

**Аналитическая справка о результатах внутренней системы оценки
качества образования в МАДОУ «Детский сад № 134»
за 2021 – 2022 учебный год**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МАДОУ «Детский сад № 13 4» (ДОУ)

- Программа внутренней системы оценки качества образования в ДОУ;
- Положение о внутренней системе оценке качества образования в ДОУ;
- Мониторинг качества дошкольного образования в муниципальных образованиях субъектов РФ в 2021 году.

- Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 10.09.2021г. по 01.10.2021г. на основании приказа заведующего.

Целевая направленность ВСОКО:

— систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

— максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- самооценки (анкетирование) педагогов ДОУ
- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП МАДОУ «Детский сад № 134», АООП МАДОУ «Детский сад № 134»;
- качество организации образовательного процесса;
- создание условий для реализации ОПП МАДОУ «Детский сад № 134»;
- качество результата освоения ООП «Детский сад № 134»;

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- оценку открытости ДОО для родителей и общественных организаций;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МАДОУ «Детский сад № 134». Члены экспертной группы: заместитель заведующего по ВМР – Никонова М. А.;

- учитель-логопед – Дёмина Т. В.;
- учитель-логопед – Нехаева Л. И.;
- педагог-психолог – Муравьева И. В.

Качество условий реализации ООП МАДОУ «Детский сад № 134»

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП МАДОУ «Детский сад № 134» являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

Анализ качества основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 134»

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования	базовый	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

В МАДОУ «Детский сад № 134» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДОУ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, платных дополнительных образовательных услуг, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДОУ).

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 134», разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой.

Объём обязательной части ООП ДОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной, коммуникативной и физической активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с занятиями педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В ООП МАДОУ «Детский сад № 134» имеется описание коррекционной работы и работы с детьми билингвистами.

При организации платного дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В МАДОУ «Детский сад № 134» платное дополнительное образование проводится по следующим направлениям:

- естественнонаучной направленности - ФЭМП «Математические звездочки»
руководитель педагог дополнительного образования Захарова О. А.;

- художественно-эстетической направленности – изостудия «Разноцветные ладошки», воспитатель руководитель Лежнева И. А., хореографическая студия «Ладушки», руководитель воспитатель Кузьмичева М. Н.;

- физкультурно-оздоровительной направленности – фитбол-гимнастика, руководитель инструктор по физической культуре Фондеркина Г. Г.;

- социально-педагогической направленности - обучение началам грамоты и письму «АБВГДКа», руководитель воспитатель Сеничкина С. А.;

- социально-педагогической направленности «Веселые путешественники - занятие с педагогом-психологом, руководитель педагог-психолог Муравьева И. В.

Занятия проводятся 2 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15-30 минут, где занимаются дети с 3 до 7 лет, состав групп не более 15 человек.

Основная задача дополнительного образования работы - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе МАДОУ «Детский сад № 134» считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению в мае 2021 г., с согласия родителей. По результатам диагностики были получены следующие данные: всего в школу пошли 92 воспитанника, из них у 97 % сформированы предпосылки к учебной деятельности, у 3% - частично сформированы.

Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП МАДОУ «Детский сад № 134».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех

образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и музыкального и физкультурного залов, кабинетов учителей-логопедов, педагога-психолога, игротеки. Посещение занятий и режимных моментов показало, что все сотрудники, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе – это способствует установлению доверительных отношений с детьми.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

В процессе занятий наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, писем.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;

создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО

осуществляется педагогом-психологом Муравьевой И. В.

Решению поставленных на 2021 -2022 учебный год задач и качественной реализации ООП МАДОУ «Детский сад № 134» способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную педагогическую работу. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Анализ предметно -пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: книжный, ЭКО (экологический), театрализованных игр, художественного творчества, безопасности, сюжетно-ролевых игр, физкультурный.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский, массажный, процедурный кабинеты, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога, игротка, участки для прогулок детей, метеостанция, огород.

Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки грунт и газонная трава не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков на некоторых участках (№ 6,7,9,11) имеются веранды.

Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр.

На территории учреждения так же располагаются альпийские горки, огород.

Выводы. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию

благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей и оборудовать тентовые навесы.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике.

Анализ кадровых условий реализации ООП МАДОУ «Детский сад № 134».

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: 22- воспитателя , 2- музыкальных руководителя, 3-учителя-логопеда, 1- педагог-психолог; 1 - инструктор по физической культуре.

Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет) – 3 воспитателя.

Высшую квалификационную категорию имеют – 21(70 %) педагог, 6 (20%) педагогов - первую квалификационную категорию. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Администрация МАДОУ «Детский сад № 134» считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ.

Выводы. МАДОУ «Детский сад №134» укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием.

План аттестационных мероприятий на 2020-2021 учебный год выполнен. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Вывод: необходимо продолжать создание условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

Анализ материально -технических условий реализации

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных материалов.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 11 групповых помещения, музыкальный и физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога и учителей-логопедов, пищеблок, прачечная, медицинский блок, методический кабинет, кабинет заведующего.

На территории детского сада оформлены 11участков, (на 4 участков тентовые навесы), малыми архитектурными формами, цветники, альпийские горки, метеостанция, огород.

Оснащение музыкального и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно - образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального и физкультурного залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский блок, оснащение медблока позволяет решать задачи медицинского обслуживания детей.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность МАДОУ «Детский сад № 134» направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Анализ деятельности детского сада учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ

Работе с семьёй в ДОУ уделяется достаточно внимания. В связи с эпидобстановкой родительские собрания и другие мероприятия проходят в онлайн-формате. Так же воспитатели с родителями общаются посредством мессенджеров.

Воспитатели ежемесячно обновляют групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Для родителей и педагогов ВКонтакте создана группа «МАДОУ «Детский сад №с134», где воспитатели публикуют фотографии с мероприятий, проходящих в ДОУ, организуют онлайн-конкурсы. Родители активно принимают участие в детско-родительских творческих конкурсах, организованных ДОУ: «Рождество Христова», «Осенние мотивы», «Стихи Победы». +

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.