

Приложение

Приложение 1.

Взаимодействие специалистов ДОУ по реализации задач коррекционной работы с детьми с ОВЗ

<i>Коррекционные задачи</i>	<i>Учитель-логопед</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>	<i>Педагог-психолог</i>	<i>Инструктор по физкультуре</i>
Развитие осязания и мелкой моторики рук	Упражнения с различным мелким дидактическим материалом. Пальчиковые игры	Пальчиковый театр. Дидактические игры Ручной труд Конструирование Самомассаж	Игра на музыкальных инструментах Танцевальные движения Пальчиковый театр кукол бибабо	Пальчиковые упражнения Шнуровка Упражнения с мелкими предметами	Специально подобранные упражнения для рук Гимнастика Самомассаж
Развитие зрительного восприятия	Дидактические игры, упражнения	Дидактические игры, упражнения. Сюжетно-ролевые игры	Использование музыкально-ритмических движений. Игра на музыкальных инструментах	Дидактические игры, упражнения Лабиринты	Игры и упражнения с атрибутами. Использование зрительных ориентиров
Развитие ориентировки в пространстве	В процессе фронтальных, подгрупповых индивидуальных занятия Дидактические игры, упражнения	Дидактические игры, упражнения Сюжетно-ролевые игры. Работа с мозаикой. Работа по схемам, по картам, по планам	Музыкально-ритмические игры и упражнения по ориентировке в пространстве	Дидактические игры, упражнения Проблемные ситуации	Упражнения игры на развитие зрительно-пространственного восприятия, ориентировки и точности движений
Развитие фонематического слуха	Чтение стихов с выделением фонем Дидактические игры, упражнения	Чтение стихов с выделением фонем Дидактические игры, упражнения на развитие	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение	Дидактические игры, на развитие слухового внимания, восприятия и памяти	Спортивные речёвки Музыкально-ритмические движения

		фонематического слуха	Музыкально-ритмические движения		
Развитие словаря	В процессе фронтальных, подгрупповых индивидуальных занятия Дидактические игры, упражнения	Чтение художественно литературы, инсценировки сказок, театрализованные представления	В процессе занятия Дидактические игры, упражнения по пополнению словаря музыкальной терминологией	Обогащение активного словаря в процессе занятия. Накопление словаря в психологических этюдах, коммуникативных играх	Обогащение активного словаря в процессе занятия
Развитие грамматического строя речи	В процессе фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятия Дидактические игры, упражнения	Дидактические и сюжетно-ролевые игры Занятия по развитию речи Загадки и различные виды пересказа	Разучивание текстов песен Драматизация Музыкальные спектакли, инсценировки Кукольный театр	Загадки, стихи Поговорки. Дидактические и словесные игры	Воспитание навыков грамотного изложения правил спортивных игр
Развитие связной речи	В процессе фронтальных, подгрупповых индивидуальных занятия Дидактические игры, упражнения	В совместной деятельности составление диалогов, развитие у ребенка желание говорить Инсценировки сказок, театрализованные представления Сюжетно-ролевые игры	Разучивание текстов песен, инсценировок	Упражнения в общении, проблемные ситуации Коммуникативные игры	Воспитание навыков грамотного изложения правил спортивных игр

Приложение 2.

Перспективное тематическое планирование организованной образовательной деятельности (групповых занятий) в группе компенсирующей направленности для детей 5–6 лет с ТНР (2-3 период обучения, 1 занятие в неделю)

Номер занятия	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза
1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу).
2-3	Звук и буква У	Знакомство с понятием «слово», «звук», «гласные звуки», выделение заданного звука из потока звуков, выделение в словах первого гласного звука.
4-5	Звук и буква А	Выделение заданного звука из потока звуков, анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АУ, УА).
6	Звуки и буквы А, У	Определение наличия – отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком.
7-8	Звук и буква И	Выделение звука из состава слова, определение наличия – отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком.
9-10	Звук и буква О	Выделение звука О из состава слова, анализ и синтез сочетаний из трёх гласных звуков (АУО, ИУО).
11-12	Звуки и буквы А – О – У - И	Определение в словах первого и последнего гласных звуков, анализ и синтез сочетаний из трёх гласных звуков (АУО, ИУО, УОИ).
13-14	Звук Т, буква Т	Введение понятия «согласный звук». Анализ и синтез обратного слога, определение конечного согласного звука в словах.
15-16	Звуки П, ПЬ, буква П	Введение понятий «твёрдый» и «мягкий» согласный звук. Анализ и синтез обратного слога, определение конечного согласного звука в словах.
17-18	Звуки Н, НЬ,	Выделение звуков Н, НЬ из состава слова, анализ и синтез слогов типа АН, НА.

	буква Н	
19-20	Звуки М, МЬ, буква М	Определение в словах первого согласного звука, анализ и синтез слов, состоящих их двух звуков согласного и гласного (типа АМ, МА).
21-22	Звуки К, КЬ, буква К	Определение позиции согласного в слове: начало, середина, конец.
23	Итоговое занятие	

Приложение 3.

