

Принято

на заседании педагогического Совета
МБДОУ «Детского сада №151»
Протокол № 1
« 30 » августа 2019 г.

Утверждено

приказ № 115
от « 30 » августа 2019 г.

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №151»
 /Т.И.Оськина



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №151»

Рязань

2019 г.

**СОДЕРЖАНИЕ «АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 151»**

1.	Целевой раздел Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №151».	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	4-5
1.2.	Цель и задачи реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №151»	5-6
1.3.	Принципы и подходы к формированию АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи	6-10
1.4.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, детей с тяжелыми нарушениями речи	11-21
1.5.	Планируемые результаты освоения АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи	21-24
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП для детей с ТНР	24-27
1.7.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад №151»</i>	
1.7.1.	Направленность программ и технологий, используемых при реализации вариативной части ООП ДО МБДОУ «Детский сад №151»	28
1.7.2.	Региональный компонент	28-30
2.	Содержательный раздел Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №151»	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	31
2.1.1.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	31-32
2.1.2.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	32-33
2.1.3.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	33-34
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	34-36
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	36-38
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	38-39
2.3.	Проектирование и структура образовательного процесса	39-42
2.4.	Модели образовательного процесса	42-44
2.5.	Тематическое планирование	44-47
2.6.	Формы, приёмы образовательного процесса	47-52
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	52-54
2.8.	Взаимодействие взрослых с детьми	54
2.9	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 151»</i>	
2.9.1	Система физкультурно-оздоровительных и здоровьесберегающих мероприятий для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ «Детский сад №151»	55-57
2.9.2	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей, обучающихся по Программе	58
2.9.3	Коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	58-70
2.9.4	Организация работы педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения	70-76
2.13	Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса	76-79

2.14	Взаимодействие с социальными институтами	79-82
2.15	Преемственность МБДОУ «Детский сад № 151» с МБОУ «СОШ №70»	82-83
3.	Организационный раздел АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №151».	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	84-88
3.2	Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей тяжелыми нарушениями речи	88-95
3.3	Кадровые условия реализации АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №151».	
3.3.1	Управление ДОУ	95-97
3.3.2	Характеристика педагогического состава, работающего с детьми групп компенсирующей направленности	97-99
3.4	Материально-техническое обеспечение АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №151».	
3.4.1	Материально-технические условия	99-102
3.4.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	102-108
3.5	Финансовые условия АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №151».	108-110
3.6	Планирование образовательной деятельности	110
3.7	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 151»</i>	
3.7.1	Режим дня	110-114
3.7.2	Учебный план	114-116
3.7.3	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий с учётом специфики МБДОУ	116-117
3.8	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	118
3.9	Перечень нормативных и нормативно-методических документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования РФ	118-119
3.10	Перечень литературных источников	119-120
4.	Приложения	
4.1	Приложение №4.1 Перечень программ и технологий, используемых при реализации обязательной и вариативной части ООП ДО МБДОУ «Детский сад №151»	
4.2	Приложение 4.2 Паспорт группы компенсирующей направленности.	
4.3	Приложение №4.3 Паспорт логопедического кабинета	
4.4	Приложение № 4.4 Паспорт кабинета педагога-психолога	
4.5	Приложение №4.5 Структура индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ТНР	
4.6	Приложение №4.6 Комплексная система физкультурно –оздоровительной работы в МБДОУ «Детский сад №151»	
4.7	Приложение №4.7 Краткая презентация «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №151»	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 151» для детей с тяжелыми нарушениями речи

1.1. Пояснительная записка

Целевой раздел адаптированной образовательной программы определяет ее принципы и подходы к формированию Программы. Данный раздел содержит характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением речи, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров и описание развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования» представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, для реализации в группах компенсирующей направленности МБДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №151» разработана для групп компенсирующей направленности на **основе:**

Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, 2016 г.

Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л. Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкиной, Г. Г. Голубевей и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной, 2014 г.

Конституции Российской Федерации;

Федерального закона 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Концепции дошкольного образования» от 16.06.89г. №7/1.

«Конвенции о правах ребенка», 1989г.

Приказа МОиН РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказа МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);

Приказом Министерства образования РФ от 31.07.2001г. №2846 «Об утверждении Правил

оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования» (с изменениями);

Устава МБДОУ «Детский сад № 151».

Содержание «АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад комбинированного № 151» включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественноэстетическому, и деятельность по освоению культурных практик в группах – участниках экспериментальной деятельности.

«Программа» предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие образовательные области:

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие.

1.2. Цель и задачи АООП дошкольного образования

Целью АООП является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи обучающихся и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей). Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач: – реализация адаптированной основной образовательной программы; – коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР; – охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как

субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе.

1.3. Принципы формирования АООП дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

Организация образовательного процесса в МБДОУ базируется на общедидактических принципах, раскрытых ФГОС дошкольного образования и **Основной образовательной программой дошкольного образования:**

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, АООП рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип

взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОО, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОО с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом АООП. Сотрудники ДОО выясняют условия жизни ребенка в семье, уважают ценности и традиции семей обучающихся. АООП предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. АООП предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, библиотек), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа МБДОУ «Детский сад №151» предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей старшего дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АООП.* ДОУ имеет право выбора способов достижения целей и задач АООП с учетом особенностей детей с ТНР, запросов родителей (законных представителей), **интересов и предпочтений педагогов и т.п.**

Главная идея АООП заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с решением коррекционных задач. Система обучения и воспитания обучающихся МБДОУ базируется на принципах определяющих как специфику планирования, так и организацию коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в условиях МБДОУ. Содержание АООП МБДОУ «Детский сад № 151» направлено на реализацию следующих принципов коррекционной педагогики:

1. *Принцип единства диагностики и коррекции.* Планирование и организация специальной коррекционно-образовательной работы с учетом структуры речевого дефекта, индивидуальных особенностей детей осуществляется на основе диагностики. Реализация общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

2. *Реализация деятельностного подхода к воспитанию,* т.е. проведение всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности, т. е. личностное, социальное, познавательное развитие дошкольников определяется характером организации их деятельности.

3. Планирование и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий с *опорой на сохранные психофизические функции* с коррекцией речи, что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

4. Принцип *комплексно-тематического планирования*, направлен на обеспечение:

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся,
- адекватности возрасту форм работы с детьми,
- на решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой их воспитания и обучения.

5. Отражение всех сведений и впечатлений об окружающем тремя способами: действием, речью, изображением. Речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно

взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

6. *Принцип компетентностного подхода.*

- ✓ Развитие познавательной деятельности осуществляют специалисты: воспитатели.
- ✓ Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды.
- ✓ Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка.
- ✓ Воспитатели осуществляют работу по физическому воспитанию, организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.
- ✓ Работу по художественно-эстетическому воспитанию проводит педагог дополнительного образования.
- ✓ Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.

7. *Принцип взаимосвязи в работе специалистов.* Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-логопеды, педагога-психолога, музыкального руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателей. В начале каждого учебного года проводится комплексное психолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком.

8. *Принцип сочетания индивидуализации и дифференциации* в коррекционной работе. Контингент детей с тяжелыми нарушениями речи крайне не однороден, поэтому обучение необходимо проводить в соответствии с их возможностями и проблемами в психофизическом развитии, что позволит объединить детей в малые подгруппы и их обучение. Индивидуализация предполагает ориентацию на три ее вида: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности, так как природа ребенка изначально субъектна, поскольку дошкольник — это, прежде всего, деятель, стремящийся познать и преобразовать мир самостоятельно в процессе доступных ему видов деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка. Сочетание индивидуализации и дифференциации в коррекционной работе позволяет осуществлять лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми и профессиональную коррекцию особенностей их развития.

9. *Принцип учёта психофизического состояния ребенка* при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.

10. *Принцип приоритетного формирования качеств личности,* необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, самостоятельность, коммуникативность,

уверенность в своих силах, способность решать новые задачи в новых ситуациях. Этот принцип предполагает также использование на занятиях ситуаций реального общения, применение коллективных форм работы, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

11. *Сочетание в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формирование приемов их компенсации.* Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

12. *Принцип партнерского взаимодействия с родителями* как полноценными участниками образовательного процесса. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Они должны иметь информацию о том, какое психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребенка в ДОУ. Задача специалистов - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка. Поэтому в МБДОУ предусмотрено в начале каждого учебного года ознакомление родителей (лиц их заменяющих) с результатами обследования детей специалистами ДОУ и с разработанными индивидуальными образовательными маршрутами. Проводятся различные мероприятия, как в индивидуальной, так и групповой форме, направленные на повышение педагогических компетенций родителей в воспитании своего ребенка.

13. *Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.* Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка - следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

14. *Создание развивающей предметно-пространственной среды,* стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей познавательные, игровые и индивидуальные потребности каждого ребенка и доступ разным детям к развитию их психофизических возможностей.

15. *Принцип качественного анализа результатов комплексного обследования;*

16. *Принцип генетический,* раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

17. *Принцип коррекции и компенсации,* позволяющий определить адресные логопедические и психолого-педагогические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.

18. *Принцип развивающего обучения* (формирование «зоны ближайшего развития»).

19. *Принцип деятельностного подхода,* определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи.

20. *Принцип интеграции взаимодействия специалистов* в преодолении речевых нарушений у обучающихся

21. *Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала,* его конкретности и доступности, постепенности.

22. Принцип *концентрического наращивания информации* в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям коррекционной логопедической работы.

23. *Дидактические принципы*: наглядность, доступность, сознательность, индивидуально-дифференцированный подход и др.

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и наверстать их в дальнейшем окажется трудно. Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности: игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие. В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям в познавать мир.

В дошкольном детстве складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно

сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (аккой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит

случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с не

большими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способы словообразования дети почти не используют. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по ство лу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным

(садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечка — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (портной — потрной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко),

оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительноласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайника). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. Дети с нарушениями речи подразделяются на ряд субкатегорий в зависимости от этиопатогенеза, клинической формы речевого дефекта, глубины и системной распространенности речевого расстройства, задач, содержания и методов логопедического воздействия. Глубокие нарушения различных сторон речи, ограничивающие возможности пользования языковыми средствами общения и обобщения, вызывают специфические отклонения со стороны других высших психических функций — внимания, памяти, воображения, вербально-логического мышления,

эмоционально-волевой и личностной сферы и др., которые часто осложняют картину речевого нарушения ребенка. Даже небольшие расстройства речи могут отрицательно влиять на общее развитие ребенка. Плохо говорящие дети часто подвергаются насмешкам со стороны сверстников, что делает их неуверенными в себе, застенчивыми, нерешительными, и в дальнейшем это способно привести к возникновению больших комплексов, что мешает преодолению дефекта, и развитию неуверенности в себе и собственных силах. Ребенок может начать избегать общения, что влияет на процесс социализации личности в целом. Нарушения речи часто возникают вследствие органических или функциональных повреждений головного мозга. В связи с этим у детей с расстройствами речевой функции зачастую наблюдаются различные сопутствующие нарушениям мозга нарушения психической деятельности: нарушения и задержки психического развития, эмоционально-волевой сферы, умственного развития, нарушения памяти, внимания, познавательной деятельности. В качестве общих признаков отмечаются позднее начало развития речи, скудный словарный запас, аграмматизм, дефекты произношения, дефекты фонемообразования. Недоразвитие может быть выражено в разной степени: от отсутствия речи или лепетного её состояния до развёрнутой, но с элементами фонетического и лексико – грамматического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия.

Степень выраженности названных отклонений весьма различна. По данным исследований Р.Е. Левиной и Н.А. Никашиной, «патологии мозговых систем оформляют не только картину речевого недоразвития, но и всю психическую деятельность ребенка, что способствует затруднению его контакта с окружающими, возникновению частых реакций негативизма, склонности к образованию стереотипий, отрицательного отношения к новому, трудностей при переключении с одного вида деятельности на другой, медлительности всех психических процессов, скованности и неловкости моторики» Память. В структуре дефекта познавательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи большое место занимают *нарушения памяти*. У детей с недоразвитием речи нарушена как произвольная, так и произвольная память. Причиной трудностей произвольного запоминания является сниженная познавательная активность этих детей. Наглядный материал детьми запоминается лучше вербального, а произвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное. У детей с недоразвитием речи страдает как механическая, так и логическая память. Снижение уровня логической памяти обусловлено недостаточностью смысловой переработки получаемой информации. Отмечается и своеобразие кратковременной памяти: снижение объема и скорости памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания, нарушение порядка воспроизведения рядов, излишняя тормозимость за счет побочных факторов. Как пишут Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и Т.Б. Филичева, «при относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки-привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности». Характерно, что нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают *произвольную деятельность*. Сосредоточение и запоминание на произвольном уровне происходит значительно лучше. Так, внимание при просмотре мультфильма не надо мобилизовать и оно сохраняется в течение длительного времени. Или, например, ребенок значительно легче воспроизводит название шести-семи подарков на день рождения, чем четырех - пяти спрятанных на занятиях предметов. Мышление. Как отмечают Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, при первичном общем недоразвитии речи у детей формирование речи и мышления имеет свои качественные

особенности. Так, начальные этапы психического развития детей с недоразвитием речи (на первом году жизни) не нарушены, предречевое развитие также в ряде случаев протекает правильно. У этих детей в более ранние сроки развивается первое понимание обращенной речи (обычно к 1-1,5 годам), к концу первого года жизни у них формируется дифференцированное отношение к окружающему, они выделяют близких, дифференцированно относятся к игрушкам. Обращает на себя внимание выраженный познавательный интерес этих детей, достаточное развитие предметной и игровой деятельности. Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления. В младшем дошкольном возрасте у детей с недоразвитием речи прежде всего выявляется диссоциация речевого и психического развития. *Психическое развитие этих детей опережает развитие речи.* Находясь на первом уровне речевого развития и почти не владея словесными формами общения, эти дети отличаются эмоционально избирательным отношением к окружающему, у них рано формируется критичность к своей речевой недостаточности, проявляется выраженный интерес и стремление к познавательной деятельности. Несмотря на несколько замедленный темп интеллектуального развития, в сравнении с возрастной нормой, у детей с нарушениями речи постепенно формируется обобщенное мышление, функция сравнения, появляется возможность выделения предметов по их существенным признакам. Дети с общим недоразвитием речи хорошо используют элементы помощи, способны применять приобретенные знания в новой ситуации. Хотя для детей данной категории все же требуется помощь во время формирования у них обобщенного образа действия и обобщенного мышления. Недостаточность обобщенного, абстрактного мышления выявляется прежде всего в неспособности ребенка с недоразвитием речи установить сходство и различие между предметами и явлениями по существенным признакам, в затруднениях при выполнении заданий на классификацию и выделение четвертой лишней картинки, в непонимании основного смысла рассказа, в больших трудностях формирования абстрактного счета. *Интеллектуальная деятельность* детей с ОНР часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи. Их интеллектуальные возможности часто оказываются крайне неравномерными: отчетливо выявляется диссоциация в выполнении речевых и безречевых заданий. Для многих детей с речевыми нарушениями требуется больше времени при овладении абстрактным счетом и решением арифметических задач (Н.С. Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б. Филичева). И.Т. Власенко отмечает, что у детей с нарушениями речи обнаруживается недостаточная сформированность аналитико-синтетической деятельности как в области наглядно-образного, так и понятийного мышления. Дети затрудняются в решении наглядно-образных задач, не могут вычленить отдельные части сложного, многоэлементного комплекса. Еще большие затруднения наблюдаются при необходимости синтезировать определенные признаки объектов. Наиболее страдает у детей с абстрактное мышление, у них с трудом формируется обобщение. Дети с тяжелыми нарушениями речи с трудом усваивают абстрактные, временные и пространственные понятия. В целом, по данным И.Т. Власенко, мышление детей с нарушениями речи является преимущественно конкретным, инфантильным и стереотипным. При выполнении какого-либо задания дети часто отвлекаются, обращают внимание на несущественные детали, упускают существенное, не могут адекватно оценить ситуацию.

