

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД РЯЗАНЬ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 151»

390028, г. Рязань, ул. Сельских строителей, д.6-а тел./факс 36-03-16; 38-00-30
e-mail:detsad151@yandex.ru, detsadraduga151@yandex.ru

Согласовано
Педагогическим Советом МБДОУ
«Детский сад №151»
Протокол № 3 от 30.03.2020



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №151»
_____/Т.И.Оськина/
Приказ № 90 от 07.04.2021

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 151»

за 2020 год

Гор. Рязань

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 151»

за 2020 год

I . АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1 Информационная справка.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 151» комбинированного вида (МБДОУ «Детский сад № 151»)
Заведующий	Оськина Татьяна Ивановна
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Жолудева Людмила Петровна
Заместитель заведующего по административной и хозяйственной работе	Симонова Галина Анатольевна
Главный бухгалтер	Быстрякова Татьяна Андреевна
Адрес организации	390028, г. Рязань, ул. Сельских строителей, д.6-а
Телефон, факс	тел./факс 36-03-16; 38-00-30
Адрес электронной почты	detsadraduga151@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование – городской округ, город Рязань, Рязанской области.
Дата создания	1986 год
Лицензия	РО № 037847 регистрационный № 270655 от 17.01.2012 года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 151» «Радуга» расположено в жилом районе города, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад функционирует с 1986 года. Здание детского сада типовое, кирпичное, двухэтажное, имеет центральное отопление, люминисцентное освещение, горячее и холодное водоснабжение, канализацию. Общая площадь территории – 9433,6 метров кв., площадь всех помещений 2008,9 метров кв. Детский сад № 151- отдельно стоящее здание внутри жилого комплекса.

Контактная информация:

Сайт учреждения: <http://www.dou151.edu.admrzn.ru>

Электронный адрес: detsadradyga151@yandex.ru

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя

- общая длительность рабочего дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В ближайшем окружении от детского сада находятся МБОУ «Школа № 70», Детская школа искусств №2, библиотека-филиал №7. В доступности ЦДТ «Приокский», ДК «Приокский», ДЮЦ «Надежда». Всё это создаёт благоприятные возможности для социального партнёрства в деятельности ДОУ.

Проезд автобусом № 17, 21, 30, 34 маршрутными такси № 73, 75, 82, 90 до конечной остановки микрорайона Недостоево.

1.2 Структура и количество групп.

В 2020 году в детском саду функционируют 11 групп для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Из них 8 – общеобразовательные группы, 3 группы – компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Численность воспитанников на 31.12.2020.

№ групп	Название, характеристика группы	Возраст детей	Наполняемость группы
1.	«Ромашка», средняя, общеобразовательная	4-5 лет	24
2.	«Белоснежка», младшая, общеобразовательная	3-4 года	22
3.	«Зайчата», средняя, общеобразовательная	4-5 лет	21
4.	«Пчелки», младшая, общеобразовательная	3-4 года	23
5.	«Бельчата», вторая группа раннего возраста, общеобразовательная	2-3 года	23
6.	«Ласточка», старшая, компенсирующей направленности для детей с ТНР.	5-6 лет	24
7.	«Светлячок», старшая, компенсирующей направленности для детей с ТНР.	5-6 лет	24
8.	«Колокольчик», подготовительная, компенсирующей направленности для детей с ТНР.	6-7 лет	20
9.	«Анютини глазки», подготовительная, общеобразовательная	6-7 лет	29
10.	«Земляничка», средняя, общеобразовательная	4-5 лет	23
11.	«Котёнок», подготовительная, общеобразовательная	6-7 лет	27
		Итого:	260

Вывод:

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Количество детей соответствует проектной наполняемости ДОУ, требованиям СанПиН.

1.3 Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Совет ДОУ, педагогический совет, общее собрание работников, Попечительский совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет ДОУ	Рассматривает вопросы: – определение основных направлений развития образовательной организации; – повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности; – содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; – разработка и утверждение локальных актов.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	-Оказывает всестороннее содействие Учреждению в деле реализации образовательной программы дошкольного образования. -Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения. -Устанавливает общественный контроль за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

Вывод:

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Органы управления ДОУ функционируют в соответствии с утвержденными ранее новыми редакциями Положений о службах. Необходимо создать механизм активного вовлечения всех участников управления в достижение намеченных задач с целью создания условий эффективной деятельности всех подсистем для обеспечения оптимального функционирования и развития целостной социально-педагогической системы.

