

«Согласовано»

Советом МБДОУ города Рязани

«Центр развития ребенка - детский сад № 143»

Председатель Совета:

_____ А.В. Золотова

Протокол № 8 от 16.05.2016 г.

«Утверждено»

приказом заведующего МБДОУ

«Центр развития ребенка

- детский сад № 143» № 90 от 11.08. 2016 г.

_____ И. В. Уфимцева

ОТЧЕТ

по результатам самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 143» за 2015 – 2016 учебный год

Структура отчета:

1. Аналитическая часть:

- Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения;
- Структура управления дошкольным образовательным учреждением;
- Условия и результаты осуществления воспитательно-образовательного процесса;
- Основные направления ближайшего развития ДОУ.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 143»	
Учредитель	Администрация г. Рязани
Юридический адрес	390035 г. Рязань, Черновицкая, д.25-а.
Основной государственный регистрационный номер	1026200956759
Дата регистрации	30.11.2002
Место государственной регистрации	Регистрационное управление (палата)

	администрации г. Рязани
Почтовый адрес	390035 г. Рязань, Черновицкая ул., д.25а.
Телефон учреждения	76-71-03
Факс учреждения	76-02-31
Адрес электронной почты	supersad@bk.ru
Заведующий	Уфимцева Ирина Владимировна
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Панкина Елена Андреевна
Заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе	Панкина Раиса Митрофановна
Главный бухгалтер	Коткова Татьяна Петровна

Режим работы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143» - пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00.

Выходные дни - суббота, воскресенье.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 143» функционирует с декабря, 1984 года, расположено по адресу: г. Рязань ул. Черновицкая, дом 25-а, тел. 76-71-03, 76-02-31.

С 1984 по 1994 детский сад находился в ведомстве Рязанского завода «Центролит». С 1994 года учреждение передано в муниципальную собственность, учредителем является администрация города Рязани в лице Управления образования, науки и молодежной политики.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143» является юридическим лицом, осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, г. Рязани и Рязанской области, нормативными правовыми актами, договором с учредителем, Уставом на основании лицензии от 29.12. 2011 г., рег. № 27-0591.

На 01.08.2016 г. в детском саду функционирует 11 групп для детей от 3-х до 7-ми лет, их них:

- одна группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- пять групп для детей, имеющих проблемы в речевом развитии;
- пять общеразвивающих групп.

Численный состав воспитанников – 292 человека; численный состав педагогов – 29 человек.

С 2001 года по сей день детский сад имеет статус Центра развития ребенка.

В течение многих лет МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143» успешно работает в режиме развития. В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив работал по основной образовательной программе, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Данная программа предполагает использование современных образовательных технологий, форм и методов работы, обеспечивающих полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях.

Для обеспечения эффективной работы с детьми, имеющими проблемы в адаптации, обучении и развитии в детском саду с 2009 года функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). За прошедшие 7 лет комплексное сопровождение дало хорошие результаты и обеспечило положительную динамику в личностном развитии воспитанников. Все дети, снятые с учета ПМПк, в настоящий момент успешно обучаются в массовых классах общеобразовательных школ г. Рязани.

С сентября 2014 года в дошкольном учреждении работает Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. За 2015-2016 учебный год Консультационный центр неоднократно посетило 15 семей: были даны индивидуальные консультации, проведено 2 обучающих семинара-практикума для родителей, организовано 3 практических мероприятия с детьми. По результатам опросов родителей, посещающих Консультационный центр, все полностью удовлетворены работой Консультационного центра.

Для обеспечения информационной открытости управления в Учреждении функционируют: Совет ДОУ, Попечительский совет, а также информационно-аналитический центр, который занимается сбором и анализом информации о качестве работы Учреждения, прогнозированием и перспективным планированием этой работы.

Структура управления дошкольным образовательным учреждением

Управляющая система ДОУ состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими Положениями.

I структура – административное управление:

- заведующий;
- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе;
- главный бухгалтер.

II структура – коллегиальное управление:

- совет ДОУ (Общее собрание трудового коллектива);
- педагогический совет;
- попечительский совет.

Администрация.

Заведующий:

Уфимцева Ирина Владимировна, Почетный работник общего образования. Стаж административной работы: 22 года.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе:

Панкина Елена Андреевна. Педагогический стаж – 10 лет.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе: Панкина Раиса Митрофановна. Награждена Благодарностью министерства образования РФ. Стаж в системе общего образования – 21 год, в должности заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе – 16 лет.

