

Управление образования и молодежной олитики  
администрации города Рязани  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Рязани «Детский сад № 134»

---

390044 г. Рязань, ул. Новаторов д. 27 «А»

телефон: (4912) 37-77-71

(4912) 35-96-33

факс: 35-96-33

E-mail: ffzys-134@mail.ru

Согласовано  
на Педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад №134»  
Протокол № 1 от 30.08.21 г.  
\_\_\_\_\_ Е.В. Никульшина

Утверждаю  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад № 134»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Дергунова  
Приказ от 01.09.2020 г. № 107-О

**X**

\_\_\_\_\_   
Дергунова Татьяна Александровна  
Заведующий

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА:**

**«Математические звёздочки»**

(Познавательной направленности  
для детей 5-7 лет.

Срок реализации 2 год)

Автор:  
Захарова Ольга Александровна

Рязань 2021

## **Возрастные и индивидуальные особенности детей**

Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения. Но самое главное, это период подготовки к новому этапу в жизни – школьному обучению. У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его надо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций. Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе.

Программа предназначена для формирования у детей элементарных математических представлений, развития психических функций (восприятия, памяти, мышления, воображения).

**Актуальность** данной программы обусловлена следующими обстоятельствами:

- более ранним началом систематического обучения в школе,
- значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей.

## **Цели и задачи**

**Цели** данной программы

1. Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
2. Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);

3. Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
4. Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
5. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
6. Овладению навыками речевого развития;
7. Развитие мелкой моторики и зрительно- двигательной координации;

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные:**

1. Формировать общее представление о множестве и числе;
2. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
3. Знакомить с образованием и составом числа;
4. Учить детей решать простейшие арифметические задачи;
5. Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
6. Учить сравнивать множества;
7. Знакомить с математическими знаками;

##### **Развивающие:**

1. Развивать логическое мышление;
  2. Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
  3. Развивать мелкую моторику, глазомер;
  4. Развивать пространственные представления;
- о величине предметов;
  - о форме предметов;

##### **Воспитательные:**

1. Воспитывать внимание;
2. Воспитывать организованность;
3. Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

#### **Условия реализации образовательной программы**

Программа по математике рассчитана на два года обучения и направлена на гармоничное развитие детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Каждый год программы рассчитан на 72 учебных часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. С целью сохранения здоровья, исходя из программных требований, продолжительность занятий соответствует возрасту детей.

Структура занятий- общепринятая. Каждое состоит из трех частей: подготовительной, основной, заключительной, где все элементы тесно связаны друг с другом.

Подготовительная часть занятия занимает 5-15% общего времени.

Основные задачи этой части сводятся к тому, чтобы подготовить ребенка к работе, создать психологический и эмоциональный настрой. В нее входят математическая разминка, задания, развивающие логическое мышление, внимание и мелкую моторику.

Основная часть занятия занимает 70- 85% общего времени.

Ведется основная работа над развитием математических способностей детей, дается большой объем знаний. В нее входят изучение состава чисел, основных геометрических фигур, пространственного расположения предметов. Большую часть занимает практическая часть. Она проходит в форме упражнений, творческих заданий и практических работ.

Заключительная часть занятия занимает 3-5% общего времени.

Здесь дети рассказывают, чему научились на занятии, и затем возвращаются в группу.

Занятия составлены согласно педагогическим принципам и по своему содержанию соответствуют возрастным особенностям детей, которые позволяют ребенку в увлекательной и игровой форме войти в мир математики, развивают умственные способности и способствуют социальной адаптации.

### **Основные педагогические принципы**

**Принцип наглядности**, так как психофизическое развитие детей 5–7 лет, на который рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, дети способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (практические упражнения), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от **системности и последовательности** в обучении.

Большое внимание также уделяется **принципам доступности и посильности в обучении**, от простого к сложному, прочности овладения знаниями и умениями.

### **Формы организации деятельности воспитанников**

Организационные формы работы на занятиях определяются в соответствии с поставленными целями и задачами. На одном занятии могут быть использованы различные формы работы: фронтальная, звеньевая, работа в парах и индивидуальная.