2. Содержание и качество подготовки воспитанников

2.1 Общая характеристика

1. Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации».
2. [ФГОС дошкольного образования](#).
3. [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Коллектив ДОУ организывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.
- Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОУ.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В летний оздоровительный период вместо занятий проводятся спортивные и подвижные игры, народные и спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок и дневного сна.

2.2 Программно-методическое обеспечение.

Содержание и организация образовательного процесса в группах осуществлялась по

- Основной образовательной программе дошкольного образования детей МБДОУ «Детский сад №151», разработанной педагогическим коллективом, в основе которой лежит примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015),
- Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №151»,
- приложению к ООП ДО и АООП ДО для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №151».

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как проекты, события, встречи, праздники, развлечения, новизна и привлекательность.

Перечень парциальных программ по части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие

- Авдеева Н.Н. «Безопасность»
- Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. «ТЦ Сфера 2015»

Познавательное развитие

Экология

- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. «Санкт-Петербург Детство-пресса 2016 г.»

ФЭМП

- Новикова В.П. «Математика в детском саду» М., Мозаика Синтез, 2015 г.
- Венгер Л.А. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей» М., Просвещение, 1989 г.
- Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» М., Просвещение, 1991 г.

Развитие речи

- Ушакова О. С. «Занятия по развитию речи в детском саду»
- Ушакова О. С., Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с художественной литературой»
- Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте» М., «Вентана-Граф» 2015 г.
- Короткова Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию в д/с.» М., 1982 г

Художественно-эстетическое развитие

- Копцева Т.А. «Природа и художник» М., Сфера 2006 г.
- Лыкова И. «Изобразительная деятельность в детском саду»
- Скоролупова О.А. «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством». М., Скрипторий, 2003 г.
- Буренина А.И. «Программа музыкального воспитания дошкольников от 3-х до 7-и лет»
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»

Основное направление деятельности ДОУ: эколого-педагогическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

100 % воспитанников осваивали образовательную программу в режиме полного дня (8-12 часов), 100% воспитанников получали услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов), за исключением периода самоизоляции и работы дежурных групп в ДОУ.

Организацию образовательного процесса определяют рабочие программы воспитателей, педагогов-специалистов, в которых нашли отражение учебный план, режим дня, расписание непрерывно образовательной деятельности, перспективное планирование образовательной деятельности воспитателей, комплексный план физкультурно-оздоровительной работы.

Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26) и Устава МБДОУ.

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Учебный план-график отражает образовательную деятельность в рамках обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В расписании непрерывно образовательной деятельности соблюдалось чередование непрерывной образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с той, которая способствовала снижению напряжения у детей, соблюдалось максимально допустимое время для проведения НОД в день, неделю в соответствии с возрастными нормами. Для каждого возрастного периода в МБДОУ был установлен и утверждён режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей.

В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп были организованы недельные каникулы, во время которых проводилась организованная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Также проводилась культурно - досуговая деятельность согласно теме комплексно- тематического планирования, что обеспечивало каждому ребенку отдых (пассивный и активный) и эмоциональное благополучие. Педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток. При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

3 учителя-логопеда выявляют и корректируют сопровождение детей, имеющих отклонения в развитии речи; составляют индивидуальные коррекционные программы и проводят коррекцию речи; организуют индивидуальное консультирование педагогов и родителей.

Психолого-педагогическим консилиумом (ППк) ДОУ была проведена диагностика индивидуального развития детей с ОВЗ, разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Составлено расписание работы ребёнка с воспитателями и специалистами ДОУ.

Приобретено необходимое игровое оборудование, сделана подборка специальной методической литературы. Были организованы встречи с родителями по вопросам согласования проводимых мероприятий и обменом опытом коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Для освоения образовательной программы в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение консультаций, занятий, различных мероприятий и конкурсов в онлайн-формате и с использованием мессенджеров и групп в социальных сетях. Для качественной организации родителями привычного для детей режима дня систематически проводились консультации специалистами детского сада, оказывалась методическая и, по возможности, техническая помощь.

Вывод:

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности, особенно в младшем дошкольном возрасте. Причиной этому явилась самоизоляция и долгое непосещение детьми дошкольного учреждения, отсутствие необходимых компетенций и свободного времени у родителей, сложность работы в дистанционном формате для педагогов.

