

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления образования  
и молодежной политики  
администрации города Рязани



«          » 2022 г.  
Е. В. Прошина

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 133»

*Киба Т. С.*  
«22» августа 2022 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
« Детский сад № 133» г. Рязани  
на 2022-2026 г.г.**

г. Рязань, 2022 г.

## Содержание Программы развития

I	Паспорт Программы развития ДООУ на 2022-2026 годы	3
II	Информационно-аналитическая справка	5
	2.1. Общие сведения	5
	2.2. Анализ кадрового ресурса	7
	2.3. Анализ социальных ресурсов	9
	2.4. Анализ предметно-пространственной развивающей среды	13
	2.5. Анализ здоровья воспитанников	16
	2.6. Анализ организации образовательного процесса	17
III	Основные направления стратегических изменений	20
IV	Основные меры правового регулирования	21
V	Ожидаемые результаты реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели	23
VI	Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития	25
VII	План программных мероприятий	27

**І. Паспорт Программы развития  
МБДОУ «Детский сад № 133»**

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 133» на 2022 - 2026 годы
Разработчики Программы	Руководитель учреждения – Киба Татьяна Сергеевна; Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Королева Наталья Игоревна; Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Молова Юлия Владимировна; Главный бухгалтер – Узакова Ксения Евгениевна; Педагогический Совет ДОУ; Представители органов государственно-общественного управления.
Исполнители Программы развития	Администрация МБДОУ «Детский сад № 133»; Педагогический коллектив; Родительская общественность; Социальные партнёры ДОУ.
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образования и повышение конкурентоспособности дошкольного учреждения
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование содержания образовательного процесса в соответствии с современными требованиями законодательства.</li> <li>2. Развитие кадрового потенциала дошкольного учреждения.</li> <li>3. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>4. Совершенствование форм и содержания взаимодействия детского сада и семьи.</li> </ol>
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	Реализация программы осуществляется в период с сентября 2022 года по август 2026 года
Целевые показатели (индикаторы)	<p><b>Индикаторы по 1-ой задаче:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, имеющих высокие показатели освоения ООП ДО, %;</li> <li>- доля обучающихся ДОУ, участвующих в конкурсных мероприятиях различных уровней, %.</li> </ul> <p><b>Индикаторы по 2-ой задаче:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников ДОУ, %;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших курсовую</li> </ul>

	<p>подготовку в соответствии с ФГОС ДО, в том числе по работе с детьми с ОВЗ, %;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровней.</li> </ul> <p><b>Индикаторы по 3-ей задаче:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью, %;</li> <li>- доля использования электронных ресурсов педагогами ДОУ по сравнению с базовым периодом, %.</li> </ul> <p><b>Индикаторы по 4-ой задаче:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля родителей, которые удовлетворены качеством образовательных услуг, %;</li> <li>- доля мероприятий для родителей организованных в нетрадиционной форме, %.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли обучающихся, имеющих высокие показатели уровня развития и освоения ООП ДО, 90%;</li> <li>- увеличение доли обучающихся ДОУ, участвующих в конкурсных мероприятиях различных уровней, до 40%;</li> <li>- увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников ДОУ, 70%;</li> <li>- увеличение доли педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО, в том числе по работе с детьми с ОВЗ, 100%;</li> <li>- увеличение количества педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровней, до 4 человек в год;</li> <li>- увеличение доли педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью, 95%;</li> <li>- доля педагогов, соблюдающих требования к применению ИКТ-технологий в образовательном процессе; 80%</li> <li>- увеличение доли родителей, которые удовлетворены качеством образовательных услуг, 98%;</li> <li>- увеличение доли нетрадиционных мероприятий, организованных детским садом для родителей и с участием родителей , 50%.</li> </ul>

## II. Информационно-аналитическая справка

### 2.1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 133» располагается в типовом двухэтажном здании 1980 года постройки. Общая площадь здания - 1800,7 м<sup>2</sup>, полезная площадь составляет 1758,0 м<sup>2</sup>.