Поскольку основным видом деятельности ребенка-дошкольника является игра, обучение математике ведется через игровые проблемные ситуации (деловые игры), совместное выполнение заданий, взаимоконтроль.

### Методы учебно- воспитательной работы

-Словесные- объяснения, беседа, рассказ;

-Игровые- дидактические задания, игры и игровые упражнения;

-Наглядные- демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей;

-Практические- выполнение упражнений.

### Учебно- тематический план группы «Математические звездочки»

#### Учебно- тематический план на 1 год обучения

№	Разделы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1		1
2	Основы логики		4	4
3	Знакомство с цифрами		11	11
4	Состав чисел	9	37	46
5	Основы геометрии		10	10
	Итого	10	62	72

### Содержание программы первого года обучения

#### 1. Вводное занятие (1 час).

*Теория:* знакомство с коллективом, правила поведения на занятии, проверка навыков счета на начало обучения.

## **2. Основы логики (4 часа).**

*Практика:*

- познакомить детей с величинами «большой- маленький», «длинный- короткий», учить детей находить предметы различные по величине, длине;
- познакомить детей с величиной «высокий- низкий», «широкий- узкий», учить детей находить предметы различные по высоте, ширине;
- познакомить с понятиями «на», «над», «под», «за», «перед», «между», «около», учить называть расположение предмета относительно другого;
- познакомить детей с пространственной единицей слева-справа, научить детей постоянно связывать название руки с выполняемыми ею действиями, научить детей ориентироваться на листе бумаги;
- Познакомить детей с понятием «больше», «меньше», «столько же», научить детей сравнивать количество предметов различными способами (счет, объединение парами).

## **3. Знакомство с цифрами (11 часов).**

*Практика:*

- познакомить детей с числом и цифрой (от 0 до 9, числом 10);
- познакомить детей с понятием «много», «один», «ни одного», учить детей правильно называть числительные: один, одна, одно, много, ни одного.

## **4. Состав чисел (46 часов).**

*Теория (9 часов):*

- познакомить детей с составом чисел.

*Практика (37 часов):*

- продолжать изучать состав чисел, научить пользоваться числовым домиком, числовым лучом;
- закреплять полученные знания на практике.

## **5. Основы геометрии (10 часов).**

*Практика:*

- познакомить детей с точкой, линией, учить детей ставить точки, чертить линии от руки и с помощью линейки;
- познакомить детей с лучом, отрезком, углом, учить детей чертить луч, отрезок, угол от руки и с помощью линейки;
- познакомить детей с ломаной и замкнутой линиями, многоугольником, учить детей чертить ломаные и замкнутые линии, многоугольники от руки и с помощью линейки;
- познакомить детей с геометрическими фигурами «круг», «овал», «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «ромб», учить детей обводить геометрические фигуры по контуру.

**Учебно- тематический план на 2 год обучения**

№	Разделы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1		1
2	Состав чисел первого десятка		5	5
3	Знакомство с числами от 11 до 20		13	13
4	Состав чисел второго десятка	10	39	49
5	Основы геометрии		4	4
	Итого	11	61	72

**Содержание программы второго года обучения**

**1. Вводное занятие (1 час).**

*Теория:*

- знакомство с коллективом, правила поведения на занятии,
- проверка навыков счета на начало обучения.

## **2. Состав чисел первого десятка (5 часов).**

*Практика:*

- вспомнить состав чисел первого десятка;
- решение задач на сложение и вычитание.

## **3. Знакомство с числами от 11 до 20 (13 часов).**

*Практика:*

- изучить названия и последовательность чисел от 11 до 20;
- познакомиться с образованием чисел второго десятка.

## **4. Состав чисел второго десятка (49 часа).**

*Теория (10 часов):*

- познакомить детей с составом чисел второго десятка,
- научить детей общему приему сложения однозначных чисел с переходом через десяток,
- познакомиться с таблицей сложения.

*Практика (39 часов):*

- продолжать изучать состав чисел второго десятка,
- изучить сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток вида  $*+2$ ,  $*+3$ ,  $*+4$ ,  $*+5$ ,  $*+6$ ,  $*+7$ ,  $*+8$ ,  $*+9$ ,  $*-2$ ,  $*-3$ ,  $*-4$ ,  $*-5$ ,  $*-6$ ,  $*-7$ ,  $*-8$ ,  $*-9$ .

