

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 143»**

Согласована

на педагогическом совете, протокол №4

от 24.05.2022 г.

«Утверждаю»

Приказ № 81 от 26 мая 2022 г.

Заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка
– детский сад №143»

_____ И.В. Уфимцева

**Основная образовательная программа
МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №143»
(новая редакция)**

г. Рязань, 2022 г.

Оглавление

I. Целевой раздел	c.3
1.1. Пояснительная записка.....	c.3
1.1.1. Нормативная база.....	c. 3
1.1.2. Цели и задачи реализации программы.....	c.4
1.1.3. Приоритетные направления деятельности ДООУ.....	c.5
1.1.4. Принципы программы.....	c.5
1.1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.....	c.6
1. 2. Планируемые результаты освоения программы.....	c.12
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	c.13
1.2.2. Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений («Развитие умственных и творческих способностей детей»).....	c.14
1.2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	c.14
II. Содержательный раздел	c.17
2.1. Общие положения.....	c...17
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	c.17
2.2.1. Образовательная деятельность в направлении «Социально-коммуникативное развитие».....	c.17
2.2.2. Образовательная деятельность в направлении «Познавательное развитие».....	c.20
2.2.3. Образовательная деятельность в направлении «Речевое развитие».....	c.23
2.2.4. Образовательная деятельность в направлении «Художественно-эстетическое развитие».....	c.24
2.2.5. Образовательная деятельность в направлении «Физическое развитие».....	c.27
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	c.29
2.3.1. Особенности образовательной деятельности и культурных практик.....	c.29
2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	c.31
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	c.32
2.4.1. Цель и задачи.....	c.32
2.4.2. Основные направления и примерные формы работы с семьей.....	c.32
2.5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	c.33
2.5.1. Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья....	c.33
2.5.2. Особенности организации работы и специфические образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	c.34
2.5.3. Особенности организации работы для детей с речевыми нарушениями (ФФНР, ТНР).....	c.36
III. Организационный раздел программы	c.39
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	c.39
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	c.39
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	c.42
3.3.1. Основные требования к кадровым характеристикам.....	c.42
3.3.2. Взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры и спорта.....	c.43
3.3.3. Взаимодействие со школой.....	c.44
3.3.4. Система управления ДООУ.....	c.44
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	c.46
3.4.1. Материально-техническое оснащение.....	c.46
3.4.2. Информационно-технологические ресурсы.....	c.48
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	c.49
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	c.49
3.6.1. Примерный учебный план (система организованной образовательной деятельности (занятий)).....	c.49
3.6.2. Календарно-тематическое планирование.....	c.51
3.6.3. Примерные циклограммы организации образовательного процесса.....	c.61
3.7. Режим дня и распорядок.....	c.67
3.7.1. Режим дня и распорядок в разных возрастных группах.....	c.67
3.7.2. Двигательный режим.....	c.71
Список литературы.....	c.73
IV. Краткая презентация программы	c.77

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативная база

Образовательная программа дошкольного образования ДООУ (далее – Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
- Устав МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель.

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности в детском саду.

Задачи.

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
3. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
4. Формирование развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Осуществление преемственности с семьёй, со школой, между возрастными группами в содержании образования детей дошкольного возраста, исключающей умственные и физические перегрузки обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная программа дошкольного образования охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

1.1.3. Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации программы.

Для детей с недостатками речевого развития – обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДООУ в школе.

Для детей с нормальным развитием – оптимизация интеллектуально-познавательной активности через использование инновационных развивающих методик и технологий, парциальных программ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя направление *по развитию умственных и творческих способностей детей*. Это направление, выбрано педагогическим коллективом в качестве приоритетного, в связи с социальным заказом родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов школ, в которые поступают выпускники детского сада, а так же с учетом имеющегося опыта педагогов.

Данное направление позволяет углубленно решать задачи образовательной области «Познавательное развитие». Для его реализации в образовательного процесса используются элементы программы Детского центра Л.А.Венгера «Развитие»: «Организация конструктивной деятельности», «Ознакомление детей с природой», «Ознакомление с художественной литературой», «Сенсорное развитие», а так же методика организации сюжетно-ролевой игры Н. Михайленко и Н. Коротковой.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%.

1.1.4. Принципы Программы

В соответствии с стандартом программа построена на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства*. Выстраивание образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.

- *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

- **Сотрудничество ДООУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

- **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

- **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

- **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

1.1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №143» – детский сад комбинированного вида.

Дата создания учреждения: декабрь, 1984 г.

ОГРН – 1026200956759

Адрес: 390035, Черновицкая ул. дом 25-а

Телефоны: 76-02-31 – заведующая, 76-71-03 – общий

Факс: 76-02-31

Электронный адрес: ds143.ryazan@ryazangov.ru

Сайт детского сада: dou143-rzn.kinderedu.ru

Учредитель: муниципальное образование – городской округ г. Рязань Рязанской области.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет администрация г. Рязани

Свидетельства о государственной регистрации права: 62-МД 554353 от 18.06.2012г., 62-МД 554473 от 18.06.2012г.

Лицензия: Рег. № 250791, выдана 29.12.2011г., приложение к лицензии Серия 62 П01 №0001363

Режим работы: с 7.00ч. до 19.00 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Ежегодно в ДООУ воспитывается 285 детей. Общее количество групп – 11. Из них 6 групп – общеразвивающей направленности, 5 групп имеют комбинированную направленность: в них осуществляется совместное образование детей, имеющих речевые нарушения (ТНР) и здоровых детей.

Все группы однородны по возрастному составу детей

- Первая младшая, для детей от 2-х до 3-х лет.
- Вторые младшие, для детей от 3-х до 4-х лет;
- Средние, для детей от 4-х до 5-ти лет;
- Старшие, для детей от 5-ти до 6-ти лет;
- Подготовительные к школе для детей от 6-ти до 7-ми лет.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Особенности развития детей младшего возраста (от 2 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество

норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности развития детей (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Особенности развития детей (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более

детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить

- схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования;
- комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты,
- а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются

фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности развития детей (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся

симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание Программы учитывает также **возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО, **целевые ориентиры** не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не

сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников дошкольного учреждения.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений («Развитие умственных и творческих способностей детей»)

3-4 года

- овладел действием замещения (умеет пользоваться предметами-заместителями, представлять предметы на основе схематичного изображения);
- овладел действием наглядного моделирования (понимает связь между моделью и представленным в ней объектом).

4-5 лет

- овладел действием замещения (умеет пользоваться предметами-заместителями, представлять предметы на основе схематичного изображения);
- овладел действием наглядного моделирования (понимает связь между моделью и представленным в ней объектом);
- умеет ориентироваться по плану в групповой комнате;
- умеет самостоятельно придумывать символические средства.

5-6 лет

- овладел действием замещения (умеет пользоваться предметами-заместителями, представлять предметы на основе схематичного изображения);
- овладел действием наглядного моделирования (понимает связь между моделью и представленным в ней объектом);
- умеет ориентироваться в пространстве по схеме;
- умеет создавать новые образы на основе схематических изображений и моделей предметов.

6-7 лет

- проявляет интерес к проведению опытов и экспериментов;
- овладел действием планирования
- способен к целеполаганию (постановке цели, планированию действий по её достижению, оценке результата);
- способен к реализации детского проекта, самостоятельному поиску информации
- способен размышлять над наблюдаемыми явлениями и их причинами, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы;
- умеет выражать логическую цепочку языком символов.
- овладел действием замещения (умеет пользоваться предметами-заместителями, представлять предметы на основе схематичного изображения);
- овладел действием наглядного моделирования (понимает связь между моделью и представленным в ней объектом);
- умеет ориентироваться в пространстве по схеме;
- умеет создавать новые образы на основе схематических изображений и моделей предметов.

1.2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии: с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- Представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДООУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- Внутренняя оценка, самооценка Организации;
- Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДООУ система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- Повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- Реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- Обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- Задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют

доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;

– учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;

– *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ*;

– исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как *оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оцени.

Реализация программы предполагает оценку *индивидуального развития детей*.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

а) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

б) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В процессе педагогической диагностики используются **карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка** по всем возрастным группам, разработанные авторским коллективом программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой или другими авторскими коллективами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, предполагающей образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Образовательная деятельность в направлении «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;

Содержание, формы и методы реализации поставленных задач

Содержание см. примерную основную образовательную программу дошкольного образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с. 32-33.

Примерные формы

- Занятие
- Беседа
- Игра (с/ролевая, дидактическая, интерактивная, настольно-печатная, подвижная и др.)
- Инсценировка, педагогический театр
- Театрализованная деятельность
- Просмотр учебных фильмов, мультфильмов
- Проектная деятельность
- Формы организации детского труда: дежурства, поручения, общий (коллективный) труд
- Экскурсии, прогулки (по детскому саду, по родному городу и др.)
- Самостоятельная (совместная со взрослым) продуктивная деятельность

Основные методы и приемы

Наглядные

- Наблюдение
- Наглядные пособия
- Картинки
- Книжные иллюстрации
- Фотографии
- Презентации
- Знаки и символы (запрещающие и разрешающие)
- Фризы
- Макеты
- Тематические альбомы

Словесные

- Беседа
- Использование педагогических ситуаций
- Мотивация
- Художественное слово
- Рассказ взрослого
- Рассказы детей
- Анализ практической ситуации
- Поощрения

Практические

- Совместная (коллективная) практическая деятельность детей
- Положительный пример ребенка, личный пример взрослого
- Игровые приемы (дидактические игры, упражнения)

- Практическая деятельность ребенка: рисование, раскрашивание, изготовление фризов, макетов, тематических альбомов и др.

Использование парциальных программ, методических разработок, пособий для реализации программного содержания.

Парциальные программы:

Твоя безопасность / под ред. Р. Стеркиной. – М.: Просвещение, 2001.

Мультимедийные программы.

Диагностическое лото. Социально-личностное развитие дошкольника

Методические разработки:

1. Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду/М, ТЦ Сфера, 2005
2. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» / М, «Просвещение», 1992
3. Белоусова Е. «Навстречу Дню Победы» / СП «Детство-Пресс», 2005
4. Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. «Моя страна – Россия» /М, «Просвещение», 1999
5. Гризик Т. «Познаю мир» / М., Просвещение, 2000, с.14
6. Дошкольникам о защитниках Отечества» /М, ТЦ «Сфера», 2005
7. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» М, изд. Дом «КноРус», 2002
8. Коломина, Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
9. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Куцакова, Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
11. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика - Синтез, 2007-2010.
12. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера», 2000.
13. Николаева, С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Николаева, И.А. Комарова. – М.: Изд. «Гном и Д», 2003.
14. Нартова-Бочавер С.К., Мухортова Е. «Скоро в школу»
15. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» /М: Просвещение, 1986
16. Петрова, В. И. Этические беседы с детьми 4-7 лет / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
17. Ривина Е.К. «Герб и флаг России» /М, «Аркти», 2003)
18. «С чего начинается Родина?» /М., ТЦ Сфера

Методические разработки творческих групп ДОУ

1. Методические разработки долгосрочных педагогических проектов: «Моя семья» (2-ая мл. гр.), «Мой дом – Ромашка» (ср.гр.), «Я и мы» (ст. гр.), «Я – гражданин» (подг. к шк. гр.). Авт.: творческая группа МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143» «Поиск».
2. «Методическая разработка по формированию у детей старшего дошкольного возраста правил личной безопасности». 2010 г. Авт.: тв. гр. Поиск» МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143».

3. Методические разработки по формированию у детей разных возрастных групп навыков культуры поведения.

2.2.2. Образовательная деятельность в направлении «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Содержание, формы и методы реализации поставленных задач

Содержание см. примерную основную образовательную программу дошкольного образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с. 33-37.

Содержание части, программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений: см. «Планы работы по развитию умственных и творческих способностей в разных возрастных группах» (Авт. Творческая группа МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143»).

