

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника управления
образования
и молодёжной политики
администрации
города Рязани

И.В. Смирнова
« 16 » августа 2022г.



СОГЛАСОВАНО

Советом МБДОУ
«Детский сад № 151»
Шмидт Е.В.Инчикова
Протокол № 6
« 16 » августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 151»
Оськина Т.И.Оськина
Приказ № 115
« 17 » августа 2022г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад № 151»

на 2022-2027 годы

г. Рязань,

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Номер страницы
I.	Паспорт Программы развития	3
II.	Информационно-аналитическая справка о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 151»	8
III.	Основные направления стратегических изменений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №151»	27
IV.	Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 151»	30
V.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 151», их качественные и количественные показатели	31
VI.	Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 151	35
VII.	План программных мероприятий, обеспечивающих развитие ДОУ, сроки реализации, исполнители, ресурсное обеспечение	36

I. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 151»

Используемые термины и сокращения.

ДОУ – МБДОУ «Детский сад №151.

Программа – программа развития МБДОУ «Детский сад №151».

ЗЗВМР-заместитель заведующего по воспитательной и методической работе

ЗЗАХР- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 151» г. Рязани на 2022-2027 годы.
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе, утверждённым приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 151» № 45 от 18.01.2022
Участники Программы	Коллектив МБДОУ «Детский сад №151», воспитанники, родители (законные представители)
Цель Программы	Совершенствовать качество результатов деятельности ДОУ через оптимизацию взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1.Развивать кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения через внедрение механизма активного вовлечения сотрудников в вопросы управления учреждением.2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в области дистанционных образовательных технологий, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов.3. Активизировать участие родителей (законных представителей) в достижении поставленных перед ДОУ задач через формирование компетентности в области развития и воспитания детей.4. Сформировать единую стратегию эффективной организации пропедевтической помощи детям по преодолению выявленных проблем в развитии всеми участниками образовательного процесса.5.Повысить уровень развития связной речи детей через организацию рациональной совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка и использование инновационных методов и приёмов развития речи.6. Приобщать детей к истокам культуры и национальных традиций родного края через широкое использование регионального компонента в образовательной деятельности.
Целевые показатели (индикаторы)	1. Целевые индикаторы реализации задачи «Развивать кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения через внедрение механизма активного вовлечения сотрудников в вопросы управления учреждением»: - доля сотрудников, удовлетворённых системой управления в ДОУ; -проявление инициативы и принятие самостоятельных решений; -% удовлетворённости педагогов процессом и качеством оказываемых образовательных услуг;

- доля лиц, заинтересованных в партнёрстве в процессе совершенствования качества результатов деятельности;
- степень открытости ДОУ.

2. Целевые индикаторы реализации задачи «Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в области дистанционных образовательных технологий, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов»:

- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- доля педагогических работников имеющих высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах на муниципальном и региональном уровне;
- доля педагогов, овладевших информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе ДОУ;
- доля участия педагогов в работе коллегиальных органов, структурных подразделений, объединений, творческих групп.

3. Целевые индикаторы реализации задачи «Активизировать участие родителей (законных представителей) в достижении поставленных перед ДОУ задач через формирование компетентности в области развития и воспитания детей»

- доля родителей-активных участников образовательных отношений ДОУ;
- доля лиц из числа родителей , заинтересованных в партнёрстве в развитии МТБ ДОУ;
- количество и разнообразие совместных дел родителей, педагогов и воспитанников;
- уровень удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ.

4. Целевые индикаторы реализации задачи «Сформировать единую стратегию эффективной организации преемственной помощи детям по преодолению выявленных проблем в развитии всеми участниками образовательного процесса»:

- доля родителей (законных представителей), охваченных системой ранней профилактической помощи детям с выявленными проблемами в развитии;
- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, проблемами в развитии;
- количество обновлённого игрового оборудования для детей с ОВЗ;
- количество нового наглядно-дидактического материала для детей с ОВЗ.

5.Целевые индикаторы реализации задачи «Повысить уровень развития связной речи детей через организацию рациональной совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка и использование инновационных методов и приёмов развития речи».

- уровень освоения воспитанниками ООП ДО по разделу «Развитие связной речи»;
- доля педагогов, повысивших свой профессиональный уровень по данному направлению»;
- доля родителей, активно взаимодействующих с педагогическим

	<p>коллективом в данном направлении.</p> <p>6. Целевые индикаторы реализации задачи «Приобщать детей к истокам культуры и национальных традиций родного края через широкое использование регионального компонента в образовательной деятельности».</p> <ul style="list-style-type: none"> -уровень освоения воспитанниками Программы воспитания по разделу «Ознакомление детей с родным краем»; -доля педагогов, повысивших свой профессиональный уровень по данному направлению»; -доля родителей, активно взаимодействующих с педагогическим коллективом в данном направлении.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1. По реализации задачи «Развивать кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения через внедрение механизма активного вовлечения сотрудников в вопросы управления учреждением»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -переосмысление предназначения управляющей команды ДОУ и рассмотрение ее как аппарата управления качеством; -совместное объединение усилий управленцев по отслеживанию и оценке успешного управления, а также качества образования; -активное использование «мягких методов управления»; -возрастание уровня мотивации и осознанности сотрудников участвовать в управлении ДОУ; -широкое использование концепции делегирования полномочий сотрудникам ДОУ; -усовершенствование модели управления учреждением; -внесение изменений в локальные акты ДОУ, касающихся функциональных обязанностей всех участников образовательного процесса, взаимодействия с членами структурных подразделений; - устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников». <p>2. По реализации задачи «Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в области дистанционных образовательных технологий, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение профессиональной компетентности педагогов и умение работать на запланированный результат; -повышение квалификационной категории; -представление своего профессионального опыта на муниципальном и региональном уровне; -активное участие педагогов в работе коллегиальных органов, структурных подразделений, объединений, творческих групп; -повышение информационной компетентности педагогов. <p>3. По реализации задачи «Активизировать участие родителей (законных представителей) в достижении поставленных перед ДОУ задач через формирование компетентности в области развития и воспитания детей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание в ДОУ эффективной модели объединения семьи и ДОУ в единое образовательное пространство; -создание и реализация творческих проектов по взаимодействию с семьями воспитанников;

-выработка инновационных форм и методов работы с семьями воспитанников, способствующих активному вовлечению родителей образовательный процесс ДОУ;

-расширение спектра совместных дел родителей, педагогов и воспитанников;

-систематическое психолого-педагогическое сопровождение родителей;

-возрастание уровня мотивации и осознанности родителей (*законных представителей*) участвовать в управлении ДОУ с целью партнёрского взаимодействия;

- использование концепции делегирования полномочий родителям ДОУ;

-внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений в совместной творческой деятельности;

-обобщение и представление опыта работы социального партнёрства семьи и ДОУ.