Процесс мышления характеризуется импульсивностью, хаотичностью, застреванием, замедленностью. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина отмечают, что интеллектуальная деятельность детей с ТНР часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют

конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи. Внимание. Для детей с недоразвитием речи наряду с нарушением мышления характерна и недостаточная сформированность и других психических процессов и функций. Так, например, нарушение внимания проявляется у таких детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки; не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. Еще труднее сосредотачивается и удерживается их внимание на чисто словесно материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространственные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки деятельности. А.В. Ястребова указывает: «Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания».

У ряда детей отмечается *недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания*. О.Н. Усанова (1980) выделяет следующие особенности внимания детей с речевой патологией: – нарушения концентрации внимания как следствие утомления; – неадекватные колебания внимания; – ограниченный объем внимания. Дети воспринимают ограниченное количество информации, могут воспринимать не ситуацию в целом, а лишь отдельные ее элементы; в связи с этим осуществление деятельности замедляется; – «генерализованное и неселективное» внимание, что проявляется в неумении сосредоточиться на существенных признаках. Ребенок не может сосредоточиться на существенных признаках из-за трудностей дифференцировать раздражители по степени важности, у него наблюдается зависимость внимания от внешних воздействий; – персеверация («прилипание») внимания, выражающееся в сниженной способности переключать внимание с одного вида деятельности на другой. Описанные нарушения внимания у детей с тяжелыми нарушениями речи отрицательно влияют на протекание всех познавательных процессов, снижают эффективность овладения знаниями, умениями и навыками, в том числе и речевыми. Сенсорное развитие детей с нарушениями речи также имеет свои особенности: они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное - в обозначении этих свойств словом. Дети путают названия цветов, геометрических фигур, с трудом ориентируются в пространственных и временных отношениях, далеко не всегда используют те возможности восприятия, которыми обладают. Слуховое восприятие детей с тяжелыми нарушениями речи - слуховое внимание, тембровый, звукочастотный слух, ритмическое чувство, - также формируются у детей данной категории со значительной задержкой.

Общая моторика. Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Мелкая моторика. У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков,

лент и т. д.) . Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако, нередко случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими патологическими формами аномалий. В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. У части детей с речевыми нарушениями имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем в особых условиях обучения. Практика показывает, что направление детей с нерезко выраженными речевыми нарушениями в массовую школу может привести к возникновению вторичных невротических и неврозоподобных расстройств. У ряда детей недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это осложненный вариант с тяжелыми нарушениями речи церебрально-органического генеза, при котором имеет место дизонтогенетически энцефалопатический симптомокомплекс нарушений. Клиническое и психолого-педагогическое обследование таких детей выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, Обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью. У некоторых детей имеет место наиболее стойкое и специфическое речевое недоразвитие, которое клинически обозначается как моторная алалия.

К *особенностям эмоциональной сферы* таких детей можно отнести повышенную лабильность поведенческих реакций, неустойчивый фон настроения, приводящий к повышенному уровню тревожности; неуверенность в себе, собственных силах, которая способствует тому, что дети нуждаются в постоянном признании, похвале, высокой оценке. В то же время у ребенка можно наблюдать агрессивные реакции, если при осуществлении своих стремлений они встречают препятствия. Для одних детей с тяжелыми нарушениями речи характерна гиперактивность, проявляющаяся в общем эмоциональном и двигательном беспокойстве, излишней двигательной активности: ребенок производит множественные движения руками и ногами, неусидчивый. Другие, наоборот, обращают на себя внимание своей заторможенностью, вялостью, пассивностью.

Фиксация на речевом дефекте часто порождает у ребенка чувство ущемлённости, а это, в свою очередь, делает специфическое отношение его к себе, сверстникам, к оценкам взрослых и детского коллектива. Часто дети с нарушениями речи характеризуются: - повышенной возбудимостью к двигательной активности. Ребенку трудно усидеть на одном месте и заниматься длительное время одним и тем же видом деятельности, руки и ноги его находятся в постоянном движении. Ребенок встает и ходит во время занятий, не реагируя на педагога, в перерывах между занятиями ведет себя чрезмерно активно, с трудом переключается с физической деятельности на умственную. Иногда наоборот, встречаются дети, отличающиеся заторможенностью и вялостью; - эмоциональной неустойчивостью. Настроение таких детей может резко и часто изменяться от радостного к плаксивому, от печального к агрессивному и т.д., иногда появляются признаки агрессии, беспокойства, настороженности. Нелестное замечание, плохая оценка, конфликт с другими детьми могут вызывать вспышки гнева, ярости и даже психические расстройства; - низкой работоспособностью, в том числе и умственной. Ребенок способен работать только в определенном темпе, специфичном именно для него, и довольно непродолжительное время, затем наступает утомление, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности; - повышенной утомляемостью. Дети быстро устают, утомление может накапливаться и приводить к вспышкам

раздражительности и плохому самочувствию; - плохим самочувствием. Такие дети могут страдать головными болями, тошнотой и головокружением, плохо переносить жару и духоту; - нескоординированностью движений и нарушением равновесия; - ослаблением контроля за собственными действиями. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи, с чем их работоспособность резко меняется. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Таким образом, АООП для детей с ТНР строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

АООП для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №151» разработана в соответствии с ФГОС ДО и направлена на:

- ☐ охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- ☐ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- ☐ раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- ☐ использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- ☐ реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ☐ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №151» конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья). Требования ФГОС ДО к результатам освоения АООП для детей с ТНР МБДОУ №151» представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В МБДОУ «Детский сад №151» функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

С 5 до 6 лет – 1-2 группы

С 6 до 7 лет – 2-1 группы

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.**

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические фигуры; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми, эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных

картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, понимает различные формы словоизменения, понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в предложении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинке; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп, ритм, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза, складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их, использует их в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленив его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов и персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ заданным требованиям ФГОС дошкольного образования и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе реализации образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности,

обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
 - педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Оценка индивидуального развития детей Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- а) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- б) оптимизации работы с группой детей».

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

В случае невозможности комплексного освоения воспитанником содержания АООП из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически ориентированных навыков, определяющих основное содержание индивидуальных коррекционно-развивающих планов работы с ребенком. АООП МБДОУ предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ в соответствии: – с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве, – разнообразием вариантов образовательной среды, – разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 151» (Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО, Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) ДОО);

- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ (анкетирование педагогов, самоанализ деятельности педагогов, исполнение контрольно-аналитической функции администрацией);

- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка (анкетирование родителей (законных представителей) по итогам учебного года «Оценка эффективности работы ДОУ», участие членов родительского комитета, общественных организаций в тематических проверках, а также выше стоящих органов.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной основной образовательной программы МБДОУ;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством анализа условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений адаптированной основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи обучающихся и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов учреждения. Система оценки качества дошкольного образования

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной основной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации; – использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

В МБДОУ «Детский сад №151» функционирует 11 групп, 3 из которых компенсирующей направленности для детей с ТНР. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:
с 6 до 7 лет – 2 (1) группы; с 5 до 6 лет – 1 (2) группа.

Приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ

В МБДОУ «Детский сад №151» в группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и возможностей. **Приоритетное направление** - познавательно-речевое. Таким образом, приоритетные направления деятельности детского сада определяются (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования):

- ✓ обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
- ✓ создание речевой среды для стимуляции речевой деятельности детей с нарушением речи, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад №151»

1.7.1. Направленность программ и технологий, используемых при реализации вариативной части АООП ДО для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №151»

Предполагается широкое использование:

- Игровых технологий.
- Технологии проблемного обучения.
- Технологии по обеспечению социально-эмоционального развития воспитанников.
- Широкое использование здоровьесберегающих технологий, обеспечение активной жизненной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.
- Технологии развития мелкой моторики пальцев рук через систему работы по развитию графических навыков, конструктивного творчества.

1.7.2. Региональный компонент.

«Родные просторы» - образовательная программа эколого-краеведческой направленности. В ее основу положена программа Николаевой С. Н. «Юный эколог». Составитель программы Лысикова О. Н. воспитатель высшей квалификационной категории. Основные направления программы: эколого-краеведческое и гражданско-патриотическое направление. Реализация программы способствует созданию условий для становления у детей основ экологической культуры, обогащению представлений детей о природе Рязанского края, созданию условий для становления гражданского поведения. Информационная часть программного материала отражает познавательные сведения об истории, жизни, промыслах Рязанской области, их взаимоотношениях в быту, семье, труде, особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства. В настоящее время на уровне мирового общественного мнения рассматривается необходимость защиты культурного наследия как главного условия преемственности поколения, подчеркивает необходимость изучения этого наследия в качестве базовой основы современного образования.

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики.

Задачи программы:

1. Способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории Рязани, Рязанской области;
2. Формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию Рязанской области;
3. развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Таким образом, содержание образовательного процесса с учетом регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него; - формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Рязани, Рязанской области;
- формирование общих представлений о своеобразии природы Рязанской области, города Рязани;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Рязанской области, города Рязани.

Результатом педагогической работы рассматривается воспитание и развитие детей на идеях народной педагогики. Приобщение детей к народной культуре предполагает развитие у детей эмоционально-действенного отношения, информационно-интеллектуальной компетентности, этнокультурную социализацию. Воспитание и обучение детей осуществляется через:

- ✓ идеи и средства народной педагогики,
- ✓ использование культурно – исторических событий,
- ✓ использование фольклора,
- ✓ использование декоративно – прикладного искусства,
- ✓ использование народных игр,
- ✓ изучение народных традиций в воспитании и развитии детей.

Содержание для включения в основную образовательную программу ДОУ. - Природа Рязанской области, города Рязани (географические, климатические особенности); - Животный мир Рязанской области, города Рязани (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

- Растительный мир Рязанской области, города Рязани (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
- Культура и народные промыслы Рязанской области (быт, национальные праздники, игры).
- Произведения писателей, поэтов Рязанской области; сказки, сказания, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей: - «Познавательное развитие» (природа Рязанской области, города Рязани: растительный и животный мир, культура народные промыслы)

- «Чтение художественной литературы» (произведения писателей и поэтов Рязанской области);
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам народных промыслов Рязанской области);
- «Физическое развитие» (народные игры).

Планируемые результаты освоения программы:

- ✓ знание о народной культуре через различные источники информации,
- ✓ умение проявлять интерес к народным праздникам, активно в них участвовать,
- ✓ отражение интереса к народной культуре в продуктивной деятельности, знаком с названиями предметов народного быта, народными промыслами
- ✓ знание народных традиций, истории Рязани, Рязанской области
- ✓ умение самостоятельно играть в разнообразные народные игры.

При реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования учитываются особенности региона, в котором находится ДОУ: Климатические особенности региона:

- ✓ при проектировании содержания основной образовательной программы дошкольного образования учитываются **географические особенности** города.. Климат в Рязани носит умеренно-континентальный характер, с относительно холодной зимой и не жарким летом. Рязань располагается на границе лесостепной и лесной зон растительности. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав

флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. учитываются при составлении комплексно-тематического плана образовательной деятельности в МБДОУ. Рязань – один из крупных городов в центре Европейской территории России. Это крупный промышленный, военный и научный центр. Рязань – важный транспортный узел. Город имеет долгую историю и высокую долю русского населения в национальном составе. Ведущие отрасли экономики города Рязани обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых;

Учет истории, культуры, традиций г. Рязани, Рязанской области

(история, достопримечательности, промыслы, писатели, поэты)

МБДОУ «Детский сад №151» осуществляет сотрудничество и взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры:

МБОУ «Школа №70»

«Детская школа искусств №2»

Рязанская областная детская библиотека

Библиотека-филиал №7

МБУ ДО «Центр детского творчества «Приокский»

МАУК ДК «Приокский»

Мемориальный музей-усадьба академика И.П.Павлова

Рязанский художественный музей им. И.М. Пожалостина

Рязанский краеведческий музей

Национально-культурный состав обучающихся МБДОУ.

Основной контингент обучающихся детского сада – россияне, родной язык которых – русский. При организации образовательного процесса с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди обучающихся, в общем количестве детей, невелик). Обращение к народной традиционной культуре как средству воспитания у детей национальной толерантности, интереса к истории и культуре разных народов, осознания своего национального «Я», расширения информационного уровня, формирования эмоциональной отзывчивости, дружелюбия актуально и общезначимо. Приобщение детей к народной культуре предполагает развитие у детей эмоционально-действенного отношения, информационно-интеллектуальной компетентности, этнокультурную социализацию.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 151» для детей с тяжелыми нарушениями речи

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть содержательного раздела Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 151».

2.1.1. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Перечень программ, технологий и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (см. Приложение № 4.1)

2.1.2. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Перечень программ, технологий и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (см. Приложение № 4.1)

2.1.3. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (кабинет «Уникум»), которые проводит педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели и другие специалисты ДООУ.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений.

Перечень программ, технологий и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (см. Приложение № 4.1)

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому

познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательном процессе широко используются средства ИКТ

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителей-логопедов, воспитателей, педагога дополнительного образования и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Перечень программ, технологий и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (см. Приложение № 4.1)

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на территории детского сада; подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять

физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Педагоги проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с использованием на занятиях элементов логоритмики, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корректирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и мультимедийный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к

болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Перечень программ, технологий и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (см. Приложение № 4.1)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 151» обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы МБДОУ, возраста обучающихся, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 151» осуществляются с учетом базовых принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрытых в разделе 1.1.2. принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно - развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 151» для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.5. Программы МБДОУ «Детский сад № 151», и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая, конструкторы, модули, бумагу,

природный и иной материал, изобразительная (рисование;, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка».

2.3. Проектирование и структура образовательного процесса

В адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 151» была определена структура образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец непрерывной образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Структура образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов:

- непрерывная образовательная деятельность, реализующая через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов

работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения

Непрерывная образовательная деятельность предусматривает следующие виды деятельности:

✓ Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации и другие);

✓ Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка. - физкультурные занятия, обучение плаванию.

✓ Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи. Включают: чтение и обсуждение программных произведений, разных журналов, чтение и рассматривание познавательных и художественных книг, детских иллюстрации; проектная деятельность; решение различных проблемных ситуаций на морально-этические темы; наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстрации к сказкам, игрушек; инсценировании и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений.

✓ Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

✓ Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

✓ Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

✓ Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы: музыкальные занятия слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, музыкально-дидактические игры, игра на музыкальных инструментах.

✓ Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непрерывной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Формы непрерывной образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение, Обсуждение, Разучивание

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (решение образовательных задач в ходе режимных моментов) осуществляется в нескольких направлениях развития детей:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения во вторую половину дня;
- социально-личностное развитие: беседы, развитие трудовых навыков, формирование навыков безопасного поведения;
- познавательно-речевое развитие: создание речевой развивающей среды;
- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулках, в изобразительной деятельности и другие.

