

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления образования и  
молодёжной политики  
администрации города Рязани

Д.М. Филиппов

20 21 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

заведующий МБДОУ

«Детский сад № 138» г. Рязани

И.А. Денисова

«22» августа 2021 г.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Детский сад № 138»**

**2021 – 2025 г.**

**Содержание**

г. Рязань, 2021 г.

<b>Паспорт программы развития</b> .....	3
<b>Информационно-аналитическая справка</b> .....	6
<b>Общие сведения о ДОУ</b> .....	6
<b>Характеристика основных участников образовательного процесса</b> .....	6
Контингент родителей.....	6
Кадровая характеристика.....	8
<b>Условия реализации Программы</b> .....	9
Материально-техническое обеспечение.....	9
Программно-методическое обеспечение.....	10
Предметно-развивающая среда.....	12
Анализ результатов образовательного процесса.....	15
<b>Информация об эффективности работы ДОУ за 3 года</b> .....	16
Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ.....	17
SWOT – Анализ оценки потенциала развития ДОУ .....	20
<b>Основные направления стратегических изменений ДОУ</b> .....	21
<b>Основные меры правового урегулирования</b> .....	26
<b>Описание ожидаемых результатов реализации программы</b> .....	30
Механизм управленческого сопровождения.....	34
Информационные карты проектов.....	34
<b>Управление и отчётность по программе развития</b> .....	43

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
---------------------	--

<b>Программы</b>	«Детский сад № 138» г. Рязани на 2021-2025 годы
<b>Разработчики Программы</b>	- Заведующий МБДОУ «Детский сад №138» Денисова Л.А.; т. 41-68-63 - Заместитель заведующего по ВМР Давыдова Е.Н.; - рабочая группа по разработке Программы
<b>Участники Программы</b>	- администрация ДОУ; - коллектив ДОУ; - воспитанники ДОУ; - родители (законные представители) воспитанников ДОУ; - социальные партнёры ДОУ
<b>Цель Программы</b>	Повышение качества дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №138» через внедрение в практику работы инновационных образовательных проектов, реализующих право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации и совершенствование материально-технических, кадровых, финансовых условий в ДОУ.
<b>Задачи программы</b>	- Модернизировать образовательную систему ДОУ посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий. - Формирование эффективной системы обновления развивающей среды, способствующей повышению качества образования, самореализации ребенка в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. - Повышение роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом. - Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности (дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников). - Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. - Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет: 2021-2025 г. г.  2021 – Организационно-подготовительный этап (анализ и оценка состояния ДООУ, определение приоритетов и разработка документации для успешной реализации мероприятий, условий для реализации программы).  2022 -2024г.г. – Практический этап (работа по преобразованию существующей системы, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий).  2024 -2025г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, анализ достижения цели и решения задач , оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p>
<p><b>Целевые индикаторы/ Показатели программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удельный вес численности педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, по отношению к базовому периоду в % соотношении.</li> <li>- Увеличения численности педагогов, обладающих ИКТ – компетентностью в % соотношении с базовым уровнем.</li> <li>- Обновление образовательной Программы ДООУ в соответствии с современными образовательными проектами.</li> <li>- Увеличения доли внебюджетного финансирования.</li> <li>- Увеличение доли родителей воспитанников, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг в МБДООУ №.138.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества дошкольного образования, обеспечение равных стартовых возможностей выпускников ДООУ, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.</li> <li>- Внедрение новых технологий в образовательный процесс.</li> <li>- Повышение профессионального мастерства педагогов, повышение доли педагогов с высшей категорией до 45 %.</li> <li>- Снижение роста заболеваемости детей, повышение индекса посещаемости до 75 %.</li> <li>- Улучшение материально-технической оснащённости создание привлекательного, в глазах участников образовательного процесса, имиджа ДООУ, повышение конкурентоспособности учреждения.</li> <li>- Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе</li> </ul>

	<p>инвалидов и лиц с ОВЗ, достижение оптимального качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование широкого спектра вариативных форм дополнительного образования на базе образовательной организации, увеличение доли воспитанников, охваченных данной услугой до 85%.</li> <li>- Повышение до 100 % численности родителей воспитанников, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ, укрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи.</li> <li>- Расширение системы социального партнерства.</li> </ul>
--	---

### Характеристика педагогического состава по квалификационным категориям



**2021 год – высшая квалификационная категория – 67%**

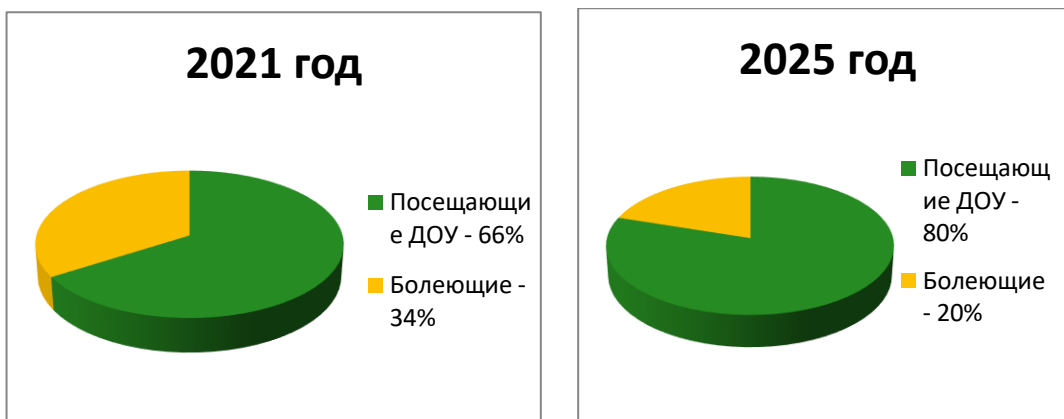
**- первая квалификационная категория – 23 %**

**- соответствие занимаемой должности – 10%**

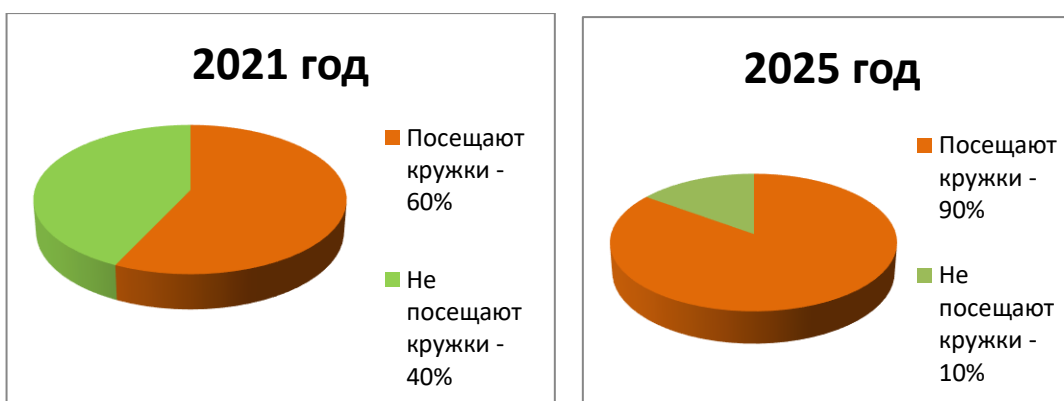
**2025 год – высшая квалификационная категория – 90 %**

**- первая квалификационная категория – 10 %**

### Характеристика индекса посещаемости детьми



### Характеристика охвата воспитанников дополнительным образованием



## ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### Общие сведения о ДОУ

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 138» г. Рязани.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 138» г. Рязани

Фактический (юридический) адрес: 390048, г. Рязань, Касимовское шоссе, д. 48 «а»

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности № 27-0777 от 06.02.2012 г.