2.3 Дополнительные образовательные и иные услуги (платные и бесплатные):

Платные дополнительные образовательные услуги:

	Наименование программы	Направление	Предмет	Форма	Возраст
1	Дополнительная общеобразовательная программа «Город мастеров»	Художественно-эстетическое	Нетрадиционные техники изодетальности	групповое	5-7 лет

2	Дополнительная коррекционно-развивающая программа «Болтушка»	логопедия	Коррекция звукопроизношения	индивидуальное	4-7 лет
3	Дополнительная общеобразовательная программа «Лесное лукошко»	Познавательное речевое	Краеведение, экология, развитие речи	групповое	3-5 лет
4	Дополнительная общеобразовательная программа «Фантазеры»	Подготовка к школе	Развитие психических процессов у детей	групповое	6-7 лет

Кружковая работа и работа мини-музеев на бесплатной основе:

Познание: «Все профессии важны, все профессии нужны» (гр.6), «Занимательная математика» (гр.9), «Почемучки» (гр. 2), «Уголок леса» (гр. 11), «Светофорчик» (гр.8),

Художественно-эстетическое развитие: «Веселые ручки» (гр. 3), «Умелые ручки» (гр. 10), «Умелые пальчики» (гр. 5).

Социально-коммуникативное развитие: «Посиделки» (гр.7), «Стишарики» (гр. 1).

Речевое развитие: «Сказка за сказкой» (гр. 4).

Вывод: Организация кружковой работы в различных возрастных группах способствует всестороннему развитию дошкольников с учётом их индивидуальных особенностей в физической, психической и эмоциональной сферах. Даёт возможность каждому ребёнку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

В 2020 году наблюдается снижение показателя по охвату дошкольников платными образовательными услугами в связи с переходом на дистанционный режим и введением новых санитарных норм и правил по профилактике коронавирусной инфекции.

2.4 Анализ достижений воспитанников

Физическое развитие

Большое внимание коллектив детского сада уделяет развитию двигательной активности детей, охране жизни и укреплению здоровья детей.

Совершенствуя физическое воспитание, используя различные формы физкультурно – оздоровительной работы. В системе закаливания воспитатели добились хороших результатов.

Данные диагностики физической подготовленности детей:

	Высокий уровень развития	Норма развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
Начало учебного года	11%	15%	62%	12%
Конец учебного года	19%	65%	13%	3%

Уровень физической подготовленности 49 выпускников: высокий уровень развития - 25 детей, норма – 16 детей, средний -6, низкий -2 (ребёнок-инвалид и часто болеющий ребенок).

Задачи по развитию двигательной сферы решались не только на занятиях по физической культуре, но и средствами специальных физических упражнений. Решению задач физического воспитания способствовал оптимально организованный двигательный режим.

Процент часто болеющих детей- 1,5%

Индекс заболеваемости- 1,0%

Распределение детей по группам здоровья: I -58, II – 191, III – 7, IV – 0, V – 0.

Познавательное развитие

Работа, проводимая педколлективом по познавательному развитию детей, направлена на формирование восприимчивости детей к знаниям, развитие у них личного опыта познания, желание узнать новое. Педагогический процесс в детском саду строится в соответствии с требованиями по обновлению содержания дошкольного воспитания и на основе диагностики развития и воспитанности детей.

«ФЭМП»

	Высокий уровень развития	Норма развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
Начало учебного года	11%	52%	26%	11%
Конец учебного года	18%	67%	10%	5%

С целью оказания методической помощи воспитателям были проведены консультации, педчасы, на которых анализировался опыт работы лучших воспитателей. В период самоизоляции педагогам оказывалась методическая помощь по организации занятий с детьми дистанционно.

«Речевое развитие»

	Высокий уровень развития	Норма развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
Начало учебного года	9%	36%	32%	28%
Конец учебного года	18%	58%	15%	9%

Детям легче всего дается пересказ, труднее составление описательных рассказов по предмету, картине, т.к. требуют наглядного моделирования признаков, события. Использование воспитателями общеобразовательных и логопедических групп в качестве наглядной опоры схем, мнемотаблиц облегчает обучение связной речи, помогает делать рассказы полными, последовательными, яркими. Но ряд приемов и методов затруднительно было использовать в дистанционной форме.

