

Управления образования
и молодежной политики администрации города Рязань
муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение города Рязани
«Детский сад № 134»

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №134»
Протокол 1 № от 31.08.2022г.

УТВЕРЖ
Заведую
МАДОУ «Детски
Де
Приказ от 01. 09.20



Программа воспитания
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Рязань
«Детский сад № 134»



Рязань, 2022

| | |
|--|-----------|
| Пояснительная записка..... | 2 |
| Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы..... | 4 |
| 1.1. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания..... | 4 |
| 1.1.1. Уклад образовательной организации..... | 5 |
| 1.1.2. Воспитывающая среда..... | 6 |
| 1.1.3. Общности (сообщества) МАДОУ «Детский сад № 134»..... | 6 |
| 1.1.4. Социокультурный контекст..... | 8 |
| 1.1.5. Деятельности и культурные практики..... | 8 |
| 1.2. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания..... | 9 |
| 1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования:..... | 9 |
| 1.2.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте..... | 10 |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ..... | 20 |
| 2.1. Виды, формы и содержание деятельности..... | 20 |
| 2.1.1. Направление «Гражданское и патриотическое воспитание»..... | 21 |
| 2.1.2. Направление «Духовно-нравственное развитие»..... | 25 |
| 2.1.3. Направление «Приобщение детей к культурному наследию»..... | 28 |
| 2.1.4. Направление «Физическое развитие и культура здоровья»..... | 31 |
| 2.1.5. Направление Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» | 33 |
| РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 39 |
| 3.1. Традиции ДОУ..... | 39 |
| 3.1.1. Воспитатель в возрастной группе..... | 40 |
| 3.1.2. Основные формы и содержание деятельности:..... | 40 |
| 3.1.3. Взаимодействие с родителями..... | 41 |
| 3.1.4. Сетевое взаимодействие..... | 42 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды..... | 42 |
| 3.3. Особые требования к условиям и, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с детьми с ОВЗ и инвалидами..... | 44 |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса..... | 46 |
| 3.5. Календарный план воспитательной работы..... | 47 |

Пояснительная записка

Актуальность разработки Рабочей программы воспитания (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Рязани «Детский сад № 134» (далее – ДООУ) обусловлена требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2022-2023 учебном году и Письмо Министерства Просвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

В Письме Министерства Просвещения России «Об использовании государственных символов Российской Федерации» говорится: Система образования выступает основой обеспечения гражданского единства и патриотического воспитания подрастающего поколения, консолидации педагогического, родительского, профессионального и научного сообществ, всех уровней государственной власти. Использование государственных символов в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления должно отвечать приоритетным задачам воспитания духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. Изучение и использование государственных символов Российской Федерации имеет важное значение в воспитании подрастающего поколения, в формировании у детей и молодежи чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России».

Для освоения духовно-нравственных ценностей, становления базиса личностной культуры, принятых правил и норм поведения, особо значимым является период дошкольного детства. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа системы ценностей, определяющая отношение ребенка дошкольника к миру во всем многообразии его проявлений. Поэтому, большое значение, имеет системно организованная воспитательная деятельность.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Методологической основой для разработки рабочей программы воспитания, в соответствии с одним из ключевых направлений современной государственной политики Российской Федерации, послужили следующие задачи Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Концептуальной основой программы явилась Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. В основных направлениях Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года поставлены задачи повышения эффективности воспитательной деятельности в системе образования субъектов Российской Федерации; а также «полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ; расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей».

Основой разработки Программы, так же, являются положения следующих документов:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Письмо Министерства Просвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;

Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Реализация Программы проходит с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива; осуществляется через сетевое взаимодействие с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Рабочая программа воспитания преемственна с основной образовательной программой МАДОУ, так как является её составляющей частью.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

Цель Программы - воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Задачи воспитания:

Гражданское воспитание:

- формирование у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

1.1. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Примерная программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ» формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.1.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МАДОУ «Детский сад № 134» задающий культуру поведения сообществ, описывающий

предметнопространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в детском саду, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка.

В МАДОУ «Детский сад № 134» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

1.1.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад № 134» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.1.3. Общности (сообщества) МАДОУ «Детский сад № 134»

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ «Детский сад № 134». Участники общности ДОУ разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом;
- поощрять самые незначительные стремления к общению и взаимодействию,
- детскую дружбу;
- стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботится о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.1.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания

1.1.5. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе 10 усвоенных ценностей).

1.2. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Воспитательная работа в ДОО охватывает четыре возрастных периода, особенности, которых ставят перед коллективом определенные воспитательные задачи.

Младшая группа (3-4)

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;

- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу»;

- учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и невербальные средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;

- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

Средняя группа (4-5):

- обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;

- учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать;

- побуждать детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости;

- осваивать культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах;

- углублять представления о семье, родственных отношениях. Активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким;

- обогащать речь детей вежливыми речевыми оборотами. Осваивать разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.

Старшая и подготовительная к школе группа (5-7 лет):

- развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими;

- углублять представления старшего дошкольника о себе, своем организме, о своих личностных качествах, возможностях, достижениях. Развивать в детях чувство самоуважения, собственного достоинства;

- формировать у детей чувство патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;

- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей; воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда.

В процессе освоения ценностных ориентаций личность дошкольника строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

1.2.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах.

Таблица 1

| Портрет Гражданина России (общие характеристики) | Базовые ценности воспитания | Портрет выпускника | Планируемые результаты |
|---|---|--|--|
| <p>Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p> | <p>Формирование у обучающихся чувства патриотизма; Формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p> | <p>Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p> | <p>Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; ценностное отношение к прошлому и будущему, своей семье, своей страны; Уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; Проявляет познавательный интерес</p> |

| Портрет Гражданина России <i>(общие характеристики)</i> | Базовые ценности воспитания | Портрет выпускника | Планируемые результаты |
|---|--|--|--|
| | | | <p>и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОУ.</p> |
| <p>Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p> | <p>Формирование гражданственности; Уважения к закону и правопорядку; Взаимного уважения.</p> | <p>Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p> | <p>Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; Первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; Понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; Имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</p> |

| Портрет Гражданина России <i>(общие характеристики)</i> | Базовые ценности воспитания | Портрет выпускника | Планируемые результаты |
|---|--|---|--|
| <p>Социальная направленность и зрелость</p> <p>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p> | <p>Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</p> <p>Взаимного уважения.</p> | <p>Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p> | <p>Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</p> <p>Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</p> <p>Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</p> <p>Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</p> <p>Способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</p> <p>Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <p>Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и</p> |

| Портрет Гражданина России <i>(общие характеристики)</i> | Базовые ценности воспитания | Портрет выпускника | Планируемые результаты |
|---|--|---------------------------|---|
| | | | <p>сверстниками в зависимости от ситуации;</p> <p>Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</p> <p>Задает вопросы взрослым и сверстникам;</p> <p>Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</p> <p>Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</p> <p>Осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</p> <p>Использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</p> <p>умеет слушать и уважать мнения других людей;</p> <p>Умеет пойти на-</p> |

| Портрет Гражданина России <i>(общие характеристики)</i> | Базовые ценности воспитания | Портрет выпускника | Планируемые результаты |
|---|--|---|--|
| | | | <p>встречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; пытается соотносить свое поведение с правилами и нормами общества; Осознает свое эмоциональное состояние; Имеет свое мнение, может его обосновать; Осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; Имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; Поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p> |
| Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно | Формирование уважения к человеку труда и | Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, | Проявляет: любознательность и интерес к поиску и |

