

Управление образования и молодёжной политики администрации города Рязани  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РЯЗАНИ «ДЕТСКИЙ САД № 134»

390044, г. Рязань, ул. Новаторов, д. 27а

тел. 37-77-71

факс 35 - 96- 33

E-mail: ffzys-134@mail.ru

Согласовано  
на педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад № 134»  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.  
Е.В. Никульшина \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 134»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Дергунова  
Приказ от 01.09.2021 № 107-О

Х

Дергунова Татьяна Александровна  
Заведующий



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА:**

**«Весёлые путешественники»**

**(на развитие познавательных способностей детей 4-5 лет)**

срок реализации 1 год

Автор:  
Муравьёва Ирина Валерьевна  
педагог – психолог

Рязань 2021 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3-8
2. Учебно-тематический план .....	8-10
3. Список литературы .....	11-12

### Приложение 1.

Методическое обеспечение:

- примерные планы (содержание) занятий;
- наглядный и раздаточный материал.

## Пояснительная записка

Познавательное развитие детей среднего дошкольного возраста характеризуется следующими тенденциями:

- Восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять высоту, длину и ширину.

- Совершенствуется ориентация в пространстве.

- Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 - 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

- Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

- Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать сказку по заданной теме.

- Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти, при выполнении каких - либо действий, несложное условие.

Предлагаемая программа представляет собой цикл игровых занятий по развитию познавательных процессов у детей 4 - 5 лет. В основу данного цикла занятий положена программа «Весёлые путешественники» ЦПМСС г. Рязани, игры и упражнения, разработанные В.Л. Шарохиной, Л.В.Фоминой, Л.Ф.Тихомировой, А.А. Венгера, О.М. Дьяченко и др.

Для соблюдения принципа единства обучения и воспитания в детском саду, опираясь на взаимосвязь специалистов ДОУ, цикл занятий построен с учетом лексических тем.

**Цель программы:** развитие познавательных процессов и творческих способностей у детей среднего дошкольного возраста.

**Основные задачи:**

- Развивать восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени.
- Формировать концентрацию, переключение и распределение внимания.
- Тренировать зрительную, слуховую, моторную память.
- Учить пользоваться планом комнаты, соотносить реальные предметы с их заместителями; устанавливать причинно – следственные связи между предметами и явлениями.
- Стимулировать речевое развитие путем тренировки движений пальцев рук, развивать художественно – графические навыки.
- Развивать творческие способности и познавательный интерес детей.
- Воспитывать аккуратность, доброжелательность, взаимоподдержку.

Данная программа носит профилактически - развивающий характер и направлена на развитие познавательных способностей детей 4-5 лет (восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления и речи).

В группу дети принимаются по желанию и письменному заявлению родителей.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы):**

Программа рассчитана на 1 год обучения и включает в себя цикл из 56 игровых занятий для детей 4-5 лет.

### **Формы и режим занятий:**

Основной формой образовательного процесса являются психопрофилактические игровые занятия с детьми средней группы.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня. Начинать занятия рекомендуется с октября-ноября месяца, после того как дети адаптируются в детском саду после летних каникул. Окончание цикла в апреле месяце.

Продолжительность занятий: 20 минут.

Количество участников: не более 6-10 детей.

Материалом занятий служат игры и упражнения, связанные единым игровым сюжетом и направленные на развитие познавательных процессов, воспитание личностных качеств. Количество игр на занятии может варьироваться.

### **Методы:**

- словесные (загадки, стихи, игры-имитации).
- игровые (сюрпризный момент, дидактические и подвижные игры).
- наглядные (использование картинок, игрушек).
- продуктивные (рисование, конструирование из геометрических форм, строительного материала и счётных палочек).

### **Структура занятий:**

- 1) приветствие (сюрпризный момент);
- 2) пальчиковая гимнастика;
- 3) игры и упражнения для развития познавательных способностей детей;
- 4) рефлексия, прощание.

### **Принципы проведения занятий:**

- доступность и наглядность;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- психологическая поддержка;

- системность подачи материала, его развивающий характер;
- наличие обратной связи на занятии;
- активность участников занятий.

### **Организация пространства.**

Занятия проводятся с учётом всех санитарно - гигиенических требований. Игровое пространство организуется в зависимости от содержания и тематики занятия (на ковре, в кругу, за столами и т.д.).

На занятиях используются разные формы организации детей: подгрупповые, индивидуальные. Для успешного проведения занятий педагог-психолог должен предварительно подготовить весь раздаточный и демонстрационный материал, включая и музыкальное сопровождение.

### **Основные материалы для занятий.**

- иллюстративный материал;
- мягкие и резиновые игрушки;
- магнитофон с аудиозаписями (звуков леса, шума паровоза, детских песен и т.д.);
- бумага, цветные карандаши, восковые мелки, геометрические фигуры, счётные палочки, детали строительного конструктора;
- игры: «Разрезные картинки», «Заплатки», «Геометрическая мозаика»;
- тексты пальчиковой гимнастики.

### **Подбор игр и их вариативность.**

Игры, предлагаемые на занятиях достаточно разнообразны:

- игры с правилами: «Разрезные картинки», «Заплатки», «Собери дорожку», «Что изменилось?», «Чего не стало?» и др.
- подвижные игры (большой и малой двигательной активности): «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «Антошка», «Найди свою маму» и др.
- игры - имитации: «Подарки», «Медвежата», «Где мы были вам, не скажем, а что видели, покажем!».