Главный бухгалтер: Коткова Татьяна Петровна. Стаж в системе общего образования – 37 лет, в должности главного бухгалтера – 38 лет.

Функции управляющих подсистем

Администрация ДОУ:

- осуществляет всестороннее руководство ДООУ на основе использования современных технологий управления;
- обеспечивает финансовую и педагогическую работу в ДООУ, проектируя её содержание по всему составу функций управления: информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической и регулятивно-коррекционной;
- координирует работу всех служб ДООУ;
- стимулирует творческую инициативу сотрудников и поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе;
- контролирует выполнение норм и требований СанПин, с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия воспитанников.

Совет МБДООУ:

- разрабатывает план развития ДООУ, мероприятия по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса;
- осуществляет управление и контроль над использованием бюджетных ассигнований и спонсорских средств;
- определяет условия и порядок премирования сотрудников в соответствии с личным вкладом;
- решает вопросы подготовки и повышения квалификации кадров, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплины, намечает меры по её укреплению.

Педагогический совет:

- работает по плану работы ДООУ;
- рассматривает вопросы, связанные с улучшением работы ДООУ;
- утверждает образовательные программы, осуществляет управление и контроль за их реализацией.

Попечительский совет:

- оказывает содействие в укреплении материально-технической базы детского сада;
- взаимодействует с администрацией ДООУ по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает непосредственное участие родителей в работе ДООУ;
- согласовывает с администрацией ДООУ приоритетное расходование денежных средств, осуществляет контроль над целесообразностью использования внебюджетных поступлений.

Условия и результаты осуществления воспитательно-образовательного процесса

Характеристика кадрового состава

На 01.08.2016 г. в детском саду работает 29 педагогов, из них: 22 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 3 учителя-логопеда, 2 инструктора по физической культуре, один из которых является внутренним совместителем.

Образовательный уровень: 22 (76%) человек имеет высшее педагогическое образование, 7 (24%) – среднее профессиональное образование.

Квалификационный уровень:

23 педагога (79%) имеет высшую квалификационную категорию, 5 педагогов (17%) – первую квалификационную категорию.

Таким образом, налицо высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов.

Возрастной состав педагогов:

До 35 лет – 6 человек;

35-50 лет – 16 человек;

50-60 лет – 6 человек;

Свыше 60 лет – 1 человек.

За период 2013-2016 гг. все педагоги прошли курсы повышения квалификации в РИРО. В 2015-2016 учебном году на курсах обучалось 6 человек, из них 3 воспитателя, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, заместитель заведующего по ВМР.

Диагностика профессиональных качеств педагогов показывает, что они способны к реализации современных требований к организации дошкольного образования. Более 80% педагогов способны к оценке и рефлексивному анализу своей деятельности, владеют методами педагогической диагностики, индивидуально-личностного взаимодействия с воспитанниками. Эффективно работают творческие группы. В коллективе ДОО имеется свыше 35 авторских методических разработок, направленных на повышение качества образовательного процесса в разных направлениях деятельности.

Можно сделать вывод, что педагогический коллектив работает в режиме развития.

Награды педагогического коллектива (на 01.08.2016):

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 4 человека.
- Нагрудный знак «Отличник народного образования» - 2 человека.
- Почетная грамота и благодарность Министерства образования РФ – 13 человек.
- Почетная грамота Министерства образования Рязанской области – 5 человек.
- Почетная грамота и Благодарность администрации г. Рязани – 12 человек.
- Почетная грамота и Благодарность управления образования и молодежной политики г. Рязани – 27 человек.

Трансляция педагогического опыта

В 2015-2016 учебном году коллектив детского сада активно участвовал в мероприятиях города и области. 19 педагогов проводили открытые занятия для студентов РПК заочного отделения,

5 воспитателей участвовали в организации постоянной педагогической практики (2 раза в неделю) студентов РПК очного отделения,

3 учителя-логопеда принимали участие в организации педагогической практики студентов РГУ им. С. Есенина факультета «Логопедия».

Воспитатель Е.Н. Киселева проводила открытое занятие для молодых воспитателей г. Рязани (апрель, 2016 г.).