Учредителем является муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия Учредителя МБДОУ осуществляются администрацией города Рязани.

Адрес: 390000, г. Рязань, ул. 1-е Бутырки, д. 34

Телефон: 25-42-89

Факс: +7 (4912)25-44-30;

e-mail: [ds133.ryazan@ryazangov.ru](mailto:ds133.ryazan@ryazangov.ru);

сайт: <https://dou133-rzn.kinderedu.ru>

Ближайшее окружение составляют: МБОУ «СОШ № 39», МБОУ «СОШ № 6», Пожарная часть № 1, ГРПЗ, МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 32», МБДОУ «Детский сад № 55», МБДОУ «Детский сад № 20».

Детский сад посещают дети с 2 до 7 лет, набор воспитанников осуществляется, преимущественно, из микрорайонов Бутырки, Борки и прилегающих улиц – Солнечная, Каляева, Каширина, Сенная, и др.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12-ти часовым пребыванием воспитанников, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, официальные праздничные дни.

В дошкольном учреждении функционирует 8 групп, из них: 3 группы компенсирующей направленности, 5 групп общеразвивающей направленности. Кроме того, в учреждении функционируют:

- логопедический пункт для работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое нарушение речи;

- дефектологический пункт для помощи детям, имеющим затруднения в развитии познавательной сферы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 133» осуществляет свою деятельность на основании следующих нормативных документов:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 27-0753 от 31.01.2012 г., выдана Министерством образования Рязанской области, бессрочно;
- Приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности с изменениями от 25.07.2016 г. на право ведения образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 133», утвержденный постановлением администрации города Рязани от 10.12.2014 г. № 5794;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 11.03.2010 г. № ФС-62-01-000417;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 133».

Учреждение создано в целях формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок к учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Основными видами деятельности МБДОУ являются:

- Дошкольное образование;
- Осуществление необходимой коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии;
- Присмотр и уход за детьми;
- Финансово-хозяйственная деятельность;
- Дополнительное образование детей;

— Медицинское обслуживание детей.

## 2.2. Анализ кадрового ресурса

На 1 сентября 2022 года укомплектованность детского сада кадрами составляет 64%. В МБДОУ «Детский сад № 133» работает 16 педагогов, из них:

Воспитатели – 10 человек;

Учителя-логопеды – 3 человека;

Музыкальный руководитель – 1 человек;

Инструктор по физической культуре – 1 человек;

Педагог-психолог – 1 человек.

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

0-5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет	
Кол-во человек	%						
4	25	2	13	5	31	5	31

Распределение педагогического персонала по уровню образования:

Высшее		Среднее специальное		Профессиональная переподготовка
Всего	Из них педагогическое	Всего	Из них педагогическое	
9	8	7	6	2

Распределение педагогического персонала по уровню квалификационной категории:

Кол-во педагогов	Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
16	1	6	7	44	2	12,5	6	37,5

Цель кадровой политики ДООУ в новых социально-экономических условиях – обеспечение гибкой политики по ротации, сохранению и увеличению численности и качественного состава педагогических кадров, их инновационного развития с учетом потребностей ДООУ, родительской общественности, государственной политики, в рамках законодательства РФ.

По результатам анализа деятельности педагогов ДООУ выявлены такие трудности, как:

- отсутствие целостного понимания сущности педагогических инноваций;
- недостаточный уровень мотивации для внедрения педагогических инноваций, который проявляется в осторожности, боязни, а иногда и открытому неприятию инновационных процессов;
- недостаточный уровень компьютерной грамотности педагогов и как следствие низкий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями и компетенциями;
- недостаточное владение педагогами навыками проблемно-ориентированного анализа, планирования, проектирования и рефлексии профессиональной деятельности.

Многие педагоги отмечают трудности, с которыми сталкиваются в повседневной работе:

- широкий спектр должностных обязанностей педагога;
- высокий уровень требований к личности и профессиональным компетенциям педагога;
- отсутствие или недостаточное количество технических средств обучения в ДООУ;

**Проблема:** нехватка педагогических кадров, низкий уровень квалификации имеющихся педагогов.

**Факторы, препятствующие решению проблемы:**

- высокий уровень подвижности педагогического коллектива;
- личное неприятие инновационных процессов среди педагогов ДООУ.