- игры с пальчиками: «Солнышко», «Цирк и ворота», «Дружба», «Листочки», «Лошадка» и др.

Важно, что на занятии ребёнок может играть в разные виды игр, так как это способствует всестороннему развитию его личности. На первых занятиях детям предлагались игры с более простыми правилами, затем на следующих занятиях задание усложнялось (увеличивалось количество деталей, введение схем, использование другого материала и т.д.) Например, игра «Сложи дорожку». Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию возрастает. В то же время в пределах одного занятия игры подобраны так, чтобы сложные чередовались с лёгкими, малой подвижности с большой.

### **Особенности проведения занятий.**

Для лучшей организации введения детей на занятие и выведение из него осуществляется в виде игры в «Поезд», «Самолёт» или «Автобус». Например, игра «Поезд»: дети строятся в колонну друг за другом. Первый ребёнок - «паровозик», остальные - «вагончики». Дети кладут руки на плечи впереди стоящему ребёнку - «вагончики сцепляются». И издавая звуки: «Ту - ту», «поезд въезжает» в кабинет (зал) или «выезжает» из него.

Каждое занятие начинается с приветствия - проведения игры с именами, игры - приветствия, что позволяет эмоционально позитивно настроить детей, даёт каждому ребёнку возможность почувствовать себя свободно (игры подбираются на усмотрение специалиста). Использование сюрпризного момента позволяет увлечь детей, ввести в игровую ситуацию. Проведение пальчиковой гимнастики активизирует мыслительные способности детей, развивает моторику детей. Все занятия построены на основе единого игрового сюжета (игры-путешествия), что облегчает восприятие детьми конкретного содержания занятия.

Основную часть занятия составляют игры, игровые задания и упражнения на развитие познавательных способностей детей (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения). Также проводятся подвижные

игры, продуктивная деятельность детей (рисование, конструирование из геометрических форм, строительного материала, счётных палочек).

В конце занятия проводится рефлексия и прощание детей с гостями или возвращение в детский сад из путешествия. Рефлексия с детьми 4-5 лет проводится в течение 2-3 минут. Психолог просит детей ответить на вопросы:

- Где сегодня были?
- Какая игра (упражнение) понравилась больше всего?
- В какую игру дети хотели бы поиграть в группе?

Желательно в свободное время воспитателю проводить игры, в которые дети хотели бы поиграть ещё. Программа построена таким образом, что содержание материала можно использовать в групповых и индивидуальных занятиях. Возможно повторение уже знакомых игр по желанию детей на последующих занятиях.

### Учебно-тематическое планирование

Месяц	№	Тема	Количество часов
<b>Октябрь</b>	1	На цветочной полянке	1
	2	В гостях у Солнышка	1
	3	Огород зайчика Ушастика	2
	4		
	5	Путешествие в осенний лес	2
	6		
	7	У Айболита	2
	8		
<b>Ноябрь</b>	9	Наши маленькие друзья	2
	10		
	11	В цирке	2
	12		

	13	На птичьем дворе	1
	14	Лесные жители	1
	15	В гостях у белочки	1
	16	Ёжик Колючка	1
<b>Декабрь</b>	17	Мои друзья - игрушки	2
	18		
	18	Зимовье зверей	1
	20	Прогулка в зимний лес.	2
	21		
	22	Цветные льдинки	2
	23		
24	В гостях у Дедушки Мороза	1	
<b>Январь</b>	25	Домик для зайчонка	1
	26	День рождения куклы Кати	1
	27	В зоопарке	2
	28		
	29	Путешествие по городу	2
	30		
	31	Цветные автомобили	2
32			
<b>Февраль</b>	33	Прогулка с Колобком	1
	34	Винни-Пух и все его друзья	1
	35	Домик для трёх поросят	1
	36	Волшебная рукавичка	1
	37	В гостях у кота Рыжика	1
	38	Под грибком	1
	39	Как гномик друзей искал	1
	40	Теремок для друзей	1
<b>Март</b>	41	Мамины помощники	1

	42	Магазин одежды	1
	43	Мой дом	1
	44	Комнатные растения	1
<b>Март</b>	45	Весенняя капель	1
	46	Птицы прилетели	1
	47	В гостях у Муравьишки	1
	48	Паровозик из Ромашково	1
<b>Апрель</b>	49	Весёлый дождик	1
	50	В гостях у Бабушки-Загадушки	1
	51	Аквариумные рыбки	1
	52	Волшебная мозаика	2
	53		
	54	Необычное животное	2
	55		
	56	Путешествие на самолёте	1

**Всего: 56 занятий.**

## Литература

1. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачёва В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно - методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. /Под ред. Проф. Т.Б.Филичевой.- М.: «Гном-Пресс», 2000. - 64 с. (В помощь логопеду).
2. «Весёлые путешественники» игровая программа по развитию познавательных способностей детей 4-5 лет. Под ред. Вознесенской И.Н. директора ЦПМСС г.Рязани, 2009 г.
3. Игры с правилами в детском саду: Сборник дидактических и подвижных игр. - М.: Гос. учеб-пед. изд-во Министерства просвещения РСФСР, 1962.
4. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада /Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1998
5. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки: Пособие для воспитателей детского сада. - 2-е изд. дораб. - М.: Просвещение, 1985.
6. Интеллектуальное развитие дошкольников. Игры для фантазёров/Авт.-сост. Н.Н.Филимонова - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2004. - 112 с.: ил. - (Материалы для специалиста образовательного учреждения).
7. Мазепина Т.Б. Развитие навыков ребёнка в играх, тренингах, тестах / Серия «Мир вашего ребёнка» - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 128 с.
8. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. М., 1983.
9. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать: Популярное пособие для родителей и педагогов/Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. - 192 с.: ил. - (Игра, обучение, развитие, развлечение).

10. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1996.- 192 с., ил.
11. Фомина Л.В. Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки / Ярославль: Академия развития, 2007. - 112 с.: ил. - (Детский сад: день за днём).
12. Хромова С.А. Психологические игры для детей. - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2008. - 189 с. (серии «Учимся играючи», «Азбука развития»).
13. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь: Пособие для родителей, воспитателей садов. - Новгород: Флокс, 1995.
14. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Книга для воспитателей детского сада и родителей./ Агеева Е.Л., Брофман В.В. и др.; Под ред. Дьяченко О.М., Агеевой Е.Л.- М.: Просвещение, 1991.- 64 с.: ил.
15. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2002.

## Приложение 1. Примерные планы (содержание) занятий

### Тема занятия: «На цветочной поляне»

#### Задачи:

- развитие восприятия (цвет, форма);
- развитие зрительной памяти;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;
- обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.

**Материалы:** текст пальчиковой гимнастики «Листочки», игра «Заплатки» (цветочки основных цветов). На каждого ребёнка - альбомный лист с образцом дорожки (круг - треугольник...), по 3 круга и треугольника одного цвета и размера; платок, магнитофонная запись шума поезда.

#### Ход занятия

- **Приветствие.**

Раздаётся «гудок паровоза», въезжает игрушечный паровоз с зайчиком, который приглашает детей погулять по лесу.

- **Пальчиковая гимнастика «Листочки»:**

Ты весной видел чудо?

Как из маленькой из почки

Появляются листочки.

/руки сжаты в кулаки, затем пальцы распрямляются/.

- **Игровое упражнение «Собери дорожку».**

**Цель:** развитие внимания, зрительного восприятия.

**Ход задания.** Психолог предлагает детям выложить дорожку по образцу, каждый ребёнок выкладывает свою дорожку.

После выполнения задания психолог обращает внимание детей на то, какая красивая и ровная получилась дорожка и предлагает по ней прогуляться.

- **Подвижная игра «По ровненькой дорожке»:**

Психолог произносит текст, дети выполняют соответствующие движения:

По ровненькой дорожке,  
Шагают наши ножки.  
По кочкам, по кочкам  
В ямку - «Бух!»  
Устали наши ножки,  
Вот наш дом,  
Здесь мы отдохнём!

Игра проводится 2 раза.

- **Игра «Собери цветочки».**

**Цель:** Развитие зрительного восприятия (цвет, форма), воссоздающего воображения.

**Ход игры:** Психолог предлагает детям найти каждому цветку свою полянку, дети вкладывают силуэты цветов в соответствующие трафареты.

- **Подвижная игра «Антошка».**

Психолог произносит слова:

Антошка, Антошка,  
Костяная ножка  
По кругу иди,  
Меня найди!

Дети идут по кругу, взявшись за руки. Затем закрывают глаза, психолог накрывает одного ребёнка платком. Кто спрятался? Игра проводится со всеми детьми.

- **Рефлексия. Прощание** (возвращение в детский сад на поезде).

## Тема занятия: «В гостях у Солнышка»

### Задачи:

- Развитие зрительного восприятия (цвет, форма);
- развитие внимания, зрительной памяти;
- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- обучение детей установлению контактов друг с другом, сплочение группы.

**Материалы:** текст пальчиковой гимнастики «Солнышко», 6-9 игрушек зверей, большой зонт, лучик солнца (рисунок). Магнитофон с записью шума дождя, игра «Заплатки» (листья), цветные восковые мелки, ½ альбомного листа нарисованным пунктиром солнышком.

### Ход занятия

- **Приветствие.** Психолог предлагает детям посмотреть на солнечный лучик: «Солнышко прислало свой волшебный лучик и приглашает вас к себе в гости. Давайте поиграем с ним».

- **Пальчиковая гимнастика «Солнышко»:**

Солнышко в глазки светит ребятам,

Мы поиграем с солнышком в прятки!

(Ладони прижаты друг к другу, затем разворачиваются в разные стороны, образуя лучи. Пошевелить пальцами).

- **Игра «Что исчезло?»**

**Цель:** развитие внимания, зрительной памяти.

**Ход игры:** На стол расставляются фигурки. Дети внимательно рассматривают их, затем отворачиваются, и психолог убирает одну фигурку.

Дети называют предмет, который исчез. Количество фигурок зависит от уровня развития детей. Игра проводится с каждым ребёнком.

- **Игра «Будь внимателен».**

**Цель:** развитие внимания, зрительной памяти.

**Ход игры:** На стол расставляются игрушки, дети внимательно смотрят, запоминая их порядок. Затем закрывают глаза, психолог меняет игрушки местами, дети должны назвать, что изменилось.

Игра повторяется 2-3 раза.

- **Подвижная игра «Солнышко и дождик».**

**Цель:** развитие умения действовать соответственно правилам игры.

**Ход игры:** Психолог: «Сейчас мы с вами пойдём гулять. Погода хорошая, светит солнышко и можно собирать листочки», дети ходят по комнате, изображая, что собирают листья. Как только психолог включает кассету со звуками дождя или даёт команду: «Дождик!», - дети бегут и прячутся под зонт, в руках у психолога. Шум дождя прекращается или звучит команда: «Солнышко!»- дети выбегают из-под зонта. Игра проводится 2-3 раза.

