

Муниципальное образование - городской округ  
город Рязань Рязанской области  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 133»

---

---

390000, г. Рязань, ул. 1- Бутырки, д. 34

тел. 25-42-89

Принято  
на Педагогическом совете  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 133»  
\_\_\_\_\_/Потапова С.Л./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г

**Программа коррекционно-развивающей работы  
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Срок реализации программы  
2016-2017 учебный год

Рязань, 2016

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

## **Характеристика детей с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

### **II уровень речевого развития**

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным - словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, беседовать по картинке, рассказывать о семье, о событиях окружающей жизни.

Типичный рассказ ребенка с общим недоразвитием речи:

*Тупия сима. Инай сек. Сек идет, сек, делева. Соя тает Сину а санкам.* (Наступила зима. Выпал снег. Снег идет, снег, деревья. Зоя катает Зину на санках).

Анализ детских высказываний и сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов.

#### **Словарный запас**

Словарный запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании многих слов, обозначающих, например, наименование различных частей тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названия животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жирафа, поросенок, жеребенок и т. д.), названия различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметы мебели (раскладушка, табуретка, скамейка) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают названий цвета, формы, размера, многих предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп *подливают* вместо наливают. Навыками словообразования они практически не владеют.

## Грамматический строй речи

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

- 1) неправильное использование падежных форм (*едет машину* — вместо едет на машине);
- 2) ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода (*де каси* — два карандаша, *де туи* — два стула);
- 3) отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными (*пат кука, пат матына* — пять кукол, пять машин; *асинь адас* — красный карандаш, *асинь ста* — красная лента).

Много трудностей испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются вообще, а существительные употребляются в именительном падеже (*нига идит той* — книга лежит на столе); возможна и замена предлога (*гиб лятет на делевим*—гриб растет на дереве). Союзы и частицы употребляются крайне редко.

## Звукопроизношение и слоговая структура

Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, звонких и глухих (*пат нига* — пять книг, *папутька* — бабушка, *дука* — рука); грубые нарушения отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов: *памика* — пирамида; перестановка и добавление слогов; *ядыги* — ягоды, *телененок* — теленок).

При воспроизведении контура слов нарушается слоговая структура, звукозаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и употребление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных (*морашки* — ромашки, *кубика* — клубника, *вок* — волк, *каф* — шкаф).

Специальное обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а также их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

## III уровень речевого развития детей

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения, т. к. самостоятельное общение является для них затрудненным.

## Звукопроизношение

Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является ряд моментов.

- 1) Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. Например, звук с мягкий, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет следующие звуки: с твердое - (*сяпоги* вместо сапоги), ц (*сяпля* вместо цапля), ш (*сюба* вместо шуба), ч (*сяйник* вместо чайник), щ (*сетка* вместо щетка).
- 2) Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене соноров (*дюка* вместо рука, *палход* вместо парход), свистящих и шипящих (*тотна* вместо сосна, *дук* вместо жук).
- 3) Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится по-разному (*паяход* — парход, *палад* — парад, *люка* — рука).
- 4) Смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях — взаимно заменяет их. Это чаще всего касается йотированных звуков и звуков ль, г, к, х (*ямак* вместо гамак, *котенот* вместо котенок) — при этом наблюдается искажение артикуляции некоторых звуков (межзубное произношение свистящих, горловое р и др.).

У некоторых детей наблюдается нечеткое произнесение звука ы (среднее между ы —и), недостаточное озвончение согласных б, д, г в словах и предложениях, а также замены и смешения звуков к—г—х—т—д—дь—йот, которые у дошкольников, с нормальным развитием

речи формируются достаточно рано (*моля любка* — моя юбка, *тота тидит на атоте* — кошка сидит на окошке, *даль лябико* — дай яблоко).

### **Фонематическое восприятие**

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, но иногда дети не различают и более контрастные звуки.

Это задерживает овладение детьми звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например, узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают заданные звуки с близкими им по звучанию. При более сложных формах звукового анализа (например, придумывание слов на заданный звук), у этих детей оно проявляется в смешении заданных звуков с другими, менее сходными.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

### **Слоговая структура**

Диагностическим показателем речи детей описываемого уровня является нарушение слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3—4 сложных слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов (вместо дети слепили снеговика — *дети сипили новика*). Множество ошибок наблюдается при передаче звукозаполняемости слов: перестановке и замене звуков и слогов, сокращении при стечении согласных в слове (*товотик* вместо животик, *коловода* вместо сковорода, *саф* вместо шкаф, *татика* вместо ткачиха, *кет* вместо ткет) и т. д.

Типичными для детей являются персеверации слогов (хахист— хоккеист, ваваяпотик — водопроводчик), антиципации (астобус — автобус, лилисидист — велосипедист); добавление лишних звуков и слогов (лимокт — лимон).

Характер ошибок слогового состава обусловлен состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка.

Преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечений согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер.

Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение стечений согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более стабильный характер.

### **Словарный запас**

На этом уровне фразовая речь детей приближается к низкой возрастной норме. Их бытовой словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью.

Это лучше всего проявляется при изучении активного словаря. Дети не могут назвать, по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (ступеньки, форточки, обложка, страница). В то же время отмечается и недостаточное развитие пассивного словаря.

Преобладающим типом лексических ошибок становится неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета (циферблат — часы), название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам (подшивает—шьет, широкий — большой, вырезает — рвет). Нередко, правильно показывая на картинках

заданные действия, в самостоятельной речи дети смешивают - их: *поливает в катюлю суп* вместо наливает; *чешет нос* вместо точит нож, *тет венником ноль* вместо подметает.

Из ряда предложенных действий дети не понимают и не могут показать такие действия как штопать, распарывать, переливать, перелетать, подпрыгивать, кувыряться; нередко они не знают названия цветов (оранжевый, серый, голубой).

Плохо дети различают и форму предметов: круглый, овальный, квадратный, треугольный.

Анализ, словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. Например, происходит замена наименования части предмета названием всего предмета в целом: ствол, корни—дерево. Название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение: шнурки — завязать чтобы; шланг — пожар гасить; продавец — тетя вешает.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Антонимы не используются, мало синонимов. Например, характеризуя величину предмета, дети используют два понятия: большой — маленький, которыми заменяют слова: длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Затрудняются дети в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных: вместо маленький — *помалюскин стул*; *деревко, ведречко, мехная шапка, глинный кувшин, деревкин стул, стекловал ваза*.

Много ошибок допускают дети при употреблении приставочных глаголов (вместо переходит—идет, вместо спрыгивает—прыгает, вместо пришивает — шьет).

Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной. Например: *Я вижу дееву. елку, табаку, девотьку. У табаки апы болить. Девотька апу пивязьнеть. У девотьки хозяйка ягоды. У девотьки плиток и кофты. Зеленая елька. Литья зеленый. У девотьки синий платок, у девотьки кофта класный. У девотьки синий юбка, ботинки черный.*

### **Грамматический строй**

В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и надеже (*Я иглаю синей мятей* —Я играю синим мячом., *У меня нет синей мяти* —У меня нет синего мяча); смешение родовой принадлежности существительных (*де веды* — два ведра); ошибки в согласовании числительного с существительными всех трех родов (*два рути* —две руки, *пять руках* — пять рук, *пат мидедь* —пять медведей). Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание (*даю тетитькой* —Я играю с сестричкой. *Паток лезит тумпе* — Платок лежит в сумке); замена (*кубик упай и тая*—кубик упал со стола); недоговариванне (*полезая а дево*—полезла на дерево, *посля а уиса* —пошла на улицу).

Выявляется также импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов, выраженных при помощи изменения приставки, суффикса и т. д.

### **Связная речь**

Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики, в зву кч) про из ношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа по одной или целевой серии картин, подготовка рассказа-описания). Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий. Например: *Коська вовит мыську. Кот аез (залез) ботинок, сто мыську иомать. Он помотель, ее там неть, убезял, вот здесь вот вый йваная. Кофта помотела, а там мыфка. Мыфка тапок побезяла, потому за ней кот бегаает. Он хоцет ее валить и куфать. Кофти молоко любяют и мыфки любяют. Кот ни виляет (проверяет) мыфку. Мыфка от папотька к дырочки безяла, а котик мотит.*

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

*Девотька аблудилась лесу. Глядит домик. Селя а большой ту л У пал я. Босей медедь сел. Влезя а дугой. Недобно. Влезя а мали-кий ту лик. Помаля. Пать с ля комнату. Болсая коват недобна. П со ковать пахая. Лезя а маликую. Холосая коват. Аснудя. Пасли вед-меди у — у—у. Девитька паснулась, безаля.*

Рассказ-описание малодоступен для детей, которые обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Например, описывая машину, ребенок перечисляет? *у ней колесы есть, кабина, матоль, люль, литяг (рычаг), педали, фали, кудов (кузов), чтоб глюз возить.*

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы.

Таким образом, экспрессивная речь детей, со всеми указанными особенностями, может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений и т. п.

Вне специального внимания к их речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, не общаются со сверстниками, не обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает недостаточную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и прежде всего своевременный переход от диалогической формы к контекстной.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития (Левина Р. Е., 1968) необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

### **Психологическая база речи**

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств **внимания**. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии **памяти**. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

Например, детям предлагается выполнить аппликацию: наклеить на бумагу макет домика (крыша — красного цвета, стена — квадратная, желтая) рядом елочку из трех зеленых треугольников. На столе перед детьми разложены пять зеленых треугольников, несколько треугольников и квадратов разных цветов. Как правило, дети выполняют такое задание частично: наклеивают домик из деталей других-цветов, а елочку—из всех имеющихся треугольников зеленого цвета, не придерживаясь точно инструкции. Подобные явления характерны для основной категории описываемых детей.