Педагоги Комарова Л.И., Мишина С.В., Симутова О.А., Фокина О. И., Головяшкина Н. В., Рубцова Е. Н., Горовая Е. В., Губкина Н.Н., Золотова А. В., Новикова Т. И. представляли свой опыт для воспитателей Советского и Железнодорожного районов г. Рязани на городской методической площадке на тему: «Использование современного оборудования в воспитательно-образовательном процессе в свете требований ФГОС ДО».

- Успешное участие в педагогических конкурсах г. Рязани и Рязанской области:
- Е.Н. Киселева – 1-ое место,

- С.В. Мишина – 3 место в городском методическом конкурсе «Система педагогических координат»;

С.В. Лебедева – лауреат 2-ой степени муниципального этапа, финалист регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года - 2016».

С.А. Балашова заняла 3 место в конкурсе «Авторская сказка в артикуляционной гимнастике».

В 2015-2016 г. в сборниках, изд. ЦМ и СО были опубликованы статьи педагогов:

- Сб. «ФГОС ДО: Раннее формирование навыков математического образования в ДОУ. Из опыта работы педагогов». Ст. воспитателя Е.В. Горбатенко.

- Сб. «Лучшее от лучших. Из опыта работы педагогов, участников муниципального этапа Всероссийских конкурсов «Учитель года России - 2016», «Воспитатель года России - 2016», «Сердце отдаю детям - 2016». Ст. воспитателя С.В. Лебедевой.

Педагоги активно участвуют и побеждают в профессиональных конкурсах, организуемых в городе и области.

Воспитатели С.В. Мишина и Е.Н. Киселева участвовали в городском методическом конкурсе «Система педагогических координат», проходившем в два этапа. В итоге, Е.Н. Киселева стала победителем в номинации «Педагоги образовательных учреждений», С.В. Мишина стала лауреатом 3 степени в этой же номинации.

В феврале 2016 г. воспитатель Лебедева Светлана Викторовна стала лауреатом 2 степени муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2016», а в апреле 2016 г. – финалистом регионального этапа данного конкурса.

Таким образом, можно сделать вывод об активной позиции, социальной и профессиональной открытости педагогического коллектива, систематическом участии в мероприятиях города и области.

**Уровень инновационного потенциала педагогов на 2016 г.
(подсчитан в феврале 2016 г.)**

№ п/п	Критерии (показатели) инновационного потенциала	%
1	<i>Восприимчивость педагогов к новшествам</i>	78,5 %
2	<i>Готовность педагогов к освоению новшеств</i>	71%
3	<i>Уровень новаторства:</i> - «новаторы» - «передовики» - «умеренные» - «предпоследние» - «последние»	30% 45% 25% 0 0
4	<i>Развитость коммуникативных связей</i>	75%
5	<i>Уровень творческой активности</i>	55%

На период 01.08.2016 – 82% педагогов полностью владеют ресурсами ИКТ, 52% педагогов используют в работе современные образовательные технологии активного обучения детей, 64 % строят отношения с родителями воспитанников на основе партнерства.

Количество педагогов, принимающих активное участие в инновационной деятельности, методической работе детского сада, города и области – 65% от общей численности.

Таким образом, творческий потенциал педагогического коллектива МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143» г. Рязани позволяет внедрять в работу инновационные идеи и адаптировать их к особенностям дошкольного учреждения.

Предметно-пространственная среда

Для работы с детьми:

- 11 групповых комнат со спальнями общей площадью 1482 кв. (из них спальни – 330 кв. м., групповые комнаты – 460 кв. м.).

Пространство групповых комнат организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Размещение развивающего оборудования каждой группы организовано по принципу «Центров активности», каждый из которых оснащен доступным развивающим материалом по разным направлениям деятельности: Центр игры, Центр книги, Центр физкультуры и спорта, Познавательный центр, Центр конструирования и творчества, Центр музыка и театра, «Центр изобразительной деятельности» и др. Предметно-пространственная среда групп отвечает следующим принципам: безопасность, эстетическая привлекательность, трансформируемость, полифункциональность, комфортность, доступность, учет гендерной специфики, индивидуальных интересов и потребностей детей.

