

«Согласовано»
на педагогическом совете
от 30.08.2022 г., протокол № 1

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад №143»
Уфимцева И.В.



**СИСТЕМА РАБОТЫ
ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПРАВИЛАМ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Разработчик:

Творческая группа МБДОУ
«Центр развития ребёнка – детский сад № 143»:
«Поиск».

г. Рязань.

Цель системы: воспитание у детей навыков безопасного стиля жизни, способности предвидеть опасные события и уметь по возможности избегать их, а при необходимости действовать.

Структура работы.

Работа по обучению детей правилам безопасности предполагается в вечерние часы 1 раз в неделю в рамках познавательных занятий.

Для решения задач по формированию у детей навыков безопасного стиля жизни необходимо тесное сотрудничество с родителями, т.к. в условиях ДОО не возможно решить весь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка.

Поэтому работа начинается беседой с родителями на собрании.

Примерный план беседы с родителями:

- объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей на современном уровне;
- обозначить круг правил, с которыми воспитатели будут знакомить детей, в течение года;
- заручиться поддержкой родителей в том, что правила безопасности обязательно будут конкретизироваться и уточняться, исходя из особенностей быта конкретной семьи;
- обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье (в ДОО возможен только «теоретический» уровень знакомства с этими правилами).

Сентябрь.

Занятие № 1 (3 – 4 недели)

Введение.

Цель: разъяснение детям необходимости избегать опасных ситуаций и умение предвидеть их.

Метод приемы.

Разговор с детьми ведется в форме непринужденной беседы (примерная запись).

Воспитатель:

- Вы стали на год взрослее, перешли в подготовительную к школе группу (старшую). А совсем скоро, через год, пойдете в школу. Сейчас, пока вы ходите в детский сад с вами рядом взрослые люди. Дома – это мама, папа, бабушка с дедушкой, в детском саду – это любящие вас воспитатели, няни и другие взрослые, которые заботятся о вас, всегда помогут вам в трудную минуту, оградят вас от опасностей и неприятностей.

Но когда вы станете школьниками, взрослые уже не смогут постоянно находиться рядом с вами. Многим придется ходить одним по улице (в школу, из школы, в магазин), одним без взрослых отдыхать во время перемены в школе, гулять во дворе, кто-то захочет пойти в гости к другу-однокласснику, который живет через дорогу, а кому-то придется находиться дома, пока родители не вернуться с работы.

В мире, в котором мы с вами живем, много замечательного и интересного, но много в нем и опасного, много такого, что может вызвать несчастье, беду. Несчастья часто случаются с теми людьми, которые не заботятся о себе, о своей безопасности.

- Скажите, а какие несчастья могут произойти с человеком, с ребенком? (дети перечисляют, если затрудняются воспитатель помогает).

- Вы назвали грустные, печальные события. А знаете ли вы, что все они произошли не сами по себе. Они вызваны поведением людей, у всех у них есть причины. И если бы люди вели себя по-другому, то несчастье, возможно, бы и не случилось.

Например, вы сказали, что человек может попасть под машину. Это - большая беда. Люди, которых сбила на дороге машина, часто умирают, остаются инвалидами, не могут ходить.

- А мог бы человек избежать этого несчастья? Как вы думаете?

- Наверное, мог бы, если бы соблюдал осторожность, знал и выполнял правила пешехода.

- Почему человек попадает под машину? (побудить детей самостоятельно определить причины).

- неосторожно переходил через улицу, в неположенном месте, невнимательно смотрел в сторону движущегося транспорта, спешил;

- шел по дороге, проезжей части вместо тротуара и др.

- Вот еще один пример несчастья: ребенок упал из окна дома. Что с ним случиться?

- А по каким причинам он упал из окна?

- Залез на подоконник и не удержался.

- Можно было бы избежать этого несчастья (лучше разбирать примеры, названные детьми, 5-6 примеров).

- Оказывается, большинство несчастий происходит по вине самих людей. Их можно избежать, если знать о них, уметь, по возможности их предвидеть, а уж если они случились, то правильно действовать.

Теперь, когда вы подросли, мы будем учиться избегать этих опасностей и несчастий, вести себя так, чтобы они нас не подстерегли. Я надеюсь, что все вы запомните правила безопасности и будете их соблюдать всю жизнь.

Занятие № 2. - «Если ребенок потерялся»

Цель: научить ребенка действовать в случае, если он потерялся или заблудился.

Воспитатель:

- Помните, мы с вами говорили, что человек может избежать подстерегающего его несчастья? Сегодня я об этом вспомнила.

Когда я шла сегодня к вам по улице было 11 часов дня. Я шла неспеша, любовалась осенним днем. Народ вокруг меня куда-то торопился, кто в магазин, кто по делам. Вдруг вижу, прямо по середине тротуара стоит девочка, может быть немного младше вас, на вид ей лет 5. Я удивилась, что маленькая девочка стоит одна, без взрослых, на улице, где много народа. И вид и нее какой-то растерянный. Я подошла к ней. Спросила, как ее зовут. Девочка ответила, что Наташа. «Почему же, Наташа, ты гуляешь одна, без взрослых по улице, ты разве не знаешь, что это опасно?»

- А какие опасности могут подстергать на улице маленькую девочку, если она идет одна?

Тут Наташа заплакала и сказала, что потерялась. «Как же это произошло?» - спросила я.

«Мама пошла в магазин, я пошла вместе с мамой... - стала рассказывать девочка, - потом мама велела ждать ее около кассы и пошла покупать хлеб. А я увидела красивую, маленькую собачку с розовым бантиком, она была с хозяйкой. Когда хозяйка с собачкой вышли на улицу, я пошла за ними, чтобы погладить собачку. Потом хозяйка взяла собачку на руки они сели в автобус, а я потеряла маму» Наташа снова заплакала.

- Не плач, - сказала я, - твоему горю можно помочь. Сейчас ты мне назовешь свою фамилию и домашний адрес и я отведу тебя домой. А если дома есть телефон, скажи мне его, я позвоню маме или бабушке, скажу, что с тобой все в порядке, они же наверняка волнуются.

Оказалось, что у девочки Наташи есть телефон дома, но она не знает номера. Позвонить маме мы не смогли. Можно было найти дом и квартиру Наташи по адресу, но его она тоже не знала. Единственное, что сказала Наташа, что ей 5 лет и фамилия ее Петрова. Тогда уже и я растерялась. Назвала бы мне Наташа свой адрес и телефон, не было бы никаких проблем. Я отвела бы ее домой. А без адреса и телефона как найдешь дом? Пришлось обращаться за помощью в милицию. Хорошо, что Наташа знала хотя бы свою фамилию и возраст. Оказывается мама Наташи, не найдя у кассы дочку, тоже пришла милицию, рассказала, что пропала Наташа Петрова 5-ти лет и попросила помочь ее найти. Когда в милиции узнали имя, фамилию и возраст девочки позвонили ее маме и мама пришла за ней.

Все закончилось хорошо. я попрощалась с Наташей и ее мамой и пошла на работу.

А пока шла, думала, хорошо, что все благополучно и мама нашла Наташу. А ведь могла случиться беда. Вдруг мама не заявила бы в милицию, а пошла искать Наташу по улицам или стала ждать ее дома. Сколько бы времени понадобилось тогда чтобы вернуть Наташу домой? А если бы я не пошла к девочке? А ведь бывает так, что взрослые обычно очень заняты, куда-то спешат и часто не смотрят по сторонам. Наташу мог так никто и не заметить. Что тогда случилось бы с ней? Ведь она не обратилась ни к кому, просто стояла посередине улицы и ничего не предпринимала, чтобы себе помочь.

Конечно, заблудиться или потеряться – это очень неприятно. Но уж если это случилось, нужно постараться сделать все, чтобы вернуться домой, найти близких.

Давайте вместе подумаем, что должна была сделать Наташа?

- обратиться за помощью ко взрослым (если есть поблизости милиционер, то желательно к нему);

- назвать свое имя и фамилию;

- назвать свой возраст и дату рождения;

- назвать свой домашний адрес (город, улицу, дом, квартиру);

- назвать или записать свой домашний телефон или рабочий телефон родителей.

- А теперь, давайте поиграем. Каждый из вас представит, что потерялся. А я буду милиционером, дежурящим на улице. Вы попробуете обратиться ко мне и попросить о помощи... (обыгрывается ситуация «Если ребенок потерялся». В случае, если ребенок не знает своего домашнего адреса, телефонов воспитатель просит выучить их вместе с родителями или учит с ними сам.