## **5. Основы геометрии (4 часа).**

*Практика:*

- познакомить детей с геометрическими телами «шар», «призма», «куб», «цилиндр»;
- учить детей составлять геометрические тела с помощью счетных палочек и пластилина.

## Планируемые результаты

### Первый год обучения

На конец учебного года дети должны уметь:

- считать до 10 и дальше (порядковый счет до 20);
- называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- соотносить цифру и количество предметов;
- решать задачу на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту;
- измерять длину предметов;
- различать, называть: точку, луч, отрезок, угол, линию, круг, овал, квадрат, прямоугольник;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);

На конец года дети должны **знать**:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц);
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним.

### Второй год обучения.

К концу года дети должны:

- уметь писать цифры от 1 до 20;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;

- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- отгадывать математические загадки;
- решать логические задачи.
- считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?
- знать состав числа из двух меньших (до 20);

### **Методическое обеспечение**

Включает в себя дидактические принципы, методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам.

Прежде всего, занятия проводятся по группам, индивидуально. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Большую часть программы занимает практическая часть. Она проходит в форме упражнений, творческих заданий и практических работ.

Усвоение программы проверяется первичным, промежуточным и итоговым контролем.

Внесение изменений в программу может осуществляться в виде дополнения или сокращения часов, на основе полученных результатов работы, изменения интересов и запросов детей и родителей.

**Методы**, применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются:

- **словесные** (рассказ-объяснение, беседа, сказка);
- **наглядные** (демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей);
- **практические** (выполнение упражнений, приобретение навыков).

При организации работы используется дидактический материал. Он включает в себя рисунки, карточки, специальную и дополнительную литературу.

Техническое оснащение занятий включает в себя:

- учебный кабинет для занятий.
- доска рабочая;
- рабочие столы, стулья;
- материалы, инструменты, приспособления, необходимые для занятия: демонстрационный материал, касса цифр, наборное полотно. Картинки, игрушки, таблицы, набор геометрических фигур. Модель часов, счетные палочки. Цветные карандаши.

Организационные формы работы на занятиях определяются в соответствии с поставленными целями и задачами. На одном занятии могут быть использованы различные формы работы: фронтальная, работа в парах и индивидуальная.

Поскольку основным видом деятельности ребенка-дошкольника является игра, обучение математике ведется через игровые проблемные ситуации (деловые игры), совместное выполнение заданий, взаимоконтроль, использование различных праздников.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения

Организация образовательного процесса направлена на здоровые берегающие технологии. Педагогом проводятся физкультурные минутки, пальчиковые игры, беседы и подвижные игры. К оценкам результатов творчества относятся похвала за самостоятельность.

Завершением курса обучения является итоговое занятие, призванное показать достижения детей за год.

### **Список используемой литературы**

Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. -М.: Знание,1993. -336 с.

- Корчагина О.Ю., Волошина О.И. Математика: Справочник для учителей и родителей. Начальная школа. - М.: Дрофа, 1997. - 208 с.
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс. - М.: ВАКО, 2016. - 464 с.- (В помощь школьному учителю).
- Бортникова Е.Ф. Знакомимся с геометрией (для детей 6-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017. -32 с. – (серия «Рабочая тетрадь»).
- Бортникова Е.Ф. Складываем и вычитаем (для детей 5-6 лет). –Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2016. -32 с. – (серия «Рабочая тетрадь»).
- Бортникова Е.Ф. Знакомимся с цифрами (для детей 3-4 лет). –Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2016. -32 с. – (серия «Рабочая тетрадь»).
- Лопатина А., Скребцова М. Мудрая Математика (для чтения взрослыми детям). – М.: ООО «Алтей и Ко», 2017. -96 с. – (серия «Моя домашняя школа»).
- Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности (для детей 5-6 лет). Часть 1. –Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2016. -32 с. – (серия «Рабочая тетрадь»).
- Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности (для детей 5-6 лет). Часть 2. –Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2016. -32 с. – (серия «Рабочая тетрадь»).
- Ёжики 3+. Основы логики для малышей. Для дошкольного возраста (взрослые читают детям). – М.: ООО «Нухрик», 2014. -16 с. – (серия «Веселые уроки – скоро в школу»).
- Колесникова Е. В. Математические прописи для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с. (Математические ступеньки).
- Колесникова Е. В. Математические прописи для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с. (Математические ступеньки).
- Башмаков М. И. Обучение в 1-м классе по учебнику «Математика» М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой: программа, тематическое планирование, методические рекомендации / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. – М.: АСТ Астрель, 2012. – 318 с. [2] с. – (Планета знаний).
- Логика. Сравниваем предметы (для совместных занятий детей и родителей). – М.: ООО «Стрекоза», 2015. -32 с. – (Рабочая тетрадь дошкольника).
- Память и внимание. 35 занятий для успешной подготовки к школе (для совместных занятий детей и родителей). – М.: ООО «Стрекоза», 2015. -32 с. – (Рабочая тетрадь дошкольника).