Ежедневная работа, осуществляется на протяжении всего времени пребывания в детском саду, независимо от сезона, событий, календарных праздников и памятных дат. Кроме того, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса обусловлен необходимостью решения в образовательной деятельности в режимные моменты образовательных задач, связанных с реализацией темы.

- самостоятельную деятельность детей (свободная деятельность обучающихся в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; организованная воспитателем деятельность обучающихся, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.) осуществляется по направлениям::

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;
- социально-личностное развитие: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности;
- познавательно-речевое развитие: самостоятельное чтение детьми стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, сюжетно – ролевые игры, развивающие настольно-печатные игры и другие;
- художественно-эстетическое развитие: самостоятельная изобразительная деятельность, рассматривание репродукции картин, игра детских музыкальных инструментов.

- образовательная деятельность в семье (решение образовательных задач в семье) Решая образовательные задачи в семье, родители ответственны за образование детей, они становятся активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, реализуют основную образовательную программу дошкольного образования, создают условия для полноценного и своевременного развития обучающихся дошкольного возраста).

2.4. Модели образовательного процесса

При проектировании образовательного процесса в МБДОУ использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса:

- ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности
- свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет учитель-логопед и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу учителя-логопеда, а педагоги организуют предметно-развивающую среду для реализации этих тем.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Педагог подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

— реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

— воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

— события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

— события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией. Все эти факторы гибко используются воспитателем для проектирования целостного образовательного процесса.

При определении структуры воспитательно-образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе, выбранной или разработанной самостоятельно оптимальной модели.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в МАДОУ.

Данная модель образовательного процесса представлена с учётом темы недели

Модель образовательного процесса с учётом темы недели

Месяц, число, день недели	Тема недели	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
		Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

2.5. Тематическое планирование

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется темой. Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяют педагоги групп компенсирующей направленности и, это придает систематичность всему образовательному процессу.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства образовательно-воспитательных, коррекционно-развивающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывает приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Далее представлен календарь тематических недель в группах компенсирующей направленности.

Предложенная тематика недель для детей групп компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) представлена в виде календаря.

В течение 2 недель сентября специалистами проводится диагностика. В этой связи некоторые темы убираются из предложенного перечня, соединяются, либо наоборот растягиваются во времени с учётом возможности их освоения детьми.

Календарь тематических недель в группах компенсирующей направленности
Календарь тематических недель в группе компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет)

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	О С Е Н Ь			ДЕНЬ ДОШК.РАБ.
Сентябрь	МОНИТОРИНГ Сезонные изменения, Здравствуй, детский сад!	МОНИТОРИНГ Сад – фрукты Огород - овощи	МОНИТОРИНГ Деревья, кустарники	МОНИТОРИНГ Помещения детского сада
	М И Р В О К Р У Г М Е Н Я			
Октябрь	Бабушки и дедушки Семья	Мой город, моя улица	Человек. Части лица и тела. Гигиена	Ягоды,грибы 5неделя Мебель
	МИР ВОКРУГ МЕНЯ	О С Е Н Ь		ДЕНЬ МАТЕРИ
Ноябрь	День народного единства. Наша Родина - Россия	Одежда, обувь, головные уборы. Ткани	Перелетные птицы	Посуда
	З И М У Ш К А – З И М А			
Декабрь	Сезонные изменения	Зимующие птицы	Звери наших лесов	Новогодний праздник
	К А Н И К У Л Ы		НАР. КУЛЬТ. ТРАДИЦИИ	ЗИМНИЕ ИГРЫ И ЗАБАВЫ
Январь	_____	_____	Рождество, колядки. Книги, детские писатели, поэты	Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта
	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ	ДЕНЬ ЗАЩ.ОТЕЧ.	НАР. КУЛЬТ. ТРАД.
Февраль	Бытовые электроприборы	Транспорт ППД	День защитника Отечества. Наши папы, профессии	Масленица Русская народная игрушка
	МЕЖД.ЖЕН.ДЕНЬ	ВЕСНА		
Март	Наши мамы. Профессии мама	Сезонные изменения	Домашние животные весной	Откуда хлеб пришел? Продукты из муки

	НЕДЕЛЯ ЗДОР.	МОЙ ГОРОД	ВЕСНА	НАР. КУЛЬТ. ТРАД
Апрель	Наша пища. Здоровье	Моя планета. Космос	Труд человека весной. Инструменты	Пасха 5 неделя Обитатели рек и озер
	ВЕСНА		ЛЕТО	
Май	День Победы	Насекомые	МОНИТОРИНГ Цветы	МОНИТОРИНГ Скоро лето! Летние забавы, игры

Календарь тематических недель в группе компенсирующей направленности (с 6 до 7 лет)

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	О С Е Н Ь			ДЕНЬ ДОШК.РАБ.
Сентябрь	МОНИТОРИНГ Сезонные изменения День знаний	МОНИТОРИНГ Осенняя ярмарка Труд человека осенью	МОНИТОРИНГ Хвойные, лиственные деревья	МОНИТОРИНГ Профессии работников детского сада
	МИР ВОКРУГ МЕНЯ			
Октябрь	Бабушки и дедушки Семейные традиции	Мой город, моя страна	Человек. Эмоции, деятельность, увлечения	Ягоды. Грибы. Домашние заготовки 5 неделя Откуда стол пришел?
	МИР ВОКРУГ МЕНЯ	О С Е Н Ь		ДЕНЬ МАТЕРИ
Ноябрь	День народного единства Москва – столица России	Ателье. Швея. Сапожник.	Перелетные птицы Водоплавающие птицы	День матери В мире посуды
	З И М У Ш К А – З И М А			
Декабрь	Природные явления	Зимующие птицы	Дикие животные холодных стран	Новогодний праздник
	КАНИКУЛЫ		НАР. КУЛЬТ. ТРАДИЦИИ	ЗИМНИЕ ИГРЫ И ЗАБАВЫ
Январь	-----	-----	Рождество, колядки Библиотека, книги	Зимние виды спорта
	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ	ДЕНЬ ЗАЩ.ОТЕЧ.	НАР. КУЛЬТ. ТРАД.

Февраль	Безопасность поведения в быту Электроприборы	Транспорт Безопасность на транспорте	День защитника Отечества Наша армия	Масленица Прикладное творчество, промыслы
	МЕЖД.ЖЕН.ДЕНЬ	ВЕСНА		
Март	Международный женский день	Признаки весны	Животные жарких стран	Хлеб – всему голова Злаки
	НЕДЕЛЯ ЗДОР.	МОЙ ГОРОД	ВЕСНА	НАР. КУЛЬТ. ТРАД
Апрель	Физкультура и здоровье Летние виды спорта	Что ты знаешь о космосе?	Сельскохозяйственные работы, Орудия труда	Пасха 5 неделя Обитатели морей и океанов
	ВЕСНА		ЛЕТО	
Май	День Победы	Скоро в школу! Школьные принадлежности	МОНИТОРИНГ Сад. Парк. Луг.Лес.	МОНИТОРИНГ Времена года. Календарь

Реализация парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом, происходит во взаимосвязи с представленным комплексно-тематическим планированием и включено в содержание выбранных тем.

2.6. Формы, приемы образовательного процесса

Формы и приёмы организации образовательного процесса представлены в виде таблиц по всем образовательным областям со всеми участниками образовательных отношений.

Формы, приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей		Взаимодействие с семьями детей	
непрерывная образовательная деятельность			образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций	Игры со сверстниками - сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со	Экскурсии, Путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение		

задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирова ние Наблюдение	
---	--	---	--

**Формы, приёмы организации образовательного процесса по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
непрерывная образовательная деятельность		образовательная деятельность в режимных моментах	
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание	Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество

**Формы, приёмы организации образовательного процесса по образовательной области
«Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
непрерывная образовательная деятельность		образовательная деятельность в режимных моментах	
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки,	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные

колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	Самостоятельная художественно- речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра- импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры- драматизации Настольно- печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок
---	---	--	---

**Формы, приёмы организации образовательного процесса по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
---	------------------------------------	--------------------------------

детей			
непрерывная образовательная деятельность		образовательная деятельность в режимных моментах	
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно- экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирова ние с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско- родительская проектная деятельность
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно- печатные игры Досуги Игры- драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры- драматизации, игры- инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей
Занятия Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально- дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание	Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно- ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов

иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов Детский ансамбль, оркестр	- при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации	Обучение игре на музыкальных инструментах
--	--	---	---

**Формы, приёмы организации образовательного процесса по образовательной области
«Физическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
непрерывная образовательная деятельность		образовательная деятельность в режимных моментах	
1. Физкультурные занятия (в том числе, по обучению плаванию): - сюжетно-игровые, - тематические, - классические, - тренирующие, - на улице 2. Общеразвивающие упражнения: - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. 3. Игры с элементами спорта. 4. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая, - игровая, - полоса препятствий, - музыкально-ритмическая, - аэробика, - имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.

	движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -полоса препятствий. Упражнения Игры на воде		
--	--	--	--

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Педагоги владеют *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослые тактично сотрудничают с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно — личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.8. Взаимодействие взрослых с детьми

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого.

Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого – носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности. Поэтому, чтобы деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в МБДОУ созданы условия для поддержки детской инициативы, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда в группах разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда стимулирует развитие познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности детей;

- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;

- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении педагогический коллектив придерживается следующих принципов:

✓ Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

✓ Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

✓ Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Для поддержки детской инициативы в группах создаётся положительный микроклимат, учитываются индивидуальные вкусы и привычки детей, поощряются желания создавать что-либо по собственному замыслу, создаются условия для самостоятельной разнообразной творческой деятельности детей, воспитанники участвуют в планировании жизни группы на день и на более длительную перспективу, обсуждается выбор спектакля, песни, танца

Для поддержки детской инициативы проводится адекватная оценка результата деятельности ребенка, педагоги стараются спокойно реагировать на неуспехи ребенка, предлагают варианты исправления работы, создают ситуации, позволяющие ребенку проявлять собственную компетентность, обретая уважение и признание взрослых, поддерживают чувство гордости за свой труд. В группах оборудованы места для самопрезентации детской деятельности.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад №151»

2.9.1. Система физкультурно-оздоровительных и здоровьесберегающих мероприятий для детей с тяжёлыми нарушениями речи в МБДОУ «Детский сад №151»

Система физкультурных и профилактических мероприятий направлена на создание здоровьесберегающего пространства внутри МБДОУ и включает создание условий для полноценного физического развития детей. В детском саду созданы необходимые условия для осуществления профилактической работы: физкультурный зал, спортивные уголки в групповых помещениях и на прогулочных участках, физкультурная площадка.

Основной целью физкультурной и профилактической работы является охраны здоровья ребенка, его гармоничное физическое развитие, формирование основ культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Реализация задач физкультурной и профилактической системы осуществляется по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития, сохранения и укрепления здоровья ребенка;
- диагностика уровня физического развития, состояния здоровья обучающихся;
- организация двигательной активности;
- психологическая помощь;
- осуществление системы закаливания с учетом теплого и холодного периода;
- организация рационального питания;
- комплексное решение физкультурных и профилактических задач при взаимодействии с медицинскими работниками ГБУ РО «Городская детская поликлиника №3», осуществляющими медицинское сопровождение образовательного процесса МБДОУ;
- деятельность по формированию основ здорового образа жизни.

Содержание деятельности по всем направлениям представлено в таблице «Система физкультурно – профилактических мероприятий в МБДОУ». Особое внимание детским садом уделяется участию обучающихся в городских мероприятиях, идее которых является пропаганда здорового образа жизни.

Медицинский осмотр является начальным этапом осуществления деятельности по физическому развитию и оздоровлению детей, по результатам которого определяется индивидуальный статус здоровья ребенка (группа здоровья, группа занятий по физической культуре), планируется последующая образовательная деятельность по данному направлению.

Представленный двигательный режим в дошкольном образовательном учреждении включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную. В теплый период года организация двигательной активности детей строится таким образом, что основная часть времени пребывания и разнообразной деятельности дошкольников осуществляется на свежем воздухе. Это связано с максимальным использованием возможностей сезонных и погодных факторов в осуществлении физического развития и оздоровления детского организма. В МБДОУ разработаны режимы двигательной активности для детей, посещающих группы компенсирующей направленности.

Основанием для разработки графика двигательной активности являются:

- удовлетворение биологических потребностей детей в движении;
- обеспечение дошкольников необходимым объемом двигательной активности;
- рациональное сочетание разных видов деятельности с учетом возрастных особенностей детей.

Структура построения графика отражает:

- время, отведенное на проведение различных форм двигательной активности во всех возрастных группах;
- содержание, формы деятельности;
- особенности организации;
- дозировку (в минутах) в соответствии с возрастными особенностями детей

Закаливание, осуществляемое во всех возрастных группах МБДОУ, является частью профилактической работы в рамках деятельности по физическому развитию и оздоровлению обучающихся. Представленная в АООП система закаливающих мероприятий направлена на:

- формирование в организме ребенка устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды;
- обеспечение профилактики простудных и других заболеваний у детей;
- воспитание у детей привычки к специальным закаливающим процедурам;

При этом соблюдаются основные принципы:

- ✓ системности и последовательности,
- ✓ постепенности (увеличения закаливающего воздействия),
- ✓ дифференцированного подхода (на основе учета состояния здоровья ребенка, его психофизического развития),
- ✓ комплексности использования природных (воздух, вода, солнце) и физических (холод, тепло, ультрафиолетовые и инфракрасные лучи) факторов,
- ✓ сочетания общих и местных охлаждений.

В систему данных мероприятий включены элементы закаливания в повседневной жизни и специальные закаливающие процедуры, учтены условия, группы здоровья и подготовленность детей к данным мероприятиям, указаны периодичность, время (особенности сезона), длительность процедур, температурный режим. Методы и средства изменяются с учетом сезона года, температура помещения, эпидемиологической обстановки в группе. Также учитывается группа здоровья:

✓ для детей со 2 группой здоровья укорочено время воздействия факторов солнца, воды и повышенный температурный режим.

✓ для детей с 3 группой здоровья учитывается индивидуальное состояние здоровья и противопоказания.

