

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Рязани  
«Детский сад №151»

390028, г. Рязань, ул. Сельских строителей, ба телефон: 36-03-16, 38-00-30  
факс: (84912) 36-03-16 e-mail: detsadraduga151@mail.ru

**Принято**  
на заседании Совета МБДОУ  
«Детский сад №151»  
Протокол № 6  
от 3 декабря 2019г.  
 /Инчикова Е.В./



**Утверждено**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №151»  
Приказ № 153  
от 16 декабря 2019  
 /Г.И.Оськина/

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №151».**

г.Рязань, 2019

**Положение о группах компенсирующей направленности  
для детей с тяжёлым нарушением речи (ТНР) МБДОУ «Детский сад №151»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (ТНР), разработано в соответствии -с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- с законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»,

- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в российской Федерации»,  
-«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014,

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

-Уставом МБДОУ «Детский сад №151»

и другими нормативными документами.

1.2 Положение определяет порядок организации деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №151» г. Рязани (далее ДОУ).

1.3 Цель организации групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в ДОУ – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.4. Деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи ДОУ может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя ДОУ.

## **2. Порядок комплектования, направления и приема в группу для детей с ТНР.**

2.1. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) открываются с целью коррекции тяжелых нарушений речи у детей с 5 лет.

2.2 Группы для детей с ТНР открываются на основании приказа управления образования и молодежной политики администрации г. Рязани по представлению руководителя ДОУ с приложением экспертного заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

2.3 Зачисление в группу для детей с ТНР производится с согласия родителя (законного представителя) на основании рекомендаций ПМПК.

2.4 Группы для детей с ТНР комплектуются с учетом возраста из числа детей МБДОУ «Детский сад №151». Выявление детей осуществляется учителями-логопедами и воспитателями.

2.5 Все дети дошкольного возраста, имеющие нарушения речи, направляются в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) для решения вопроса об их направлении в группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.6 На рассмотрение ПМПК представляется подробная выписка из истории развития ребёнка с заключением специалистов: педиатра (общее состояние здоровья ребёнка); психиатра (характеристика умственного развития ребёнка); отоларинголога – по необходимости (состояние органов слуха и речи); учителя-логопеда ДОУ (данные

речевого анамнеза и состояние речи при обследовании ребёнка, психолого-педагогическая характеристика на ребёнка).

2.7 Решение о зачислении или об отказе в зачислении ребенка в группу для детей с нарушениями речи выносится ПМПК только на основании представленных документов, беседы с родителями и обследования каждого ребенка. Решение ПМПК является окончательным.

2.8 В группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

зачисляются дети, имеющие следующие диагнозы:

общее недоразвитие речи I - II - III уровня;

алалия;

дизартрия;

ринолалия;

заикание;

фонетико-фонематическое недоразвитие речи с полиморфным нарушением звукопроизношения и грубым нарушением слоговой структуры слов при дизартрическом синдроме (стертая форма дизартрии).

2.9 В группу для детей с ТНР принимаются дети с 5-и летнего возраста. Срок коррекционно-развивающей работы два года, срок может быть продлен до полного исправления дефекта. Вопрос о необходимости продления срока пребывания ребенка в коррекционной группе решается психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

2.10 Предельная наполняемость группы для детей с ТНР 10 человек.

2.11. Для зачисления ребенка в группу с ТНР предоставляются следующие документы:

-заявление родителей (законных представителей);

-медицинское заключение;

-заключение ПМПК;

-свидетельство о рождении ребенка предъявляется.

-свидетельство о регистрации места жительства,

-согласие на обработку персональных данных,

-согласие на обучение по АОП,

-согласие на проведение логопедического обследования.

### **3.Порядок организации деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (с ТНР).**

3.1. Воспитательно-образовательная работа в группах для детей с ТНР осуществляется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №151» .

3.2. Для работы с детьми вводится ставка учителя-логопеда из расчета 1 единица на каждую группу детей, имеющих нарушения речи и 2 ставки воспитателя на одну группу.

Остальные штатные должности вводятся в соответствии с типовым штатным расписанием.

3.3. Учитель-логопед ежедневно занимается с детьми по своему индивидуальному графику не менее 4 часов в день.