Перспективное календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (групповых занятий) в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей 6 -7 лет с ТНР

Месяц	Неделя	Занятия по грамоте	Лексические темы
Сентябрь	1	Обследование детей	
	2	Обследование детей	
	3	У; А	Осень. Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
	4	У- А; И	Деревья осенью. Листья. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. Образование прилагательных от существительных.
Октябрь	1	П – Пь; К - Кь	Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Труд взрослых на полях и огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.
	2	Т – Ть; К - Т	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Формирование навыков словообразования
	3	П – Т – К; О	Насекомые. Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.
	4	Х – Хь; К - Х	Перелетные птицы. Формирование навыков словообразования. Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных
Ноябрь	1	Ы; А, У, И, Ы, О	Грибы. Согласование имен существительных с числительными. Ягоды. Образование прилагательных от существительных.
	2	М – Мь; Н - Нь	Домашние животные и их детеныши. Место обитания домашних животных. Закрепление и расширение знаний детей по теме.

	3	М – Н; Б	Дикие животные и их детеныши. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.
	4	Б – Бь; П - Б	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных.
Декабрь	1	С; Сь	Зима. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме. Расширение предикативного словаря по теме
	2	С – Сь; З	Дикие животные зимой. Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах.
	3	Зь; З - Зь	Мебель. Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.
	4	С – З; В - Вь	Посуда. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования. Новый год. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже.
Январь	1	Каникулы	
	2	Каникулы	
	3	Д – Дь; Т - Д	Животные жарких стран. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже. Формирование навыка словообразования по теме.
	4	ТЬ - Дь; Г	Семья. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных.
Февраль	1	Г- Гь; Г - К	Инструменты. Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов.
	2	Э; Й	Морские, речные, аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных. Образование отыменных прилагательных.
	3	Е; Я	День защитника Отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии».
	4	Ш; Ш - С	Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме.
Март	1	Ж; Ж - З	Весна. Формирование и расширение семантического поля слова «жук». Развитие словаря прилагательных.
	2	Ж – Ш; Ш – Ж – С -З	Весна. Формирование словаря по теме. Мамин праздник. Развитие навыков словообразования.

	3	Л; ЛЬ	Перелетные птицы весной. Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме.
	4	Л – ЛЬ; Ц	Растения и животные весной. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».
Апрель	1	Ц – С; Ю	Наша страна. Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме.
	2	Р; РЬ	Профессии. Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования.
	3	Р – РЬ; Р - Л	Наш дом. Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме.
	4	Ч, Ч - ТЬ	Сад – огород – лес. Разграничение понятий по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка».
Май	1	Ф – ФЬ; Ф - В	Человек. Расширение словаря по теме. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов
	2	Щ; Щ - Ч	Домашние животные. Формирование и расширение семантического поля слова «щенок». Развитие навыков словообразования.
	3	Щ – ТЬ; Щ – Ч – СЬ - ТЬ	Школа. Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с существительными .Расширение словаря по теме
	4	Мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные	Лето. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме.

Приложение 4.

МОНИТОРИНГ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И РЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Источник: научно-методическое пособие «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. Быховская А.М., Казова Н.А. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 32 с.

Цели:

1. Выявить состояние произносительной стороны речи:
 - наличие или отсутствие патологии анатомического строения артикуляционного аппарата;
 - состояние звукопроизношения;
 - состояние дыхательной и голосовой функций;
 - особенности динамической стороны речи.
2. Выявить состояние фонематических процессов:
 - фонематического восприятия;
 - фонематического анализа и синтеза;
 - звукослоговой структуры слова.
3. Исследовать состояние импрессивной речи:
 - пассивный словарь;
 - понимание различных форм словоизменения.
4. Исследовать состояние экспрессивной речи:
 - общая характеристика;
 - активный словарь;
 - грамматический строй речи;
 - связная речь.

Методы (низкоформализованные, высокоформализованные):

- Визуальное исследование органов артикуляции.
- Изучение медицинской документации (в случае грубого нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата).
- Беседы.
- Задания.
- Обучающий эксперимент.

1. Произносительные компоненты речи

1.1. Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата

Цели:

1. Выявить наличие или отсутствие аномалий в строении

- губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двусторонняя расщелина верхней губы);
- зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов);
- прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный);
- твердого нёба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмикозная);
- мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка);
- языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка);
- подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

2. Выявить наличие послеоперационных щелей, носовых полипов, аденоидов, искривлений носовой перегородки.

Процедура исследования.

1. Визуальное (в случае необходимости с помощью зондов и шпателей) исследование строения вышеперечисленных органов артикуляционного аппарата ребенка.
2. Изучение медицинской документации ребенка (заключения узких специалистов).

Критерии оценивания:

3 балла. Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.

2 балла. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции (прогнатия, прогения, высокое узкое твердое нёбо, редкие кривые зубы и др.).

1 балл. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (расщелины верхней губы, открытый боковой, открытый передний и перекрестный прикусы, укороченная подъязычная связка и др.).

0 баллов. Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и/или грубые нарушения звукопроизношения (расщелина твердого нёба, отсутствие маленького язычка и др.).

1.2. Исследование состояния звукопроизношения

Цели

Выявить:

- нарушение звукопроизношения всех групп звуков:

- а) гласные ([а], [о], [у], [э], [и], [ы]);
- б) глухие и звонкие парные согласные ([п—б], [в—ф], [д—т], [г—к]) в твердом и мягком звучании;
- в) свистящие, шипящие, аффрикаты ([с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]);
- г) сонорные ([р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н']);
- позицию нарушения звука: изолированно, в словах, в предложениях;
- характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков).