Кабинет педагога-психолога (15 кв. м.). Предназначен для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, индивидуальных и групповых консультаций и занятий с педагогами и родителями. Организация кабинета предполагает наличие следующих зон: игровая, зона для консультирования, рабочая зона специалиста, зона релаксации. Ведущие принципы: безопасность, эмоциональная привлекательность

Спортивный зал (120.30 кв. м.). Предназначен для физкультурных занятий, проведения спортивных праздников и развлечений, спортивных секций. Организационное оснащение спортивного зала предполагает здоровьесбережение, вариативность и трансформируемость.

Музыкальный зал (90.60 кв. м.). Предназначен для проведения музыкальных, логоритмических занятий, праздников, развлечений, организации культурно-досуговой и театрализованной деятельности; занятий лечебной физкультурой.

Кабинеты логопедов (8,5 и 10 кв. м.). Предназначены для индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, консультирования родителей и педагогов. В организации кабинетов предусмотрены рабочая зона специалиста, зона совместной речевой деятельности учителя-логопеда с детьми, зона для самостоятельной игровой деятельности детей. Ведущие принципы организации среды: безопасность, доступность, эмоциональная привлекательность.

Кабинет развивающих занятий (20 кв. м.). Предназначен для подгрупповых развивающих занятий детей старшего дошкольного возраста с использованием компьютерных программ, просмотра учебных видеофильмов, познавательных программ. Ведущие принципы организации – безопасность, доступность и содержательная насыщенность.

Медицинский блок (28 кв. м.). Предназначен для оказания индивидуальной медицинской помощи детям, плановых осмотров воспитанников, прививочных мероприятий, изоляции заболевших детей до прихода за ними родителей или приезда Скорой помощи. Состоит из трех помещений: прививочная, кабинет осмотра, изолятор.

Консультационный центр (9 кв. м.). Предназначен для индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей) детей, не посещающих детский сад и осуществляющих дошкольное образование детей в форме семейного. В кабинете представлены: зона консультирования, игровая зона для детей, методическая зона.

Прогулочные участки – 7840,1 кв. м. Предназначены для прогулок детей, организации наблюдений, трудовых поручений, игровой деятельности.

Спортивная площадка – 150 кв. м. Предназначена для организации занятий физкультурой на воздухе, физкультурных досугов, соревнований.

«Уголок леса» - 280 кв. м. Предназначен для организации наблюдений в природе, проведения занятий экологического характера, наблюдений в природе.

Огород – 70 кв. м. Предназначен для организации наблюдений за ростом растений, опытно-экспериментальной деятельности детей, организации трудовых поручений.

Другие объекты и помещения детского сада:

- кабинет заведующего (12.60 кв.м.);
- канцелярия (9 кв. м.);
- методический кабинет (24.80 кв. м.);
- бухгалтерия (18 кв. м);
- кабинет кастелянши (10.40 кв. м.);
- прачечная (41.50 кв. м.);
- пищеблок (62.40 кв. м.);
- кладовая (12,40 кв.м.).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные направления:

- формирование партнерских отношений и выработка единых воспитательно-образовательных позиций по основным направлениям деятельности;
- повышение компетентности родителей в знании правовых основ в отношении ребенка и родителей;
- совершенствование педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в управление и воспитательно-образовательный процесс ДООУ.

В 2015-2016 учебном году действовал консультационный центр для родителей воспитанников, не посещающих детский сад.

Всего в течение года регулярно посещали Консультационный центр 15 семей. Помимо этого за консультациями специалистов детского сада разово обращались 2 родителя детей, не посещающих детский сад, 8 родителей детей детского сада.

Для родителей проводились индивидуальные консультации специалистов, заместителя заведующего по ВМР по вопросам социальной, психолого-педагогической, оздоровительной и коррекционной направленности. Для родителей был организован обучающий семинар на тему «Развиваем речь ребенка» (январь, 2016 г.), открытое занятие с участием детей «Путешествие к Листовичкам» (ноябрь, 2015 г.), игровой тренинг «Игры на кухне» (март, 2016 г.). Родители с детьми приглашались на итоговые мероприятия, проводимые в конце учебного года в группы (май, 2016 г.), на Новогодние утренники (декабрь, 2015 г.).

В результате доведения до общественности информации о работе Консультационного центра 15 семей были записаны в Центр в октябре месяце и посещали его с разной степенью регулярности до апреля-мая 2016 г. В основном, это родители детей – будущих воспитанников детского сада (1 ребенок 5 лет, не посещающий детский сад). В учебном

году проблемы, связанной с привлечением родителей к участию в работе консультационного центра не было.