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7:00 до 19:00 часов.

Учреждение открыто в 1982 году, расположено в 2-х этажном здании, рассчитано на 240 мест.

В учреждении функционирует 11 групп, из них 7 общеразвивающей направленности, 4 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Фактический списочный состав 290 детей.

Учредителем является муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией города Рязани.

Порядок комплектования ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Рязани, утверждённым Рязанской городской Думой.

МБДОУ «Детский сад № 138» регламентирует свою образовательную деятельность на основании: Закона «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 17.10.2013 № 1155, другими нормативно-правовыми, локальными актами.

МБДОУ «Детский сад» является активным участником многих городских конкурсов: 2020 г. – муниципальный конкурс-проект «Современная образовательная среда» - 2 место; 2020 г. – городской смотр-конкурс среди образовательных учреждений «Новогоднее настроение» - диплом Гран-при; 2017 г. – городской конкурс среди дошкольных учреждений «Детский сад – цветущий сад» - победитель в номинации «Вертикальное озеленение»;

2020 г. – Всероссийская конференция Большого онлайн-фестиваля дошкольного образования по теме: «Компетентное родительство» - спикер;

2020 г. – VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования г.Москва – спикер.

## Контингент родителей

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение посещают дети из семей, среди которых:

- 267 полных семей      - 18 неполных семей      - 27 многодетных семей



Родители воспитанников имеют образование:

- высшее – 60%, - среднее профессиональное – 35%, - среднее (полное) общее – 5%.

Педагогами ДОУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворенность родителей, деятельность ДОУ, наблюдается следующее:

- 85% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 85 % родителей признают авторитет, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (20% родителей обращаются за помощью к специалисту);
- 97 % родителей считают, что для ребенка созданы комфортные условия;
- 83% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками

Изучение семьи, как участника образовательного процесса, определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями.

Результаты показывают, что родителей(81%) активно участвуют в различных мероприятиях ДОУ, положительно откликаются на помощь педагогам в благоустройстве игровых площадок, всегда готовы предложить свои умения в ремонтных вопросах. Поэтому, необходимо удерживать интерес родительской общественности к деятельности учреждения через различные интересные формы взаимодействия, привлечение их к участию в воспитательно-образовательном процессе, консультирование специалистами в вопросах воспитания. Анализ анкет и опросов родителей в вопросах развития детей показывает их недостаточную компетентность в психологических и возрастных особенностях детей.

### **Перспектива развития:**

Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников идет в правильном направлении и ее необходимо и дальше развивать, работать в тесном контакте и сотрудничестве, расширять спектр форм взаимодействия, направленных на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в ДОУ. В дошкольном учреждении активно используются возможности организации консультативной помощи, проведение совместных досугов, разработка совместных творческих проектов, организация всевозможных выставок, спортивных мероприятий, праздников.

Таким образом, деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей, необходимо продолжать и направить ее на оказание помощи семье в воспитании ребенка по следующим направлениям:

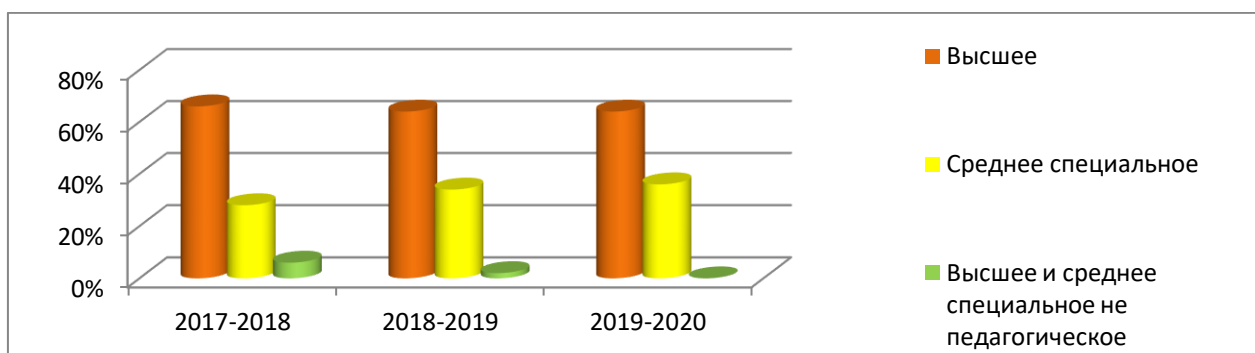
1. Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в различных вопросах, пропаганда здорового образа жизни, популяризация физкультуры: совместные мероприятия, дни открытых дверей, консультации.
2. Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождения и сохранения духовно-нравственных семейных отношений, стремления лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;
3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ, с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания.



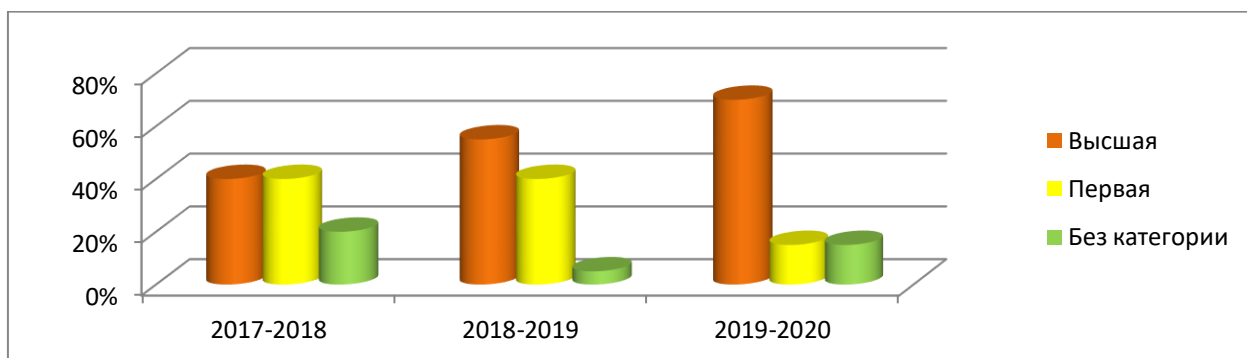
## Кадровая характеристика

Общее количество педагогических работников 29 человек, из них 22 педагога и 7 специалистов ( 1-педагог-психолог, 4 – учителя-логопеда, 1-музыкальный руководитель и 1-инструктор по физической культуре). Укомплектованность кадрами – 100%. Коллектив педагогов творческий, грамотный, работоспособный, объединён едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. 33% педагогического состава - сотрудники с большим стажем работы. 67% - молодые педагоги. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива.

### Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов



### Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов



Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

Педагоги ДОУ активно участвуют в конкурсах различного уровня:

- 2020 г. воспитатель Балашова А.В. - лауреат 2 степени Всероссийского конкурса «Воспитатель года» на муниципальном этапе;
- 2019 г. инструктор по физ.воспитанию Чикина Т.С. – победитель муниципального конкурса ДОУ «Пространство возможностей»;
- 2018 г. воспитатель Симакова Л.Е.– лауреат II степени муниципального конкурса для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Пространство возможностей»;

«Авторское решение проблем развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста»;

-2018 г. воспитатель Калинова А.Б.– лауреат региональной олимпиады профессионального мастерства для молодых педагогов Рязанской области «Умножаем успех» в номинации «Дошкольное образование» ;

- 2017 г. воспитатель Крайнова Н.Е. - лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2017»;

2017 г. заместитель заведующего по ВМР Давыдова Е.Н. – 2 место в муниципальном смотр-конкурсе методических служб образовательных учреждений города Рязани «ПРЕ-ОБРАЗОВАНИЕ» ;

2017 г. учитель-логопед Блинова Е.А. – диплом II степени Блинова Е.А. в городском открытом педагогическом конкурсе «Есенинские уроки» в номинации для учреждений дошкольного образования «Научно-методическая статья»;

Ежегодно молодые педагоги принимают участие в конкурсе «Педагогический дебют» - 2020г (Ананьина А.Д. – учитель-логопед), 2019г (Каткова Е.В. – воспитатель), 2018г (Ворнакова В.И. – воспитатель).

Педагоги ДОУ активно делятся опытом работы на методических объединениях областного, городского, районного уровня, успешно осваивают ИКТ.

Необходимо отметить, что среди молодых педагогов есть воспитатели, которые не имеют достаточного опыта работы в сфере дошкольного образования и в связи с этим наблюдается проблема в их профессиональной готовности.

**Перспективы развития:** Организовать мероприятия, способствующие повышению профессионального мастерства молодежи, открытые занятия, консультации педагогов с большим опытом работы, взаимопосещения, кураторства над молодыми специалистами в помощь успешной деятельности и повышению результативности образовательной деятельности.

### **Материально-техническое обеспечение**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 138» г. Рязани находится в здании общей площадью 1263,5 кв. м.

Основными помещениями ДОУ являются: помещения (групповые ячейки) для 11 групп, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет изодеятельности, методический кабинет.

Дошкольное учреждение оборудовано жёстким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования.

Состояние учебно-методической базы ДОУ постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: цифровое фортепиано, музыкальные центры, фотоаппараты, мультимедийная установка, интерактивные доски, компьютеры, видеокамеры.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:**

<b>Основные направления развития</b>	<b>Имеющиеся пособия и оборудование</b>
--------------------------------------	---

Физическое развитие	Гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи разного размера, палки гимнастические, палки бодибары, обручи, традиционное и нетрадиционное оборудование, мягкие модули, степ-платформы, фитболы, тактильная, массажная дорожки, детский тренажер для тренировки равновесия. Бактерицидная лампа, музыкальный центр, компьютер и другое.
Социально-коммуникативное развитие	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература. Учебно-наглядные пособия: «Кем быть?», прочее.
Познавательное развитие	Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, звукобуквенное панно, буквенные и числовые фриззы, наглядный и раздаточный материал, числовая прямая. Видеоматериалы для всех возрастов, «Лучшие развивающие программы для детей», многое другое.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный центр, магнитофоны, телевизор, аудио-видео-кассеты, фортепиано, цифровое фортепиано, синтезатор, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, кисти, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, печатки, мольберты, передвижная доска. Учебно-наглядные пособия: «Времена года», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с портретной живописью», художественные произведения – картины авторов.
Речевое развитие	Игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, звукобуквенное панно, буквенные и числовые фриззы, наглядный и раздаточный материал, другое.

### **Проблемы:**

Задача преобразования предметно-развивающей среды ДОУ остаётся одной из главных. Всё, что окружает ребёнка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Необходимо обеспечить такие условия, которые способствовали бы полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. Именно в такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, происходит развитие личности.

**Перспективы развития:** Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Постоянно пополнять базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

### **Обеспечение безопасных условий в ДОУ:**

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. Разработан и утверждён паспорт безопасности учреждения.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учета инструктажа. Ответственные за обеспечение безопасности проходят специальное обучение строго по графику.

В ДОО установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара, тревожная кнопка, имеются планы эвакуации в соответствии с современными требованиями, приобретены порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОО не зарегистрировано.

Безопасность ДОО обеспечивается штатными сотрудниками круглосуточно. Территория учреждения по периметру снабжена видеокамерами в количестве 6 штук с расчетом дальнейшего расширения видеозона до 16 камер.

**Проблемы:** Необходимо заменить асфальтовое покрытие на территории ДОО, требуется замена ограждения по периметру территории.

**Перспективы развития:** В надежде на выделение бюджетных средств на ремонт асфальтового покрытия и замены ограждения, привлечение внебюджетных средств для этих же целей.

**Организация питания воспитанников:** В дошкольном учреждении организовано 5-разовое питание. В ДОО разработано примерное цикличное 20-дневное меню. Ежедневно проводится С-витаминация блюд. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов) в соответствии с СанПин; большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд, салатов.

**Проблемы:** Недостаточная сформированность у детей знаний о полезной и вредной еде.

**Перспективы развития:** Беседы, занятия, сюжетно-ролевые игры, направленные на воспитание здорового образа жизни.

## **Анализ результатов образовательного процесса**

Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни, организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

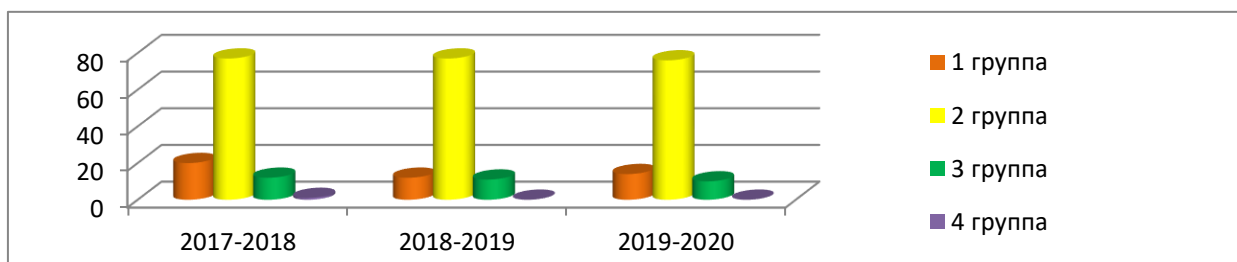
- Рациональный режим;

- Сбалансированное детское питание;
- Закаливание – упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья (в каждой группе), дозированный бег, полоскание рта, хождение босиком (летом);
- Двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- Оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ, С-витаминизация, чесночные ингаляции.