Организация двигательного режима в группах компенсирующей направленности

в МБДОУ «Детский сад №151»

Форма	Цикличность проведения	Ответственный	Сроки проведения
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, \контроль медработника	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	Музыкальный работник, воспитатели	В течение года
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц	Воспитатели	В течение года
День здоровья	1 раз в квартал	Воспитатели	В течение года
Неделя здоровья	1 раз в квартал	Воспитатели	В течение года
Физкультурный праздник	2 раза в год	Воспитатели	В течение года
Оздоровительный бег	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели	С апреля по ноябрь на улице, с декабря по март в помещении
Задания на дом	1 раз в неделю	Воспитатели	В течение года

Система закаливающих мероприятий в МБДОУ «Детский сад №151»

Прогулки на воздухе с максимальным пребыванием	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Соблюдение воздушно-теплового режима (в.т.ч. сквозное проветривание)	Ежедневно		
Утренний прием на свежем воздухе в тёплый период года	Ежедневно	Воспитатели	Тёплый период года
Облегченная одежда, соответствующая сезону	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Сон с доступом воздуха (+17 +19)	При соответствующей температуре на улице	Воспитатели, помощники воспитателя	В течение года
Дыхательная гимнастика (лечебная и профилактическая)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года

Контрастные воздушные ванны (перебежки из игровой в спальню, раздевалку и т.п.)	Ежедневно до и после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Ходьба босиком в спальню до и после сна	Ежедневно до и после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Игры с водой	Во время прогулки, занятий	Воспитатели	Июнь-август
Влажное протирание лица, рук, шеи	Во время режимных моментов	Воспитатели	В течение года
Обширное умывание	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	После каждого приема пищи	Воспитатели, помощники воспитателей	В течение года
Солнечные ванны в летнее время		Воспитатели, медработники	Июнь-август

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ «Детский сад №151»
(см. Приложение № 4.6)

2.9.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей, обучающихся по Программе

Цель и темы форм работы формулируются учителем-логопедом в соответствии с возрастными и речевыми особенностями детей и уровнем осведомленности и подготовленности родителей

№ п/п	Организационная форма	Название
1.	Коллективные формы работы	1.Родительские собрания 2. Практикумы 3. Родительский всеобуч 4. Мастер-класс 5. Родительские чтения
2.	Групповые формы работы	1. Письменная, устная тематическая консультация.
3.	Индивидуальные формы работы	1. Индивидуальные консультации 2. Индивидуальные беседы 3. Посещение на дому.
4.	Наглядные формы работы	1. Дни открытых дверей . 2. Уголок для родителей («Будьте здоровы», «О развитии и воспитании», «Зелёная страничка», «Обо всем») 3. Тематические выставки 4. Фотогазета, групповая газета 5. Папка-передвижка 6. Фотовыставка

5.	Совместная форма работы ДОУ и семьи	1. Совместные развлечения, праздники 2. Клуб выходного дня 3. Конкурсы 4. Выставки 5. Акции 6. Проектная деятельность 7. Субботники, благоустройство участка
----	-------------------------------------	--

2.9.3. *Коррекционная работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции)*

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы включено в адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 151», так как планируется ее освоение детьми с тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности.

В соответствии с ФГОС ДО «Коррекционная работа в МБДОУ направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с

использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Цель - развитие у детей всех структурных компонентов речевой системы.

Перед специалистами, работающими в группах компенсирующей направленности, ставится комплекс образовательных и коррекционных задач, имеющих важное значение для всестороннего развития детей.

Коррекционными задачами предусмотрено создание оптимальных условий развития детей, способствующих преодолению речевых нарушений, которые могут препятствовать нормальному развитию ребёнка и предотвращению вторичных проявлений, вызванных первичным речевым дефектом. Так, для совершенствования всех структурных компонентов речевой деятельности дошкольников решается целый комплекс коррекционных задач:

- Развивать импрессивную сторону речи;
- Формировать правильное произношение звуков;
- Развивать фонематические процессы;
- Формировать слоговую структуру слова;
- Обогащать экспрессивный словарь;
- Формировать грамматический строй речи;
- Развивать навыки связной речи (диалогической и монологической);
- Предупреждать нарушения письменной речи.

Решение коррекционных задач в процессе обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Важно в процессе коррекционного обучения научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных и новых ситуациях, использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Коррекционная работа с детьми с нарушением речи, осваивающих Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 151 в группах компенсирующей направленности учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждого ребенка.

С учетом комбинированного вида ДОУ данный раздел включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. В этот раздел включена также подборка программ и технологий, используемых в ДОУ в соответствии с направлением коррекции тяжелых нарушений речи у детей дошкольного возраста.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

✓ выявление особых образовательных потребностей детей, имеющих тяжелые нарушения речи;

✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям, имеющим тяжелые нарушения речи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- ✓ возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление

понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение слышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой — жадный, добрый — милосердный, неряшливый — неаккуратный, смешливый — веселый, веселый — грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной — портниха, повар — повариха, скрипач — скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать — читатель — читательница — читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия,

направленную на преодоление/компенсацию недостатков речевого, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речевого развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при ТНР предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для детей старшей группы:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Рязани и Рязанской области.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Для детей подготовительной группы:

- учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- учить правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;
- формировать навыки самостоятельного пересказывания небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Рязани и Рязанской области;
- учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- учить соблюдать элементарные нормы словоупотребления, постановки словесного ударения;
- формировать навыки выразительного чтения стихотворений;
- учить самостоятельно пересказывать знакомые художественные произведения;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- формировать навыки импровизации на основе литературных произведений;
- способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте;
- учить воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- учить различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- формировать навыки восприятия слова и предложения как самостоятельные единицы речи, правильного использования в речи;
- учить делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- учить членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- формировать навыки звукового анализа слов.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Комплектование в группах компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Особенности комплектования групп в МБДОУ. Комплектование групп проводится на основании заключений ПМПК.

Оптимальная организация образовательного процесса также является необходимым условием успешного осуществления индивидуального подхода к ребенку. Зачисление в группы компенсирующего вида осуществляется по заключению Городской психолого – медико-педагогической комиссии (ПМПК), Управления образования и молодежной политики администрации города Рязани и только с согласия их родителей (законных представителей). Протоколы ПМПК – документы, доступ к которым имеет только учитель - логопед, который доводит до сведения всех педагогов, организующих коррекционно-образовательный процесс с ребенком, необходимые сведения для выстраивания системы коррекции. Такие документы находятся вне зоны общего доступа.

Комплектование групп осуществляется по принципу дифференциации детей с учетом их возраста, вида и степени выраженности речевых нарушений.

Ключевые позиции в организации коррекционно-образовательной работы на группе принадлежат учителю – логопеду, деятельность которого основана на выполнении взаимосвязанных и взаимообусловленных функций:

- диагностическое;
- профилактическое;
- коррекционно-образовательная;
- организационно – методическое;
- аналитическая;
- консультативная;
- координирующая.

Игнорирование хотя бы одной из них неизбежно приводит к дефицитности других и снижению качества коррекционно – образовательной работы с детьми в целом.

Учитель – логопед дает рекомендации по содержанию образовательной деятельности, проводимой воспитателями, узкими специалистами: по выбору лексической темы. Он обозначает примерный перечень словаря, лексико – грамматических категорий, определяет детей, которые нуждаются в автоматизации исправленных звуков, закреплении навыка согласования, управления (по ЛГК). Дает рекомендации по осуществлению коррекционной работы в направлениях проводимых воспитателями, узкими специалистами, которые, в свою очередь, доводят до сведения учителя – логопеда результаты наблюдений за детьми в процессе детской деятельности (их достижения и трудности).

В процессе коррекционной работы учитель-логопед решает ряд задач:

- осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой;
- планировать и проводить образовательную деятельность с учетом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;
- проводить профессиональную диагностику для определения типа нарушений;
- осуществлять коррекционное обучение детей с нарушениями речи;
- реализовывать личностно-ориентированный подход к воспитанию и образованию детей с нарушениями речи;
- взаимодействовать с родителями обучающихся, с целью оказания им помощи в процессе воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности организуется в соответствии с возрастными потребностями индивидуально – типологическими особенностями развития обучающихся, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развёртывания коррекционно-образовательного процесса и может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов.

Алгоритм логопедической работы с детьми дошкольного возраста

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению коррекционно-педагогической работы с детьми.	Конструирование индивидуальных коррекционно- речевых программ помощи ребёнку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Разработка программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень

		речевого развития. Проектирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников образовательного процесса.	Положительная динамика процесса устранения у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребёнком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком (группой детей), изменении её характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Особенности организации коррекционно-образовательного процесса

Особенности организация деятельности групп для детей 5-7 года с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи, предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и регламент занятий учителя-логопеда и воспитателей строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, также учетом коррекционно - развивающих задач.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление знаний и умений в ходе образовательной деятельности и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Выделяются коррекционные задачи для воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи:

- Обследование детей в начале учебного года, определение уровня их развития (только на основе данных диагностики воспитатель начинает планировать свою работу).
- Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда. Особое внимание уделяется автоматизации звуков.
- Проведение вечерней коррекционной работы с детьми (по заданию учителя-логопеда).
- Пополнение, уточнение и активизация лексического запаса детей в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей (воспитатель должен знать, на какой стадии закрепления звуков находится

- ребенок, и следить за поставленными звуками, грамматической поставленными звуками в повседневной жизни).
- Развитие у детей внимания и памяти – психических процессов, тесно связанных с речью.
- Совершенствование у детей артикуляционной и пальцевой моторики, также связанной с речевой функцией.

В руководстве игровой деятельностью воспитатель учитывает, что детей с тяжелыми нарушениями речи приходится специально обучать игре.

Коррекционно-развивающие занятия несут большую речевую и умственную нагрузку на ребенка, а потому является наиболее трудным предметом, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения, и всегда проводится первым. Артикуляционная гимнастика включается и в занятия воспитателя по развитию речи.

- В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Особое внимание должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью.

2.9.4. Организация работы психолого-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения

Основой для организации коррекционно-образовательного процесса служит стартовая психолого-педагогическая диагностика детей, опирающаяся на две дополняющие друг друга классификации нарушений речи: клинико-и психолого – педагогическую. Для выбора наиболее адекватных методов, приемов и содержания коррекционной помощи конкретному ребенку учитывается не только психолого-педагогическое заключение, но и клинико-педагогическая классификация.

В работе с детьми групп компенсирующей направленности осуществляется комплексный подход при коррекции нарушений у ребенка. Вся коррекционно-образовательная деятельность выстраивается на основе проводимого два раза в год комплексного диагностического обследования, осуществляемого всеми педагогами, работающими с детьми конкретной группы компенсирующей направленности: учитель - логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, воспитатели группы. Диагностика проводится преимущественно индивидуально.

Как оптимальный способ создания единого информационного пространства специалистами дошкольного образовательного учреждения введены в практику карты индивидуального сопровождения ребёнка - документ, отражающий основные показатели развития воспитанника в динамике. Цель использования карт – выявление и обобщение индивидуальных психофизических, личностных особенностей ребёнка, усвоения программного материала и проектирование на основе этого индивидуального образовательного маршрута в рамках осуществления образовательного процесса МБДОУ. Индивидуальные карты сопровождения заводятся один раз при поступлении ребенка в группу, заполняются специалистами на протяжении всего периода ее посещения.

По результатам диагностического обследования проводится заседание педагогического консилиума (ППк), действующего на основании положения МБДОУ «О психолого - педагогическом консилиуме», утвержденного приказом заведующего от 16.12.2019 № 153. В состав ППк входят заместитель заведующего по ВМР (председатель ППк) и специалисты, осуществляющие коррекционное сопровождение детей группы. На заседаниях ППк рассматриваются вопросы об усвоении программного материала (по разделам программы) и динамики развития каждого ребенка, выносятся коллегиальные решения о необходимости:

- ✓ осуществления коррекции;
- ✓ направления ребенка для консультации в МБУ ПМПК;

- ✓ осуществления индивидуальной и подгрупповой работы с детьми (конкретный состав или персонально) с педагогом – психологом;

Итоги заседания ППк фиксируются в протоколе, которому присуждается номер, дата, визируются подписи присутствующих специалистов. Выносятся коллегиальное заключение об уровне и динамике усвоения программы ребенком и группы в целом, определяются социально – психологические и эмоционально - личностные особенности. На основе рекомендаций ППк и результатов диагностики выстраивается индивидуальная образовательная программа или маршрут на каждого ребенка - составляются рекомендации по коррекционному психолого-педагогическому сопровождению ребенка.

Анализ динамики развития каждого ребенка является основой для осуществления комплексного коррекционно-образовательного воздействия, позволяет скорректировать содержание коррекционно-образовательной деятельности, определить перспективы дальнейшего его обучения в школе, дает возможность проанализировать эффективность качества дошкольного образования созданной в МБДОУ модели коррекционного сопровождения.

Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи) с целью выявления их особых образовательных потребностей

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжёлыми нарушениями речи

Комплексное диагностическое изучение детей (начало учебного года) проводится специалистами - учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог.

Цель: выявить уровень возможного освоения адаптированной образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом *индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.*

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела

человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного,

определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

При проведении комплексного обследования используется диагностический инструментарий

№	Перечень диагностического инструментария.
I.	Интеллект
	1. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника . 2. Мазанова Е. В. Обследование речи детей с ОНР (методические указания и картинный материал)
II.	Звукопроизношение
	1. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона (2 альбома). 2. Мазанова Е. В. Обследование речи детей с ОНР (методические указания и картинный материал). 3. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. 4. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. 5. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 6. Мультимедийная презентация по обследованию звукопроизношения. 7. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника .
III.	Лексический запас
	1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 2. Володина В.С. Альбом по развитию речи (наглядный материал для обследования речи). 3. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас. 4. Мазанова Е. В. Обследование речи детей с ОНР (методические указания и картинный материал) 5. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. 6. Косинова Е. М. Лексическая тетрадь (№1, 2, 3) 7. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника .
IV.	Грамматический строй речи
	1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 2. Володина В.С. Альбом по развитию речи (наглядный материал для обследования речи). 3. Мазанова Е. В. Обследование речи детей с ОНР (методические указания и картинный материал) 4. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.

	5. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника .
V.	Связная речь
	1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 2. Володина В.С. Альбом по развитию речи (наглядный материал для обследования речи). 3. Мазанова Е. В. Обследование речи детей с ОНР (методические указания и картинный материал) 4. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. 5. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника.

По результатам диагностики заполняется речевая карта, формулируется логопедическое заключение и разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут ребенка на учебный год.

Результаты комплексного диагностического обследования лежат в основе планирования коррекционно - образовательного процесса, позволяющего не только рационально его построить в целом, но и определить содержание и формы индивидуально-дифференцированных подходов к воспитанию и обучению каждого воспитанника. По итогам проведенного обследования составляется индивидуальный перспективный план коррекционно-образовательной деятельности с ребенком, перспективные тематические планы, определяется состав подгрупп детей, который в дальнейшем может меняться с учетом динамики их развития.

Содержание индивидуальной работы с ребенком отражается в календарных планах. Помимо этого существует индивидуальный план работы совместной деятельности учителя – логопеда с ребенком, в котором отражается дата, содержание образовательной деятельности и ведется учет посещаемости.

Структура индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ТНР (см. Приложение № 4.5).

Структура организации образовательной деятельности группы компенсирующей направленности.

Со всей группой детей проводится утренняя коррекционная работа по заданию учителя – логопеда в соответствии с изучаемой недельной лексической темой.

Непрерывная деятельность проводится по подгруппам (с 1 подгруппой – воспитатель в группе, со 2 – учитель – логопед в кабинете), с последующим обменом подгруппами.

В течение рабочего дня учитель – логопед (по циклограмме, с учетом регламента непрерывной образовательной деятельности и режима дня) осуществляет индивидуальную работу с ребенком по коррекции имеющихся нарушений структурных компонентов речи, по плану индивидуальной работы. По результатам индивидуальной работы учитель – логопед дает рекомендации воспитателю по проведению индивидуальной вечерней коррекционной работы с этим ребенком. Результативность проведения совместной деятельности воспитателя с воспитанником фиксируется в тетради «Вечерних заданий совместной деятельности воспитателя с детьми».

Учитель – логопед осуществляет коррекцию структурных компонентов речи в различных формах деятельности:

- ✓ в непрерывной образовательной деятельности по звукопроизношению, обучению грамоте (старший дошкольный возраст), формированию и развитию лексико – грамматических категорий, развитию навыков связной речи;

- ✓ в совместной деятельности по осуществлению индивидуальной работы с ребенком;

- ✓ самостоятельной деятельности (опосредованное и непосредственное руководство) в зависимости от решения поставленных учителем – логопедом задач;

- ✓ при взаимодействии с семьями детей, имеющих нарушение речи.