«Художественная литература»

	Высокий уровень развития	Норма развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
Начало учебного года	11%	38%	46%	5%
Конец учебного года	25%	55%	18%	2%

В каждой группе имеются уголки художественно - речевой деятельности, где сконцентрированы книги в соответствии с возрастом детей, портреты писателей, иллюстративный материал, сюжетные и предметные картины. В онлайн-формате проводились конкурсы чтецов, литературные викторины, подготовительные группы тесно сотрудничали с библиотекой-филиалом №7.

	Высокий уровень развития	Норма развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
Начало учебного года	12%	46%	30%	12%
Конец учебного года	19%	64%	13%	4%

Социально-коммуникативное развитие

«Социализация»

В условиях 2020 года было затруднительно использовать в работе игры-инсценировки, элементы театрализованной деятельности, поэтому в данной образовательной области не удалось достичь высоких результатов.

Художественно-эстетическое развитие

«Художественное творчество»

	Высокий уровень развития	Норма развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
Начало учебного года	32%	39%	14%	15%
Конец учебного года	40%	49%	8%	3%

Вывод:

Благодаря целенаправленной совместной работе педагогов детского сада и тесному сотрудничеству с семьей, были достигнуты положительные результаты в усвоении детьми образовательной программы, несмотря на сложности проведения занятий в дистанционном режиме и достаточно высокий уровень непосещения детьми детского сада. Наши воспитанники уходят в школу с высоким и средним уровнем развития, о чем свидетельствуют данные мониторинга.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований и сложившейся ситуации в 2020 году (самоизоляция, удаленная и дистанционная работа, карантинные меры и т. д.). Наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (развитие навыков общения, культуры поведения в игровой деятельности), «Познавательное развитие» (продуктивная и экспериментальная деятельность), «Речевое развитие» (составление описательных рассказов, пересказ).

2.5 Оценка здоровьесберегающей деятельности.

		2019	2020
1.	Среднесписочный состав детей	267	269
2.	Процент посещаемости, %	58	55
3.	Индекс здоровья, %	14	16
4.	Уровень заболеваемости	1,2	1,0
5.	Количество часто болеющих детей	4	4
6.	Количество детей с хроническими заболеваниями	18	16
7.	Количество детей с функциональными отклонениями		
	- с 1 отклонениями	52	60
	- с 2 отклонениями	92	82

	- более 2 отклонений	8	6
8.	Количество детей- инвалидов	1	0
9.	Распределение детей по группам здоровья	I-63 II-193 III-11 IV-0 V-0	I-58 II-191 III-7 IV-0 V-0
10.	Средняя продолжительность 1 случая заболеваемости или средний показатель пропущенных дней по болезни на 1 воспитанника	14,3	7,0
11.	Физическая подготовленность выпускников	Высокий- 45 Норма- 20 Средний-3 Низкий- 1 69 выпускников	Высокий- 25 Норма- 16 Средний-6 Низкий-2 45 выпускников

В 2020-21 уч. году в детский сад поступило 53 ребенка младшего дошкольного возраста. По результатам социально-психологической адаптации детей к дошкольному учреждению у младших дошкольников: у 7,5 % из общего количества детей выявлена усложнённая степень адаптации, 56 % детей со средней степенью адаптации, 36,5 % детей с легкой степенью адаптации.

Вывод: Анализ состояния здоровья детей за 2020 г. показывает эффективность реализуемых в детском саду здоровьесберегающих мероприятий.

Работа педагогического коллектива по адаптации детей к ДОО демонстрирует стабильность в отсутствии детей с тяжёлой степени адаптации, что положительно отражается на результатах оздоровлении детей.

2.6 Участие детей в мероприятиях различного уровня.

В прошедшем году педагоги и воспитанники активно участвовали в различных конкурсах:

- Диплом лауреатов городского фестиваля детского творчества «Рождественская радость» (январь 2020);
- Участие во Всероссийском детском оздоровительном конкурсе «Супергерои против простуды и гриппа» (январь 2020);
- Участие в городском конкурсе «Я родом не из детства, из войны», посвящённом 75-й годовщине победы в Великой Отечественной Войне (январь 2020);
- Участие в городском конкурсе «Боевой листок», посвященному трудовому подвигу тружеников тыла и детей войны на территории Рязанской области в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. (январь 2020);
- Диплом участника городского конкурса талантов среди воспитанников детских дошкольных образовательных учреждений г. Рязани «Чудо-Чадо» (февраль 2020);
- Участники VIII открытого городского конкурса-фестиваля театральных коллективов «Театр, где играют дети» (февраль 2020);
- Участие в VII городском конкурсе чтецов «Весенние проталины» (март 2020);
- Диплом участников Фестиваля по патриотическому воспитанию "Память о прошлом - в наших сердцах" (май 2020);
- Диплом участников Областная акция «Писатель открывает лес», приуроченная к юбилею Э.Ю.Шима (август 2020);
- Призеры (2 место) и участники IV городского конкурса национальных культур «Звезда Надежды» (декабрь 2020);