Процент заболеваемости в последние два года снизился. Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Одной из причин этого мы видим в низком проценте прививаемости воспитанников от гриппа и ОРВИ в период обострения простудных заболеваний (ноябрь, февраль-месяцы) и отсутствии детского коллективного иммунитета защиты против вируса простудных заболеваний, а также это связано с приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Но отмечается тенденция роста пропусков детьми по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины). Проведенный анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал, что необходимо проводить следующую работу по данному вопросу:

1. Активизировать работу педагогического и медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;
2. Расширить диапазон просветительской работы с родителями, а именно, беседы, убеждения о необходимости прививать ребенка соответственно возрасту (при отсутствии медицинских показаний).
3. Усилить профилактическую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Год	Группы здоровья			
	I группа	II группа	III группа	IV группа
2017-2018	10%	77%	12%	1%
2018-2019	12%	77%	11%	0
2019-2020	14%	76%	10%	0

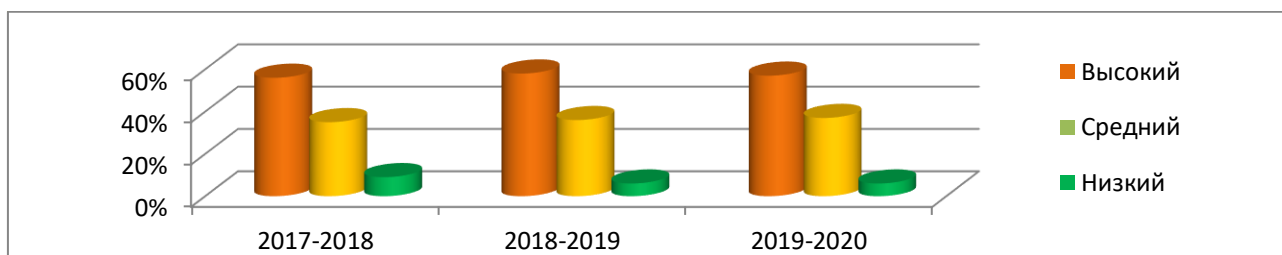


**Проблемы:** всё чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, а также не имеющие возрастных прививок, требующие повышенного внимания, индивидуального подхода, консультаций специалистов. Наблюдается рост числа взрослых с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

**Перспективы развития:** Разработка и совершенствование индивидуальных маршрутов с учётом развития ребёнка и возможностей ДОУ, активизация работы по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

**Физическое развитие воспитанников показывает следующие результаты:**

Направления развития	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	55%	37%	8%	59%	35%	6%	60%	38%	2%



Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика овладения детьми бегом, прыжками, метанием.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОУ строится с учетом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребенка.

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста по программе показывает следующие результаты:

Направления развития	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Развитие речи	26%	69%	5%	30%	65%	5%	35%	62%	3%
Формирование элементарных математических представлений	59%	37%	4%	75%	22%	3%	91,7%	8,3%	0%
Изобразительная деятельность	65%	29%	6%	57%	35%	8%	91,7%	8,3%	0%
Ребенок и окружающий мир	36%	61%	3%	31%	65%	4%	50%	50%	0%
Конструирование и ручной труд	55%	45%	0%	45%	50%	5%	60%	40%	0%

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей

имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем освоения программы, одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима, является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приемов, наглядных образных персонажей, героев математического театра.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности.

Уровень освоения программы по разделу «Развитие речи» показывает хорошие результаты. Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младшей и средней подгруппах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями. В подготовительной группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать. Дети всех возрастных групп проявляют способность слушать и следить за развитием действия, понимают содержание художественного произведения. Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников. Значительная часть детей, поступающих в учреждение, имеет речевые нарушения, наблюдаются проблемы звукопроизношения, поэтому большая роль отводится в ДОУ специалистам, которые оказывают квалификационную помощь. Педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия интонационной выразительности речи, низким уровнем звуковой культуры речи, скудностью словарного запаса. Необходимо пополнять и обновлять имеющееся материально-техническое, методическое оснащение для реализации задач развития речи ребенка, лексики, грамматики, формирования речевого творчества, детской инициативной речи и развития речевой культуры в целом.

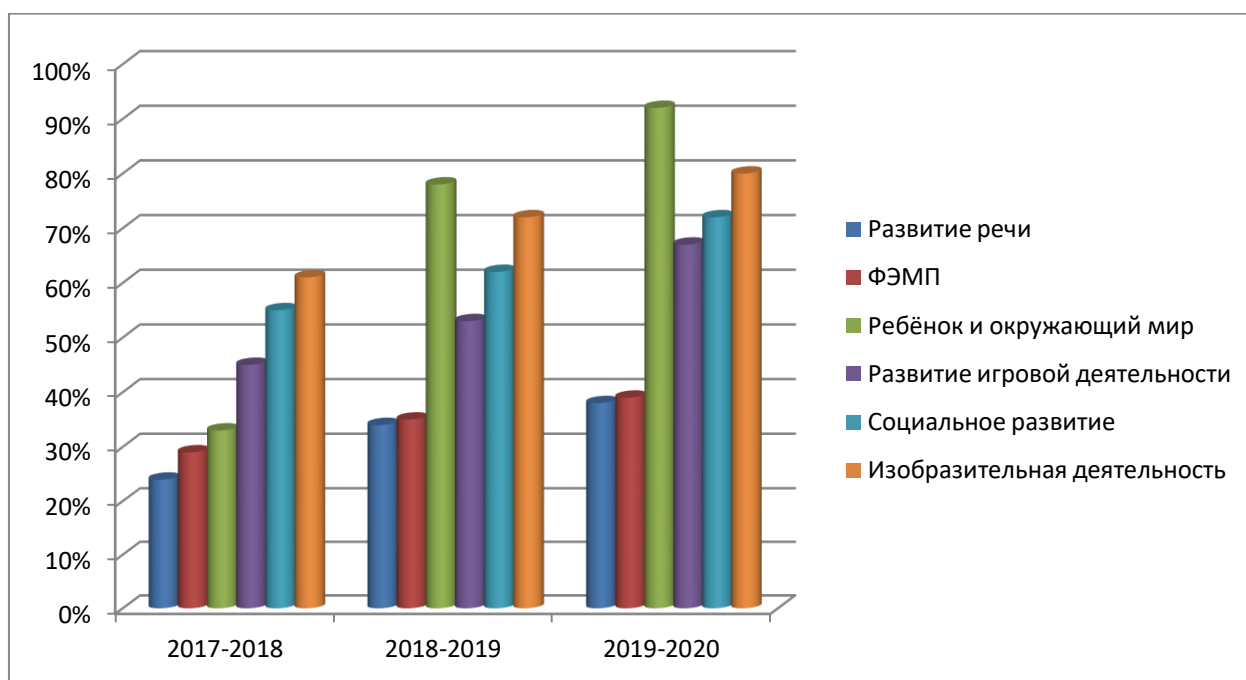
#### **Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в**

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности. Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты: самоконтроль, сформированы трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, следовать социальным нормам поведения и правилам. Для того, чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

### Диагностика уровня познавательных способностей

представлена в диаграмме:



Анализ результатов освоения детьми программного содержания показывает стабильную картину развития воспитанников.

### Анализ результатов образовательного процесса показывает:

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
1. Уровень здоровья воспитанников	Преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре выпускников Разработаны модели двигательной активности	В ДОУ реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении	Высокий уровень заболеваемости воспитанников. Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и	Разработка системы мониторинга. Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих



	воспитанники в режиме дня	оздоровительных, образовательных и воспитательных задач	медицинских работников. Преобладание 2 группы здоровья, наличие детей с 3 группой здоровья	технологий по физической культуре. Организация уголка психологической разгрузки для детей.
1.Уровень освоения программы	Уровень освоения программы стабилен, составляет более 90%	Реализация образовательной программы ДОУ	Отсутствие удобного и простого для педагогов диагностического инструментария, что ведет к недостаточно объективным показателям. Наблюдение за играми детей показывают недостаточное содержание игровой деятельности в группе; педагоги и воспитатели не всегда умеют внимательно наблюдать за свободной игровой деятельностью, включаться в нее.	Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности Организация всей воспитательной работы на основе игры через игру.
1.Уровень достижения детей	Участие детей в конкурсах. Достижение призовых мест	Индивидуальная работа с детьми в подготовке к конкурсам. Организация творческих выставок.	Недостаточная вовлечённость педагогов в творческий процесс.	Сотрудничество с социальными партнерами. Мотивация педагогов. Организация конкурсов, выставок детского творчества