Воспитатели решают задачи по автоматизации у ребенка (детей) скорректированных речевых навыков в различных видах детской деятельности, по осуществлению пропедевтической и профилактической работы.

Коррекционно – образовательный процесс предопределяет и индивидуальное психологическое сопровождение ребенка. Педагог – психолог занимается развитием и коррекцией недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности каждого ребенка. Индивидуальная работа педагога-психолога с ребенком осуществляется по направлениям его образовательной деятельности:

✓ психодиагностика. Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса;

✓ психопрофилактика. Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса;

✓ психокоррекция. Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;

✓ развивающая работа. Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

Таким образом, специалисты группы компенсирующей направленности совместно корректируют организацию и содержание коррекционно – образовательного процесса, в том числе, и индивидуально – дифференцированного подхода к ребенку, имеющего нарушение речи.

Этапы реализации раздела программы «Содержание коррекционной работы»

№ п\п	Этап реализации раздела (вид деятельности)	Результаты
1.	Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность)	оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы дошкольного образовательного учреждения.
2.	Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность)	особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность; процесс специального сопровождения детей, имеющих нарушения речи и отклонения в развитии при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, их социализации.
3.	Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка имеющего нарушения речи и отклонения в развитии.
4.	Регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность)	внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, имеющих нарушения речи и отклонения в развитии корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.9.5. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ДО социальная среда ДОУ должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей обучающихся.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателей и родителей (законных представителей) обучающихся.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий

Коррекционно-образовательный процесс в группе компенсирующей направленности осуществляется на основе взаимодействия учителя-логопеда со специалистами образовательного учреждения (музыкального руководителя, педагога дополнительного образования, педагога-психолога, воспитателя).

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами МБДОУ

Месяц, неделя	Тема	Направление работы	Содержание работы				
			Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Педагог дополнительного образования

					г	дитель	образования
--	--	--	--	--	---	--------	-------------

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности

Дата _____ Лексическая тема: _____

Неделя	Дыхание, сила голоса	Артикуляционная моторика, чистоговорки	Мелкая моторика, речь с движением	Развитие фонематических процессов	Словарь	Развитие лексико-грамматических категорий	Связная речь

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Этот процесс очень важен, а именно систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями обучающихся: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения игровым приемам закрепления речевых навыков; во-вторых, просветительская работа с родителями всех обучающихся дошкольной организации, в том числе создание информационных стендов.

Этапы работы специалистов МБДОУ с родителями

Этапы работы специалистов МБДОУ с родителями

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях в развитии ребёнка (речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, актуального уровня развития и др.);
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия со специалистами МБДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования, музыкальным руководителем);
- изучение родительских запросов в отношении организации и содержания коррекционно-развивающей работы (логопедической коррекции, занятий с педагогом-психологом и др. специалистами МБДОУ).

Основной

- обеспечивает преемственность коррекции в ДОУ и семье за счёт вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:
- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике развития ребенка в процессе коррекции;
- повышение компетентности родителей по применению развивающих игр и упражнений для детей с нарушениями речи в семейном воспитании.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период коррекционно-развивающей работы;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости достигнутых результатов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Индивидуальные консультации учителя-логопеда с родителями

Дата консультации	Ф.И.О. консультируемого	Тема консультации (предложенная учителем-логопедом или по запросу родителей)	Краткое содержание консультации	Учёт проведения консультации (ропись родителей)

Формы, способы, средства организации коррекционно - образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
непрерывная образовательная деятельность		образовательная деятельность в режимных моментах	
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Речевые игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сценарии активизирующего общения Тренинги Совместная продуктивная деятельность Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов правильной речи Тематические досуги Фактическая беседа, Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)	Коллективный монолог, диалог Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра- импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример речевых кодов Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Выполнение рекомендаций учителя – логопеда (речевые игры, упражнения) Все виды детской деятельности предполагающие автоматизацию скорректированных речевых

обыгрывание проблемных ситуаций Работа по развитию навыков связной речи Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Праздники и развлечения		
--	--	--	--

Примерный перечень программ, технологий и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №151».
2. Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой, 2016г.

Используемые Программы коррекционной направленности

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение 2010.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы с заикающимися детьми. – М.: Просвещение 2010.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком. – М.: Просвещение 2010

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания (см. Приложение №4.1)

2.9.6. Взаимодействие с социальными институтами

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без активного сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство-это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости» (П.Н. Третьяков).

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными учреждениями культуры, науки, здравоохранения дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, повышает имидж учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В конечном итоге данное взаимодействие ведет к повышению качества дошкольного образования.

Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления и с учреждениями здравоохранения структурами в основном направлено на качественное выполнение социального заказа. При выстраивании партнерских отношений с учреждениями образования, науки и культуры педагоги ДОО стремятся к обогащению содержания деятельности детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- ✓ учет запросов общественности;
- ✓ принятие политики детского сада социумом;
- ✓ сохранение имиджа ДОО в обществе;
- ✓ установления коммуникаций между детским садом и социумом;
- ✓ добровольность,
- ✓ равноправие сторон,
- ✓ уважение интересов друг друга,
- ✓ соблюдение законов и иных нормативных актов,
- ✓ обязательность исполнения договоренности,

✓ ответственность за нарушение соглашений

Взаимодействуя с социумом, детский сад создаёт возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Социальные партнеры МБДОУ по функциональным возможностям подразделяются на:

- ✓ учреждения, способствующие формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- ✓ учреждения, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов МБДОУ

К первой группе относятся

- медико-оздоровительная организация ГБУ РО «Городская детская поликлиника №3»,
- МБУ ПМПК г.Рязани, детское отделение ГБУ РО «ОКПБ имени Н.Н. Баженова»,
- ГБУ РО «Центр социальной реабилитации инвалидов»,
- МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- социокультурные учреждения города: МБОУ «Школа №70», МБУДО «Детская школа искусств №2», Рязанская областная детская библиотека, Библиотека-филиал №6, МБУ ДО «Центр детского творчества «Приокский», МАУК ДК «Приокский», Мемориальный музей-усадьба академика И.П.Павлова, Рязанский художественный музей им. И.М.Пожалостина, Рязанский краеведческий музей.

Вторая группа включает образовательные учреждения города:

- МБДОУ г.Рязани,
- РГУ имени С.А.Есенина,
- РИРО,
- ЦМИСО,
- МБУ ПМПК,
- МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

О качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьесодействующая составляющие, поэтому одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с перечисленными медицинскими учреждениями города.

Медицинский персонал контролирует физическую нагрузку на занятиях, которая варьируется в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием. В тетрадях здоровья прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами. Также медицинский персонал осуществляет профилактическую работу по оздоровлению детей с родителями.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры установлены связи с Рязанской областной детской библиотекой, Библиотекой-филиалом №6. Данные учреждения в своем пространстве совмещают различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата.

Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решаются в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства. МБУДО «Детская школа искусств №2», - это особый мир, где ребенок познает сущность добра и зла, но и приобщается к большому искусству. Педагоги и учащиеся школы

искусств проводят огромную творческую работу со своими маленькими зрителями, привлекая их к участию в различных театрализованных представлениях, концертах, создавая для них настоящий праздник.

Тесная связь со спортивным комплексом на базе МБОУ «Школа №70», способствует не только развитию и популяризации детского спорта, но и повышению уровня интеллекта обучающихся детского сада, которые принимают активное участие в спортивных состязаниях и занимают призовые места.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Взаимодействие с социокультурными учреждениями города осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ проведение конкурсов, викторин;
- ✓ соревнования;
- ✓ занятия в секциях, кружках;
- ✓ развлечения.
- ✓ тематические занятия.
- ✓ выставки работ педагогов и учащихся школы.
- ✓ взаимопосещения.
- ✓ экскурсии.
- ✓ творческие вечера, концерты.
- ✓ театрализованные представления.

Взаимодействие детского сада и образовательными учреждениями города и области осуществляется по следующим направлениям.

- ✓ Институты городов, области и страны обучение в высших учебных заведениях;
- ✓ переподготовка и повышение квалификации сотрудников ДОО.
- ✓ МБДОУ города
- ✓ участие в работе городских методических объединений;
- ✓ проведение и участие в семинарах – практикумах;
- ✓ взаимопосещения;
- ✓ проведение спортивных соревнований;
- ✓ конкурсы;
- ✓ проведение совместных развлечений.
- ✓ МБОУ города экскурсии, беседы, с детьми старших и подготовительных групп;
- ✓ проведение совместных развлечений;
- ✓ взаимопосещения детей и педагогов;
- ✓ показ театрализованных представлений учащимися детям ДОО;
- ✓ ☐ проведение ПМПк по анализу готовности к обучению в школе.

Такое взаимодействие позволяет расширять образовательные возможности детского сада и повышать качество образования.

Таким образом, организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Также социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

2.9.7. Преемственность МБДОУ «Детский сад №151» с МБОУ «Школа №70»

Взаимодействие детского сада и школы носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. В МБДОУ разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, инициативы и самостоятельности, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, произвольности, которые являются основаниями преемственности для

дошкольного учреждения и начальной школы, как о двустороннем процессе. На дошкольной ступени образования реализуется принцип самоценности дошкольного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешности школьного обучения.

Цель организации взаимодействия со школой, в том числе цель решения проблемы преемственности – это обеспечение системы работы преемственной связи ДООУ и школы для комплексного воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

Осуществлять взаимодействие в рамках подготовки дошкольников к обучению в школе, их адаптации в новых социальных условиях.

Обеспечить непрерывность образования, в том числе коррекционного, с учетом особенностей психофизического развития детей в детском саду – школе.

Осуществление взаимодействия ДООУ и школы проводится в следующих направлениях:

- ✓ *организационно-управленческое.* Цель. Создание нормативно-правовых, организационных, кадровых, информационно-аналитических, материально-технических, программно-методических условий для реализации преемственности между ДООУ и школой
- ✓ *организационно-методическое.* Цель. Установление и развитие контактов профессионального взаимодействия педагогов ДООУ и школы по обмену опытом организации работы с детьми, родителями и социальными структурами города.
- ✓ *организационно-практическое.* Цель. Создание условий для подготовки дошкольников к обучению в школе, адаптации их к новым социальным условиям.

Система преемственности МБДОУ «Детский сад №151» с МБОУ «Школа №70»

НАПРАВЛЕНИЯ

Организационно-управленческое

1. Разработка и утверждение плана работы по преемственности ДООУ и школы, договора о сотрудничестве, программы взаимодействия коллективов ДООУ и школы
2. Аналитическая деятельность по изучению:
 - ✓ преемственности образовательных программ и технологий;
 - ✓ запроса родителей в получении образовательных услуг по подготовке к школе;
 - ✓ готовности детей к обучению в школе;
 - ✓ адаптации в условиях школьного обучения;
 - ✓ данных об успеваемости учащихся начальных классов.
3. Совместная работа психологической службы школы и ДООУ по вопросам диагностики, коррекции психических процессов.

Методическое

1. Круглый стол «Преемственность в реализации ФГОС начальной школы и дошкольного образования» (учителя начальной школы, воспитатели)
2. Проведение совещаний, консультаций, педсоветов с привлечением всех участников образовательного процесса ДООУ и школы.
3. Установление связей преемственности в работе учителей начальных классов, учителей - логопедов, дефектолога, педагогов - психологов.
4. Участие в «Дне открытых дверей».
5. Проведение мониторинга успеваемости выпускников ДООУ.
6. Консультации специалистов школы по запросам сотрудников ДООУ.
7. Совместная работа психологической и социальной служб школы и ДООУ.
8. Обмен дидактическим и справочным материалом.
9. Совещание по проблеме «Причины школьной дезадаптации у младших школьников».

Практическое

1. Взаимопросмотры и проведение открытых занятий и уроков.
2. Организация экскурсий, праздников, развлечений, показ спектаклей.
3. Проведение консультаций, собраний учителями, специалистами школы для родителей.
4. Посещение школьной библиотеки.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 151» для детей с тяжелыми нарушениями речи

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. *создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков;* учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,* то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР,* с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды,* способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности,* то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка*
Педагогическим коллективом МБДОУ в целом созданы следующие психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО. Педагоги дошкольного образовательного учреждения:

1) уважают человеческое достоинство детей, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. В календарно тематическом планировании образовательного процесса планируются задачи по выполнению этого условия и формы достижения результата. В образовательной деятельности с детьми используются игровые упражнения: «Ты можешь...», похвала, поощрение, сравнение ребенком своих достижений «вчера и сегодня» и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценки, предоставление ребенку возможности осуществлять большое число равнодостоинных выборов, различающихся аспектом оценивания, способом действия, характером взаимодействия и создание условий для объективации и сравнении этих оценок сегодня и в недавнем прошлом.

2) используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Не допускают как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей. Формы и методы работы по всем образовательным областям определены в основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 151», утверждённой приказом заведующего, рассмотренной и одобренной на заседании педагогического совета. Педагоги выстраивают индивидуальный маршрут развития обучающихся на основании анализа результатов «Мониторинга развития детей в дошкольном образовательном учреждении». Педагоги используют дифференцированный подход к детям с разным уровнем развития – дают задания разной сложности.

3) строят образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Педагоги выстраивают образовательную деятельность с детьми на основе партнёрского взаимодействия, частично ориентируются на интересы ребёнка и социальную

ситуацию развития в каждом возрастном периоде. Для активизации детей педагоги используют игровые ситуации, проблемные ситуации и вопросы, требующие активной мыслительной деятельности детей, поддерживают внезапно возникшие интересы детей в течение всего пребывания ребёнка в детском саду.

4) поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; Педагоги используют различные методы и приёмы: поощрение, похвала, оценка действий детей в разных видах деятельности.

5) поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности; Педагоги используют различные методы и приёмы: вопросы поискового характера, загадывание и отгадывание загадок», игры в стиле «Квест». В группах есть место для демонстрации детьми своих достижений. Все материалы находятся в доступе для детей. Педагоги корректируют образовательный процесс в зависимости от интересов детей, проявляют педагогическую импровизацию.

6) дают возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. В специально организованной развивающей предметно - пространственной среде, организованной педагогами в группе имеются разнообразные материалы, которые дети выбирают сами. Педагоги поощряют самостоятельный выбор детьми участников деятельности, общения и видов активности, используя вопросы поискового характера, похвалу, поощрение.

7) защищают детей от всех форм физического и психического насилия. Педагоги МБДОУ ведут профилактическую работу с семьями по защите прав детей. Запланированы и проводятся мероприятия по защите детей от всех форм физического и психического насилия в рамках ежегодных профилактических акций «Защита», «Дети улиц», «Подросток».

8) оказывают поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлекают семьи непосредственно в образовательную деятельность.