| Портрет Гражданина России <i>(общие характеристики)</i> | Базовые ценности воспитания | Портрет выпускника | Планируемые результаты |
|---|---|--|--|
| <p>и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p> | <p>старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p> | <p>учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса, к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p> | <p>открытие информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; инициативу в получении новой информации и практического опыта; желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</p> |

| Портрет Гражданина России <i>(общие характеристики)</i> | Базовые ценности воспитания | Портрет выпускника | Планируемые результаты |
|--|--|--|--|
| <p>Экономическая активность</p> <p>Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p> | <p>Формирование гражданственности; уважения к человеку труда и старшему поколению.</p> | <p>Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений, сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> | <p>Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</p> <p>проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> |
| <p>Коммуникация и сотрудничество</p> <p>Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p> | <p>Формирование взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p> | <p>Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>Владеющий средствами</p> | <p>Умеет: выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); стремится обличить несправедливость</p> |

| Портрет Гражданина России <i>(общие характеристики)</i> | Базовые ценности воспитания | Портрет выпускника | Планируемые результаты |
|--|--|---|---|
| | | <p>вербального и невербального общения.</p> <p>Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p> | <p>и встать на защиту несправедливо обиженного;</p> <p>Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</p> <p>Оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p> |
| <p>Здоровье и безопасность</p> <p>Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p> | <p>Формирование уважения к закону и правопорядку; взаимного уважения;</p> <p>бережного отношения к природе и окружающей среде.</p> | <p>Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни; элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p> | <p>Умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</p> <p>знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</p> <p>спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</p> <p>не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</p> |

| Портрет Гражданина России (общие характеристики) | Базовые ценности воспитания | Портрет выпускника | Планируемые результаты |
|---|--|--|---|
| | | | <p>отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</p> <p>помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</p> <p>имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</p> <p>проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</p> <p>разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</p> <p>имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</p> |
| <p>Мобильность и устойчивость</p> <p>Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность,</p> | <p>Формирование основ дружбы, взаимопомощи; условий для стремления к знаниям; представления о труде, личности.</p> | <p>Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации</p> <p>Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: це-</p> | <p>Участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</p> <p>выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</p> <p>умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</p> |

| Портрет Гражданина России <i>(общие характеристики)</i> | Базовые ценности воспитания | Портрет выпускника | Планируемые результаты |
|---|--|---|--|
| в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования. | | леустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. | адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности. |

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Виды, формы и содержание деятельности

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности. Виды и формы деятельности реализуются в рамках направлений воспитательной работы МАДОУ:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Каждое направление представлено в соответствующем модуле и реализуется на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2.1.1. Направление «Гражданское и патриотическое воспитание»

Цель направления - воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; формирование российской идентичности.

Задачи направления:

Гражданское воспитание:

- формирование у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Таблица 2. Формируемые ценности

| | Ценности познания | Ценности преобразования | Ценности переживания |
|---|---|--|---|
| Отношение к явлениям общественной жизни | <p>Понимает героическое прошлое, осознает уверенность в счастливом будущем</p> <p>Проявляет интерес к достопримечательностям региона.</p> | <p>Способен проявлять любовь к Родине, гордость за ее достижения, проявлять уважение к защитникам отечества; проявлять патриотические и интернациональные чувства, а также любовь к Родине.</p> <p>Стремится быть полезным обществу; стремится проявлять доброжелательность, и готовность выручить сверстника;</p> <p>С уважением относится к интересам и мнению товарищей, способен слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивает свое мнение, справедливо решает споры.</p> <p>Проявляет патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</p> <p>Стремление распоряжаться общей собственностью семьи или группы только с согласия всех ее членов</p> | <p>Уважительно относится к принадлежности к своей семье, осознает любовь и уважение к родителям;</p> <p>к родному краю; к нашей Родине — России, к государственным символам; к людям разных национальностей, проявляет интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Уважительно относится к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p> <p>Проявляет интерес и любовь к родному краю</p> |
| Отношение к самому себе | - | - | <p>Проявляет желание быть добрым и справедливым</p> <p>проявляет позитивное отношение к самому себе</p> <p>Проявляет чувство собственного достоинства, демонстрирует уверенность в своих силах.</p> |
| Что формируется | Российская идентичность, патриотизм, чувство гордости за свою Родину | | |

Модуль «Мой дом, мой край, мой детский сад»

Цель модуля: воспитание чувства сопричастности и уважения к традициям своей семьи, детского сада, родного края.

Задачи модуля: воспитывать интерес к традициям семьи, детского сада и малой Родины, развивать желание принимать посильное участие в их преобразовании.

Формирование поведения в разных видах деятельности:

- понимание и проявление своей социальной роли в качестве члена семьи (сын/дочь, внук/внучка, брат/сестра);
- проявление желания участвовать в жизни группы, детского сада;
- проявление уважительного отношения к традициям своей семьи, детского сада, родного края, страны;
- интерес к событиям, происходящим в родном городе, крае.

На уровне ДОУ:

- создание центров краеведения в группах;
- выставка рисунков «Мой город»;
- мероприятие «День семьи, любви и верности»;
- участие в конкурсе проектных продуктов «Рязань – любимый город».

На уровне группы:

- фотопроект «Моя семья»;
- экскурсия «По микрорайону»;
- тематическая беседа «Я люблю свой край»;
- экскурсия в историко-краеведческий музей,
- познавательный квест-игра «Мой родной город – Рязань»;
- рассказ о гербе Рязани
- интерактивная игра-путешествие «У каждого города свой герб»;
- создание коллажа о жизни группы «Дружные ребята»;
- мероприятие «Рязань – столица ВДВ»;

На индивидуальном уровне:

- рисование на тему: «Родная сердцу сторона»;
- тематический день «Поэт земли Рязанской»;
- создание лэпбука «Традиции семьи»;
- привлечение детей к хозяйственно- бытовому труду;
- мастерская «Подарок родному городу» (изготовление поделок/рисунков ко Дню города), «Мамин день» (изготовление поделок/рисунков ко Дню матери, «Я бабушки и дедушки подарок подарю» - День пожилого человека)

Взаимодействие с семьей:

- создание и ведение интернет-сайта, социальной группы «МАДОУ «Детский сад № 134» ВКонтакте»;
- создание и ведение воспитателями родительско-воспитательских чатов в мессенжере WhatsApp;
- проведение тематических родительских собраний, либо включение в повестку собраний отдельных тем, посвященных событиям и мероприятиям ДОУ, города, региона;
- создание генеалогического древа семьи;
- создание портфолио ребенка;

- привлечение родителей к участию в мероприятиях на уровне группы, ДОУ и города

- участие в акции «Бессмертный полк»;

- анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания.

Модуль «Сынами славится земля»

Цель модуля: формирование активной гражданской позиции, стремления приносить пользу обществу.

