

Согласован на педагогическом совете

«Утверждаю»

Протокол № 4 от 24.05.2022 г.

Заведующий МБДОУ «Центр
развития ребёнка – детский сад № 143»

**Проблемно-ориентированный анализ
образовательной деятельности
МБДОУ «Центр развития ребёнка –
детский сад № 143»
за 2021-2022 учебный год.**

г. Рязань, 2022 г.

Коллектив МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143» в 2021-2022 учебном году работал по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143», составленной в соответствии с требованиями ФГОС ДО (утв. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

I. Реализация годовых задач

В 2021-2022 учебном году коллектив МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143» участвовал в реализации годовых задач по следующим направлениям деятельности:

1 направление

Сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи

1. Использование в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий.
2. Организация системного подхода к укреплению физического и психического здоровья детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
3. Использование модели партнёрского взаимодействия педагогов и родителей с целью сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста в образовательном процессе.

2 направление

Обеспечение индивидуализации образования с учётом интересов, потребностей и возможностей детей.

Задачи

1. Внедрение современных методов и новых форматов организации образовательного процесса (краткосрочные образовательные практики (КОПы), бинарные занятия, дифференцированное обучение, выбор деятельности по интересам (групповой сбор) и др.)
2. Использование принципов «Бережливого производства» в практике работы детского сада.
3. Организация взаимодействия взрослых и детей в совместной деятельности по реализации акций и проектов в ДОО.

3 направление

Повышение качества образовательного процесса за счёт использования педагогами в работе с детьми информационных образовательных технологий.

Задачи

1. Обеспечение системного подхода к применению в образовательном процессе информационных и цифровых технологий на основе разработки и внедрения обучающих циклов для детей, родителей и педагогов с использованием интерактивного оборудования.
2. Использование методического сопровождения к интерактивным обучающим программам, разработанного творческим группами детского сада.

4 направление

Оптимизация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Задачи

1. Увеличение и систематизация спектра образовательных предложений по развитию речи дошкольников.
2. Обеспечение выпускникам ДОО достаточного словарного запаса для успешного продолжения образования.
3. Реализация индивидуального образования маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами, родителями).
4. Использование эффективных форм работы с родителями детей с ОВЗ (ППк, Консультационный центр, интерактивные формы работы и др.)

Для решения задач 1 направления были апробированы и реализованы современные технологии здоровьесберегающей направленности, в основе которых лежит деятельностный подход к организации образовательного процесса, а также работа по формированию у детей активной позиции к здоровому образу жизни

Инструктор по физической культуре Н.Н. Губкина активно применяла в работе следующие технологии: «Дыхательная гимнастика» по методике А. Стрельниковой, «Самомассаж» и «Игровой массаж» по методике Г.Бутейко, «Суджок», технологии релаксации и др. Нина Николаевна активно взаимодействовала с педагогами и специалистами детского сада: совместно с учителями-логопедами применяла в работе технологии, направленные на развитие речедвигательных умений детей с проблемами речевого развития. В течение года инструктор по физической культуре использовала детский фитнес, как средство формирования мотивации детей к активному здоровому образу жизни. В результате проведённой работы, воспитанники детского сада получили грамоту «За командный дух», приняв участие в открытом

первенстве г. Рязани по фитнес - аэробике, посвящённому Всемирному Дню здоровья.

Воспитатели и специалисты детского сада, совместно с родителями участвовали в реализации долгосрочного проекта «Быть здоровым – моё право!», направленного на формирование у дошкольников представлений о пользе физических упражнений, режима дня, рационального питания и др. Велась работа над формированием здоровой среды в детском саду.

Активно велась консультативная работа с педагогами младших групп по сопровождению детей в период адаптации (педагог-психолог Золотова А.В., м/с Пантелеева Л.В., Шурикова В.И.). В результате, случаи тяжелой адаптации детей к детскому саду практически отсутствовали.

Проблема: организация физкультурных занятий на прогулке.

Причины.

- Недостаточная подготовка воспитателей к организации занятий на прогулке.
- Недостаточное количество спортивного оборудования для организации работы.

Пути решения.

- Закупка и пополнение предметно-развивающей среды на участках детского сада инвентарем и оборудованием для спортивных игр;
- Консультационная работа инструктора по физической культуре, заместителя заведующего по ВМР с воспитателями;
- Усиленный контроль организации физического воспитания на прогулке.

Для решения задач 2 направления Уфимцевой И.В, заведующим и заместителем заведующего по ВМР Панкиной Е.А. был проведён педагогический совет на тему «Краткосрочные образовательные практики в детском саду».