Процедура исследования

1. Ребенок повторяет последовательно за логопедом все группы звуков.
2. Произношение звуков в словах и предложениях проверяется двумя способами: ребенку предлагают самостоятельно называть картинки и составлять предложения по картинкам; ребенку предлагают вслед за логопедом повторять названия картинок и повторять предложения.

Детям с дефицитом внимания рекомендуется оставлять открытой только одну картинку на листе.

Для исследования состояния звукопроизношения используется альбом по обследованию звуковой стороны речи («Дидактический материал по обследованию речи детей» О. Е. Грибовой и Т. П. Бессоновой).

Критерии оценивания

3 балла. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

2 балла. Нарушено произношение двух-трех групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

1 балл. Нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

1.3. Исследование состояния дыхательной и голосовой функций

Цели

Выявить:

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное);
- объем дыхания (достаточный, недостаточный);
- продолжительность речевого выдоха;
- силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос);
- модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).

Процедура исследования

Сила и модуляция голоса оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребенком.

Задание 1. Ребенку предлагают лечь на спину, закрыть глаза, сделать выдох, а затем медленный глубокий вдох. Одна рука логопеда располагается на груди ребенка, а другая в области пупка. Таким образом логопед определяет тип физиологического дыхания и его объем.

Задание 2. Ребенка просят сделать вдох, а затем на выдохе произносить фразу, постепенно ее наращивая: «Лиса», «Это лиса», «Это след лисы», «Это след рыжей лисы», «Это след рыжей хитрой лисы», «Это свежий след рыжей хитрой лисы».

Критерии оценивания

3 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов — 4 года, 5 слов — 5 лет, 6 слов — 6 лет. Голос нормальной силы, модулированный.

2 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха: 3—4 слова — 4 года, 4—5 слов — 5 лет, 5—6 слов — 6 лет. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.

1 балл. Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объем дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха: 2—3 слова — 4 года, 3—4 слова — 5 лет, 3—4 слова — 6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный.

0 баллов. Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.

1.4. Исследование состояния просодических компонентов речи

Цели

Выявить:

- характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный), ритма (нормальный, дисритмия), паузации (правильно или нет, расставляет паузы в речевом потоке) речи;
- способность употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации.

Процедура исследования

Темп, ритм, паузация оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребенком.

Задание 1. Ребенку предлагается после предварительной тренировки произнести одно и то же предложение с соответствующей знаку интонацией (.?!).

Задание 2. Ребенку показывают пиктограммы с изображением эмоций (удивление, испуг, радость, грусть) и просят произнести одно из междометий («ай», «ах», «эх», «ох») или предложенное слово с эмоциональной окраской, соответствующей каждой пиктограмме.

Критерии оценивания

3 балла. Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (4 года —

повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть; 5—6 лет — повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг).

2 балла. Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Испытывает затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.

1 балл. Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дисритмии или дисритмия. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.

0 баллов. Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная.

2. Речевые психические функции

2.1. Фонематические процессы.

Исследование состояния фонематического восприятия

Цели Выявить, дифференцирует ребенок или не дифференцирует:

- оппозиционные звуки;
- оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;
- звуки, смешиваемые в произношении.

Процедура исследования

Задание 1. Различение оппозиционных звуков. Ребенку предлагают отраженно повторять вслед за логопедом цепочки слогов.

5 лет

ба - па - ба	па - ба - па	та - тя - та	тя - та - тя
да - та - да	та - да - та	са - за - са	за - са - за
га - ка - га	ка - га - ка	ша - жа - ша	жа - ша - жа

6 лет

са - ша - са	ша - са - ша	ла — ля — ла	ля — ла — ля
са - ца - са	ца - са - ца	ща — чя — ща	ча — ща — ча
ча - тя - ча	тя - ча - тя	ща — ся — ща	ся — ща — ся

Задание 2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении. Ребенку предлагают показать картинку с указанным изображением.

5 лет

Почка — бочка; трава — дрова.
Корка — горка; сова — софа.

6 лет

Пашня — башня; катушка — кадушка.
Крот — грот; мышка — мошка.

Задание 3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении. Ребенку предлагают показать изображение на картинке.

5 лет

Суп — зуб; челка — щелка.
Сайка — чайка; Галка — галька.

6 лет

Собор — забор; касса — каша.

Сук — жук; лук — люк.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

2 балла. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

1 балл. Ребенок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза.

Цели

1. Выявить, выделяет ли ребенок заданный звук из слова (4 года), начальный ударный гласный из слова (5 лет).
2. Выявить способность ребенка (6 лет) выделить конечный и начальный согласные в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.

Процедура исследования Ребенку предлагают выделить звук в начале слова, который звучит дольше других. Логопед произносит слова, акцентируя начальный ударный гласный звук: астра, осень, улей, иглы, арка, озеро, уши, искра

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.

2 балла. Ребенок сомневается, иногда ошибается.

1 балл. Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

6 лет

Процедура исследования

Задание 1. Ребенку предлагают выделить последний звук в слове, произнося его четко: сом, кот, лимон, сироп, сук, малыш, грач, лещ.

Задание 2. Ребенку предлагают выделить первый звук в слове: мост, пол, банка, тапки, вода, дом, чайник, щетка.

Задание 3. Ребенку предлагают определить последовательность звуков в слове: кот, дом, нос, суп, вата, лапа, рыба, шуба.