Задачи: сформировать у детей чувство ответственности и гордости за свою Родину; развивать чувство коллективизма и взаимопомощи друг другу; вызвать интерес к традициям города, края, страны и людям, прославившим их; воспитывать уважение к прошлому, учить чтить память погибших

На уровне ДОУ:

- экскурсия к памятнику Георгию Победоносцу;

- организация экспозиции «Вечная Слава!»;

- конкурс проектных продуктов «Рязань - любимый город»

- участие в городской акции «Мы – дети героев», «Окна Победы»;

- выставка продуктов детской деятельности, посвященная Дню Победы;

- шествие «Бессмертный полк»,

- флешмоб «Танец Победы»,

- тематические мероприятия, посвященные Дню Победы.

На уровне группы:

- словесные игры «Кто такой герой», «Назови качества героя»;

- беседа «Мы помним наших земляков»;

- настольная игра «Морской бой»;

- комментированное чтение произведений, посвященных российским космонавтам, детям-героям, подвигам русских солдат в годы Великой Отечественной войне.

На индивидуальном уровне:

- изготовление оригами «Фронтное письмо»;

- рассказ о своих родственниках, прославивших фамилию: участвовали в ВОВ, отличились на производстве/в профессиональной деятельности, имеют спортивные достижения, внесли вклад в культуру региона, страны и т.д.

Взаимодействие с семьей:

- проект ко дню Победы «Подвиг наших дедов»;

- изготовление портрета для шествия «Бессмертный полк»;

- подготовка информации и фото для экспозиции «Вечная память»;

Модуль «Я - россиянин»

Цель модуля: формирование у детей чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовности защищать свою Родину, гордиться её достижениями, желанием жить в России и внести свой вклад в её социально-экономическую и культурную жизнь.

Задачи модуля: формирование российской идентичности, привитие ценностей российского общества; воспитывать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации герба, Гимна, Флага. развитие социальной солидарности, доверия к людям и институтам государства; воспитание

гражданственности, чувства общности; толерантного отношения к людям разных национальностей и культур.

На уровне ДОУ:

- смотр центров патриотического воспитания;
- фестиваль чтецов «Родина моя – Россия»;
- праздник «День России»;

На уровне группы:

- беседы по произведениям художественной литературы о Родине «Наше Отечество»;

- рассматривание, беседы, рисование, конструирование из бумаги кукол в национальных костюмах «Россия великая, многоликая»;

- проектная деятельность «Города России»;
- образовательная деятельность «История флага», «Герб России», «Гимн России»;
- спортивное мероприятие «Народные игры Рязанского края»;
- викторина «Путешествие по России» о традициях и обычаях других народов;

На индивидуальном уровне:

- рисование плакатов на тему «Миру мир!»;
- заучивание песен и стихов о Родине

Взаимодействие с семьей:

- участие в изготовлении национальных костюмов для кукол «Россия великая, многоликая»;

2.1.2. Направление «Духовно-нравственное развитие»

Цель: последовательное расширение и укрепление ценностной сферы личности ребенка, формирование у него способности находить, видеть, воспринимать и оценивать прекрасное на основании культурных и моральных норм и традиций.

Задачи направления:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у детей моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Таблица 3. Формируемые ценности

| | Ценности познания | Ценности преобразования | Ценности переживания |
|---|---|---|--|
| Отношение к явлениям общественной жизни | Стремится познать общепринятые нормы и правила поведения (первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо») | Уважительно относится к своей семье Ребенок способен уважительно относиться к окружающим (малышам, пожилым людям) стремится помогать им. Стремится к дружеским взаимоотношениям со сверстни- | Уважает традиционные ценности, принятые в обществе. С уважением относится к традиционным семейным ценностям; к своей семье, проявляет |

| | Ценности познания | Ценности преобразования | Ценности переживания |
|-------------------------|---|--|---|
| | Стремится понять другого человека и конструктивно взаимодействовать с ним при организации совместной, коллективной деятельности | ками Стремится быть аккуратным, опрятным. Стремится слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. Способен выстраивать дружеские взаимоотношения между детьми; Стремится играть сообща, трудиться, заниматься; самостоятельно находит общие интересные занятия, стремится помогать друг другу. Стремится проявлять позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. | любовь и уважение к родителям. Стремится проявлять уважительное отношение к окружающим. Уважительно относится к интересам и мнению товарищей, |
| Отношение к самому себе | Осознает чувство собственного достоинства, | Стремится быть скромным, отзывчивым, Стремится к честности и справедливости. Ребенок стремится в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим) Проявляет уверенность в своих силах и возможностях. Стремится выполнять общепринятые нормы и правила. Стремится к честному соперничеству в играх-соревнованиях. Осознанно относится к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), Проявляет инициативность и творческий подход Стремление к постоянному изменению самого себя: научиться что - то делать лучше, больше узнать, что - то новое и т.п. Стремление управлять своей жизнью и поведением на основании собственного опыта, сохраняя свободу и самооценку | - |

| | Ценности познания | Ценности преобразования | Ценности переживания |
|-----------------|-----------------------------------|---|----------------------|
| | | окружающих людей, объектов природы. Стремится поступать правильно, «быть хорошим». | |
| Что формируется | Ценностная сфера личности ребенка | | |

Модуль «Я и моя семья»

Цель: формирование у детей первоначальных представлений о семье, воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

Задачи:

- способствовать формированию «Я», осознания себя как часть общества;
- формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга;
- воспитывать уважение к членам семьи, желание заботиться о близких;
- поддерживать интерес и уважение к семейным традициям;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Мероприятия на уровне ДОУ

- выставки конкурсы детско-родительского творчества: «Огородная сказка», «Рождество Христово», «Сретение», «АРТ-МАРТ», «Миллион полезных идей из ненужных вещей»;
- утренники, праздники, развлечения, тематические мероприятия согласно с календарным планом;
- изготовление подарков к праздникам: «8 Марта», «День Матери», «День отца», «День пожилого человека», «23 февраля».

Мероприятия на уровне группы:

- организация выставки детских работ «Я и моя семья»;
- организация фотовыставки «У нас дома праздник», «Я помогаю маме», «Папа может всё, что угодно»;
- проектная деятельность «Традиции моей семьи»

Мероприятия на индивидуальном уровне:

- рассматривание семейных фотоальбомов;
- беседы «Моя семья».

Взаимодействие с семьей воспитанников:

- фотовыставка «Праздник в нашей семье»;
- участие родителей в праздниках, тематических днях, развлечениях, субботниках;

Модуль «Я и мое поведение»

Цель: оказание помощи детям в понимании себя и своего поведения через познание собственных чувств.

Задачи:

- формировать у детей адекватную самооценку;
- оказывать помощь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции;

- вспомнить правила поведения, историю этих правил;
- уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах.

Мероприятия на уровне ДООУ:

- День открытых дверей,

Мероприятия на уровне группы:

- цикл бесед по картинкам с детьми «Я и мое поведение», «Чувства. Эмоции», «Уроки доброты», «Дружим с волшебными словами», «Чем мы похожи, чем отличаемся?»
- стенд «Экран настроения»;
- рассказывание и беседа по сказкам «Легко ли быть вежливым», «Какое имя лучше», «Урок храбрости», «Учись быть честным», «Зачем нам ссориться»;
- копилка достижений;
- игры «Можно – нельзя», «Театр», «Общественный транспорт» и игры драматизации по сказкам;
- проектная деятельность.