Так же следует отметить, что повысилась компетентность педагогов, занятых в работе консультационного центра за счет организации методической поддержки.

По результатам опросов родителей, посещающих Консультационный центр, все полностью удовлетворены его работой.

Исследование качества работы с семьями воспитанников (потребителями услуги дошкольного образования) в течение учебного года показало, что 92% родителей полностью удовлетворены деятельностью ДОО, качеством консультационной и профилактической работы с родителями по вопросам воспитания детей.

62% родителей Учреждения на протяжении учебного года активно включались в управление и педагогическую работу Учреждения.

78% педагогов вели результативную работу по организации партнерских отношений с родителями воспитанников.

Как показывают опросы, особую удовлетворенность родители высказывают по поводу работы коллектива ДОО в направлениях: «Физкультурно-оздоровительная работа» (90%), «Интеллектуально-познавательное и творческое развитие» (85%), «Коррекционно-развивающая работа» (75%); «Музыкальное воспитание» (75%), «Нравственно-патриотическое воспитание» 72%).

80% родителей, из числа опрошенных, отмечают высокий профессиональный уровень педагогов и администрации детского сада, умение учитывать в работе с детьми их индивидуально-личностные особенности, а так же благоприятный психологический климат в группах и в учреждении в целом.

Вышеперечисленные результаты говорят о результативной работе коллектива ДОО по обеспечению взаимодействия с родителями.

Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта г. Рязани

Основные направления:

- совместное решение задач основных образовательных областей, определенных программой через различные формы активности детей в кружках, студиях, спортивных секциях;
- организация совместных образовательных и досуговых мероприятий;
- совместное проведение спортивных и соревновательных мероприятий для детей;
- организация детских конкурсных мероприятий.

Учреждения, с которыми взаимодействовал детский сад в 2015-2016 учебном году

№ п/п	Учреждение	Характер взаимодействия	Исполнители
1.	Бассейн «Буревестник»	Организация занятий плаванием для детей с НОДА	Родители по рекомендации врача-ортопеда и инструктора ЛФК, Тренеры бассейна.
2.	Рязанский музыкальный колледж	Организация музыкальных учебно-развивающих программ для детей по плану ДОО; Организация концертов для детей. Оказание помощи в подготовке музыкальных номеров к утренникам и музыкальным конкурсам	Преподаватели, студенты РМК, музыкальные руководители ДОО

3.	Рязанский Дворец молодежи	<p>Организация детских конкурсных мероприятий, участие в них детей детского сада.</p> <p>Выступления детей на концертных мероприятиях, организуемых РДМ</p> <p>Занятия детей в кружках по хореографии, изобразительной деятельности, английскому языку</p>	<p>Режиссеры, хореограф РДМ</p> <p>Музыкальные руководители ДОУ</p> <p>Специалисты РДМ, родители</p>
4.	Дворец творчества «Южный»	<p>Проведение спортивно-развлекательных мероприятий для детей</p> <p>Занятия детей в кружках «Хореография», «Театр»</p>	<p>Специалисты ДТ «Южный», инструкторы по физдоу</p> <p>Специалисты ДТ «Южный», родители.</p>
5.	Спортивный комплекс «Локомотив»	<p>Организация занятий детей по художественной гимнастике</p> <p>Показательные выступления детей на утренниках и спортивных мероприятиях ДОУ</p>	<p>Тренеры секции, родители</p> <p>Тренеры секции, инструкторы по физдоу, музыкальные руководители ДОУ</p>
6.	СОШ «Средняя школа №37», секция «Каратэ»	<p>Организация занятий с детьми по каратэ</p> <p>Показательные выступления детей на спортивных мероприятиях</p>	<p>Тренеры секции, родители</p> <p>Тренеры, инструкторы по физдоу</p>
7.	Детская музыкальная школа №5	<p>Занятия детей в музыкальной школе</p> <p>Организация концертов учащихся музыкальной школы для детей ДОУ</p>	<p>Преподаватели музыкальной школы, родители</p> <p>Преподаватели музыкальной школы, музыкальные руководители ДОУ</p>
8.	Детская библиотека №5	<p>Организация экскурсий в детскую библиотеку: посещение детьми тематических книжных выставок</p> <p>Участие сотрудников библиотеки в подготовке и проведении литературных викторин, презентациях детской художественной литературы</p> <p>Пользование услугами детской библиотеки</p>	<p>Воспитатели, сотрудники библиотеки</p> <p>Воспитатели, сотрудники библиотеки</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p>

В течение учебного года из 292 детей – 183 помимо детского сада посещали кружки и секции дополнительного образования г. Рязани спортивной и эстетической направленности.