- **Игра «Заплатки» (цвет и форма).**

**Цель:** развитие зрительного восприятия (цвет, форма), воссоздающего воображения.

**Ход игры:** Психолог предлагает детям найти, с какого дерева дождик сорвал листочки, (дети вкладывают силуэты разных по форме и цвету листьев в соответствующие трафареты).

- **«Незаконченный рисунок»** - дети раскрашивают силуэт солнышка (или один ребёнок у доски дорисовывает вторую половину изображения солнышка).

- **Релаксация «Солнечный лучик».**

**Психолог:** Ловите солнечные лучики! Закройте глазки и представьте, как солнечный лучик согревает вам щёчки, носик, а теперь грудку, руки, каждый пальчик, ноги, спинку. Стало очень тепло, так хорошо, приятно. Вот вы и сами стали маленькими солнышками. Чем больше вы будете улыбаться, смеяться, тем больше тепла будет от вас идти, и вы сможете им согреть других.

- **Рефлексия. Прощание.**

## Тема занятия: « В гостях у зайца»

### Задачи:

- развитие вкусового и зрительного восприятия (цвет, форма, величина);
- развитие мышления, речи;
- развитие зрительного и слухового внимания, памяти;
- развитие мелкой моторики.

**Материалы:** геометрические фигуры - модели овощей (большой зелёный круг - капуста, зелёный овал - огурец, большой красный круг - помидор, маленький красный круг - редиска, оранжевый треугольник - морковь, большой жёлтый круг - тыква, маленький жёлтый круг - лук). Текст пальчиковой гимнастики «Капустка», тарелочки (на каждого ребёнка), кусочки свежих овощей на зубочистках, геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник (одного размера, но разного цвета) - на каждого ребёнка, письмо, игрушка «бибабо» заяц, разрезные картинки овощей (на 3-4 части), фонограмма «Звуки природы. Лес».

### Ход занятия

#### • Приветствие.

Психолог вносит и зачитывает письмо от зайца:

«Здравствуйте, дорогие ребята! Я приглашаю вас к себе в гости. У меня на огороде вырос богатый урожай: (психолог показывает модели овощей, дети называют) много красных... (помидор), сладкой оранжевой...(морковки), зелёных хрустящих...(огурцов), кочаны зелёной...(капусты), большая сладкая оранжевая...(тыква). Помогите мне собрать овощи с огорода. Ваш комочек пуха, длинное ухо, прыгаю ловко, люблю морковку. А попасть на мой огород можно, если правильно выложить мостик». Дети, как вы думаете от кого это письмо?

#### • Игровое упражнение «Собери мостик».

**Цель:** развитие внимания, восприятия.

**Ход задания:** Дети выкладывают общую дорожку на полу по образцу (прямоугольник - круг - квадрат).

- **Игра «Разрезные картинки»**

**Цель:** развитие восприятия, воссоздающего воображения.

**Ход игры:** Детям предлагаются картинки овощей, разрезанные на 3-4 части. Чтобы узнать, кто какие овощи будет собирать, нужно правильно сложить свою разрезную картинку.

- **Игровое упражнение «Собираем урожай».**

**Цель:** развитие внимания, восприятия и памяти.

**Ход игры:** Заяц вместе с детьми вспоминает, что растёт у него на огороде (рассматривают фигурки - модели овощей). И предлагает детям помочь ему собрать урожай в соответствии с тем, кто какую разрезную картинку складывал. В конце игры подводятся итоги: кто что собрал и сколько.

- **Пальчиковая гимнастика «Капустка»:**

Мы капустку рубим - рубим,

Мы капустку солим - солим,

Мы капустку трём - трём,

Мы капустку жмём - жмём.

(Движения прямыми ладонями вверх - вниз, поочерёдное поглаживание подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачок. Сжимать и разжимать кулачки).

- **Игра «Угадай на вкус».**

**Цель:** развитие вкусового восприятия.

**Ход игры:** Дети с закрытыми глазами на вкус должны определить, что это за овощ.

- **Рефлексия. Прощание.**

(дети возвращаются в детский сад под фонограмму шумов леса)

## Тема занятия: «У Айболита»

### Задачи:

- развитие внимания, восприятия;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие памяти, мышления;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения.

**Материалы:** квадраты со стороной 20 см., разделённые на 3-5 частей ( на каждого ребёнка), текст пальчиковой гимнастики «Лошадка», атрибуты к игре «Больница» (или картинки), знак «Больница».

### Ход занятия

- **Приветствие.** Психолог приглашает детей в новое путешествие, если правильно выложить дорожку, то тогда можно будет узнать, куда она приведёт.

- **Игра «Дорожка для Винни-Пуха».**

**Цель:** развитие восприятия, мышления.

**Ход игры:** Психолог предлагает детям построить дорожку, складывая на полу, друг за другом дощечки (сложить разрезанные квадраты из 3-5 частей).

- **Пальчиковая гимнастика «Лошадка»:**

По дороге белой, гладкой  
Скачут пальцы, как лошадки.  
Чок-чок-чок, Чок-чок-чок.  
Скачет резвый табунок.

(Пальчики «скачут» по столу в ритме стихотворения).