1.Уровень психолого-педагогической поддержки детей	Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению	Обеспечение эмоционального благополучия. Мероприятия для снятия утомляемости	Недостаточно используются активные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребенка, его психолого-педагогической поддержки.	Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей. Поиск и внедрение новых образовательных технологий.
--	---	--	--	--

## Информация об эффективности работы ДОУ

на основе индикаторов за 3 года

Критерии эффективности	Показатели эффективности ОУ
Отсутствие предписаний надзорных органов.	2017 -предписание Роспотребнадзора (капитальный ремонт пищеблока). Ремонт требует больших затрат, необходимо выделение бюджетных средств, так как своими силами невозможно обойтись (сопряжено с заменой электрики, вскрытием половой плитки и т.д.).
Отсутствие подтверждённых жалоб граждан	2017-2018 - 0 2018-2019 - 0 2019-2020 - 0
Отсутствие педагогических вакансий и других	100% укомплектовано
Сохранение контингента воспитанников	100%
Полнота реализации образовательных программ	100%
Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	0 рублей
Доля средней заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в регионе	100%
Доля педагогов до 35 лет	43%
Отсутствие педагогических работников не прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации	100 % все обучены на курсах
Охват воспитанников занятиями в кружках по дополнительному образованию	2017-2018 - 42% 2018-2019 - 60% 2019-2020 - 60%

Средняя посещаемость дошкольников	66%
Отсутствие травматизма	2017-2018 - 0% 2018-2019 - 0% 2019-2020 - 0%
Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использовании электронных ресурсов	2019 г. – скоростной Интернет ресурс во всех помещениях ДОУ ИКТ владеют и используют в работе: 2018 - 74% педагогов 2019 - 90% педагогов 2020 - 99% педагогов
Организация мер по антитеррористической защите ДОУ	Разработан план антитеррористической защищённости. Педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

### Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
<b>Кадровое обеспечение</b>	<p>Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100%.</p> <p>Образовательный процесс осуществляют 2 воспитателя в каждой группе воспитанников.</p> <p>Специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, учитель-логопед, педагог-психолог. Все педагоги имеют соответствующее дошкольное и профессиональное образование.</p>	<p>Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.</p> <p>Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.</p>	<p>Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОУ.</p> <p>Привлечение педагогов к составлению индивидуальных маршрутов для детей с личностными и поведенческими отклонениями.</p> <p>Поиск и реализация развивающего содержания, а не информационного.</p>

<p><b>Научно-методическое обеспечение</b></p>	<p>Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ. Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов.</p>	<p>Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала на основе диагностики. Отсутствие навыков Педагогической рефлексии.</p>	<p>Разработать образовательный маршрут педагога с учетом уровня его профессионального развития. Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии. Пополнить новинками литературы.</p>
<p><b>Материально-технические условия</b></p>	<p>Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей. ИКТ-технологии.</p>	<p>Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий</p>	<p>Эффективное использование оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы. Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.</p>
<p><b>Финансовые условия</b></p>	<p>Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы.</p>	<p>Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций.</p>	<p>Необходимо привлечение дополнительных финансовых средств на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения.</p>

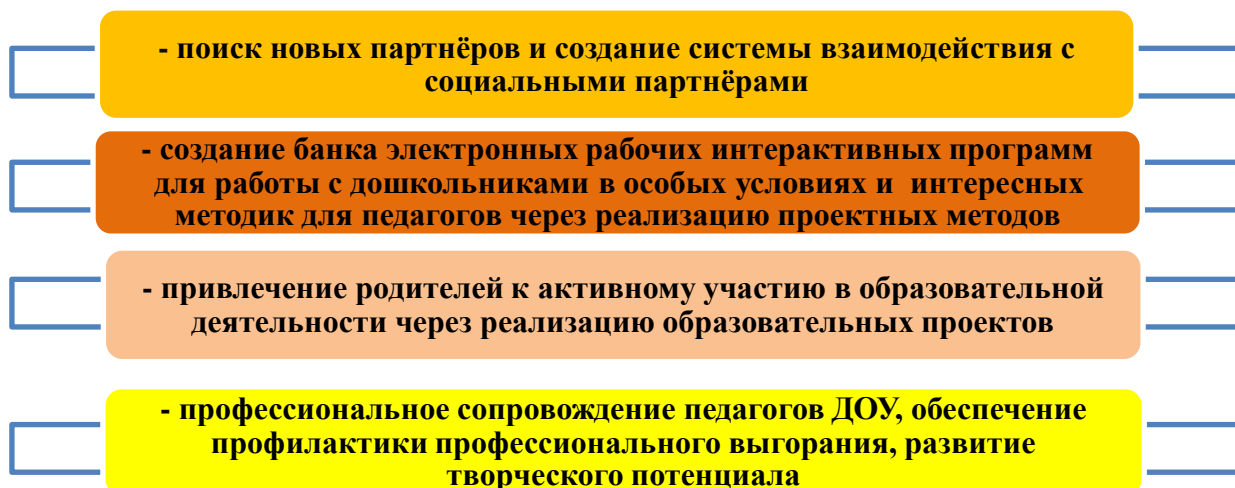
<b>Нормативные условия</b>	Разработан пакет нормативных Документов, регламентирующих деятельность ДООУ. Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей).	Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения.	Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями. В процессе развития ДООУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность необходим контроль и анализ процесса развития
<b>Информационные условия</b>	В ДООУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: Нормативно-правовая база управления ДООУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни. Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач.	Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования. Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДООУ.	Обновить критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год Доработать схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности. Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий.
<b>Организационные условия</b>	В ДООУ создана коллегиальная система управления.	Не всегда успешно обеспечиваются условия для	Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью

	<p>Разработаны: структура управления, новые должностные инструкции. Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности.</p>	<p>раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ</p>	<p>обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов.</p>
--	---	---	---

### SWOT – АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ	Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение
<p>Внутренняя среда. Слабые стороны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей освоения программы</li> <li>• Малоактивное участие педагогов в мероприятиях областного и федерального уровней</li> <li>• Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, профессиональное выгорание работников ДОУ</li> </ul>	<p>Угрозы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное финансирование по обеспечению условий безопасности и комфорта территории и в здании ДОУ</li> <li>• Недостаточная включённость и активность родителей в управление качеством образования детей через коллегиальные формы управления</li> <li>• Скрытые угрозы – пандемия, инфекции</li> <li>• Перестройка работы ДОУ в условиях пандемии</li> </ul>

SWOT – анализ даёт возможность выделить **стратегические направления** в развитии **образовательной организации**:



## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Анализ работы МБДОУ «Детский сад № 138» за период 2017 – 2020 год показал, что детский сад осуществляет свою основную деятельность в режиме новаций. Наметилась устойчивая тенденция положительных результатов воспитательного процесса и условий, обеспечивающих его.

Вместе с тем, учитывая результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей, необходимо создавать условия для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности.

На первом месте находится здоровье сбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей Программы развития требует совершенствования управления Учреждением, научно-методического сопровождения Программы, повышения профессиональной компетентности педагогов.