Участие в детских мероприятиях города

Городская конкурсная шоу-программа «Маленькая принцесса», декабрь, 2015 г.:

Первая фрейлина – Фомина Саша, подготовительная к школе группа №9.

Городской конкурс новогодних рисунков. Декабрь, 2015 г.

3 место – Кудимова Вика, старшая группа №12.

Городской хит-парад «Звездочки детской эстрады». Апрель, 2016 г.

1-ое место в номинации «О Родине, о подвиге, о славе» (песня «Кино идет», солистка Ковалева Маша, подготовительная к школе группа №9);

2-ое место в номинации: «Хореография» (танец «Карусель детства»).

Городской конкурс чтецов «Весенние проталины». Апрель, 2016 г.

1 место – Заломина Кира, подготовительная к школе группа №9

3 место – Аршинова Юлия, старшая группа №1

Лауреаты: Свиридов Коля (подготовительная к школе группа №6), Ямщиков Саша (старшая группа №11).

Взаимодействие со школой

Основное направление: осуществление преемственности образования между детским садом и МОУ СОШ № 64 г. Рязани для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.

Мероприятия по осуществлению данного направления:

- работа координационного совета администрации и педагогов детского сада и школы;
- совместное проведение диагностических обследований детей подготовительных к школе групп, прогнозирование и планирование работы с ними;
- участие педагогов школы в педагогических советах, родительских собраниях детского сада, педагогов детского сада в работе методических объединений учителей начальных классов;
- взаимопосещение педагогами уроков в школе и занятия в детском саду и обсуждение вопросов преемственности;
- организация тематических конференций, «круглых столов» по обмену опытом;
- мероприятия, направленные на формирование мотивационной готовности детей к школьному обучению. Организация в школе мероприятий для детей детского сада: экскурсии, викторины, «библиотечный урок» и др.;
- организация совместных праздников, экологических акций.

Результаты воспитательно-образовательного процесса

Здоровье и физическое развитие

Уровень здоровья детей

Уровень здоровья детей.

№ п/п	Критерии оценки	Показатели (кол-во / %)			
		I группа	II группа	III группа	IV группа
1.	Распределение детей по группам здоровья	10 чел.	253	28	1 чел.

			чел.	чел.	
2.	Количество часто болеющих детей (4 и более раз в течение года)	12 чел.			
3.	Дети с хроническими заболеваниями	28 чел.			
4.	Дети-инвалиды	1 чел.			
5.	Дети с нарушением здоровья, вызванным адаптацией к ДОУ	-			
6.	Травматизм	-			
7.	Пропуски одним ребенком в год:	97,4			
	по болезни	9,5			
	по другим причинам	87,9			
8.	Индекс здоровья (кол-во не болевших детей / общее количество детей)	10 (15%)			
9.	Среднегодовой процент посещаемости	72%			
10	Общая заболеваемость (кол-во случаев заболевания детей)	534			
11.	Средняя продолжительность 1 случая заболевания	5 дней			
12.	Динамика снижения количества детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Из 15 человек сняты с учета 3			
13	Количество детей, имеющих психоэмоциональные нарушения	СДВГ- 3 (6%)			

Таким образом, качественные показатели уровня здоровья детей удовлетворительны, по некоторым показателям несколько превышают данные прошлого учебного года.

В группах воспитателями велась систематическая работа по формированию у детей мотивации к здоровому образу жизни, успешно были реализованы программные задачи образовательной области «Физическое развитие». Результативно велась работа по формированию у детей к/г навыков, качественно организовано питание детей.

Во всех группах соблюдался режим дня, двигательный режим. Всеми педагогами успешно использовались в режиме дня оздоровительные моменты: динамические паузы, «минутки здоровья», упражнения на профилактику НОДА, офтальмотренинги, кинезиологические упражнения, гимнастика бодрости после дневного сна, остеопатическая, адаптационная, утренняя гимнастики, закаливающие мероприятия.