- Психолог спрашивает детей, куда это они попали, загадывает загадку:

Всех на свете он добрей,  
Лечит он больных зверей,  
Он известен, знаменит  
Добрый доктор...(Айболит).

- **Игра «Поможем Айболиту».**

**Цель:** развитие внимания, памяти, мышления.

**Ход игры:** Психолог предлагает детям помочь Айболиту собрать чемоданчик с медицинскими инструментами: сложить в него только те предметы, которые понадобятся для лечения больного Вини - Пуха. Затем дети должны будут вспомнить все предметы, положенные в чемоданчик Айболита (психолог выкладывает названные предметы).

- **Игра « Что понадобилось Айболиту».**

**Цель:** развитие внимания, памяти.

**Ход игры:** На столе лежат предметы из предыдущей игры. Дети внимательно рассматривают их, затем отворачиваются, и психолог убирает 1-2 предмета. Дети называют, что исчезло («взял» Айболит).

- **Этюд «Медвежата».**

**Цель:** снятие эмоционального и мышечного напряжения.

**Психолог:** Друзья Вини - Пуха, медвежата Тим и Том, съели вкусные, но грязные яблоки. У них заболели животы. Медвежата жалуются:

Ой-ой, живот болит

Ой - ой, меня тошнит!

Ой, мы яблок не хотим!

Мы хвораем, Том и Тим!

(Выразительные движения: брови приподняты и сдвинуты, глаза прищурены, туловище согнуто, живот втянут, руки прижаты к животу). Психолог жалеет медвежат: гладит по голове, даёт таблетки.

- **Рефлексия. Прощание.**

## Тема занятия: «День рождения куклы Кати»

### Задачи:

- развитие внимания, восприятия;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие мышления и воображения;
- развитие мелкой моторики рук;
- учить детей воспроизводить выразительные жесты, движения и позы.

**Материалы:** кукла в нарядном платье, набор строительного материала, схема постройки (на каждого ребёнка), текст пальчиковой гимнастики. Разрезные картинки: орехи, бочонок мёда, морковка, яблоко, конфета, торт, апельсин.

### Ход занятия

#### • **Приветствие.**

В гости к детям приходит нарядная кукла Катя и приглашает детей на свой день рождения. Психолог предлагает детям поздороваться с куклой жестами (помахать, рукой, кивком и т.п.).

#### • **Пальчиковая гимнастика «Дружба»:**

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

(обхватить правой ладонью левую ладонь и покачивать в ритме стиха).

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

(обхватить левой рукой правую руку и покачивать в ритме стихотворения).

Один, два, три, четыре, пять.

Пять, четыре, три, два, один.

(соединить пальчики обеих рук, начиная с большого, затем соединять, начиная с мизинца).

- **Упражнение «Снежный ком».**

**Цель:** развитие внимания, слуховой памяти.

Психолог предлагает детям превратиться в лесных зверей, которых позвала на свой день рождения кукла Катя. Дети встают в круг, первый ребёнок называет своё животное. Игрок, стоящий справа от него, называет первое животное и добавляет к нему своё. Игра продолжается пока последний игрок не назовёт своё животное.

- Затем все звери идут в гости, имитируя движения своего героя (как зайчик, мишка, лиса и т.д.)

Психолог предлагает детям помочь кукле провести день рождения - построить мебель для гостей и накрыть стол.

- **Задание «Построим мебель».**

**Цель:** развитие мышления.

Детям предлагается построить мебель для встречи гостей (стол, стулья) из кубиков по схеме. Уровень сложности схемы зависит от уровня развития ребёнка.

- **Игра «Разрезные картинки».**

**Цель:** развитие восприятия, воссоздающего воображения.

**Ход игры:** Детям предлагается узнать, какое угощение приготовила для гостей кукла, а для этого детям надо правильно сложить разрезные картинки. Затем дети называют, какое угощение, для какого гостя приготовлено (например: орехи для белки, мёд для мишки и т.д.)

**Психолог.** Кукла Катя благодарит детей за весёлый день рождения, но ей нужно возвращаться домой. Давайте подарим что -нибудь на прощанье.

- **Творческая игра. «Подарки».**

**Цель:** развитие выразительности движений, воображения.

**Психолог.** Сейчас мы будем делать подарки не только кукле, но и себе тоже. Дети идут по кругу хороводом, в середину круга встаёт ребёнок, делающий подарок:

Принесли мы всем подарки,  
Кто захочет, тот возьмёт,

Вот вам кукла с лентой яркой,

Конь, волчок и самолёт.

По окончании слов дети останавливаются, психолог спрашивает у ребёнка, стоящего в круге, какой подарок он выбирает. Если ребёнок выбирает коня, дети изображают, как скачет конь и т.п. Движения выполняются в сопровождении слов:

**Конь.**

Скачет конь наш,  
Чок-чок-чок!  
Слышен топот  
Быстрых ног -  
Хоп-хоп-хоп! Тпрррууу!

**Самолёт.**

Самолёт построим сами,  
Понесёмся над лесами.  
Понесёмся над лесами,  
А затем вернёмся к маме.

**Волчок.**

Вот как кружится волчок,  
Прожуж-ж-ж-жал - и на бочок.  
(Повторяется 2 раза).

**Кукла.**

Кукла, кукла, попляши,  
Яркой лентой помаши.  
(Повторяется 2 раза).

Ребёнок выбирает того ребёнка, чей конь ему больше всего понравился.