4. По реализации задачи «Сформировать единую стратегию эффективной организации преемственной помощи детям по преодолению выявленных проблем в развитии всеми участниками образовательного процесса»:

-объединение усилий воспитателей, педагогов-специалистов, медицинского персонала, ПМПК, ППК, родителей (законных представителей) в работе по преодолению выявленных проблем в развитии детей;

-формирование позитивного отношения родителей к ранней помощи детям с выявленными проблемами в развитии;

-привлечение родителей к определению перспектив развития ребёнка и соответствующей программы действий, обеспечивающей их достижение;

-положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей;

-повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах оказания психолого-педагогической помощи родителям детей с проблемами в развитии;

-организация комфортной предметно-развивающей, психолого-педагогической среды в соответствии с нормами, потребностями и выявленными проблемами.

5. По реализации задачи «Повысить уровень развития связной речи детей через организацию рациональной совместной партнёрской деятельности взрослого и ребенка и использование инновационных методов и приёмов развития речи».

- обновление содержания и технологий работы с детьми.

-повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ в организации и проведении НОД по развитию связной речи;

-повышение уровня освоения воспитанниками программы по развитию связной речи;

-обогащение предметно-пространственной среды по речевому развитию дошкольников;

-повышение внимания и интереса со стороны родителей к развитию связной речи детей в домашних условиях.

6. По реализации задачи «Приобщать детей к истокам культуры и национальных традиций родного края через широкое использование регионального компонента в образовательной деятельности»:

- обновление содержания и технологий работы с детьми;

- корректировка ООП ДО, Программы воспитания;

	<p>-обогащение и систематизация знаний детей о культуре, быте, традициях родного края и т.д.;</p> <p>-пополнение предметно-пространственной среды (мини-музеи);</p> <p>-проявление детьми любознательности к истории своего народа, его прошлому, народным промыслам</p>
Срок реализации Программы	<p>Начало - сентябрь 2022 года.</p> <p>Окончание – август 2027 года.</p>
Основные этапы реализации Программы	<p>1 этап – организационно-подготовительный, сентябрь 2022г.- август 2023г.</p> <p>Цель: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие ДОУ, создание условий для последующей реализации Программы.</p> <p>2 этап – деятельностный, сентябрь 2023 –декабрь 2026.</p> <p>Цель: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы, коррекция Программы.</p> <p>3 этап – рефлексивный (экспертиза реализации Программы развития ДОУ), январь-август 2027.</p> <p>Цель: проведение итогового мониторинга реализации мероприятий Программы, анализа динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития, постановка новых стратегических задач.</p>

**II. Информационно-аналитическая справка
о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении МБДОУ «Детский сад № 151»
комбинированного вида**

III. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 151» комбинированного вида
Сокращённое название	МБДОУ «Детский сад № 151»
Заведующий	Оськина Татьяна Ивановна
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Жолудева Людмила Петровна
Заместитель заведующего по административной и хозяйственной работе	Симонова Галина Анатольевна
Главный бухгалтер	Зайцева Мария Николаевна
Адрес организации	390028, г. Рязань, ул. Сельских строителей, д.6-а
Телефон, факс	тел./факс 36-03-16; 38-00-30
Адрес электронной почты	ds151.ryazan@ryazangov.ru detsadraduga151@yandex.ru
Сайт учреждения	http://dou151-rzn.ru
Учредитель	Муниципальное образование – городской округ, город Рязань, Рязанской области.
Дата создания	1986 год
Устав	Утвержден постановлением администрации города Рязани № 1620 от 13.04.2015 г.
Лицензия: -на образовательную деятельность и дополнительное образование, -на медицинскую деятельность	РО № 037847 регистрационный № 270655 от 17.01.2012 года. ФС-62-01-000344 от 21.01.2010 г.
Режим работы учреждения:	- пятидневная рабочая неделя - общая длительность рабочего дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00). - выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие

	праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
Расположение, общая характеристика	Детский сад № 151- отдельно стоящее здание внутри жилого комплекса, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада типовое, кирпичное, двухэтажное, имеет центральное отопление, люминисцентное освещение, горячее и холодное водоснабжение, канализацию. Общая площадь территории – 9433,6 метров кв., площадь всех помещений 2008,9 метров кв.
Ближайшее окружение	В ближайшем окружении от детского сада находятся МБОУ «Школа № 70», Детская школа искусств №2, библиотека-филиал №7. В доступности ЦДТ «Приокский», ДК «Приокский», ДЮЦ «Надежда», что создаёт благоприятные возможности для социального партнёрства в деятельности ДОУ.
Проезд	Автобусом № 21, 30, маршрутными такси № 73, 75,82, 90 до конечной остановки микрорайона Недостоево.

II.2 Структура и количество групп.

В детском саду функционируют 11 групп для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Из них 8 – общеобразовательные группы, 3 – группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Таблица 1

Год	Дети групп раннего возраста	Дети 3-7 лет			Общая численность воспитанников на 31.12.
		Общая численность	Из них детей с ОВЗ	Из них детей-инвалидов	
2016	17	240	43	4	257
2017	25	248	43	1	273
2018	23	247	49	1	270
2019	23	250	50	1	273
2020	23	237	45	1	260
2021	45	163	49	3	260

Проблемный анализ

Таблица 2.