### **Факторы, способствующие решению проблемы:**

- достаточный уровень педагогической грамотности в коллективе;
- в ДООУ созданы условия для повышения квалификации педагогов;
- ДООУ является участником сетевого методического объединения педагогов дошкольных образовательных учреждений.

**Вывод:** необходимо планирование и проведение работы по внедрению педагогических инноваций в рамках воспитательно-образовательной работы.

### **2.3. Анализ социальных ресурсов**

Основными социальными заказчиками деятельности учреждения являются родители воспитанников.

Родители включены в процесс управления ДООУ через Родительские комитеты групп, Родительский комитет ДООУ, Попечительский совет. Ежегодно в ДООУ составляются социальные паспорта групп и учреждения.

Социальная работа предполагает организацию работы с разными категориями воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Предполагается, что такая организация социальной работы будет оказывать положительное влияние на результативность работы с семьей: увеличится доля участия семьи в образовательном процессе, будет укрепляться субъектная позиция родителей в управлении этим процессом.

Социальный паспорт семей воспитанников на 2022 год:

Критерии	Количество
Общее количество семей	167
Из них	
Полные	142
Неполные	25

Многодетные	5
Опекунство	1
Семьи, имеющие детей инвалидов	0
Семьи, где оба родителя инвалиды	0
Семьи с несовершеннолетними родителями	0
Семьи, где два ребенка дошкольного возраста	21
<b>Количество семей, имеющих статус:</b>	
Беженцы	0
Переселенцы	0
<b>Образовательный уровень родителей:</b>	
Оба родителя имеют высшее образование	53
1 родитель с высшим образованием, 1 – со средним специальным	84
Оба родителя имеют среднее специальное образование	30
Без образования	0
<b>Социальный статус семей:</b>	
Служащие	15
Предприниматели	35
Рабочие	117
Безработные	0
<b>Жилищные условия:</b>	
Хорошие	121
Удовлетворительные	46
Неудовлетворительные	0

Из приведённых данных видно, что социально неблагополучных семей в детском саду нет, семьи преимущественно полные, со средним уровнем жизни. Образовательный уровень родителей достаточно высокий.

Организатором и координатором взаимодействия детского сада с семьей является заведующий. Основные задачи и примерное содержание сотрудничества ДОО с родителями определяется в годовом плане детского сада заведующим и заместителем заведующего по воспитательно-методической работе.

Для достижения положительных результатов в воспитании детей необходим постоянный поиск разнообразных форм и методов работы, позволяющих учесть потребности родителей, способствующих формированию активной родительской позиции.

В функции дошкольной организации входит:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечение открытости дошкольного образования;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечение вовлечения семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание условий для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Для решения этих задач в ДОО используются следующие формы работы с семьёй:

- проведение собраний, экскурсий, праздников;
- анкетирование, опросы;

- создание родительских групп на площадках популярных Интернет-мессенджеров;
- Создание сообщества МБДОУ «Детский сад № 133» во «ВКонтакте» и постоянное пополнение странички актуальной информацией;
- индивидуальные консультации с воспитателями и специалистами;
- привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, фестивалях;
- направление родителей к специалистам для обследования ребёнка, консультирование (при необходимости).

Опрос родителей о степени удовлетворённости качеством работы детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что удовлетворены в высокой степени 25% родителей, удовлетворены в средней степени – 72,8% родителей, не удовлетворены – 2,2%. Всего в опросе приняли 109 человек.

Таким образом, подавляющее большинство родителей удовлетворены качеством воспитания, образования в ДОУ, а также организацией присмотра и ухода. Однако, родителей, принимающих активное участие в разных формах сотрудничества с детским садом, довольно мало. В некоторых семьях это объясняется высокой занятостью. Но отмечается также факт, что большинство мам-домохозяек, безработных, не желают принимать активное участие в воспитательном процессе своих детей совместно с сотрудниками детского сада. Они часто увлечены виртуальной жизнью в популярных Интернет-платформах.