Качественно проводились занятия по физической культуре (инструкторы по физической культуре Губкина Н. Н., Борисова О. А.). В течение года, согласно плану, организовывались Дни Здоровья, спортивные праздники и развлечения.

Воспитателями групп, инструкторами по физической культуре проводились просветительские мероприятия для родителей, открытые и совместные с родителями занятия. Проблемы формирования у детей привычки к ЗОЖ обсуждались на родительских собраниях, проводились практические семинары совместно с медицинскими работниками. В результате 84% родителей признают активную роль детского сада в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, свыше 60% используют в семье правила ЗОЖ, выполняют режим дня.

Во вторых младших группах №5 (воспитатели С.В. Лебедева, С.В. Мишина), №3 (воспитатели Г. Н. Клочкова, О.А. Симутова), №10 (воспитатели Е.А. Пуликова, Л.А. Безделина) совместно с педагогом-психологом А. В. Золотовой успешно проводились мероприятия по облегчению периода адаптации детей к ДОО. В результате, отсутствуют случаи тяжелой адаптации.

Исходя из перечисленного, можно сделать **вывод** о том, что работа по сохранению и укреплению здоровья детей велась результативно.

В группе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (№1, старшая, воспитатели Е. А. Галкина, Е. В. Горбатенко, инструктор ЛФК Губкина Н.Н.) в течение года использовался специальный оздоровительный режим. Воспитатели осуществляли строгий контроль правильной осанки детей в процессе режима дня и организованной образовательной деятельности, использовали комплексы специальных упражнений для коррекции осанки, рекомендованные инструктором ЛФК. **В результате** три человека сняты с учета.

Педагогом-психологом Золотовой А.В. в течение года результативно организовывались индивидуальные занятия с детьми, консультации педагогов и родителей по индивидуальным проблемам, проводились практические тренинги с разными категориями: детьми, родителями, педагогами. **В результате**, к концу года, снизилось количество детей, имеющих нарушения психоэмоционального характера на 2 человека.

Уровень развития физической подготовленности детей

За основу диагностики брались следующие показатели:

1. Прыжок с места (см)
2. Бег 30 м (сек.)
3. Бросок набивного мяча (см.)
4. Бросок теннисного мяча (м).

Диагностика уровня физической подготовленности проводилась инструкторами по физической культуре Н.Н. Губкиной, О.А. Борисовой совместно с воспитателями групп. Обследование было организовано согласно рекомендациям М. Руновой.

Обследовано 89% детей младших и средних групп, 100% детей старших и подготовительных к школе групп.

Показатели	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Возраст детей			

Младший дошкольный возраст	10%	68%	22%
Старший дошкольный возраст	4%	71%	25%

Таким образом, по результатам анализа данного направления можно сделать **вывод**, что физическая подготовленность детей в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143» осуществляется успешно, т. е. коллектив детского сада результативно работает в направлении «Здоровье и физическое развитие».

III. Результаты коррекционно-развивающей работы

(Подготовительные к школе группы №6 (ТНР), №9 (ФФНР), старшие группы: №8 (ТНР), №11(ТНР), средняя группа №7 (ТНР))

Подготовительные к школе группы (выпускники):

1. Звукопроизношение приведено к норме у 96% детей;
2. Лексико-грамматические категории сформированы у 96% детей
3. Активный словарный запас повысился до 85%;
4. Уровень развития связной речи:
 - пересказом текста владеют 96% детей,
 - составление рассказов из личного и коллективного опыта усвоили 65% воспитанников;
 - творческим рассказыванием овладели 61% детей;
5. Овладели звуковым анализом слов 96% детей;
6. Психологическая база речи сформирована у 96%.

Старшие группы №8 (ТНР), №11 (ТНР)

1. Звукопроизношение приведено к норме у 42% детей, положительная динамика отмечается у 75,4 % детей от общего количества
2. Лексико-грамматические категории сформированы у 62% детей
3. Активный словарный запас повысился до 68%;
4. Уровень развития связной речи:
 - пересказом текста владеют 74% детей,
 - составление рассказов из личного и коллективного опыта усвоили 54% воспитанников;
 - творческим рассказыванием овладели 54% детей;

Средняя группа №7 (ТНР)

1. Положительная динамика в звукопроизношении отмечается у 82% детей;
2. Положительная динамика в освоении лексико-грамматических категорий речи – у 74% детей;
3. Активный словарь повысился у 100% детей до 32%;
4. Уровень развития связной речи:
 - пересказом текста на уровне возраста владеют 42% детей
 - описательным рассказом на уровне возраста – 34% детей.