Положительные результаты	Неудовлетворяющие результаты	Проблемы	Пути решения
1.Общая численность воспитанников на протяжении лет остаётся постоянной. 2. ДОУ имеет высокий рейтинг в	1.Численность детей с ОВЗ возрастает, количество групп компенсирующей направленности для детей с ТНР сократилось от 4-х до 3-х групп.	Увеличение численности детей с проблемами в речевом и психическом развитии.	-приведение в соответствие нормативам численности детей групп компенсирующей направленности; -организация системы пропедевтической работы, направленной на

микрорайоне. 3. Количество детей соответствует проектной наполняемости ДОУ.			раннее выявление у детей проблем в развитии и воспитании; -введение дополнительной ставки педагога-психолога; -открытие группы для детей с ЗПР
	2.Сокращение численности детей 3-4 лет, нуждающихся в ДОУ	Сокращение детей младшего возраста не только в микрорайоне Недостоево, но и в Московском районе г. Рязани в целом	-перепрофилирование групп из младших в группы раннего возраста; -рассмотрение вопроса на уровне УОиМП администрации г.Рязани о приеме детей с 1,5 лет;

II.3 Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Коллегиальными органами управления являются: Совет ДОУ, педагогический совет, общее собрание работников, Попечительский совет.

Таблица 3

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет ДОУ	Рассматривает вопросы: – определение основных направлений развития образовательной организации; – повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности; – содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; -разработка и утверждение локальных актов.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность

	<p>образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> -Оказывает всестороннее содействие Учреждению в деле реализации образовательной программы дошкольного образования. -Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения. -Устанавливает общественный контроль за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

Проблемный анализ.

Таблица 4

Положительные результаты	Неудовлетворяющие результаты	Проблемы	Пути решения
<p>1. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.</p> <p>2. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>3. Органы управления ДОУ функционируют в соответствии с утвержденными ранее Положениями о службах.</p> <p>3. Управленческая деятельность ориентирована на современное и оперативное достижение всеми членами коллектива высоких результатов трудовой деятельности, мотивирование их на повышение профессионального мастерства, формирование коллектива творческих единомышленников.</p> <p>4. Положительный психологический микроклимат в коллективе.</p> <p>5. Общая заинтересованность коллектива в создании положительного имиджа ДОУ, повышении качества предоставляемых услуг.</p>	<p>Недостаточно высокая степень взаимодействия коллегиальных служб ДОУ</p>	<p>Низкий уровень мотивации в достижении совместных целей по совершенствованию качества результатов деятельности ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -чётко определить компетенцию всех коллегиальных служб и особенности взаимодействия, закрепив их в локальных актах; -широко использовать концепции делегирования полномочий;
	<p>Недостаточно высокая степень вовлечённости всех участников образовательного процесса в управление ДОУ</p>	<p>Низкий уровень мотивации родителей в достижении совместных целей по совершенствованию качества результатов деятельности ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определить способы оптимизации взаимодействия между участниками образовательного процесса; -использовать интерактивные формы в работе с родителями для создания сплочённого общностью целей коллектива единомышленников (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), детей, включая работу группы посредников); -развитие командного взаимодействия; -создание соответствующих условий, поощрение и стимулирование творческой инициативы участников образовательного процесса

II.4 Характеристика кадрового обеспечения образовательного учреждения

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. В МБДОУ «Детский сад № 151» работают:

22 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 педагог дополнительного образования

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит наметить пути совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно – педагогические кадры учреждения. Качественные изменения кадрового состава МБДОУ отражены в нижеследующих таблицах.

Таблица 5

Сравнительная характеристика педагогических кадров по уровню образования

Год	Всего педагогов	Образование %(чел)	
		высшее	среднее-спец.
2016-2017	28	78% (22ч)	22% (6ч.)
2017-2018	28	71% (20ч)	29% (8ч.)
2018-2019	26	88% (23ч)	12% (3ч.)
2019-2020	27	78% (21 ч.)	22% (6ч.)
2020-2021	28	82% (23ч.)	18% (5ч.)
2021-2022	27	82% (22ч.)	18% (5ч.)

Таблица 6

Сравнительная характеристика педагогических кадров по уровню квалификационной категории

Год	Всего педагогов	Квалификационная категория %(чел)		
		Высшая	первая	Соответствие занимаемой должности
2016-2017	28	36% (10ч).	53,5% (15ч.)	3,5% (1ч.)
2017-2018	28	28,5% (8ч.)	53,5% (15ч)	3,5 % (1ч)
2018-2019	26	30% (8ч).	42% (11ч)	3,5% (1ч.)
2019-2020	27	33% (9ч).	33% (9ч).	11% (3ч).
2020-2021	28	32% (9ч).	39% (11ч).	3,5% (1ч).
2021-2022	27	32% (9ч).	39% (11ч).	3,5% (1ч).

Таблица 7

Сравнительная характеристика педагогических кадров по стажу работы

Стаж	До 5 лет	5-10	10-15	15-20	От 20 и более
2016-2017	25% (7 ч.)	18% (5 ч.)	4% (1 ч.)	10% (3 ч.)	43% (12 ч.)
2017-2018	18 % (5 ч.)	18% (5 ч.)	7% (2 ч.)	7% (2 ч.)	43% (12 ч.)
2018-2019	31% (8 ч.)	11,5% (3ч.)	11,5% (3 ч.)	4% (1ч.)	42% (11ч.)
2019-2020	30% (8 ч.)	7% (2ч.)	19% (5ч.)	0% (0ч.)	44% (12ч.)
2020-2021	28,5% (8ч.)	11% (3ч.)	18% (5ч.)	3,5% (1ч.)	39% (11ч.)
2021-2022	28,5% (7ч.)	11% (3ч.)	18% (5ч.)	3,5% (1ч.)	39% (11ч.)