**Проблема:** отстранённость семьи от воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

**Факторы, препятствующие решению проблемы:**

- недостаточная мотивация родителей к сотрудничеству с ДОУ;
- высокая занятость родителей;
- высокая загруженность педагогов.

**Факторы, способствующие решению проблемы:**

- высокий образовательный статус родителей;
- достаточный уровень готовности родителей к взаимодействию с ДОУ;

— возможность применения Интернет-ресурсов для вовлечения семьи в воспитательно-образовательный процесс.

**Вывод:** необходим поиск новых форм и методов для вовлечения семьи в воспитательно-образовательный процесс.

#### **2.4. Анализ предметно-пространственной развивающей среды ДОУ**

Детский сад имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием. В ДОУ имеются музыкальный и физкультурный залы, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда. Во всех кабинетах имеется раздаточный и демонстративный материал, необходимая методическая литература. Музыкальный зал оборудован мультимедийной системой, кабинеты административно-управленческого персонала оснащены информационно-техническим оборудованием. Доступ к ТСО имеют все педагоги учреждения. Групповые ячейки регулярно пополняются развивающими пособиями в соответствии с требованиями возраста и современного законодательства.

В современном мире информационно-коммуникационные технологии занимают ведущую роль. Они определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает важное место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе.

Абсолютно ясно, что ИКТ становятся основным инструментом, который человек будет использовать не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

В связи с этим информационно-коммуникационные технологии в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. Главной целью внедрения информационных технологий является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

Для реализации этого необходимы подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии.

Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. Использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей.

Для применения ИКТ-технологий в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ созданы следующие условия:

<b>ИКТ-техника</b>	<b>Количество</b>
Компьютер	9 (из них 6 шт. подключены к сети Интернет)
Принтер	5
Факс	1
Мультимедийный проектор	2
Музыкальный центр	3
Телевизор	1
Магнитофон	8

За последние пять лет повышалось качество материально-технической базы детского сада. Во всех групповых ячейках проведены косметические ремонты. Отремонтированы кабинеты для занятий с логопедом, педагогом-психологом, пополняется оборудование в этих кабинетах, на 85% произведена замена оконных блоков. Детская мебель обновлена на 85%, мебель для педагогов – на 75%. Отремонтирована мягкая кровля здания, проведен капитальный ремонт ливневой канализации. На территории детского сада появилось новое игровое и спортивное оборудование (домики, песочница, скамейки и т.д.), отремонтировано 6 прогулочных веранд. На постоянной основе приобретается новая посуда, мягкий инвентарь.

Но не во всех группах ДОУ предметно-пространственная развивающая среда и ИКТ-оборудование полностью соответствует требованиям ФГОС ДО. Планируется дальнейшее пополнение групп и кабинетов ДОУ развивающим оборудованием.

Несмотря на созданные условия, не все материально-технические ресурсы используются педагогами в полном объеме при планировании и организации воспитательно-образовательного процесса.

**Проблема:** не достаточно полно используется информационная среда ДОУ.

**Факторы, препятствующие решению проблемы:**

— недостаточность оснащения ДОУ информационно-коммуникационными средствами;

— недостаточность профессиональных компетенций педагогов в использовании ИКТ-технологий в образовательном пространстве у педагогов.

**Факторы, способствующие решению проблемы:**

- наличие условий в ДОУ для овладения и применения педагогами ИКТ-компетенциями;
- наличие педагогов, владеющих ИКТ-технологиями на высоком уровне;
- наличие в городе образовательных учреждений, оказывающих услуги по обучению педагогов инновационным технологиям.

