

Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в МАДОУ «Детский сад № 142».

Наличие условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МАДОУ «Детский сад № 142» представлено два подхода к обучению детей с ОВЗ:

- интегрированное обучение;
- и элементы инклюзивного обучения.

В настоящее время детский сад № 142 посещает 294 воспитанника. Из них 51 ребенок с проблемами речевого развития, 13 детей с задержкой психического развития, в том числе дети-инвалиды.

В ДОУ функционирует 4 группы компенсирующей направленности: 3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи и 1 группа для детей с ЗПР. Группа для детей с ЗПР в детском саду № 142 открыта с 1998 года. Детский сад на протяжении шести (1998 – 2004) лет был участником федеральной экспериментальной площадки по апробации типовой программы для начальной ступени коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР под руководством Светланы Гавриловны Шевченко.

Комплектование групп для детей с задержкой психического развития и для детей с тяжелыми нарушениями речи происходит на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей о переводе ребенка в коррекционную группу.

Следует отметить, что психолого-медико-педагогическая комиссия работает в двух направлениях: обследует детей и даёт рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, созданию для них условий в образовательных организациях.

Специальные условия для получения образования детей с ЗПР и ТНР в детском саду созданы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Кроме того, детский сад в 2016 году принял участие в программе Российской Федерации «Доступная среда». По результатам проверки создания специальных условий для людей с ОВЗ Всероссийским обществом инвалидов в 2017 году детский сад получил высокую оценку.

Установлено: соблюдение следующих критериев:

- доступность образовательного учреждения для лиц с ОВЗ (взрослых и детей);
- специальная развивающая предметно-пространственная среда;
- адаптированные образовательные программы;
- наличие квалифицированных специалистов для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий, консультирования.

(Специальные условия для получения образования детей с ОВЗ (из письма МОиН РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»)

В нашем детском саду

- в полном объеме имеются нормативные документы всех уровней: федерального, областного, муниципального, учрежденческого.
- Коррекционно-развивающую работу с детьми с осуществляют опытные, квалифицированные педагоги под непосредственным руководством учителя-дефектолога, учителей-логопедов, педагога-психолога.
- В ДОУ имеется необходимая программно-методическая литература;
- обеспечена материально-техническая база, создана специальная развивающая предметно-пространственная среда;

- скоординирована работа всех специалистов дошкольного учреждения.

С 2008 года в детском саду активно функционирует Психолого-медико-педагогическим консилиум.

Для работы специалистов и педагогов с детьми имеется отдельный кабинет учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, что позволяет организовать занятия с детьми с наиболее оптимальным использованием рабочего времени.

Основные коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом, учителем-логопедом индивидуально и в малых подгруппах, сформированных по возрастному принципу или с учётом заключения ПМПК.

Бесспорно, ключевые позиции в организации коррекционной работы в условиях ДОУ для детей дефектологу и логопеду, деятельность которых оказываются присущи достаточно широкие и разнообразные функции:

- диагностическая;
- профилактическая;
- коррекционно-педагогическая;
- организационно-методическая;
- консультативная;
- координирующая;
- контрольно-оценочная.

Игнорирование хотя бы одной из них неизбежно приводит к дефицитности других и снижению качества коррекционной работы с детьми в целом.

Все занятия специалистов построены по взаимопроникающему принципу, в рамках любого занятия решаются задачи познавательные, развития речи, формирования графомоторных навыков, конструирования и другие.

Не следует забывать и о достаточно сильном потенциале других участников (субъектов) коррекционно-образовательного процесса – педагогического коллектива ДОУ, родителей, других близких ребенку людей, и, наконец, самого ребенка, которые самым существенным образом могут повлиять на сроки и результативность коррекционной работы.

Все другие педагоги, проводя свои занятия с детьми, закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей, в режимные моменты.

Несмотря на вполне закономерные различия в задачах деятельности педагогов, в целом коррекционная работа с детьми дошкольного возраста подчиняется **общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса** и, следовательно, может быть представлена в виде **алгоритма** с разбивкой на **ряд этапов** (шагов), которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в психическом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Алгоритм коррекционной работы

в группах для детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

Этапы	Основное содержание	Результат
1.Организа- ционный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых (коррекционных) программ помощи ребенку с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи в ДОУ и

	родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми в зависимости от диагноза и уровня развития. Конструирование программ взаимодействия специалистов ДОО и родителей ребенка.
2.Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости - корректировка) меры м характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом и психическом развитии.
3.Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников специализированных групп.	Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком, изменении ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ в продолжении коррекционной работы.