Игра по необходимости повторяется 2-3 раза. Каждый ребенок группы должен знать перечисленные вами параметры).

- Теперь, я вижу, что если кто-нибудь из вас случайно потеряется, то сможет помочь себе.

Но мы с вами уже говорили о том, что несчастья можно избежать. Если не отходить далеко от дома и от взрослых, то не потеряешься и не придется искать дом.

Октябрь.

Занятие № 3. – «Берегись огня».

Цель: помочь детям усвоить правила безопасности при обращении с огнем.

Методические приемы:

- чтение стихотворения С.Маршака «Пожар»;
- беседа с детьми:
- Что послужило причиной пожара, из-за чего он возник?
- Что могло бы случиться, если бы пожарные не приехали или опоздали?
- Вы правы. Могла бы случиться большая беда.
- А кто был бы виновником этой беды? А теперь подумайте и скажите, как можно было избежать пожара?

Дети, огонь появился на нашей земле очень давно. Его изобрели древние люди. У огня грелись, на огне готовили еду, огонь служил источником света. И сейчас, в наши дни, огонь продолжает быть источником жизни и тепла. Но огонь таит в себе и опасность, если не правильно, не разумно пользуешься им.

Огонь имеет свойство быстро воспламеняться и пламя его распространяется с такой огромной скоростью, что человек порой не успевает что-то предпринять. Поэтому с ним нужно быть очень осторожным, иначе случится большая беда.

А для того, чтобы быть осторожным с огнем, нужно знать, где он находится. Вспомните сейчас свою квартиру. Скажите, где в вашей квартире находится огонь? (на газовой плите). В розетках электросети, в спичках, зажигалках. Теперь, зная, где живет огонь в вашей квартире, мы можем назвать правила безопасности (побудить детей назвать правила, чего нельзя делать...):

- нельзя играть со спичками и вообще с огнем;
- нельзя трогать газовые краны у плиты, включать газ;
- нельзя трогать розетки электросети (их можно показать и в группе), нельзя совать туда какие-либо предметы (к чему это приведет?)
- нельзя без взрослых включать и трогать электроприборы.

А теперь немного поиграем. Я буду называть ситуации, а вы говорить, что в такой ситуации нужно делать.

- Если вы гуляли и вдруг увидели где-то пожар. Что делать? (бежать и позвать взрослых, если понадобится вызвать пожарную охрану: тел. 01).
- Если случайно что-то загорелось? (постараться, если это возможно залить водой или засыпать песком, при этом быть очень осторожным, чтобы огонь не попал на тело или одежду, звать на помощь взрослых).
- Если случайно в доме возник пожар по твоей вине? (немедленно покинуть дом, позвать помощь, вызвать по телефону 01 пожарную охрану, ни в коем случае не прятаться).

Теперь вы знакомы с правилами безопасности при обращении с огнем. Еще раз напоминаю вам, что огонь может принести много горя, если с ним неправильно, неосторожно обращаться. Когда придете домой еще раз поговорите с родителями о правилах безопасности при обращении с огнем: спичками, газом, электророзетками, зажигалками.

Занятие 4. – «Береги себя».

Цель: познакомить детей с правилами поведения на природе (снег, камни, вода).

Методические приемы:

Воспитатель:

- Посмотрела я сейчас в окно и знаете о чем подумала? Как же хороша земля, где мы с вами живем! Сколько красоты, сколько загадок она в себе таит! И каждое время года прекрасно по-своему. Сейчас осень, листопад, природа будто-бы отдыхает после лета, зимой выпадает снег, все покроеется белым «покрывалом», весной все вновь оживет, появится травка, листва, а летом будет светить солнце и радовать нас своим теплом. Мы с вами любим природу, любимся ей, пользуемся ее дарами. Но порой, мы совсем забываем, что при общении с природой нужно не забывать беречь себя, беспечных и беззаботных природа наказывает.

Показать детям два рисунка (демонстрационный формат). На одном – ребенок бросает камни в других детей, на другом – дети бросают снежками.

- Посмотрите, это мальчик Вася. Выйдя гулять во двор, он собирал камушки. Потом ему надоело их собирать и решил Вася поиграть, повеселиться. Стал он бросать эти камушки в играющих рядом ребят. Бросает и не думает о том, что ...

О чем не подумал Вася, когда стал бросать камни? Что может случиться

О чем не подумал Вася, когда стал бросать камни Что может случиться? (камнем можно выбить глаз, можно попасть по голове – будет сотрясение мозга, если камнем сильно ударить, то можно повредить какой-нибудь орган, разбить ногу, руки или какую-нибудь часть тела, попасть в грудь – это может привести даже к смерти).

- Посмотрите на вторую картинку. Здесь дети играют в снежки. Вы тоже играете в снежки зимой?

Нужно помнить, что можно бросаться снежками только из мягкого снега, а лучше вообще этого не делать. Почему? (можно попасть в лицо, в глаз, также разбить голову).

- Вот что может случиться! А ребята на картинке над этим не задумываются. Сейчас им весело. А через минуту с кем-то может случиться несчастье.

Чтобы избежать несчастья, нужно помнить правила:

- Не бросайся камнями и твердыми снежками (обозначить на рисунке запрещающий знак).

Еще одна очень важная и необходимая нам всем часть природы – это вода. Без воды нет жизни. Но и вода может принести несчастье, если с ней неумело обращаться.

Летом, когда жарко, мы любим купаться в водоемах.

Показать рисунок, где дети купаются, все у берега, а один по шею в воде, руки поднял вверх, лицо испуганное.

- Посмотрите на рисунок и попробуйте догадаться, что случилось.

- В водоемах бывают такие места-впадины, где очень глубоко. Если не совсем хорошо умеешь плавать и попадешь в такую впадину, то можно быстро пойти ко дну. Так быстро, что даже взрослые не успеют подплыть и спасти вас.

Нужно всегда помнить о правилах безопасности на воде:

- Можно плавать только там, где видно мелкое дно.

- Можно купаться только вместе со взрослыми.

Еще некоторые ребята любят баловаться в воде. Они толкают друг друга, задевают ногами, ныряют подводу. Как вы думаете, что может произойти при таком поведении? (можно стукнуться о дно головой, потерять сознание, можно случайно захлебнуться и престать дышать).

- Вот такие могут произойти несчастья на воде, а ведь их можно избежать, если соблюдать осторожность.

Мы говорим с вами о воде. Но ведь вода - это не только водоемы: реки, озера. Это еще и осадки: дождь, снег, мы с вами это знаем. Давайте подумаем, а какие неприятности может повлечь за собой дождь? (можно сильно намочить, простудиться и заболеть). Как позаботиться о себе в таком случае, если намочнешь? (нужно пойти домой, немедленно

переодеться и переобуться в сухое, хорошо выпить горячего чаю или молока, можно погреть ноги).

Помните, что несчастья чаще всего случаются с теми, кто не умеет их избежать и не думает о своей безопасности.

Занятие 5. – «Береги себя».

Цель: продолжить знакомить детей с правилами личной безопасности, познакомить с правилами поведения с животными.

Методические приемы:

Воспитатель:

- Недавно моего соседа – мальчика Мишу укусила во дворе собака. Эта собака давно живет в нашем дворе. Зовут ее Дружок. Обычно Дружок спал около беседки. Он был спокойной собакой, никого не трогал, ни на кого не бросался. И вдруг, укусил Мишу. Конечно, мне было очень жаль мальчика. Дружок – большая собака и укусил Мишу он сильно. На ноге была большая рваная рана, шла кровь, брюки Миши были порваны.

Мальчику было очень больно, его возили в больницу промывать рану, накладывали повязку.

А, кроме того, чтобы не занести в организм инфекции Мише назначили уколы.

В общем, досталось Мише от дружка. По-моему еще до сих пор хромает

Но я все время думаю, почему Дружок укусил Мишу. Ведь раньше ни с кем такого не случилось. Мог ли быть виноват в этом сам Миша?

- Как, вы думаете? (видимо Миша дразнил собаку, поэтому она его укусила).

- Я тоже так подумала. Миша мог избежать неприятности, которая с ним случилась, если бы не подходил к Дружку, обошел бы его стороной, а уж тем более, не нужно было злить собаку.

- Собаки – хорошие друзья человека. Обычно они очень любят своего хозяина, преданы ему и считают своим долгом защищать хозяина, охранять его жилище. Но собака – не человек. И ей часто трудно понять, что ребенок просто играет с ней. Она может разозлиться и напасть.