Мероприятия на индивидуальном уровне:

- работа с экраном настроений;
- рассматривание иллюстраций с эмоциями и способами их проявления в книгах и на картинках.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

- беседа дома с детьми об этикете и общепринятых правилах и нормах поведения;
- пополнение домашней библиотеки книгами о правилах поведения.

Модуль «Я и другие»

Цель: развитие социально-личностной компетентности, то есть умения детей жить в обществе сверстников и взрослых.

Задачи:

- развивать умение различать индивидуальные особенности свои и других людей;
- побуждать проявлять чувство милосердия, оказывать внимание, помощь;
- развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе;
- воспитывать желание учитывать и уважать интересы других, умение сотрудничать и находить общие решения в конфликтных ситуациях.

Мероприятия на уровне ДООУ:

- акции: «Мы – дети героев», «Подари книгу»;
- беседа «Кто такой волонтер», встреча с волонтерами.

Мероприятия на уровне группы:

- цикл бесед с детьми «Уроки вежливости», «Я и другие», «Зачем нам ссориться», «Справимся вместе»;
- утренний круг – «Здравствуй, друг!»
- выставка детских рисунков «Мои друзья»
- беседа «Мой друг...».

Мероприятия на индивидуальном уровне:

- рассматривание иллюстраций и участие в реальных ситуациях:
- оказание помощи сверстнику, взрослому;
- проявление заботливого отношения;
- помощь в решении конфликтных ситуаций.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

- портфолио ребенка.

2.1.3. Направление «Приобщение детей к культурному наследию»

Цель направления - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации

Задачи направления:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- формирование интереса к музейной и театральной культуре;
- формирование интереса к произведениям искусства и культуры, участию в культурных мероприятиях, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- формирование интереса к этническим культурным традициям и народному творчеству.

Таблица 4. Формируемые ценности

| | Ценности познания | Ценности преобразования | Ценности переживания |
|--|---|--|--|
| Отношение к «рукотворному миру» | Проявляет интерес к аппликации, усложняет ее содержание и расширяет возможности создания разнообразных изображений | Бережно относится к произведениям искусства. Ребенок проявляет артистические качества, Уважительно относится историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. | Способен проявить чуткость к художественному слову; зачитывает отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами |
| Отношение к явлениям общественной жизни | Проявляет интерес к культурному наследию своего города (села), уральского региона, русской традиционной культуры, осознает роль человека в развитии культуры Проявляет интерес, к культуре других народов. | Стремится участвовать в торжественных, традиционных событиях детского сада, района, города, других народов | Проявляет уважительное отношение к людям, развивающим культуру своего края, России, а также проявляет толерантность, симпатию к культуре других народов. |
| Что формируется | национальные и эстетические базовые ценности | | |

Модуль «Культурное наследие Рязанского края»

Цель: воспитывать у детей бережное и уважительное отношение к культурному наследию рязанского края

Задачи: формирование поведения в разных видах деятельности:

- проявление желания участвовать в торжественных, традиционных событиях детского сада, города.
- проявление уважительного отношения к людям, развивающим культуру своего края.

- воспитание интереса к культурному наследию своего города, уральского региона, осознание возможности и перспективы участия в сохранении и приумножении культурных достижений города, региона.

Мероприятия вне ДОУ:

- экскурсии в Рязанский историко-краеведческий музей;

Мероприятия на уровне ДОУ

- цикл совместных дел «Красивые клумбы в нашем детском саду»;

Мероприятия на уровне группы

- участие в развлечениях «Широкая Масленица», «Колядки»;

- виртуальные путешествия: «Скопинская керамика», «Михайловское кружево», «Кадомский вениз», «Касимовская роспись»;

- акция «Украсим группу к празднику»;

- создание альбома «Наши традиции»;

Мероприятия на индивидуальном уровне:

- арт-терапевтические технологии «Загадка мастера»

- челлендж – ситуации «Знаешь ли ты русские народные традиции?»

- конкурс «Народный стиль в современной одежде»

Взаимодействие с семьями воспитанников:

- участие родителей в творческих выставках, конкурсах;

- создание в группах уголков декоративно-прикладного творчества.

Модуль «Русская традиционная культура»

Цель: воспитывать интерес к традициям русской культуры, обеспечить накопление опыта творческой деятельности в процессе ее освоения.

Задачи: формирование поведения в разных видах деятельности:

- воспитание интереса и бережного отношения к различным объектам русской традиционной культуры;

- понимание эстетических начал в восприятии произведений русского народного искусства (фольклора, декоративно-прикладного искусства, народной музыки, народных сказок);

- проявление уважительного отношения к людям, развивающим культуру России.

Мероприятия вне ДОУ:

- участие в детских выставках, конкурсах муниципального и регионального уровня декоративно-прикладного творчества;

- акция «Новогодье»

Мероприятия на уровне ДОУ:

- акция «Игрушки для Новой годней елки».

Мероприятия на уровне группы:

- виртуальные путешествия: «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Гжель»;

- проектная деятельность «Русская кухня».

Мероприятия на индивидуальном уровне:

арт-терапевтические технологии «Загадка мастера»

- челлендж – ситуации «Знаешь ли ты русские народные традиции?»

- конкурс «Народный стиль в современной одежде».

Взаимодействие с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в праздниках, тематических днях, выставках, конкурсах и т.п.

Модуль «Культура других народов»

Цель: воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

Задачи: формирование поведения в разных видах деятельности:

- осознание роли человека в развитии культуры, понимание участия людей разных национальностей в обогащении мировой художественной культуры.

- понимание эстетических начал при восприятии произведений мировой художественной культуры.

- проявление толерантности, интереса, симпатии к культуре других народов.

- желание (участие) стремление участие в мероприятиях других народов.

Мероприятия на уровне ДОУ:

- флэш-моб: «Голубь мира»;

- чтение детской литературы народов ближнего зарубежья;

- проектная деятельность «Рецептов национальной кухни».

Мероприятия на индивидуальном уровне:

- арт-терапевтические технологии «Выставка популярных произведений изобразительного искусства».

Взаимодействие с семьями воспитанников:

- фотомонтаж «Странички путешествий нашей семьи», «Выставка сувениров»;

- виртуальное путешествие «История одного шедевра» (на материале изобразительного искусства).

2.1.4. Направление «Физическое развитие и культура здоровья»

Цель направления - формирование культуры здорового образа жизни, ценности духовного и нравственного здоровья.

Задачи направления:

-формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

-формирование интереса и мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

-развитие культуры безопасной жизнедеятельности (и предотвращение вредных привычек).

Таблица 5. Формируемые ценности

| | Ценности познания | Ценности преобразования | Ценности переживания |
|--------------------------------|--|---|--|
| Отношение к самому себе | Проявляет интерес к различным видам спорта, к международным и Российским спортивным праздникам и соревнованиям (Олимпийские игры, чемпионаты по хоккею и | Стремится к соблюдению режима питания, употреблению в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Стремится следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Ребенок стремится ввести в привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по | Способен проявлять чуткость и уважительное отношение к своему здоровью и здоровью других людей |

| | Ценности познания | Ценности преобразования | Ценности переживания |
|--|-------------------|---|----------------------|
| | футболу, и т.п.) | <p>мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Ребенок стремится правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Ребенок стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Ребенок стремится к здоровому образу жизни</p> | |

Модуль «Физкультура и спорт»

Цель: воспитание интересов и потребностей в занятиях физической культурой и спортом

Задачи:

- Формирование интереса к физической культуре и спорту.
- Развитие стремление заниматься спортом.
- Формирование положительных качеств характера: решительности, уверенности в своих силах, терпения и т.д.