9) Создание условий для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. В МБДОУ созданы условия для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Функционирует 3 группы для обучающихся с нарушением речи. В учреждении создана и стабильно функционирует ПМПк. На основании согласия родителей (законных представителей) педагогом – психологом и учителем – логопедом проводится диагностика и коррекция нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

10) Оценка индивидуального развития детей. Педагогическими работниками МБДОУ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики с помощью электронного мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). По результатам мониторинга частично составляются аналитические справки педагогами групп и общая справка по дошкольному образовательному учреждению с анализом причин неосвоения разделов Программы воспитанниками и предложениями по выстраиванию индивидуального маршрута развития, в том числе, поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях педагогического совета, аппаратных совещаниях при заведующем и используются для принятия управленческих решений, в том числе для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. В картах по индивидуальной работе «Индивидуальный маршрут развития ребёнка», фиксируется работа, проведённая с детьми. Педагогом – психологом используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей), которое является приложением к договору «Об образовании». Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

11) Наполняемость группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Комплектование детей в МБДОУ осуществляется согласно приказа заведующего. При комплектовании и наполняемости групп, учитывается возраст детей, их состояние здоровья, специфика Программы МБДОУ и требования СанПиН 2.4.1.3049-13 по предельной наполняемости и нормативам площади на одного ребёнка.

12) Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком. Педагоги в течение дня общаются с каждым ребёнком индивидуально в зависимости от возникающих ситуаций. Используют «Минутки релаксации», «Минутки вхождения в день», работа детей с панно «Моё настроение».
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям. Педагоги обращаются к детям по имени, не допускают грубого отношения, работа с панно «Чем я сегодня буду заниматься?», «Моё настроение». Педагоги используют:
- контакт «на уровне глаз»;
- личный пример доброго, внимательного отношения к окружающим;
- эмоциональная речь воспитателя (бодро, весело, ласково);
- заботливое, теплое, сердечное, ласковое отношение к каждому ребёнку;
- создание эмоционально-развивающей среды: отношение между участниками режим внешняя обстановка организация занятости детей;
- проведение психогимнастических упражнений;
- установление эмоционального контакта с ребенком;
- вовлечение его в происходящее вокруг событие;
- создание положительно-эмоционального настроения в группе детей по отношению к поступившему ребенку;
- совместное эмоциональное переживание в подвижных играх и играх-забавах;
- формирование у ребенка позитивного образа своего «я»;
- согласованность между родителями и педагогами.
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Педагоги создают развивающую предметно – пространственную среду в зависимости от тематики. В группах есть «Столики удивления», на которых собираются материалы по тематике недели, подготовленные детьми, педагогами и родителями. Все материалы находятся в свободном доступе для детей. Все материалы трансформируемы, полифункциональны.
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. В деятельности с детьми педагоги задают проблемно – поисковые вопросы: «Как вы думаете, как нужно поступить в этой ситуации?» «Ты будешь сегодня рисовать или лепить?», «Что ты чувствуешь в данной ситуации?» и т.д. Организуются сюжетно – ролевые игры, наблюдение, экспериментирование.
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.). Педагоги выступают в роли партнёров детей, оказывают помощь детям после вопросов: «Тебе помочь, или ты справишься сам?»;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: Педагогами МБДОУ ведётся работа по установлению правил взаимодействия обучающихся с детьми и взрослыми в группах. Правила обсуждаются с детьми, принимаются совместные решения, делаются условные обозначения, на которые в процессе совместной деятельности могут сослаться взрослые и дети (например: на столах у детей стоят таблички с условными обозначениями «Что можно, что нельзя делать» во время приёма пищи, во время совместных игр, дежурства и т.д.)
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям,

а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Педагоги используют:

- Беседы о Родине, народе, обычаях, истории и культуре
- Чтение художественных произведений
- Сюжетно-ролевые игры
- Народные игры
- Пример взрослых
- Рассматривание и рассказывание по картинам из жизни других народов
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. Педагогами групп проводятся игровые

- упражнения и занятия на темы: «Как помириться друг с другом», «Правила этикета», «Мирись, мирись – больше не дерись...» и т.д.
- развитие умения детей работать в группе сверстников. Организация педагогами изготовления творческих работ подгруппами детей. Игровые упражнения на темы: «Правила дружбы», «Правила хорошего тона», «Найди ошибку и исправь», участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах и др.
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности. Показ педагогами способов деятельности.
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Организация и проведение различных видов игр по развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей в соответствии с возрастом.
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства. Тактичные предложения воспитателя поддержать игру, развёртывание нового содержания, наблюдения за игрой детей, фиксация проявлений нового в игре.
- оценку индивидуального развития детей. Педагоги используют данные электронного мониторинга освоения Основной образовательной программы. Разрабатываются индивидуальные маршруты развития детей.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Проводятся анкетирование, опросы родителей. На основании проведённого анализа совместно с инициативной группой родителей планируются мероприятия.

13) В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Педагогические и руководящие работники регулярно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом – графиком на 3 года.
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации). В МБДОУ созданы и работают «Школа молодого педагога» и методобъединение педагогов групп компенсирующей направленности «Речевая радуга». Данные объединения действуют на основе Положений, утверждённых приказами заведующего. Тематика определяется на основе запросов педагогов и родителей обучающихся.
- Организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. В МБДОУ созданы возможности:

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ (далее РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ *обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР*, разработанную с учетом АООП. При проектировании РППС МБДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (ППРОС) МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования

Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо в* групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии, центр развития ребенка «Уникум» и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в РППС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они используются, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную РППС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными

веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, живой уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения МБДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в МБДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях МБДОУ достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР*.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МБДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В МБДОУ образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда предусматривает сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В групповом помещении и кабинетах достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы, и кромки мебели закруглены. В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Данные центры оснащены и наполнены необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

В МБДОУ представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В кабинете учителя-логопеда развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения».

Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении (см. Приложение №4.2)

Оборудование логопедического кабинета (см. Приложение 4.3)

Логопеду оборудует кабинет таким образом, что он становится тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития.

Старшая группа(5-6 лет)

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие

словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении представлены: картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам и др. В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке имеется достаточное количество доступной для детей литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе есть географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной к школе группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Оборудование группы и логопедического кабинета дает возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» имеется картотека разнообразных словесных игр в соответствии с возрастом.

Пространственная среда организована таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов. Для преодоления трудностей по исследованию окружающих предметов у дошкольников с ОНР педагоги становятся равноправными партнерами детей и оказывают им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог создает такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносит элементы игры в учение, общение и труд, использует игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной к школе группе, помогают формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры отличаются большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Организуется пространство таким образом, чтобы было достаточно места для проведения таких игр.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении (см. Приложение №1, №2)

В начале нового учебного года проводится паспортизация групп, кабинетов, залов по пополнению и обогащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с перечнем «Руководство по организации логопеда в ДОУ» (В. О. Йощенко).

Ежегодно проводится мониторинг «Выполнения требований ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде МБДОУ».

Выполнение требований ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО		
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях		
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным		

	окружением		
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.		
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей		
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.		
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.		
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)		
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка		
5	Доступность среды:		

	- доступность для обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
	обеспечивающим все основные виды детской активности		
	- исправность и сохранность материалов и оборудования		
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе		
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества		
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности		
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,		

** соответствует, частично соответствует, не соответствует*

*** указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям*

Развивающая среда МБДОУ организована с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3.3. Кадровые условия реализации АООП для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №151»

3.3.1 Управление МБДОУ

Созданные в МБДОУ кадровые условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализация основной образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ.

В МБДОУ «Детский сад №151» отмечается государственно-общественный характер управления, при котором сочетается деятельность субъектов государственного и общественного управления, направленного на организацию функционирования и развития МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия, согласно которому каждый подчиненный принимает полномочия только от одного руководителя и является ответственным перед ним, и коллегиальности.

Наиболее важные вопросы рассматриваются на уровне коллегиальности, которое находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решений, а единоначалие - в распоряжениях руководителя.

Заведующий МБДОУ осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание трудового коллектива МБДОУ;
- педагогический совет;
- совет МБДОУ;
- попечительский совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МБДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МБДОУ:

- созданы групповые родительские комитеты родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или;
- действует первичная профсоюзная организация работников МБДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени МБДОУ устанавливаются Уставом МБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Созданная модель организационной структуры управления в МБДОУ – линейно-функциональная, так как каждый субъект управления выполняет возложенные на него функциональные обязанности.

Основу модели составляют три взаимосвязанных уровня всех участников образовательного процесса: заведующий, его заместителей, педагогов, родителей (законных представителей). Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

I уровень представлен в виде административного и государственно - общественного управления:

Государственное управление обеспечивает заведующий, который несет ответственность за всю деятельность МБДОУ. в его подчинении находятся все службы, осуществляющие, сопровождающие и обеспечивающие образовательный процесс. Основные функции заведующего:

- руководство обеспечением охраны жизни и здоровья детей, образовательной работой, административно-хозяйственной, финансовой деятельностью.
- определение области управления линейных руководителей: заместителя заведующего по УВР, заместителя заведующего по АХР, главного бухгалтера.

Общественное управление представляют общее собрание работников МБДОУ, педагогический совет, совет МБДОУ, Наблюдательный совет, совет родителей (родительский комитет), первичная профсоюзная организация.

Они обеспечивают единство управляющей системы в целом и определяют стратегию дальнейшего функционирования и развития ДОУ.

Во II уровень управления входят: заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер. Заведующий наделяет руководителей II уровня линейными полномочиями, т.е. теми, которые передаются от начальника непосредственно подчиненному и далее другим подчиненным.

Четкое вертикальное и горизонтальное распределение труда на каждом уровне находит отражение в должностных инструкциях конкретных работников. Каждый линейный руководитель имеет в своем подчинении определенные категории сотрудников. Число лиц, подчиненных данному руководителю, представляет собой сферу контроля – одну из важных аспектов организационной структуры учреждения. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры МБДОУ. В то же время заведующий опосредованно может влиять на педагогов МБДОУ и обучающихся, родителей.

В III уровень управления входят: воспитатели групп, педагоги-специалисты (учитель - логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования), учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал МБДОУ.

Оперативное управление регламентируется планом работы, организацией образовательного процесса, графиками работы, штатным расписанием, циклограммами деятельности и графиками контроля.

Данная модель помогает качественно взаимодействовать с учредителями, родителями, так и сотрудниками МБДОУ.

Администрация МБДОУ. Краткий портрет административного аппарата.

Административный аппарат представляют:

- Заведующий – Оськина Татьяна Ивановна, образование высшее, соответствует занимаемой должности, управленческий стаж – 5 лет.
- Заместитель заведующего по ВМР – Жолудева Людмила Петровна, образование высшее, управленческий стаж – 1 год.
- Заместитель заведующего по АХР – Симонова Галина Анатольевна, образование среднее специальное, управленческий стаж – 30 лет.
- Главный бухгалтер – Быстрыкова Татьяна Андреевна, образование высшее, бухгалтерский стаж – 3 года.

1. Образовательный ценз:

Высшее образование – 75 %.

2. Возрастной ценз:

От 35 до 50 лет – 75 %

Свыше 50 лет – 25 %

3. Повышение квалификации.

Администрация детского сада большей частью имеет возраст от 35 – 50 лет, стаж работы у всех различный, 75% имеют высшее образование, квалифицированные мобильные специалисты, могут и умеют регулировать и координировать деятельность детского сада и взаимодействовать со всеми структурными подразделениями. Все члены администрации постоянно повышают свою квалификацию на курсах различного уровня. Создают условия в детском саду, соответствующие современным требованиям ФГОС дошкольного образования, видящие и грамотно строящие дальнейшее развитие ДОУ.

3.3.2 Характеристика педагогического состава, работающего с детьми групп компенсирующей направленности.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания обучающихся в МБДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания обучающихся в МБДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается помощником воспитателя.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время группы компенсирующей направленности МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, отсутствует текучесть кадров.

Образовательный процесс в этих группах осуществляют 12 педагогов:

- учителя – логопеды - 3;
- педагог-психолог -1;
- музыкальные руководители - 1;
- педагог дополнительного образования-1;
- воспитатели - 6.

1. Образовательный ценз:

- Высшее образование – 92% (11)
- Среднее специальное образование – 8% (1)

2. Квалификационный ценз:

- Высшая категория – 50 % (6)
- Первая категория - 34% (4)
- Соответствуют занимаемой должности – 8% (1)
- Без категории – 8% (1)

3. Возрастной ценз:

- до 26 лет – 8% (1)
- от 26 до 45 лет – 50 % (6)
- От 46 до 55 лет – 25 % (3)
- Свыше 55 лет – 17 % (2)

4. Стажевый ценз:

- до 5 лет – 34% (4)
- 6 -15 лет – 41 % (5)
- 16 -25 лет – 17 % (2)
- свыше 25 лет – 8 % (1)

По стажу работы педагогический коллектив групп компенсирующей направленности представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

5. Награждены отраслевыми наградами.

- «Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации» - 2

6. Награждены отраслевыми наградами Министерства образования и науки Рязанской области

«Почетная грамота Министерства образования Рязанской области» - 3.

«Почетная грамота Управления образования, науки и молодежной политики города Рязани» - 10.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень.

В МБДОУ создана отлаженная система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

1. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения:

- очные, заочные и дистанционные курсы повышения квалификации в РИРО, РГУ;
- обучающие семинары, вебинары.

2. 50% педагогов осуществляют инновационную деятельность.

3. Организована работа по:

- обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми;

- обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада.

4. Педагоги – активные участники:

- городских методических объединений;
- научно-практических конференций;
- профессиональных конкурсов.

5. Организованы и действуют:

- школа начинающего воспитателя;
- творческая и проектировочная группы;
- методическое объединение для воспитателей групп компенсирующей направленности

6. В МБДОУ ведется работа по внутрифирменному повышению квалификации, т.е. работа по самообразованию педагогов, процесс постоянного развития, совершенствования знаний и компетентностей, навыков и умений педагогов, необходимых для совершенствования профессиональной деятельности в процессе обучения на рабочем месте.

В МБДОУ с целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы, разработаны методические рекомендации.

За последние 3 года прошли 100% педагогов (модульные курсы по ФГОС дошкольного образования, курсы информационно-коммуникационным технологиям).

Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Профессиональном стандарте педагога. Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, реализации ФГОС дошкольного образования.

На основании Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, педагоги МБДОУ стремятся повысить свой профессиональный ценз: активные участники экспериментальной деятельности 50%, в работе проектировочных и творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС ДО, разрабатывают локальные нормативные акты для методической деятельности, постоянно повышают квалификацию через различные курсы и самообразование.

Таким образом, в МБДОУ работают высококвалифицированные специалисты, обладающие высоким уровнем профессиональной компетентности, что позволяет организовать образовательный процесс на достаточно высоком уровне, и, соответственно, повышать качество дошкольного образования в детском саду и уровень его конкурентоспособности, реализовать ФГОС дошкольного образования.

3.4 Материально-техническое обеспечение АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №151»

3.4.1 Материально-технические условия.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория ДОУ соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Здание детского сада построено по проекту 1986 года. Это большое двухэтажное здание имеет центральное отопление, воду, канализацию, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Созданная в МБДОУ материально-техническая база, включает в себя:

Территорию детского сада и помещения.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

- 11 прогулочных участков для прогулок и игр с детьми; постройки и оборудование для разнообразной деятельности детей: стационарные постройки, спортивные; для игр с дидактическим и развивающим материалом (стол, скамейки, металлические конструкции); для организации сюжетно - ролевых и театрализованных игр детей (домики, веранды, корабли, машины и др.).
- спортивная площадка со спортивным оборудованием (с беговой дорожкой для бега на скорость и выносливость, бревна, стояка с корзиной для мяча);
- огород (размещен на территории, созданы условия для разнообразной деятельности детей (наблюдения, экспериментов, труда);
- зеленые насаждения (деревья, кустарники), цветники клумбы, альпийская горка;
- экологическая тропа (отражено разнообразие растительного мира и насекомых, присутствующего и соседствующего на территории МБДОУ).