Задание 4. Ребенку предлагают определить количество звуков в слове: нос, бык, кит, ваза, батон, банка.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

2 балла. Ребенок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

1 балл. Ребенок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование звукослоговой структуры слов

Цель.

Исследовать, нарушает ли ребенок звукослововую структуру отдельных слов и слов в предложении.

Процедура проведения

Ребенку показывают картинку и называют соответствующее ей слово или предложение. Затем просят ребенка повторить за ним это слово или предложение.

5 лет

Самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.

6 лет

Тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрестке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуко-наполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

2 балла. Ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.

1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

0 баллов. Отказывается от выполнения задания.

2.2. Импрессивная сторона речи.

Исследование пассивного словаря

Цели

1. Определить объем словаря и соответствие его возрастной норме.
2. Проверить понимание имен существительных.
3. Проверить способность ребенка к обобщению.
4. Исследовать понимание ребенком глаголов и прилагательных.
5. Проверить понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

Процедура исследования

Задание 1. Ребенка просят показать на сюжетной картинке отдельные предметы и части предмета.

5 лет

К вышеперечисленным предметам добавляются: живот и шея мальчика, девочки; окна и дверь дома, балкон и труба на крыше дома; стул, ножки стула, спинка стула, сиденье стула; кабина и кузов грузовика; туловище и голова собаки.

6 лет

Ко всем вышеуказанным предметам добавляются: локти и колени девочки, мальчика; пуговицы, воротники и манжеты на одежде девочки, мальчика; фары грузовика; лапы собаки.

Задание 2. Для исследования словаря существительных используются картинки с изображениями по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». Ребенку предлагают показать на картинках предметы.

5 лет

К вышеперечисленным предметам добавляются: кресло, диван, шкаф, капуста, помидор, репка, яблоко, груша, апельсин, петух, гусь, утка.

6 лет

Ко всем вышеуказанным предметам добавляются: корова, собака, кошка, медведь, лиса, заяц, скворец, ласточка, грач, автобус, самолет, фургон.

Задание 3. Для проверки способности ребенка к обобщению ребенку предлагают выбрать картинки по темам.

5 лет

«Игрушки», «Обувь», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты».

6 лет

К вышеуказанным добавляются: «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт».

Задание 4. Для проверки понимания глаголов ребенка просят показать на картинках конкретные действия.

5 лет

Летит, плывет, идет, прыгает, ползет.

6 лет

Строит, убирает, продает, покупает.

Задание 5. Для проверки понимания прилагательных ребенку предлагают показать на картинках определенные признаки предметов.

5 лет

Круглое печенье, квадратное, треугольное, овальное; то, про что можно сказать «сладкое», «горькое», «холодное», «горячее».

6 лет

Прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчики; высокий и низкий дома.

Задание 6. Проверяем понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

5 лет

1. Ребенку предлагают сначала показать картинку «Собака бежит за мальчиком», а потом — картинку «Мальчик бежит за собакой».
2. Ребенку предлагают ряд заданий и вопросов по сказке «Колобок»: «Что испекла бабка? Покажи. Кого встретил Колобок в лесу? Покажи. Кто съел Колобка? Покажи».

6 лет

1. Ребенку предлагают сначала показать на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке, а потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке.
2. Ребенку предлагают ряд заданий и вопросов по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Критерии оценивания

3 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.

2 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

1 балл. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания различных форм словоизменения

Цель

Исследовать понимание ребенком различных грамматических категорий (форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа).

Процедура исследования

Проверка понимания ребенком различных форм словоизменения.

Задание 1. Дифференциация единственного и множественного числа имен существительных.

Ребенка просят показать на картинках изображения предметов, животных.

5 лет

Глаз — глаза; окно — окна; стул — стулья; лист — листья.

6 лет

Пень — пни; перо — перья; рукав — рукава; гнездо — гнезда; ухо — уши.

Задание 2. Дифференциация предложно-падежных конструкций.

Ребенка просят показать на картинках указанные изображения.

5 лет

К указанным выше изображениям добавляются: цыпленок, который прыгает со ступеньки, гонится за бабочкой, спрятался под крыльцом, ходит по крыльцу.

6 лет

Ко всем указанным выше изображениям добавляются: цыпленок, который выглядывает из ведра, из-за крыльца, сидит над корытцем.

Задание 3. Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ребенка просят показать на картинках изображения предметов.

5 лет

Носок — носочек; чашку — чашечку; окно — окошечко.

6 лет

Нож — ножичек; рукавицу — рукавичку; одеяло — одеяльце.

Задание 4. Дифференциация глаголов с различными приставками.

Ребенку предлагают последовательно показать на картинках конкретные действия.

5 лет

Птицу, которая вылетает из клетки; влетает в клетку.

6 лет

Показать мальчика, который переходит дорогу; перебегает дорогу; подбегает к дому.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок хорошо понимает различные формы словоизменения.

2 балла. Ребенок понимает не все формы словоизменения.

1 балл. Ребенок понимает лишь простейшие формы словоизменения.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания отдельных предложений и связной речи.

Цели

Исследовать понимание ребенком:

- отдельных предложений;
- содержания знакомой сказки.

Процедура проведения

Задание 1. Исследуем понимание предложений. Ребенка просят показать картинку с конкретным изображением.

5 лет

«Собака бежит за мальчиком»;

«Мальчик бежит за собакой».

6 лет

«Бабочка сидит на цветке, который уже распустился»;

«Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился».