- Сертификат участника городского конкурса творческих работ «Новогодняя игрушка по ПДД» (декабрь 2020);
- Участники VII городского (дистанционного) математического фестиваля для детей старшего дошкольного возраста «Юные математики» (декабрь 2020).

2.7 Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

3. Оценка системы методической работы с кадрами

3.1 Оценка кадрового обеспечения

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников на 31.12.2020 года.

Стаж педагогической деятельности	Наличие квалификационной категории			Образование				Общее количество педагогов
	Соответствие занимаемой должности	Высшая кв.кат.	1 кв.кат.	Высшее		Сред.спец.		
				Всего	Из них дошк.	Всего	Из них дошк.	
0-5	2	0	4	5	1	4	0	9
6-10	0	0	1	1	1	0	0	1
11-19	1	2	0	4	2	1	1	5
20 и >	0	7	4	10	4	1	0	11
Итого:	3	9	9	20	8	6	1	26

Подготовка педагогов направлена на повышение образовательного уровня, обеспечение готовности осуществлять образовательный процесс в режиме индивидуализации, вступать во взаимодействие с родителями как равноправными и равноценными партнерами. В учебном году педагогический коллектив состоял из 26 педагогов

В 2020 году курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов, профессиональную переподготовку по направлению «Теория и методика дошкольного образования и воспитания» прошли 5 педагогов.

Вывод: Штат ДОО укомплектован на 90 %. 5 воспитателей прошли курсы повышения квалификации, 5 воспитателей получили профессиональную переподготовку по должности «Воспитатель»; 3 педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию, 4 педагога аттестованы на первую квалификационную категорию, 1 воспитатель окончил «школу молодого воспитателя» при ЦМиСО.

1 помощник воспитателя продолжает обучение на дошкольном факультете при РГУ.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В дальнейшем необходимо предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной

грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

3.2 Анализ методической работы по повышению педагогической компетенции педагогов.

Основная деятельность детского сада направлена на реализацию задач, определенных годовым планом дошкольного учреждения.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации оздоровительной и воспитательно-образовательной деятельности ДОО.

В 2020 учебном году были проведены не все запланированные мероприятия по реализации годового плана из-за самоизоляции и карантинных мер по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции. Педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Вывод: В МБДОУ планомерно ведётся работа по саморазвитию и самообразованию педагогов, в образовательном процессе используются современные методы и технологии. В 2020 году активно стали использоваться онлайн-формы работы, видеоконференции и мессенджеры.

Однако были выявлены следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для работы в дистанционном формате; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Педагогический коллектив сплоченный, имеет достаточно высокий уровень педагогической культуры; работоспособный, (61% педагогов имеют стаж выше 10 лет) и одновременно перспективный (35% педагогов, стаж которых до 5 лет).

3.3 Анализ деятельности по обобщению и распространению педагогического опыта.

В 2020 учебном году методической службой было продолжена работа Клуба начинающего педагога «Азы профессии» с целью сопровождения и повышения педагогического мастерства начинающих воспитателей. В состав клуба вошли начинающие педагоги, педагоги-наставники и специалисты ДОО. В рамках клуба проводились мастер-классы, открытые занятия, консультации для педагогов по организации режимных моментов в деятельности ДОО.

Педагогами ведется активная работа по самообразованию. Накопленный материал собирается и систематизируется. Каждый педагог имеет портфолио, в содержание которого входят его достижения (разработки конспектов занятий, консультации, фото-видеоотчеты, презентации, наградные документы).

Методической службой организована работа по обобщению и распространению педагогического опыта. Педагогами МБДОУ в этом учебном году были проведены 7 открытых просмотров непрерывной образовательной деятельности.

3 воспитателя (Лысикова О. Н., Абашина Ю. И., Кленина И. В.) обобщили опыт своей работы в описании результатов профессиональной деятельности в рамках прохождения процедуры аттестации на высшую квалификационную категорию.