Мероприятия вне ДОУ:

- участие в городской спартакиаде для воспитанников ДОУ.

Мероприятия на уровне ДОУ:

- акция-флеш-моб «Жизнь в движении».

Мероприятия на уровне группы:

- организация подвижных спортивных игр в группе и на прогулке;
- физкультурные развлечения;
- мастер-класс по футболу.

Мероприятия на индивидуальном уровне:

- самостоятельное выполнение утренней гимнастики и простейших закаливающих процедур;
- активность ребенка в центре движения;
- семейный проект «Наша спортивная семья».

Взаимодействие с семьями воспитанников:

Совместные спортивные мероприятия.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Цель: воспитание культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье.

Задачи:

- Формирование ценности духовного и нравственного здоровья.
- Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Воспитание стремление заботиться о здоровье.

Мероприятия вне ДОУ:

- массовый флеш-моб: «Утренняя подзарядка».

Мероприятия на уровне ДОУ:

- Тематический день «День здоровья»;
- развлечение-квест «Путешествие за здоровьем»;
- викторина: «Разговор о правильном питании».

Мероприятия на уровне группы:

- цикл бесед: «Мое здоровье»;
- решение проблемных ситуаций: «Где лучше отдохнуть?», «Полезная покупка», «Компьютер дома»;

- мастер-класс «Волшебная песочница»;
- проектная деятельность: «Витамины на грядке»,

Мероприятия на индивидуальном уровне:

- дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку по погоде», «Всему свое время», лето «Что нам полезно, что вредно?», «Наши помощники», «Опасно-безопасно».

Взаимодействие с семьями воспитанников:

- выставка детского рисунка «Где живут витамины»
- фотовыставка: «В здоровом теле - здоровый дух»»
- совместный праздник: «День здоровья»

Модуль «Активный отдых»

Цель: формирование потребности в полезном и безопасном отдыхе.

Задачи:

- Воспитание стремления к полезному для здоровья и безопасному отдыху.
- Воспитание полезных для здоровья привычек.
- Формирование безопасного поведения.

Мероприятия на уровне ДОУ:

- туристская поход на реку Плетенка.

Мероприятия на уровне группы:

- образовательная деятельность «Правила туриста»;
- беседы «Безопасное поведение на воде», «Осторожно, солнце!», «Как вести себя в лесу».

Мероприятия на индивидуальном уровне:

- тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак»;
- сюжетно-ролевые игры: «Команда экологов», «Репортаж из леса», «Отдыхаем на даче»;
- Конкурсы рисунков: «Летние впечатления», «Зимние каникулы».

Взаимодействие с семьями воспитанников

- организация походов выходного дня, посещение катка, катание на санках в зимнее время;
- оформление родительских уголков, информационных стендов, буклетов, папок-передвижек по темам: «Оздоровительная работа летом в нашем детском саду»
«О детском травматизме летом», «Безопасности на воде», «Безопасность в лесу».

2.1.5. Направление Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»

Цель направления – воспитывать у детей уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям и продуктам человеческой деятельности

Задачи направления:

- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- формирование ценностного отношения к профессиям, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии в будущем.

Таблица 6. Формируемые ценности

| | Ценности познания | Ценности преобразования | Ценности переживания |
|---|---|---|--|
| Отношение к «рукотворному миру» | <p>Проявляет интерес -к миру профессий взрослых,</p> <p>- к особенностям профессиональной деятельности, восхищается личностными качествами человека, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>- испытывает эмоционально-ценностное отношение к предметному миру, созданному трудом человека во взаимосвязи прошлого и настоящего, к социальной значимости труда взрослых</p> <p>Проявляет желание и готовность к участию в посильном повседневном труде, испытывает чувство радости в процессе трудовой деятельности, гордости за её результат</p> | <p>Бережно относится к труду взрослых, проявляет желание и готовность к участию в посильном повседневном труде, испытывает чувство радости в процессе трудовой деятельности, гордости за её результат</p> | <p>Способен дифференцировать личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей, проявляющихся в трудных ситуациях нравственного выбора, оказании помощи кому-либо и др.</p> |
| Отношение к явлениям общественной жизни | <p>Проявляет интерес к событиям социокультурной сферы города (села), уральского региона, осознает роль труда для благополучия человека,</p> <p>Проявляет интерес к различным жанрам искусства, отдающим труд людей, профессиональную деятельность</p> | <p>Стремится участвовать в посильных трудовых акциях детского сада, района, города</p> | <p>Проявляет уважительное отношение к людям труда, бережное отношение к результатам их деятельности проявляет гордость за социальную значимость их труда</p> |
| Что формируется | Национальные и эстетические базовые ценности | | |

Модуль «Я сам!»

Цель: воспитывать у детей инициативу и самостоятельность в самообслуживании, интерес и эмоционально-ценностное отношение к разным видам труда.

Задачи:

- способствовать формированию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки в самообслуживании (одевании, раздевании, умывании)
- воспитывать ценностное и бережное отношение к предметному миру как результату труда взрослых
- формировать стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику
- побуждать к участию в элементарном бытовом труде в условиях ДОО, а также в условиях семьи.

Перечисленные задачи решаются в сквозных видах деятельности как механизмах развития ребёнка.

Мероприятия на уровне ДОО:

- социальные акции «Книжкина больница», «Столовая для пернатых», «Поможем бездомным животным»;
- фотобаннер «Мамы разные важны».

Мероприятия на уровне группы:

- организация различных видов труда в объёме возрастных возможностей;
- организация экскурсий на объекты профессиональной деятельности взрослых ближайшего окружения (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная);

Организация экскурсий в пожарную часть, магазин, ателье.

- рассматривание предметов и картинок о предметном мире и труде взрослых;
- сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Дом», «Семья», «Детский сад».

Мероприятия на индивидуальном уровне:

- рассматривание предметов и картинок о предметном мире и труде взрослых;
- цикл бесед о труде взрослых;
- игровые, речевые ситуации социального характера;
- создание стенда «Мои трудовые достижения».

Взаимодействие с семьями воспитанников:

- создание презентаций о трудовых буднях семьи;
- оформление фотоальбома «Маленький трудяжка».

Модуль «Трудимся вместе»

Цель: обогащение опыта трудовой деятельности детей, воспитание у детей разумных потребностей, культуры потребления и бережного ценностного отношения к труду взрослых

Задачи:

- формировать понимание труда как социальной ценности, осознание что в основе благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые человеку для жизни;
- обеспечить развитие позиции субъекта трудовой деятельности, широкое включение детей в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, социальные акции на уровне ДОО, города с представителями производственной и социокультурной сферы региона;
- продолжать формировать интерес детей к профессиям, связанным со спецификой региона, к профессиям родителей, чувство гордости за социальную значимость их труда
- воспитывать ответственность, добросовестность стремление принять участие в коллективной трудовой деятельности (со сверстниками), взрослыми представителями разных профессий, оказать посильную помощь в достижении результата труда.

Мероприятия на уровне ДОО:

- социальные акции «Дети волонтеры»;
- конкурс поделок «У нас в Рязани – овощи с глазами»;
- экскурсии в учреждения социокультурной сферы;
- Art-мов «Все профессии важны»

-технопарковое движение «Твори, выдумывай, пробуй».