На первом этапе педагоги совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают детей.

Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с методистом дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

Совместно изучается программа, составляется и реализуется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.

На втором этапе реализация задач воспитательно-образовательного блока происходит не только в рамках организованной познавательной деятельности. Широко используются различные игры детей: специально спроектированные сюжетно-ролевые игры; дидактические и игры-драматизации; экспериментирование, моделирование и труд, которые организуются воспитателями и специалистами ДОО под руководством и с участием учителя-дефектолога, логопеда.

Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия, они являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив группы совместно с родителями.

Чтобы наша работа была продуктивной, мы тесно взаимодействуем с родителями. Задача педагогов – специалистов в работе с родителями:

- раскрыть родителям характер проблем ребенка,
- рекомендовать наиболее оптимальный вариант обучения,
- повысить психолого-педагогическую культуру и воспитательную компетенцию

родителей,

- побудить их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.

Это одна из самых сложных задач. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является задача привлечения родителей к активному сотрудничеству. Только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

В работе с семьей требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с родителями.

Неоценимую помощь в данном направлении оказывает психолого-медико-педагогической консилиум нашего детского сада. Мы приглашаем родителей на заседания консилиума для

- просветительско-разъяснительной работы до начала посещения ребенком группы компенсирующей направленности,
- оказания психолого - педагогической поддержки семьям детей, посещающих группу компенсирующей направленности,
- и контроля эффективности лечебных, оздоровительных и воспитательных мероприятий, проводимых в семье.

В детском саду мы имеем хорошие результаты работы в группе для детей с ЗПР, ТНР. Нам есть чем гордиться, нам есть к чему стремиться.

- С детьми дошкольного возраста, а особенно с детьми с ОВЗ, работает большое количество специалистов: учитель - дефектолог, учителя-логопеды, педагог-психолог, педагоги по изобразительности, физкультуре, музыке.
- Скоординированная единая психолого-медико-педагогическая служба детского сада позволяет вовремя выявить проблему в развитии ребенка и направить действия всех участников воспитательно-образовательного процесса на помощь конкретному дошкольнику.
- Нам удалось внедрить в детском саду элементы инклюзивного образования. Реализованы два проекта: «Праздник для всех», «Доброе лето». В основе модель инклюзивного образования – подготовка к утренникам и их проведение для детей группы ЗПР осуществляется в рамках объединенных музыкальных занятий с детьми общеобразовательной группы средней или старшей. В летний оздоровительный период дети группы ЗПР посещают общеобразовательные группы соответственно возрасту. Таким образом, обеспечивается равное отношение ко всем детям, вместе с этим создаются особые условия для детей с ЗПР, выражающиеся в дополнительной работе музыкального руководителя по разучиванию музыкального репертуара с детьми коррекционной группы или в особом внимании (тьюторстве) учителя-дефектолога, педагога-психолога. Совместные мероприятия позволяют формировать уважение и принятие индивидуальности каждого ребенка. Вместе с тем, дети находятся в коллективе, учатся взаимодействовать друг с другом, выстраивать отношения, совместно с педагогом творчески решать образовательные проблемы.
- Практически ежегодно в логопедические или общеобразовательные группы из группы для детей с задержкой психического развития переводятся не менее 1 - 2 детей, у которых снят первичный диагноз вследствие грамотной коррекционной работы.
- Выпускники групп компенсирующей направленности, как правило, хорошо подготовлены к обучению в массовой школе. Фактически все, в дальнейшем успешно усваивают школьную программу.
- Дети – активные участники конкурсов среди воспитанников ДОУ.

- Наш детский сад открыт для консультирования родителей по проблемам развития малышей, не посещающих детские сады. Ежегодно мы проводим дни открытых дверей для жителей микрорайона, знакомим со спецификой и возможностями своего образовательного учреждения, приглашаем к активному взаимодействию в «Школе для родителей».
- Эффективной и успешной работе ДОУ немало способствует введение новой системы оплаты труда, так как выплаты стимулирующего характера призваны мотивировать работников к более качественному труду. В первую очередь они выплачиваются за трудовые достижения, высокие показатели в работе.

Таким образом, только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с ОВЗ к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.