## Цели и задачи Программы развития



## Принципы реализации концепции

- **Принцип гуманизации** - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.
- **Принцип открытости** - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.
- **Принцип динамичности** - в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.
- **Принцип развития** - предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.
- **Принцип интеграции** - включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.
- **Принцип индивидуализации** - ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.
- **Принцип социализации** - предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.



## Задача 1.

Для решения данной задачи необходимо обновить содержание основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе примерных образовательных программ дошкольного образования, утверждается и реализуется в Учреждении.

Программа должна быть направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

**Для этого необходимо:**

1. Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с современными требованиями.
2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 138».

### **Задача 2.**

Важной задачей нашего ДОУ становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно - пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды. Исходное требование к предметно - развивающей среде - ее развивающий характер.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Для этого необходимо:**

1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.

2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.

3. Оснащать образовательное пространство техническими средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

### **Задача 3.**

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности педагогов в нашем Учреждении будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ станет особенно востребованной. Содержание методической

работы тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора - личности и творческую деятельность педагогов. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся к нашим педагогам. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

***Для этого необходимо:***

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Внедрять профессиональный стандарт педагога как импульс к его саморазвитию.
3. Создавать условия для внедрения в практику работы каждого педагога ДОУ современных информационно-коммуникационных технологий.
4. Привлекать в Учреждение молодых специалистов и организовать на базе ДОУ «Школу начинающего педагога».
5. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровья сбережения и физического развития детей.
6. Совершенствовать систему медико-профилактических мероприятий в ДОУ.

**Задача 4.**

Расширение количества и разнообразие образовательных услуг, в том числе платных, обеспечивает не только вариативность образования в ДОУ, но и повышает конкурентоспособность Учреждения среди потребителей образовательных услуг, дает дополнительные финансовые средства для развития ДОУ.

***Для этого необходимо:***

1. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
2. Расширить количество и разнообразие дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ.

**Задача 5.**

Расширять взаимодействие ДОУ с семьей.

Внедрение эффективных технологий социального партнерства с семьями воспитанников основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- диагностичности;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — ДОУ»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению.

***Для решения данной задачи необходимо:***

1. Усовершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.
3. Активно использовать маркетинговые мероприятия для изучения запросов родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

## **ОСНОВНЫЕ МЕРЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ И РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Основными мерами правового регулирования на государственном и муниципальном уровнях являются следующие нормативные правовые акты:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *статья 28*. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: «... 7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом...»;
- Национальный Проект "Образование" на 2019 - 2024 годы;
- Постановление главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерство образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление правительства РФ от 05.08.2013г. №661 «Об утверждении правил разработки, утверждения ФГОС и внесения в них изменений»;
- Муниципальные образовательные проекты города Рязани на 2019 - 2024 годы";
- Устав МБДОУ "Детский сад № 138";

*А также следующие локальные акты Учреждения:*

- Положение об оплате труда МБДОУ «Детский сад № 138»;
- Положение о материальном поощрении сотрудников муниципального бюджетного образовательного учреждения города Рязани «Детский сад № 138»;
- Коллективный договор муниципального бюджетного образовательного учреждения города Рязани «Детский сад № 138»;
- Положение о платных услугах и формировании дополнительных (внебюджетных) источников финансирования в МБДОУ города Рязани «Детский сад № 138»;
- Положение о внебюджетных средствах МБДОУ города Рязани «Детский сад № 138»;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 138»;
- Положение о порядке доступа педагогических работников к учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 138»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Рязани «Детский сад № 138»;
- Положение о порядке предоставления и обновления информации на официальных Интернет-ресурсах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Рязани «Детский сад № 138»;
- Правила приёма, перевода и отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением города Рязани «Детский сад № 138» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяем **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (качественная реализация Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО).

В **основе концепции** развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;

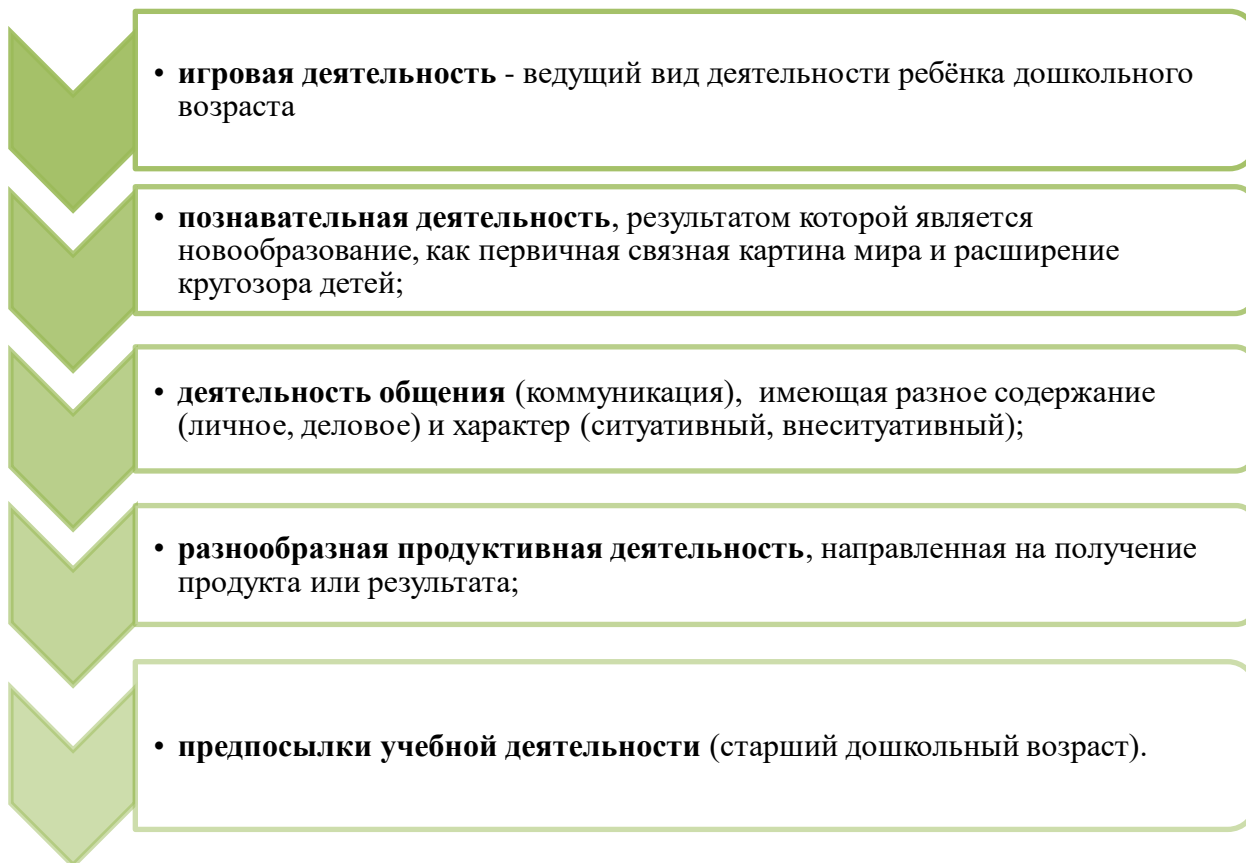
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы - дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Образовательная Программа ДООУ реализуется в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

**Деятельность.** Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создании специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:



**Сознание.** Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

**Личность.** Формирование личности ребёнка - результат его социализации.

В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей: уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе: заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства: положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДООУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психоэмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно – речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

➤ Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

➤ Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных социальными и климатическими условиями;