Творческой группой «ПрофиКОП» были разработаны и внедрены новые формы взаимодействия всех участников образовательного процесса через краткосрочные образовательные практики.

Воспитателями всех 11 групп были разработаны и проведены (2-3) краткосрочные образовательные практики, которые дополнили копилку практических работ в методическом кабинете.

Творческой группой «Бережливый детский сад» внедрены принципы бережливого производства в деятельность групп детского сада с целью повышения эффективности и улучшения качества предоставляемых услуг.

Педагогами всех возрастных групп были организованы и проведены акции различной направленности:

- Безопасность на дороге (совместно с ГАИ) – «Заботливые руки», «Пристегни самое дорогое, пристегнись сам!».
- Экологические акции – «День Земли», «Добрые крышечки», «Сдай батарейку!», «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Чистая вода», «Вторая жизнь ненужных вещей» и др.
- Литературные акции – «День Сергея Есенина», «Читаем Анатоля Митяева» (7 Межрегиональная акция).
- Патриотические акции – «Мы – наследие Героев», «Окна Победы», «Письмо Победы», «Наследники Победы».

В группах прошли презентации долгосрочных социальных проектов «Моя семья» (2-ые младшие группы), «Мой дом – «Ромашка» (средние группы), «Моя улица» (старшие группы), «Я – гражданин», «Страна моя – Россия» (подготовительные к школе группы).

В результате работы у воспитанников детского сада успешно формируются нравственно-патриотические качества, отзывчивость, желание помогать, отмечается интерес к продуктивной деятельности, повышается уровень самостоятельности, активности.

Проблема. Нет выделенного времени для проведения КОП.

Причины:

- нехватка времени у педагогов.

Пути решения.

- Выделить время в повседневной деятельности для проведения КОП.
- Индивидуальная работа с педагогами.
- Демонстрация родителям результатов работы с детьми, вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс.

Для решения задач 3 направления для педагогов ДОУ были проведены индивидуальные и подгрупповые консультации, подобрано методическое сопровождение к интерактивным обучающим программам.

С родителями воспитанников проводилась работа в интерактивном онлайн формате.

Во всех группах созданы интернет-сообщества для решения различных вопросов и демонстрации результатов работы с детьми.

Проблема.

Не все педагоги используют в полной мере интерактивные технологии при организации работы с детьми.

Причины:

- сложности, связанные с технической стороной.

Пути решения.

- Демонстрация педагогам возможностей и преимущества данного вида работы.

Для решения задач 4 направления был проведён педагогический совет «Психологическая безопасность образовательной среды в ДОУ» (Ответственный педагог-психолог Золотова А.В.)

Заместителем заведующего по ВМР Панкиной Е.А. были организованы практические индивидуальные консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

В учреждении функционируют ППк и Консультационный центр. С детьми с ОВЗ проводится комплексное сопровождение по индивидуальным образовательным маршрутам (воспитателями и специалистами ДОУ).

Проблема.

Недостаточная информируемость родителей.

Причины.

1. Недостаточная эффективность педагогического воздействия по отношению к отдельным категориям родителей.

Пути решения.

1. Индивидуальная работа педагогов с родителями воспитанников.
2. Эффективная консультативная работа с родителями.

II. Здоровье и физическое развитие детей

Уровень здоровья детей

№ п/п	Критерии оценки	Показатели (кол-во / %)				
		I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
1.	Распределение детей по группам здоровья	8 чел.	247 чел.	30 чел.	-	2 чел.
2.	Количество часто болеющих детей (4 и более раз в течение года)	12 чел.				
3.	Дети с хроническими заболеваниями	30 чел.				
4.	Дети-инвалиды	2 чел.				
5.	Дети с нарушением здоровья, вызванным адаптацией к ДОУ	-				
6.	Травматизм	-				
7.	Пропуски одним ребенком в год:					
	по болезни	12,4				
	по другим причинам	87,6				
8.	Индекс здоровья (кол-во не болевших детей / общее количество детей)	13 (17%)				
9.	Среднегодовой процент посещаемости	60%				
10	Общая заболеваемость (кол-во случаев заболевания детей)	570				
11.	Средняя продолжительность 1 случая заболевания	5 дней				

Таким образом, качественные показатели уровня здоровья детей несколько ниже показателей прошлого года. Имеется значительный процент заболеваемости детей, а так же наличие часто болеющих детей.

Причины.

Низкий уровень соматического здоровья воспитанников, слабый иммунитет.

Пути решения.

- усилить контроль состояния здоровья детей в детском саду со стороны медицинских работников и педагогов;
- уделить внимание укреплению иммунитета детей, витаминотерапии в осеннее – зимний период;
- повысить эффективность закаливающих процедур в весенне-летний период;
- вести консультативную работу с родителями по пропаганде основ здорового образа жизни в семье, соблюдению режима дня, двигательного режима.