У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их **мышления**. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии **двигательной сферы**. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании **мелкой моторики пальцев рук**. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.). Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией\*. Однако, нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими патологическими формами аномалий.

### **Дизартрия**

Дизартрия у детей – расстройство звукопроизводительной стороны речи, обусловленное нарушением поступления нервных импульсов от головного мозга к языку, щекам, губам (иннервация речевого аппарата).

#### **Типы расстройств при дизартрии у детей:**

1. Нарушение звукопроизношения, которое подразделяется на два варианта в зависимости от структуры дефекта:
  - Фонетический вариант – искажение звуков в произношении, но в восприятии звуки противопоставляются как фонемы. Т.е. ребенок произносит звук неверно, но понимает, какой звук должен быть на самом деле.
  - Фонематические нарушения – противопоставление фонем и искажение звуков — когда ребенок произносит звук неверно и не понимает, каким этот звук должен быть.
2. Нарушение артикуляции – проявляется в том, что объем артикуляционных движений ограничен или невозможен, страдают наиболее тонкие дифференцированные движения. Самым трудным является движение языка вверх, и оно страдает в первую очередь; затем нарушаются боковые движения языка, движение вниз, и меньше всего страдает движение языка вперед.

Кроме изменений объема произвольных движений, нарушается динамика, быстрота движений в сторону замедления, затруднено переключение с одного движения на другое, что меняет и нарушает звукопроизводительную сторону речи, страдает точность артикуляционных движений.

Повышенная истощаемость артикуляционных мышц приводит к тому, что к концу фразы речь ухудшается, становится невнятной. Слабость мышц приводит к нарушению произношения определенных звуков, требующих при произнесении определенной мышечной силы (смычные [Т], [Д], [К], [Г], губные [Б], [П]).

При дизартрии нарушается иннервация речевого аппарата и мышечный тонус. Отличают повышение мышечного тонуса – спастичность. Снижение мышечного тонуса – гипотония или атония. Меняющийся характер тонуса – дистония.

#### **Непроизвольные движения при дизартрии**

При дизартрии у ребенка часто возникают непроизвольные движения, которые бывают трех видов:

- Гиперкинезы – это движения, наблюдаемые в покое и усиливающиеся при выполнении произвольных движений. Они связаны с поражением подкорковых отделов мозга, проявляются на фоне изменения мышечного тонуса в виде отдельных, хаотичных, неритмичных движений.

- Тремор – это ритмичные мелкие подергивания, которые наблюдаются на фоне низкого мышечного тонуса, как в покое, так и в произвольных движениях.
- Синкинезии – это содружественные произвольные движения, которые не способствуют выполнению двигательной задачи, возникают только при выполнении произвольных движений.

### **Восприятие движений у детей**

При дизартриях наблюдаются нарушения ощущения или восприятия движений, т.е. речевые кинестезии (например, когда ребенок не понимает, куда двигает рукой). Также характерны нарушения голоса (обычно он глухой, немодулированный), меняется высота голоса, отсутствует возможность произвольной регуляции силы голоса, иногда наблюдается спастическая дисфония (тонический голосовой спазм).

Кроме того, характерно расстройство речевого дыхания: укорочен речевой выдох, поэтому в момент речи возникает ощущение нехватки воздуха (судорожные вдохи, доборы воздуха), что ведет к нарушению плавности речи. Нарушены ритмические (соба'ка – соба'ки) и динамические (Лесни'к – лесники') ударения – это грубо искажает речь.

Для дизартрии характерно нарушение согласованности в работе мышц артикуляционного аппарата и голосообразования.

### **Особенности развития ребенка при дизартрии**

Дизартрия может наблюдаться при нормальном интеллекте, на фоне задержки психического развития и при умственной отсталости – олигофрении, тогда она имеет специфические особенности. При дизартрии специалистами часто применяется логопедический массаж.

Для детей с дизартрией характерны особенности психической деятельности. Например, дети с дизартрией по психической деятельности качественно отличаются от детей с дислалией. Эти отличия проявляются во всех сферах психической деятельности, но они очень тонкие по качеству — органический психосиндром. Он включает нарушения памяти, внимания, процесса возбуждения и торможения, эмоциональную неустойчивость, двигательную расторможенность (беспокойство), отставание в накоплении объема знаний.

При дизартрии всегда имеет место неврологическая симптоматика. Для ребенка с дизартрией характерны специфические гностические расстройства: касается лицевой и артикуляционной мускулатуры, плохо воспринимает и дифференцирует прикосновения к определенным точкам лица и артикуляционного аппарата. При этом может наблюдаться снижение слуха.

**Ринолалия** – расстройства артикуляции и голосообразования, обусловленные дефектами строения и функционирования речевого аппарата. Ринолалия характеризуется грубыми искажениями звукопроизношения, назализацией согласных и гласных звуков, вторичным нарушением фонематических процессов и письменной речи, недоразвитием лексико-грамматической стороны речи.

### **Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:**

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДООУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДООУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДООУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

**Содержание программы** обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в "речевом профиле", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики используют методики логопедического обследования Н.В.Нищевой.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

**Планируемый результат** – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

### *Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР*

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде *алгоритма* с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

<i>Этапы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Результат</i>
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	.Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

### **Преимственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя.**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

*Таблица 2.*

***Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя***

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни

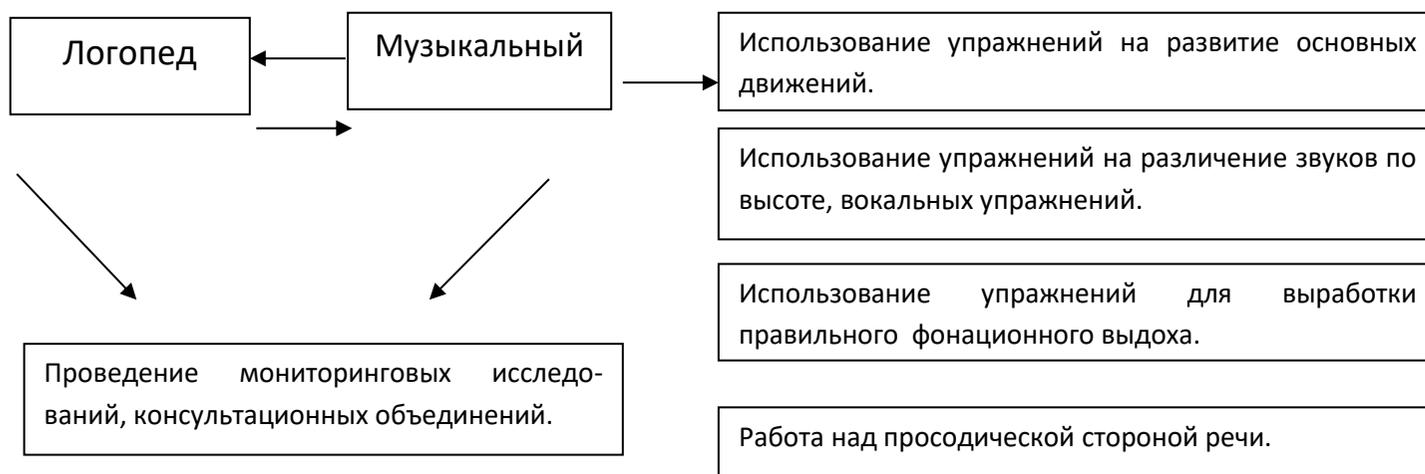
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

### Планы совместной деятельности специалистов ДОУ

Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Организационные мероприятия</i>		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Апрель	Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники
Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПК	Апрель—июнь	Заведующий ДОУ, логопед
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	В течение года	Специалисты, логопед
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы</i>		
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар)	Декабрь	Логопед, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей,	Ноябрь	Логопед

специалистов с детьми логопедических групп (семинар-практикум)		
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; — личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; — создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах; — консультации по запросам	Октябрь Октябрь Ноябрь В течение года	Логопед  Заведующий ДОУ, логопед  Логопед
Инновации в дошкольном специальном образовании		педагоги
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	— II —	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь— октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: — групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь— апрель	Логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
<i>Аналитические мероприятия</i>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь — апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	— II —	— // —

## Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя



## Коррекционный компонент к календарно-тематическому планированию

Тема: День знаний (15.08 -10.09)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Знакомство с рассказами «Пластилиновая мышка», «Утро». <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови слова со звуком «А», «У».</li> </ul> Соедини линией слово с нужной схемой: подбор схем к слову. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадай лексические загадки: Аня Антону кто? Антон бабушке кто? Ане 5 лет, Антону –</li> </ul>	<u>Предметный.</u> Школа, детский сад, колледж, институт, академия, вуз, знания, одноклассники, школьники, ученики, учащиеся, парта, класс, учебники, учеба, книги, наука, ученый, ученые, ум, книголюб. <u>Признаки.</u> Учебный, умный, умелый, знающий, трудолюбивый, добросовестный, ответственный, дружелюбный, отзывчивый. <u>Глагольный.</u> Учиться, узнавать, запоминать,	Упражнение «Подскажи словечко»: Ваня ходит в детский сад. Он... (дошкольник). Таня ходит в школу. Она... (школьница). <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помоги Тане собраться в школу. Собери предметы, нужные ей.</li> <li>- Назови ласково: пенал</li> <li>- пенальчик.</li> <li>- Сочетание существительного с прилагательным. Игра «Жадина»: мой карандаш, моя тетрадь, мои</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загадки о школьных принадлежностях, книгах, знаниях.</li> <li>- Подбор ассоциаций к словам: знаю, школа, чтение, буквы.</li> <li>- Объяснение разницы между ручкой – карандашом, тетрадью – альбомом, ранцем –</li> </ul>	<u>Развитие диалогической речи.</u> Беседа о школе. День Знаний в школе. День Знаний в детском саду. Составление рассказа по схеме и предметным картинкам: «О чем (о ком) хотим узнать больше? 1. ? – Кто это? Что	Звуки «а», «у». Буквы «А», «У». Понятия «гласный звук», «гласная буква». Обозначение красным цветом. Печатание букв в 2 клетки с интервалом – 1 клетка. Раскрашивание картинок:	Пальчиковая гимнастика: «Ладонь – кулак», «Погладим собачку», «Очки», «Пальчики здороваются», «У каждого пальца есть имя». В альбоме: узнавание школьных принадлеж-

7. Кто старше? Младше? Узнавание неправильно сказанных слов. «Веселые стихи» (фонематическое восприятие)	трудиться, дружить, помогать, знать. <u>Наречия.</u> Отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо. <u>Антонимы.</u> Очень хорошо – плохо, Отличник – двоечник, Ученье – свет, не ученье – тьма. <u>Словообразование.</u> Прилагательные от наречий Отлично – отличник, От существительных: Школьный, классный, умный, ум – умница, школа – школьница. Родственные слова	ножницы... - Подбор слов-действий. Тетрадь нужна для того, чтобы... - Упражнение «Из чего какой?» (предложения по образцу): ножницы из металла – металлические, линейка из пластмассы ... - «Скажи наоборот». «Нелепицы» (исправь предложения). - Согласование числительных с существительными: «Посчитай предметы». Предложно-падежное управление	рюкзаком. - Сравнение: острый карандаш – тупой, тяжелый ранец – легкий, толстая книга – тонкая тетрадь и т.п. - «Четвертый лишний». - Проблемные вопросы «Что хорошего в умении читать, писать? Как узнать об интересующем предмете, объекте?»	это? 2. О – размер 3. Цвет 4. Тактильные ощущения (нарисованная ладонь) 5. Какой звук? 6. Наше отношение. Нравится или нет?: (+, -, ?) Составление рассказа по серии картин «Почему Вова опоздал в школу?»	предметы со звуками «а», «у». Звуковой анализ слов «Ау», «Уа». Составление предложений с данными словами. Звуки и буквы «И», «О», «Ы». Подбор слов к заданным звукам (в начале слова)	ностей. Наложение, отводка, штриховка. «Букет школьнику». Артикуляционная моторика: пассивная, пассивно-активная, активная
--	--	---	---	---	---	---

### Тема: Осень (11.09 – 30.09)

Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
- Дифференциация длительности звучания неречевых звуков. - Развитие физиологического дыхания («Подуй на воздушный шар, в микрофон») - Понятия: долгий (короткий) звук, разные звуки. - Упражнение «Что я делаю?» (рассказ о действиях вербально):	<u>Предметный.</u> - Осень, осенние месяцы, листопад, дождь, ливень, тучи, урожай, заморозки, названия овощей, фруктов, грибов, деревьев, ягод, их цвет, форма, величина. - Сад, огород, садовый, грибник, ельник, осинник, роща, дубрава, березняк, бор, поле, сквер. - Названия блюд из ягод, грибов, фруктов и овощей: солянка, варенье, джем, повидло, желе, борщ, суп. - Многозначность слов: шляпка, ножка, лисички.	- Подбор признаков к предмету: упражнения «Какой сок, варенье, пюре?» (яблочный, картофельное и т. д.) - Обобщающие понятия: фрукты, овощи, грибы, ягоды; - Согласование существительных с местоимениями: мое яблоко, мои сливы и т. д. Упражнение «Поваренок»: что нужно, чтобы	- Загадки об овощах, грибах, ягодах, фруктах. - «Четвертый лишний» (Ниф-Ниф, Наф-Наф). - Помоги Незнайке, исправь его ошибки. - Упражнение «Послушай, запомни и назови!»: какие овощи росли в огороде? Фрукты в саду? Грибы в лесу?	- Составление предложений по картинкам: на ветке выросло яблоко, а на яблоне много яблок... - «Что купила белочка в магазине?»: три помидора, два баклажана, один огурец... - Сравнительное описание овощей и фруктов (огурец – помидор, яблоко – лимон). - Составление рассказов об овощах,	- Закрепление понятий «согласный (гласный)» звук, «твердый (мягкий)» звук. - Определение позиции звука. - Знакомство со звуками и буквами «М - М'», «К - К'». - Обозначение твердого согласного звука синим цветом, мягкого согласного звука – зеленым	- Упражнения для рук: «Веточки на яблоне». - Штрихи: струи дождя, «Дождик капнул» (пальчиковая гимнастика). Комплексы артикуляционной гимнастики. - Динамические и статические

<p>- резание бумаги, переливание воды, шуршание бумагой и т.п. (при затруднениях – зрительная опора) - Комплексные упражнения с элементами арттерапии: «Выставка овощей»; упражнение «Волшебный сад» (развитие сенсорной и эмоционально-личностной сферы)</p>	<p>- Название осенней одежды. <u>Глагольный.</u> Опадать, шелестеть, шуршать, засыхать, вянуть, срезать, чистить, собирать, засыпать... <u>Признаки.</u> Цветовая гамма, форма, величина, осенние признаки в природе, погоде. <u>Словообразование.</u> От прилагательных: холодно, пасмурно. Глаголы: краснеть, спеть, зреть. Существительные от существительных: грибник, ягодник. <u>Родственные слова</u></p>	<p>приготовить компот, солянку, борщ, пирог... «Назови правильно»: где растут овощи, фрукты. Что срезают? Что выкапывают? Что срывают, выдергивают? - Вставь пропущенные слова в текст «Белочка» - Что склевал воробей? (ягоды...) - Употребление предлогов: «Где ежик сушит грибы? (под, над, за, перед). «Букет осенних листьев»</p>	<p>- Лабиринт. Лесные обитатели собирают листья разных деревьев. Проведи дорожки. - Упражнение «Подбери, называй, запоминай!» - Упражнение «Скажи наоборот»: крупная – мелкая, сладкая – кислая, твердая – мягкая (о ягодах)</p>	<p>фруктах, грибах, ягодах: - ? – название - цвет, форма, величина, - вкус, - где растёт? - какой на ощупь? - что можно приготовить? - Составление предложений с союзом а (приметы лета, осени). - «Оденем Таню (Ваню) в осеннюю одежду» (составление рассказов). - Рассказывание по картине «Осень»</p>	<p>цветом. - Звуковой анализ и синтез слогового типа: ам, ум, му, мо. - Печатание букв, звуковой анализ слов: мама, мука, мак. - Выкладывание звуко-слоговых схем. - Составление, чтение слогов, слов. - Упражнение «Расклей слова»: котенок, мажорком</p>	<p>упражнения: «Забор», «Окно», «Лопатка», «Горка», «Терка», «Качели», «Кто сильнее?», «Лопаточка – иголочка», «Заборчик – трубочка»</p>
---	--	--	--	--	--	--

**Тема: «Мой город, моя страна, моя планета» (1.10 – 15.10)**

Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
<p>- Определять на слух и называть звучание различных предметов, круп о металлическую коробочку при встряхивании, звучащий инструмент. - Развитие слухового внимания и восприятие неречевых звуков (игра «Разведчики»). - Воспроизведение ритмического рисунка (ритма) при</p>	<p><u>Предметный.</u> Город, Рязань, столица, Москва, Родина, Россия, Российская Федерация, Отечество, гимн, герб, флаг, президент, страна, площадь, проспект, улица, переулок, памятник, обелиск, Кремль. <u>Признаки.</u> Родной, рязанский, московский, российский, многолюдный, любимый, шумный,</p>	<p>- Рассматривание альбомов, иллюстраций. Склонение словосочетаний: моя Родина – знаю о моей Родине; - Рассматривание фотографий Е. Каширина «Моя любимая Рязань»; - Составление предложений: использование правильных грамматических форм в родительном, винительном, творительном, предложном падежах; - Подбор определений к словам: Родина, Отечество,</p>	<p>- Развитие логического мышления при разгадывании кроссвордов о Рязани, Москве, на тему «Планета Земля». - Пословицы и поговорки о родине, Москве, Рязани. - Отгадывание загадок. - Развитие зрительного восприятия через</p>	<p>- Пересказ текстов К.Д. Ушинского «Наше Отечество», М. Пришвина «Моя Родина», Е. Осетрова «Моя Москва». - Презентация индивидуальных проектов «Улицы нашего города». - Рассказывание о своих впечатлениях от экскурсии по Рязани (с родителями,</p>	<p>- Чтение предложений: «Наша Родина – Россия», «Мы – россияне», «Мы – рязанцы», «Москва – столица России». - Разгадывание ребуса «Россия». - Распространение предложений типа: «Мы пошли в кукольный...», «В Рязани много интересных памятников...»,</p>	<p>- Штриховка изображения Российского флага, - Вырезывание и раскрашивание: Герб России, герб Рязани. - Аппликация «Глобус», «Планета Земля», «Россия», «Москва», «Рязань».</p>