4 воспитателя (Муквич Э. В., Старовойтова О. А., Никитина С. А., Устинова К. М.) представили свой опыт работы в рамках прохождения процедуры аттестации на первую квалификационную категорию.

Педагоги участвовали в городском семинаре-тренинге «Птица года-2020».

В сети ИНТЕРНЕТ, на образовательных порталах педагогами были опубликованы методические разработки. На официальном сайте МБДОУ публикуются заметки педагогов о проведенных мероприятиях в детском саду, опыте работы и профессиональных достижениях, ежемесячно обновляются новости ДОО.

Вывод: О положительных результатах методической работы свидетельствует позитивная динамика итоговых показателей всего педагогического процесса в МБДОУ, уровня индивидуального развития детей. В условиях 2020 года (самоизоляция, дистанционная и удаленная работа и т. д.) возникла необходимость подборки онлайн-ресурсов, поиска или разработки видеоконтента для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др. Необходимо повышать мастерство педагогов в области ИКТ-компетенций для достижения большей эффективности методической работы в новых условиях.

1.4 Участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах и т.п.:

Педагоги принимают активное участие во всероссийских онлайн-вебинарах, в конкурсах различного уровня.

- Участие в городском фестивале детского творчества «Рождественская радость» (январь 2020),
- Участие (Муквич Э. В., Устинова К. М., Исаева В. А.) в педагогическом конкурсе «Есенинские уроки» (сентябрь 2020),
- Участие в заочном туре муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года» (Абашина Ю. И.),
- Участие в семинаре-тренинге «Птица года-2020»,
- Участие в Фестивале по патриотическому воспитанию "Память о прошлом - в наших сердцах" (Широкова Е. Г., Лысикова О. Н.),
- Участие в городском конкурсе «Боевой листок», посвященному трудовому подвигу тружеников тыла и детей войны на территории Рязанской области в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. (Левина С. Н.),
- Призер (Исаева В. А.) и участники (Устинова К. М., Просветова Е. Н., Куракина К. Г.) Муниципального конкурса для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Пространство возможностей»,
- Участие в городском смотре-конкурсе на лучшее новогоднее оформление помещений и территории среди образовательных учреждений «Новогоднее настроение» (Муквич Э. В., Старовойтова О. А., Левина С. Н., Бакаева Г. Н.),
- Участие в семинаре для воспитателей города «Как научить детей играть?». Представление опыта работы в формате «Печа-куча» (Абашина Ю. И.),
- На базе ДОУ проходила методическая площадка по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в рамках сетевого взаимодействия (Чиенева Т. В., Колотвина О. Р., Устинова К. М., Никитина С. А., Инчикова Е. В., Абашина Ю. И.),
- На базе ДОУ проходил мастер-класс для педагогов города «Творчество на кончиках пальцев» в рамках муниципального проекта «Наставник» (Кленина И. В.),
- Члены творческой группы «Посредник в ДОУ» продолжили участие в городском проекте и делились опытом работы на творческой площадке для педагогов города.

I I. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «Детский сад №151»

**Показатели деятельности
дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
по состоянию на 31.12.2020 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	260
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Чел.	260
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Чел.	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Чел.	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Чел.	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Чел.	23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Чел.	237
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Чел./%	260/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Чел./%	260/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Чел./%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Чел./%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Чел./%	45/17%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Чел./%	45/17%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Чел./%	45/17%
1.5.3	По присмотру и уходу	Чел./%	45/17%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Чел./%	20/77
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Чел./%	16/62
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Чел./%	6/23
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Чел./%	1/4
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел./%	18/69
1.8.1	Высшая	Чел./%	9/35
1.8.2	Первая	Чел./%	9/35
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж		

	работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	Чел./%	8/31
1.9.2	Свыше 30 лет	Чел./%	6/23
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел./%	1/4
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел./%	6/23
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	28/97
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	28/97
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	чел	26/260
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Да/нет	
1.15.1	Музыкального руководителя		да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		нет
1.15.3	Учителя-логопеда		да
1.15.4	Педагог дополнительного образования		да
1.15.5	Учителя-дефектолога		нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м/ кв.м	944,2/3,5
2.2	Площадь помещений, для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	212
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад №151»



(Handwritten signature)

/Т.И.Оськина/