Задание 2. Исследуем понимание содержания знакомых сказок. Сначала выясняем, знакома ли ребенку сказка. Если ребенку сказка незнакома, ему рассказывают ее с опорой на картинку и только после этого задают по ней вопросы или просят показать картинки.

5 лет

«Колобок»:

- «Кто испек Колобка?»;
- «Из чего бабка испекла Колобка?»;
- «Куда покатился Колобок?»;
- «Кого первого встретил Колобок в лесу?»;
- «Какую песенку спел Колобок зайчику?»;
- «Кого он встретил потом?»;
- «Почему Колобок сел лисе на нос?» и др.

6 лет

«Теремок»:

- «Где стоял теремок?»;
- «Кто его увидел первым?»;
- «Кого пустила мышка в теремок?»;
- «Кто пришел после лягушки?»;
- «Что делали в теремочке заяка, волк?»;
- «Почему медведь сломал теремок?».

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок хорошо понимает содержание предложений и сказок. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

2 балла. Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

1 балл. Ребенок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

0 баллов. Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

2.3. Экспрессивная сторона речи.

Исследование общей характеристики экспрессивной речи

Цели Выявить:

- характер экспрессивной речи (понятная или нет, четкая или смазанная, однословная, фразовая или связная, стойкие или нестойкие аграмматизмы, достаточно интонированная или монотонная);
- соответствует последовательность слов в предложении грамматической норме или отличается от нормы.

Критерии оценивания

3 балла. Речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослоговую структуру слов не нарушает.

2 балла. Речь ребенка понятная, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с нестойкими аграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.

1 балл. Речь ребенка непонятная, нечеткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространенных предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов, монотонная.

0 баллов. Речь состоит из отдельных искаженных и упрощенных слов.

Исследование состояния активного словаря

Цели

Выявить объем словаря:

- номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов);
- предикативного (глаголов);
- атрибутивного (названия цвета и формы).

Процедура исследования

Исследование номинативного словаря

Задание 1. Ребенку предлагают вспомнить и назвать слова, обозначающие предметы соответствующих групп.

5 лет

«Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт».

6 лет

«Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы».

Задание 2. Ребенку предлагают узнать и назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов.

5 лет

Нос, рот, шея, живот, грудь; рукав, воротник, пуговица; кабина машины.

6 лет

Локоть, ладонь, затылок, висок; манжета, петля для пуговицы; фары, мотор.

Задание 3. Ребенку предлагают назвать одним словом изображения нескольких предметов.

5 лет

Мебели, овощей, фруктов, птиц.

6 лет

Ягод, насекомых, животных, транспорта.

Задание 4. Ребенку предлагают подобрать слова-антонимы («сказать наоборот») и пары слов.

6 лет

Друг — враг, горе — радость, легкий — тяжелый, давать — брать, добро — зло, горячий — холодный, длинный — короткий, поднимать — опускать.

Исследование предикативного словаря

Проверяя состояние глагольного словаря, ребенку предлагают перечислить, что делают те, кто изображен на картинках.

5 лет

Ребенка просят ответить на вопросы.

1. «Кто как передвигается?» (без зрительной опоры). (Птицы летают, рыбы плавают, змея ползает, лягушка ползает, человек ходит.)

2. «Как подают голос разные животные?» (Собака лает, корова мычит, петух кукарекает.)

6 лет

Ребенка просят ответить на вопросы, предварительно показывают образец.

1. «Как подают голос разные животные?» (Кукушка кукует, волк воет, лошадь ржет, овца блеет.)

2. «Что делают люди разных профессий?» (Учитель учит, продавец продает, маляр красит, швея шьет.)

Исследование атрибутивного словаря

Задание 1. Ребенку предлагают рассмотреть на картинке разноцветные чашки, блюдца и носки. Затем ребенка просят назвать предмет и его цвет на картинке по показу.

5 лет

К вышеперечисленным добавляются: оранжевая, розовая, голубая чашки.

6 лет

К всем вышеперечисленным предметам добавляются: фиолетовые, серые и коричневые носки.

Задание 2. Ребенку предлагают назвать форму предметов, изображенных на картинках, помогая при этом вопросами: «Мяч какой формы?», «На какую фигуру похож платок?» и др.

5 лет

Солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

6 лет

Руль круглый, окно прямоугольное, флажок треугольный, слива овальная, салфетка многоугольная.

Критерии оценивания

3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме или опережает ее.

2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.

1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы.

0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

Исследование состояния грамматического строя речи

Цели

Выявить состояние:

1. словоизменения:
2. употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах;
3. образование существительных множественного числа в родительном падеже;
2. согласование прилагательных с существительными единственного числа;
3. употребление предложно-падежных конструкций;
4. употребление числительных «два» и «пять» с существительными;
5. словообразования:
6. употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
7. образование названий детенышей животных;
8. образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.

Процедура исследования

Исследование состояния словоизменения

Задание 1. Для проверки способности образовывать форму множественного числа имен существительных ребенку предлагают назвать пары картинок.

5 лет

Глаз — глаза; рот — рты; река — реки; ухо — уши; кольцо — кольца.

Лев — львы; лист — листья; стул — стулья; воробей — воробьи; дерево — деревья; пень — пни.

Задание 2. Для проверки способности образовывать формы имен существительных в косвенных падежах ребенку предлагают отвечать на вопросы по картинкам.