отхлопывании, отстукивании, подаче звуков на бубне, металлофоне, пианино. - Узнавание направленности звука, силы звука («Что за машина?»), «Где звенит колокольчик?», «Найди игрушку»).	тихий, чистый, уютный, комфортный. <u>Глагольный.</u> Озеленять, убирать, украшать, гордиться, хорошесть, строить, расти. Словообразование сложных слов. Подбор родственных слов: Родина, родной, род, родители, родственники; Рязань, рязанец, рязаночка, рязанский... Россия... Москва...	Москва – Рязань – Страна – Земля – Планета – - Образование множественного числа существительных: Страна – страны Планета – планеты - Образование однокоренных слов: Москва – москвичи, московский - При рассматривании слайдов, в беседе, после экскурсии по городу – построение грамматически правильных фраз	просмотр слайдов, энциклопедий, справочных материалов о планетах, планете Земля, России, Москве, Рязани. - Реализация проекта совместно с родителями на тему «Улицы нашего города». - Проблемно-поисковый аспект «Как сделать мой город еще краше?»	группой), о поездке в Москву, в другие города нашей страны. - «В мире книг»: побуждать детей делиться впечатлениями о прочитанных книгах по темам: «Планета Земля», страна, город Рязань	«Я живу на улице..., в городе..., в стране...». - Упражнение типа «Соедини слова в предложения»: Земляне, живут, планета; Рязань, город, много улиц, домов, парков, скверов	- Собрать из разрезных картинок сюжет по теме. - Артикуляционная гимнастика «Язычок-путешественник»
--	--	--	---	---	--	--

### Тема: «День народного единства» (16.10 – 4.11)

Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
- Расширение по тембру максимально сокращенного звукокомплекта: «Кто позвал?», «Узнай по голосу», «Веселые куклы», «Три медведя». - Понимание смысла различительной функции звука «Веселые стихи», «Звук заблудился». - Ударная позиция гласных звуков: мука – мука, замок – замок. - Звуковой анализ коротких одно-двухсложных слов. - Подбор схем к словам и	<u>Предметный.</u> Народ, единство, город, страна, Родина, объединение, улица, проспект, площадь, переулок, символ, музей, Кремль. <u>Глагольный.</u> Процветать, выситься, украшать, прославлять, гордиться, любить, хорошесть, улучшаться, возводиться, открываться (музеи, памятники), беречь, заботиться, не загрязнять. <u>Словарь признаков.</u> Древний, юный, родной, замечательный,	- Подбор к слову-предмету слов-признаков: город - Родина - Россия - страна – Рязань – праздник – - Узнавание предмета по признаку. - Описание улиц, площадей, театров. - Составление предложений по иллюстрациям. - Употребление единственного и	- Развитие логического мышления: методика закрытой картины (задавая вопрос, узнавать, что изображено на картине: живое - неживое, театр – учреждение – жилой дом и т. д.) Ответы: да, нет. - Узнавание по описанию предметов учреждения: школа, детский сад, музей, театр,	- Диалог о празднике «День народного единства». - Беседы после прочитанного, увиденного. - Составление описательных рассказов «Мой дом», «Моя улица», «Мой город», «Моя страна – Россия». - Пересказ рассказа «Друзья».	- Составление из букв слов. - Звуковой анализ двухсложных слов. - Печатание слов по образцу: Рязань, Москва, Россия; - Понятия: узкая (широкая) строка. - Штриховка геометричес-	- Штриховка: дом – избышка в условиях наложения. - Раскрашивание силуэтов картинок (здания города). - Слуховой диктант «Нарисуй на строчке»: шарик, флажок в чередовании. - «Составлялки»: из предложен-

<p>слов к схемам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение слов с заданным звуком из текста.</li> <li>- Выделение заданного звука из начала, конца слова.</li> <li>- Учить различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки в ряду звуков, слогов, слов.</li> <li>- Игры типа «Светофорчик», «Сигнальщики»: из предложенных 4 слов выбор одного неправильно сказанного, из 2-х стихотворных строк выбор 1 слова из 3-х, лобиваясь рифмы в строке.</li> <li>- Игровое упражнение «Сочини стихотворение», «Подбери рифму»</li> </ul>	<p>многолюдный, красивейший, гордый, многоликий (старые и новые постройки).</p> <p>- «<u>Столица нашей родины – Москва</u>»: главный город, столица России. Кремль, Царь Колокол, Царь Пушка, Дворей съездов, Правительство России, достопримечательности Москвы, Поклонная гора, Третьяковская галерея, Лужники.</p> <p><u>«Ими гордится Россия»</u>: композиторы: П. Чайковский, М. Глинка, художники: И. Левитан; К. Брюллов, И. Репин; балет: Г. Уланова, А. Павлова, М. Плисецкая; космонавты: Ю. Гагарин, Г. Титов; ученые: В. Королев, И. Мичурин и др.</p>	<p>множественного числа существительных (улицы – улица, народ – люди, площадь – площади).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласование существительных с числительными и прилагательными (улицы – много улиц, парк – три парка и т. д.)</li> <li>- красивый, любимый, лучший город;</li> <li>- величественный, интересный Кремль.</li> <li>- Составление предложений по темам «Мое Отечество – Россия», «Достижения Родины», «Былинны гербы», «Исторические личности», «Рязань – мой родной город»</li> </ul>	<p>кинотеатр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие фантазии, воображения: «Наш город в будущем», «Каким бы я хотел видеть наш народ в будущем?»;</li> <li>«Что бы ты хотел изменить для улучшения жизни рязанцев?»;</li> <li>«Как стать дружнее, счастливее?»;</li> <li>«Если бы ты был Президентом страны?»;</li> <li>- Устные путешествия по Москве, Рязани</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация работ на выставке детского творчества.</li> <li>- Рассказы из опыта детей: «Мой выходной день», «Как мы были в театре? На выставке?».</li> <li>- Составление рассказов с опорой на иллюстрации и по графическому плану: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник</li> <li>2. Он обозначает</li> <li>3. Люди стараются</li> <li>4. Я горжусь, что</li> <li>5. Мы – россияне</li> <li>6. Рязань – город моей души</li> </ol> </li> </ul>	<p>ких фигур: треугольник, квадрат, круг, овал</p>	<p>ных частей составить дом, детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обведение и штриховка букв «Б» - «И», «П» - «Т».</li> <li>Артикуляц. упражнения: динамич. и статические,</li> <li>- проговаривание скороговорок (четкость произношения, темп речи)</li> </ul>
---	--	--	---	---	--	--

### Тема: «Новый год» (15.11 – 31.12)

Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение слов, близких по звуковому составу.</li> <li>- Нахождение похожих по звучанию слов с опорой на картинку.</li> <li>- Подбор похожих по звучанию слов – паронимов, учить слышать различное звучание слов.</li> <li>- Учить правильно воспринимать и воспроизводить близкие по</li> </ul>	<p><u>Предметный.</u></p> <p>Новый год, праздник елки, Снегурочка, Дед Мороз, карнавал, маскарад, традиция, подарки, веселье, поздравления, пожелания, Великий Устюг.</p> <p><u>Глагольный.</u></p> <p>Поздравлять, готовиться, украшать, наряжать, веселиться, отмечать,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребление относительных прилагательных: игровое упражнение «Наряжаем елку».</li> <li>- Составление грамматически правильных предложений: новогодние пожелания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие слухового внимания: «Подскажи новогоднее словечко».</li> <li>- Развитие воображения, фантазии: «Мои новогодние подарки маме, папе, бабушке,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересказ рассказа «Птичья елка».</li> <li>- Беседа о традициях празднования новогоднего праздника в разных странах.</li> <li>- Составление рассказа на тему «Как я предлагаю готовиться к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование елочных шаров: круглый – в широкой строке, овальный – в узкой.</li> <li>- Знакомство с тетрадью в линейку.</li> <li>- Печатание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения для пальцев рук: «Подарки», «Елка».</li> <li>- Штриховка изображения елочки.</li> <li>- Изготовление елочных игрушек.</li> <li>- Украшение</li> </ul>

<p>звуковому составу слова («Повторялки»).</p> <p>- Различение слов близких по звуковому составу (утенок – котенок, Люба – Люда, Толя – Коля, Витя – Митя).</p> <p>- Нахождение похожих по звучанию слов, пользуясь зрительной опорой (картинками, предметами).</p> <p>- Развивать умение проводить фонетический разбор односложных, двусложных слов со стечением согласных: кни-га, шко-ла.</p> <p>- Подбор слов на заданный звук.</p> <p>- Различение на слух звуков: гласных – согласных, твердых – мягких, глухих – звонких.</p> <p>- Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи при подготовке сценария новогоднего праздника</p>	<p>поздравлять, праздновать.</p> <p><u>Словарь признаков.</u> Новогодний, желанный, долгожданный, неожиданный, веселый, праздничное, шутливый, разнообразный, ослепительный, яркий, незабываемый, добрый, великолепный.</p> <p><u>Словообразование.</u> Наречия от прилагательных: красиво, ярко, празднично, весело, ослепительно, великолепно; Глаголы от существительных: пляска – плясать, хлопушка – хлопать и т. п. - Подбор родственных слов: Елка – елочный – ельник – еловая... - «Отыщи новогодние слова в речевом потоке»</p>	<p>родителям, бабушкам, дедушкам, друзьям</p>	<p>людям».</p> <p>- Загадки по теме «Новый год»</p>	<p>новогоднему празднику в детском саду и дома».</p> <p>- Презентация своих поделок, рисунков, представленных на выставку.</p> <p>- Составление рассказов из личного опыта «Как мы встречаем Новый год».</p> <p>- Составление рассказов по серии картин «Новогодний праздник»</p>	<p>слов: ШАР, ЕЛКА.</p> <p>- Побуждать к самостоятельному чтению: «Кто пришел на елку?» (Дед Мороз, Снегурочка, Снежная Королева, зайки, белки, мишки, лиса...)</p>	<p>елки в группе.</p> <p>- Украшение групповой комнаты к празднику.</p> <p>- Участие в оформлении выставки детских поделок, рисунков</p>
--	--	---	---	---	---	--