Примерные формы

- Занятие
- Игра-занятие
- Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, строительная)
- Экспериментирование, поисково-опытническая деятельность
- Проектная деятельность
- Экскурсия
- Беседа
- Повседневная бытовая ситуация (режимные моменты, дежурство)

- Праздники, развлечения

Основные методы и приемы

Наглядные.

- Наблюдение
- Опыт (как наглядная демонстрация)
- Картины, картинки
- Иллюстрации в книгах
- Карты, глобус
- Интерактивные презентации
- Календари наблюдений
- Коллекции
- Макеты, фриззы
- Часы
- Учебные познавательные фильмы, мультфильмы
- Мини-музей
- Знаки, символы

Словесные

- Мотивация
- Беседа
- Вопросы (проблемные, репродуктивные, уточняющие и др.)
- Проблемные ситуации
- Гипотеза (предположение)
- Анализ
- Обсуждение
- Рассказ воспитателя
- «Встречи с интересными людьми» (рассказ взрослых о своей деятельности)
- Художественное слово
- Поощрение, указание, напоминание и др.

Практические

- Обследование предметов, перцептивные действия с предметами и материалами
- Дидактические игры
- Практическая деятельность по ходу эксперимента: ведение дневника наблюдений, зарисовка и др.
- Игровые приемы (дидактические игры и упражнения, компьютерные игры и др.)
- Выполнение заданий в тетрадях на печатной основе
- Продуктивная деятельность детей: создание альбомов, фризов, макетов
- Драматизация, инсценировки, мини-спектакли
- Решение арифметических задач
- Задачи-шутки, головоломки, задания на сообразительность, загадки, считалки.
- Нахождение нужной информации в энциклопедиях, познавательных книгах (совместно со взрослым)
- Нахождение информации в сети Интернет (совместно со взрослым).

Использование парциальных программ, методических разработок, пособий для реализации программного содержания

Парциальные программы

1. Вахрушев, А. «Здравствуй, мир!»: методич. рекоменд. для воспитателей и учителей, ч. 1, 2, 3, пособия для дошкольников / А. Вахрушев, Е. Кочемасова
2. Петерсон, Л.Г. Игралочка: методич. рекоменд., учеб. пособие по мат-ке для дошк., рабочая тетрадь ч. 1, 2 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Баласс, 2006-2010.
3. Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька: учеб. пособие, рабочая тетрадь ч. 1, 2 / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.
4. Развитие». Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений – М.: НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие», 2000. («Ознакомление с природой», «Сенсорное воспитание»)

Мультимедийные программы

1. Интерактивная мультимедийная программа «Академия младшего школьника».
2. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире
3. Увлекательный мир животных
4. Несерьезные уроки. Логика и внимание.

Методические разработки

1. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: «Просвещение», 1992.
2. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
3. Венгер, Л. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. Венгер, Э. Пилюгина. – М.: Просвещение, 1989.
4. Виноградова, Н.Ф. Моя страна – Россия / Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова. – М.: Просвещение, 1999.
5. Волчкова, Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательная деятельность. / Н.В. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
6. Гризик, Т. Познаю мир: методич. рекоменд. для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2000-2008.
7. Дыбина О., Рахманова Н., Щетинина В. «Неизведанное рядом» / М, ТЦ Сфера, 2013г.
8. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
9. Дыбина, О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М., 1999.
10. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.»- М. :2004.
11. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова – М. : Просвещение, 1989.
12. Коломина, Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
13. Николаева, С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Николаева, И.А. Комарова. – М.: Изд. «Гном и Д», 2003.
14. Планы занятий по программе «Развитие» – М.: НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие», 1992 («Ознакомление с природой»)
15. «Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». Под ред. О. В. Дыбиной – М.: 2005 г.
16. Н. Рыжова «Наш дом – природа» /М., 2006
17. Скоролупова, О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: Изд. Скрипторий, 2003.
18. С чего начинается Родина? / под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
19. Шорыгина, Т.А. Родные сказки. – М.: «Книголюб», 2004.

2.2.3. Образовательная деятельность в направлении «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Содержание, формы и методы реализации поставленных задач

Содержание. См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с.37-38.

Примерные формы

- Занятие
- Игра-занятие
- Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая)
- Экскурсия, целевая прогулка
- Беседа
- Проектная деятельность (презентация проекта)
- Общение со сверстниками

Основные методы и приемы.

Наглядные

- Наблюдения
- Сюжетные картины, серии сюжетных картинок
- Предметные картинки
- Игрушки, предметы
- Знаки, символы, мнемотехника
- Кроссворды, ребусы

Словесные.

- Рассказ воспитателя
- Рассказ ребенка (детей)
- Беседа, активизирующее общение педагога с детьми
- Речевые дидактические игры и упражнения
- Вопросы репродуктивного и проблемного характера

- Составление рассказов
- Пересказ

Практические

- Составление писем
- Использование приемов ТРИЗ технологии: «Бином фантазии», «Комбинирование», «Расскажи сказку наоборот» и др.
- Контроль речи детей
- Упражнения из занимательной грамматики

Использование методических разработок, пособий, программ для реализации программного содержания.

Парциальные программы.

1. Ушакова, О.С. Занятия по развитию речи / О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков и др. – М.: Совершенство, 1999-2008
2. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте / Л.Е. Журова, И.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. – М.: Школа-пресс, 1998.

Мультимедийные программы

1. Развитие речи. Программно-методический комплекс.
2. Буквария. Обучение чтению. Программно-методический комплекс.

Методические разработки.

1. Диагностика речевого развития. Научно-методическое пособие под ред. О. С. Ушаковой, Москва – 1997.
2. Аджи, А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
3. Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
Давидчук, А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей: методич. Пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.

Демонстрационный материал

1. Ушакова. Развитие речи в картинках. Занятия для детей. Дем. мат.к пособиям Ушаковой О.С. (Дети).
2. Ушакова. Развитие речи в картинках. Занятия для детей. Дем. мат.к пособиям Ушаковой О.С. (Животные).

2.2.4. Образовательная деятельность в направлении «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Содержание, формы и методы реализации поставленных задач

Содержание

См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с.37-38.

Примерные формы

- Занятие
- Беседа
- Игра
- Экскурсия, целевая прогулка
- Посещение музеев, театров, выставок
- Просмотр учебных фильмов
- Праздники, развлечения
- Литературные викторины, гостиные, вечера
- Самостоятельная продуктивная деятельность
- Самостоятельная художественная деятельность

Основные методы и приемы

Наглядные

- Наблюдение
- Репродукции картин,
- Предметные, сюжетные картинки,
- Чертежи, схемы изображений
- Книжные иллюстрации
- Презентации
- Образец воспитателя
- Изделия народных промыслов, декоративно-прикладного искусства
- Мини-музеи

Словесные

- Рассказ воспитателя
- Чтение стихов,
- Использование народного фольклора: считалок, песенок, закличек, загадок и др.
- Чтение художественной литературы, беседы по художественным произведениям
- Пояснения, указания
- Беседа
- Мотивация

Практические

- Дидактические игры
- Игры-драматизации, театрализованные игры
- Игровые приемы (дидактические, подвижные театрализованные игры)
- Викторины, конкурсы
- Рассматривание зданий, сооружений, определение архитектурного стиля.
- Просмотр мультфильмов, художественных фильмов по литературным произведениям
- Участие детей в оформлении группы к праздникам, оформлении результатов проектной деятельности
- Изготовление пособий для игр, занятий
- Изготовление подарков к праздникам
- Раскрашивание картинок в альбомах для раскрашивания
- Организация тематических выставок, вернисажей
- Театрализованная деятельность
- Слушание музыки, пение песен
- Создание самодельных книг
- Организация в группе библиотеки книг (сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)
- Обследование предметов
- Узнавание на схематических изображениях – «развертках» отдельных строительных деталей и простейших конструкций из 3-4 фигур;
- Создание схематических изображений предметов с других позиций на основе заданной схемы; составление трех проекций будущей и реальной постройки
- Постройки по образцу, по условию, по чертежам
- Продуктивная деятельность детей по замыслу
- Построение композиций по мотивам сказки

Использование парциальных программ, методических разработок, пособий для реализации программного содержания.

Парциальные программы.

1. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности.
2. Ушакова, О.С. Знакомим дошкольников с литературой / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – М.: ТЦ «Сфера», 1998.
3. Программа «Развитие» – М.: НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие», 1992 (раздел «Конструирование»)
4. Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мультимедийные программы.

1. Мир музыки. Интерактивная программа по музыкальному воспитанию дошкольников

Методические разработки.

1. Т. Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» - М.: Просвещение, 2001
2. Зацепина, М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Зацепина, М.Б. Народные праздники в детском саду / М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

4. Зацепина, М.Б. Праздники и развлечения в детском саду / М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» /М, Просвещение, 2004г.
6. Комарова, Т.С. Эстетическая развивающая среда / Т.С. Комарова, О.Ю. Филлипс. – М., 2005.
7. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Комарова, Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез,
9. Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» /М., «Мозаика-Синтез», 2011
10. Куцакова Л. В «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
11. Народное искусство в воспитании детей / под ред. Т.С. Комаровой. – М., 2005.
12. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа / М. ТЦ «Сфера», 2008
13. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Младший, средний, старший дошкольный возраст. – М.: НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие», 2000
14. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

1. Филимоновская народная игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Городецкая роспись по дереву. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Полхов-Майдан. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Каргополь – народная игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Хохлома. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Гжель. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Книги для чтения

1. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005.
2. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005.
3. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005.

Методические разработки ДОУ

1. Программа «Синтез искусств». М.Дьяченко, И.Уфимцева, 2001 г.

2.2.5. Образовательная деятельность в направлении «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Содержание, формы и методы реализации поставленных задач

Содержание

См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с.37-38.

Примерные формы

- Занятие
- Беседа
- Повседневные бытовые ситуации
- Игра
- Гимнастика (утренняя, гимнастика бодрости, ритмическая)
- Поход, пешая прогулка
- Проектная деятельность
- Педагогический театр
- Просмотр учебных фильмов
- Праздники и развлечения

Основные методы и приемы

Наглядные

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)
- Рассматривание картинок, иллюстраций, презентаций

Словесные

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача команд, распоряжений, сигналов
- Вопросы к детям
- Образный сюжетный рассказ, беседа
- Словесная инструкция
- Мотивация
- Проблемная ситуация
- Рассказ взрослого

Практические

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме
- Стап-аэробика
- Стретчинг
- Оздоровительные комплексы
- Проведение упражнений в соревновательной форме
- Викторина
- Динамическая пауза
- Дидактические игры и упражнения
- Рисование, лепка, аппликация
- Чтение художественной и познавательной литературы

Использование парциальных программ, методических разработок, пособий, для реализации программного содержания

Парциальные программы

1. «Здоровый дошкольник», социально-оздоровительная технология XXI века
2. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.

Методические разработки.

1. «Воспитание здорового ребенка». М; МО; 1998г.
2. Игры и развлечения детей на воздухе» /М, Просвещение, 1983
3. Ковалько В. И. Азбука физкультминуток, Изд. ВАКО, 2008
4. Козлова С. А., Князева О. А. Мой организм. /Изд. Владос, 2001
5. Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка/ М, МО, 1998
6. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010;
7. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет – М.: Мозаика Синтез, 2009-2010; Степаненкова, Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.
8. Рунова М. А. Дифференцированные занятия по физической культуре
Радость в движении.
9. Степаненкова, Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.
Методика проведения подвижных игр.