Проблемный анализ

Положительные результаты	Неудовлетворяющие результаты	Проблемы	Пути решения
1. Штат ДОУ укомплектован на 100%. 2. Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием. 3. Намечается тенденция омоложения коллектива. 4. В ДОУ на протяжении многих лет существует группа педагогов со стажем педагогической работы менее 5 лет. 5. Педагогический коллектив сплоченный, имеет достаточно высокий уровень педагогической культуры; работоспособный (43% педагогов имеют стаж выше 10 лет)	В ДОУ работают молодые педагоги, прошедшие профпреподготовку и не имеющие педагогического образования	Дефицит квалифицированных кадров с профильным педагогическим образованием	Система непрерывного обучения и повышения квалификации педагогов
	«Стойкое сопротивление» некоторых педагогов к введению образовательных инноваций	Недостаточная активность педагогов в профессиональном развитии	Поощрять и расширять участие педагогов в курсовой подготовке, мотивировать на повышение профессионального мастерства
	Устоявшийся стиль работы педагогов с большим стажем	Профессиональное выгорание педагогических кадров	Система тренингов с педагогом-психологом по профилактике профессионального выгорания

II.5 Анализ работы методической службы по повышению педагогической компетенции педагогов.

Подготовка педагогов направлена на повышение образовательного уровня, обеспечение готовности осуществлять образовательный процесс в режиме индивидуализации, вступать во взаимодействие с родителями как равноправными и равноценными партнерами.

Участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах и т.п.:

Педагоги принимают активное участие во всероссийских онлайн-вебинарах, в конкурсах различного уровня.

Наиболее значимым достижением являются победы в городских конкурсах

- участие в городском конкурсе «Чудо-чадо» (2019, 2020),
- в городском фестивале детского творчества «Рождественская радость» (2019),
- I место в открытом педагогическом конкурсе «Есенинские уроки» (2019),
- Участие в Региональном этапе VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»,
- Диплом лауреатов Фестиваль народной культуры, ЦДТ «Приокский» (октябрь 2019),
- 1 место в творческом конкурсе «Волшебный мир кожи» (Чиенева Т. В.), 2020 г.,
- Воспитатели Лысикова О. Н. и Широкова Е. Г. - участники Память о прошлом - в наших сердцах (2020),
- Организация на базе ДОУ методической площадки для музыкальных работников г. Рязани, где музыкальный работник Янко Н. Б. и воспитатели Макарова Д. А., Инчикова Е. В. показали интегрированное занятие «Здоровый лес – мир красоты и чудес» в рамках Всероссийского природоохранного проекта «Эколята-дошколята» (октябрь 2019 г.),
- Организация на базе ДОУ методической площадки по патриотическому воспитанию в рамках сетевого взаимодействия,
- В рамках муниципального проекта «Наставник» Кленина И. В. провела мастер-класс для педагогов – участников проекта «Творчество на кончиках пальцев» (февраль 2020 г.),

- В рамках договора о совместной деятельности с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» участие педагогического коллектива в сетевом проекте «Посредник в детском саду» и организация инновационной деятельности по его реализации.

Проблемный анализ.

Таблица 9

Положительные результаты	Неудовлетворяющие результаты	Проблемы	Пути решения
<p>1. В ДОУ сформирована система работы по вовлечению начинающих педагогов в профессию.</p> <p>2. Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности.</p> <p>3. Созданы условия для эффективного повышения квалификации всех специалистов.</p> <p>4. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, составить инновационный стержень учреждения, обеспечивая максимально возможное качество образовательной услуги.</p> <p>5. Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы ДОУ в целом и клуба «Педагогический портфель» в частности.</p> <p>6. 100% педагогов владеют демократическим стилем общения.</p> <p>7. На базе ДОУ организуются методические площадки для педагогов города.</p> <p>8. В ДОУ активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профес-</p>	<p>1. Недостаточный уровень организации качества образования в группах, где работают начинающие педагоги</p>	<p>Неумение представлять свой опыт работы.</p> <p>Неготовность некоторых педагогов к использованию ИКТ в педагогическом процессе и повышению квалификации</p>	<p>- Предоставление возможности молодым педагогам представить свой опыт для коллег, оказание помощи в обобщении и распространении опыта;</p> <p>- требуется продолжение работы по развитию профессиональных навыков начинающих педагогов через работу клуба «Азы профессии, с целью сопровождения и повышения мастерства начинающих воспитателей;</p> <p>- обучение молодых специалистов проведению мониторинга педагогической деятельности</p>
	<p>2. Отсутствие или нехватка опыта работы с детьми группами риска</p>	<p>Недостаточное владение психолого-педагогическими знаниями</p>	<p>- помощь в организации самообразования, повышении квалификации, курсовой подготовки</p>
	<p>3. Недостаточно активизировано взаимодействие с семьями воспитанников.</p>	<p>Недостаточное владение интерактивными формами взаимодействия с родителями.</p>	<p>- необходимо уделить особое внимание группе педагогов, которые не имеют квалификационной категории, а также имеющую 1 категорию;</p> <p>- мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства;</p> <p>- использовать опыт работы группы «Посредник» в практической деятельности каждой возрастной группы;</p> <p>- повышение степени</p>

<p>сиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.</p> <p>9. Педагоги участвуют в городском семинаре-тренинге «Птица года», профессиональных конкурсах «Воспитатель года», «Педагог-психолог года».</p> <p>10. Возросла удовлетворённость педагогов своим трудом.</p> <p>11. Для педагогов создана творческая атмосфера, положительный морально-психологический климат, при котором усиливается мотивация творческого, инициативного, самоотверженного труда.</p> <p>12. Повысилась мастерство педагогов при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и самообразование, без перегрузки этими видами деятельности.</p>			<p>открытости деятельности ДОУ;</p> <p>-пересмотр форм организации работы с родителями с целью эффективности, рациональности и целесообразности;</p> <p>-активное вовлечение родителей в образовательную деятельность, вопросы управления ДОУ.</p>
--	--	--	--