**• Рефлексия. Прощание.**

**Психолог.** Кукле очень понравилось, как вы показывали игрушки. А теперь скажем кукле: «До свидания!» - только без слов, с помощью наших рук (прощаются жестами).

**Тема занятия: «Мамины помощники»**

**Задачи:**

- развитие восприятия;
- развитие памяти и мышления;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие координации и выразительности движений и жестов;
- сплочение группы.

**Материалы:** текст пальчиковой гимнастики «Семья». Предметные картинки: продукты питания, овощи, фрукты, посуда. Счётные палочки, схема с изображением цветка.

### Ход занятия

- **Приветствие «Назови маму ласково».**
- **Пальчиковая гимнастика. «Моя семья»:**

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я,

Вот и вся моя семья!

(поочерёдное сгибание пальцев, начиная с большого пальца).

- **Игра «Мамины помощники».**

**Цель:** развитие памяти, мышления.

**Ход игры:** Каждому ребёнку раздаётся карточка со схематичным изображением 3-4 предметов, которые ему необходимо запомнить и купить в магазине. Затем ребёнок по памяти выбирает из разложенных картинок необходимые ему предметы (товары в магазине).

- **Игра малой подвижности « Где мы были, вам не скажем, а что делали, покажем!».**

**Цель:** развитие внимания, координации и выразительности движений.

**Ход игры:** Выбирается ведущий, который выходит за дверь, остальные дети в это время, загадывают какое - либо действие. Зовут ведущего и произносят слова: «Где мы были, вам не скажем, а что делали, покажем». Ведущий должен отгадать задуманное.

- **Задание «Конструирование из палочек».**

**Цель:** развитие восприятия, мышления, мелкой моторики.

Психолог читает детям стихотворение «Цветки» и предлагает выложить его по схеме.

### **Цветки.**

Наши алые цветки распускают лепестки.  
Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.  
Наши алые цветки закрывают лепестки,  
Головой качают, тихо засыпают.

- **Рефлексия. Прощание:** улыбнёмся как мама и споём маме песенку «Мамочка милая, мама моя».

### **Тема занятия: «Наши маленькие друзья»**

#### **Задачи:**

- развитие внимания, памяти;
- развитие мышления;
- развитие моторики, координации движений;
- развитие коммуникативных навыков у детей.

**Материалы:** текст пальчиковой гимнастики «Кошка и собака», 5-6 резиновых игрушек домашних животных и загадки про них. Предметные картинки взрослых домашних животных и их детёнышей, музыка, лист ватмана с рисунком двора, трафареты домашних животных, цветные карандаши.

#### **Ход занятия**

- **Приветствие.**

Приходит собака или кошка - бибабо, здоровается с детьми, гладит их.

- **Пальчиковая гимнастика «Кошка и собака»:**

**Вышла кошечка вперёд,**

( Двумя пальцами правой руки имитируем ходьбу по столу).

**К нам идёт, хвостиком играет.**

(Большим пальцем имитируем движение хвостом).

### **Ей навстречу из ворот**

#### **Две собаки выбегают.**

(Имитируем обеими руками ходьбу по столу, средними и указательными пальцами).

#### **• Игра «Кто живёт во дворе».**

**Цель:** развитие внимания, мышления.

**Ход игры:** У детей игрушки домашних животных на 3 -4 больше, чем загадок про них. Психолог загадывает загадки, дети выставляют на стол (двор) отгадки - игрушки животных.

#### **Загадки:**

- Он кричит «Ку - ка - ре - ку!» -  
Солнцу, речке, ветерку  
И летит на всю округу:  
«Добрый день, ку - ка - ре - ку!». /Петух/.
- Вместо хвостика - крючок,  
Вместо носа - пяточок.  
Пяточок дырявый,  
А крючок - вертлявый! /Поросёнок/.
- В воде купался, да сух остался. /Гусь/.
- Я стройный и красивый  
Я потряхиваю гривой.  
И копытами: топ-топ,  
А по камню: цок-цок. /Конь/.
- Глазищи, усищи, когтищи, хвостище,  
А моется всех чище. /Кошка/.
- С бородой и рогами  
Молоко даёт,  
Во дворе «Ме - еее!» поёт. /Коза/.

- **Игра «Прятки» («Кого не стало»).**

**Цель:** развитие внимания, памяти.

**Ход игры.**

**Психолог** говорит, что животные очень любят играть во дворе в прятки и приглашают детей поиграть с ними:

1. Дети запоминают, какие животные гуляют во дворе, затем закрывают глаза, а психолог прячет 1-2 игрушки. Дети называют, кто «спрятался».
2. «Кто появился?» - психолог добавляет 1-2 новых игрушки (можно добавить диких животных и проверить - заметили дети ошибку или нет).

- **Подвижная игра «Найди свою маму».**

**Цель:** развитие внимания, координации движений.

**Ход игры:** По комнате на стульях стоят картинки взрослых домашних животных, у детей маски (карточки) их детёнышей. Пока звучит музыка, дети бегают по комнате, по её окончании должны подбежать к «своей маме». Затем психолог меняет животных местами.

- **Рисование по трафарету.**

**Цель:** развитие мелкой моторики.

Психолог предлагает детям помочь бабушке Арине найти потерявшихся домашних животных - нарисовать их с помощью трафаретов, разукрасить и вернуть их бабушке на двор - приклеить на общий лист.

- **Рефлексия. Прощание.**

Дети под музыку «Далеко - далеко на лугу пасутся ко...» уходят с занятия.