3.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы является групповая (фронтальная), подгрупповая и индивидуальная коррекционная образовательная деятельность.

3.5. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой занятий ДОУ, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

3.6. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития детей.

3.7. Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю.

3.8. Подгрупповые занятия проводятся с детьми не менее 2-3 раз в неделю.

- 3.9. Продолжительность логопедического фронтального занятия в старшей группе 20-25 минут; в подготовительной к школе группе 25-30 минут.
- 3.10. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут.
- 3.11. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут с каждым ребенком.
- 3.12. Между фронтальными занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми – 5-10 минут.
- 3.13. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.
- 3.14. При наличии сходных нарушений речи у детей, учитель-логопед формирует подгруппы.
- 3.15. Выпуск детей из группы с ТНР осуществляется Психолого-педагогическим консилиумом ДОУ после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.
- 3.16. В случае продления срока коррекционно-развивающей работы, дети с ТНР с согласия родителя (законного представителя), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами – специалистами (невропатолог, психиатр, отоларинголог, офтальмолог и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию г. Рязани. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины.
- 3.17. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе с ТНР несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель.
- 3.18. На каждого ребенка, зачисленного в группу ТНР, учитель – логопед заполняет речевую карту.
- 3.19. Оборудование групп для детей с ТНР (жесткий, мягкий инвентарь, специальное оборудование и пособия) производится в соответствии с методическими рекомендациями реализуемых программ, с требованиями СанПиН.
- 3.20. Документация учителя-логопеда:
- рабочие программы: перспективные тематические планы работы с детьми и родителями, индивидуальные планы на ребенка.
  - копии заключений ПМПК на каждого ребенка.
  - список воспитанников, зачисленных по рекомендациям ПМПК.
  - речевая карта на каждого ребенка.
  - индивидуальная тетрадь для занятий и взаимосвязи с родителями.
  - журнал взаимосвязи с воспитателями.
  - мониторинг уровня усвоения коррекционно-развивающей программы.
- 3.21 Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе в группе компенсирующей направленности принадлежит учителю-логопеду.
- 3.22 Учитель-логопед проводит коррекционно-диагностическую работу с детьми:
- осуществляет координацию деятельности всех специалистов, работающих в группе для детей с ТНР;
  - оказывает помощь и осуществляет контроль за воспитателями групп в части ведения ими работы по коррекции речи детей;
  - является ведущим участником работы по созданию системы логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ;
  - проводит работу по профилактике речевых нарушений у детей, начиная с младшего дошкольного возраста;
  - совместно с воспитателем группы работает по активному вовлечению в логопедическую работу родителей детей, имеющих нарушения речи
- 3.23 Работа воспитателя в группе для детей с ТНР имеет свою специфику, которая определяется имеющимися у каждого дошкольника:
- речевыми недостатками;

-неполной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики);

-характерологическими особенностями.

### 3.24 Коррекционные задачи воспитателя:

-закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;

-проведение фронтальных занятий по развитию речи (по особой системе);

-пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов;

-систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;

-развитие у детей внимания и памяти - процессов, тесно связанных с речью;

-совершенствование словесно-логического мышления ребенка как одной из функций речи;

-развитие у детей артикуляционной и пальцевой моторики.

### 3.25 В коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, используется комплексный подход, который предусматривает участие в ней всех специалистов дошкольного учреждения, работающих на логопедической группе:

- учитель-логопед;
- воспитатель;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- педагог дополнительного образования.

Особое место отводится медицинскому работнику, который осуществляет контроль здоровья ребенка.

### 3.26 Одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ является психолого-медико-педагогический консилиум (действующий на основании Положения), общее руководство которым осуществляет заведующий.

## 4. Руководство группами для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4.1. Общее руководство работой групп для детей с ТНР осуществляется заведующим ДОУ.

4.2. Заведующий ДОУ несет полную ответственность за функционирование и комплектование групп для детей с ТНР, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, систематически контролирует эффективность работы работников ДОУ, обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы.

4.3. Приказом ДОУ на должность воспитателя групп для детей с ТНР назначаются лица, имеющие среднее педагогическое профессиональное или высшее педагогическое образование и прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации для детей дошкольного возраста с ТНР.