**Вывод:** необходимо продолжить оснащение информационной среды ДОУ и мотивировать педагогов для её применения.

**2.5. Анализ здоровья воспитанников**

Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье воспитанников, которое оценивается по следующим показателям:

Посещаемость учреждения в 2021/2022 учебном году

Число дней, проведённых детьми в ДОУ	20970
Пропуски по болезни	1901
Пропуски по другим причинам	15777
Всего пропусков	17678
Процент посещаемости	63%

Распределение детей по группам здоровья

первая		вторая		третья		четвертая	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
16	10,2	115	72,3	25	15,7	3	1,8
Часто длительно болеющие дети		Дети с хроническими заболеваниями		Дети-инвалиды		Дети с нарушениями здоровья, вызванными адаптацией к ДОУ	
12	7,5	55	34	0	0	0	0

По сравнению с прошедшими годами наблюдается положительная динамика в отношении процента посещаемости (2020 – 57%, 2021 – 63%), но по-прежнему остаются проблемой пропуски по другим причинам (не по болезни). В связи с этим необходимо продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников, а также работу с родителями по снижению процента посещаемости по причине «семейные обстоятельства».

Добиться таких показателей возможно за счёт популяризации работы детского сада среди родительского сообщества, повышения уровня включённости родителей в мероприятия различных уровней, повышения социальной ответственности и внутриучрежденческой дисциплины.

**Проблема:** большое количество пропусков по причинам, не связанным с заболеваемостью воспитанников.

**Факторы, препятствующие решению проблемы:**

- родители не знакомы с особенностями образовательно-воспитательной программы дошкольного учреждения;
- родители не знают об особенностях психофизического развития детей дошкольного возраста;
- низкий уровень социальной ответственности отдельной категории родителей.

**Факторы, способствующие решению проблемы:**

- готовность родителей включаться в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- повышение уровня открытости ДОУ.
- **Вывод:** необходимо совершенствовать формы и методы работы с семьёй.

## **2.6. Анализ организации образовательного процесса**

МБДОУ «Детский сад № 133» реализует основную образовательную программу на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,

Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также Программу воспитания МБДОУ «Детский сад № 133». Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с ФГОС ДО. Форма обучения – очная. Срок обучения составляет пять лет.

Методическое обеспечение образовательной программы ДОУ соответствует федеральному перечню, рекомендованному Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в учреждениях дошкольного образования, имеется дидактическое обеспечение для каждой возрастной группы.

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя разнообразные виды деятельности: игровую, продуктивную (изобразительную, конструктивную), восприятие художественной литературы и малых жанров русского фольклора, музыкальную, познавательно-исследовательскую, двигательную, деятельность по самообслуживанию, и т.д.

Требования к современному образованию ставят ДОУ перед необходимостью работать не только в режиме функционирования, но и развития. Сегодня востребован не просто педагог, а педагог-исследователь, педагог-новатор, владеющий навыками прогнозирования и проектирования педагогической деятельности. Поэтому готовность к инновационной деятельности является важнейшим показателем профессионального роста.

Анализ работы коррекционного блока выявил ряд проблем:

- неоднородность заключений ПМПК, что осложняет организацию и проведение образовательного процесса в группах компенсирующей направленности;
- непонимание родителями важности и необходимости своевременной коррекции имеющихся речевых нарушений у ребенка.

Для наиболее полного охвата детей старшего дошкольного возраста в ДОУ функционирует логопедический пункт. Для помощи детям, имеющим трудности в познавательной сфере и речевом развитии в ДОУ функционирует дефектологический пункт. Таким образом удастся охватить

100% детей старшего дошкольного возраста коррекционно-развивающими мероприятиями.

Система дополнительного образования в МБДОУ является естественным продолжением образовательного процесса и является средством мотивации детей к познанию и творчеству, раскрывает и развивает способности воспитанников в различных видах деятельности. Организация дополнительных образовательных услуг на базе детского сада способствует удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и реализует запрос родителей.

**Проблема:** ДОУ предлагает малое количество программ дополнительного образования.

**Факторы, препятствующие решению проблемы:**

- нехватка помещений для организации дополнительных образовательных услуг;
- кадровый дефицит;
- снижение материального уровня семей воспитанников.

**Факторы, способствующие решению проблемы:**

- наличие логопедического кабинета, физкультурного и музыкального залов;
- готовность администрации ДОУ к расширению спектра дополнительных образовательных услуг.