### Тема: «Зима» (1.01 - 31.01)

Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
<p>- Условные обозначения (схемы слов): о или □ красного, синего, зеленого цвета.</p> <p>- Звуковой анализ слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных: зи-ма, ве-тер, снег, ме-тель...</p>	<p><u>Предметный.</u> Зима, зимние месяцы.</p> <p><u>Природные явления.</u> Вьюга, мороз, снегопад, наст, торос, сугроб, сосулька, снежинка, пороша, метель, поземка, гололед, заморозки, буран, иней, сильный ветер, стужа, холод, снегоуборочная машина, снегозадержание на полях.</p>	<p>- Согласование существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже: «Подбери – называй»: зима какая? Погода какая? Снег какой? Горка какая?</p> <p>- Образование глагольных форм: Снег (мороз, метель) что</p>	<p>- Развитие мышления: сравнение осени – зимы, лета – зимы по главным признакам.</p> <p>- Обобщения: зимние месяцы, зимние виды спорта, зимняя одежда.</p>	<p>- Составление развернутых фраз по картинкам «Зима», «Зимние виды спорта», «Зимняя одежда», «Арктика», «Антарктика», «Звери и зимующие птицы».</p> <p>- Составление</p>	<p>Ориентировка на страницах рабочей тетради: левая – правая, верхний левый угол, нижний правый, центр</p> <p>- Широкая и узкая строка: в широкой –</p>	<p>Составление рисунков из счетных палочек, шнурочков.</p> <p>- Штриховка «Богатства Снежной королевы» (льдинки в разные</p>

<p>- Различение на слух гласных и согласных звуков.</p> <p>- Выделение гласного звука в ударной позиции из начала, середины слова (Аня, дом).</p> <p>- Различение на слух согласных звуков по твердости – мягкости, глухости – звонкости в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>- Составление слов из слогов, нахождение пропущенных слогов, подбор пропущенных слогов к слову.</p> <p>- Ребусы.</p> <p>- Отчетливое проговаривание звуков, слогов, слов, фраз (игровые упражнения, чистоговорки, скороговорки)</p>	<p><u>Животные, птицы зимой.</u> Спячка, кормежка, олень, ягель. Животные Арктики, Антарктики: тюлени, моржи, котики, белые медведи, пингвины, гаги и т. п. Зимующие птицы. <u>Зимние развлечения детей, спорт.</u> Лыжи, коньки, санки, снегокат, снегоход, каток, снежки, крепость, снежный город, ледяные фигуры, слалом, биатлон, бобслей. <u>Зимняя олимпиада.</u> Символы Олимпиады, виды спорта, Сочи – город зимней Олимпиады в 2014 г. <u>Безопасность поведения.</u> Осторожность, устойчивость, осмотрительность, закалка <u>Зимняя одежда.</u> Шуба, тулуп, пальто, доха, шапка, шарф, валенки, унты <u>Словарь признаков.</u> Снежная, морозная, метельная, холодная, ледяная, рассыпчатый, влажный, липкий (снег), скользкий, хрупкий, прозрачный (лед), игристый, блестящий, мягкий <u>Глагольный.</u> Падает, вьются, кружатся, искрятся, блестят, тают, лепить, скользить, украшать, заметать, взбираться, морозить, хрустеть. <u>Наречия.</u> Морозно, ветрено, зябко, скользко</p>	<p>делает? Дети на прогулке что делают? - Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами: «Назови ласково»: снег, солнце, лед, зима... - Образование глаголов с приставками, употребление их в высказываниях: шел – зашел – вышел... Ехал – въехал – отъехал – уехал... - Предложно-падежное управление: Снег лежит на (пр.п.) Из чего изготовлена зимняя одежда? (род.п.) Чем питаются звери, птицы? (тв.п.) О ком следует заботиться зимой людям? (пред.п.) - Образование сложных прилагательных: «Скажи одним словом»: белобокая, длиннохвостая, желтогрудая, чернокрылая, длинноклювый. - Составление предложений в правильной грамматической форме о зимних развлечениях детей, о животных Севера, о зимних видах спорта, о зимней одежде</p>	<p>- Классификации: животные и птицы Севера, средней полосы, Антарктики; - Исследовательский интерес и познавательная деятельность через экспериментирование со льдом, водой; Постановка поисковой задачи: что будет если... Доказательство и выводы. - Тактильные и кинестетические ощущения: «Узнай на ощупь», «Какой лед, снег?». - Ассоциации к словам: зима, спорт, Арктика, Антарктика. - Вопросы-размышления: как сохранить зиму? Что будет, если не выпадет снег? Что хорошего и что плохого в зимних явлениях (снегопад, ветер, мороз)? - Зимой холодно, зато... Замело дороги, зато... - Загадки по теме «Зима»</p>	<p>рассказов о том, какие изменения произошли в природе зимой (после серии набл. на прогулке). - Упражнение типа «Помоги Тане одеться на зимнюю прогулку». - Описательные рассказы о зим. птицах. Пересказ рассказа «Снегопах». Загадки-описания о зимних явлениях природы. - Рассказы из опыта «Как я провел зимние каникулы». - Зима в городе, на селе, в лесу, в Арктике, Антарктике. - Составление рассказа по сериям картин: «Как дети спасли воробышка», «Кормушка», «Летят снежные пушинки». - Путешествие в сказку «Как сорока клеста осудила»</p>	<p>рисование снежинок, зайчиков, в узкой – ежиков. - Игровые упражнения: «Допиши до буквы». - Игры типа «Живые буквы», составление слов и чтение - Звуки В, В', буква В. - Звуки Ф, Ф', буква Ф. - Подбор слов на заданные звуки, буквы. - Отгадывание ребусов по первым звукам (название картинок). - Подбор слов к слоговым схемам. - Расстановка слов по порядку, чтобы получилось предложение</p>	<p>цвета). - Упр. типа «Узнай зимующую птицу»: найти недостающую часть тела птицы по картинкам, обвести в кружок. - Собери пазлы: «Звери Арктики», «Животные Антарктики» - Пальчиковые игры «Горка», «Как на горке, на горе». - Координация речи с движением. «Зимние забавы».  Артикуляционная гимнастика с максимальным объемом движений (зрительный и кинестетический контроль)</p>
--	---	--	---	--	---	--

Тема: «День защитника Отечества» (1.02 – 23.02)

Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
<p>– Работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью речи при чтении стихов, темпом речи.</p> <p>- Выбор слов близких по звуковому составу: «Найди нужное слово».</p> <p>- Воспроизведение звукового ряда со сменой ударного слога: та' – 'та – та, та –та' -та, та –та -та' (игровое упражнение «Музыканты»).</p> <p>- Воспроизведение слоговых пар с наращиванием стечения согласных звуков: па – пта, кто – тка,...</p>	<p><u>Предметный.</u> Отечество, защитник, воин, солдат, армия, героизм. <u>Военные профессии:</u> летчик, моряк, ракетчик, танкист, пограничник, пехотинец, радист, десантник. <u>Военная техника:</u> вертолет, оружие, самолет, танк, лайнер, торпедная лодка, подводная лодка, ракета, автомат, гранатомет, пулемет, пистолет, парашют... <u>Одежда военных:</u> китель, гимнастерка, камуфляж, форма, мундир. <u>Глагольный словарь:</u> маршируют, стреляет, строятся, охраняет, несет службу, защищает, сражались, ремонтирует технику, содержит в порядке. <u>Словарь признаков:</u> морские, воздушные, десантные, парашютные, танковые (войска), боевая техника, смелые, отважные, мужественные, доблестные, сильные. <u>Подбор синонимов, многозначных слов</u></p>	<p>- Употребление падежных окончаний именительного и винительного падежей: «Назови военные профессии». - Родительного падежа: «Из чего состоит одежда моряка, летчика, солдата?» - Творительного падежа: «Кто чем управляет?», (самолетом, танком, ракетой...) «Кто из чего стреляет?» (из пушки – артиллерист, из пулемета – разведчик, из автомата – пехотинец...) - Образование множественного числа: солдат – солдаты, моряк – связист – кавалерист – десантник – - Согласование существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже: упражнение «Один – много»: офицер – офицеры, пограничник – солдат смелы, сильный – - Употребление уменьшительных суффиксов: Парашют – парашютик,</p>	<p>- Развитие зрительного и слухового восприятия: рассматривание военной техники, иллюстраций из книг по теме. - Встреча с прадедушками и прабабушками, знакомство с теми, кто в годы войны защищал нашу страну от врагов. - Совместный проект с родителями «Защитники Отечества в моей семье». - Расширение гендерных представлений, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Отечества. - Загадки об Армии, военной технике</p>	<p>- Сравнительное описание военной техники: чем похожи, чем отличаются – самолет – вертолет, танк – бронетранспортер, катер – подводная лодка и т. д. - Составление 5 предложений по схеме: Кто? Что делает? Что? (Пограничник охраняет границу. Летчик ведет самолет...) - Пересказ рассказов на тему «Защитники Отечества». - Составление рассказов по серии картинок «Наша армия». - Подготовка к празднику: презентация своих работ на выставке, презентация проектов «Защитники Отечества в моей семье»</p>	<p>- Звуки Б - Б', буква Б, Звуки П - П', буква П. - Чтение слогов, слов с пройденными буквами. - Звуковой анализ слогов, слов. - Дифференциация данных звуков: баба – папа, Булька – пулька, били – пили. - Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, преобразование: балка – палка ...</p>	<p>- Собираание из разрезных картинок военной техники. - Выкладывание из палочек ракеты, самолета, лодки. - Штриховка и закрашивание в условиях наложения: лодка, парашют, ракета. - Подготовка работ к выставке: налесты, рисунки, аппликация, конструирование, изготовление поздравительных открыток, сувениров папе, бабушке. - В артикуляционной гимнастике самостоятельное выполнение упражнений с достаточной силой и амплитудой динамических движений</p>