5—6 лет

«Что есть у мальчика?» (Мяч.) «Чего нет у мальчика?» (Мяча.) «Кому мальчик дает мяч?» (Девочке.) «Что ты видишь на картинке?» (Машину.) «Чем рисует девочка?» (Карандашом.) «О ком думает кошка?» (О мышке.)

Задание 3. Для проверки способности образовывать существительные множественного числа в родительном падеже ребенку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Много чего?». Дети образуют словосочетания.

5 лет

«Много чего?» (Шаров, ключей, берез, ложек, окон.)

6 лет

«Много чего?» (Карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.)

Задание 4. Для проверки способности согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа ребенку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Что это?». Дети образуют словосочетания.

5 лет

Оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдце.

6 лет

Фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Задание 5. Для проверки способности употреблять предложно-падежные конструкции ребенку предлагают ответить на вопросы по картинкам.

5-6 лет

«Где сидит снегирь?» (На дереве.) «Где стоит машина?» (В гараже.) «У кого кукла?» (У девочки.) «Где стоит коза?» (За забором.) «Где едет машина?» (По дороге.) «Где лежит мяч?» (Под столом.) «Где летает бабочка?» (Над цветком.) «Откуда вылетела птичка?» (Из клетки.) «Откуда прыгает котенок?» (С кресла.)

Задание 6. Для проверки способности согласовывать имена числительные с именами существительными ребенку предлагают сосчитать предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?».

5 лет

Два мяча, пять мячей. Две розы, пять роз. Два окна, пять окон.

6 лет

Два пня, пять пней. Два воробья, пять воробьев. Две шали, пять шалей. Два ведра, пять ведер.

Исследование состояния словообразования

Задание 1. Для проверки способности пользоваться суффиксальным способом словообразования ребенку предлагают назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, ему можно предложить образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Ребенок образует по картинкам пары слов.

5 лет

Забор — заборчик; носок — носочек; лента — ленточка; окно — окошечко.

6 лет

Палец — пальчик; изба — избушка; крыльцо — крылечко; кресло — креслицо.

Задание 2. Для проверки способности образовывать названия детенышей животных ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, назвать детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом.

5-6 лет

У собаки —... У коровы —...

У хомяка —... У барсука — ...

Задание 3. Для проверки способности образовывать относительные прилагательные ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.

6 лет

Стол из дерева — деревянный.

А аквариум из стекла (какой?) — ...

Крыша из соломы (какая?) — ...

Стена из кирпича (какая?) —...

Шапка из меха (какая?) — ...
Носки из шерсти (какие?) — ...
Сапоги из резины (какие?) — ...
Лопатка из металла (какая?) — ...
Сок из яблок (какой?) — ...

Задание 4. Для проверки способности образовывать притяжательные прилагательные ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.

6 лет

Очки бабушки — бабушкины. А туфли мамы (чьи?) — ...
Усы кошки (чьи?) — ...
Хвост лисы (чей?) — ...
ерлога медведя (чья?) — ...
Гребень петуха (чей?) — ...

Задание 5. Для проверки способности образовывать приставочные глаголы ребенку предлагают ответить на вопрос «Что делает мальчик?» с опорой на картинку.

6 лет

Мальчик выходит из дома.
Мальчик отходит от дома.
Мальчик подходит к магазину.
Мальчик переходит улицу.
Мальчик обходит лужу.
Мальчик входит в дом.

Задание 6. Для проверки способности образовывать глаголы совершенного вида ребенку предлагают составить предложения по картинкам.

6 лет

Девочка строит домик. — Девочка построила домик.
Мальчик красит вертолет. — Мальчик покрасил вертолет.

Критерии оценивания

2 балла. Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

2 балла. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении задания.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния связной речи

Цель

Выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания:

1. сохранность внутреннего программирования;
2. связность и логическую последовательность изложения;
3. непрерывный или фрагментарный характер высказывания;
- 3 наличие или отсутствие смысловых пропусков;
- 4 качество использования всех языковых компонентов.

Процедура исследования

5 лет

Ребенку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Ребенку задают вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?»

Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец расскажи, что сварила Илюше мама».

6 лет

Ребенок получает задание составить рассказ по серии сюжетных картинок «Нашли ежа». Ребенку предлагают: рассмотреть картинки; разложить их по порядку; рассказать, что нарисовано на каждой картинке, так, чтобы получился рассказ.

Если ребенок испытывает затруднения, можно предложить ему сначала ответить на вопросы по каждой из картинок, а уже потом составить рассказ.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

2 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Заключение

По результатам диагностики:

- 1) Учитель-логопед заполняет диагностические карты (приложения 2), в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития.
- 2) Определяется уровень общего и речевого развития ребенка по формуле:

$$\text{Уровень общего и речевого развития ребенка} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов} \times 100\%}{\text{Максимальное количество баллов}}$$

Например, $15/30 \times 100 \% = 50 \%$,

где 15 — итоговая сумма баллов, которую набрал ребенок за все оцениваемые показатели четырех блоков мониторинга; 30 — максимальное количество баллов за эти показатели.

Таким образом, уровень общего и речевого развития ребенка средний.

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:

Высокий уровень — 80—100 %.

Пограничный (средне-высокий) уровень — 71—79 %.

Средний уровень — 50—70 %.

Низкий уровень — 49 % и ниже.

* С — сентябрь; М — май.

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям — 42.