**Вывод:** необходимо расширение спектра дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

### **III. Основные направления стратегических изменений**

В соответствии с анализом деятельности ДООУ за 2021-2022 учебный год, выявлены основные проблемы в развитии учреждения, а также определены факторы, способствующие решению этих проблем. На основе выявленных проблем были сформулированы цель и задачи развития ДООУ на ближайшие четыре года.

Цель: Создание условий для повышения качества образования и повышение конкурентоспособности дошкольного учреждения.

Достижению указанной цели будут способствовать следующие задачи.

Задача 1. Совершенствование содержания образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Задача 2 . Развитие кадрового потенциала дошкольного учреждения.

Задача 3. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

Задача 4. Совершенствование форм и содержания взаимодействия детского сада и семьи.

## VI. Основные меры правового регулирования

Основанием для разработки Программы развития МБДОУ «Детский сад № 133» послужил комплекс нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012 года, одобрен Советом Федерации 26.12.2012 года);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологический требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 133»;
- Адаптированная муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 133» для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет;
- Адаптированная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 133» для детей с задержкой психического развития с 5 до 7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная программа для детей 4-7 лет «Сувенир»;
- Дополнительная общеобразовательная программа для детей 4-7 лет «Здоровячок».

**V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития, их  
количественные и качественные показатели**

№ п/п	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм.	Базовое значение целевого показателя (индикатора) на начало реализации Программы	Планируемые значения целевых показателей (индикаторов) по годам реализации				
			2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	
Цель: Создание условий для повышения качества образования и повышение конкурентоспособности дошкольного учреждения.								
Задача 1: Совершенствование содержания образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.								
2.	Доля обучающихся, имеющих высокие показатели освоения ООП ДО	%	85	87	88	89	90	
3.	Доля обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях различных уровней	%	30	32	34	38	40	
Задача 2: Развитие кадрового потенциала дошкольного учреждения.								
5.	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников ДОУ	%	50	55	60	65	70	
6.	Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО, в том числе по работе с детьми с ОВЗ	%	80	85	90	95	100	
7.	Количество педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровней	человек в год	2	3	3	4	4	
Задача 3: Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе								

8.	Доля педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью	%	55	65	75	85	95
9.	Доля педагогов, соблюдающих требования к применению ИКТ-технологий в образовательном процессе	%	40	50	60	70	80
Задача 4: Совершенствование форм и содержания взаимодействия детского сада и семьи							
10.	Доля родителей, которые удовлетворены качеством образовательных услуг	%	90	92	94	96	98
11.	Доля мероприятий для родителей, организованных в нетрадиционной форме	%	10	20	30	40	50

## **VI. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития**

Руководство реализацией Программы развития МБДОУ «Детский сад № 133» осуществляет заведующий образовательного учреждения.

В ходе реализации Программы развития заведующий выполняет следующие функции:

- осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей (соисполнителей) программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а также по целевому и эффективному использованию ресурсов;
- осуществляет контроль за своевременным выполнением программных мероприятий;
- осуществляет подготовку и своевременное представление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год;
- организует ведение отчётности и обеспечивает информирование о реализации Программы развития заинтересованных лиц (участников образовательного процесса и др.).

В процессе реализации Программы развития детский сад вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений) в Программу развития, приостановлении или прекращении реализации отдельных программных мероприятий. Указанные предложения согласовываются в соответствии с разделом 3 Порядка согласования программ развития муниципальных образовательных учреждений города Рязани, утверждённого постановлением администрации города Рязани от 22.07.2014 г. № 3167.

По истечению срока действия Программы развития заведующий МБДОУ «Детский сад № 133» обеспечивает разработку, согласование и утверждение новой Программы развития.

Заведующий образовательного учреждения несёт ответственность за неисполнение, либо ненадлежащее исполнение Программы развития.

Для того чтобы достичь результатов, запланированных в Программе развития МБДОУ «Детский сад № 133», необходимо организовать мониторинг стратегических инициатив на основе индикаторов, представленных в программе. Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы проводится администрацией ДОУ по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет заведующий МБДОУ «Детский сад № 133».