Моего соседа Мишу собака только укусила, а ведь могло быть и хуже. Если собака большая, то маленького мальчика она могла просто разорвать.

- Иногда, проходя мимо частных домов, можно увидеть объявления на калитке – «Осторожно! Злая собака!» Как вы думаете, зачем пишут такие объявления?

Часто можно встретить бездомных собак. Они, в основном, безбидные и очень редко обижают людей. Но всегда нужно помнить и людям, что нельзя обижать и дразнить собак, это может плохо кончиться. Больших бездомных собак, встречающихся нам на улице, лучше обходить стороной, не привлекая к себе внимания.

Часто доставляют неприятности человеку и кошки. Кошка может больно оцарапать, а если она очень разозлится, то может напасть и больно вцепиться в тело человека и даже в глаза.

Но и кошки так ведут себя тогда, когда их обижают. Есть глупые дети, которые дергают кошек за хвост, лезут к ним, дергают за шерсть, не думая о том, что кошке бывает очень больно. И тогда кошка вынуждена защищаться. А еще взрослая кошка может напасть на человека, если он берет ее маленьких котят. Как любая мать, кошка защищает своих малышей и может сильно наказать обидчика.

- Теперь, давайте попробуем назвать правила безопасности при обращении с животными, которые нужно запомнить.

- Никогда нельзя обижать и дразнить животных, они могут наказать.

И еще хочу рассказать вам о том, что бездомные кошки и собаки часто болеют таким заболеванием, которое может передаться и человеку. Это – стригущий лишай. Если животное им болеет, то у него обычно на месте стригущего лишая выпадает шерсть.

Если им заражается человек, то у него начинает шелушиться кожа, а если лишай на голове, то выпадают волосы. Это очень неприятно. Поэтому, чтобы не заразиться, лучше не брать в руки бездомных кошек и собак.

Теперь, мы с вами знаем правила безопасности при обращении с животными. А скажите, что делать, если все-таки случится так, что вас укусила собака или оцарапала

кошка? (нужно сразу же рассказать об этом взрослым, обратиться к врачу, иначе инфекция проникнет в организм и можно очень сильно заболеть).

А если вы взяли в руки бездомную кошку или собаку? (нужно не забыть немедленно, вымыть руки).

Занятие 6. – «Ядовитые грибы».

Цель: познакомить детей с правилами сбора грибов, учить различать съедобные и ядовитые грибы, соблюдать меры осторожности с неизвестными грибами.

Методические приемы:

Воспитатель:

- Осень – грибная пора. Она дарит нам вкусные грибы, которые обычно жарят или засаливают на зиму. Наверняка, многие из вас ездили с родителями в лес, за грибами (дети делятся впечатлениями). Вы, наверное, замечали, что собирают в корзинку не все грибы, которые в лесу, а только некоторые из них. Их называют съедобными. Назовите, какие вам известны съедобные грибы.

Съедобные грибы называются и рассматриваются на картинках.

- Сейчас мы с вами говорили о грибах, которые можно употреблять в пищу. Они вкусные, питательные, люди с удовольствием едят их.

Но вместе со съедобными грибами в лесу растут и грибы ядовитые. Вот некоторые из них.

Рассматривание картинок с ядовитыми грибами.

- В этих грибах находится яд, смертельный для человека. Даже если их отварить или пожарить, все равно ими можно сильно отравиться и даже умереть.

Ядовитые грибы - очень коварные и хитрые.

Некоторые из них, такие как мухомор – очень яркие, красивые. Казалось бы так и просится мухомор: - Возьми меня в корзинку, съешь меня. Но если он попадает кому-то в рот: человеку или животному, его яд окажется смертельным.

Бледные поганки тоже очень ядовиты. Посмотрите, запомните их, и никогда даже руками не берите.

А вот эти грибы – ложные. Ложные опята похожи на опята, съедобные грибы, их можно спутать. Но ложные опята – ядовитые, ими можно отравиться.

Рассмотреть ложные грибы, обратить внимание на отличие ложных грибов от настоящих, съедобных.

- Дети, грибы, оказывается, тоже могут быть опасны для человека. Ошибется человек, не посмотрит внимательно, возьмет не тот гриб в корзинку и может сильно отравиться и даже умереть. Как же избежать несчастья?

- Нужно быть очень внимательным при сборе грибов и хорошо знать признаки ложных, ядовитых и съедобных грибов.

- Еще запомните, что даже съедобные грибы никогда не едят сырыми. Их отваривают, пережаривают, а некоторые даже какое-то время отмачивают в воде, чтобы не осталось в них вредных для организма веществ. Поэтому никогда нельзя брать сырые грибы в рот. При этом в организм могут попасть вредные вещества и человек отравиться и заболеть.

Иногда грибы растут не только в лесу, их можно найти и в городе, даже у нас на территории детского сада они растут. Чаще всего – это грибы ядовитые. Их нельзя даже в руки брать, потому что на руках останутся частички ядовитых веществ и если они случайно попадут в рот, то возможно отравление.

В одном детском саду был случай, когда девочка откусила такой ядовитый гриб и с ней случилась беда. Она чуть не умерла, ее с трудом спасли врачи, и после этого она еще долго плохо себя чувствовала в больнице.

А ведь беды можно было избежать, если бы девочка была осторожна и знала, что грибы эти ни в коем случае нельзя брать в рот.

- Какие же правила безопасности в обращении с грибами мы должны запомнить?

- Дети должны собирать грибы только вместе со взрослыми и только съедобные.

- Если не знаешь гриб – не рви его и не бери в рот.

- Если идешь собирать грибы, нужно хорошо знать признаки съедобных и ядовитых грибов.

- Никогда не бери в рот сырые грибы.

Ноябрь.

Занятие 7. – «Правила пешехода».

Цель: закрепить знания детей о правилах перехода через улицу, учить соблюдать осторожность, быть внимательными.

Методические приемы:

Воспитатель:

- Мы с вами знаем уже много правил безопасности. Знаем, что делать, если заблудились или потерялись, знаем, как опасен огонь, знаем, что нельзя дразнить животных, бросать камни и снежки, нельзя купаться там, где глубоко и без взрослых, нельзя брать ядовитые грибы (дети помогают перечислять известные им правила). А сегодня мы поговорим о правилах пешехода. Ведь больше всего несчастий случается именно на дороге, где ходят машины.

Вы не раз наблюдали за движущимися машинами и замечали с какой большой скоростью они едут. Если пешеход (а человек, который переходит улицу называется пешеходом, помните?) переходит улицу неправильно, в неполюженном месте, сам бежит под колеса едущего автомобиля или автобуса, водителю часто бывает трудно вовремя остановиться, а если он резко затормозит, то едущие за ним машины столкнуться и произойдет авария. Очень часто беды и аварии случаются по вине пешеходов.

Вот вчера я наблюдала такую картину, на перекрестке, рядом с нашим детским садом.

По проезжей части едет поток машин. А двое ребят, школьников, в классе 1 или 2, пытаются перебежать через дорогу, по-видимому куда-то спешат. Выскочили на проезжую часть, а поток машин так и движется на них. Хорошо, что какой-то мужчина успел схватить их за руки и переждал вместе с ними пока проедет транспорт. А если бы он не успел? Что тогда могло случиться?

Вы должны знать, что проезжая часть – это очень опасно. Легко угодить под колеса автомобиля, если неосторожно, неправильно переходить улицу. Об этом нужно всегда помнить.

А правила пешехода, я надеюсь, вы хорошо знаете. Давайте сейчас их вспомним:

- переходить улицу можно только на зеленый сигнал светофора (вспомнить, что на проезжей части бывают светофоры для водителей и для пешеходов, определить их различия, при необходимости: на прогулке сводить детей к проезжей части);
- переходить улицу можно только в местах, предназначенных для перехода (зебра, подземный переход, пешеходный светофор, знак, обозначающий переход);
- если ты переходишь улицу, то смотри в обе стороны и переходи улицу только в том случае, если нет движущегося транспорта;
- на шоссе ходи только по краю, предназначенному для пешеходов, на улице – только по тротуару.

Рассматривание с детьми дорожных знаков, плакатов по правилам движения. Чтение рассказов и стихов из книги «Три сигнала светофора».

Занятие 8. – «Правила пешехода».

Цель: продолжать закреплять правила безопасности при переходе через улицу.

Методические приемы:

Вспомнить правила пешехода, о которых говорилось на предыдущем занятии.