Мероприятия на уровне группы:

- трудовые поручения, задания, создание ситуаций нравственного выбора, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к проявлению трудовых навыков, заботливого отношения к сверстнику, оказанию помощи сверстнику и взрослому;

- социально-игровые проекты «Мир техники», «Как вырастили хлеб» и др.;

- экскурсии (в т.ч. виртуальные) на предприятия производственной и социокультурной сферы;

- чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов о труде взрослых;

- сюжетно-ролевые игры «Конструкторское бюро», «Реклама – викторины»;

- конкурс легио-проектов «Конструкторское бюро»

- создание макетов «Животноводческая ферма», «Тепличное хозяйство» и др.

Мероприятия на индивидуальном уровне:

- создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих ребёнка к:

– проявлению трудовых навыков, заботливого отношения к сверстнику, оказанию помощи сверстнику и взрослому;

- оформление стенда «Мои трудовые достижения»;

- интервью «Как я помогаю маме (бабушке, папе)»;

- хозяйственно-бытовой труд;

- труд в природе.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

- проектирование ситуаций социального характера позволяющие детям под контролем родителей делать первые покупки оплачивать проезд проверять сдачу;

- участие ребёнка в уборке своей комнаты, совместное приготовление несложных блюд, уход за растениями и животными помощь младшим и престарелым членам семьи.

Модуль «Кем быть»

Цель: формирование устойчивого интереса к миру профессий, готовности отражать ценностное отношение к профессиям взрослых в культурных практиках детства. мотивации к привычке к повседневному посильному труду мотивации к самостоятельному решению практических

Задачи:

- содействовать в развитии любознательности и интереса к профессиональной деятельности взрослых, стремления к осознанию мира профессий через реальные взаимодействия с представителями разных профессий

- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям разных профессий за их труд.

Мероприятия на уровне ДОУ:

- совместные трудовые акции (в т.ч. с представителями разных профессий);

- выпуск буклетов, газет, открыток к традиционным профессиональным праздникам.

Мероприятия на уровне группы:

Создание:

- библиотеки художественных произведений о профессиях взрослых;

- мастерских ручного труда «Рукоделка», «МастерРУ» по изготовлению игрушек, книжек-малышек, поделок из природного материала;

- студии «Модница»;

- виртуальных музеев (экскурсий на предприятия социокультурной и производственной сферы);

- оформление плакатов, рисунков, отражающих профессии взрослых;

- сюжетно-ролевые игры на профессиональную тематику.

Мероприятия на индивидуальном уровне:

- создание лепбука «Профессии»

- оформление стенда «Мои трудовые достижения»

Взаимодействие с семьями воспитанников:

- оформление семейных альбомов с фотографиями, рисунками, рассказами о профессиях родителей;
- семейные мастерские (мастер-классы родителей «Я работаю...»);
- беседы, чтение художественной литературы о профессиях.

2.1.6. Направление «Экологическое воспитание»

Цель направления – формировать у детей основы экологического сознания

Задачи направления:

- развитие у детей основ экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Таблица 7. Формируемые ценности

| | Отношение к природе |
|-------------------------|--|
| Ценности познания | ребенок начинает чувствовать себя первооткрывателем, испытывает радость экспериментирования с объектами неживой природы, открывает новое в знакомом, знакомое в новом; вычленяет простейшие закономерности, осознает их непреложный характер |
| Ценности преобразования | стремится бережно относиться к природной среде, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы, принимает участие в ее защите |
| Ценности переживания | относится к любому проявлению жизни как к наивысшей ценности; ребенка привлекает таинственность, загадочность явлений природы, он проникается красотой, близостью ко всему живому, чувствует свою общность с предметами, явлениями окружающего мира и одушевляет их. |
| Что формируется | основы экологического сознания |

Модуль «Многообразие флоры и фауны Рязанского края»

Цель: формирование отношения к любому проявлению жизни как к наивысшей ценности.

Задачи:

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу.

Мероприятия на уровне ДООУ:

- тематические дни: «День Земли», «День птиц»;
- выставка рисунков, стенгазет по темам тематических дней.

Мероприятия на уровне группы:

- создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир животных» и др.
- оформление ЭКО центра;
- экотеатр;
- дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры экологического и природоведческого характера;
- театрализованные представления экологической тематики;
- наблюдение за погодой;
- проектная деятельность.

Мероприятия на индивидуальном уровне:

- дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры экологического и природоведческого характера;
 - проектная деятельность.
- Взаимодействие с семьями воспитанников:
- рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях;
 - просмотр познавательных детских телепередач с последующим обсуждением.

Таблица 8. Планируемые результаты

| | |
|-----------------------------|--|
| Перелетные и зимующие птицы | Отношение. Дети проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят их, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц. |
| Домашние и дикие животные | Отношение. Дети проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и пр., отображают эти впечатления в игре, изобразительности. |

Модуль «Взаимодействие человека с природой»

Цель: формирование активной жизненной позиции по отношению к природе, потребности принимать участие в ее защите.

Задачи:

- формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

- формировать у детей дошкольного возраста ценностное отношение к природе, стремление соблюдать правила поведения в ней;

- помочь в накоплении детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой, развивать у детей стремление беречь и охранять природу.

Мероприятия на уровне ДОУ:

- тематический день «День Земли»;

проектная деятельность «Экологическая тропа».

Мероприятия на уровне группы:

- изготовление листовок «Будем беречь, и охранять природу»;

- виртуальная экскурсия «Путешествие в лес»;

- чтение детям литературы природоведческого характера;

Мероприятия на индивидуальном уровне:

- дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры экологического и природоведческого характера;

- проектная деятельность.

- рассматривание листа через микроскоп; обнаружение клеточного строения.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

- просмотр познавательных детских телепередач с последующим обсуждением;

- рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях.

Таблица 9. Планируемые результаты

| | |
|--------------------------------|--|
| Человек – живое существо | Отношение. Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло – холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу, на пляже и др.). |
| Как человек использует природу | Отношение. Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закры- |

| | |
|------------------------------|---|
| | вают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления. |
| Как человек охраняет природу | Отношение. Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях. |

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Традиции ДОУ

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.), сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения воспитательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Таблица 10. Ежедневные традиции

| | |
|---------------------------------|--|
| Утро радостных встреч | |
| Вторая младшая и средняя группы | «Утро радостных встреч» Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интерес- |

| | |
|---|--|
| | <p>ном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями.</p> <p>Педагог рассказывает, что нового интересного ожидает детей на этой неделе. Побуждает детей вносить свои предложения и по мере их поступления записывает в специальную тетрадь.</p> <p>В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены и самими детьми.</p> <p>Например: Аня была в выходные дни с родителями в лесу и принесла всем в подарок шишки.</p> |
| Старшая и подготовительная к школе группы | <p>«Круг общения» Работа начинается в конце недели, в пятницу. Прощаясь с детьми, обязательно скажите им и родителям, что вы рады тому, что они проведут эти дни вместе. В этот день вместе с детьми можно заняться изготовлением различных поделок, рассказать интересную историю, прочитать сказку, поиграть в любимые игры. Пусть каждый ребенок почувствует свою нужность и значимость для детского коллектива, поймет свою самооценку.</p> |
| | 2 |

Таблица 11. Праздники и Развлечения

| Месяц | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь |
|--------------------|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| Праздники | День Знаний | Осенины | День Государственного герба РФ | Новый год | |
| Развлечения | Выставка осеннего урожая | Есенинские вечера | День Матери | | Рождественские колядки |
| Месяц | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь |
| Праздники | 23 февраля | 8 Марта | День здоровья День космонавтики | Праздник Весны и Труда День Победы | День защиты детей |
| Развлечения | Масленица | День театра | День Земли День птиц | | |
| Месяц | Июль | Август | | | |
| Развлечения | День семьи, любви и верности | День города День Российского флага | | | |

3.1.1. Воспитатель в возрастной группе

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДООУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком.