Методические разработки творческих групп ДОУ

1. Медико-педагогическая программа «Здоровый ребенок». Авт.: тв. гр. МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143»
2. Программа для детей с НОДА «Росточек». Авт.: тв. гр. МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143»
3. Методическая разработка по формированию у детей младшего дошкольного возраста привычки к ЗОЖ. Авт.: тв. гр. МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143»
4. Методическая разработка Н. Н. Губкиной «Степ-аэробика, как средство развития двигательной активности ребенка»

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.3.1. Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального и интеллектуального благополучия детей;
- Создание условий для формирования морально-нравственного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности), трудолюбия;

Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Основные формы организации деятельности детей:

- Игра (сюжетно-ролевые, игры с правилами и др.),
- Игра-занятие
- Занятие
- Опыты/эксперименты
- Экскурсия
- Беседа
- Труд

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- Помогать детям понять конструктивные варианты поведения;
- Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- Обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- Поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

С целью развития игровой деятельности педагог должны уметь:

- Создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- Определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- Наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- Косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагог должен знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок

выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- Регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- Регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- Обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- Позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- Организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- Строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- Помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- Помогая организовать дискуссию;
- Предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- Быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- Поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- Помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- Помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

С целью развития умственных и творческих способностей детей (часть программы, разрабатываемая участниками образовательных отношений) педагог должен уметь:

- Использовать эталоны, схемы, модели, символы, на различном содержании для развития ориентировочных действий (способностей)
- Работать в режиме проектирования: вначале педагог определяет, на каком уровне находятся дети, затем выбирает стратегию, т.е. конкретные способы реализации поставленных задач
- Использовать ИКТ для повышения качества образования и творческого развития ребенка.

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательный процесс должен строиться с учетом детских интересов.

Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Изучаемые детьми темы (проекты) выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения

доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- Находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- Быть самостоятельным в своих действиях и принятии доступных им решений.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- Совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- Предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- Планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- Оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.4.1. Цель и задачи.

Цель — создание необходимых условий для формирования партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников и развития педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Задачи.

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье. Выявление образовательных запросов и потребностей родителей, учет их в организации образовательного процесса.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс детского сада;
- Консультативно-просветительская работа с родителями с целью повышения их педагогической культуры и педагогической компетентности;
- Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей, не посещающих детских сад через работу Консультационного центра.

2.4.2. Основные направления и примерные формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование

- Изучение семьи: беседы, анкетирование, интервью, выявления образовательных потребностей семей с помощью тестов, опросов и др.;
- Посещение педагогами семей воспитанников;
- Организация дней открытых дверей в детском саду;
- Собрания
- Конференции
- Наглядная пропаганда, ознакомление родителей с успехами и достижениями детей, жизнью детского сада: стенды, фриззы, уголки для родителей.

Педагогическое просвещение родителей.

- Конференции (в том числе и онлайн-конференции),
- Родительские собрания (общие детсадовские, групповые),
- Родительские и педагогические чтения,
- Консультации (онлайн, индивидуальные, групповые по запросам родителей, стендовые), лекции,
- Семинары, практикумы,
- Мастер-классы,
- Тренинги,
- Проекты,
- Интерактивные игры и др.
- Буклеты
- Газеты для родителей и др.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

- Акции,
- Ассамблеи,
- Вечера музыки и поэзии,
- Посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада;
- Семейные гостиные,
- Фестивали,
- Семейные клубы,
- Вечера вопросов и ответов,
- Салоны, студии,
- Праздники (в том числе семейные), развлечения
- Прогулки, экскурсии,
- Проектная деятельность,
- Семейный театр и др.

2.5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.5.1. Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- Формирование предпосылок учебной деятельности;
- Сохранение и укрепление здоровья;
- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- Формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143» коррекционные группы имеют комбинированную направленность: вместе со здоровыми детьми воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием, тяжелыми нарушениями).

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их физического и психического развития.

2.5.2. Особенности организации работы и специфические образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата воспитываются вместе со здоровыми детьми. Воспитатели групп для детей с НОДА проводят индивидуальную и подгрупповую работу по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата в

режиме дня. Для данной категории детей творческой группой МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143» разработана Программа «Росточек», в которой прописано организационное содержание и специфика работы. Программа лицензирована.

Содержание: см. программу «Росточек» / Авт. - творческая группа МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143»

Условия организации работы в группе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- Организация образовательной работы с детьми на основе профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: сокращение времени пребывания детей за столами, усиленный контроль за правильной осанкой детей, использование дополнительных динамических пауз и физкультминуток в течение дня;
- Проведение дополнительных занятий по лечебной физкультуре инструктором ЛФК (2 раза в неделю по 15-20 мин.);
- Проведение сеансов массажа с данной категорией детей;
- Организация лечебной ходьбы (терренкур) во время прогулки (1 раз в неделю)
- Использование во время утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна упражнений, направленных на профилактику НОДА
- Рекомендации родителям по организации занятий ребенка в бассейне
- Взаимодействие медицинских и педагогических работников в работе с данной категорией детей.

Основные формы и методы работы

Наглядные

Показ, демонстрация приемов и упражнений, объяснение, рассматривание иллюстраций

Словесные

Мотивация, напоминания, беседы, проблемные ситуации, рассказ взрослого, положительный пример детей

Практические

Выполнение детьми упражнений на занятиях ЛФК, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности, подвижные игры, терренкур (лечебная ходьба), плавание в бассейне, контроль собственной осанки.

Использование парциальных программ, методических разработок, пособий, для реализации программного содержания

Методические разработки

1. Антонов Ю. Е., Кузнецова М. Н., Саулина Т. Ф. «Здоровый дошкольник», социально-оздоровительная технология XXI века. Пособие для исследователей и педагогических работников – М., Изд. Аркти, 2000г.
2. Козырева О. В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата) – М., Просвещение, 2003
3. Рунова М. А., Мненко М. В., Медведева В. Л. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата//Ж. Справочник старшего воспитателя №8/2009, с.4

Методические разработки творческих групп ДОУ

«Росточек». Программа профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у детей в условиях ДОУ/ Авт. - творческая группа МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143»

2.5.3. Особенности организации работы для детей с речевыми нарушениями (ФФНР, ТНР)

В МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №143» функционируют группы для детей, имеющих тяжелые нарушения речи: такие как дизартрия, общее недоразвитие речи; группы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, осуществляется согласно программам дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи и программно-методическим рекомендациям Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2008-2009.

Коррекционный процесс включает в себя **следующие направления:**

- развитие фонетико-фонематических процессов,
- развитие лексико-грамматических категорий,
- развитие психических функций,
- развитие связной речи,
- развитие графомоторных навыков, мелкой моторики,
- развитие интонационной выразительности речи.

Проектирование коррекционно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Для того чтобы коррекционно-образовательный процесс был полноценным и качественным необходимо вовлечение в него родителей через различные формы, такие как: участие в проектной деятельности, участие в организации образовательной работы с детьми, выполнение рекомендаций педагогов и др.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде *занятий*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания, организация индивидуальной логопедической работы и др.)*.

Занятия организуются с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как на занятиях, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной

деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Объем образовательной нагрузки, осуществляемой при взаимодействии с родителями в условиях семьи не должен превышать 30 минут в день.

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В течение двух недель в ноябре и апреле проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. Диагностика речевого развития осуществляется в сентябре и мае, как обозначено в Программе Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2008-2009. Организационной основой реализации Программы является календарно-тематическое планирование.

Условия организации работы в группах для детей с ФФНР и ТНР

Образовательный процесс в группах для детей с речевыми нарушениями имеет коррекционную направленность. Поэтому все категории педагогических и медицинских работников, а так же родители являются непосредственными участниками коррекционного процесса.

В группе должна быть создана предметно-развивающая и речевая среда, способствующая вниманию ребенка с собственной речи, и направленная на коррекцию и развитие речевых функций.

Работа по коррекции речевых нарушений должна осуществляться при поддержке родителей воспитанников, а так же, при необходимости, в тесной взаимосвязи с медицинским персоналом и специалистами ПМПК города

Для организации комплексного сопровождения нуждающихся детей необходимо функционирование в ДОУ психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

Формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФНР, ОНР и ТНР

Формы.

Фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальные занятия, режимные моменты

Основные методы и приемы.

Наглядные:

- использование картин, картинок
- использование игрушек
- иллюстрации
- мультимедийные презентации

Словесные:

- мотивация
- беседы
- рассказ педагога
- рассказы детей
- стихи
- образец связного высказывания педагога
- чтение художественной литературы
- словарная работа;

Практические:

- упражнения детей в речи
- рассказывание и пересказ

- драматизация
- дидактические игры
- проектная деятельность

Использование парциальных программ, методических разработок, пособий для реализации программного содержания

Парциальные программы.

1. Основная общеобразовательная программа коррекционной направленности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143» г. Рязани, 2013 г.
2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А. В. Лагуткина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» М., Просвещение, 2009 г. (программы для детей с общим недоразвитием речи II-III и IV уровня развития речи, для детей с ФФНР, с заиканием и билингвизмом),
3. Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недоразвитием речи» для подготовительной логопедической группы (ФФН), программно-методическим рекомендациям «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Филичевой Т. Б., Тумановой Т. В., Чиркиной Г. В., М., 2008-2009.

Методические разработки

1. Акименко В.М. развивающие технологии в логопедии. Ростов, Н/Д, изд. «Феникс» 2011.г
2. Акишенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи детей. М, АСТ. «Астрель» 2006г
3. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М, «Просвещение» 1997г
4. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.: ЗАО «Росмен пресс», 2010
5. Володина В.С. Альбом по развитию речи. -М.: ЗАО «Росмен пресс», 2009
6. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо,2007
7. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. Фронтально-логопедические занятия по лексико-семантической теме "Зима" в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.:- ГНОМ и Д, 2006 (Практическая логопедия)
8. Е.М. Косинова (ил.Г.В.Соколова) Артикуляционная гимнастика. - М.: ОЛИС, Эксмо, 2007
9. Лопухина И. С. Логопедия. Речь, ритм, движение: -Корона-Век, 2008 г.
10. Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
11. Шорыгина Т.А. Серия пособий из цикла «знакомство с окружающим миром». Развитие речи М «Гном и Д» 2004 г. 25.
12. М. Е. Хватцев Логопедия. В 2 книгах. Книга 1, Книга 2.:- Владос,2009 (Педагогическое наследие)
13. Анжелика Никитина. 33 лексические темы. Пальчиковые упражнения, загадки для детей 6-7 лет. - КАРО, 2009 (Популярная логопедия)

Методические разработки творческих групп ДОУ

1. О.И. Пронина. Программа «Звук. Слово, Речь», 2006
2. С.А. Балашова. Технология «Развитие речевого творчества у детей с ФФНР и ОНР», 2011

III. Организационный раздел программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Реализация программы основывается на соблюдении необходимых *психолого-педагогических условий*:

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со Стандартом предметно-развивающая среда должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки,

уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Для работы с детьми в ДОУ имеется:

- **11 групповых комнат** со спальнями общей площадью 1482 кв. (из них спальни – 330 кв. м., групповые комнаты – 460 кв. м.).

Пространство групповых комнат организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Размещение развивающего оборудования каждой группы организовано по принципу «Центров активности», каждый из которых оснащен доступным развивающим материалом по разным направлениям деятельности: Центр игры, Центр книги, Центр физкультуры и спорта, Познавательный центр, Центр конструирования и творчества, Центр музыка и театра, «Центр изобразительной деятельности» и др. Предметно-пространственная среда групп отвечает следующим принципам: безопасность, эстетическая привлекательность, трансформируемость, полифункциональность, комфортность, доступность, безопасность, учет гендерной специфики, индивидуальных интересов и потребностей детей.

- **Кабинет педагога-психолога** (15 кв. м.). Предназначен для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, индивидуальных и групповых консультаций и занятий с педагогами и родителями. Организация кабинета предполагает наличие следующих зон: игровая, зона для консультирования, рабочая зона специалиста, зона релаксации. Ведущие принципы: безопасность, эмоциональная привлекательность

- **Спортивный зал** (120.30 кв. м.). Предназначен для физкультурных занятий, проведения спортивных праздников и развлечений, спортивных секций. Организационное оснащение спортивного зала предполагает здоровьесбережение, вариативность и трансформируемость.