- Недавно мне рассказали одну печальную историю.

Недалеко от моего дома машина сбила мальчика. Мальчик учиться в школе, в первом классе, чуть-чуть старше вас. Мальчик хотел купить мороженое, которое продается в магазине, через дорогу. Он решил перебежать улицу там, где нет перекрестка, до перекрестка нужно было вернуться назад, а там, где он побежал было ближе. Мальчишка очень спешил, как бы магазин не закрылся. И выскочив на дорогу, не заметил приближающуюся к нему с огромной скоростью машину. А когда заметил, то растерялся, остановился прямо на дороге, но уже было поздно. Водитель резко затормозил, но мальчик был задет передним колесом. Сейчас он в больнице, ему сделали операцию. Все очень хотят, чтобы он поправился, врачи делают все возможное, но неизвестно будет ли этот мальчик ходить. Может быть, он останется инвалидом.

Вот такая печальная история из нашей жизни. Помните, мы говорили с вами, что события происходят не сами по себе, они к чему-то приводят. Что же привело этого мальчика к беде? (то, что нарушил правила безопасности на дороге).

Назовите правила, которые он нарушил (бежал через дорогу бегом, спешил, перебежал улицу в непопозволенном месте).

А мог бы мальчик избежать беды? При каких условиях несчастья не случилось бы? (дети перечисляют).

- Я надеюсь, что вы хорошо знаете правила пешехода, и всегда будете их выполнять и с вами никогда не случиться такой беды.

Чтение рассказа и стихов из книги «Три сигнала светофора».

Занятие 9. – «Ребенок один в квартире».

Цель: помочь ребенку усвоить правила безопасности, в случае, если он остается в квартире один.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Сегодня мы снова поведем разговор о том, как уберечь себя от опасности и избежать несчастия.

Вы уже большие ребята и знаете, что люди бывают хорошие и плохие. Конечно, большинство взрослых людей добрые, умные, сильные, любят детей и никогда их не обидят. Но встречаются и другие люди, их значительно меньше, но они есть, и вы, наверное, слышали и них. Это воры, убийцы, мошенники, просто злые и жестокие люди. Они могут обидеть и о них нужно всегда помнить. А особенно нужно опасаться их тогда, когда остаетесь одни дома, без взрослых. Злодеи часто стараются обмануть ребенка, чтобы войти в квартиру, что-то украсть или даже совершить более страшное, убить, например, или забрать ребенка с собой. Да мало ли что может прийти в голову этим гадким людям!

В жизни бывают такие случаи, когда в квартиру, где ребенок остается один, без взрослых, звонит какой-то человек или даже несколько людей. Они обычно говорят что угодно, например, могут сказать, что:

- принесли телеграмму;
- пришел слесарь, электрик из домоуправления или мастер, отремонтировать телевизор;
- могут сказать, что звонит соседка, просит позвонить или спросить что-то.

В общем, могут придумать все что угодно для того чтобы ребенок открыл дверь и тогда может случиться страшная беда.

Нужно помнить, что злодеи бывают как мужчины, так и женщины. Позвонив в дверь, они могут представиться друзьями папы или мамы, сказать, что знают вас или что вы знаете их.

Для того, чтобы избежать беды нужно хорошо знать и выполнять правила безопасности:

- если кто-то из вас остается в квартире один, дверь должна быть всегда закрыта на замок и на дверную цепь даже в том случае, если мама вышла из дома ненадолго или вы ждете приглашенного друга;
- если остаешься один, то лучше вообще не отвечать на звонок или стук в дверь. Ну а если вы все-таки подошли к двери, ни в коем случае не открывайте ее сразу, обязательно спросите «Кто там?», посмотрите в дверной «глазок», если он есть;
- если слышишь за дверью незнакомый голос, чтобы он не говорил (например: пришел почтальон или доктор, или кто-то еще), можете сказать: «Извините, вам нужно прийти, когда дома будут мама или папа». Ну, а если голос за дверью будет неприятным и угрожающим, или если незнакомец будет настаивать, чтобы открыли дверь, можно вызвать по телефону милицию или позвонить кому-то из взрослых: родителям или хорошо знакомым соседям.

Так вы сможете уберечь себя от возможной беды. Конечно, не всегда звонящие в дверь незнакомые люди являются злодеями. Это могут быть и в самом деле соседи, электрики, друзья мамы и папы. Но всегда о правилах безопасности надо помнить и ни за что не открывать дверь, чтобы не случилось беды.

Взрослый человек всегда поймет, что ребенок, не открывший ему дверь, не хочет его обидеть, а просто проявляет осторожность, старается уберечь себя от опасности.

А теперь давайте поиграем. Каждый из вас представит, что он один дома, а я буду звонить в дверь.

- Я звоню в дверь Алеше. Что делает Алеша? (не отвечает на звонок или спрашивает «Кто там?»)
- Откройте – это почтальон. Вам принесли срочную телеграмму.
- Что ответит Алеша? (обыгрываются разные ситуации с несколькими детьми).

В конце занятия воспитатель с детьми еще раз вспоминает правила безопасности в случае, «если ты остался один в квартире».

Занятие 10. – «Как вести себя с незнакомыми людьми».

Цель: познакомить детей с правилами личной безопасности при общении с незнакомыми людьми.

Ход занятия.

Воспитатель:

- В прошлый раз мы с вами говорили о том, как вести себя, если остался дома один (дети вместе с воспитателем вспоминают правила безопасности).

А сегодня я хочу поговорить с вами о том, как вести себя, если к вам на улице подойдут незнакомые люди.

Мы с вами уже говорили о том, что люди бывают разные и иногда встречаются нехорошие, злые люди, хотя на вид они могут такими и не показаться. Наоборот, стараясь произвести на ребенка хорошее впечатление, эти люди часто ласково разговаривают с ребенком, предлагают конфеты, жевательную резинку, покататься на машине, посмотреть видеофильм, могут предложить даже сняться в кино.

Иногда, эти люди могут называться мамиными или папиными друзьями или даже какими-то родственниками. На самом деле, они могут оказаться злодеями, которые хотят украсть ребенка или обидеть, причинить зло.

Ведь вы, наверное, слышали, что бывают такие случаи, когда на улице воруют детей. А для того, что бы не привлекать к себе внимание окружающих, они стараются обмануть ребенка, расположить его к себе, сделать так, чтобы ребенок пошел с ним. Часто дарят подарки: игрушки, конфеты или что-то другое, даже вещи, предлагают что-то интересное.

Вы уже большие дети и умные, и я надеюсь, что вы сумеете в такой ситуации вести себя правильно.

Запомните, что если вы гуляете на улице один, без родителей или воспитателей, вы никогда не должны разговаривать с незнакомыми или посторонними людьми. Даже разговаривать.

А как вы думаете, как нужно себя вести, если посторонний человек заговорит с вами? (дети высказывают предположения).

- Лучше сказать: «Я вас не знаю и не буду разговаривать с вами», и отойти или уйти домой.

- Никогда нельзя позволять незнакомым людям дотрагиваться до себя, даже если они будут выказывать хорошее отношение к вам. Помните, незнакомый человек не должен вас касаться.

- А если вам захотят подарить подарок? Да еще такой, который вам очень хочется иметь?

- А если пригласят вас в гости?

- Ходить в гости и принимать подарки можно только тогда, когда разрешат мама или папа. Поэтому если вам кто-то дарит подарок, незнакомый человек или даже живущий в вашем доме (а часто мы и соседей знаем не очень хорошо), никогда не принимайте его, не спросив разрешения у мамы. Так вы сможете уберечь себя от неприятностей.

Я думаю, вы уже поняли, что если с незнакомыми людьми нельзя разговаривать, то уж тем более нельзя никуда с ними ходить. Ни за что. Что бы интересное или привлекательное они не предлагали, и кто бы это ни был: мужчина, женщина, старушка или даже старший мальчик или девочка.

А если посторонний человек попытается до вас дотронуться? Что тогда делать? (предположения детей)

- Кричать «Я его не знаю!» так громко, как сможешь, чтобы услышали люди.

Вот такой у нас с вами получился серьезный разговор. Я надеюсь, что вы запомните, как нужно вести себя с посторонними людьми, будете следовать этим правилам и несчастья с вами никогда не случаться.

Давайте еще раз повторим с вами эти правила и запомним:

- не разговаривать с посторонними людьми;

- никуда не отходить с посторонними;
- если незнакомый человек попытается до вас дотронуться кричать «Я его не знаю!»
- всегда спрашивать разрешение у родителей, прежде чем пойти в гости или принять подарок.

