

## Чем вам может помочь логопед в ДОУ?

Самыми распространенными недостатками речи у дошкольников являются различные виды нарушения звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука.

Работа по исправлению произношения звуков проводится на индивидуальных занятиях и состоит из трех основных этапов:

- подготовительного (тренировка движений органов артикуляционного аппарата);
- этапа появления звука (постановка звука);
- этапа усвоения звука в речи (автоматизация, отработка звука в слогах, словах, фразах, стихах и рассказах).

Качественное исправление звукопроизношения будет гарантировано только при условии сформированного фонематического восприятия. Способность воспринимать звуки родного языка формируется у детей постепенно, в процессе естественного развития. Уже к концу второго года жизни при понимании речи у ребёнка развивается фонематический слух.

Фонематический слух – способность различать звуки родного языка в потоке речи, в словах близких по звучанию, но разных по смыслу (коза-коса, мишка-миска).

Фонематическое восприятие характеризуется рядом операций:

- умение определять наличие или отсутствие звука в слове;
- умение определять местоположение звука в слове (в начале, в середине или в конце слова);
- умение определять последовательность звуков в слове и их количество.

У детей с речевыми нарушениями фонематическое восприятие формируется на логопедических занятиях.

Общеизвестным является факт, что необходимыми предпосылками для обучения грамоте являются: сформированное фонематическое восприятие, правильное произношение всех звуков родного языка, а так же наличие элементарных навыков звукового анализа. Только при чётком, правильном произношении, возможно, обеспечить однозначную связь между звуком и соответствующей буквой. Заучивание букв, когда их названия воспроизводятся неправильно, способствует закреплению у ребёнка существующих дефектов речи, а также тормозит усвоение им письменной речи. Известно, что вторичные отклонения легче предупредить, чем исправить уже сформировавшиеся нарушения. Этот принцип нашёл свою практическую реализацию в открытии логопедических групп. Задачи коррекционного обучения включают в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т.е. усвоение элементов грамоты.

Учитель-логопед МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №145» Ефремова Светлана  
Витальевна