- **Музыкальный зал** (90.60 кв. м.). Предназначен для проведения музыкальных, логоритмических занятий, праздников, развлечений, организации культурно-досуговой и театрализованной деятельности; занятий лечебной физкультурой.

- **2 логопедических кабинета** (8,5 и 10 кв. м.). Предназначены для индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, консультирования родителей и педагогов. В организации кабинетов предусмотрены рабочая зона специалиста, зона совместной речевой деятельности учителя-логопеда с детьми, зона для самостоятельной игровой деятельности детей. Ведущие принципы организации среды: безопасность, доступность, эмоциональная привлекательность.

- **Кабинет развивающих занятий** (20 кв. м.). Предназначен для подгрупповых развивающих занятий детей старшего дошкольного возраста с использованием компьютерных программ, просмотра учебных видеофильмов, познавательных программ. Ведущие принципы организации – безопасность, доступность и содержательная насыщенность.

- **Медицинский блок** (28 кв. м.). Предназначен для оказания индивидуальной медицинской помощи детям, плановых осмотров воспитанников, прививочных мероприятий, изоляции заболевших детей до прихода за ними родителей или приезда Скорой помощи. Состоит из трех помещений: прививочная, кабинет осмотра, изолятор.

- **Консультационный центр** (9 кв. м.). Предназначен для индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей) детей, не посещающих детский сад и осуществляющих дошкольное образование детей в форме семейного. В кабинете представлены: зона консультирования, игровая зона для детей, методическая зона.

- **Прогулочные участки** – 7840,1 кв. м. Предназначены для прогулок детей, организации наблюдений, трудовых поручений, игровой деятельности.

- **Спортивная площадка** – 150 кв. м. Предназначена для организации занятий физкультурой на воздухе, физкультурных досугов, соревнований.

- **«Уголок леса»** - 280 кв. м. Предназначен для организации наблюдений в природе, проведения занятий экологического характера, наблюдений в природе.

- **Огород** – 70 кв. м. Предназначен для организации наблюдений за ростом растений, опытно-экспериментальной деятельности детей, организации трудовых поручений.

Другие объекты и помещения детского сада.

- кабинет заведующей (12.60 кв.м.),
- канцелярия (9 кв. м.)
- методический кабинет (24.80 кв.м.),
- бухгалтерия (18 кв.м)
- кабинет кастелянши (10.40 кв.м.),
- прачечная (41.50 кв.м.)
- пищеблок (62.40 кв.м.)
- кладовая (12,40 кв.м.)

Условия для обеспечения:

- **образовательной деятельности в социально-коммуникативной области,**
- **физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей;**
- **эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников;**
- **для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей;**
- **для художественно-эстетического развития детей; для информатизации образовательного процесса:**

См. примерную основную образовательную программу дошкольного образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с.52-53.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Основные требования к кадровым характеристикам

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками.

Требования к характеристикам административного состава.

№ п/п	Кадры	Ставка/ Количество единиц	Образование
1.	Заведующий	1/1	Высшее педагогическое + переподготовка в области менеджмента ДО
2.	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	1/1	Высшее педагогическое + переподготовка в области менеджмента ДО
3.	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	1/1	Среднее специальное
4.	Главный бухгалтер	1/1	Высшее экономическое

Требования к характеристикам педагогического кадрового состава.

№ п/п	Кадры	Ставка	Количество единиц	Образование
1.	Воспитатель	22	22	Высшее педагогическое дошкольное. Высшее педагогическое + курсы повышения квалификации по ДО, переподготовка по ДО; Среднее педагогическое (дошкольное).
2.	Учитель-логопед	5	4	Высшее педагогическое специальное («Коррекционная педагогика», «Логопедия»)
3.	Музыкальный руководитель	2,75	2	Высшее специальное (с правом преподавания музыки). Среднее специальное (с правом преподавания

				музыки).
4.	Инструктор по физической культуре	1,75	1	Высшее педагогическое специальное, среднее педагогическое специальное (учитель физической культуры); Среднее, высшее педагогическое + курсы повышения квалификации по физической культуре в ДОУ, переподготовка по физической культуре в ДОУ.
5.	Педагог-психолог	1	1	Высшее педагогическое специальное (квалификация «Педагог-психолог в ДОУ).

Помимо педагогов в штатном расписании имеется учебно-вспомогательный персонал, медицинские работники.

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров

1. Обязательное прохождение курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года;
2. Аттестация педагогических кадров на 1 и высшую квалификационные категории;
3. Активное участие педагогов в просветительской и методической работе детского сада, города и области, творческих объединениях, инновационной деятельности;
4. Самообразование педагогов.
5. Взаимодействие с учреждениями образования г. Рязани: Рязанским институтом развития образования, Рязанским государственным университетом, Рязанским педагогическим колледжем.

3.3.2. Взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры и спорта

Одним из условий реализации программы является взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры и спорта

Основные направления.

- Совместное решение задач основных образовательных областей, определенных программой через различные формы активности детей в кружках, студиях, спортивных секциях;
- Организация совместных образовательных и досуговых мероприятий;
- Совместное проведение спортивных и соревновательных мероприятий для детей;
- Организация детских конкурсных мероприятий

№ п/п	Учреждение	Характер взаимодействия	Исполнители
1.	Бассейн «Буревестник»	Организация занятий плаванием для детей с НОДА	Родители по рекомендации врача-ортопеда и инструктора ЛФК, Тренеры бассейна.
2.	Рязанский музыкальный колледж	Организация музыкальных учебно-развивающих программ для детей по плану ДОУ; Организация концертов для детей. Оказание помощи в подготовке музыкальных номеров к утренникам и музыкальным конкурсам	Преподаватели, студенты РМК, музыкальные руководители ДОУ
3.	Рязанский Дворец	Организация детских конкурсных	Режиссеры, хореограф

	молодежи	мероприятий, участие в них детей детского сада. Выступления детей на концертных мероприятиях, организуемых РДМ Занятия детей в кружках по хореографии, изобразительной деятельности, английскому языку	РДМ Музыкальные руководители ДОУ Специалисты РДМ, родители
4.	Дворец творчества «Южный»	Проведение спортивно-развлекательных мероприятий для детей Занятия детей в кружках «Хореография», «Театр»	Специалисты ДТ «Южный», инструкторы по физдоу Специалисты ДТ «Южный», родители.
5.	Спортивный комплекс «Локомотив»	Организация занятий детей по художественной гимнастике Показательные выступления детей на утренниках и спортивных мероприятиях ДОУ	Тренеры секции, родители Тренеры секции, инструкторы по физдоу, музыкальные руководители ДОУ
6.	СОШ «Средняя школа №37», секция «Каратэ»	Организация занятий с детьми по каратэ Показательные выступления детей на спортивных мероприятиях	Тренеры секции, родители Тренеры, инструкторы по физдоу
7.	Детская музыкальная школа №5	Занятия детей в музыкальной школе Организация концертов учащихся музыкальной школы для детей ДОУ	Преподаватели музыкальной школы, родители Преподаватели музыкальной школы, музыкальные руководители ДОУ
8.	Детская библиотека №5	Организация экскурсий в детскую библиотеку: посещение детьми тематических книжных выставок Участие сотрудников библиотеки в подготовке и проведении литературных викторин, презентациях детской художественной литературы Пользование услугами детской библиотеки	Воспитатели, сотрудники библиотеки Воспитатели, сотрудники библиотеки Воспитатели, родители, дети.

3.3.3. Взаимодействие со школой

Основное направление.

Осуществление преемственности образования между детским садом и МОУ СОШ №64 г. Рязани для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.

Мероприятия по осуществлению данного направления:

- Работа координационного совета администрации и педагогов детского сада и школы
- Совместное проведение диагностических обследований детей подготовительных к школе групп, прогнозирование и планирование работы с ними
- Участие педагогов школы в педагогических советах, родительских собраниях детского сада, педагогов детского сада в работе методических объединений учителей начальных классов
- Взаимопосещение педагогами уроков в школе и занятия в детском саду и обсуждение вопросов преемственности
- Организация тематических конференций, «круглых столов» по обмену опытом

- Мероприятия, направленные на формирование мотивационной готовности детей к школьному обучению. Организация в школе мероприятий для детей детского сада: экскурсии, викторины, «библиотечный урок» и др.
- Организация совместных праздников, экологических акций

3.3.4. Система управления ДОУ

Управляющая система ДОУ состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими Положениями:

I структура – административное управление:

- Заведующий,
- Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе
- Главный бухгалтер

II структура – коллегиальное управление

- Совет ДОУ (Общее собрание трудового коллектива);
- Педагогический совет
- Попечительский совет;

Функции управляющих подсистем.

Администрация ДОУ:

- Осуществляет всестороннее руководство ДОУ на основе использования современных технологий управления;
- Обеспечивает финансовую и педагогическую работу в ДОУ, проектируя её содержание по всему составу функций управления: информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической и регулятивно-коррекционной;
- Координирует работу всех служб ДОУ;
- Стимулирует творческую инициативу сотрудников и поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе;
- Контролирует выполнение норм и требований СанПин, с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия воспитанников.

Совет МБДОУ

- Разрабатывает план развития ДОУ, мероприятия по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса;
- Осуществляет управление и контроль над использованием бюджетных ассигнований и спонсорских средств;
- Определяет условия и порядок премирования сотрудников в соответствии с личным вкладом;
- Решает вопросы подготовки и повышения квалификации кадров, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплины, намечает меры по её укреплению.

Педагогический совет:

- Работает по плану работы ДОУ;
- Рассматривает вопросы, связанные с улучшением работы ДОУ;
- Утверждает образовательные программы, осуществляет управление и контроль за их реализацией;

Попечительский совет:

- Оказывает содействие в укреплении материально-технической базы детского сада;

- Взаимодействует с администрацией ДОУ по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает непосредственное участие родителей в работе ДОУ;
- Согласовывает с администрацией ДОУ приоритетное расходование денежных средств, осуществляет контроль над целесообразностью использования внебюджетных поступлений.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

3.4.1. Материально-техническое оснащение

Категория	№ п/п	Наименование	Количество (шт., кв. м)
Детская мебель, игровое и учебное оборудование	1	Стол	100
	2	Стуль	350
	3	Детские стенки	15
	4	Стенды	18
	5	Детская мягкая мебель	4
	6	Стеллажи дидактические столы с наполнением	12
	7	Стол-трансформеры,	4 комплекта
	8	Мольберты	14
	9	Игровые модули	12
	10	Наборы мягких дидактических кубиков	12
	11	Магнитные доски	14
	12	Оборудование для с/р игр: «Детское кафе», «Поликлиника», «Корабль», «Машина». «Автобус» «Самолет», «Школа», «Парикмахерская», «Магазин с кассой», «Сельский коттедж» и др.	35
	13	Спортивные уголки	11
	14	Уголки ржания	6
	15	Театральные уголки,	14
	16	Центры воды и песка	5
	17	Дидактические материалы, игры, игрушки,	В достаточном количестве
	18	Конструкторы (напольные) Наборы для конструирования	7 150