Декабрь.

1 – 2 недели.

Занятие 11. – «Если в доме лифт».

Цель: помочь детям усвоить правила безопасности при обращении с лифтом, учить находить выход из ситуации, если лифт застрял.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Мы с вами живем в большом городе, где строятся многоэтажные дома. Многие из вас живут в таких многоэтажных домах. Трудно бывает дойти пешком до 5 или даже 9 этажа, и тут на помощь жильцам приходит лифт. Кабинка лифта помогает быстро доехать до нужного этажа и сберечь при этом свои силы.

Но и лифт тоже может нести в себе опасность. С ним нужно уметь обращаться, знать правила пользования лифтом, чтобы не случилось неприятностей.

Сегодня у нас с вами и пойдет разговор о правилах пользования лифтом, ведь даже те ребята, у которых в доме нет лифта, будут ходить к своим друзьям, родственникам в многоэтажные дома, и им тоже придется иметь дело с лифтом.

Я часто хожу к подруге. Она живет в большом девятиэтажном доме на восьмом этаже. Когда я подхожу к лифту, то часто застаю там ребят. Чуть-чуть постарше вас. Этим ребятам очень нравится проводить время, катаясь на лифте. Я уже не говорю о том, что они занимают кабину лифта в то время, когда жильцы, уставшие, идущие с работы или пожилые люди, которым трудно идти пешком, вынуждены подолгу ждать лифт. Ведь игры в лифте бывают очень опасны для жизни.

Лифт, как и другое любое электрическое приспособление может сломаться. Кабина лифта устроена так, что с помощью электричества поднимается и опускается на нужный этаж. Игры в лифте, резкие движения, беспорядочное нажатие кнопок может повредить механизм действия лифта и вызвать неисправность.

Поэтому лифтом нужно пользоваться только по мере необходимости и соблюдать осторожность.

Детям без взрослых лучше в лифт не садиться.

Лучше пойти пешком. И еще, чтобы уберечь себя от неприятностей, никогда не нужно садиться в кабину лифта с незнакомыми людьми.

Но что делать, если вы все-таки сели в кабину лифта, а лифт остановился?

Остановиться он может по разным причинам. Чаще всего причиной остановки лифта служит отключение электричества, я уже говорила вам, что лифт работает на электричестве.

Могут быть и другие причины неприятности. Конечно, не очень приятно оказаться одному в закрытом лифте между этажами. Но главное, в этом случае, не растеряться, а правильно действовать, чтобы помочь себе.

Прежде всего нужно посмотреть на кнопки. Среди них есть кнопка вызова диспетчера. Она обычно красного цвета. Необходимо ее нажать и вам придут на помощь. Если кнопка не работает, нужно стучать, но не по двери, а по стенкам лифта, отчего возникнет сильная вибрация и стук будет слышен далеко.

Когда отключают электричество, обычно гаснет свет. При погасшем свете ни в коем случае нельзя жечь спички или бумагу. Может возникнуть пожар. А также при горении уменьшается количество кислорода, которым мы дышим. В замкнутой кабине лифта можно просто задохнуться.

Нельзя также пытаться открыть кабину лифта, если он застрял между этажами.

Просто постарайтесь собраться с силами и ждать помощи. Такие случаи бывают часто, и в основном все заканчивается благополучно, если правильно себя вести.

Очень редко бывает, что лифт падает на дно шахты. Когда в доме устанавливают лифт, то на дне шахты устанавливают специальные амортизаторы, которые смягчают падение. При падении кабины лифта, человек и сам может смягчить падение, если встанет

в угол кабины и начнет подпрыгивать – вероятность удара уменьшится. Вам это нужно на всякий случай запомнить, хотя кабины лифта падают очень редко.

Заходя в лифт, нужно внимательно посмотреть на кабину. Часто неисправность можно увидеть. Если кабина лифта расположена не прямо, а чуть-чуть опущена или наоборот, приподнята, приоткрыты двери, то кабина не исправна. В нее садиться нельзя.

Я думаю, вы все запомнили правила безопасности при пользовании лифтом. Давайте еще раз все вместе вспомним их:

- нельзя играть, баловаться в лифте, это может быть опасно;
- нельзя, чтобы в кабину лифта заходило больше 4-х человек, лифт может остановиться;
- в случае остановки лифта нажать кнопку вызова диспетчера, если кнопка не работает, стучать по стенкам лифта;
- нельзя в лифте жечь спички или бумагу;
- если лифт будет падать встать в угол кабины и подпрыгивать;
- прежде чем сесть в лифт, посмотреть: нет ли неисправностей;
- не садиться в лифт с незнакомыми людьми.

Занятие 12. – «Помоги себе сам».

Цель: дать знания детям, как оказать себе первую помощь при ожоге, порезе (пальца), ушибе.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Поднимаюсь вчера домой по лестнице. Вдруг слышу, из соседней квартиры плач. Плачет моя маленькая соседка Леночка. Она ждала маму с работы, хотела сделать приятное: приготовить салат. Взяла в руки нож и порезала руку. Да так сильно порезала, кровь полилась, Лена бросила нож, испугалась, а что делать не знает. Вот и плачет. Я, конечно, помогла Лене, вскоре и мама ее пришла, все закончилось благополучно. Но я подумала, вот о чем. Бывают ситуации, когда взрослых не оказывается рядом. Ну, как в случае с Леной. Ведь я могла ее не услышать. А мама могла задержаться нба работе. Что бы тогда могло случиться с Леной? (предположения детей).

- Когда идет кровь ее необходимо остановить. А еще очень важно, чтобы в рану не попала инфекция, это может вызвать воспаление. Каждый может порезать или разбить руку или ногу. Если рядом взрослый – он поможет. А если случиться так, что взрослого рядом не окажется – нужно уметь помочь себе. И немедленно, иначе может быть заражение.

- Прежде всего, нужно обработать рану раствором зеленки или йода. Для этого, нужно знать, где эти медикаменты находятся. Когда придете домой обязательно спросите к мамы.

Небольшое количество йода или зеленки наносится на вату и обрабатывается поверхность вокруг раны. Вы наверняка видели, как это делает мама или наша медсестра. Конечно будет больно, но вы должны понимать, что лучше потерпеть боль, чем испытывать еще большую боль потом, когда могут возникнуть осложнения.

Затем, обработав рану, нужно взять чистый бинт, сложить его с несколько слоев (можно показать) и приложить к ране, легко прижать и подержать какое-то время. Когда кровь остановится можно перевязать руку или ногу бинтом или воспользоваться бактерицидным пластырем (показать). Все это вы уже вполне можете сделать сами.

А что делать, если больно ушибся, стукнулся лбом или коленкой, а может быть еще какой-то частью тела? Кто знает?

- нужно немедленно приложить что-то холодное, ледяное, чтобы не было синяка: лучше всего лед, можно пузырек с холодной водой, мокрое полотенце, или даже монетку.

- Ну, а если случиться так, что вы случайно обожгли руку. Если не помочь себе немедленно, рука может болеть, вздуются волдыри.

При ожоге нужно немедленно опустить руку в холодную воду и сделать это очень быстро, нисколько не медля. Затем хорошо смазать руку подсолнечным маслом или воспользоваться средством от ожогов, если оно есть в доме.

Вы запомнили, что нужно делать?

- Таня, если ты порезала руку как ты будешь действовать?

- ..., если ты ушибся.....

- ..., если ты обжегся...

Наверное, если с вами случилась такая неприятность, как с моей соседкой Леной, вы сумели бы себе помочь, правда?

Но для этого, нужно узнать у мамы где лежат медикаменты, бинты, пластырь, чтобы при необходимости быстро найти все, что нужно. Ну, а если случиться что-то более серьезное: например вы упадете и почувствуете сильную боль или рана будет глубокой, кровь будет трудно остановить, тогда нужно обязательно обратиться за помощью ко взрослым (например соседям) или даже вызвать «Скорую помощь» по телефону 03.

Январь.
(3 неделя)
Занятие 13. – «Береги себя»

Цель: закрепить знания о личной безопасности во время прогулок. Учить устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитатель:

- Стоят хорошие зимние деньки. Зимой для ребят много развлечений (дети перечисляют). Но нельзя забывать и о правилах безопасности во время зимних прогулок.