Математика. Подготовка к школе (для совместных занятий детей и родителей). – М.: ООО «Стрекоза», 2014. -32 с. – (Рабочая тетрадь дошкольника).

Математика. Первые задачи (для совместных занятий детей и родителей). – М.: ООО «Стрекоза», 2016. -32 с. – (Рабочая тетрадь дошкольника).

Логика. 35 занятий для подготовки к школе (для совместных занятий детей и родителей). – М.: ООО «Стрекоза», 2016. -32 с. – (Рабочая тетрадь дошкольника).

Математика. Счёт (для совместных занятий детей и родителей). – М.: ООО «Стрекоза», 2016. -32 с. – (Рабочая тетрадь дошкольника).

Математика. Решаем задачи (для совместных занятий детей и родителей). – М.: ООО «Стрекоза», 2016. -32 с. – (Рабочая тетрадь дошкольника).

Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С.В. Математика для малышей. Часть 1. – Киров: ИП Бурдина С. В., 2017. -32 с. – (Тетрадь с заданиями для развития детей).

Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С.В. Математика для малышей. Часть 2. – Киров: ИП Бурдина С. В., 2017. -32 с. – (Тетрадь с заданиями для развития детей).

Знакомимся с геометрией. Часть 1. – Киров: ИП Бурдина С. В., 2017. -32 с. – (Тетрадь с заданиями для развития детей).

Знакомимся с геометрией. Часть 2. – Киров: ИП Бурдина С. В., 2017. -32 с. – (Тетрадь с заданиями для развития детей).

Изучаем математику. Часть 1. – Киров: ИП Бурдина С. В., 2017. -32 с. – (Тетрадь с заданиями для развития детей).

Изучаем математику. Часть 2. – Киров: ИП Бурдина С. В., 2017. -32 с. – (Тетрадь с заданиями для развития детей).

Состав числа. – Киров: ИП Бурдина С. В., 2017. -32 с. – (серия «Математика»).

## Приложения

### Календарно- тематическое планирование первый год обучения

№	Название темы	Программное содержание	Оборудование
---	---------------	------------------------	--------------

сентябрь

1	Большой- маленький, длинный- короткий.	Познакомить детей с величиной «большой-маленький», «длинный-короткий». Учить детей находить предметы различные по величине, длине.	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
2	Высокий- низкий, широкий- узкий.	Познакомить детей с величиной «высокий-низкий», «широкий-узкий». Учить детей находить предметы различные по высоте, ширине.	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
3	Пространственное расположение (на, над, под, за, перед, между, около).	Познакомить с понятиями «на», «над», «под», «за», «перед», «между», «около». Учить называть расположение предмета относительно другого.	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
4	Слева-справа.	Познакомить детей с пространственной единицей слева-справа. Научить детей постоянно связывать название руки с выполняемыми ею действиями. Научить детей ориентироваться на листе бумаги.	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
5	Больше, меньше, столько же.	Познакомить детей с понятием «больше», «меньше», «столько же». Научить детей сравнивать количество	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный

		предметов различными способами (счет, объединение парами).	материал, простой и цветные карандаши.
октябрь			
6	Цифра 0.	Познакомить детей с числом и цифрой 0.	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
7	Цифра 1.	Познакомить детей с числом и цифрой 1.	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
8	Один- много.	Познакомить детей с понятием «много», «один», «ни одного». Учить детей правильно называть числительные: один, одна, одно, много, ни одного.	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
9	Точка. Линия (прямая, кривая).	Познакомить детей с точкой, линией. Учить детей ставить точки, чертить линии от руки и по линейке. Развитие мелкой моторики рук.	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
10	Цифра 2. Состав числа 2.	Познакомить детей с числом и цифрой 2, составом числа 2. Научить пользоваться числовым домиком.	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
11.	Луч. Отрезок. Угол.	Познакомить детей с лучом, отрезком, углом. Учить детей чертить луч,	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный

		отрезок, угол от руки и с помощью линейки. Развитие мелкой моторики рук.	материал, простой и цветные карандаши.
ноябрь			
12	Цифра 3. Состав числа 3.	Познакомить детей с числом и цифрой 3, составом числа 3. Научить пользоваться числовым домиком.	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
13	Ломаная линия. Замкнутая линия. Многоугольник.	Познакомить детей с ломаной и замкнутой линиями, многоугольником. Учить детей чертить ломаные и замкнутые линии, многоугольники от руки и с помощью линейки. Развитие мелкой моторики рук.	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
14	Цифра 4. Состав числа 4.	Познакомить детей с числом и цифрой 4, составом числа 4. Научить пользоваться числовым домиком, числовым лучом.	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
декабрь			
15	Состав числа 4.	Продолжать учить состав числа 4. Научить пользоваться числовым домиком, числовым лучом.	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
16	Круг.	Познакомить детей с формой «круг». Учить детей обводить круг по	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный

		контуру. Развитие мелкой моторики рук.	материал, простой и цветные карандаши.
16	Цифра 5. Состав числа 5.	Познакомить детей с числом и цифрой 5, составом числа 5. Научить пользоваться числовым домиком, числовым лучом.	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
январь			
17	Овал.	Познакомить детей с формой «овал». Учить детей обводить по овал контуру. Развитие мелкой моторики рук.	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
18	Цифра 6. Состав числа 6.	Познакомить детей с числом и цифрой 6, составом числа 6. Научить пользоваться числовым домиком, числовым лучом.	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
февраль			
19	Состав числа 6.	Продолжать знакомить детей с составом числа 6. Научить пользоваться числовым домиком, числовым лучом.	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
20	Треугольник.	Познакомить детей с формой «треугольник». Учить детей обводить треугольник по контуру, чертить его с помощью линейки. Развитие мелкой моторики рук.	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.

21	Цифра 7. Состав числа 7.	Познакомить детей с числом и цифрой 7, составом числа 7. Научить пользоваться числовым домиком, числовым лучом.	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
март			
22	Состав числа 7.	Продолжать знакомить детей с составом числа 7. Научить пользоваться числовым домиком, числовым лучом.	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
23	Квадрат.	Познакомить детей с формой «квадрат». Учить детей обводить квадрат по контуру, чертить его с помощью линейки. Развитие мелкой моторики рук.	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
24	Цифра 8. Состав числа 8.	Познакомить детей с числом и цифрой 8, составом числа 8. Научить пользоваться числовым домиком, числовым лучом.	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
апрель			
25	Прямоугольник.	Познакомить детей с формой «прямоугольник». Учить детей обводить прямоугольник по контуру, чертить его с помощью линейки. Развитие мелкой моторики рук.	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.

26	Цифра 9. Состав числа 9.	Познакомить детей с числом и цифрой 9, составом числа 9. Научить пользоваться числовым домиком, числовым лучом.	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
май			
27	Ромб.	Познакомить детей с формой «ромб». Учить детей обводить ромб по контуру, чертить его с помощью линейки. Развитие мелкой моторики рук.	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
28	Число 10. Состав числа 10.	Познакомить детей с числом 10, составом числа 10. Научить пользоваться числовым домиком, числовым лучом.	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.