➤ Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию;

➤ Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ;

➤ Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

Регулировать образовательные отношения в ДОУ при реализации задач Программы развития помогут нормативные документы и локальные акты учреждения:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ; Устав ДОУ; Положение «о правилах приёма, перевода и отчисления детей в ДОУ»; Положение «об осуществлении мониторинга в ДОУ», Утверждённый Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе ДОУ - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014

## **ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовною и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

**Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:**

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

**Методическое сопровождения процесса развития ДОУ** - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости, так и в целостности. Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует определённые функции:

**1. Функции по отношению к каждому педагогу:** обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

**2. Функции по отношению к коллективу:** направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

**3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов:** направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

**Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:**

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан



помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

➤ Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

➤ Комплектность или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

➤ Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

➤ Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

➤ Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

➤ Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

➤ Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

➤ Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

### **Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Успешность дошкольника – выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением, как новой социально значимой деятельностью, школой. Как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития. У дошкольника, ориентированного на успех, должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности;
- предпосылки к учебной деятельности;
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение которыми позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество). К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;

- деятельность;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные. Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника ДОО представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением. Которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Одним словом – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

### **Модель педагога детского сада**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:
  - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
  - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения. использует их как основу в своей педагогической деятельности;
  - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
  - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
  - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
  - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
  - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
  - стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.
2. Проявление организационно-методических умений:
  - использует в работе новаторские методики;
  - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
  - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. Личностные качества педагога:
  - имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
  - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
  - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
  - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
  - ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребенка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения**

### (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

## **МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих проектов:

- «Современный детский сад»;
- «Успех каждого ребёнка»;
- «Институт семьи»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Галерея Успеха».

### **ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

	Этапы		
	2021 г. <b>Организационно-подготовительный этап</b> Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для	2022-2024 г. г. <b>Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)</b> Цель: Развитие образовательного учреждения	2025 г. <b>Аналитическо-информационный этап</b> Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных целостных
<b>Система мероприятий</b>			

	реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов	оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	представлений о реальном состоянии образовательной системы
--	--	--	--

### **Информационная карта проекта «Современный детский сад»**

**Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:  
модернизировать образовательную систему посредством внедрения современных технологий, обновление содержания образования**

Краткое описание проекта	В рамках проекта «Современный детский сад» предполагается создать новую образовательную программу дошкольного образования и систему внутренней оценки качества образования в ДОО. Новая образовательная программа дошкольного образования будет ориентирована на развитие у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей. В часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, будут включены парциальные программы соответствующей направленности. Для реализации новой образовательной программы будут созданы необходимые условия: разработаны требования к предметно-пространственной образовательной среде возрастных групп, появится новое наполнение развивающих центров для детей. Созданная новая система внутренней оценки качества образования позволит оценить степень реализации образовательной программы дошкольного образования. Для ее разработки будут использованы шкалы новых оценок качества дошкольного образования в ДОО (шкалы ECERS-R) на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.
Актуальность проекта	Проект «Современный детский сад» разработан в соответствии с национальным проектом «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
Участники проекта	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников
Ответственные за реализацию проекта	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

### **Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта**

Наименование этапа	
I этап – проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.	2021

- организация работы творческих и / или рабочих групп по реализации проекта, обсуждение состава группы, плана работы	2021-2024
II этап – деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.	2021-2024
- разработка и внедрение новых оценок качества дошкольного образования в ДООУ на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся ( шкалы ECERS-R)	2022
- создание условий для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей (обновление раздела образовательной программы, пополнение предметно-пространственной развивающей среды группы / ДООУ)	2023
- создание условий для развития у детей интереса к трудовой деятельности, создание условий для ранней профориентации детей (знакомство с трудом взрослых), создание условий для повышения финансовой грамотности детей (обновление раздела образовательной программы, пополнение предметно-пространственной развивающей среды группы / ДООУ)	2023
- создание условий для психологического сопровождения детей по новым федеральным методическим рекомендациям (обновление раздела образовательной программы, пополнение предметно-пространственной развивающей среды группы / ДООУ)	2024
- обновление образовательной программы дошкольного образования в соответствии с обновленными примерными основными общеобразовательными программами	2024
-обновление материально-технической базы (закупка новой детской мебели, инструментов и материалов для ведения образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за детьми)	ежегодно
- создание безопасных условий для жизни и здоровья всех участников образовательных отношений (ремонт групп, коридора, кабинетов, систем ХВС, приобретение мебели и оборудования)	ежегодно
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2025
- подготовка презентации результатов проекта	2025
- презентация проекта педагогической и родительской общественности	2025

### Индикаторы и результаты реализации проекта

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Обновлены все разделы образовательной программы дошкольного образования	%	0	25	50	75	100
2	Создана новая система внутренней системы оценки качества образования	%	25	50	100	100	100

3	Создана новая система мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	%	100	100	100	100	100
4	Создан шаблон индивидуального плана образовательной работы	%	100	100	100	100	100

### **Информационная карта проекта «Успех каждого ребенка»**

**Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:  
*формирование эффективной системы выявления, поддержки талантов  
(одаренности) у детей, направленной на развитие способностей воспитанников и  
удовлетворение их потребностей***

Краткое описание проекта.	В рамках проекта «Успех каждого ребенка» предполагается создать методическое обеспечение к обновленной образовательной программе дошкольного образования, которая будет включать новую систему мониторинга достижений детей в освоении образовательной программы, новый подход к разработке индивидуальных планов для одаренных детей и детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы. Также предполагается создать специальные условия для воспитанников, проявляющих наибольшие способности в разных образовательных областях: новую систему индивидуального планирования, позволяющую участвовать в конкурсном движении района и города; планирование и создание необходимых условий предметно-пространственной образовательной среды. Особое внимание будет уделено развитию условий для проявления детских талантов в образовательных областях «Познание» и «Социально-коммуникативное развитие» при сохранении достигнутых достижений в образовательных областях «Художественно-творческое развитие» и «Физическое развитие»
Актуальность проекта	Проект «Успех каждого ребенка» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
Участники проекта	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников
Ответственные за реализацию проекта	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

### **Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта**

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.	2021

- организация работы творческих и /или рабочих групп по реализации проекта, обсуждение состава группы, плана работы	2021
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка	2021-2023
- разработка внедрение шаблона индивидуального учебного плана в соответствии с выявленными склонностями и потребностями ребенка	2021
- создание условий для занятий физической культурой и спортом на базе ДОО	2021
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную реализацию образовательной программы	2021
- создание зоны развития детей «Технопарк» с методическими рекомендациями по ее использованию	2021
- создание условий для развития конкурсного движения в ДОО с целью поиска и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения талантливых детей	2021
- обеспечение условий для актуализации опыта детей в образовательном пространстве ДОО	2021
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную реализацию образовательной программы	2020
- создание условий для дополнительного образования детей	2021-2023
изучение возможности для разработки системы дистанционного обучения детей дошкольного возраста, часто и длительно болеющих или испытывающих трудности в освоении образовательной программы, отдельных ее областей;	2021
- создание условий для развития у детей интереса к трудовой деятельности	2024
- создание условий для ранней профориентации детей с учетом реализации проекта "Билет в будущее" (знакомство с трудом взрослых)	2024
- обновление содержания раздела образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающее развитие математических способностей детей	2024
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2025
подготовка презентации результатов проекта	2025
презентация проекта педагогической и родительской общественности	2025