Развивающее оборудование, пособия	19	Цифровое пианино	1
	20	Музыкальные центры	4
	21	Микрофоны студийные	2
	22	Комплект инструментов «Русский праздник» (музыкальные и шумовые инструменты)	2
	23	Костюмы (детские и взрослые) к разным праздникам и развлечениям, театральным постановкам	32
	24	Ширма для кукольного театра	2
	25	Шумовые инструменты: «Ливень», «Океан», «Дождь»	3
	26	Комплект для музыкальной деятельности детей (23 музыкальных инструмента)	1
	27	Трибуна	1
	28	Туннель складной сборно-разборный	4
	29	Батут с держателем	1
	30	Фитболы	10
	31	Детские тренажеры и степперы	30
	32	Балансиры	30
	33	Тактильные дорожки	25
	34	Сухой бассейн	1
	35	Коврики массажные	40
	36	Массажеры	40
	37	Дорожки со следами	15
	38	Дорожки ребристые	10
	39	Релаксационные трубы	1 комплект
	40	Шкаф Пертра	2
	41	Брошюратор	1
	42	Ламинатор	1
Медицинское оборудование	43	Медицинская мебель (кушетка)	1
	44	Плантограф-фото.	1
	45	Рециркулятор-облучатель "Армед",	1
	46	Аппарат Ротга с таблицами	1
	47	Электронный ростомер	1
	48	Электронные весы	1
	49	Оборудование для физиопроцедур	2
	50	Аппарат для приготовления кислородных коктейлей	1
	51	Ширма медицинская 3-х секционная пластик (на колесах)	1
	52	Шкаф металлический 2-х секционный 1-створчатый.	1
	53	Табурет лабораторный на пневмопружине.	1
	54	Столик медицинский Сми5 «Ока-Медик» (нержав./стекло)	1
Оборудование коридоров	55	Пейзажные картины	10

детского сада	56	Предметы декоративно-прикладного искусства для эстетического воспитания детей	8
	57	Стенды для родителей и педагогов	6
	58	Фотографии детей	10
Оборудование территории детского сада Участки	59	Веранды	11
	60	Лесенки для лазания	9
	61	Скамеечки	10
	62	Песочница (для игр)	11
	63	Рабатки	18
	64	Зеленые насаждения, кусты (живая изгородь)	80 кв. м.
Спортивная площадка	65	Бревна для равновесия	2
	66	Лестницы для лазания	3
	67	Яма для прыжков	1
	68	Беговая дорожка	1
	69	Асфальтовые дорожки для бега	1
	70	Разметки для замера уровня физической подготовленности.	1
Уголок леса	71	Деревья и кусты разных видов для организации наблюдений, исследовательской деятельности в природе	25 кв. м
Огород	72	Грядки для организации трудовых поручений, наблюдений.	15 кв. м
Клумбы, цветники	73	Для эстетического оформления территории детского сада	50 кв. м

3.4.2. Информационно-технологические ресурсы

Категория	№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
Электроника, информационно-коммуникационные ресурсы (ИКР)	1	Моноблоки системы «Макинтош» (комплекс учителя, комплекс ученика)	8
	2	Ноутбуки системы «Макинтош»	7
	3	Ноутбуки	5
	4	3D домашний кинотеатр	1
	5	Интерактивный стол	1
	6	Цифровые микроскопы	3
	7	Графический планшет (в комплекте программное обеспечение для рисования)	8
	8	Документ-камера	2
	9	МФУ	2
	10	Принтер	5
	11	Сканер	1
	12	Фотоаппарат	2
	13	Видеокамера	2
	14	Видеонаблюдение	1
	15	Ризограф (мини-типография)	1
	16	Активная акустическая система	2
	17	Интерактивная доска с проектором	5

	18	Диктофон цифровой	5
	19	Оборудование для коммутации музыкальных устройств	1
Интерактивные программы	20	Программное обеспечение для мультипликации и анимации	16
	21	«Мир музыки»	1
	22	«Фантазеры Волшебный конструктор»	16
	23	«Буквария. Обучение чтению»	16
	24	«БОС здоровья»	2
	25	«Волшебный мир природы»	8
	26	«Академия младшего школьника»,	16
	27	«Диагностическое лото»	16
	28	«Сказки»	16
	29	«Несерьезные уроки. Логика и внимание»	16
	30	«Маленький искатель»	16
	31	«Логопедический тренажер «Дельфа» («Видимая речь»)	4

Требования к материально-техническому обеспечению: см. примерную основную образовательную программу дошкольного образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с.55-57.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

В детском саду два вида финансирования: бюджетное и внебюджетное.

Бюджетные ресурсы:

- Оплата труда и начисления на оплату труда
- Услуги связи
- Коммунальные услуги
- Работы, услуги по содержанию имущества
- Прочие работы, услуги
- Прочие расходы
- Расходы на приобретение основных средств;
- Расходы на приобретение материальных запасов

Внебюджетные ресурсы

- Оплата труда сотрудников
- Материальные запасы
- Расходы на приобретение основных средств

Внебюджетные ресурсы формируются за счет доходов, поступающих от платных дополнительных услуг ДООУ, согласно Положению о внебюджетных средствах МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143», утвержденного приказом заведующего №61-а от 10.09.2014 г., за счет поступления средств шефской помощи (Договор о сотрудничестве с ОАО «Завод точного литья» от 14.01.2015 г.).

Нормативы затрат на реализацию образовательной программы:

см. примерную основную образовательную программу дошкольного образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с.58-67.

3.6. Планирование образовательной деятельности

3.6.1. Примерный учебный план (система организованной образовательной деятельности (занятий))

№ п/п	Виды занятий	Количество видов занятий в неделю (кол-во/мин.)						
		2-ые мл. гр. (3-4 г.)	Ср. гр. (4-5 лет)	Ср. гр. (4-5 лет) ТНР	Ст. гр. (5-6 лет)	Ст. гр. (5-6 лет) ФФНР, ТНР	Ст. гр. (5-6 лет) НОДА	Пог. к шк. гр. (6-7 лет) ТНР, ФФНР
Познавательное развитие								
1.	Познавательная деятельность (поисково-опытническая деятельность, расширение кругозора)	1/15 (один раз в две недели)	1/20 (один раз в две недели)	1/20 (один раз в две недели)	1/20	1/20	1/20	1/30
2.	Математика (формирование элементарных математических представлений)	1/15	1/20	1/20	1/20	1/20	1/20	2/60
3.	Конструирование (продуктивная конструктивная деятельность)	1/15 (один раз в две недели)	1/20 (один раз в две недели)	1/20 (один раз в две недели)	1/25	1/25	1/25	1/30
4.	Развитие умственных и творческих способностей (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	-	-	-	-	-	-	-
		Вне занятий.						
Речевое развитие								
1.	Развитие речи	1/15	1/20	1/20 (один раз в две недели)	1/20	1/20	1/20	1/30
2.	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1/20	-	1/20	-
Художественно-эстетическое развитие								
1.	Ознакомление с художественной литературой	1/15	1/20	1/20 (один раз в две недели)	1/25	1/25	1/25	1/30

2.	Рисование	1/15	1/20	1/20	2/50	2/50	2/50	2/60
3.	Лепка	1/15 (один раз в две недели)	1/20 (один раз в две недели)	1/20 (один раз в две недели)	1/25 (один раз в две недели)	1/25 (один раз в две недели)	1/25 (один раз в две недели)	1/30 (один раз в две недели)
4.	Аппликация	1/15 (один раз в две недели)	1/20 (один раз в две недели)	1/20 (один раз в две недели)	1/25 (один раз в две недели)	1/25 (один раз в две недели)	1/25 (один раз в две недели)	1/30 (один раз в две недели)
5.	Музыка (музыкальное развитие)	2/30	2/40	2/40	2/50	2/50	2/50	2/60
Физическое развитие								
1.	Физическая культура	2/45	3/55	3/55	3/70	3/70	3/70	3/80
Коррекционно-развивающая работа								
1.	Лечебная физкультура (ЛФК)	-	-	-	-	-	2/50	-
2.	Логопедия	-	-	2/40	-	2/40	-	2/60
Итого (кол-во занятий):		11	11	12	14	15	15	16
Итого (время, затраченное на занятия):		2ч.30 м.	3ч. 35м.	3ч. 55м.	5 ч. 25 м.	5ч. 40 м.	5ч.40м	8ч. 00м.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в процессе совместной с педагогом и детской самостоятельной деятельности в режимных моментах.

В младшей и средней группах занятия проводятся в первую половину дня (во второй половине дня могут проводиться музыкальные или физкультурные занятия, в соответствии с графиком работы специалистов).

Во второй половине дня после дневного сна в старших группах занятия проводятся 4 раза в неделю, в подготовительных к школе группах – 1-2 раза в неделю. Их продолжительность составляет не более 25 и 30 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Результаты педагогической диагностики оформляются 2 раза в год (октябрь, апрель) для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. С помощью её средств можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. **Форма проведения педагогической диагностики** представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

3.6.2. Календарно-тематическое планирование.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. **Цель введения основной темы периода** - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Календарно-тематический план 2-ой младшей группы.

№ п/п	Тема	Решаемые задачи	Сроки	Итоговое мероприятие, ответственные
1.	«Здравствуй, детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> - Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. - Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. - Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). - Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми 	1-3 недели сентябрь	<p>Кукольный спектакль для детей на тему «Детский сад».</p> <p>Воспитатели, музыкальный руководитель.</p>
2.	Осень	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. - Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. - Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. - Воспитывать бережное отношение к природе. - Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. - Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. 	4 недели сентябрь – октябрь	<p>Развлечение на тему «Осень».</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели</p>
3.	«Я и моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. - Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. - Развивать представления о своем внешнем облике. - Развивать гендерные представления, формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. - Развивать представления о своей семье. 	3-4 недели октябрь	<p>Физкультурное развлечение «Кто быстрее?»</p> <p>Инструктор по физдо, воспитатели</p>

4.	«Мой дом, мой город»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, - Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. - Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. - Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). 	1-3 недели ноября	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения</p> <p>Воспитатели.</p>
5.	«Новогодний праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	4 недели ноября-4 недели декабря	<p>Новогодний утренник.</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели</p>
6.	«Зима»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. - Формировать представления о безопасном поведении зимой. - Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. - Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. - Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). - Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. 	2-4 недели февраля	<p>Развлечение на тему: «Зимние радости».</p> <p>Воспитатели, инструктор по физо</p>
7.	«День защитника Отечества»	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять патриотическое воспитание. - Знакомить с «военными» профессиями. - Воспитывать любовь к Родине. - Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). 	1-3 недели февраля	<p>Групповой праздник, посвященный Дню защитника Отечества: «Мы растем сильными и смелыми».</p> <p>Воспитатели.</p>
8.	«8 марта – праздник мам»	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно исследовательскую, продуктивную, музыкально художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. - Воспитывать уважение к воспитателям. 	4 недели февраля – 1 неделя марта	<p>Утренник, посвященный празднику 8 марта.</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели</p>
9.	Знакомство с народной культурой и традициями»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). - Знакомить с народными промыслами. - Продолжать знакомить с устным народным творчеством. - Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. 	2-4 недели марта	<p>Развлечение «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора). Выставка детского творчества.</p> <p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>

10.	«Весна»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. - Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). 	1-4 недели апреля	Тематический день «У солнышка в гостях» Воспитатели
11.	Лето	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). - Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. - Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1-4 недели мая	Групповой праздник «Здравствуй, лето!» Воспитатели.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).				

Календарно-тематический план средней группы.

№ п/п	Тема	Решаемые задачи	Сроки	Итоговое мероприятие, ответственные
1.	День знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. - Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. - Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы). - Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). 	4 недели августа – 1-ая неделя сентября	Групповой праздник «Здравствуй, детский сад!» Воспитатели
2.	Осень	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей об осени. - Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. - Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. - Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). - Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. - Воспитывать бережное отношение к природе. - Формировать элементарные экологические представления. 	2-4 недели сентября	Праздник Осени Муз. руков., воспитатели.