### Календарно- тематическое планирование второй год обучения

№	Название темы	Программное содержание	Оборудование
сентябрь			
1	Состав числа 6.	Вспомнить состав числа 6. Решение задач и примеров на сложение и вычитание. Закрепить умение пользоваться	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный

		таблицей сложения и вычитания. (1 час)	материал, простой и цветные карандаши.
2	Состав числа 7.	Вспомнить состав числа 7. Решение задач и примеров на сложение и вычитание. Закрепить умение пользоваться таблицей сложения и вычитания. (1 час)	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
3	Состав числа 8.	Вспомнить состав числа 8. Решение задач и примеров на сложение и вычитание. Закрепить умение пользоваться таблицей сложения и вычитания. (1 час)	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
4	Состав числа 9.	Вспомнить состав числа 9. Решение задач и примеров на сложение и вычитание. Закрепить умение пользоваться таблицей сложения и вычитания. (1 час)	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
5	Состав числа 10.	Вспомнить состав числа 10. Решение задач и примеров на сложение и вычитание. Закрепить умение пользоваться таблицей сложения и вычитания. (1 час)	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
6	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	Познакомить с образованием чисел второго десятка, их названиями и порядком следования при счете. (1 час)	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.

7	Образование чисел второго десятка. Запись и чтение чисел второго десятка.	Повторить последовательность и образование чисел второго десятка. Научить записывать числа второго десятка. (1 час)	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
8	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .	Научить выполнять вычисления вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ . Закрепить табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10. (1 час)	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
октябрь			
9	Число 11.	Познакомить с числом 11. Вспомнить образование числа. Уметь называть предыдущее и последующее число. (1 час)	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
10	Состав числа 11. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+2$ , $*-2$ , $*+3$ , $*-3$ , $*+4$ , $*-4$ , $*+5$ , $*-5$ , $*+6$ , $*-6$ , $*+7$ , $*-7$ , $*+8$ , $*-8$ , $*+9$ , $*-9$ .	Познакомить с приемом сложения через десяток. Изучить случаи сложения и вычитания с переходом через десяток. (5 часов)	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
11	Число 12.	Познакомить с числом 12. Вспомнить образование числа. Уметь называть предыдущее и	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.

		последующее число. (1 час)	
12	Состав числа 12. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+2$ , $*-2$ , $*+3$ , $*-3$ .	Закрепить прием сложения через десяток. Изучить случаи сложения и вычитания с переходом через десяток. (1 час)	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
ноябрь			
13	Состав числа 12. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+4$ , $*-4$ , $*+5$ , $*-5$ , $*+6$ , $*-6$ , $*+7$ , $*-7$ , $*+8$ , $*-8$ , $*+9$ , $*-9$ .	Закрепить прием сложения через десяток. Изучить случаи сложения и вычитания с переходом через десяток. (4 часа)	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
14	Шар.	Познакомить с геометрическим телом. Сделать его из пластилина. (1 час)	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
15	Число 13.	Познакомить с числом 13. Вспомнить образование числа. Уметь называть предыдущее и последующее число. (1 час)	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
16	Состав числа 13. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через	Закрепить прием сложения через десяток. Изучить случаи сложения и вычитания с	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный

	десяток вида $*+2, *-2, *+3, *-3, *+4, *-4, *+5, *-5, *+6, *-6$ .	переходом через десяток. (2 часа)	материал, простой и цветные карандаши.
декабрь			
17	Состав числа 13. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+7, *-7, *+8, *-8, *+9, *-9$ .	Закрепить прием сложения через десяток. Изучить случаи сложения и вычитания с переходом через десяток. (3 часа)	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
18	Призма.	Познакомить с геометрическим телом. Сделать его из пластилина и счетных палочек. (1 час)	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
19	Число 14.	Познакомить с числом 14. Вспомнить образование числа. Уметь называть предыдущее и последующее число. (1 час)	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
20	Состав числа 14. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+2, *-2, *+3, *-3, *+4, *-4, *+5, *-5, *+6, *-6$ .	Закрепить прием сложения через десяток. Изучить случаи сложения и вычитания с переходом через десяток. (3 часа)	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
январь			
21	Состав числа 14. Сложение и вычитание	Закрепить прием сложения через десяток. Изучить случаи	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный

	однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+7$ , $*-7$ , $*+8$ , $*-8$ , $*+9$ , $*-9$ .	сложения и вычитания с переходом через десяток. (2 часа)	материал, простой и цветные карандаши.
22	Куб.	Познакомить с геометрическим телом. Сделать его из пластилина и счетных палочек. (1 час)	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
23	Число 15.	Познакомить с числом 15. Вспомнить образование числа. Уметь называть предыдущее и последующее число. (1 час)	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
24	Состав числа 15. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+2$ , $*-2$ , $*+3$ , $*-3$ , $*+4$ , $*-4$ , $*+5$ , $*-5$ , $*+6$ , $*-6$ , $*+7$ , $*-7$ .	Закрепить прием сложения через десяток. Изучить случаи сложения и вычитания с переходом через десяток. (4 часа)	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
февраль			
25	Состав числа 15. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+8$ , $*-8$ , $*+9$ , $*-9$ .	Закрепить прием сложения через десяток. Изучить случаи сложения и вычитания с переходом через десяток. (1 час)	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
26	Цилиндр.	Познакомить с геометрическим телом.	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный

		Сделать его из пластилина. (1 час)	материал, простой и цветные карандаши.
27	Число 16.	Познакомить с числом 16. Вспомнить образование числа. Уметь называть предыдущее и последующее число. (1 час)	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
28	Состав числа 16. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+2$ , $*-2$ , $*+3$ , $*-3$ , $*+4$ , $*-4$ , $*+5$ , $*-5$ , $*+6$ , $*-6$ , $*+7$ , $*-7$ , $*+8$ , $*-8$ , $*+9$ , $*-9$ .	Закрепить прием сложения через десяток. Изучить случаи сложения и вычитания с переходом через десяток. (5 часов)	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
март			
29	Число 17.	Познакомить с числом 17. Вспомнить образование числа. Уметь называть предыдущее и последующее число. (1 час)	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
30	Состав числа 17. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+2$ , $*-2$ , $*+3$ , $*-3$ , $*+4$ , $*-4$ , $*+5$ , $*-5$ , $*+6$ , $*-6$ , $*+7$ , $*-7$ , $*+8$ , $*-8$ , $*+9$ , $*-9$ .	Закрепить прием сложения через десяток. Изучить случаи сложения и вычитания с переходом через десяток. (5 часов)	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.

31	Число 18.	Познакомить с числом 18. Вспомнить образование числа. Уметь называть предыдущее и последующее число. (1 час)	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
32	Состав числа 18. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+2$ , $*-2$ , $*+3$ , $*-3$	Закрепить прием сложения через десяток. Изучить случаи сложения и вычитания с переходом через десяток. (1 час)	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
апрель			
33	Состав числа 18. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+4$ , $*-4$ , $*+5$ , $*-5$ , $*+6$ , $*-6$ , $*+7$ , $*-7$ , $*+8$ , $*-8$ , $*+9$ , $*-9$ .	Закрепить прием сложения через десяток. Изучить случаи сложения и вычитания с переходом через десяток. (4 часа)	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
34	Число 19.	Познакомить с числом 19. Вспомнить образование числа. Уметь называть предыдущее и последующее число. (1 час)	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
35	Состав числа 19. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+2$ , $*-$	Закрепить прием сложения через десяток. Изучить случаи сложения и вычитания с	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.

	2, $*+3$ , $*-3$ , $*+4$ , $*-4$ , $*+5$ , $*-5$ , $*+6$ , $*-6$ .	переходом через десяток. (3 часа)	
май			
36	Состав числа 19. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+7$ , $*-7$ , $*+8$ , $*-8$ , $*+9$ , $*-9$ .	Закрепить прием сложения через десяток. Изучить случаи сложения и вычитания с переходом через десяток. (2 часа)	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
37	Число 20.	Познакомить с числом 20. Вспомнить образование числа. Уметь называть предыдущее и последующее число. (1 час)	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
38	Состав числа 20.	Закрепить прием сложения через десяток. Изучить табличные случаи сложения и вычитания для 20. (4 часа)	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.
39	Итоговое занятие.	Повторение изученного за год в виде соревнования между командами. (1 час)	Демонстрационный (иллюстративный) и напечатанный материал, простой и цветные карандаши.