**Тема занятия: «Цирк»**

**Задачи:**

- развивать восприятие, мышление, память детей.
- развивать пантомимическую выразительность, чувство ритма и темпа.
- развивать воображение, моторику.

**Материалы:** «билеты в цирк» - кружочки на верёвочках разных цветов и оттенков (на каждого ребёнка); письмо с пригласительным билетом. Круги, поделённые на 4-5 частей с секторами разного цвета и схема сборки «арены» (на каждого ребёнка). Фигурки животных разных по высоте (10-12 шт.); 4-5 полосок разной длины, но одинаковой ширины (на каждого ребёнка); ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребёнка).

### Ход занятия

- **Приветствие.**

Детям пришло письмо с пригласительным билетом на представление в цирк. Ребята, кто из вас ходил на цирковое представление? Что понравилось больше всего? Сегодня мы с вами отправимся в цирк, хотите? (детям надеваются на шею цветные кружочки - «билеты» в цирк). Садитесь в автобус, поехали! Саша будет водителем. Дети «паровозиком» едут по комнате.

- Мы едем в цирк.

Ура! Ура!

Билеты взяли мы вчера.

Там ждёт веселье нас и смех

И представление для всех!

- **Пальчиковая гимнастика «Цирк и ворота».**

На поляне цирк стоит,

Ну, а к цирку путь закрыт.

Мы ворота открываем

Всех вас в цирк мы приглашаем!

(Пальцы обеих рук под углом друг к другу, широко расставлены, соприкасаются только кончики одноимённых пальцев. На вторую строчку - пальцы плотно прижимаются друг к другу и ладони поворачиваются внутренней стороной к себе, соприкасаясь только средними пальцами. На

третью - ладони поворачиваются параллельно друг другу. На четвёртую строчку - руки широко разводятся в стороны.) Вот мы и в цирке!

- **Игра «Ищи своё место».**

**Цель:** развивать восприятие цвета, память.

**Задание:** Детям предлагается посмотреть на цвет своего кружочка - «билетика», найти и занять своё место в цирке (дети садятся на стульчики за столы, соответствующие цвету их билета).

- **Игровое упражнение «Собери арену».**

**Цель:** развивать восприятие, мышление.

Детям предлагается помочь цирковым артистам собрать арену для выступления. Каждому ребёнку раздаётся цветная схема, в соответствии с которой, он должен собрать разрезанный круг (4-5 частей).

Вариант 1.



Вариант 2.



- **Упражнение «Цирковые артисты».**

**Цель:** развивать мышление.

а) На арене дрессированные животные - Дети выстраивают своих животных по высоте (например: жираф - слон - собачка). Одновременно задание выполняют 3 детей. Затем задание выполняют следующая группа детей с другими животными.

б) «Гимнасты строятся» - каждый ребёнок строит у себя на столе лесенку для гимнастов (4-5 полосок разной длины, одинаковой ширины - на каждого ребёнка).

- **Антракт.**

**Цель:** развитие пантомимической выразительности, чувство ритма и темпа.

### Стихотворение «Весёлый цирк»

<b>Весёлый цирк у нас в гостях,</b>	<i>Подбрасывают воображаемые</i>
<b>Жонглёр бросает шарики,</b>	<i>шарики.</i>
<b>И клоун зрителей смешит,</b>	<i>Дразнятся - большой палец у носа.</i>
<b>Смешит больших и маленьких.</b>	<i>Показывают рукой выше и ниже.</i>
<b>Вот на канате акробат</b>	
<b>Раскинул руки в стороны.</b>	<i>Руки в стороны, балансируют ими.</i>
<b>Силач старается поднять</b>	<i>воображаемые гири.</i>
<b>Стальные гири новые.</b>	
<b>Наездники на лошадях</b>	<i>Бегут с высоко поднятыми</i>
<b>По кругу мчатся весело,</b>	<i>коленями, она рука вверх.</i>
<b>А мы мороженое едим</b>	<i>Лижут воображаемое мороженое.</i>
<b>И хлопаем в ладоши.</b>	<i>Хлопают в ладоши.</i>

- **Рисование «Клоуны».**

**Цель:** развитие моторики, воображения.

**Задание:** детям предлагается обвести свою руку и нарисовать весёлого или грустного клоуна.

- **Рефлексия.** Дети, где мы сегодня были? Какие артисты выступали сегодня в цирке? Какие дрессированных животных мы встретили на арене? Что вам понравилось больше всего?

## Тема занятия «Лесные друзья»

### Задачи:

- развивать мышление, память.
- развивать восприятие, моторику.

**Материалы:** картинки диких животных (лиса, медведь, волк и т.д.); счётные палочки и схема выкладывания ежа, аудиозапись звуков леса.

### Ход занятия

• **Приветствие.** Детям предлагается совершить путешествие в лес. Дети закрывают глаза и слушают звуки леса, а затем называют, какие звуки они слышали.

**Психолог:** Вот мы и в лесу. Только все звери куда-то попрятались, помогите их отыскать - угадайте о каком животном идёт речь.

- **Игра «Угадай по описанию».**

**Цель:** развивать мышление.

**Ход игры.** Психолог описывает внешний вид, повадки, образ жизни диких животных (можно использовать свободное описание или загадки). Дети должны назвать описываемое животное. Психолог выставляет картинки с угаданным животным.