Итоги выполнения проектов Программы заведующий ежегодно предоставляет педагогическому Совету на итоговом заседании в мае.

## VII. План программных мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный исполнитель	Ресурсное обеспечение
<b>Задача 1: Совершенствование содержания образовательного процесса в соответствии с современными требованиями</b>				
1	Внесение изменений в образовательную программу ДОУ с учётом изменений законодательства, запросов семей воспитанников, общества	2022-2023	Заместитель заведующего по ВМР	Без финансирования
2	Внесение изменений в рабочие программы воспитателей и специалистов с учётом задач Программы развития ДОУ	2022-2023	Заместитель заведующего по ВМР	Программа развития ДОУ
3	Разработка и апробация инструментария оценки освоения детьми основной образовательной программы ДОУ	2023-2024	Заместитель заведующего по ВМР	Федеральное и муниципальное законодательство в сфере образования
4	Разработка и апробация пакета документов контроля воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ	2023-2024	Заведующий	Федеральное и муниципальное законодательство в сфере образования
5	Разработка и апробация дополнительных образовательных программ	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Без финансирования
6	Внедрение инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ:			
	Технология проектной и исследовательской деятельности	2022-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Без финансирования
	Технология проблемного обучения	2024-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Без финансирования
<b>Задача 2: Развитие кадрового потенциала дошкольного учреждения</b>				
7	Разработка и реализация плана повышения квалификации педагогов	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР	Субсидии, доход от дополнительных образовательных услуг

8	Совершенствование диагностических карт оценки роста профессионального мастерства педагогов	2023	Заместитель заведующего по ВМР	Без финансирования
9	Освоение педагогами инновационных педагогических технологий	Постоянно	Заместитель заведующего по ВМР	Без финансирования
10	Создание Школы молодого педагога на базе ДОУ	Постоянно	Заместитель заведующего по ВМР	Без финансирования
11	Методическое сопровождение аттестации педагогов ДОУ	Постоянно	Заместитель заведующего по ВМР	Без финансирования
12	Реализация плана мероприятий в рамках муниципального проекта «Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных учреждений»	Постоянно	Заместитель заведующего по ВМР	Без финансирования
<b>Задача 3: Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе</b>				
13	Организация наставничества по освоению педагогами ДОУ ИКТ-технологий	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР	Педагоги, владеющие ИКТ-технологиями
14	Проведение семинаров-практикумов по вопросам применения ИКТ-технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР	Компьютерная техника, имеющаяся в ДОУ
15	Приобретение сенсорной доски	2023	Заведующий	Субсидии
16	Приобретение ноутбука	2024	Заведующий	Субсидии
17	Контроль применения педагогами электронных ресурсов в воспитательно-образовательной работе	Постоянно	Заместитель заведующего по ВМР	Рабочие программы групп, посещение занятий и свободной деятельности
<b>Задача 4: Совершенствование форм и содержания взаимодействия детского сада и семьи</b>				
18	Оценка родителями (законными представителями) деятельности ДОУ	Ежегодно в сентябре и мае	Заведующий	Анкеты
19	Освоение нетрадиционных форм работы с родителями:			
	Родительские собрания в нетрадиционной форме	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели	Методическая библиотека ДОУ, интернет-ресурсы

	Спортивный праздник с участием пап	Ежегодно к 23 февраля	Заместитель заведующего по ВМР, инструктор физкультуры	Спортивный инвентарь
	Проведение Дня открытых дверей	Ежегодно, апрель-май	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели	Без финансирования
	«Праздник замены», родители выступают в роли воспитателей	2025-2026 уч. год	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели	Без финансирования
20	Своевременное размещение фотоматериалов и информации о прошедших в ДОУ мероприятиях	Постоянно	Заместитель заведующего по ВМР	Официальный сайт ДОУ, страничка в ВК
21	Проведение разъяснительной работы с родителями об особенностях развития детей дошкольного возраста	Постоянно	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты	Без финансирования