Уровень развития физической подготовленности детей

За основу диагностики брались следующие показатели:

1. Прыжок с места (см)
2. Бег 30 м (сек.)
3. Бросок набивного мяча (см.)
4. Бросок теннисного мяча (м).

Диагностика уровня физической подготовленности проводилась инструктором по физической культуре Н.Н.Губкиной.

Обследовано 97 % детей младших и средних групп, 99% детей старших и подготовительных к школе групп.

Показатели	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Возраст детей			
Младший дошкольный возраст	7%	70%	23%
Старший дошкольный возраст	3%	62%	35%

Таким образом, по результатам анализа данного направления можно сделать **вывод**, что физическая подготовленность детей в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143» осуществляется успешно, т. е.

коллектив детского сада результативно работает в направлении «Здоровье и физическое развитие».

III. Результаты коррекционно-развивающей работы

Подготовительные к школе группы: гр. № 1 (ТНР), № 7 (ТНР), № 9 (ТНР):

1. Звукопроизношение приведено к норме у 96% детей;
2. Лексико-грамматические категории сформированы у 98% детей
3. Активный словарный запас повысился до 88%;
4. Уровень развития связной речи:
 - пересказом текста владеют 100% детей,
 - составление рассказов из личного и коллективного опыта усвоили 70% воспитанников;
 - творческим рассказыванием овладели 68% детей;
5. Овладели звуковым анализом слов 100% детей;
6. Психологическая база речи сформирована у 96%.

Все выпускники коррекционных групп зачислены для обучения в общеобразовательные школы.

Старшие группы № 8 (ТНР), № 10 (ТНР).

1. Звукопроизношение приведено к норме у 63% детей, положительная динамика отмечается у 83 % детей от общего количества;
2. Лексико-грамматические категории сформированы у 67% детей
3. Активный словарный запас повысился до 70%;
4. Уровень развития связной речи:
 - пересказом текста владеют 84% детей,
 - составление рассказов из личного и коллективного опыта усвоили 60% воспитанников;
 - творческим рассказыванием овладели 52% детей;

Проблема

Недостаточно эффективно ведется индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда воспитателями коррекционных групп.

Причины

- нехватка времени в режиме дня, т.к. все группы имеют комбинированную направленность, т.е. общая численность детей более 25 человек;
- недостаточное владение воспитателями приемами коррекционной работы.

Пути решения

- оптимизация индивидуальной логопедической работы за счет повышения контроля со стороны учителя-логопеда, заместителя заведующего по ВМР, ведение тетради взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда;

- усиление консультативной и практической работы учителей-логопедов с воспитателями коррекционных групп.

Таким образом, необходимо продолжать коррекционно-развивающую работу с детьми в следующем учебном году, отслеживая и корректируя индивидуальные коррекционные маршруты, привлекая к образовательной работе родителей.

По результатам коррекционно-развивающей работы в группах, можно сделать **вывод**, что требования, заложенные в программе обучения и развития детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Лагутиной А.В. выполнялись.

В 2021-2022 учебном году успешно реализовывался коррекционный компонент общеобразовательной программы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 143».

Результаты работы ППк (психолого-педагогического консилиума ДОУ)

В течение года велась целенаправленная **работа с детьми «группы риска»**. Комплексное сопровождение детей командой специалистов ППк МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143» обеспечило у них положительную динамику.

Успешно обеспечивалось сопровождение детей-инвалидов (2). В течение года корректировались индивидуальные образовательные маршруты воспитанников, сопровождаемых ППк.

Вывод. Можно считать работу ППк результативной.

IV. Анализ уровня готовности к школе выпускников детского сада в 2021-2022 учебном году.

Из 81 выпускников:

высокий уровень интеллектуальной и личностной готовности имеют – 52 человека (59%); средний – 28 человек (39%); низкий – 1 человек (2%)

По показателям физического развития все дети готовы к школе.

48 человек (59%) детей подготовительных к школе групп поступили в лицеи, гимназии и классы повышенного уровня.

У всех выпускников детского сада сформирована мотивация к школьному обучению.

Высокий уровень развития познавательной активности, умственных и творческих способностей имеют 52 ребёнка (59%).

Проблема

У 5 детей (6%) выпускных групп недостаточный уровень любознательности, низкая познавательная активность.

Причины.

- Индивидуальные особенности детей;
- Недостаточное индивидуальное внимание детям.

Пути решения.

1. Поиск эффективных средств педагогического воздействия.
2. Индивидуальный подход в организации образовательного процесса.