Помещения детского сада (оборудованы необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие обучающихся по образовательным областям):

- 11 групповых помещений (8-общеразвивающего, включающего 1 группу раннего возраста и 3 - компенсирующего вида).
- Кабинеты-специалистов (учителей-логопедов 2 кабинета, центра развития ребенка «Уникум», кабинет педагога-психолога, в которых имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек).
- Зона игровых развивающих технологий в коридоре ДОО.
- Музыкальный зал оснащается: ТСО (музыкальный центр, «Караоке», проектор, интерактивная доска); настенным зеркалом; музыкальными инструментами (пианино); различными видами театров, театральной ширмой, набором костюмов, атрибутов, кукол; набором музыкальных инструментов для детского оркестра; музыкально-дидактическими пособиями и играми.
- Физкультурный зал (оснащенный всеми видами спортивного инвентаря, предметами двигательной активности, тренажерами, сухим бассейном, методическими пособиями, дидактическим материалом, комплектом атрибутов для общеразвивающих игр (обручи, шнуры, разноцветные флажки, погремушки и т.д.), мешочки с песком, мячи (набивные, баскетбольные, волейбольные), атрибуты для подвижных игр).
- Изостудия оснащена: мольбертами; ТСО (телевизор, DVD-проигрыватель, магнитофон); набором наглядных и дидактических пособий для ознакомления с народными промыслами; подбором репродукций картин художников; оборудованием и материалами для творческой деятельности и др.
- Центр развития ребенка «Уникум» оснащен: столом для игры в шахматы; ящиками с песком для песочной терапии; столом с подсветкой; наборами для исследовательской деятельности; различными видами конструкторов; набором кукол для театрализованной деятельности; развивающими и дидактическими играми; наборами деревянных моделей элементов ландшафта и архитектуры.
- Фотовыставка в холлах детского сада (с регулярными тематическими выставками).
- Мини-уголок природы в холле ДОО (аквариум с 2 черепахами);
- Методический кабинет (подключен к сети Интернет), соответствует требованиям информативности, доступности, эстетичности, содержательности, обеспечения мотивации и активности в развитии педагога и оснащен необходимым программно – методическим и дидактическим сопровождением образовательного процесса.
- Кабинет заведующего ДОО.
- Бухгалтерия.

- Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе,
- Медицинский кабинет, процедурный кабинет

Реализация информационно - аналитической функции управления образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении представлена в методическом кабинете наличием сбора информации, в которой определяются её источники, содержание и направленность:

1. Банк внешней информации:

- Нормативно-правовые документы Законодательства Российской Федерации; регионального и муниципального уровня.

- Организация методической работы в дошкольном учреждении;
- Развитие воспитанника в образовательном пространстве дошкольного учреждения;
- Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьей;
- Организация взаимодействия со школой, социокультурными учреждениями города;
- Информация периодических изданий дошкольного образования.
- Информация передового педагогического опыта в дошкольном образовательном учреждении.

2. Банк внутренней информации:

- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ;
- Планирование деятельности МБДОУ;
- Организация и руководство образовательной деятельности МБДОУ;
- Контроль и анализ образовательной деятельности МБДОУ;
- Информационно-аналитическая система «Мониторинг развития детей в ДОУ».

Групповые помещения (мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту обучающихся и индивидуальным особенностям их развития):

- Учебное оборудование в соответствии требований СанПиН (доски, мольберты, столы, стулья т.д.)

- Комплект технических средств обучения (ТСО: магнитофоны)
- Спортивный уголок (оборудован спортивным традиционным инвентарём и изготовлено много нестандартного оборудования: мягкие модули, дорожки для закаливания, мишени для метания, игрушки для развития основных движений, атрибуты (платочки, султанчики, флажки)).

- Уголок отдыха и уединения
- Уголок сюжетно-ролевых игр
- Уголок развивающих и дидактических игр
- Уголок для игр с водой и с песком, экспериментирования
- Уголок театрализованных игр
- Музыкальный уголок
- Уголок познавательно-исследовательской деятельности
- Литературно – речевой уголок
- Уголок народного творчества
- Уголок изобразительной деятельности.

Пищеблок МБДОУ.

100% укомплектован кадрами с профессиональным образованием. Контроль за качеством, соответствием санитарным требованиям осуществляет Бракеражная комиссия, комиссия по приёме продуктов питания. Организовано 5-разовое питание дошкольников.

Организация питания в МБДОУ отвечает всем требованиям СанПиН, десятидневному меню. Воспитанники получают качественное и сбалансированное питание.

В дошкольном образовательном учреждении также имеются необходимые подсобные помещения, выполненные в соответствии с правилами техники безопасности, пожарной безопасности и санитарно - эпидемиологическими требованиями: кладовка педагогического кабинета, кабинет кастелянши, прачечная с гладильным помещением, столярная мастерская, складские помещения.

МБДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции, видеодомофоном на входной калитке, видеонаблюдением, домофоном на 3 входах в ДОУ.

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает: 6 компьютеров (подключены к Интернету), 3 ноутбука, 2 проектора, 5 копировальных устройств.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	1
Количество Internet – серверов	-
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	2
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	1
Количество групп, кабинетов и залов оснащенных мультимедийным оборудованием	3
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-

3.4.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы, средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии со Стандартом как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельность, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает условиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве таких центров развития представлены: уголок для ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства, уголок экспериментирования и др.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, имеются в наличии игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки); игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

Методические материалы, средства воспитания и обучения методического кабинета

1.	<i>Укомплектованность нормативными документами</i>
	- Конвенция ООН о правах ребенка; - Декларация прав ребенка; - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; - Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (извлечения); - Концепция дошкольного воспитания. Решение коллегии Госкомитета СССР по народному образованию от 16.06.89г. №7/1; - Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 № 03-51 ин23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»; - Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования»; - Законы, постановления, положения и приказы Рязанской области
2.	<i>Укомплектованность учебно-методическим комплексом:</i> - образовательные и коррекционные программы, используемые в группе, их соответствие ФГОС ДО; - методическая литература дошкольного и коррекционного образования; - материалы из опыта работы по вопросам дошкольного и коррекционного образования; - консультации, рекомендации для родителей.
3.	<i>Укомплектованность комплексом средств обучения (ТСО):</i> -ноутбук переносной.
4.	Наличие комплекта пособий, наглядно-иллюстративного, демонстрационного материала:

Методические материалы, средства воспитания и обучения групп компенсирующей направленности

1.	Укомплектованность учебным оборудованием: - столы, стулья (по росту и количеству детей); - шкафы для пособий, книг и игрушек; - мольберты; - магнитные доски; - демонстрационные столики.
2.	Укомплектованность учебно-методическим комплексом: - образовательные и коррекционные программы, используемые в группе, их соответствие ФГОС ДО; - методическая литература дошкольного и коррекционного образования; - материалы из опыта работы по вопросам дошкольного и коррекционного образования; - консультации, рекомендации для родителей.
3.	Укомплектованность комплексом средств обучения (ТСО): - магнитофон; - телевизор;
4.	Наличие комплекта пособий, наглядно-иллюстративного, демонстрационного материала: 4.1. Материал по ознакомлению с окружающим и развитию речи: - предметные и сюжетные картинки по темам; - дидактические игры; - художественная литература. 4.2. Материал по формированию элементарных математических представлений: - дидактические игры и другие пособия, раздаточный материал. 4.3. Материал по изобразительной деятельности: - для рисования; - для лепки; для аппликации; - для конструирования. 4.4. Материал по развитию общей и мелкой моторики.
5.	Наличие всех зон и центров для развития познавательной и эмоционально-волевой сферы: 5.1. Центр речевого развития: - натуральные объекты; - муляжи; - игрушки; - предметные, сюжетные игрушки; - дидактический материал; - художественная литература; - схемы, пиктограммы, вкладыши, буквы; - настенные зеркала и жалюзи. 5.2. ФЭМП: - наличие демонстрационного и раздаточного материала, который должен совпадать с темой по ознакомлению с окружающим; - дидактические игры по всем разделам; - цифры, знаки. 5.3. Центр по изобразительной деятельности: - рисунки детей; - образцы, схемы последовательности выполнения работ; - белая и цветная бумага разной формы и величины; - картон; - карандаши, мелки, кисточки, пластилин, глина, салфетки, ножницы с тупыми концами, клей, сетки, клеенки, досочки; - заготовки для аппликации, трафареты. 5.4. Строительные игры и конструирование: - схемы, фотографии, чертежи; - крупный и мелкий строительный материал;

	- дидактические игрушки для обыгрывания.
	5.5. Зона музыкального воспитания: - музыкальные инструменты; - музыкально-дидактические игры; - плоскостные изображения музыкальных инструментов; - шумовые инструменты.
	5.6. Зона физического развития: - мячи разных размеров; - мешочки и мячи для метания; - скакалки, вожжи, ленты, шапочки, кубики, ободки на выбор; - пособия по профилактике плоскостопия.
	5.7. Игровая зона: - сюжетно-ролевые игры и атрибутика к ним (по возрасту и требованиям госстандарта).
	5.8. Театрализованные игры: - ширмы и разные виды театров (пальчиковый, ложковый, верховой, театр игрушек); - атрибуты для игр – драматизаций и инсценировок.
	5.9. Центр «трудовое воспитание»: а) уголок природы: - комнатные растения и предметы ухода за ними; - природный и бросовой материал, поделки из этих материалов; - материал для опыта и экспериментов; - календарь природы
	5.10. Уголок дежурства (по занятиям и столовой): - график дежурства; - картинки или фотографии детей; - фартучки, шапочки, косынки.
	5.11. Другие уголки.

**Методические материалы, средства обучения и воспитания
кабинетов учителей – логопедов**

1.	<i>Укомплектованность учебным оборудованием:</i>
	- рабочие столы; - рабочие экраны; - столы, стулья (по росту и количеству детей); - шкафы или полки для пособий, литературы; - настенные зеркала и жалюзи; - индивидуальные зеркала (только для подгрупповых занятий); - мольберт, магнитная доска; - демонстрационный столик; - халаты; - раковина, мыло; - бумажные полотенца.
2.	<i>Укомплектованность учебно-методическим комплексом:</i>
	нормативные документы - Конвенция ООН о правах ребенка; - Декларация прав ребенка; - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; - Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к

	устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (извлечения); - Концепция дошкольного воспитания. Решение коллегии Госкомитета СССР по народному образованию от 16.06.89г. №7/1; - Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 № 03-51 ин23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»; - Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования»; - Законы, постановления, положения и приказы Рязанской области
	- образовательные и коррекционные программы, используемые в группе, их соответствие ФГОС ДО; - методическая литература дошкольного и коррекционного образования; - материалы из опыта работы по вопросам дошкольного и коррекционного образования; - консультации, рекомендации для родителей и воспитателей.
3.	Укомплектованность комплексом средств обучения (ТСО и ИКТ): - магнитофон; - ноутбук; - принтер.
4.	Наличие комплекта пособий, наглядно-иллюстративного, демонстрационного материала:
	- наглядный материал по темам; - пособия по звукопроизношению; - пособия по формированию грамматического строя речи; - пособия для формирования связной речи.
5.	Дидактические пособия по обучению детей грамоте: - материал для звукового анализа слов и предложений; - тетрадь для звукового анализа слов и предложений; набор букв.
6.	Дидактические пособия для развития психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления), мелкой моторики.

Методические материалы, средства обучения и воспитания физкультурного зала

1.	Укомплектованность учебным оборудованием: Учебное оборудование: - сухой бассейн; - массажные дорожки; - гимнастическая стенка (4 пролета); - приставные лестницы к стенке; - приставные доски: ширина 15 см, 20 см; - гимнастические бумы (высота 40-50 см); - скамейки гимнастические высотой 30 см, 40 см; - гимнастические маты; - снаряд для прыжков в высоту (две стойки, шнур с грузом на концах, резиновая дорожка, гимнастический мат, гимнастический мостик); - кубы полые 40 х 40 см, 30 х 30 см; 20 х 20 см; - дуги для подлезания высотой 60 см, 50 см, 40 см; - доски ребристые; - баскетбольные щиты с корзинами.
3.	Укомплектованность комплексом средств обучения (ТСО): - магнитофон с записями музыки для общеразвивающих упражнений, сюжетных занятий, развлечений.

4.	Наличие комплекта пособий, наглядно-иллюстративного, демонстрационного материала Пособия и атрибуты для подвижных игр: • схемы, таблицы основных движений; • шапочки, маски, ободки; игрушки. Атрибуты для общеразвивающих упражнений, основных движений
5.	Наличие спортивных игр и атрибутов: теннис (ракетки, сетка); городки; кольцобросы; баскетбольные кольца.

Методические материалы, средства обучения и воспитания спортивного участка

1.	Укомплектованность спортивным оборудованием по основным видам движений
	• Лазание • Прыжки - дуги. • Ходьба, бег, равновесие - беговая дорожка (150м) - гимнастические бумы (разной высоты); - скамейки гимнастические. • Метание - щиты (кольца) для вертикального метания (2шт.); - мишени.
2.	Укомплектованность спортивным оборудованием по спортивным играм:
	- баскетбольные щиты с корзинами или стойки для крепления щитов;
3.	Укомплектованность учебно-методическим комплексом
	- рекомендации по использованию оборудования на спортивном участке; - наличие программно-методической литературы по физическому воспитанию дошкольников; - схемы, таблицы основных движений; - наличие консультаций и рекомендации для воспитателей и родителей.
4.	Пособия для развития основных видов движений

Методические материалы, средства обучения и воспитания музыкального зала

1.	Укомплектованность учебным оборудованием:
	- стулья (по росту и количеству детей); - шкафы для пособий, книг; - мольберт; - демонстрационный столик; - настроенные музыкальные инструменты: фортепиано.
3.	Укомплектованность комплексом средств обучения (ТСО и ИКТ):
	- музыкальный центр, магнитофон; - интерактивная доска и проектор.
4.	Наличие комплекта пособий, наглядно-иллюстративного, демонстрационного материала:
	- картины, иллюстрации; портреты композиторов; музыкально-дидактические игры, пособия согласно возрастным, программным требованиям и рекомендациям государственного стандарта.
5.	Раздаточный материал по количеству детей (картинки, схемы, небольшие фланелеграфы и др.).
6.	Наличие фонотеки, видеокассет произведений, слайдов с записью:

	- детских песен; - классических произведения - народной музыки, песен народного фольклора; - танцевальной музыки; - музыки разных жанров (вальс, марш, колыбельная); - музыкальных сказок; - программных произведений; - звучания различных музыкальных инструментов; - музыки, подобранной для проведения утренней гимнастики; - музыки для занятий изобразительностью, играми; - музыки для релаксации детей.
7.	<i>Наличие детских музыкальных инструментов</i>
	металлофон; барабан; бубен; трещотки; ложки; треугольник; погремушки, ксилофон; колокольчик; музыкальная коробочка; колотушка; кастаньеты; шумовые самодельные инструменты.
8.	<i>Наличие разных видов театров</i> Атрибуты и костюмы для театральной деятельности для детей и взрослых (согласно программным требованиям)

Методические материалы, средства обучения и воспитания кабинета педагога – психолога

1.	<i>Укомплектованность учебным оборудованием:</i> (мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями) - рабочий стол и стул - детский стол и стулья - шкаф с литературой и пособиями - комод для документации
2.	<i>Укомплектованность учебно-методическим комплексом:</i> - научная, психолого-педагогическая литература; - материалы из опыта работы по вопросам дошкольного и коррекционного образования; - консультации, рекомендации для родителей и воспитателей.
3.	<i>Укомплектованность комплексом средств обучения (ТСО):</i> - проигрыватель или магнитофон с набором аудиокассет (релаксационная музыка «Заброшенный сад», «Карунеш – цвета света» и т.д.) - телевизор или видеоплеер - компьютер и принтер
4.	Наличие комплекта пособий, наглядно-иллюстративного, демонстрационного материала: - стимульный материал к психодиагностическим методикам; - пособия по развитию психических процессов, мелкой моторики.
5.	Наличие комплекта грампластинок, аудиокассет с подборкой произведений для музыкальной терапии
6.	Наличие комплекта видеокассет с записью музыки для релаксации
7.	Наличие пособий для тренингов по направлениям работы психолога

3.5 Финансовые условия реализации АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №151»

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

✓ расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

✓ расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

✓ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, содержание образования, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Объем соответствующих государственных гарантий, следовательно, и обязательства субъекта Российской Федерации по их обеспечению, закрепляется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (ч. 3, ст. 5). Расходы на организацию предоставления дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях (в том числе в части расходов на содержание зданий и приобретение коммунальных услуг) отнесены к муниципальным полномочиям и осуществляются за счет местных бюджетов (п. 1, ч. 1, ст. 9).