II.6 Оценка здоровьесберегающей деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья воспитанников – основная задача работников детского сада. В детском саду реализуется система физкультурно-оздоровительной работы, разработанная с учетом здоровьесберегающих технологий программа «Будь здоров, малыш!» и направленная на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей. В течение года проводится оздоровительная работа: осенняя и весенняя витаминизация,

- ✓ точечный массаж;
- ✓ гигиенические процедуры;
- ✓ воздушные и водные процедуры;
- ✓ организованная деятельность «Физическая культура»;
- ✓ формирование представлений детей о здоровом образе жизни;
- ✓ дыхательная гимнастика ;
- ✓ коррекционная гимнастика (профилактика плоскостопия);
- ✓ подвижные игры и упражнения, игры с элементами спорта;
- ✓ самостоятельная двигательная активность;
- ✓ физкультминутки;
- ✓ гимнастика пробуждения;
- ✓ пальчиковая гимнастика (с младшего возраста);
- ✓ психогимнастика.

Прослеживается положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

Группы здоровья детей

Год	I		II		III		IV		V	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016	55	21%	201	75%	9	3,5%	1	0,5%	0	0%
2017	59	23%	190	73%	12	4%	0	0%	0	0%
2018	61	23%	203	75%	6	2%	0	0%	0	0%
2019	63	23,5%	193	72%	11	4,5%	0	0%	0	0%
2020	58	23%	191	74%	7	3%	0	0%	0	0%
2021	73	29%	171	67%	8	3%	3	1%	0	0%

Из таблицы 10 видно, что большинство детей практически здоровы, имеют первую и вторую группы здоровья. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети, дети пятой группы здоровья берутся на учет, с последующими оздоровительными мероприятиями.

Таблица 11

Адаптация вновь поступивших воспитанников к ДОУ

Параметры	Всего поступило детей в ДОУ					Легкая степень адаптации					Средняя степень адаптации					Тяжелая степень адаптации				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	16	17	18	19	20	16	17	18	19	20	16	17	18	19	20	16	17	18	19	20
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	17	18	19	20	21	17	18	19	20	21	17	18	19	20	21	17	18	19	20	21
Кол-во детей	53	75	56	71	53	33	61	32	51	32	20	14	24	20	21	0	0	0	0	0
%от общего числа детей						62%	81%	57%	72%	60%	38%	19%	43%	28%	40%	0%	0%	0%	0%	0%

Результат, представленный в таблице 11 показывает, что адаптация детей к условиям детского сада проходит быстро и в основном, безболезненно. Это объясняется благоприятным эмоционально-психологическим климатом в группах раннего и младшего возраста, тесным взаимодействием педагогов и специалистов ДОУ между собой и с родителями. Сложности были вызваны одновременным поступлением большого количества малышей.

Таблица 12

		2017	2018	2019	2020	2021
1.	Среднесписочный состав детей	261	270	267	269	255
2.	Процент посещаемости, %	56	58	58	46	50
3.	Индекс здоровья, %	14	14	14	16	14
4.	Уровень заболеваемости	1,2	1,0	1,2	1,0	1,0
5.	Количество часто болеющих детей	4	5	4	4	6
6.	Количество детей с хроническими заболеваниями	16	18	18	16	12
7.	Количество детей с функциональными отклонениями					
	- с 1 отклонением	54	57	52	60	53
	- с 2 отклонениями	87	92	92	82	76
	- более 2 отклонений	4	7	8	6	8
8.	Количество детей- инвалидов	1	1	1	1	3
9.	Распределение детей по группам здоровья	I-59 II-190 III-12 IV-0 V-0	I-61 II-203 III-6 IV-0 V-0	I-63 II-193 III-11 IV-0 V-0	I-58 II-196 III-7 IV-1 V-0	I-73 II-171 III-8 IV-3 V-0
10.	Средняя продолжительность 1 случая заболеваемости или средний показатель пропущенных дней по болезни на 1 воспитанника	14,2	11,8	14,3	7,0	5,0
11.	Физическая подготовленность выпускников	В- 3 N- 36 С-8 Н-1	В- 8 N- 49 С-13 Н-1	В- 2 N- 40 С-8 Н-1	В- 12 N- 53 С-9 Н-1	В- 21 N- 32 С-17 Н-3
	В-высокий	49	71	51	75	73
	С-средний	выпускников	выпускник	выпускник	выпускников	выпускника
	Н-норма					
	Н-низкий					

Санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ соответствует требованиям: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. Одним из факторов, определяющих нормальное развитие ребенка, является рациональное питание, которое также оказывает влияние на жизнедеятельность и здоровье малыша. В меню ежедневно включаются разнообразные овощи, фрукты, соки. Руководитель и медицинский персонал учреждения держат на постоянном контроле вопрос сбалансированности потребления продуктов в соответствии с натуральными нормами. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи в ДОУ, которое так же соответствует необходимым требованиям.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДОУ введено 10-дневное меню, отдельно на весенне-летний и осенне-зимний период. При составлении меню учитываются соответствующие санитарные нормы и правила. Основными принципами организации питания являются: выполнение режима питания, полноценное питание, гигиена приема пищи, индивидуальный подход к детям во время питания. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные праздники, развлечения, досуги, дни здоровья, походы. Во всех возрастных группах создана и оборудована физкультурная мини-среда с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений в группе.

Положительные результаты	Неудовлетворяющие результаты	Проблемы	Пути решения
1. Анализ состояния здоровья детей показывает эффективность направления реализуемых в детском саду мероприятий с учетом здоровья и особенностей развития детей. 2. Работа педагогического коллектива по адаптации детей к ДОУ демонстрирует стабильность в отсутствии детей с тяжелой степени адаптации, что положительно отражается на результатах оздоровлении детей. 3. В ДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников.	Объективное ухудшение здоровья детей, несоответствие двигательной активности детей возрастным нормам	Разрозненность усилий медицинского и педагогического персонала, психологической службы, семьи и социума в медико-психолого-педагогическом ребенке. Недостаточная компетентность участников образовательного процесса в выполнении функций здоровье сбережения.	Определение уровня физического здоровья ребенка, диагностирование его отклонения и на этой основе построение пути медико-педагогической работы совместно с медицинскими работниками, психологами и родителями.
	Остается часть детей с усложненной адаптацией к ДОУ.	Отсутствие единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду.	Своевременное обращение к психологу, постоянный контакт с ребенком, установление доверительных отношений с малышом, тесное взаимодействие ДОУ и семьи.