3.1.2. Основные формы и содержание деятельности:

Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематические мероприятия, чтение, беседа, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого, воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

3.1.3. Взаимодействие с родителями

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Таблица 12. Участие родителей в жизни ДОУ

| Вид участия | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|---|-----------------------------------|
| В проведении мониторинговых исследований | Анкетирование Социологический опрос, интервьюирование | 3-4 раза в год 1 раз в квартал |

| Вид участия | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|---|--|--|
| В создании условий | Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды и в ремонтных работах | 2 раза в год Постоянно ежегодно |
| В управлении ДОУ | Участие в работе Попечительского совета, родительского комитета | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; памятки; Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; родительские собрания | 1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц 2 раза в год |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | Совместные праздники, развлечения Встречи с интересными людьми; участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | По годовому плану |

3.1.4. Сетевое взаимодействие

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе МАДОУ «Детский сад № 134», так и на базе других образовательных учреждений.

Таблица 13. Сотрудничающие организации

| Организации/учреждения | Мероприятий |
|--|---|
| МБОУ «Школа № 60/61» | Совместные мероприятия: совещания сотрудников ДОУ и школы, спортивные мероприятия, участие в школьной Новогодней елки, шествие Бессмертный полк, смотр строя и песни, «Дня Знаний», «Дня урожая», «Папа, мама, я - спортивная семья». |
| МБДОУ «Детский сад № 106», МБДОУ «Детский сад № 115», МБДОУ «Детский сад № 128», | Проведение мастер-классов, семинаров, спортивных мероприятий, праздников. Организация конкурсов, акций, посвященных Дню Победы |
| Городской детский эколого-биологический центр | Дополнительная образовательная услуга по программе «Начинающий фермер». |
| Городская детская библиотека № 9 | Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах. |
| РГУ имени С. А. Есенина | Педагогическая практика студентов на базе ДОУ |

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

Доступность среды, предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений МАДОУ, где осуществляется образовательный процесс;

свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в МАДОУ с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности (обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей).

В группах развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам (центрам развития), что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности: увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Так же в группах имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре; большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем). В группах старших дошкольников приобретены различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

В ДОУ имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей (для старших дошкольников). Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В ДОУ используется принцип интеграции образовательных областей с помощью развивающей предметно-пространственной среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно-пространственной среды.

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

Таблица 14

| Образовательные области | Развивающая предметно-пространственная среда |
|--|---|
| Социально-личностное развитие | Атрибуты ко всем видам игр; центр ряжений; театр кукол; игровые центры и зоны, стенды, выставки Уголок дежурства и ЭКО центр; центр ручного труда и пособия к ним; цветники и клумбы на участке ДОУ; хозяйственный инвентарь; сюжетные картинки Плакаты, иллюстрации, пособие к дидактическим и сюжетно-ролевым играм; книги; сюжетные картинки; пожарная сигнализация, выставки и стенды. |
| Познавательное развитие | Игровые центры и зоны; уголок дежурства; ноутбук, проектор, экран, интерактивные доски. Демонстрационный и раздаточный материал, учебная доска; энциклопедии; оборудование по исследовательской деятельности; дидактические игры, настольно-печатные и подвижные игры, атрибуты и пособия к играм; уголок ручного труда; конструкторы, кубики. |
| Речевое развитие | Логопедические уголки, использование технических средств: телевизор, Демонстрационный и раздаточный материал, учебная доска. ноутбук, проектор, экран, интерактивные доски. Книжный уголок; разные виды театров; детская художественная литература, картины, альбомы, журналы. |
| Художественно-эстетическое развитие | Пианино, музыкальные игрушки; портреты композиторов; костюмы; телевизор, музыкальный центр, выставки и стенды. Центр изобразительности; картины, иллюстрации; демонстрационный и раздаточный материал к занятиям. |
| Физическое развитие | Физкультурный центр; шведская стенка; гимнастическая скамейка; ребристая доска; стойки, спортивное оборудование, нестандартное оборудование, массажные коврики, иллюстрации на спортивную тему, атрибуты к подвижным, дидактическим играм и по валеологии, выставки и стенды. Уголок здоровья; умывальные комнаты; детские игровые площадки со спортивным оборудованием; атрибуты к сюжетно-ролевым играм; , оборудование по физкультуре и нестандартное оборудование, оборудование к закаливающим процедурам |

3.3. Особые требования к условиям и, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с детьми с ОВЗ и инвалидами

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании

развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Таблица 15

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|--|
| Заведующий ДОУ | Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Заместитель заведующего по ВМР | Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами |

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|--|
| Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед | обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Помощник воспитателя | совместно с воспитателем обеспечивает трудовую деятельность воспитанников; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

3.5. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад № 134» составлен примерный календарный план воспитательной работы. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности. Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

| Календарный период | Гражданско-патриотическое направление | | | |
|--------------------|---|---|---|---|
| | 2 младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные к школе группы |
| Сентябрь | Обновление центров краеведения | | | |
| Октябрь | | | | Экскурсия в историко-краеведческий музей |
| Ноябрь | | создание коллажа о жизни группы «Дружные ребята» | Рассказы о гербе | |
| | | | День Государственного герба РФ | |
| Декабрь | | | Онлайн фестиваль чтецов «Родина моя – Россия»; | |
| Январь | | | | |
| Февраль | Фотовыставка «Я защитник Родины» | Рассказ о своих родственниках, прославивших фамилию: участвовали в ВОВ, отличились на производстве/в профессиональной деятельности, имеют спортивные достижения, внесли вклад в культуру региона, страны и т.д. | Рассказ о своих родственниках, прославивших фамилию: участвовали в ВОВ, отличились на производстве/в профессиональной деятельности, имеют спортивные достижения, внесли вклад в культуру региона, страны и т.д. | Рассказ о своих родственниках, прославивших фамилию: участвовали в ВОВ, отличились на производстве/в профессиональной деятельности, имеют спортивные достижения, внесли вклад в культуру региона, страны и т.д. |
| Март | | Викторина «Путешествие по России» (гербы городов РФ) | | |
| Апрель | Заучивание песен и стихов о Родине | Беседы по произведениям художественной литературы о Родине «Наше Отечество» | Изготовление оригами «Фронтное письмо» | |
| Май | Участие в городской акции «Окна Победы» | Участие в городской акции «Окна Победы» | Участие в городской акции «Мы – дети героев», «Окна Победы» | |
| | | | Шествие «Бессмертный полк» | |
| | | | Флэш-моб «Вальс Победы» | |