- **Пальчиковая гимнастика «На лужок».**

На лужок пришли зайчата,  
Медвежата, барсучата,  
Лягушата и енот.  
На зеленый, на лужок  
Приходи и ты, дружок!

(Сгибание пальцев в кулачок в ритме потешки. При перечислении животных сгибать пальцы на обеих руках поочередно.)

- **Игра «Кого не стало?»**

**Цель:** развивать зрительную память.

Психолог обращает внимание детей на картинки животных, предлагает запомнить их. Затем дети закрывают глаза, 1-2 картинки убираются - дети должны назвать, кого не стало.

- **Игра «Кто у кого?».**

**Цель:** развивать мышление, речь и быстроту реакции.

Дети становятся в кружок, психолог в центре круга. Ведущий называет животного и кидает по очереди каждому ребёнку мяч, ребёнок должен его поймать и назвать детёныша этого животного. Например:

У волчицы - волчонок

У лисы - лисёнок

У медведицы - медвежонок и т.д.

- Психолог: Ой, я обо что-то укололась! Что же это? Ёжик!

В лесу растёт большая ёлка,

У ёлки колкая иголка.

Под ёлкой в норке живёт ёж,

Его руками не возьмёшь!

- Давайте выложим с помощью палочек, какой этот ёжик.

- **Конструирование из счётных палочек «Ёжик».**

**Цель:** развитие мышления, моторики.

Каждому ребёнку предлагается схема ёжика на карточке, нужно выложить иголки с помощью 5 палочек, чередуя их по цвету.

- **Прощание. «Кто в домике живёт?»**

Каждый ребёнок загадывает, в какое животное он превратится, психолог подходит к каждому ребёнку, стучится и спрашивает: «Кто-кто в домике живёт?» Ребёнок должен ответить, имитируя голос животного, например:

Лиса - «тяф-тяф»,

ёжик - «пых-пых»,

волк - «у-у-у»,

лягушка - «ква - ква» и т.д.

Дети под звуки леса прощаются и уходят в группу.

## Тема занятия «Путешествие на самолёте» (итоговое)

### Задачи:

- развитие восприятия, внимания, памяти.
- развитие мышления, воображения, моторики.

**Материалы:** геометрические фигуры для выкладывания грибов (на каждого ребёнка - 3 треугольника, овал, круг). Рисунок рыбки (образец), карандаши, ½ альбомного листа (на каждого ребёнка). Самолётики - оригами (на каждого ребёнка).

### Ход занятия

- **Приветствие.**
- **Разминка «Самолёты».** Детей приглашают совершить путешествие на самолёте:

<b>Самолёты загудели,</b>	(дети гудят, заводят мотор)
<b>Самолёты полетели.</b>	(руки в стороны)
<b>На полянку тихо сели</b>	(дети присаживаются на корточки)
<b>И снова полетели.</b>	(руки в стороны).

Самолёты приземлились на лесной полянке. Психолог приглашает детей прогуляться по лесу и посмотреть, какие в лесу выросли ели.

- **Игра «Ель, ёлка, ёлочка».**

**Цель:** развитие внимания, операции сравнения.

Психолог произносит слова: ель, елка и ёлочка, дети должны показать соответствующее движение.

Ель - встают на носочки и тянутся вверх.

Ёлка - стоят прямо, руки внизу.

Ёлочка - присесть, ладошками коснуться пола.

Вот мы и на полянке.

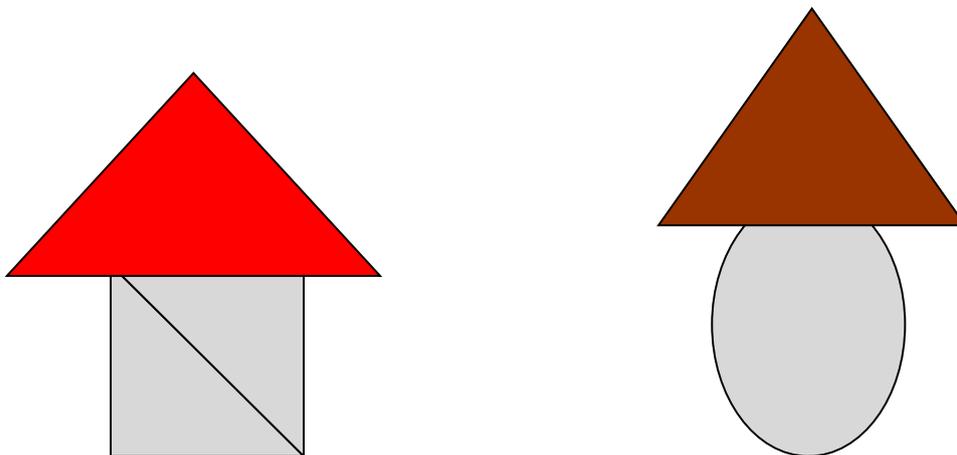
- **Задание «На грибной полянке».**

**Цель:** развитие моторики, мышления.

В лес с корзинкой мы пойдём,

У пенёка грибы найдём.

Каждому ребёнку раздаётся образец с рисунком гриба - дети выкладывают гриб при помощи геометрических фигур. Например:



- **Рисование «Нарисуй рыбку».**

**Цель:** развитие внимания, памяти, моторики.

Дети рассматривают образец с рисунком рыбки, затем по памяти рисуют и раскрашивают её.

- **Рефлексия.** Детям раздаются в подарок оригами - самолёты, сложенные из цветной бумаги. Дети на них улетают в группу.