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

II.7 Анализ выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №151».

II.7.1 Образовательные программы

Основное направление деятельности ДОУ: эколого-педагогическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Содержание обучения и воспитания детей в детском саду определяется основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 151» г. Рязани, которая разработана педагогическим коллективом на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как проекты, события, встречи, праздники, развлечения, новизна и привлекательность.

II.7.2 Уровень усвоения Основной общеобразовательной программы детьми

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с

1. [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации».

2. [ФГОС дошкольного образования.](#)
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
4. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Коллектив ДОУ организует образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.
- Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОУ.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

Результаты освоения основной образовательной программы детьми

Таблица 14

Раздел	Уровень освоения	Учебный год				
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Познавательное развитие	высокий	42%	37%	38%	40%	38%
	средний	40%	59%	51%	53%	57%
	низкий	18%	4%	11%	7%	5%
Физическое развитие	высокий	49%	33%	40%	43%	48%
	средний	48%	51%	51%	53%	47%
	низкий	3%	16%	9%	4%	5%
Речевое развитие	высокий	24%	21%	25%	27%	26%
	средний	67%	59%	60%	60%	70%
	низкий	9%	20%	15%	13%	4%

Социально-коммуникативное развитие	высокий	41%	39%	42%	39%	44%
	средний	51%	56%	49%	47%	50%
	низкий	8%	5%	9%	14%	6%
Художественно-эстетическое развитие	высокий	39%	37%	37%	39%	41%
	средний	58%	51%	54%	48%	48%
	низкий	3%	12%	9%	13%	11%

- Освоение программы детьми, как видно из *таблицы 14*, составляет 90%, что выше на 3,6% в сравнительном анализе, однако из таблицы видно, что низкий процент приходится на раздел художественно-эстетического развития и речевого развития. Это обусловлено тем, что в детском саду функционирует 5 групп для детей, имеющих нарушения в развитии речи. В течение всего учебного года велась кропотливая работа над совершенствованием индивидуальной работы с детьми, имеющим нарушения в речевом развитии.
- Коллектив детского сада взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования и культуры, с целью улучшения и обогащения содержания педагогического процесса. Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности дошкольников, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к русской культуре.

Проблемный анализ:

Таблица 15

Положительные результаты	Неудовлетворяющие результаты	Проблемы	Пути решения
<p>1.Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.</p> <p>2.Программа освоена с учетом возрастных требований и сложившейся ситуации в 2020 году (самоизоляция, удаленная и дистанционная работа, карантинные меры и т. д.).</p> <p>3.Позитивная динамика итоговых показателей всего педагогического процесса в МБДОУ, уровня индивидуального развития детей. Результаты образования, воспитания и развития воспитанников повысились до оптимального для каждого из них уровня, без перегрузки.</p>	<p>1. Общая тенденция к увеличению количества детей с нарушением речевого развития.</p>	<p>Недостаточная педагогическая компетентность для раннего выявления проблем в развитии ребенка</p>	<p>Повышение квалификации педагогов. Ранняя помощь детям по преодолению выявленных проблем в развитии (в том числе, речевом).</p>
	<p>2.Наблюдается недостаточный уровень усвоения программы некоторыми детьми</p>	<p>Неготовность некоторых педагогов к проявлению гибкости и применению индивидуального подхода к детям</p>	<p>Применение индивидуального подхода к детям, усвоение программы которыми происходит на недостаточном уровне.</p>
	<p>3.Остается процент детей, у которых наблюдается недостаточный уровень усвоения программы по ряду причин.</p>	<p>Нестабильная посещаемость детьми дошкольного учреждения</p>	<p>Применение индивидуального подхода к детям.</p>

<p>4. Воспитанники уходят в школу с высоким и средним уровнем развития, о чем свидетельствуют данные мониторинга.</p> <p>5. Дети стали активными участниками и победителями многочисленных конкурсов.</p>			
---	--	--	--

II.8 Оценка коррекционно-развивающей работы

Организация специализированной логопедической помощи детям строится на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи - ОНР) с 3-х до 7-ми лет Нищевой Н.В. и дополнительной программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

3 учителя-логопеда выявляют и корректируют сопровождение детей, имеющих отклонения в развитии речи; составляют индивидуальные коррекционные программы и проводят коррекцию речи; организуют индивидуальное консультирование педагогов и родителей.

Учителя-логопеды отслеживают сопровождение детей, имеющих отклонения в развитии речи; составляют индивидуальные коррекционные программы и проводят необходимые мероприятия; организуют индивидуальные консультации для педагогов и родителей.

Коррекционная логопедическая работа в детском саду проводилась в соответствии с годовым планом по следующим направлениям:

- обогащение и активизация словаря;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование лексико - грамматических категорий;
- развитие связанной речи;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие фонетического слуха;
- формирование фонетического восприятия;
- развитие просодической стороны речи;
- развитие психических процессов.

Психолого-педагогическим консилиумом (ППк) ДОУ проводится диагностика индивидуального развития детей с ОВЗ и на основании выписки из ИПРА (индивидуальной программы реабилитации и абилитации), разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Составлено расписание работы ребёнка с воспитателями и специалистами ДОУ. Специалистами созданы коррекционно-развивающие планы с учетом ИПРА.

Приобретено необходимое игровое оборудование, сделана подборка специальной методической литературы. Были организованы встречи с родителями по вопросам согласования проводимых мероприятий и обменом опытом коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Коррекционно – развивающая работа с детьми имеет устойчивые положительные результаты.