## Тема: «Международный женский день» (24.02 – 08.03)

Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
<p>- Совершенствование фонематического слуха: дифференцирование звуков: «Что хочет маленький сыночек?», «Уложим спать малышкой».</p> <p>- Узнавание звуков, производимых с утрированной интонацией: «Дружные звуки».</p> <p>- Учить находить слова с заданным звуком при прослушивании стихотворного текста: «Мамин звук».</p> <p>- Определять на слух, какой звук чаще слышится в тексте: «Угадай, какой звук играет в прятки».</p> <p>- Выделение звука из слова, опираясь на собственную речь: «Найди друзей», «Кто самый внимательный?».</p> <p>- Выделение звука из слов по представлению (анализ и синтез): «Женский праздник»: подари маме звук «М», бабушке – звук «Б», сестре – звук «С» (подбор картинок на заданные звуки).</p> <p>- «Лото»: найди звук в словах (картинках).</p> <p>- Четкая дикция при проговаривании стихов к празднику. Использование пауз, темпа, ударных выделений для интонационной выразительности при чтении стихов</p>	<p><u>Предметный.</u> 8 Марта – праздник женщин, <u>Женские профессии:</u> учитель, воспитатель, помощник воспитателя, врач, медсестра и др. <u>Пожелания мамам, бабушкам:</u> здоровья, счастья, настроения... - Названия цветов, которые дарят на 8 Марта: роза, тюльпан, гвоздика, мимоза... - Самые добрые слова маме, бабушке (солнышко, ласточка...).</p> <p><u>Глагольный словарь.</u> Уважать, гордиться, любить, ценить, помогать, поздравлять, пожелать.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> международный, весенний, женский, праздничный, нарядный, уважительный, ласковый, трогательный.</p> <p><u>Образование наречий:</u> От прилагательных: добро, хорошо, нарядно, уважительно, ярко, традиционно, празднично.</p> <p><u>Подбор родственных слов:</u> Семья – семейный, Мама – мамуля – мамочка – мамулечка...</p>	<p>- Образование существительных женского рода от мужского: названия профессий женщин: учитель – учительница, летчик – летчица, парашотистка, артистка, певица и т. д.</p> <p>- Образование прилагательных от существительных в сравнительной степени: «Моя мама самая красивая, любимая, нежная...»</p> <p>- Составление грамматически правильных конструкций: поздравления и пожелания маме, бабушке, педагогам, девочкам</p>	<p>- Объяснение детьми пословиц: «При солнышке тепло – при матери – добро», «Нет лучше дружка, чем родная матушка», - Сравнение слова из стихотворения Т. Шорыгиной «Лучше мамы друга нет».</p> <p>- Разгадывание ребуса по первым буквам «Сердце матери лучше солнца греет».</p> <p>- Развитие гендерных представлений: мальчики – будущие мужчины, должны внимательно относиться к женщинам, девочкам, воспитывать потребность чуткого отношения к маме, бабушке, девочкам, радовать близких людей добрыми делами</p>	<p>- Пересказ рассказа Л. Толстого «Кто лучше всех?».</p> <p>- «Люблю мою маму» Е. Благинина (заучивание).</p> <p>- Рассказ по картинкам «Женский день – 8 Марта», «Поздравляем маму».</p> <p>- Презентация поздравительных поделок к выставке.</p> <p>- Подготовка к празднику 8 Марта: участие в сценках, чтение стихов, пение песен о маме, бабушке</p>	<p>- Звук и буква «С».</p> <p>- Позиция звука в словах.</p> <p>- Звуковой анализ и синтез.</p> <p>- Звуко-слоговые схемы слов односложных, со стечением согласных: СЛОИИ, двусложных: СЛА-ВА.</p> <p>- Чтение слогов и слов.</p> <p>- Познакомить с предлогом «с» – пишется отдельно, т. к. это короткое слово.</p> <p>- Чтение предложений: У мамы сынок Слава. Слава упал с лавки.</p> <p>- Пение песен о маме, о бабушке</p>	<p>- Нарисовать букет для мамы, бабушки.</p> <p>- Привлечь детей к изготовлению подарков для мамы, бабушки, педагогов</p>

**Тема: «Народная культура и традиции» (9.03 – 21.03)**

Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
<p>- Фонематический анализ и синтез: выделение 1-ого и последнего согласного звука в словах: «Звуковое дерево».</p> <p>- Дифференциация гласных и согласных звуков в конце слова: «Цветы», «Замкни цепочку».</p> <p>- По представлению определение места звука в слове (начало, середина, конец слова): «Закрась окошечко, где живет звук».</p> <p>- «Подбери картинку к схеме» (схемы 1, 2, 3-сложных слов).</p> <p>- Учить находить сходные по звуковому наполнению слова, устанавливая отличия: Уточка – дудочка, Тачка – дачка, Плоды – плоды, Коса – коза... («Собери пары»), «Лото»).</p> <p>- Правильное речевое дыхание при рассказывании, чтении стихов.</p> <p>- Использование</p>	<p><u>Предметный.</u> Рязань древняя, Кремль, Рязань современная, улицы, площади, театры, вузы, музеи, Мещера, Окский заповедник. Традиции – это установившиеся правила. <u>Праздники:</u> Осенины, Масленица, Старый Новый год, Рождество, Святки, Вербное воскресенье, Благовещение, Пасха, Праздник Святой Троицы. <u>Русские богатыри.</u> Святогор, Илья Муромец, Аляша Попович, Добрыня Никитич. Авдотья Рязаночка. <u>Знаменитые земляки.</u> И.П. Павлов, К.Э. Циолковский, С.А. Есенин, Ф. Полетаев. Народное декоративно-прикладное искусство, художественные промыслы, произведения искусства. Русская народная игрушка: свистульки, дымковская игрушка, роспись, скопинская керамика, Скопа – птица, Гжель, Веселый Городец, Жостово, Палех, павлово-посадская роспись платков. Русское кружевоплетение: михайловские, вологодские кружева, коклюшки, спицы, крючки... <u>Глагольный словарь.</u> Расписывать, прославлять,</p>	<p>- Употребление в грамматически правильной форме лексического запаса о древней и современной Рязани, об обычаях, традициях, искусстве, промыслах.</p> <p>- Подбор слов-признаков по теме: Рязань какая? Кремль какой? Промыслы какие? Упражнения типа: «Выбирай и правильно называй».</p> <p>- Подбор слов-действий по темам «Русские богатыри», «Знаменитые земляки», «Прикладное искусство, промыслы»:</p> <p>вяжут, лепят, расписывают, украшают...</p> <p>- Подбор слов-антонимов Старый – молодой, Древняя – юная, Знаменитый – неизвестный...</p> <p>- Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов: «Назови ласково»: Рязанка – Рязаночка, Игрушка – игрушечка...</p>	<p>- Стимулирование умственной активности: проблемные ситуации «А если..., то...» (в будущем). Гипотетическое экспериментирован.: воспроизведение проблемных знаний с использованием догадок, предположений, вопросов.</p> <p>- Пословицы, поговорки по теме.</p> <p>- Выражение своего эмоционального отношения в песне, танце, поделке, рисунке (во всех продуктивных видах деятельности).</p> <p>- Совместное с родителями создание фотOVERНИСАЖА: рассказ о фотографиях с изображением зданий, улиц и площадей Рязани: 1. Д/с №143 2. Дом, в котором живет ребенок 3. Улица Черновицкая 4. Площадь Ленина 5. Пл. Театральная 6. Пл. Свободы 7. Театр Драмы 8. Рязанская областная</p>	<p>- Составление развернутых фраз, распространение предложений по теме.</p> <p>- Поддержание беседы (диалогическая речь) о родном городе, о земляках, о традициях, обычаях».</p> <p>- Объяснение подобранных иллюстраций, фотографий, макетов, изготовленных совместно с родителями.</p> <p>- Создание в группе Музея народной игрушки. Проведение экскурсии по экспонатам музея.</p> <p>- Совместная творческая деятельность педагогов, детей и родителей по подготовке фольклорного праздника.</p> <p>- Презентация</p>	<p>- Звуки Д - Д'. Буква Д. - Чтение открытых и закрытых слогов: до – дно, ди – дни, два, Слов: домик, дымок, дымка. - Звуковой анализ и синтез слогов и слов. - Знакомство с предлогом ПОД. Чтение предложений. - Словарный диктант: том, дом, дым, ток – док, дам – там. - Звуко-слоговая схема слов: Дима – Тима, прудик – прудик, плотик – плодик. - Ориентировка на странице, строчке</p>	<p>- Ритмическое сжимание и разжимание пальцев рук: упражнения «Дом», «Кремль», «Индюк», «Цепочка».</p> <p>- Игры с природным материалом: крупой, камешками, песком, глиной, пластилином.</p> <p>- Шнуровки, прессы, складывание фигурок из бумаги.</p> <p>- Изготовление игрушек, поделок для выставки детских работ;</p> <p>- Штриховки: Флаг России, герб Рязани, Народные игрушки (дымковская, городецкая, свистульки) в условиях наложения</p>