Сейчас мы с вами поиграем и заодно вспомним эти правила. Я буду рассказывать вам коротенькие истории, в которых произошли какие-то события. А вы постарайтесь определить причины этих событий.

1. Ребята катались на коньках по льду. Сначала они катались, не задевая друг друга. Потом им стало скучно, и они решили поиграть: стали толкать друг друга, бросать под лезвия коньков комки снега, задевать друг друга ногами. Ребята смеялись, им было весело. Вдруг Ваня запнулся лезвием конька за лезвие Саши, упал на лед. Саша не удержался и тоже упал и, падая, попал коньком Ване по голове.

У Вани пошла кровь, на голове образовалась большая рана. Было очень больно. У Вани потемнело в глазах. Саша очень испугался, ведь Ваня был его другом и он совсем не хотел его обидеть. «Я не хотел, я не виноват - повторял Саша – я сам упал». А кто же был виноват?

- Вот такое несчастье случилось с Ваней. Давайте попробуем определить причины этого несчастья.

А теперь попробуйте подобрать такие условия (причины), при которых этого несчастья бы не произошло.

2. Ребята подготовительной к школе группы вышли на прогулку. На участке лежало много снега, а так как мороза не было, то снег был липкий, такой из которого удобно лепить. Ребята слепили снеговика, а потом стали играть в снежки. Лепили из снега твердые комочки и бросали их друг в друга.

Алеша размахнулся, бросил снежок и вдруг, попал Свете прямо в лицо. Света закрыла лицо руками, ей было очень больно. Ушибленное место опухло. Света плакала, ей было очень больно. «Как же так?» - спросила Анна Ивановна, воспитательница ребят. «Я не хотел, мы же просто играли» - ответил Алеша.

- Какие же причины привели к этой неприятности с девочкой? При каких условиях этой неприятности не случилось бы?

3. На улице стояла оттепель. Солнце стало пригревать и снег начал таять. Под крышами домов появились сосульки. Миша с мамой шли в магазин. Миша бежал чуть в стороне от мамы под крышами витрин больших магазинов. «Миша, иди рядом со мной, - сказала мама – под крышами сейчас ходить опасно». «Ничего не случится, - ответил Миша – я уже сколько времени иду и не видел, чтобы с крыши что-то упало».

И вдруг с крыши на Мишу обрушился пласт снега. Мальчика сильно ударило, он упал. Мишу отвезли в больницу, у него оказалось сотрясение мозга.

- Какие причины привели к беде? При каких условиях беды не случилось бы?

- Неприятность, которая произошла с Мишей, может произойти с любым, кто ходит под крышами домов во время снеготаяния. Сосульки и пласты снега летят с большой высоты, они тяжелые и могут очень сильно ударить, так сильно, что можно навсегда остаться инвалидом. Об этом нужно всегда помнить и стараться оградить себя от опасности.

Занятие 14. – «Берегись огня!»

Цель: напомнить детям правила безопасности при обращении с огнем, учить устанавливать причинно-следственные связи.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Все вы знаете, что огонь может быть очень опасен, если с ним нужно общаться, из-за неразумного обращения с огнем, невнимания, неаккуратности, а порой из-за незнания правил безопасности возникают пожары. А пожар – это страшное бедствие, которое часто приводит к смерти людей.

Сегодня мы с вами будем решать задачи. Но не такие, которые мы решали на занятиях по математике. Эти задачи называются познавательные. Я буду задавать условия, причины, а вы будете определять результат, то есть то, что может произойти при этих условиях. И задачи наши будут о правилах безопасности при обращении с огнем.

Задача 1.

Два мальчика в квартире одни. Они достали из ящика спички, взяли себе по коробке. Потом заспорили, чья спичка быстрее сгорит. Зажгли каждый свою спичку.

Вопрос: Каков результат, последствия данных причин? К чему это может привести? (мальчик может обжечь руку, может загореться одежда и ребенок обгорит, может загореться весь коробок и начнется пожар)

Задача 2.

Пятилетняя Наташа решила приготовить обед для кукол. Она открыла газовый кран, включила газ (повернула ручку) и поставила на него игрушечную кастрюлю.

Вопрос: К чему это может привести? (если газ наполнит комнату, девочка может задохнуться, если в комнате, где есть газ зажечь спичку комната может загореться).

Вспомнить правила обращения с огнем, газом.

Задача №.

Бабушка оставила на диване вязальные спицы. Коля взял одну спицу и сунул ее в розетку.

Вопрос: К чему это приведет?

Задача 4.

Таня играла со спичками, спичка зажглась, огонь стал быстро распространяться по всей квартире. Таня испугалась и спряталась за шкаф.

Вопрос: К чему приведет такое поведение? Что должна была сделать Таня?

Задача 5.

Андрей с Катей играли за домом. Вдруг увидели, что горит забор. Ребята испугались, убежали и решили никому об этом не рассказывать.

Вопрос: К чему это может привести? Как следовало поступить?

В конце занятия еще раз вспомнить правила безопасности при обращении с огнем.

Февраль.
(1,2,3 нед.)
Занятие 15. – «Правила пешехода»

Цель: продолжить уточнять с детьми понятие «причина» и «следствие», закреплять правила безопасности при переходе улицы.

Ход занятия:

Воспитатель:

- С правилами пешехода вы все знакомы. Знаете, что их необходимо выполнять, чтобы избежать несчастья.

Сегодня мы с вами снова будем решать познавательные задачи, но эти задачи будут связаны с правилами безопасности при переходе через улицу.

Помните, как мы решали такие задачи?

Я задаю причины и условия, а вы определяете, какой при этих условиях получится результат.

Задача 1.

Зима. На дорогах гололед. Мальчик бегом перебегает через проезжую часть.

Вопрос: К чему эти причины могут привести?

Задача 2.

Мальчик играет в хоккей недалеко от проезжей части.

Вопрос: Какие последствия данных причин?

Задача 3.

Машины мчатся по улице с большой скоростью. На светофоре горит красный свет. Папа с мальчиком очень спешат и пытаются перейти дорогу немедленно, пока машины далеко.

Вопрос: К чему могут привести эти причины?

Задача 4.

Петя, переходя через улицу, всегда смотрит в одну сторону.

Вопрос: К чему может привести эта причина? Почему?

Задача 5.

Две подружки идут по шоссе и оживленно беседуют.

Вопрос: К чему это может привести? Почему нельзя ходить по шоссе, даже если нет машин?

Задача 6.

Мальчик хорошо знает правила пешехода. Он всегда внимателен и соблюдает эти правила при переходе через улицу.

Вопрос: К чему приведут эти причины?

В конце занятия еще раз вспомнить правила безопасности на дороге. Чтение рассказа из книги «Три сигнала светофора». Можно рассмотреть плакаты, иллюстрации по правилам уличного движения.

Занятие 16. – «Дорожные знаки»

Цель: Закрепить умение детей различать отдельные дорожные знаки, помочь понять, как дорожные знаки влияют на безопасность движения.

Ход занятия:

Воспитатель:

- В прошлый раз мы говорили с вами о правилах безопасности на дорогах. Вы все хорошо знаете правила пешехода. Скажите, что на дорогах помогает пешеходу перейти улицу? (светофор, подземный переход, милиционер-регулировщик) и еще знание правил уличного движения.

Правила уличного движения нужно хорошо знать не только пешеходам, но и водителям транспорта, чтобы не случилось аварии. Поэтому, прежде чем сесть за руль, каждый водитель сдает экзамен на знание правил безопасности на дорогах.

Эти правила помогают водителям транспорта сохранить порядок в движении, избежать столкновений и других неприятностей.

Также в помощь водителям на перекрестках есть светофоры. (помните, есть светофоры для пешеходов, а есть – для водителей) А кроме этого водителю помогают дорожные знаки.

Вот сегодня мы и поговорим о назначении некоторых из них и том, как они помогают сохранить безопасность на дорогах.

Рассмотреть с детьми знаки запрещающие и предупреждающие. Рассказать об их назначении, о том, где обычно располагается тот или иной знак, для чего.

- Что было бы на дорогах, если бы не было дорожных знаков?

Сделать дорожные знаки на плакат и оставить его в группе или отдельно в игротеху детей.

Занятие 17. – Брейн-ринг – «Правила уличного движения» (конспект педкабинет)

Цель: систематизировать знания детей о правилах уличного движения и о том, как сохранить безопасность на дорогах.

