

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 145» (краткая презентация)

1.1. Визитная карточка ДОУ. Основные сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №145» – детский сад комбинированного вида.

Дата создания учреждения: октябрь, 1985г.

ОГРН – 1036212001924

Адрес: 390035, Черновицкая ул. дом 32-а

Телефоны: 92-47-94 – заведующая, 92-46-46 – общий

Факс: 92-46-46

Электронный адрес: detsad145@yandex.ru

Сайт детского сада: [http:// www.dou145.edu.admrzn.ru](http://www.dou145.edu.admrzn.ru)

Учредитель: муниципальное образование – городской округ г. Рязань Рязанской области.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет администрация г. Рязани

Свидетельства о государственной регистрации права: 62-МД 624550 от 20.11.2012г.

Режим работы: с 7.00ч. до 19.00ч.

Лицензия: Рег. № 27-0872, выдана 06.02.2012г., Серия РО №037996

Система управления:

Заведующий: Шабордина Марина Вячеславовна

руководит дошкольным учреждением с 1997 года.

График работы: понедельник – пятница 9.00. - 18.00.

Приемный день: четверг с 14.00 до 17.30.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе: Орлова Ирина Николаевна, стаж работы в должности – 14 лет

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе: Корабельникова Наталья Владимировна, стаж работы в должности – 3 года

Гл. бухгалтер: Красильник Наталья Ивановна, стаж работы в должности: 16 лет

1.2. Значимые характеристики

Ежегодно в ДОУ воспитывается 250-260 детей. Общее количество групп – 11. Из них 7 групп – общеразвивающей направленности, 4 группы имеют комбинированную направленность – совместное образование детей, имеющих речевые нарушения и здоровых детей. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Первые младшие, для детей от 2-х до 3-х лет;

Вторые младшие, для детей от 3-х до 4-х лет;

Средние, для детей от 4-х до 5-ти лет;

Старшие, для детей от 5-ти до 6-ти лет;

Подготовительные к школе для детей от 6-ти до 7-ми лет.

Реализация программы основывается на соблюдении необходимых *психолого-педагогических условий:*

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Характеристика педагогического кадрового состава

- 21 воспитатель, из них 11 человек имеют высшее педагогическое образование, 10 человек – среднее педагогическое;
- 4 учителя-логопеда с высшим специальным образованием
- 2 музыкальных руководителя; 1 – с высшим специальным образованием, 1 – со средним специальным образованием
- 1 инструктор по физической культуре: имеет высшее педагогическое образование
- 1 педагог-психолог, имеет высшее специальное образование
- Из 28 педагогов – 16 имеют высшую квалификационную категорию, 1 – первую квалификационную категорию.

1.3. Нормативная база основной общеобразовательной программы

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №145» разработана в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384 и на основе следующих нормативных документов:
- Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Санитарно-гигиенических норм и правил от 15 мая 2013 года № 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 15.05.2013 № 26 (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2013, регистрационный номер 28564).

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №145» разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», и согласована с Программой развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №145».

1.4. Цели и задачи программы

Цели

- Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности
- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная программа дошкольного образования охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.5. Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации программы

Для детей с недостатками речевого развития – обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДООУ в школе.

Для детей с нормальным развитием – оптимизация интеллектуально-познавательной активности через использование инновационных развивающих методик и технологий, парциальных программ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя направление *по развитию умственных и творческих способностей детей*. Это направление, выбрано педагогическим коллективом в качестве приоритетного, в связи с социальным заказом родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов школ, в которые поступают выпускники детского сада, а так же с учетом имеющегося опыта педагогов.

1.6. Структура программы

Целевой раздел включает в себя Пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО, **целевые ориентиры** не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)), с учётом используемых парциальных программ:

- Математического развития: «Математические ступени» (Е.Н.Колесникова),

- Речевого развития и ознакомления с художественной литературой О. С. Ушаковой. А так же программ и методических разработок, созданных творческими группами педагогов детского сада.

Для реализации основного направления по развитию умственных и творческих способностей детей в образовательного процесса используются элементы программы Детского центра Л.А.Венгера «Развитие»: «Организация конструктивной деятельности», «Сенсорное развитие», а так же методика организации сюжетно-ролевой игры Н.Михайленко и Н.Коротковой.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%.

В содержательном разделе программы определяются основные цели, задачи, формы и методы реализации поставленных задач по следующим образовательным областям:

- «Социально- коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно- эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Организация работы с детьми, имеющими отклонения в развитии речи и опорно-двигательного аппарата определена в разделе «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей».

Организационный раздел содержит описание материально-технического и организационного обеспечения Программы.

Включает распорядок и режим дня, двигательный режим, примерный учебный план. Образовательный процесс в ДОУ построен по тематическому принципу.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Представлено календарно-тематическое планирование педагогических проектов в разных возрастных группах.

Приведены примерные циклограммы образовательного процесса, обозначена модель организации образовательного процесса в группе

Обозначены материально-технические характеристики, обозначены основные подходы к организации предметно-развивающей среды в группе и помещениях детского сада.

1.7. Исполнители и контроль

Исполнители: педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №145»

Контроль:

внутренний: администрация и медицинский персонал МБДОУ «Детский сад №145».

внешний: управление образования и молодежной политики администрации г. Рязани
отдел контроля и надзора министерства образования Рязанской области.