### Индикаторы и результаты реализации проекта

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Обновлены все разделы образовательной программы дошкольного образования	%	0	25	50	75	100
2	Создана новая система мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	%	100	100	100	100	100
3	Создан шаблон индивидуального плана образовательной работы	%	100	100	100	100	100
4	Принято решение о создании системы дистанционного обучения	%	100	100	100	100	100



5	Количество реализуемых программ дополнительного образования	%	5	7	7	8	10
---	---	---	---	---	---	---	----

### Информационная карта проекта «Институт семьи»

**Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:**  
*создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей*

Краткое описание проекта	В рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» предполагается создать в детском саду условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей). Поиск и апробация новых форм взаимодействия педагогов и родительской общественности для совместной реализации образовательной программы дошкольного образования - обязательное условие реализации проекта. Итогом работы по данному направлению станет создание школы для родителей «Мы вместе»
Актуальность проекта	Проект «Институт семьи» разработан в соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
Участники проекта	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников
Ответственные за реализацию проекта	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги-специалисты

### Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.	2021
- организация работы педагогических команд, определение направлений работы и лидеров	2021
- изучение потребности в педагогическом просвещении родителей (законных представителей), проведение анкетирования	2021
- определение тем семинаров для родителей в соответствии с запросами родителей	2021
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.	2021-2023
- создание проекта программы педагогического просвещения родителей (законных представителей)	2021-2022
- создание списка гиперссылок на рекомендуемые сайты педагогического просвещения родителей	2021
- обновление структуры и содержания раздела сайта для родителей (законных представителей)	2021

- создание условий для обмена педагогическим опытом по внедрению новых технологий работы с родителями (законными представителями) в ДОО	2021-2023
- участие педагогов ДОО в мероприятиях района и города по обмену опытом организации педагогического просвещения родителей (законных представителей)	2021-2023
- проведение занятий по программе педагогического просвещения родителей (законных представителей)	2021-2023
- внедрение новых современных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО	2023
изучение возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	2023
- организация информирования родителей о возможностях федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	2023
- изучение возможности сотрудничества и привлечения некоммерческих организаций (НКО) для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	2023
III этап - аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2024
- подготовка отчета о результатах проекта	2024
- презентация отчета о реализации проекта педагогической и родительской общественности	2024

### Индикаторы и результаты проекта

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Обновлены все разделы образовательной программы дошкольного образования	%	0	25	50	75	100
Количество родителей, участвующих в работе Школы родителей «Мы вместе»	Человек	15	30	35	40	60

### Информационная карта проекта «Цифровая образовательная среда»

**Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:**

*создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования*

Краткое описание проекта.	В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» предполагается создать в детском саду условия для развития информационно-коммуникативных технологий в области образования. Большое внимание будет уделяться обучению педагогов новым возможностям программного обеспечения персонального компьютера, предполагается пополнение и закупка нового оборудования. Также в рамках проекта будет реализована стратегическая линия, направленная на усиление безопасных условий пребывания воспитанников в детском саду.
---------------------------	--

Актуальность проекта	Проект «Цифровая образовательная среда» разработан в соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
Участники проекта	Административный персонал, педагоги
Ответственные за реализацию проекта	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

### Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.	2021
- создание проектной документации для оформления технических заданий к контрактам на закупку оборудования, программного обеспечения и услуг в сфере ИКТ, проведение мониторинга цен, согласование с вышестоящими организациями	2021
- определение потребности в обучении сотрудников ДООУ, разработка плана повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий	2021
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.	2021-2023
- создание безопасных условий для жизни и здоровья всех участников образовательных отношений (модернизация видеонаблюдения, видеодомофона)	2021
- обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с-для ДОО по новым технологиям	2021
- создание новых автоматизированных рабочих мест для педагогов ДОО,	2024
- переход на применение новых цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями) с использованием нового оборудования и программного обеспечения	2024
- повышение квалификации педагогов и руководителей с целью повышения их компетенций в области современных цифровых технологий, в том числе дистанционно	ежегодно
обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети "Интернет")	ежегодно
III этап - аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2025
- подготовка отчета о результатах проекта	2025
- презентация отчета о реализации проекта педагогической и родительской общественности	2025

### Индикаторы и результаты реализации проекта

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Количество замечаний контролирующих организаций по ведению сайта ДООУ	Шт.	0	0	0	0	0
2	Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с	Мб/с	6	10	50	75	100
3	План повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям	%	100	100	100	100	100

### Информационная карта проекта «Галерея успеха»

**Задачи программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:**  
*внедрение системы профессионального роста педагогических работников;*  
*создание условий для участия сотрудников ДОО в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста*

Краткое описание проекта.	В рамках проекта «Галерея успеха» предполагается создать в детском саду условия для подготовки к введению в действие новой системы учительского роста. Предполагается непрерывно повышать квалификацию педагогических и административных работников. В рамках данного проекта будут учитываться потребности педагогов и административного персонала в обучении, в том числе и на курсах повышения квалификации: обеспечена возможность обмена опытом в сетевом взаимодействии по различным направлениям работы; созданы условия для творческого представления собственного опыта на различных конкурсах.
Актуальность проекта	Проект «Галерея успеха» разработан в соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Учитель будущего» и проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
Участники проекта	Административный персонал, педагоги
Ответственные за реализацию проекта	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

### Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.	2021

организация работы педагогических команд, определение направлений работы и лидеров, включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров	2021
изучение потребности в необходимости обучения педагогического и административного персонала	2021
изучение новой системы аттестации руководителей общеобразовательных организаций	с 01.11.2020
II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.	2021-2023
- создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	ежегодно
- обеспечение участия педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками (сетевое взаимодействие детских садов по вопросам здоровьесбережения воспитанников совместно с ОУ)	ежегодно
-поиск и обеспечение участия работников ДОО в конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста	ежегодно
-введение национальной системы учительского роста педагогических работников (внесение изменений в номенклатуру должностей (штатное расписание) педагогических и руководящих работников ДОО. разработка новых должностных инструкций, системы оценки эффективности деятельности работников ДОО)	2024
-создание условий для педагогов ДОО для прохождения добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	2024
-создание условий для развития различных форм поддержки и сопровождения в первые три года педагогов в возрасте до 35 лет	2024
III этап - аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2025
- подготовка и презентация отчета о результатах	2025
- публикация лучшего профессионального опыта по итогам работы педагогических команд в различных изданиях	2025

### Индикаторы и результаты реализации проекта

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	План повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям	%	100	100	100	100	100
2	Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия в профессиональных конкурсах у сотрудников ДОУ	%	60	80	90	90	100

3	Наличие программ, сертификатов, грамот и пр. участия педагогов в мероприятиях по обмену опытом	%	60	70	80	100	100
---	--	---	----	----	----	-----	-----

## **УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ**

- Составление годового плана работы ДОО на основе мероприятий Программы развития;
- Проведение самообследования ДОО с включением оценки индикаторов, результативности выполнения Программы развития;
- Результаты реализации Программы развития размещаются на сайте ДОО;
- Ежегодные результаты реализации Программы развития представляются на общественное обсуждение в рамках заседаний Общего собрания работников ДОО и на Совете родителей (законных представителей);
- Результаты реализации Программы развития и анализ ее исполнения презентуется в рамках аттестации руководителя ДОО аттестационной комиссии.

Такова модель будущего Учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОО в новое качественное состояние.