Март (2,3.4 нед.)
Занятие 18 – «Правила поведения с незнакомыми людьми»

Цель: закрепить знания правил личной безопасности при общении с незнакомыми людьми.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Сегодня, мы с вами будем говорить о том, как вести себя с посторонними людьми, какие правила личной безопасности при этом нужно соблюдать.

А для того, чтобы нам вспомнить эти правила, я хочу предложить вам игру.

Я буду предлагать вам те или иные ситуации, и мы все вместе будем решать, как следует поступить и почему. Согласны?

1. Алеша гулял во дворе. К нему подошел мужчина, долго смотрел, как Алеша играл в мяч. Потом заговорил с Алешей, представился, сказал, что его зовут дядя Миша, и что он бывший футболист. Алеша никогда не видел настоящих футболистов и заинтересовался. Потом дядя Миша сказал, что у него дома есть настоящий футбольный мяч и много значков. Все это ему уже не нужно, и он может Алеше подарить, и пригласил мальчика к себе в гости.

- Следует ли Алеше пойти к дяде Мише в гости? Почему? Что следует сказать дяде Мише?

2. Маша шла домой с мамой по улице. Всю дорогу она была обижена на маму: просила купить ей мороженое, а мама отвечала, что у Маши недавно болело горло и есть мороженой ей нельзя.

Подойдя к аптеке, мама сказала: «Подожди меня здесь, я зайду куплю лекарство. Только никуда не уходи». Маша осталась ждать маму.

К ней подошла незнакомая женщина, в руках она держала мороженое. «Ты кажется хотела мороженое, Маша? – спросила она – Держи». И женщина протянула Маше эскимо.

- Откуда вы меня знаете? – спросила Маша.

- Я знакомая твоей бабушки. Знала тебя, когда ты была еще маленькой. Кстати, бабушка очень хочет тебя видеть и бабушка очень рада будет, если я тебя приведу. Пойдем?

- Как следует поступить Маше? Почему?

3. Света вышла гулять. Во дворе не было детей и ей было скучно. На скамейке сидел мужчина, кажется он жил в Светином доме, только в другом подъезде.

- Ну что, Света, гуляешь? – спросил он.

- Скучно, - ответила света, - и дома нечем заняться.

- С пошли ко мне в гости! Я живу вот в этом подъезде на 3 этаже. У меня есть видеокассета с новыми мультиками, ты таких еще не видела. А потом я угощу тебя чаем с пирожными. Тебе понравится, я обещаю! Пойдем?

- Следует ли Свете пойти в гости? Почему? Как должна поступить Света?

4. Сережа с Димой пошел в ларек, который находится не далеко от дома, купить жевательную резинку. Денег у них было не много, хватит только на одну, и мальчики решили разделить ее пополам. В это время у ларька остановилась машина, из нее вышел человек. Он подошел к ларьку и посмотрел на мальчиков.

- Ну, что, ребята, денег нет? Выбирайте что хотите, я заплачу.

Ребята выбрали бутылку газированной воды, шоколадки и по целой пачке жевательных резинок.

Незнакомец купил все это, угостил ребят.

- Вон, видите мою машину? – спросил он – У меня там есть еще гостинцы для вас. Пойдем покажу, - и незнакомец, взяв за руку Сережу, потянул его к машине...

- Что следует делать мальчикам? В чем их ошибка? Как следовало бы им поступить?

В конце занятия сделать вывод, еще раз вместе с детьми вспомнить правила поведения с незнакомыми и посторонними людьми.

Занятие 19. – «Ребенок остался один в квартире»

Цель: закрепить правила безопасности в случае, если остался один в квартире.

Воспитатель:

- Сегодня мы снова будем говорить о правилах безопасности. Что делать если остался в квартире один, без взрослых? Вы уже большие дети, и вполне какое-то время можете остаться одни и заняться своими делами. А, чтобы не случилось беды нужно помнить о своей безопасности. О чем же нужно помнить? (- о том, что нельзя брать спички, включать газ, трогать электрические розетки, включать электроприборы,, потому что в случае неосторожности может возникнуть пожар);
- нельзя высовываться из окна, вставать на подоконник (почему?);
- нельзя брать острые, колющие, режущие предметы: ножи, иголки, ножницы, а если взял, то обращаться с ними очень осторожно;
- в случае, если порезался или укололся оказать себе первую помощь (какую?);
- нельзя брать в рот незнакомые лекарства (почему? к чему это может привести?);
- в квартире (в комнате) не бегать, не играть в мяч (почему? что может случиться?).

А теперь представьте такую ситуацию: вы дома одни, ждете в гости друга. Вдруг в дверь позвонили, вы думаете, что это друг и ... (что вы сделаете? почему?)

А вот такая ситуация: взрослых в квартире нет, вы играете с другом вдвоем. Вдруг, ваш друг вспомнил, что ему нужно на минутку сходить домой, а живет он недалеко (пусть даже в вашем подъезде) и просит вас не закрывать дверь, т.к. он скоро вернется. Как вы поступите? Почему?

- Если ты дома один и пришел почтальон, принес телеграмму от бабушки. Что делать в этом случае?
- Если кто-то позвонил в дверь и сказал: «Твоей маме стало плохо на улице, мы несем ее домой, открой, пожалуйста, дверь». Как поступить в этом случае? Если звонят в квартиру и просят позвонить по телефону, чтобы предотвратить аварию, в подъезде лопнула труба и заливает квартиру. Что делать в этом случае?
- Скажите, к чему может привести неосторожность в случае, если кто-то звонит в квартиру? Может быть, в самом деле люди пришли к вам по делу и им нужно открыть?
- Зачем нужно соблюдать правила безопасности?

Занятие 20. – «Если ребенок потерялся»

Цель: выявить знания детей о том, что делать в случае, если потерялся, как помочь себе в этой ситуации.

Ход занятия:

Попробуйте решить познавательную задачу. Я скажу вам результат, а вы попробуете определить причины, которые привели к этому результату.

Ребенок потерялся на улице. Что привело к этому?

- гулял не во дворе, а ушел далеко от дома, в другой двор, например;
- ехал вместе с мамой в автобусе, некрепко держался за руку, мама вышла, а ребенок остался;
- один без взрослых пошел в гости к другу и заблудился;
- ушел играть с незнакомыми ребятами, ребята разбежались, а ребенок остался в незнакомом месте.

И т.д. причины предлагают дети, в случае затруднения помогает воспитатель.

Вот такие причины могли привести к печальному результату: ребенок оказался один в незнакомом месте. Ситуация неприятная, и кроме того, небезопасная. Почему?

Конечно в такой ситуации возникает страх. Но с этим страхом нужно постараться справиться, взять себя в руки и помочь себе. Это поможет избежать беды.

- А можно ли помочь себе в этой ситуации? Как?
- Скажите, а если случится так, что вы потерялись в то время, когда мама и папа на работе. Что делать тогда?
- Все мы знаем свой домашний телефон, адрес, дату рождения и рабочие телефоны мама и папы? Давайте поиграем.

Игра заключается в следующем: воспитатель кидает мяч и просит ребенка назвать домашний адрес, или телефон, или телефоны родителей, кому что достанется: ребенок поймав мяч, отвечает. Можно предложить другой вариант игры: ребенок называет домашний адрес, свой возраст, дату рождения, телефон родителей, воспитатель дает ему поощрение: фишку, фант, флажок и т.д.

Затем обращает внимание на детей, получивших флажки.

Апрель.

Занятие 21. – «Правила поведения с животными»

Цель: выявить знания детей о правилах поведения с животными.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Я предлагаю вам вот такую задачу: задан результат – «Мальчика укусила собака».

Какие причины могли привести к этому результату?

- мальчик мог дразнить собаку
- мог забраться на территорию, которую охраняла собака
- мог трогать маленьких щенков этой собаки
- Знаете ли вы, что может случиться с человеком, которого укусила бездомная собака?
- Почему необходимо сразу же обратиться к врачу?
- В каком еще случае собака может напасть на человека? (если собака защищает своего хозяина)
- как следует вести себя с чужими и бездомными собаками? Почему?

- Теперь поговорим о кошках.

- Могут ли кошки доставить неприятности человеку? Какие? Как следует вести себя с кошкой?

Еще одна задача: кошка сильно оцарапала девочку.

- Какие причины привели к этому?