4.4. На должности воспитателей групп для детей с ТНР назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование и прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

4.5. Психологическое сопровождение детей с ТНР осуществляет педагог-психолог, который проводит индивидуальную и подгрупповую работу по коррекции вторичных отклонений в развитии.

4.6. Права и обязанности административного, педагогического и обслуживающего персонала дошкольного учреждения и групп для детей с нарушениями речи определяются Правилами внутреннего распорядка.

4.7 Активными участниками коррекционно-воспитательного процесса в группе для детей с ТНР являются родители, условия взаимодействия с которыми определяются в родительском договоре.

## **5. Организация работы логопедического кабинета.**

5.1. Логопедический кабинет размещается в помещении ДОУ.

5.2. Логопедический кабинет обеспечивает специализированную консультативно – диагностическую, коррекционно-восстановительную, психологическую и социальную помощь детям, имеющие нарушения в развитии речи.

5.3. Организационно-методическое руководство деятельностью логопедического кабинета осуществляется заместителем заведующего по ВМР.

5.4. Штаты персонала логопедического кабинета утверждаются в установленном порядке.

5.5. В логопедическом кабинете оказывается логопедическая помощь воспитанникам ДОУ, имеющие заключения ПМПК г. Рязани или ППК ДОУ.

5.6. Основными задачами логопедического кабинета являются:

- консультативно-диагностическая работа и отбор детей, нуждающихся в коррекции речи;
- проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических и психологических занятий;

- привлечение родителей (законных представителей) к участию в выполнении в доступных формах логопедических заданий; созданию условий для речевого режима и благоприятного психологического климата в семье.

5.7. Логопедический кабинет оборудуется в соответствии с требованиями СанПиН, с примерным перечнем оборудования логопедического кабинета. Ответственный за оснащённость кабинета учитель-логопед.

5.8. В логопедическом кабинете ведется и хранится учетная и отчетная документация: речевые карты на детей; перспективный план работы с детьми, родителями воспитанников, педагогами ДОУ; тематический план на текущий год; календарный план проведения фронтальных занятий; календарный план проведения индивидуальных и подгрупповых занятий; табель посещаемости детей индивидуальных и подгрупповых занятий; годовой отчет о проведенной работе, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в МДОУ и результатах коррекционно-развивающей работы; тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателя; циклограмма работы на неделю; график работы логопедического кабинета; расписание занятий; индивидуальные тетради для занятий с детьми.

## **6. Права и обязанности учителя-логопеда**

6.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «Логопедия».

6.2. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством РФ.

6.3. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп для занятий в группе для детей с ТНР, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

6.4. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам ДОУ и родителям (законным представителям) воспитанников, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

6.5. Учитель-логопед:

- обследует речь детей второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп ДОУ;

- комплекзует подгруппы детей для занятий в логопедическом кабинете;

- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения в специальные группы;
- оформляет документы строгой отчетности: речевые карты на детей; перспективный план работы с детьми, родителями воспитанников, педагогами ДОУ; тематический план на текущий год; календарный план проведения фронтальных занятий; календарный план проведения индивидуальных и подгрупповых занятий; табель посещаемости детей индивидуальных и подгрупповых занятий; годовой отчет о проведенной работе, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в МДОУ и результатах коррекционно-развивающей работы; тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателя; циклограмма работы на неделю; график работы логопедического кабинета; расписание занятий; индивидуальные тетради для занятий с детьми;
- оформляет документы, которые необходимы для реализации годового плана ДОУ и Программы развития ДОУ;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения программы ДОУ;
- поддерживает связь с учителями-логопедами ДОУ, других ДОУ, школ, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии речи, с логопедами и врачами – специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических консультаций;
- информирует педагогический коллектив ДОУ о задачах, содержании своей работы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе городского методического объединения учителей -логопедов и методического объединения ДОУ;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

6.6. Учитель-логопед ДОУ пользуется всеми льготами и преимуществами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренные законодательством РФ.

6.7. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в ДОУ, установлена в 20 астрономических часов педагогической работы в неделю.

4.5. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.