За присмотр и уход за ребенком учредитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, (Администрация города Рязани) устанавливает плату, взимаемую с родителей (законных представителей) (далее - родительская плата), и ее размер в соответствии с частью 2 статьи 65 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет требования к кадровым условиям (кадровому обеспечению) реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - Программа), которые, наряду с требованиями к предметно-пространственной среде и материально-техническому обеспечению реализации Программы, являются основанием для определения необходимых затрат, учитываемых при расчете нормативов финансового обеспечения. Таким образом, в соответствии с объемом государственных гарантий прав на получение дошкольного образования, закрепляемых ФГОС ДО, за счет бюджета субъекта Российской Федерации должна быть обеспечена оплата труда следующих категорий работников 2, осуществляющих реализацию Программы:

- воспитатели,
- музыкальные руководители,
- педагог дополнительного образования,
- педагог-психолог,
- учителя-логопеды.

Финансовое обеспечение реализации «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 151» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБДОУ «Детский сад № 151».

В муниципальное задание включается перечень:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- осуществление присмотра и ухода за детьми;
- содержание детей в группах;

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

МБДОУ «Детский сад №151» обеспечивается финансированием в виде субсидий на текущие расходы и иные цели:

- а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:
 - субъекта РФ (областной бюджет);
 - муниципалитета (местный бюджет).
- б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- начисления (родительская плата за присмотр и уход за детьми, дополнительные образовательные услуги);
- другие внебюджетные средства.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБДОУ «Детский сад №151». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №151». В них включаются: динамика развития обучающихся; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой адаптированной основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив обучающихся и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учет результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Адаптированной основной образовательной программой для детей ТНР МБДОУ «Детский сад № 151».

3.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 151»

3.7.1. Режим дня

Режим дня.

Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- 12-часового пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»); Изменения в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 мая 2015г. N41).
- приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Режим дня включает:

Приём пищи.

Определяется 12 часовым пребыванием детей в ДОУ и режимом работы групп. Прием пищи организуется в помещении групповой ячейки с интервалом 3 – 4 часа: завтрак, обед, полдник. Дополнительно в 10 часов организуется второй завтрак.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

- *Дневной сон.* Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя).

- *Самостоятельная деятельность детей 5 - 7 лет* (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- *Непрерывная образовательная деятельность*

В режиме дня указана общая длительность непрерывной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня, для профилактики утомления детей чередуется с физкультурными, музыкальными занятиями.

В дни каникул и в летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

Организация физического воспитания.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрены в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы МБДОУ.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 5 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Повседневная жизнь детей в МБДОУ «Детский сад №151» проходит через разнообразные формы организации самостоятельной деятельности ребенка, совместной деятельности детей и взрослых по видам деятельности:

- прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии;
- общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- игровая деятельность: сюжетные игры, с правилами на умственную компетентность, игры с правилами «на удачу», конструктивные, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры и другие;
- элементарная трудовая деятельность: самообслуживание, дежурство детей по столовой, на занятиях, хозяйственно-бытовой труд, труд в уголке природы, труд на прогулочном участке, труд в природе и другое;
- досуговая деятельность: музыкальные развлечения, спортивные праздники, показ театров и другие;
- познавательно-исследовательская деятельность: опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами; познание предметного и социального мира, коллекционирование (классификационная работа); путешествие по карте;
- проектная деятельность;
- коммуникативная деятельность: ознакомление с художественной литературой, речевое развитие и другие;
- общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками

В разделе представлены гибкие режимы дня с учетом регламента непрерывной образовательной деятельности, действующие в группах компенсирующей направленности и экспериментальных группах дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад №151», в разные периоды года (холодный, тёплый), в соответствии с особенностями климатическими условиями Рязанской области.

Особенностью построения режима дня, рассчитанного на холодный период года, является проведение основного объёма режимных моментов и всех видов деятельности в помещениях МБДОУ. Это обусловлено сезонными и погодными факторами данного периода. В тёплый период года организация жизнедеятельности детей строится таким образом, что основная часть времени пребывания и разнообразной деятельности дошкольников осуществляется на свежем воздухе. Это связано с максимальным использованием возможностей сезонных и погодных факторов в осуществление развития и оздоровления детского организма.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня старшей группы компенсирующей направленности (5-6 лет)

(холодный период года)

7.00-8.00 Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьями,
самостоятельная деятельность детей, инд. работа.

8.00-8.10 Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры.

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
8.10-8.25	Игры	Самостоятельная деятельность детей
8.25-9.00	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте, присмотр и уход
8.50-9.00	Игры	Самостоятельная деятельность детей
9.00-9.25 9.35-9.55	Организованная образовательная деятельность	Совместная организованная деятельность

9.55 - 10.00	Игры	Самостоятельная деятельность детей
10.00-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), совместная организованная деятельность, игра, наблюдение), самостоятельная деятельность детей
12.15-12.30	Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей
12.30-13.10	Подготовка к обеду, дежурство, обед	Совместная деятельность в режимном моменте, присмотр и уход
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), присмотр и уход
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность в режимном моменте, присмотр и уход
15.40-16.05	Организованная образовательная деятельность	Совместная организованная деятельность
16.05-16.35	Игры	Самостоятельная деятельность детей
16.35-17.00.	Подготовка к ужину, ужин, игры, проектная деятельность	Совместная деятельность в режимном моменте, самостоятельная деятельность детей, присмотр и уход
17.00-18.45	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей
18.45-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей

Режим дня
подготовительной группы компенсирующей направленности (6-7 лет)
(холодный период года)

7.00-8.20 Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьями, самостоятельная деятельность детей, инд. работа.

8.20-8.30 Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры.

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
8.55-9.00	Игры	Самостоятельная деятельность детей
9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Организованная образовательная деятельность	Совместная организованная деятельность
10.50-12.35	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), совместная организованная деятельность игра, наблюдение), самостоятельная

		деятельность детей
12.35-12.45	Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей
12.45-13.10	Подготовка к обеду, дежурство, обед	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
13.10-15.05	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), <i>присмотр и уход</i>
15.05-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте
15.30-15.45	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность и режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.45-16.00	Игры	Самостоятельная деятельность детей
16.00-16.20	Чтение художественной литературы	Совместная организованная деятельность
16.20-16.40	Игры	Самостоятельная деятельность детей
16.40-16.55	Подготовка к ужину, ужин, игры, проектная деятельность	Совместная деятельность в режимном моменте, самостоятельная деятельность детей, <i>присмотр и уход</i>
16.55-18.50	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей
18.50-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей
18.45-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей

3.7.2 Учебный план

Группа, возраст, количество занятий в неделю образовательная область, базовый вид деятельности	Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР		
	Старшая (5-6 лет)	старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
Физическая культура в помещении	2	2	2
Физическая культура на улице	1	1	1
ФЦКМ Ознакомление с окружающим, Расширение кругозора	1	1	1

ФЭМП	1	1	2
Развитие речи	1	1	1
Лепка	1\2	1\2	1\2
Аппликация	1\2	1\2	1\2
Рисование	2	2	2
Музыка	2	2	2
Коррекционно-развивающее (логопедия)	3	3	4
Количество занятий в неделю	13	14	16
Вариативная часть			
Коррекционно-развивающая, профилактическая работа педагога-психолога	В год 20 занятий	В год 20 занятий	В год 20 занятий
Развитие графических навыков	-	-	1
Познавательное развитие (экология, познавательно-исследовательская деятельность)	1	1	1
Количество занятий (вариативная часть) в неделю	2	1	1
Общее количество занятий в неделю	15	15	18
Общий объём образовательной нагрузки за неделю	7 ч. 30 мин	6 ч. 15 мин	9 ч. 00 мин

Примечания:

- Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольных образовательных организациях, регламентируется лишь деятельность образовательной нагрузки:
 Для детей раннего возраста – не более 10 минут
 Для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут
 Для детей от 4-х до 5-и лет – не более 20 минут
 Для детей от 5-и до 6-и лет – не более 25 минут
 Для детей от 6-и до 7-ми лет – не более 30 минут
- Максимально допустимый объём образовательной нагрузки:
 - в первой половине дня
 в младших группах – не более 30 минут (2 занятия в неделю)
 в средних группах – не более 40 минут (2 занятия в неделю)
 в старших группах – не более 45 минут (2 занятия в неделю)
 в подготовительных группах – не более 90 минут (3 занятия в неделю)
 - во второй половине дня (после дневного сна)
 Во второй группе раннего возраста - допускается

в младших группах – не допускается

в средних группах – не допускается

в старших группах – не более 25 минут (1 занятие в неделю)

в подготовительных группах – не более 30 минут (1 занятие в неделю)

3. Числовое значение 0,25 означает – данный вид занятия проводится 1 раз в месяц

Числовое значение 0,5 означает – данный вид занятия проводится 2 раза в месяц

Числовое значение 0,75 означает – данный вид занятия проводится 3 раза в месяц

4. Социально-коммуникативное развитие детей реализуется в процессе игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности, чтения художественной литературы.

5. В течение дня реализуются все образовательные области: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

Данный учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю не превышает максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

6. В учебном плане выделена инвариативная и вариативная часть.

Инвариативная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 151»

7. Формы организации НОД с детьми – фронтальные, подгрупповые.

3.7.3 Описание традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом специфики МБДОУ

Содержание традиционных событий, праздников, отражающие направления работы детского сада имеют особенности и отражают такие направления как: государственные праздники, сезонные мероприятия, знаменательные даты детского сада и города. Они проходят в течение учебного года во всех возрастных группах.

Традиционные события, праздники для детей с ТНР 5-7 лет МБДОУ «Детский сад № 151»

Традиционное мероприятие, праздник	Сроки проведения
Здравствуй, детский сад! День знаний! <i>Цель мероприятия – вызвать радость от встречи с детским садом и, по возможности, смягчить сложный период адаптации детей. Создание доброжелательной атмосферы, создание у детей радостного настроения, положительного отношения к школе.</i>	1 сентября
Осенний праздник «Что нам осень подарила» <i>Цель мероприятия – систематизация и закрепление знаний о приметах осени посредством музыкального воспитания, воспитание любви к прекрасному, к природе, Родине, развитие эстетического вкуса, чувства дружбы, взаимопомощи, умения развлекаться, веселиться.</i>	5-9 октября
День народного единства <i>Цель мероприятия - расширение представлений о государственном празднике, приобщение к истории Родины, формирование патриотических чувств у детей.</i>	5 ноября
День матери <i>Цель мероприятия – формирование у детей целостного представления образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека, углубление знаний детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений, воспитание у детей любви к</i>	30 ноября

<i>матери, огромной благодарности и глубокого уважения к ней, её труду, умение ценить её заботу о близких.</i>	
Новогодний праздник <i>Цель мероприятия - формирование представления о празднике, вызвать положительные эмоции, создание у детей радостное настроение.</i>	23-30 декабря
День защитника Отечества <i>Цель мероприятия – знакомство детей с традицией празднования Дня защитника Отечества, историей возникновения праздника 23 февраля; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.</i>	18-19 февраля
Женский день <i>Цель мероприятия – создание у детей праздничного настроения, развитие у детей доброго отношения, воспитание к своей маме чувства любви, нежности, уважения, чуткости к женщине, развитие интереса к традиционному празднику 8 Марта.</i>	29 февраля -3 марта
Масленица <i>Цель мероприятия - знакомить детей с проведением русского исконного праздника, отмечающего уход зимы и наступление весны.</i>	2-4марта
Неделя здоровья и безопасности <i>Цель мероприятия – привитие у детей интереса к физической, культуре, закаливанию подвижным играм и формированию у детей основ здорового образа жизни.</i>	1-8 апреля
С Днём рождения, детский сад! <i>Цель мероприятия – формирование и систематизация представления детей о детском саде, его истории, традиции, вызвать у детей положительный эмоциональный настрой празднования важного события.</i>	18 апреля
Праздник Весны и труда <i>Цель мероприятия - закрепление знаний детей о профессиях и труде взрослых, знакомство с праздником Весны и труда, как общественном событии России.</i>	29 апреля
День Победы <i>Цель мероприятия – формирование у детей знаний о героических днях войны, рассказать о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной войны, формирование патриотических чувств детей, любви к Родине, гордости за ее достижения.</i>	6 мая
День Защиты детей <i>Цель мероприятия – формирование представления у детей о празднике «День защиты детей», элементарных представлений о своих правах и свобода, развитие уважения и терпимости к другим людям и их правам.</i>	1 июня
День России <i>Цель мероприятия – знакомство с государственным праздником, расширение кругозора детей, воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, уважительного отношения к государственным символам, создание положительного эмоционального настроения.</i>	10 июня
Неделя Российского флага <i>Цель мероприятия – вызвать желание участвовать в празднике, стремиться к победе, закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России, воспитывать гражданско-патриотические чувства.</i>	19-23 августа

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов АООП запланирована следующая работа:

1. Разработка:
 - методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с АООП;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации АООП.
2. Апробирование разработанных материалов.
3. Внесение корректив в АООП, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.
4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды (РППС), планируется осуществлять в процессе реализации АООП.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования РФ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 N 293

4. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

7. Приказ Минтруда России №664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4.

Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

13. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))

14. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

15. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

17. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

18. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.

19. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

1. Н. В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2016.

2. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ [Текст] / Авт.-сост.: И.Б.Едакова, И.В. Колосова А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. — 104 с.

3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А Васильевой;

4. Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС: Учебно-методическое пособие/ Под ред. О.В. Солнцевой. — СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2015.

5. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

6. Г.В. Яковлева, Г.Н. Лаврова Контроль коррекционной развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении. — Москва, 2013г.

7. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

8. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

9. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

10. Павленко, И.Н. Интегрированный подход в обучении дошкольников [Текст]// Управление ДОУ. 2005. — №5. — С.5.

11. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

12. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

13. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
14. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.