- девочка, играя с кошкой, потянула ее за хвост, брала за живот, т.е. делала кошке больно

- дикая кошка не привыкла общаться с людьми и от испуга вынуждена защищаться
- девочка подошла в момент ссоры между кошками
- девочка могла трогать маленьких котят, кошка защищала своих малышей
- Можно ли брать в руки бездомных кошек? Почему? Что необходимо сделать, если все же вы погладили кошку? А как помочь себе в том случае, если кошка вас оцарапала? (Обработать царапину йодом или раствором зеленки.) Зачем?
- Оцарапать или укусить могут не только кошки или собаки, но и другие животные, особенно те, которые не приспособлены жить в домашних условиях. Встречаются люди, которые приносят из леса диких белок, сажают в клетку и вынуждают жить с человеком. Конечно, белка будет защищаться, царапать человека, ведь она – лесной житель. Посадить ее в клетку – все равно, что посадить человека в тюрьму. Об этом нужно помнить и никогда не брать домой диких животных: белок, ежей, зайчат и т.д. Иначе вы сделаете их несчастными!
- Могут укусить хомяки, морские свинки и другие грызуны. Укус их довольно вреден для человека. Поэтому, если хомячок или морская свинка живет дома, нужно проявлять осторожность и не совать пальцы им в рот. Я уже не говорю о том, что их нельзя обижать. Каждый зверек, даже маленький, в этом случае встанет на свою защиту.
- А вот укус мышей или крыс для человека просто опасен, т.к. их слюна выделяет яд. Об этом нужно помнить и никогда не брать их руками, даже не приближаться к ним.
- А если мышь или крыса укусила вас – немедленно обратиться к врачу за помощью. Но вообще нужно помнить одно: животное редко обижает человека, если человек не причиняет ему неприятности. Это основное правило при общении с животными. И я надеюсь, что вы все хорошо его знаете!

Занятие 22. – «Осторожно! Ядовитые плоды».

Цель: помочь детям запомнить правило личной безопасности: нельзя рвать и брать в рот плоды растений, которые не знаешь.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Сейчас весна. На деревьях набухают почки, совсем скоро появятся и молодые листочки. В мае зацветут деревья и кустарники. (Показать картинки, иллюстрации цветущих деревьев.)

- А когда деревья отцветут, то на месте цветов появятся плоды. Чаще всего – это ягоды и фрукты. Многие из них нам знакомы. (показать, например, цветущую яблоню и яблоко, цветущую вишню и ягоду вишни, цветок земляники и ягоду) Это плодовые деревья и кустарники. Они дают нам плоды любимых нами ягод и фруктов.

- НО не все являются съедобными. Также как и грибы, плоды деревьев и кустарников могут быть ядовитыми, а порой и смертельно опасными для человека. (Показать несколько ядовитых плодов на картинке. Немного рассказать о них, о том, какой вред они причиняют организму человека и даже животного.)

- Чаще всего эти ягоды очень привлекательны на вид: яркие, сочные, так и хочется взять в рот. Но это впечатление обманчиво! Попробовав их, человек может сильно отравиться. Как и ядовитые мухоморы (помните?), они тоже красивые на вид, но не съедобны.

В природе очень много различных деревьев и кустарников, а значит летом и осенью появляется много разных плодов. Некоторые из них похожи на знакомые нам ягоды.

- На что похожи вот эти ягоды? (показать несколько ядовитых ягод и определить вместе с детьми, на какие ягоды они похожи)

- Даже взрослый человек порой не знает всех ягод, которые растут на деревьях. Но нужно помнить, что в основном они не съедобны. Я имею ввиду плоды и ягоды диких кустарников и деревьев. И если вы видите какие-то незнакомые плоды, ни в коем случае не берите их в рот! И даже не трогайте руками!

- Я уже говорила о том, что в этих ягодах бывает яд. Сорвав их, вы оставите частички этого яда на руках, а взяв что-то руками, можете занести их в рот! Было несколько случаев, когда дети, не зная, что дикие ягоды нельзя есть, брали их в рот и отравлялись. Бывали даже смертельные случаи. Вот как эти ягоды опасны! И я веду с вами этот разговор для того, чтобы вы об этом помнили.

- Рвать можно только те ягоды, которые вы хорошо знаете: знаете дерево, куст, плод. Эти деревья и кусты сажает человек, заботится о них, специально выращивает плоды. В основном они растут на дачах и в палисадниках. А те ягоды, которые растут где-то сами по себе часто оказываются ядовитыми. То же касается и плодов деревьев.

- помня о том, что нельзя рвать и брать в рот плоды растений, которых ты не знаешь, оградишь себя от неприятностей.

Занятие 23. – «Осторожно! Ядовитые плоды.»

Цель: продолжить работу по формированию у детей представлений о том, почему нельзя рвать и брать в рот плоды незнакомых растений, формировать причинно-следственные связи.

Ход занятия:

- Предлагаю решить вам познавательную задачу:

1. Условие. Заданы причины.

Маша с родителями ездила в лес за черникой. Пока мама с папой собирали чернику, Маша засмотрелась на куст с черными ягодами. Они похожи на чернику и их так много на кусту! Не нужно нагибаться, искать в траве! Маша решила собирать их в корзину.

К чему это может привести?

Что нужно сделать Маше, пока не случилось беды?

2. Коля и Петя гуляли во дворе.

- Смотри, яблоки! – закричал Коля, - давай нарвем.

- Что-то они какие-то странные, - ответил Петя, - маленькие и на яблоки настоящие совсем не похожи.

- Все равно – это яблоки! – Ответил Коля. – Вот попробуй и сам убедишься!

Как следует поступить ребятам?

К чему может привести предложение Коли попробовать яблоко?

3. Аня и Оля играли в палисаднике. Там было много зелени, росли деревья, кустарники.

- Смотри, Оля, ягодки! – показала на куст Аня.

- А как они называются? – спросила Оля.

- Не знаю. Но по-моему они очень вкусные.

- Почему ты так думаешь?

- Ну, потому, что они красные и спелые. А спелые ягоды всегда вкусные и полезные.

- Тогда давай нарвем их, поедим и домой наберем!

- Давай!

К чему может привести поступок девочек?

В чем их ошибка?

4. Наташа с бабушкой собирала на даче облепиху – маленькие желтые ягодки. Бабушка рассказывала Наташе, что ягоды эти очень полезные, в них много витаминов. На следующий день, гуляя в сквере, Наташа увидела куст с ягодами очень похожими на облепиху. И ягод на нем было так же много!

- И зачем сажать кусты облепихи на даче, когда они в сквере растут. Собирай, кто хочешь! – и Наташа стала рвать ягоды.

В чем ошибка Наташи?

Почему же нельзя рвать и брать в рот плоды незнакомых растений?

Занятие 24. – «Береги здоровье»

Цель: помочь детям осознать необходимость требований: не пить некипяченую воду, мыть фрукты, овощи, мыть руки перед едой.

Ход занятия:

Воспитатель:

Почему микробы опасны для человека?

- Микробы очень быстро размножаются в организме человека. Когда их становится много, они нарушают работу основных органов и человек болеет. Микробы вызывают такие тяжелые болезни как дизентерия, холера, кишечные инфекции. Поднимается высокая температура, пропадает аппетит, человек становится вялым, бессильным. А если болезнь не лечить, то действие микробов приводит к смерти. Вот они какие опасные! Чтобы с вами не случилось беды, я хочу напомнить вам некоторые правила безопасности, которые помогут уберечься от микробов.

Правило 1.

Необходимо мыть руки перед едой

Давайте обсудим: зачем это нужно?

А что случится, если будешь есть невымытыми руками?

Правило 2.

Нужно обязательно мыть фрукты и овощи прежде, чем возьмешь их в рот.

Так ли уж это обязательно? Почему?

А если фрукты не помыть, а обтереть, например об одежду?

- А как вы думаете, откуда берутся микробы? Как они попадают к нам на руки или на фрукты и овощи?

- Множество предприятий: заводов и фабрик выбрасывают отходы в окружающую среду, загрязняя почву и воду. Эти вредные вещества и содержат в себе микробы.

- Микробы живут в воде. Но ведь человек не может жить без воды! А она несет в себе такую опасность! (провести опыты с микроскопом, наглядными фильтрами, продемонстрировав загрязненность сырой воды)

- Что же делать? Как избежать попадания микробов в организм? Ведь все мы пьем воду каждый день! (Пить только кипяченую воду, т.к. при высокой температуре микробы погибают. Рассказать о бытовых очистителях воды.)

- Не следует также пить воду из колодцев и проточных водоемов, в них тоже могут быть микробы. Чтобы уберечь себя от опасных заболеваний нужно помнить правила безопасности: (дети вспоминают, как уберечься от микробов).