интонационных средств выразительн. речи: пауза, темп, тон, тембр голоса	славить, гордиться, уважать, знакомиться, изготавливать <u>Словообразование.</u> прилагательных и наречий: расписывают - расписной, украшают – украшенный...	- Составление фраз по теме без аграматизмов в высказываниях	филармония 9.Театр на Соборной 10.Ледовый Дворец 11. Рязанский цирк 12. Вузы и т. п.	детьми поделок, представленных на выставку		
---	--	---	--	--	--	--

### Тема: «Весна» (1.04-15.04)

Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
<p>- Фонематическое восприятие, зрительное внимание: «Найди, где спрятались предметы?» (картина «Весна»).</p> <p>- Учить различать слова – паронимы, выделять звук, изменяющий другое слово: «Испорченный телефон».</p> <p>- Подбор слов с заданным звуком: «Весна», «Дежурный звук», «Слово за словом».</p> <p>- Подбор слов по последнему заданному звуку: «Не разорви цепочку».</p> <p>- Полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишку: «Каждому звуку – свою комнату».</p> <p>- Полный звуковой</p>	<p><u>Предметный.</u> Весна, месяцы: март, апрель, май, оттепель, капель, начало, конец, проталины, лужи, ручьи, льдины, ледоход, разлив, половодье, щебет птиц.</p> <p><u>Перелетные птицы:</u> названия. Скворечник, гнездо, почки, листочки, трава, подснежники, поля, сады, огороды, грядки, клумбы, лучи солнца, семена, рассада, сережки, сосульки, погода, гром, молния, гроза, явления природы.</p> <p><u>Словарь признаков.</u> Ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, шумная, журчащий, говорливый, веселый, волшебный, цветущий, поющий, голосистые, перелетные, краснощекие, проворные, березовые, нежные, майские, бушующая, молодая.</p> <p><u>Глагольный словарь.</u></p>	<p>- Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже: «Подбери признаки», «Подбери действия».</p> <p>- Употребление антонимов «Скажи наоборот»: зимой снег чистый, а весной... Зимой дни холодные, а весной... .</p> <p>- Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: «Увидели – не увидели (три скворечника, не заметили 5 гнезд...).</p> <p>- Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов: солнце – солнышко, цветок – цветочек.</p> <p>- Подбор родственных слов: весна – весенний – веснушки, - «Веснянка».</p> <p>Трава – травка – травяной – травинка – травник;</p> <p>- Многозначность слов: ключ (ручей, инструмент).</p> <p>- Образование причастий от глаголов: щебетать – щебечущие,</p>	<p>- Установление правдоподобности происходящего весной по картине «Нелепицы».</p> <p>- Загадки о весне, птицах, работе на полях, в садах, огородах.</p> <p>- Заучивание стихов: Ф.И. Тютчева «Весенние воды», «Весна», А.Н. Плещеева «Сельская песенка», «Весна», В.А. Жуковского «Жаворонок», А.А. Фета «Весна», А.К. Толстого «Вот уж снег последний тает», «Колокольчики», И. Токмаковой «К нам весна шагает...» и др.</p> <p>- Обобщающие понятия: весенние месяцы,</p>	<p>- Составление рассказов о весне по картине, по сериям картинок, по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие приметы весны ты знаешь?</li> <li>2. Когда заметил первые приметы весны?</li> <li>3. Весенние месяцы</li> <li>4. Перелетные птицы.</li> </ol> <p>- Составление рассказов о весне с опорой на мнемотаблицу;</p> <p>- Пересказ рассказов: К. Ушинского «Пчелки на разведках», Н. Сладкова «Весенние радости».</p> <p>- Подготовка к праздникам «Весна-красна», «Апрельская капель».</p> <p>- «День Земли» - совместный проект</p>	<p>- Звуки и буквы Ш и Ж.</p> <p>- Буквы С – Ш. З – Ж Ш – Ж</p> <p>- Чтение и преобразование слов типа: Саша - суша, дал – жал.</p> <p>- Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки.</p> <p>- Полный анализ и синтез слов с буквами С, Ш, З, Ж.</p> <p>- Знакомство с правилом «ЖИ – ШИ – пиши с буквой И».</p> <p>- Чтение предложений в тексте: «Жук и оса».</p> <p>- Словарный диктант: сушки, Саша, суша.</p> <p>- Слоговой диктант: за, жа, со, жо, ши, зы...</p>	<p>- Упражнение «Прятки»: обвести по контуру инструменты: грабли, лопату, тяпку, лейку...</p> <p>- Рассматривание иллюстраций к стихам о весне.</p> <p>- Ориентировка на листе: «Рисуем подснежники на широкой полосе».</p> <p>- Изготовление поделок к выставке.</p> <p>- Совместно с родителями изготовление стенда «День Земли» (22 апреля).</p> <p>- Пополнение атрибутами с/р игры «Космос».</p> <p>- Артикуляц. упражнения:.</p>

анализ с опорой на вспомогательные средства в виде схем слов, фишек, картинок, карточек: «Друг за другом». - Темп звучания, ритм речи, тембр голоса, звукоподражательные упражнения, работы над дикцией	Наступила, пришла, трещит, ломается, крошится, грохочет, журчат, пробивается, набухают, лопаются, расцветает, просыпаются, прилетают, щебечут, поют, кличут, вьют, выводят (птенцов), гремит, громыкает, сверкает, греет, светит, пригревает, темнеет, сеют, ласкает, зеленеет, цветет, радуется, бурлит, пробивается, растет	лопаться – лопнувшие (почки), журчать – журчащие... Подбор синонимов: Птицы поют, чирикают, щебечут, заливаются; Птицы проворные, быстрые, расторопные, шустрые, резвые, прыткие, ловкие. - Образование существительных от прилагательных: весенний – весна, грозовой – гроза...	перелетные птицы, весенние явления природы, труд людей весной	детей, педагогов и родителей. - Презентация детьми своих работ для выставки	- Предлоги: за, из-за. - Составление предложений и чтение их	полная самост. каждого ребенка в выполнении (с закрытыми глазами, без зрительного контроля)
--	---	--	---	--	---	---

### Тема: «День Победы» (16.04 – 9.05)

Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
- Упражнения на последовательный звуковой анализ с опорой на схему слова и фишки; без готовой схемы с использованием фишек; без опоры на внешние средства. - Формирование навыков слогового анализа. - Звуковой анализ слов. - Работа над правильностью речи, силой голоса,	<u>Предметный.</u> Наше Отечество, Родина, Матушка Россия, города-герои, подвиг, герой, рода войск, боевая техника, служба, солдат, памятники, обелиски, военная слава, награды, орден, медаль, доблесть, патриотизм, патриот. <u>Воинские звания:</u> рядовой, лейтенант, капитан, майор, подполковник, полковник, генерал, ветеран. <u>Словарь признаков:</u> смелый, отважный, храбрый, героический, мужественный, бесстрашный, любящий, несокрушимый, победоносный, легендарный, Великая Отечественная война. <u>Глагольный словарь.</u> Уважать, действовать, защищать, сражаться, маршировать, награждать, оберегать. <u>Словообразование.</u>	- Существование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже: «Дружные слова»: смелый, храбрый, мужественный, бесстрашный, решительный, выносливый (солдат, воин). - Запомни и назови (по картине «Пограничник»). - Подбор синонимов: защищать, охранять, беречь, заботиться, оборонять. - Многозначность: сила, ловкость,	- Вызывать чувство гордости за свою Родину, привязанность к своему городу, воспитывать желание восхищаться не только красотой, но и поступками людей. - Учить выражать свои чувства в диалогах, беседах, чтении стихов по теме. - Расширять кругозор, стремление узнать больше нового, любознательность, желание став взрослым, встать на защиту своей страны, своего народа. - Развивать воображение, наблюдательность и	- Беседы: «Наше Отечество», «Салют Победы». - Подготовка и встреча ветеранов ВОВ, участие в беседе. Узнавание судьбы прадедов, их боевых наград. - Чтение стихов, рассказов о войне. - Составление рассказов на тему: «Спасибо деду за Победу». - Подготовка музыкально-литературной композиции «День Победы». - Возложение	Печатание предложений: Наша Родина – Россия; День победы. - Разгадывание ребусов «Россия», «День Победы». - Чтение небольших текстов по теме. - Чтение и объяснение пословиц: «Нет в мире краше Родины нашей», «Береги Землю родную, как мать любимую»; «Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи!», «Герой – за	- Конкурс рисунков на темы «Салют Победы», «Цветы победителям». - Детская продуктивная деятельность «Подарки дедам к празднику Победы». - Изготовление фотомонтажа на темы: «Наши деды в День Победы», «Гордость земли Рязанской»