V. Работа с педагогическими кадрами

В 2021-2022 учебном году **успешно прошли аттестацию:**

На высшую квалификационную категорию:

- Борисова О.А., воспитатель;
- Бронникова Е.А., воспитатель;
- Горовая Е.В., воспитатель;
- Симутова О.А., воспитатель;
- Золотова А.В., педагог-психолог;

На первую квалификационную категорию:

- Васькина Е.С., воспитатель;
- Стрюлькова Н.Р., воспитатель;
- Сусякова В.С., воспитатель.

Прошли курсы повышения квалификации в РИРО и РГУ им. С. А. Есенина – 11 педагогов.

12 человек участвовали в работе творческих групп детского сада. («Бережливый детский сад» и «ПрофиКОП»)

14 педагогов активно участвовали в методической работе детского сада,

5 педагогов - в методических мероприятиях города и области.

На педсоветах педагоги представляли опыт работы, делились информацией, полученной на курсах повышения квалификации, представляли наработанный практический материал.

На «Панораме педагогических идей» по итогам учебного года все педагоги представили свои темы по самообразованию, наработанный за год материал. Выступления сопровождалось компьютерными презентациями, демонстрацией результатов практической деятельности детей и педагогов. Следует отметить, что каждый представленный опыт работы войдёт в методическую копилку детского сада.

В течение года результативно прошли ***открытые просмотры и анализ*** занятий педагогов ДОУ. Заместителем заведующего Панкиной Е.А. все

данные вносятся в индивидуальные карты наблюдений за воспитателями и специалистами ДООУ.

Одним из лучших следует отметить бинарное занятие в подготовительной к школе группе № 9 (Суляева В.Н., воспитатель группы, Новикова Т.И., учитель-логопед)

Обобщение опыта работы педагогов Новиковой Т.И., Полянской С.В., Балашовой С.А., Лёвиной О.И. по использованию бинарных занятий в группах, имеющих детей с ОВЗ, представлено в методическом кабинете.

Перспективы работы с педагогами на 2022-2023 учебный год

- Повышение профессиональной компетенции молодых педагогов, развитие их педагогической и методической активности;
- Подготовка педагогов к реализации в образовательном процессе краткосрочных образовательных практик;
- Оптимизация взаимодействия с родителями и социальными партнерами в образовательном процессе;
- Оптимизация коррекционно-развивающей работы групп для детей с проблемами речевого развития за счет повышения участия в ней воспитателей и специалистов.

VI. Участие в методических мероприятиях города, области

В 2021-2022 учебном году коллектив МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143» принимал активное участие в мероприятиях города и области:

- Мастер-класс в рамках работы ЦМиСО «Интерактивные технологии SMART в образовательной деятельности» (воспитатель Чуприкова Е.К.)
 - проект «Наставники» (воспитатели Стрюлькова Н.Р., Чуприкова Е.К., Суслякова В.С.)
 - муниципальный конкурс «Есенинские уроки» (воспитатели: Моисеевкова Т.А. – 3 место, Борисова О.А., Васькина Е.С., Стрюлькова Н.Р., Симутова О.А.)
 - муниципальный компетентностный конкурс «АКМЕО» (воспитатели: Борисова О.А., Симутова О.А. – участники; 2 место – Суслякова В.С.)
- городской конкурс «Административный ресурс оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, воспитании и развитии на ранних этапах их возникновения» (участники: заместитель заведующего по ВМР Панкина Е.А., учителя-логопеды Лёвина О.И., Полянская С.В., воспитатель Чуприкова Е.К.)

С сентября 2021 г. по май 2022 г. на базе детского сада проходила педагогическая практика студентов РПК и РГУ им. С.А. Есенина.

Студенты очного отделения (3 курс, РПК) и очного отделения РГУ им. С.А. Есенина в течение года проходили практику на базе групп:

- №1 (подготовительная к школе), воспитатели Галкина Е.А., Горбатенко Е.В.
- № 3 (старшая), воспитатель Бронникова Е.А., Ключкова Г.Н.
- № 8 (старшая), воспитатели Ермолаева Л.Н., Симутова О.А.
- № 10 (старшая), воспитатели Пуликова Е.А., Стрюлькова Н.Р.
- № 5 (средняя), воспитатели Киселёва Е.Н., Лебедева С.В.
- № 4 (2-ая младшая), воспитатели Борисова О.А., Сусякова В.С.)

Участие в детских всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях.