Таким образом, необходимо продолжать коррекционно-развивающую работу с детьми в следующем учебном году, отслеживая и корректируя индивидуальные коррекционные маршруты, привлекая к образовательной работе родителей.

По результатам коррекционно-развивающей работы в группах, можно сделать **вывод**, что требования, заложенные в программе обучения и развития детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Лагутиной А.В. выполнялись. Показатели достаточно стабильны, несколько ниже, чем в прошлом учебном году, но это в большой мере объясняется индивидуальными особенностями воспитанников.

Все выпускники коррекционных групп зачислены для обучения в массовые школы.

В 2015-2016 учебном году успешно реализовывался коррекционный компонент общеобразовательной программы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143».

В течение года велась целенаправленная **работа с детьми «группы риска»**. Комплексное сопровождение детей командой специалистов ПМПк МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143» обеспечило у них положительную динамику (сняты с сопровождения ПМПк 3 человека, из них 2 ребенка выпущены из детского сада в школу с положительной динамикой).

IV. Анализ уровня готовности к школе выпускников детского сада в 2015-2016 учебном году

Результаты диагностики уровня развития детей подготовительных к школе групп и готовности их к школьному обучению

Уровни	2015-2016 учебный год
Выпуск: 54 человека, из них:	
Высокий	27 человек (50%)
Средний	25 человек (46%)
Низкий	2 человека (4 %)

Все воспитанники, включая детей из коррекционных групп, поступили в массовые школы. 18 человек (33%) - в лицеи, гимназии и классы повышенного уровня.

У 96% выпускников детского сада сформирована мотивация к школьному обучению. Высокий уровень развития познавательной активности, умственных и творческих способностей имеют 27 детей (50%).

Основные направления ближайшего развития ДОУ

Целью деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143» г. Рязани является обеспечение качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями законодательства, потребностями заказчиков (родителей, законных представителей) и личностными особенностями детей.

Приоритетные направления и задачи на 2016-2017 учебный год

1 направление

Сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи

1. Использование в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий;
2. Организация работы по формированию у детей мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья.

2 направление

Повышение качества образовательного процесса за счет использования педагогами информационных образовательных технологий в работе с детьми.

Задачи

1. Повышение эффективности обучающих занятий с детьми за счет использования педагогами методического сопровождения к интерактивным обучающим программам «Академия младшего школьника», «Буквария», разработанного творческими группам ДОУ;
2. Повышение качества поисково-экспериментальной деятельности детей в группах старшего дошкольного возраста за счет использования в работе электронного микроскопа;
3. Повышение качества образовательной работы за счет реализация педагогами образовательных технологий в разных направлениях деятельности с использованием ресурсов ИКТ (мультимедийных программ, презентаций).

3 направление

Повышение уровня социально-коммуникативного развития через использование в образовательном процессе игровых обучающих ситуаций, современных технологий организации активного взаимодействия детей.

Задачи

1. Внедрение в образовательный процесс **технологии** «План – дело – анализ» Л. В. Свирской;
2. Ознакомление педагогов с игровыми технологиями социально-личностного развития дошкольников; применение их на занятиях и в повседневной деятельности.

4 направление

Оптимизация коррекционно-развивающего процесса в группах для детей с речевыми нарушениями за счет координации деятельности педагогов и специалистов и совместного использования эффективных форм и методов работы.

Задачи

1. Использование в работе коррекционных групп технологий ТРИЗ и РТВ;
2. Внедрение и использование в работе коррекционных групп метода биоэнергопластики (совместное движение рук и языка).
3. Использование в работе коррекционных групп песочной терапии, психокоррекционных технологий.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №143» г. Рязани

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	292 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	292 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	15 человек

	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	292 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	292 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0,3 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/0,3 %
1.5.3	По присмотру и уходу	1/0,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человека/ 76%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человека/ 76%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 24%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 97%
1.8.1	Высшая	24 человека/ 83%
1.8.2	Первая	4 человека/ 14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	3 человека / 10 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	33 человека/ 100%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 90%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29 человек/ 292 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	291,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №143»

И. В. Уфимцева