Проблемный анализ:

Таблица 16

Положительные результаты	Неудовлетворяющие результаты	Проблемы	Пути решения
<p>1. Выстроена система коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>2. Стабильно высокий результат коррекции речевых нарушений у детей.</p> <p>3. Большим авторитетом педагогов и родителей пользуется работа педагога-психолога, являясь востребованной, актуальной.</p> <p>Многочисленные рабочие и адаптированные программы педагога направлены на профилактику поведенческих нарушений, развитие эмоциональной, познавательной сферы будущих выпускников.</p> <p>4. Проведение профилактической работы в ДОУ по предупреждению нарушений речи у детей,</p> <p>5. Используются собственные разработки и новейшие технологии.</p>	<p>1. Общая тенденция к увеличению количества детей с нарушением речевого и психического развития, .</p>	<p>Недостаточная педагогическая компетентность для раннего выявления проблем в развитии ребенка</p>	<p>Повышение квалификации педагогов.</p> <p>Ранняя помощь детям по преодолению выявленных проблем в развитии (в том числе, речевом).</p> <p>Ходатайство перед УО и МП администрации г.Рязани об открытии группы для детей с ЗПР</p>
	<p>2. Остается процент детей, у которых наблюдается недостаточный уровень усвоения программы по ряду причин.</p>	<p>Нестабильная посещаемость детьми дошкольного учреждения</p>	<p>Применение индивидуального подхода к детям, усвоение программы которыми происходит на недостаточном уровне.</p>
	<p>3. Недостаточный уровень распространения положительного опыта работы педагогов коррекционно-развивающих групп и логопедов в работе с детьми общеобразовательных групп</p>	<p>Неготовность некоторых педагогов к проявлению гибкости и перенесению отдельного положительного опыта в свою работу</p>	<p>Применение дифференцированного подхода в организации методической работы по данному вопросу</p>

II.9 Дополнительные образовательные и иные услуги (платные и бесплатные):

Платные дополнительные образовательные услуги:

Таблица 17

	Наименование программы	Направление	Предмет	Форма	Возраст
1	Дополнительная общеобразовательная программа «Город мастеров»	Художественно-эстетическое	Нетрадиционные техники изобразительности	групповое	5-7 лет
2	Дополнительная общеобразовательная программа Палитра»	Художественно-эстетическое	Нетрадиционные техники рисования	групповое	3-5 лет

3	Дополнительная коррекционно-развивающая программа «Болтушка»	логопедия	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальное	4-7 лет
4	Дополнительная общеразвивающая программа «Лесное лукошко»	Познавательное речевое	Краеведение, экология, развитие речи	групповое	3-5 лет
5	Дополнительная общеобразовательная программа «Фантазеры»	Развитие познавательных процессов	Занятия с педагогом-психологом	групповое	6-7 лет

Кружковая работа и работа мини-музеев на бесплатной основе:

Познание: «Все профессии важны, все профессии нужны», «Занимательная математика», «Почемучки», «Уголок леса», «Светофорчик».

Художественно-эстетическое развитие: «Веселые ручки», «Умелые ручки», «Умелые пальчики».

Социально-коммуникативное развитие: «Посиделки», «Стишарики».

Речевое развитие: «Сказка за сказкой».

Вывод:

1) Организация кружковой работы в различных возрастных группах способствует всестороннему развитию дошкольников с учётом их индивидуальных особенностей в физической, психической и эмоциональной сферах. Даёт возможность каждому ребёнку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

2) В 2020, 2021 году наблюдалось снижение показателя по охвату дошкольников платными образовательными услугами в связи с переходом на дистанционный режим и введением новых санитарных норм и правил по профилактике коронавирусной инфекции.

3) Привлечено 289770,00 руб. за счёт средств, полученных от организации платных образовательных услуг.

4) В целях удовлетворения спроса родителей по дополнительному образованию в ДОУ осуществляется как на бесплатной, так и на платной основе. Данная работа организована в соответствии с учебным планом и расписанием согласно заявлению родителей (законных представителей), с учётом возрастных особенностей детей.

5) Планируется расширение сети платных дополнительных образовательных услуг.

II.10 Взаимодействие с родителями воспитанников.

Таблица 18

Положительные результаты	Неудовлетворяющие результаты	Проблемы	Пути решения
1. Эффективное взаимодействие родителей и педагогов по реализации ООП ДО ДОУ существует 2. Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через традиционные формы (родительские собрания, пе-	1. Недостаточно активное участие родителей в образовательном процессе	Воспитание и развитие детей, как правило, решается только образовательным учреждением и педагогами;	Расширение спектра форм взаимодействия, разработка новых форм работы с родителями
	2. Недостаточная компетентность	Родители и педагоги не всегда готовы сов-	Повышение компетентности родителей в

<p>дагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические срезы, опросы, анкетирование, тематические недели) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями</p> <p>3. Информационная открытость ДОУ достигается</p>	<p>родителей в вопросах педагогики и психологии детей</p> <p>3. Неготовность родителей активно сотрудничать с ДОУ</p>	<p>местно успешно взаимодействовать по реализации ООП.</p> <p>Воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им формы работы с семьей.</p>	<p>вопросах психолого-педагогического сопровождения детей</p> <p>Организация конструктивного сотрудничества, применение дифференцированных форм работы с родителями, активное вовлечение в жизнь детского сада</p>
---	---	---	--

II.11 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Предметно-развивающая среда.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 151» - отдельное здание, расположенное внутри жилого комплекса. Здание типовое, двухэтажное, кирпичное, общей площадью 2008,9 метра², имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация. Участок детского сада озеленен. На территории детского сада располагается сарай с овощехранилищем, спортивная площадка, игровые площадки, газоны, цветники, огород, проложена экологическая тропа. На участках имеются малые формы для организации разнообразной деятельности детей.

Детский сад обеспечен оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса. В помещениях комфортно, уютно. В группах новая современная мебель, предметно-развивающая среда наполнена комплектами развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, современными игрушками, детской художественной литературой и пр.