тембровой окраской. - Работа над четкостью дикции при чтении стихов, пении песен	Наречий от прилагательных: смело, бесстрашно, храбро, мужественно, героически, несокрушимо и т. д. Существительных от глаголов: защита, сражение, бесстрашие, смелость, мужество, действие, уважение и др.	умелость, смелость, мужество; Справедливая, священная, народная, героическая (война)	способность сопереживать другим людям. - Учить делиться впечатлениями от экскурсий к мемориалу, по городу, в музеи	цветов к памятнику Ф. Полетаеву – национального героя России, нашего земляка, рассказ об этом второму воспитателю	Родину горой», «Мир строит, а война разрушает», «Если Армия сильна, непобедима и страна»	(преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев ВОВ)
---	---	---	---	---	--	--

### Тема: «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!» (10.05 – 31.05)

Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
- Совершенствование речевого слуха, фонетического и фонематического: - дикции (чистого и правильного звукопроизношения), - просодики (плавность, мелодичность, тембровая окраска, интонационная выразительность речевых высказываний). - Звуковой анализ: «Звуки по порядку». - Синтез: «Образуй слово из звуков». - Придумывание предложения	<u>Семья.</u> Члены семьи, родственные отношения; <u>Деятельность людей.</u> Домашний труд, профессии. Отдых, увлечения; <u>Где мы живем?</u> Город, городской транспорт, правила дорожного движения, мой домашний адрес, адрес детского сада, страна, Родина – Россия, символика, столица, страны мира; <u>Праздники в нашей жизни.</u> Православные, общепринятые; <u>Солнце, солнечная система.</u> Земля, планета, луна, орбита; <u>Земля – наш дом.</u> Времена года, природа Земли, неживая природа, растительный мир, животный мир, прошлое Земли, человек, открытия, изобретения. <u>Словообразование.</u> С помощью приставок: лететь – взлететь, залететь, подлететь, облететь... Идти – зайти...	- Употребление сравнительной степени прилагательных: светлее, красивее, краше, больше. Упр. «Исправь ошибку» (красивый – красившее, длинный – длиннее...) «Найди правильное слово». - Правильное образование и употребление сложных слов: сам + летит + самолет; кинотеатр, пылесос, лесостепь, горнолыжник, воздухоочиститель. - Подбор однокоренных слов: лес – лесок, подлесок, лесной... - Употребление несклоняемых существительных: пальто, сувениру, кино. - Подбор глаголов к существительному: птица – летает, чирикает... - Изменение глаголов по родам: Таня читала, Ваня читал. - Правильное употребление предлогов: «В», «ИЗ» - Мальчик идет <u>в</u> школу.	- Эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-ый класс. - Зрительное внимание: отбери предметы, нужные в школе. - Вербальная память: «Дополни предложение»: Прочитанная... Выученный... Научивший читать... Умеющий писать... - «Продолжи пословицу»: Ученье – свет... Один за всех... Не имей 100 рублей... Терпение и труд... - Развитие смысловой памяти: Объясни значение слов: тянуть дорогу - тянуть время; носить	- Чтение детьми стихов, заученных дома. - Подготовка к празднику «До свиданья, детский сад». - Загадывание загадок о школе. - Составление рассказа по мнемотаблице «Здравствуй, школа». - Составление предложений с подбором недостающих слов: Несмотря на... Солнце село, но в лесу еще... Я хочу учиться,	- Чтение пословиц, объяснение их: «Ученье – путь к умению», «Грамотно учиться всегда пригодится», «Азбука – к мудрости ступенька», «Хорошо того учить, кто хочет учиться». - «Напиши ответы на вопросы»: Какие оценки хочешь получать в школе? Как называется профессия человека,	- Упражнен «Обведи и нарисуй» школьные принадлежности; - Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду»; Штриховка изображения ранца, тетради, линейки в условиях наложения. - Коллективная работа над панно «Скоро в школу я пойду». - Изготовление пригласи-

ний о школе с опорой на схемы. - Распространение предложений о школе, учебе, детском саде	Ехать – въехать... Образование слов с предельным лексическим значением (предмет, действия, признак предмета, признак действия): бег – бегать - беговой - бегло; горе – горевать – горький – горько; грусть – грустить – грустный – грустно. - Образование относительных и качественных прилагательных: портфель из кожи – кожаный, линейка из пластмассы – пластмассовая, тетрадь из бумаги – бумажная	Девочка возвращается <u>из</u> школы; «У» - «Что у кого?»: у школьника есть..., у учителя... «НАД», «НА», «ПОД», «ЗА», «С», «МЕЖДУ». - Образование притяжательных прилагательных «Жадина» (мой рюкзак, ранец, тетрадь, карандаш). - Родовидовые отношения: кто это? (школьник, ученик, учитель) Что это? (пенал, ручка, книга). - Приставка - <u>пере</u> : кричать - перекричать, спорить - переспорить	очки - набрать очки; месяц года - месяц на небе. - Развитие гибкости памяти: продолжение знакомых стихотворений: «Почему сегодня Петя просыпался 10 раз?» - Мыслительные операции: загадки о школе с опорой на предметы, картинки. - Объяснение пословиц, поговорок о школе: «Кончил дело – гуляй смело» «На ошибках учатся»	чтобы... - Беседа о школе (диалогическая речь). - Пересказ рассказа «После школы». - Составление рассказа по серии картинок «В школе», «В классе»	который будет тебя учить в школе? Как тебя будут называть, когда начнешь учиться в школе? - Кроссворд «Школа». - Ребусы по теме	тельных открыток на выпускной праздник. Полная самостоятельность при выполнении артикуляц. упражнений
--	---	---	---	--	---	---

### Летний период (1.06 – 20.08)

Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
- Совершенствование лексико-синтаксического анализа: игры: «Сосчитай-ка», «Вставь слово», «Составь предложение», «Сделай предложение короче, длиннее»; «Танец гласных звуков», «Придумай слово», «Измени слово», «Подбери слово», «Шифровки», «Загадай слово», «Отгадай слово»,	<u>Предметный.</u> Лето, июнь, июль, август, жара, отпуск, отдых, пляж, летняя пора. <u>Названия летней одежды, обуви.</u> Панама, шляпа, сарафан, шорты, босоножки, сланцы, сандалии... <u>Труд людей летом.</u> Огородник, ягодник, садовник, гамак... <u>Явления природы.</u> Ливень, гроза, град, радуга, прохлада. <u>Отдых летом.</u> Море, озеро, пруд, деревня, лес; <u>Глагольный.</u> Цвести, заготавливать, убирать, отдыхать,	- Образование слов с ласкательными суффиксами: солнышко, водичка, речушка, лесочек, травушка... - Употребление прилагательных в согласовании с существительными в роде, числе и падеже: июньский, августовский, солнечный, жаркий, ветреный... - Согласование с множественным числом: цветок – цветы море – облако – лес – поле – сад – - Подбор глагольных слов в правильной форме: Лето веселит, радует...	- Развитие наблюдательности, концентрации внимания, умения переключать внимание. - Развитие объема внимания, памяти при наблюдениях за природными явлениями. - Обобщения и классификации: огород, сад, лес, поле, море. - Исключение четвертого лишнего: предметы одежды, съедобные и несъедобные	- Сравнительный рассказ по картинкам: «Лето», «Зима» - Рассказ по картине «Лето» - Пересказ рассказа «Лето» Н. Виноградовой. - Заучивание стихотворения «В гости к лету» В. Викторова. «Летний день» В. Данько, «Веселое лето» В. Берестова. - Пересказ сказки с опорой на картинки,	- «Читай, подсказывай, пиши»: используя мнемотаблицы, условные обозначения, прочитав, найти нужные слова, записать на песке, листочке. - Ребусы, кроссворды о лете. - «Читай и раскрашивай»: чтение рассказов о лете, раскрашивание картинок, относящихся к лету. - «Думай, читай, пиши»: ответы на	- В играх с песком, водой совершенствовать мелкую моторику. - «Стань художником»: нарисовать отгадки к загадкам (туча, молния, дождь, радуга, грибы, фрукты, ягоды). - Совер-

«Слуховые диктанты»	<p>плавать, загорать, созревать.</p> <p><u>Словарь признаков.</u></p> <p>Свежая, солнечная, изумрудная, дождливая, прохладное, знойное.</p> <p><u>Словообразование.</u></p> <p>Наречий: жарко, ясно, свежо, прохладно, комфортно, ослепительно, замечательно...</p>	<p>Солнце...</p> <p>Море...</p> <p>Река...Песок...</p> <p>- Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными:</p> <p>Одна лодка, Много рыбы, Моя удочка...</p> <p>- Предложно-падежное управление:</p> <p>Варенье из ягод, повидло из яблок, Солянка из грибов...</p>	<p>грибы, ягоды...</p> <p>- Объяснение фразеологизмов:</p> <p>Сесть на голову. Слома голову. Витать в облаках.</p> <p>- Загадки о лете.</p> <p>- Проблемные ситуации:</p> <p>Летом жарко, зато...</p> <p>- Толкование пословиц и поговорок о лете</p>	<p>мнемотаблицу «У солнышка в гостях», словацкая сказка. «Солнышко на память» М.Пляцковский;</p> <p>- Рассказы из личного опыта: «За что я люблю лето», «Летний отдых»</p>	<p>загадки.</p> <p>- Объяснение пословиц:</p> <p>Летний день год кормит; Не жди лета долгого, а жди теплого...</p> <p>Что летом родится, зимой пригодится. Что летом соберешь, зимой на столе найдешь</p>	<p>шенствование дикции: скороговорки о лете;</p> <p>- Пристальное внимание взрослых к речевой культуре ребенка</p>
---------------------	---	---	---	--	---	--