3.	Я в мире человек	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. - Расширять представления детей о своей семье, формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). - Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. - Знакомить детей с профессиями родителей. - Воспитывать уважение к труду близких взрослых. - Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам 	1-3 недели октября	День здоровья Инструктор по физо, воспитатели, родители
4.	Мой город, моя страна	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с родным городом. - Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. - Расширять представления о видах транспорта и его назначении. - Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. - Расширять представления о профессиях. - Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. 	2 недели октября – 4 недели ноября	Спортивный праздник Инструктор по физо, воспитатели
5.	Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. 	3 недели ноября – 4 недели декабря	Новогодний утренник Муз. руков. воспитатели
6.	Зима	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о зиме. - Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. - Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. - Знакомить с зимними видами спорта. - Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. - Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. - Закреплять знания о свойствах снега и льда. - Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. 	1-4 недели января	Интегрированное занятие «Зима» с элементами развлечения Воспитатели, муз. руков;
7.	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. - Воспитывать любовь к Родине. - Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). - Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. 	1-3 недели февраля	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества

8.	8 Марта	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. - Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. - Расширять гендерные представления. - Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. 	4 недели февраля – 1 неделя марта	Утренник, посвященный 8 марта Муз; руков., воспитатели
9.	Знакомство с народной культурой и традициями	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). - Знакомить с народными промыслами, в том числе Рязанского края; - Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. - Продолжать знакомить с устным народным творчеством. - Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. 	2-4 недели марта	Развлечение (интегрированное занятие) по мотивам русского фольклора Воспитатели, муз. руков.
10.	Весна	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о весне. - Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. - Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. - Воспитывать бережное отношение к природе. - Формировать элементарные экологические представления. - Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. - Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике, на огороде. 	1-3 недели апреля	Развлечение на тему «Весна» Муз; руков., воспитатели.
11	День победы	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять патриотическое воспитание. - Воспитывать любовь к Родине. - Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. - Воспитывать уважение к ветеранам войны. 	4 недели апреля – 1 неделя мая	Тематическое занятие «День Победы» Воспитатели, муз. руков.
12.	Лето	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о лете. - Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. - Знакомить с летними видами спорта. - Формировать представления о безопасном поведении в лесу. 	2-4 недели мая	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» Инструктор по физо, воспитатели.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).				

Календарно-тематический план старшей группы

№ п/п	Тема	Решаемые задачи	Сроки	Итоговое мероприятие
-------	------	-----------------	-------	----------------------

1.	День Знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. - Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. - Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), - Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). 	3-4 недели августа	<p>Праздник «День Знаний»</p> <p>Муз. руководитель, воспитатели</p>
2.	Осень	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей об осени. - Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. - Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. - Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. - Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. - Расширять представления о неживой природе. 	1-4 недели сентября	<p>Праздник Осени</p> <p>Муз. руководитель, воспитатели</p>
3.	Я расту здоровым!	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. - Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. - Формировать положительную самооценку. - Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. - Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. 	1-2 недели октября	<p>День здоровья</p> <p>Инструктор по физо, воспитатели.</p>
4.	День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; - Воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. - Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. - Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; - Москва — главный город, столица нашей Родины. 	3 недели октября — 2 недели ноября	<p>Интегрированное занятие с элементами развлечения, посвященное Дню народного единства</p> <p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>
5.	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. - Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. - Закладывать основы праздничной культуры. - Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. - Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. - Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. 	3 недели ноября — 4 недели декабря	<p>Новогодний утренник</p> <p>Муз. руков. воспитатели.</p>
6.	Зима	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. - Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. - Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. 	1-4 недели января	<p>Зимний спортивный праздник</p> <p>Инструктор по физо, воспитатели</p>

7.	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о Российской армии. - Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. - Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. - Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. - Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. 	1-3 недели февраля	<p>Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p> <p>Инструктор по физо, воспитатели</p>
8.	Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважение к воспитателям. - Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. - Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. - Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. 	4 недели февраля – 1 неделя марта	<p>Утренник, посвященный Дню 8 марта</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели</p>
9.	Народная культура и традиции	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), декоративно-прикладным искусством Рязанского края: скопинской керамикой, михайловским кружевом. - Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). - Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. - Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды, знакомить с Рязанским костюмом. 	2-4 недели марта	<p>Развлечение по мотивам русского фольклора (фольклора Рязанского края)</p> <p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>
10.	Весна	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. - Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; - О весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). 	1-3 недели апреля	<p>Развлечение (интегрированное занятие) на тему «День Земли»</p> <p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>
11.	День победы	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. - Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с героями - Рязанцами. - Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. 	4 недели апреля – 1 неделя мая	<p>Тематическое занятие «День победы»</p> <p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>

12	Лето	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. - Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. 	2-4 недели мая	<p>Летний спортивный праздник</p> <p>Инструктор по физдо, воспитатели</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</p>				

Календарно-тематический план подготовительной к школе группы

№ п/п	Тема	Решаемые задачи	Сроки	Итоговое мероприятие ответственные
1.	День Знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. - Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т. д. - Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. 	4 недели августа – 1	<p>Праздник «День Знаний»</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели.</p>
2.	Осень	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей об осени. - Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. - Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. - Воспитывать бережное отношение к природе. - Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. - Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. - Расширять знания о творческих профессиях. 	2-4 недели сентября	<p>Интегрированное занятие с элементами развлечения на тему «Осень»</p> <p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>
3.	Мой город, моя страна, моя планета	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о родном крае. - Продолжать знакомить с достопримечательностями города Рязани - Воспитывать любовь к «малой Родине» - родному городу, гордость за достижения своей страны. - Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. 	1-2 недели октября	<p>Интегрированное занятие на тему «Мой любимый город – Рязань»</p> <p>Воспитатели</p>
4.	День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. - Сообщать детям элементарные сведения об истории России. - Углублять и уточнять представления о Родине — России. - Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. - Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. - Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. - Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. - Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. 	3 недели октября – 2 недели ноября	<p>Утренник, посвященный Дню народного единства</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели.</p>

5.	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. - Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. - Знакомить с основами праздничной культуры. - Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. - Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. - Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. 	3 недели ноября – 4 недели декабря	Новогодний утренник Музыкальный руководитель, воспитатель
6.	Зима	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. - Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. - Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. - Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. - Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. 	1-4 недели января	Зимний спортивный праздник Инструктор по физо, воспитатели
7.	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о Российской армии. - Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. - Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. - Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. - Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. 	1-3 недели февраля	Спортивный праздник «День защитника Отечества» Инструктор по физо, воспитатели
8.	Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. - Воспитывать уважение к воспитателям. - Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. - Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. - Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. 	4 недели февраля – 1 неделя марта	Утренник, посвященный 8 марта Музыкальный руководитель, воспитатели.
9.	Народная культура и традиции	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с народными традициями и обычаями. - Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, Рязанского края. - Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. - Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). - Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. 	2-4 недели марта	Развлечение по мотивам русского фольклора

10.	Весна	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. - Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. 	1-3 недели апреля	Праздник «День Земли» Воспитатели, музыкальный руководитель
11.	День победы	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. - Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. - Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. - Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. - Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. 	4 недели в апреле – 1 неделя мая.	Тематическое занятие «День Победы» Воспитатели, музыкальный руководитель
12.	До свиданья, детский сад, здравствуй, школа!	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. - Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. 	2-4 недели мая	Выпускной утренник Музыкальный руководитель, воспитатели.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).				

3.6.3. Примерные циклограммы организации образовательного процесса.

Циклограмма занятий

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группы					
2-ая младшая	1.Позн. деят./ Конструирование 9.15-9.30 2.Физо 15.30-15.45	1 Математ. 9.15-9.30 2. Музо 16.15-16.30	1.Физо 9.20-9.35 2.Рисован. 16.15-16.30	1. Развитие речи 9.15-9.30 2.Физо (прог.) 11.10-11.25 3. Озн. с худ. литературой 16.15-16.30	1.Музо 9.15-9.30 2.Лепка/Аппликация 16.15-16.30
Средняя (общеразв.)	1.Физо 9.00-9.20 2.Лепка/Аппликация 9.30-9.50	1.Музо 9.00-9.20 2.Констр./Позн. деятельн. 9.30-9.50	1.Математика 9.00-9.20 2.Физо (прог.) 11.15-11.30 3. Ознак. с худ. лит. 16.15-16.35	1. Развитие речи 9.00-9.20 2.Музо 9.30-9.50	1.Рисование 9.00-9.20 2.Физо 9.30-9.50
Средняя ТНР	1.Позн. деятельн./Конструиров. 9.00-9.20 2.Музо	1.Логопедия 9.00-9.20 2.Лепка/Аппликация	1.Музо 9.00-9.20 2.Математика 9.30-9.50	1. Физо 9.00-9.20 2. Логопедия 9.30-9.50	1. Развиг. речи./Худ. литерат. 9.00-9.20 2. Рисование

	9.30-9.50	9.30-9.50 3. Физо 16.00-16.20			9.30-9.50 3. Физо (прог.) 11.15-11.30
Старшая НОДА	1. Конструир. 9.00-9.20ч. 2. Музо 10.00-10.25ч. 3. Рисование 16.00-16.25ч.	1. Позн. деятельн. 9.00-9.20ч. 2. Физо 11.50-12.15ч. ЛФК - 16.10-16.30ч.	1. Музо 9.00-9.25ч. 2. Лепка- аппликация 9.35- 9.55ч. ЛФК - 16.10-16.30ч.	1. Математика 9.00-9.20ч. 2. Рисование 9.35-10.00ч. 3. Физо (прог.) 11.50-12.10ч	1. Разв. речи 9.00-9.20ч. 2.. Физо 9.50-10.15ч. 3 Ознак. с худ. лит. 16.00-16.25
Старшая ФФНР (ТНР)	1. Развитие речи 9.00-9.20ч. 2. Музо 9.30-9.55ч. 3. Конструир. 16.00-16.25ч.	1.Логопедия 9.00-9.20ч. 2. Физо 9.35-10.00ч. 3. Рисование 16.00-16.25ч.	1. Математика 9.00-9.20ч. 2. Музо 9.35-10.00ч. 3. Позн. деятельн. 16.00-16.25ч.	1. Рисование 9.00-9.20ч. 2.Физо 9.50-10.15ч. 3. Ознак. с худ. лит. 16.00-16.25ч.	1 Логопедия 9.00-9.20ч. 2.Лепка/Апплик. 9.35-10.00ч. 3.Физо (прог.) 11.50-12.15ч.
Подготовител ьная к школе НОДА	1.Грамота. 9.00-9.30 2.Физо 9.40-10.10 3.Лепка/ Аппликация 10.20-10.50 - ЛФК 16.00-16.30ч	1.Математика 9.00-9.30 2. Позн. деят 9.40-10.10 3.Музо 10.20-10.5	1.Грамота 9.00-9.30 2. .Рисован. 9.40-10.10 3.Физо (прог.) 12.00-12.20 .ЛФК 16.00-16.30ч	1.Математика 9.00-9.40 2.Физо 9.40-10.10 3.Худ. литерат. 10.20-10.50 4. Конструир. 16.00-16.30	1.Разв. речи 9.00-9.30 2.Музо 9.40-10.10 3. Рисование 10.20-10.50
Подготовител ьная к школе ФФНР (ТНР)	1 Разв. речи 9.00-9.30ч. 2 Рисование 9.40-10.10ч. 3. Физо 10.15-10.45ч.	1. Математика 9.00-9.30ч. 2.Конструиров ание 9.40-10.10ч. 3. Музо 10.30-11.00ч.	1. Логопедия 9.00-9.30ч. 2.Лепка/Апли кация 9.40-10.10ч. 3.Физо 10.15-10.45ч.	1.Математика 9.00-9.30ч. 2.Чтение худ. литературы 9.40-10.10ч. 3. Музо 10.20-10.50ч.	1.Логопедия 9.00-9.30ч. 2. Позн. деятельность 9.40-10.10ч. 3. Рисование 10.20-10.50ч. 4. Физо (прог.) 12.00-12.20ч.

Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми в режиме дня

2-ая младшая группа				
	Утро	Прогулка	Вечер	Вечерняя прогулка
Понедельник	1. Инд. работа по разв. речи 2. Д/и, п/и	1 Наблюдение в природе 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений	1. С/р игра, 2. Речевые игры 3. Инд.и подгрупповая работа по музыкальному развитию	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и
Вторник	1. Инд. работа по приобщению к ЗОЖ 2. Д/и (познавательн. развит.)	1. Наблюдение общественного характера	1 Театрализ. игра, дидактич. игра 2. Худ. лит.:	1. Наблюдение в природе 2. П/и

		2. П/и 3. Трудов. поручения в природе	рассматривание иллюстраций 3. Х/б труд (поручения)	3. Работа по формирован. безопасн. поведения в природе
Среда	1. Инд. раб. по математике 2. Инд. раб. по изо	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений	1. Работа по формирован. безопасн. поведения; 2. С/р игра (нравств.- этич. нормы)	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и
Четверг	1. Трудовые поручения 2. Разв. умств. и тв. способн. (инд.)	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и	1. Работа по разв. речи., заучивание стихов; 2. Инд., подгр. работа по изо (восприятие предметов)	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Трудов. поручения в природе
Пятница	1. Исследоват. деят., конструирование.(подгр.) 2. Театрализ. игра	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений	1. Работа по познават. развитию (проекты, беседы, рассказы и др.) 2. Игры со стоим. материалом	1. Наблюдение общественного характера 2. С/р игра 3. П/и
Средняя группа				
Понедельник	1. Инд. работа по разв. речи (коррекц. работа) 2. Инд. исследоват. и конструкт. деятельность	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений	1. Чтение худ. лит., заучивание стихов 2. С/р игра, д/игра 3. Инд. работа по коррекции (для кор. гр.)	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и 3. Работа по формирован. безопасн. поведения в природе
Вторник	1. Инд работа по математике 2. Инд., подгр. работа по музык. развитию	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и 3. Трудов. поручения в природе	1. Работа по нравственно-этическому воспитанию (культура поведения) 2. Д/и	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. С/р игра
Среда	1 Инд. работа по изо 2. Инд. коррекц. работа	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений	1 С/р игра 2. Разв. умств. и творч. способн. (инд.) 3. Работа по формированию безопасн. поведен.	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и
Четверг	1. Подгр., инд. . работа по приобщен. К ЗОЖ 2. Трудовые поручения	1 . Наблюдение общественного характера 2. П/и	1. Работа по познават. развитию (проекты, беседы, рассказы и др.)	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Инд. работа

		3. Трудов. поручения в природе	2. Инд. кор. работа для кор. гр. 3. Игры со строит. материалом	по развитию движений.
Пятница	1 Инд. работа по разв. речи (коррекц. работа) 2. Подгр. работа по нравств.-патриотич. воспитан. (проекты)	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений	1. Театрализованная деятельн. 2. Х/б труд (поручения)	1. . Наблюдение общественного характера 2. П/и
Старшая группа				
Понедельник	1. Инд речевая (коррекционная) работа 2. Инд. работа по изо	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и 3. Трудов. поручения в природе	1. Работа по познават. развитию (проекты, беседы, рассказы и др.) 2. С/р игра 3. Инд. коррекционная работа (для кор. групп)	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и
Вторник	1. Инд. работа по математике 2. Инд., подгрупповая работа по приобщению к ЗОЖ	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Работа по формиров. безопас. поведен. в природе	1. Чтение худ. лит., заучивание стихов 2. Игры со строит. материалом 3. Инд. коррекционная работа	1 Наблюдение в природе 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений
Среда	1. Познават-исследоват. и конструкт. деят., (подгруппа) 2. Д/и	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и 3. Трудов. поручения в прир.	1. Работа по нравственно-этическому воспитанию (культура поведения) 2. Театрализованная деятельн.	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и
Четверг	1. Инд., подгр. работа по музык. развитию 2. Инд, работа по развитию речи (коррекционная) 3. Трудовые поручения, дежурства.	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и 3. С/р игра	1. Д/и 2. Инд. коррекционная работа 3. Работа по формированию безопасного поведения	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. С/р игра
Пятница	1. Подгр. работа по нравств.-патриотич. воспитан. (проекты) 2. Инд. работа по изо 3. Д/и	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений	1. Х/б труд (коллективный) 2. С/р игра 3. Работа по разв. умств. и тв. способн.	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и
Подготовительная к школе группа				
Понедельник	1. Познават-исследоват. и конструкт. деят., (подгруппа).	1. Наблюдение в природе	1. Чтение худ. лит., заучивание стихов	1. . Наблюдение общественного

	2. Инд. работа по приобщению к ЗОЖ 3. Д/и	2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений	. 2. С/р игра 3. Инд. и подгр. коррекц. работа	характера 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений
Вторник	1 Инд. работа по разв. речи (коррекц. работа) 2. Инд. работа по изо	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и 3. Работа по формиров. безопас. поведен. в природе	1. . Работа по познават. развитию (проекты, беседы, рассказы и др.) 2. Театрализованная деятельн. 3. Д/игра	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. С/р игра
Среда	1. Инд. работа по муз. развитию 2. Разв. умств. и тв. способн. 3. Трудовые поручения, дежурства	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и 3. Трудов. поручения в природе	1. Работа по нравственно-этическому воспитанию (культура поведения) 2. С/р игра 3. Игры со строит. материалом	1. Наблюдение в природе 2. П/и
Четверг	1. Коммуникац. (инд.) 2. Подгр, работа по нравств.-патриотич. воспитан. (проекты)	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и	1. С/р игра, 2. Работа по формирован. безопасного поведения и ЗОЖ	1. Наблюдение в природе 2. П/и
Пятница	1 Инд. работа по математике 2. Инд. работа по разв. речи (коррекц. работа)	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений	1. Х/б труд 2 С/р игра 3. Инд. работа по изо	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Модель организации образовательного процесса в группе

№ п/п	Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие + коррекция (в кор. гр.)	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Организованная образовательная деятельность						
1.	Занятия Мл. и ср. гр.	-	2 в неделю: 1 – математика, 0,5 – познават. деятельность, 0,5 – конструиров.	2 в неделю: 1 – разв. речи, 1 – озн. с худ. лит. (в кор. гр. + 2 лог.)	4 в неделю: 1 – рисование 0,5 – лепка 0,5 – аппликац. 2 - музыкальное	3 в неделю 2 – в зале 1 – на прогулке.

	Занятия ст. гр.		3 в неделю 1 – математика 1 - позн. деят. 1 – конструирован.	2 в неделю 1 – разв. речи 1 – ознак. с худ. лит. (в кор. гр. + 2 лог.)	5 в неделю 2 – рисование 0,5 – лепка 0,5 – аппликация 2 - музыкальное	3 в неделю 2 – в зале 1 – на прогулке.
	Занятия подг. к шк. гр.		4 в неделю 2 – математики 1 – позн. деят. 1 – конструиров.	4 в неделю 1 – разв. речи 1 – ознак. с худ. лит. 2 – подг. к обучен. грамоте (в кор. гр. логопедич.)	5 в неделю 2 – рисование 0,5 – лепка 0,5 – аппликация 2 - музыкальное	3 в неделю 2 – в зале 1 – на прогулке.
Совместная деятельность с педагогом в режиме дня, самостоятельная деятельность детей.						
2.	Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
3.	Театрализованная деятельность	2 раза в неделю		2 раза в неделю	2 раза в неделю	
4.	Дидактические игры.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	1 раз в неделю	
5.	Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2-х раз				Ежедневно, не менее 2-х раз
6.	Целевые прогулки		1 раз в неделю			
7.	Наблюдения	Ежедневно, не менее 2-х раз	Ежедневно, не менее 2-х раз		2 раза в неделю	
8.	Познавательно-исследовательская деятельность		Ежедневно			
9.	Чтение, рассказы педагога	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
10.	Рассматривание иллюстраций, картин картинок,	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
11.	Работа по заучиванию стихов			1 раз в неделю		
12.	Коммуникативная деятельность (организация общения со взрослым и	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		

	сверстниками)					
13	Продуктивная деятельность				Ежедневно	
14	Музыкально-художественная деятельность				2 раза в неделю	
15.	Двигательная деятельность	Ежедневно				Ежедневно
16.	Трудовая деятельность	Ежедневно.				

3.7. Режим дня и распорядок

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

3.7.1. Режим дня и распорядок в разных возрастных группах

2-ая младшая группа (3-4 года)

Время	Содержание деятельности. Виды деятельности	Характер деятельности
7.00-8.10	Прием детей	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей, инд. работа
8.10-8.20	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деятельность
8.20-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
9.00-10.00	Организованная образовательная деятельность (Занятия)	Совместная организованная деятельность
10.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (Игры, наблюдение, труд)	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), совместная организованная деятельность (игра, наблюдение), самостоятельная деятельность детей

12.00-12.20	Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей
12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед	Совместная деятельность в режимном моменте, присмотр и уход
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), присмотр и уход
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте
15.25-15.50	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность в режимном моменте, присмотр и уход
15.50-16.20	Игры	Самостоятельная деятельность детей
16.20-16.35	Чтение художественной литературы	Совместная организованная деятельность
16.35-17.00	Подготовка к ужину, ужин, игры	Совместная деятельность в режимном моменте, самостоятельная деятельность детей, присмотр и уход
17.00-18.15	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей
18.15-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей

Средняя группа (4-5 лет)

Время	Содержание деятельности. Виды деятельности	Характер деятельности
7.00-8.10	Прием детей	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей
8.10-8.20	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деятельность
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте, присмотр и уход
8.50-9.00	Игры	Самостоятельная деятельность детей
9.00-9.20 9.30-9.50	Организованная образовательная деятельность (Занятия)	Совместная организованная деятельность
10.00-12.10	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), совместная организованная деятельность (игра, наблюдение), самостоятельная деятельность детей

12.10-12.30	Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед	Совместная деятельность в режимном моменте, присмотр и уход
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), присмотр и уход
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте
15.25-15.50	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность в режимном моменте, присмотр и уход
15.50-16.15	Игры	Самостоятельная деятельность детей
16.15-16.30	Чтение художественной литературы	Совместная организованная деятельность
16.30-17.00	Подготовка к ужину, ужин, игры	Совместная деятельность в режимном моменте, самостоятельная деятельность детей, присмотр и уход
17.00-18.20	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей
18.20-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей

Старшая группа (5-6 лет)

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
7.00-8.15	Прием детей	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей. Инд. работа
8.15-8.30	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деятельность
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте, присмотр и уход
8.55-9.00	Игры	Самостоятельная деятельность детей
9.00- 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Организованная образовательная деятельность (Занятия)	Совместная организованная деятельность
10.35-12.25	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), совместная организованная деятельность (игра, наблюдение), самостоятельная деятельность детей

12.25-12.40	Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей
12.40-13.10	Подготовка к обеду, дежурство, обед	Совместная деятельность в режимном моменте, присмотр и уход
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), присмотр и уход
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность в режимном моменте, присмотр и уход
15.40-16.20	Игры	Самостоятельная деятельность детей
16.20-16.40	Чтение художественной литературы	Совместная организованная деятельность
16.40-17.05	Подготовка к ужину, ужин, игры, проектная деятельность	Совместная деятельность в режимном моменте, самостоятельная деятельность детей, присмотр и уход
17.05-18.25	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей
18.25-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Время	Содержание деятельности. Виды деятельности	Характер деятельности
7.00-8.10	Прием детей	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей
8.10-8.30	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деятельность
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте, присмотр и уход
8.50-9.00	Игры	Самостоятельная деятельность детей
9.00- 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Совместная организованная деятельность
10.50-12.35	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), совместная организованная деятельность (игра, наблюдение), самостоятельная

		деятельность детей
12.35-12.45	Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей
12.45-13.15	Подготовка к обеду, дежурство, обед	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
13.15-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), <i>присмотр и уход</i>
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.40-16.20	Игры	Самостоятельная деятельность детей
16.20-16.40	Чтение художественной литературы	Совместная организованная деятельность
16.40-17.05	Подготовка к ужину, ужин, игры	Совместная деятельность в режимном моменте, самостоятельная деятельность детей, <i>присмотр и уход</i>
17.05-18.25	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей
18.25-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей

3.7.2. Двигательный режим

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года.

Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю.

Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.