Приложение 5.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

(для детей с ОНР II - III уровня, ФФНР)

Дата _____ 202__ г.

1. Фамилия, имя _____ возраст _____

2. Адрес _____

3. Данные о родителях _____

4. Анамнез, данные о ходе развития речи _____

1) гуление _____ первые слова _____ фразы _____

2) прерывалось ли речевое развитие _____

3) оказывалась ли логопедическая помощь _____

5. Состояние моторики: 1) общая моторика _____

2) тонкая моторика _____ 3) ведущая рука _____

6. Состояние зрения _____ слуха _____

7. Состояние психических процессов:

внимание _____ память _____

мышление _____ работоспособность _____

8. Общее развитие ребенка: 1) беседа _____

2) счет _____ 3) геометрические формы _____

3) основные цвета _____ 4) 4-й лишний _____

5) конструктивная деятельность _____

9. Общее звучание речи: 1) темп _____

2) голос _____ 3) дыхание _____

4) артикуляция _____

10. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность):

1) губы _____ 2) зубы _____

3) прикус _____ 4) небо _____

5) язык, его подвижность _____

11. Обследование понимания речи:

1) выполнение инструкций _____

2) понимание значения предлогов _____

числа _____ рода _____ падежей _____

12. Обследование связной речи:

1) составление рассказа по картине _____

2) составление рассказа по серии картинок _____

3) пересказ _____

13. Обследование словаря.

1) Предметный словарь:

а) обобщающие понятия _____

б) объяснение значения слов _____

в) показ и название: *частей тела* _____

мебели _____ *одежды* _____

окна _____

г) название детенышей животных: *кошки, собаки, коровы, лошади, зайца, белки*

д) название профессий: _____

2) Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к существительным:

лимон _____

платье _____ лиса _____

б) образование относительных прилагательных:

стул из дерева _____ сок из клюквы _____

гвоздь из железа _____ стакан из стекла _____

в) образование притяжательных прилагательных:

хвост лисы _____ хвост зайца _____ хвост медведя _____

г) подбор антонимов:

широкий _____ длинный _____ высокий _____ веселый _____

светлый _____ большой _____ холодный _____ сухой _____

3) **Глагольный словарь** (что делают?): повар _____

учительница _____ врач _____

14. Обследование грамматического строя речи.

1) Изменение слов: *стол – столы* _____ *ухо – уши* _____ *окно* _____

дерево _____ *глаз* _____ *коза* _____ *рукав* _____ *рот* _____

2) образование предложно-падежных форм:

вин. пад. Кого ты видел в зоопарке? _____

дат. пад. Кому нужна удочка? _____

твор. пад. С кем играет девочка? _____

предл. пад. Чего не стало на столе? _____

(мн. ч.) Чего много в комнате? _____

3) Употребление в речи предлогов (*в, из, на, под, за, над, около, между, из-за, из-под*).

4) образование уменьшительно-ласкательных форм:

стол _____ *ухо* _____ *шапка* _____ *лоб* _____

гнездо _____ *ковер* _____ *птица* _____ *трава* _____

5) Согласование частей речи: *синий шар* _____

синяя машина _____ *синее платье* _____

1

3

5

ручка _____

ухо _____

помидор _____

15. Обследование звукопроизношения.

С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	ЛЬ	Р	РЬ					

16. Обследование фонематического слуха:

са-за _____ *ча-ща-ча* _____ *лиса-Лиза* _____

са-ша- _____ *ла-ра-ла* _____ *цапля-сабля* _____

та-да-та _____ *ша-ща-са* _____ *пашня-башня* _____

17. Состояние фонематического анализа.

1) Сколько в слове слогов? *Сад* _____ *каша* _____ *собака* _____

2) Какой звук стоит в начале? Алик _____ Оля _____ утка _____

сани _____ палка _____ танк _____

3) Какой звук стоит в конце? мука _____ колесо _____ шары _____

мак _____ сом _____ душ _____ кот _____

18. Обследование слоговой структуры слова:

велосипед _____ строительство _____ аквариум _____

лекарство _____ милиционер _____ температура _____

Водопроводчик чинит водопровод _____

Экскурсовод проводит экскурсию _____

19. Логопедическое заключение _____

Приложение 6.

СОСТОЯНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И РЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

														№ п/п		
														Фамилия, имя ребенка		
															Произносительная сторона речи	Анатомия
																Звукопроизношение
																Дыхание и голос
																Динамическая сторона
															Фонематические процессы	Фонематическое воспроиз- ведение
																Фонематический анализ и синтез
																Звукослоговая структура слова
															Импрессивная речь	Пассивный словарь
																Понимание словообразования
																Связная речь
															Экспрессивная речь	Общая характеристика
																Активный словарь
																Грамматический строй речи
																Связная речь
															Итоговое количество баллов	

Приложение 7.