| Календарный период | Духовно-нравственное направления | | | |
|--------------------|--|--|--|--|
| | 2 младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные к школе группы |
| Сентябрь | Организация выставки детских работ «Я и моя семья» | | | |
| Октябрь | Беседа «Кто такой волонтер», встреча с волонтерами | Беседа «Кто такой волонтер», встреча с волонтерами. | Беседа «Кто такой волонтер», встреча с волонтерами | Беседа «Кто такой волонтер», встреча с волонтерами |
| | Цикл бесед с детьми «Уроки вежливости» | | «Зачем нам ссориться», «Справимся вместе» | |
| Ноябрь | Организация фотовыставки «У нас дома праздник», «Я помогаю маме» | Организация фотовыставки «Я помогаю маме» | | |
| Декабрь | | | Проектная деятельность «Традиции моей семьи» | Проектная деятельность «Традиции моей семьи» |
| Январь | Конкурсы детско-родительского творчества: «Рождество Христово» | Конкурсы детско-родительского творчества: «Рождество Христово» | Конкурсы детско-родительского творчества: «Рождество Христово» | Конкурсы детско-родительского творчества: «Рождество Христово» |
| Февраль | «Папа может всё, что угодно»; | «Папа может всё, что угодно» | «Папа может всё, что угодно»; | «Папа может всё, что угодно» |
| | День открытых дверей в детском саду | | | |
| Март | Рассматривание семейных альбомов | Рассматривание семейных альбомов | Выставка АРТ_МАРТ | |
| Апрель | Выставка-конкурс «Миллион полезных идей из ненужных вещей» | Выставка-конкурс «Миллион полезных идей из ненужных вещей»; | Выставка-конкурс «Миллион полезных идей из ненужных вещей» | Выставка-конкурс «Миллион полезных идей из ненужных вещей» |
| | Конкурсы детско-родительского творчества: «Сретение» | Конкурсы детско-родительского творчества: «Сретение» | Конкурсы детско-родительского творчества: «Сретение» | Конкурсы детско-родительского творчества: «Сретение» |
| Май | Акции: «Мы – дети героев», «Подари книгу» | Акции: «Мы – дети героев», «Подари книгу» | Акции: «Мы – дети героев», «Подари книгу» | Акции: «Мы – дети героев», «Подари книгу» |
| Календарный период | Направление «Приобщение детей к культурному наследию» | | | |
| | 2 младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные к школе группы |
| Сентябрь | Цикл совместных дел «Красивые клумбы в нашем детском саду» | | | |
| Октябрь | | | Создание альбома «Наши | Создание альбома «Наши |

| | | | | |
|--------------------|--|--|---|---|
| | | | традиции» | традиции» |
| Ноябрь | Создание альбома «Наши традиции» | | Экскурсии в Рязанский историко-краеведческий музей | |
| Декабрь | Акция «Украсим группу к празднику» | | | |
| Январь | Участие в развлечении «Рождественские Колядки» | | | |
| Февраль | Арт-терапевтические технологии «Загадка мастера» | Арт-терапевтические технологии «Загадка мастера» | Челлендж – ситуации «Знаешь ли ты русские народные традиции?» | Челлендж – ситуации «Знаешь ли ты русские народные традиции?» |
| Март | Участие в развлечении «Широкая Масленица» | | | |
| Апрель | | Виртуальные путешествия: «Скопинская керамика» | Виртуальные путешествия: «Михайловское кружево» | Виртуальные путешествия: «Кадомский венчик», «Касимовская роспись»; |
| Май | Создание альбома «Наши традиции» | Создание альбома «Наши традиции» | Создание альбома «Наши традиции» | Создание альбома «Наши традиции» |
| | | | Проектная деятельность «Русская кухня» | |
| | Флэш-моб: «Голубь мира» | | | |
| Календарный период | Направление «Физическое развитие и культура здоровья» | | | |
| | 2 младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные к школе группы |
| Сентябрь | Организация подвижных спортивных игр в группе и на прогулке | | | |
| Октябрь | Проектная деятельность: «Витамины на грядке» | | | |
| Ноябрь | | | Викторина: «Разговор о правильном питании». | Викторина: «Разговор о правильном питании». |
| Декабрь | Массовый флэш-моб: «Утренняя подзарядка» | | | |
| Январь | Цикл бесед: «Мое здоровье» | Цикл бесед: «Мое здоровье» | | |
| Февраль | | | | |
| Март | | | | |
| Апрель | Семейный проект «Наша спортивная семья» | Семейный проект «Наша спортивная семья» | Семейный проект «Наша спортивная семья» | Семейный проект «Наша спортивная семья» |
| | Тематический день «День здоровья»; | | | |
| Май | Беседы «Безопасное пове- | Беседы «Безопасное пове- | Образовательная деятель- | Туристская поход на реку |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|
| | дение на воде», «Осторожно, солнце!», «Как вести себя в лесу» | дение на воде», «Осторожно, солнце!», «Как вести себя в лесу» | ность «Правила туриста» | Плетенка |
| | Акция Флэш-моб «Жизнь в движении» | | | |
| Календарный период | Направление «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» | | | |
| | 2 младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные к школе группы |
| Сентябрь | | Социальные акции «Книжка больница» | | |
| Октябрь | | Организация экскурсий на объекты профессиональной деятельности взрослых ближайшего окружения (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная) | | |
| | | Оформление стенда «Мои трудовые достижения» | | |
| Ноябрь | Организация экскурсий на объекты профессиональной деятельности взрослых ближайшего окружения (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная) | | Организация экскурсий в пожарную часть, магазин, ателье | |
| Декабрь | | Социальные акции «Столовая для пернатых | | |
| Январь | Сюжетно-ролевые игры «Конструкторское бюро», «Реклама – викторины» | Сюжетно-ролевые игры «Конструкторское бюро», «Реклама – викторины» | Art-mob «Все профессии важны» | Art-mob «Все профессии важны» |
| Февраль | | | | |
| Март | | Социальные акции «Поможем бездомным животным» Фотовернисаж «Мамы разные важны» | | |
| Апрель | | Семейные мастерские (мастер-классы родителей «Я работаю...»); | | |
| Май | | Создание мастерской ручного труда «МастерРУ» | | |

| Календарный период | Направление «Экологическое воспитание» | | | |
|--------------------|--|--|--|--|
| | 2 младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные к школе группы |
| Сентябрь | Оформление центра «Природы» Оформление ЭКО центра | | Оформление ЭКО центра | |
| Октябрь | | | Рассматривание листа через микроскоп; обнаружение клеточного строения | Рассматривание листа через микроскоп; обнаружение клеточного строения |
| Ноябрь | Чтение детям литературы природоведческого характера | Чтение детям литературы природоведческого характера | Виртуальная экскурсия «Путешествие в лес»; | |
| Декабрь | Экотеатр | | | |
| Январь | Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры экологического и природоведческого характера | Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры экологического и природоведческого характера | Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры экологического и природоведческого характера | Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры экологического и природоведческого характера |
| Февраль | | | Изготовление листовок «Будем беречь, и охранять природу» | Изготовление листовок «Будем беречь, и охранять природу» |
| Март | | | | |
| Апрель | Тематические дни: «День Земли», «День птиц» | | | |
| Май | Проектная деятельность «Экологическая тропа». | | | |