

ДОСТУПНАЯ СРЕДА

В МБДОУ «Детский сад №151» функционируют 11 групп: 8 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, в которых работают 20 воспитателей, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 педагог дополнительного образования по изобразительности и 2 музыкальных руководителя.

В ДОУ разработаны и утверждены для работы с детьми с ОВЗ следующие локальные акты:

- «Положение об организации деятельности с детьми-инвалидами в МБДОУ «Детский сад №151»
- «Инструкция для работников МБДОУ «Детский сад №151» по обеспечению доступа инвалидов к услугам ДОУ»
- «Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК) МБДОУ «Детский сад №151»
- «Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в МБДОУ «Детский сад №151»

Разработаны:

АОП ДО МБДОУ «Детский сад №151» для детей с ТНР;

АОП ДО МБДОУ «Детский сад №151» для детей с задержкой психического развития»;

В образовательной организации созданы специальные условия для получения образования детьми-инвалидами и воспитанниками с ОВЗ.

Под специальными условиями для получения образования воспитанников с ОВЗ и детьми-инвалидами понимают условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальной методической литературы, методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий со специалистами, обеспечение доступа в здание детского сада, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для

туалета/душа и матрасы специализированного назначения в образовательной организации отсутствуют. Входные площадки имеют навесы, звонок на входе. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, световыми табло «Выход». При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Условия питания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудование, персонал пищеблока детского сада, утвержденное примерное 10 дневное меню обеспечивают потребность воспитанников в пятиразовом питании. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не предусмотрено.

Условия охраны здоровья, обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время детский сад посещает 1 ребенок-инвалид. Эти дети участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.

Основные направления работы с детьми с ОВЗ в полном объеме отвечают ФГОС ДОО:

физическое развитие – развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации;

социально-личностное развитие – обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь;

познавательное-речевое развитие – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания;

художественно-эстетическое развитие – развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции.

Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ осуществляется в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДОО) в следующих формах: закаливающие процедуры, специально организованная образовательная деятельность (в режимных моментах), игры-тренинги, индивидуальная работа, все виды игр, беседы.

В организации образовательной деятельности мы используем: диагностику индивидуальных особенностей детей (беседа и анкетирование родителей, педагогическая диагностика развития ребёнка, наблюдение за поведением детей в группе; планирование образовательного процесса с учётом индивидуальных образовательных потребностей детей группы; организацию предметно-развивающей среды, стимулирование развития самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающих детям с разными возможностями доступ к развитию;

организацию совместной жизнедеятельности детей в условиях данной группы. Она подразумевает индивидуальную работу, создание условий для творческого развития детей (музыкально-ритмические упражнения, фольклорные народные игры, песни, хороводы, игры с шумовыми игрушками, игротерапия, сказкотерапия, арттерапия, пескотерапия и др.); создание ситуаций, когда дети сотрудничают друг с другом, выполняют задания, упражнения по очереди и помогают друг другу для достижения положительного результата; использование естественных и образовательных ситуаций для развития социальных навыков; демонстрацию желательного поведения в различных ситуациях; использование различных видов деятельности, которые соответствуют уровню развития детей.

Проблемы при организации исполнения индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида не возникали.