Диагностика уровня психического развития детей и готовности к школе

Обследование детей 5-7 лет с целью выяснения уровня психического развития и готовности к школе проводится педагогом-психологом МАДОУ 2 раза в год (сентябрь - первоначальное, апрель-май - итоговое). В мае по итогам заполняется психолого-педагогическая карта развития ребёнка. Диагностика с детьми 5-7 лет проводится по материалам Центра ППМС-помощи г. Рязани и включает в себя следующие методики:

№	Название методики	Автор	Возраст	Направленность
1.	Стандартная беседа Т.Н. Нежной	Нежная Т.Н.	6-7 лет	исследование внутренней позиции школьника
2.	Методика исследования мотивации учения	Гинзбург М.Р.	6-7 лет	мотивация учения
3.	Методика «10 слов»	Лурия А.Р.	5-7 лет	оценка объёма памяти, утомляемости, активности внимания
4.	Методика «Последовательные картинки»		5-7 лет	умение устанавливать причинно- следственные связи между объектами и событиями
5.	«Недостающие детали»	Векслер Д.	5-7 лет	восприятие
6.	Методика «Четвёртый лишний»		5-7 лет	операция классификации на невербальном уровне
7.	Методика «10 картинок»		5-7 лет	исследование оперативной зрительной памяти
8.	Методика «Графический диктант»	Эльконин Д.Б.	6-7 лет	уровень развития произвольной сферы
9	Методика «Лесенка»	Щур В.Г.	5-7 лет	уровень самооценки

10	Тест Тэмпл, Дорки, Амен	Ясюкова Л.Я.	5-7 лет	тревожность
11	Тест «Домик»	Гуткина Н.Н.	5-6 лет	уровень развития графомоторных навыков, произвольного внимания
12	Методика «Дорисовывание фигур»	Дьяченко О.М.	5-7 лет	уровень развития воображения, способность создавать оригинальные образы
13	Методика «Рыбка»	Холмовская В.В.	4-6 лет	уровень развития наглядно-образного мышления и организации деятельности

Приложение 8. Организация деятельности детей групп компенсирующей направленности в МАДОУ

Расписание образовательной деятельности в старших (5-6 лет) группах для детей с ТНР (в соответствии с СанПиН) (с 12 часовым пребыванием)*

№ п/п	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментах	Время в режиме дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Утренний прием (воспитатель)	7.00 – 8.00	-Артикуляционная и пальчиковая гимнастика -Индивидуальная коррекционная работа по обогащению словарного запаса	-Артикуляционная и пальчиковая гимнастика - Индивидуальная коррекционная работа по развитию фонематического восприятия	-Артикуляционная и пальчиковая гимнастика - Индивидуальная коррекционная работа по развитию связной речи	-Артикуляционная и пальчиковая гимнастика - Индивидуальная коррекционная работа по овладению грамматическими категориями	-Артикуляционная и пальчиковая гимнастика - Индивидуальная коррекционная работа по закреплению пройденного
2.	Учитель-логопед	8.00-8.50	Индивидуальные занятия логопеда	Индивидуальные занятия логопеда	Индивидуальные занятия логопеда	Индивидуальные занятия логопеда	Индивидуальные занятия логопеда
3.	Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00		Групповые занятия (ст. гр.) учителя-логопеда		Групповые занятия (ср. гр.) учителя-логопеда	Групповые занятия (ст. гр.) учителя-логопеда
4.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, обед	10.10-13.00	Подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-логопеда	Подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-логопеда	Подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-логопеда	Подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-логопеда	Подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-логопеда
5.	Логопедический час	15.15 -16.00	Коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Коррекционная работа по заданию учителя-логопеда

6.	Игры, досуги, подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00	Игры на развитие мелкой моторики	Игровые упражнения на развитие навыков звукового анализа (ст. гр.)	Игры на развитие мелкой моторики	Развитие просодических компонентов речи	Игры на развитие мелкой моторики
----	-----------------------------------------------	-------------	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------

Свободная деятельность детей проходит параллельно с индивидуальной и подгрупповой коррекционной работой.

**Расписание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (6-7 лет) для детей с ТНР
(в соответствии с СанПиН) (с 12 часовым пребыванием)**

№ п\п	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Время в режиме дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Утренний прием (воспитатель)	7.00 – 8.00	-Артикуляционная и пальчиковая гимнастика -Индивидуальная коррекционная работа по обогащению словарного запаса	-Артикуляционная и пальчиковая гимнастика - Индивидуальная коррекционная работа по развитию фонематического восприятия	-Артикуляционная и пальчиковая гимнастика - Индивидуальная коррекционная работа по развитию связной речи	-Артикуляционная и пальчиковая гимнастика - Индивидуальная коррекционная работа по овладению грамматическими категориями	-Артикуляционная и пальчиковая гимнастика - Индивидуальная коррекционная работа по закреплению пройденного
2.	Учитель-логопед	8.00 -8.50	Индивидуальные занятия логопеда	Индивидуальные занятия логопеда	Индивидуальные занятия логопеда	Индивидуальные занятия логопеда	Индивидуальные занятия логопеда
3.	Организованная образовательная деятельность	9.00 -9.30	Групповые занятия учителя-логопеда	Групповые занятия учителя-логопеда		Групповые занятия учителя-логопеда	Групповые занятия учителя-логопеда

4.	Организованная образовательная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, обед	9.40 -13.00	Подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-логопеда	Подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-логопеда	Подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-логопеда	Подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-логопеда	Подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-логопеда
5.	Логопедический час	15.15 -16.00	Коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Коррекционная работа по заданию учителя-логопеда
6.	Игры, досуги, подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00	Игры на развитие мелкой моторики	Игровые упражнения на развитие навыка чтения	Игровые упражнения на развитие навыков звукового анализа	Игры на развитие мелкой моторики	Игровые упражнения на развитие навыка чтения

Свободная деятельность детей проходит параллельно с индивидуальной и подгрупповой коррекционной работой.