№ п/п	Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы / временные отрезки (мин)			
		2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.	Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин

2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
3.	Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале, 1 раз - на улице 15 мин.	2 раза в неделю в зале, - 1 раз на улице 20 мин.	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 25 мин	2 раза в неделю в зале, - 1 раз на улице 30 мин
4.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
5.	Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин
6.	Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
7.	Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - эстафеты - аттракционы	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 15+15 мин	Ежедневно 15+15 мин
8.	Гимнастика после сна	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно до 10 мин	Ежедневно до 10 мин
9.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 30 мин
10	Спортивный праздник	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 30 мин	2 раза в год 35 мин
11	Итого в день	Не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			
		50 мин	55 мин	1 час	1 час 10 мин
	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей			

Список литературы

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 20.12.2011 г. № 1034)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в

- дошкольных образовательных организациях»
5. Письма Минобразования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;
 6. Постановление администрации города Рязани от 30 сентября 2013 г. № 4054 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования в городе Рязани" на 2014 - 2020 годы";
 7. Приказ управления образования и молодежной политики администрации города Рязани от 26.09.2013 «О введении и реализации ФГОС общего образования в учреждениях города Рязани»;
 8. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное Минобрнауки России (приказ от 27.10.2011 № 2562)
 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2012 г. N 107 г. Москва "Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения"

Основная литература

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.- М.: Цветной мир, 2013
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. сада. - М.: УЦ "Перспектива", 2011
3. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы /авт.- сост. Л.В. Шмониная, О.И. Зайцева. Волгоград: Учитель, 2011
4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - СПб. Питер, 2009
5. Козлова С.А., Куликова Т.А, Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред, учеб, заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 8-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008
6. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания. - М.: ИЦ Академия, 2012
7. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. - Юрайт, 2013
8. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. – М., 2007
9. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно – методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С.В., Свирская Л.В. – М.: Линка – Пресс, 2008
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М.: 2008
11. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: Мозаика Синтез, 2014.
12. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2013
13. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева. - СПб, Детство – Пресс, 2010
14. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод, пособие – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис – пресс, 2010
15. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Издательства Скрипторий 2003», 2008

Дополнительная литература

1. Алексанина Н. С. Инновационная деятельность в образовании // Мир образования – образование в мире. № 4. М.: Издательский дом Российской академии образования (РАО), 2006
2. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно – методическое пособие. - СПб. ООО Издательство Детство – пресс, 2011
3. Белошистая А.В. Игровые технологии в образовании и воспитании ребенка дошкольного возраста// Пед, технологии. -2010.- №2
4. Богославец Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2012
5. Васюкова Н.Е. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2012
6. Васюкова Н.Е. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2012
7. Виноградова М.А. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. - М.: ИЦ Перспектива, 2011
8. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: методическое пособие. - 2-ое изд.- М.: Айрис – пресс, 2009
9. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология - М.: Народное образование, 2009
10. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб. Детство-пресс, 2010
11. Доронова Т.Н. Стратегия согласия //Обруч. - 2012. № 2
12. Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М, 2010
13. Истоки: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Л.А.Парамоновой. - М.: Сфера, 2011
14. Захарова Т.Н. Социальное партнерство как средство развития личности дошкольника. Ярославский педагогический вестник. - 2.- 2009.
15. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования / Под общ. Ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига, 2011
16. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования. / Под общ. Ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига, 2011
17. Коростелева Н. В. Методическое обеспечение экспериментально-инновационной деятельности в образовательных учреждениях. //Методист. 2009.- № 4.
18. Лазарев В. С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия //Педагогика. - 2008. № 4.
19. Лебедева С.С. Проблемы управления инновационным ДОУ в условиях социального партнерства - СПб. Детство-Пресс, 2011
20. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 2008
21. Микляева Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ: метод, пособие – М.: Айрис - пресс, 2008
22. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Толстикова С.Н. Детский сад Будущего: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010
23. Микляева Н.В. Конструктор образовательной программы детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012
24. Микляева Н.В. Социальное партнерство детского сада с родителями. –М.: ТЦ Сфера, 2013
25. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. - М.: ТЦ Сфера, 2010

26. Назарова В. М. Управление инновационными процессами в ДОУ. //Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2008.-№ 6
27. Никольская О.Д. Социально-педагогическое партнерство как фактор повышения качества дошкольного образования: теоретическое обоснование //Вестник ОГУ. – 2008. № 10
28. Низиенко Е.Л. Перспективы развития системы дошкольного образования в Российской Федерации / Е.Л. Низиенко // Вестник образования. – 2008. – № 3.
29. Нищева Н.В. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации – СПб. Детство – пресс, 2006
30. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. - М.: Мозаика – Синтез, 2012
31. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. - М.: ИЦ Академия, 2012
32. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» // под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. -М.: Цветной мир, 2012
33. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования - М.: Издательский центр «Академия», 2008
34. Рубцов В.В., Юдина Е.Г.Современные проблемы дошкольного образования //Психологическая наука и образование. - 2010. № 3.
35. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008
36. Система аудита качества образования в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Московский центр качества образования, 2012
37. Счастливый ребенок. Программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям/ науч.рук. С.А.Козлова. -М.: Школьная пресса, 2011
38. Сертакова Н.М.семьей. - М.: Детство-Пресс, 2013
39. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Региональный опыт создания инновационных форм организации дошкольного образования. // Детский сад: теория и практика, 2011
40. Успех. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/(Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова; науч. ред. А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н.В. Федина).-М.: Просвещение, 2011
41. «Учимся общаться с ребенком», Петровский В.А., Виноградова А.М. и др. М.: Просвещение, 2009
42. Факирска Й.Д. Изменение форм или разумное использование современных образовательных технологий в детском саду// Современный детский сад. -2011.- №1
43. Федина Н.В. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: история вопроса и проблемы разработки// Образование старших дошкольников в преемственности с начальной школой как стратегическое направление развития образования России: Сборник материалов Всероссийской научно – практической конференции, 4-5 июня 2008 г., Москва. М.: АПКИППРО, 2008
44. Федина Н.В. Перечень требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009. - №2
45. Федина Н.В. Требования к результатам освоения программ дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009. - №3
46. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. - М.: ИЦ Академия, 2013

Интернет-ресурсы

- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.
- Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru>
- Давыдов В.В., Кудрявцев Т.В. «Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней» http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1997/971/971003.htm
- www.metodiki.ru. Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы.
- <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
- <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.
- <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
- <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
- <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад. ру.
- Телегин М.В.: Традиционное обучение и воспитание в инновационном детском саду: казнить нельзя, применять // Детский сад от А до Я. 2011. №4. Электронный ресурс: <http://mtelegin.ru/tradition/detsad>
- Телегин М.В. Преимущества советской «Программы обучения и воспитания в детском саду» перед «инновационными» дошкольными образовательными программами // Обучение дошкольников. 2011. №6. Электронный ресурс: <http://mtelegin.ru/pedagogika/sovetprog>

IV. Краткая презентация программы

4.1. Визитная карточка ДОУ. Основные сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 143» – детский сад комбинированного вида.

Дата создания учреждения: декабрь, 1984 г.

ОГРН – 1026200956759

Адрес: 390035, Черновицкая ул. дом 25-а

Телефоны: 76-02-31 – заведующий, 76-71-03 – общий

Факс: 76-02-31

Электронный адрес: ds143.ryazan@ryazangov.ru

Сайт детского сада: <https://dou143-rzn.kinderedu.ru/>

Учредитель: муниципальное образование – городской округ г. Рязань Рязанской области.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет администрация г. Рязани

Свидетельства о государственной регистрации права: 62-МД 554353 от 18.06.2012г.,

62-МД 554473 от 18.06.2012г.

Режим работы: с 7.00ч. до 19.00ч.

Лицензия: Рег. № 250791, выдана 29.12.2011 г., приложение к лицензии Серия 62 ПО1 №0001363

Система управления:

Заведующий: Уфимцева Ирина Владимировна.

Руководит дошкольным учреждением с 2016 года.

График работы: понедельник – пятница 9.00. - 18.00.

Приемный день: четверг с 14.00 до 17.30.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе: Панкина Елена Андреевна.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе: Панкина Раиса Митрофановна.

Гл. бухгалтер: Коткова Татьяна Петровна.

4.2. Значимые характеристики

Ежегодно в ДООУ воспитывается 260-270 детей. Общее количество групп – 11. Из них 4 группы – общеразвивающей направленности, 7 групп имеют комбинированную направленность: в 2-х из них осуществляется совместное образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и здоровых детей, в 5-и – совместное образование детей, имеющих речевые нарушения и здоровых детей. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Вторые младшие, для детей от 3-х до 4-х лет;

Средние, для детей от 4-х до 5-ти лет;

Старшие, для детей от 5-ти до 6-ти лет;

Подготовительные к школе для детей от 6-ти до 7-ми лет.

Реализация программы основывается на соблюдении необходимых *психолого-педагогических условий*:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Характеристика педагогического кадрового состава

- 22 воспитателя, из них 17 человек имеют высшее педагогическое образование, 5 человек – среднее педагогическое;
- 3 учителя-логопеда с высшим специальным образованием
- 2 музыкальных руководителя; 1 – с высшим специальным образованием, 1 – со средним специальным образованием
- 1 инструктор по физической культуре: имеет среднее педагогическое образование
- 1 педагог-психолог, имеет высшее специальное образование
- Из 29 педагогов – 23 имеют высшую квалификационную категорию, 4 – первую квалификационную категорию.

Детский сад имеет сертификаты соответствия системы менеджмента качества международным стандартам.

4.3. Нормативная база основной общеобразовательной программы

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143» разработана в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384 и на основе следующих нормативных документов:
- Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Санитарно-гигиенических норм и правил от 15 мая 2013 года № 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 15.05.2013 № 26 (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2013, регистрационный номер 28564).

Основная образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143» разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», и согласована с Программой развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №143».

4.4. Цели и задачи программы

Цели

- Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности
- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная программа дошкольного образования охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.5. Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации программы

Для детей с недостатками речевого развития и НОДА – обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОУ в школе.

Для детей с нормальным развитием – оптимизация интеллектуально-познавательной активности через использование инновационных развивающих методик и технологий, парциальных программ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя направление *по развитию умственных и творческих способностей детей*. Это направление, выбрано педагогическим коллективом в качестве приоритетного, в связи с социальным заказом родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов школ, в которые поступают выпускники детского сада, а так же с учетом имеющегося опыта педагогов.

Данное направление позволяет углубленно решать задачи образовательной области «Познавательное развитие».

4.6. Структура программы

Целевой раздел включает в себя Пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО, **целевые ориентиры** не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)), с учётом используемых парциальных программ:

- Математического развития: «Игралочка», «Раз ступенька – два – ступенька» (Л.Г.Петерсон),
- Речевого развития и ознакомления с художественной литературой О. С. Ушаковой. А так же программ и методических разработок, созданных творческими группами педагогов детского сада.

Для реализации основного направления по развитию умственных и творческих способностей детей в образовательного процесса используются элементы программы Детского центра Л.А.Венгера «Развитие»: «Организация конструктивной деятельности», «Ознакомление детей с природой», «Ознакомление с художественной литературой», «Сенсорное развитие», а так же методика организации сюжетно-ролевой игры Н.Михайленко и Н.Коротковой.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%.

В содержательном разделе программы определяются основные цели, задачи, формы и методы реализации поставленных задач по следующим образовательным областям:

- «Социально- коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно- эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Организация работы с детьми, имеющими отклонения в развитии речи и опорно-двигательного аппарата определена в разделе «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей».

Организационный раздел содержит описание материально-технического и организационного обеспечения Программы.

Включает распорядок и режим дня, двигательный режим, примерный учебный план. Образовательный процесс в ДОУ построен по тематическому принципу.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Представлено календарно-тематическое планирование педагогических проектов в разных возрастных группах.

Приведены примерные циклограммы образовательного процесса, обозначена модель организации образовательного процесса в группе

Обозначены материально-технические характеристики, обозначены основные подходы к организации предметно-развивающей среды в группе и помещениях детского сада.

4.7. Исполнители и контроль

Исполнители: педагогический коллектив МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143»

Контроль:

внутренний: администрация и медицинский персонал МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143».

внешний: управление образования и молодежной политики администрации г. Рязани
отдел контроля и надзора министерства образования Рязанской области.