- Победы в Международном творческом конкурсе «Наследники Победы – 2022». 1 место в номинации «Литературная постановка», 1 место в номинации «Театрализованная постановка». (Наставники: учителя-логопеды Балашова С.А., Новикова Т.И., Лёвина О.И., воспитатель Пуликова Е.А.)
- Победа (1 место) в областном конкурсе среди дошкольных образовательных организаций "Агнеш Балинт и её герои", в номинации "Уроки поведения от Гном Гномыча". (Наставники: учитель-логопед Полянская С.В., воспитатели Сафронова Ю.В., Чуприкова Е.К.)
- Участие и победа (1 место) в городском конкурсе чтецов «Весенние проталины». (Наставник – учитель-логопед Балашова С.А.)
- Участие в открытом первенстве г. Рязани по фитнес - аэробике, посвящённому Всемирному Дню здоровья. (Наставник – инструктор по ФИЗО Губкина Н.Н.)
- Участие в городском конкурсе непрофессиональных танцевальных коллективов «Вдохновение», номинация «Эстрадный танец». (Наставники: музыкальные руководители Комарова Л.И., Сидорова И.М.)
- Участие в первом открытом семейно-досуговом дистанционном конкурсе военных лет «Споёмте, друзья!». (Наставники: музыкальные руководители Комарова Л.И., Сидорова И.М.)
- Участие в 9 городском математическом фестивале «Юные математики». (Наставники: воспитатели Сафронова Ю.В., Чуприкова Е.К.)
- Участие в городских конкурсах детского творчества: "Новогоднее настроение", "Новогодняя игрушка по ПДД", "И снова в Сказку!", «Глиняная сказка» и др.

VII. Сотрудничество с семьей

В 2021-2022 учебном году для родителей воспитанников, не посещающих детский сад, работал Консультационный центр. За год 10 семей регулярно получали консультации специалистов и администрации детского сада.

Для родителей Консультационного центра в течение года проводились:

- индивидуальные консультации специалистов, заместителя заведующего по ВМР по вопросам социальной, психолого-педагогической, оздоровительной и коррекционной направленности;

- подгрупповые практические консультации.

По результатам опросов родителей, посещающих Консультационный центр, все полностью удовлетворены его работой.

Исследование качества работы с семьями воспитанников (потребителями услуги дошкольного образования) в течение учебного года показало, что 89% родителей полностью удовлетворены деятельностью ДООУ, качеством консультационной и профилактической работы с родителями по вопросам воспитания детей.

Свыше 67% родителей на протяжении учебного года активно включались в управление и педагогическую работу Учреждения.

72% родителей проявляли стремление к взаимодействию с педагогами и администрацией Учреждения;

- 84% педагогов вели результативную работу по организации партнерских отношений с родителями воспитанников.

По итогам проводимых мониторингов выявлены следующие **пожелания**:

1. В качестве платных дополнительных услуг открыть на базе детского сада обучение дошкольников английскому языку (30%); настольный теннис (26 %)

2. Оборудовать спортивную площадку современным оборудованием (24%);

3. Заменить асфальтовое покрытие вокруг детского сада и на дорожках, ведущих к прогулочным участкам (12 %);

4. Улучшить качество питания (4 %).

Все пожелания рассмотрены на Совете ДООУ.

В учреждении вели планомерную работу Попечительский совет,

Родительский совет и родительские комитеты групп.

VIII. Итоги административно-хозяйственной работы

В 2021-2022 учебном году был произведён:

- Ремонт кабинета инструктора ФИЗО, ремонт спальни в группе № 11 и моечной комнаты в группе № 12.

- Ремонт, покраска и замена уличного оборудования на участках детского сада.

- Установка домофона на ворота.

- Покупка оборудования на кухню: 2 мясорубки электрические, протирочно-резательная машина, посуда.

Были закуплены: канцелярские принадлежности, игрушки, учебные пособия.

Проблемы

- требуется ремонт пищеблока;

Причины

Ремонтные работы требуются в связи с приходом в негодность по истечении времени.

Пути решения

Поиск внебюджетных средств на проведение ремонтных работ.

IX. Общее заключение

В результате проблемного анализа реализации годовых задач и деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143» можно сделать вывод, о том, что:

- ДОУ работает в режиме развития.
- Годовые задачи на 2021-2022 учебный год выполнены.
- Педагогический коллектив имеет положительные результаты по всем направлениям деятельности.
- Качественный уровень работы превышает требования государственного стандарта по всем направлениям, что соответствует статусу учреждения «Центр развития ребенка».

При составлении годового плана на 2022-2023 учебный год, необходимо учитывать заявленные в анализе проблемы и пути их решения. Вместе с тем, годовой план должен отражать задачи Программы развития ДОУ на 2021-2025 гг., требованиям социального заказа.