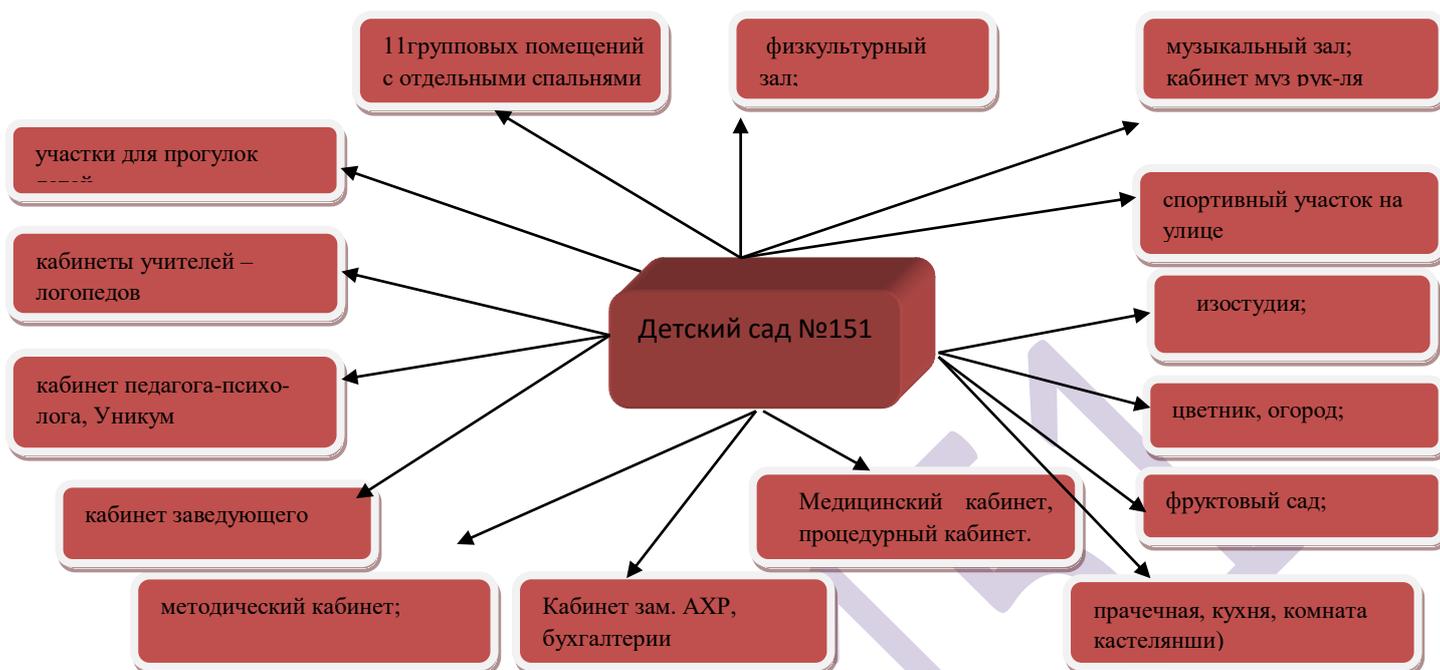
Педагогический процесс оснащен оргтехникой: имеются в наличии мультимедийная и телевизионная система, принтер, копир, сканер, музыкальный центр, магнитофоны, ноутбук, компьютер для делопроизводства, интерактивная доска.

Косметический ремонт дошкольного учреждения проводится ежегодно. За последние пять лет был проведен ремонт музыкального зала, 4 игровых и 5 спальных комнат, 4 раздевалок; произведена замена оконных блоков в 4 группах, в коридоре, физкультурном зале, кабинетах педагога-психолога, изостудии, учителей-логопедов, ЗЗАХР. Создан «Уникум» (центр развивающих технологий). Три входных двери в дошкольное учреждение – железные с домофоном. Имеется система видеонаблюдения, видеодомофон.

В дошкольном учреждении созданы условия для разнообразной самостоятельной познавательной деятельности детей, организуемой как в групповых помещениях, так и на воздухе. Для наблюдения и труда в природе, детского экспериментирования, коллекционирования подобрано необходимое оборудование. Имеются игры и игрушки познавательного характера, направленные на развитие у детей внимания, наблюдательности, памяти, мышления, воображения, фантазии.

В детском саду созданы условия для проведения организованной образовательной деятельности по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Предметно-развивающая среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В ДОУ имеются:



Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения, представленный в таблице 6, свидетельствует о том, что насыщение предметно-развивающей среды не в полной мере соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, а в частности: отсутствуют интерактивная доска, электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности, недостаточное количество игрушек и игровых пособий для детей.

Проблемный анализ:

Таблица 19

Положительные результаты	Неудовлетворяющие результаты	Проблемы	Пути решения
<p>1. В ДОУ функционирует 11 групп, все помещения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>2. В ДОУ имеется изостудия, музыкальный, спортивный зал</p> <p>3. Для успешной коррекционной работы имеется два логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога, центр развивающих технологий.</p> <p>4. Для организации опытнической и исследовательской деятельности имеется центр игровых технологий «Уникум»</p> <p>5. Помещения ДОУ оформлены развивающими пособиями, стендами, музейными экспонатами.</p>	Неполное оснащение предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ.	Содержание предметно-развивающей среды недостаточно отвечает потребностям детей, в т.ч. с ОВЗ	Последовательное оснащение и пополнение предметно-пространственной среды, предметами народных промыслов, картинного материала
	Недостаточное оснащение цифровой образовательной средой	Дефицит финансирования	Изыскание дополнительных финансовых средств
	Недостаточное оснащение современными техническими средствами	Дефицит финансирования	Изыскание дополнительных финансовых средств
	Недостаточное оснащение цифровой образовательной средой	Содержание предметно-развивающей среды недостаточно отвечает потребностям детей	Последовательное оснащение групповых помещений

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга, своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказывать конкретную помощь педагогам.

II.12 SWOT-анализ потенциала деятельности МБДОУ «Детский сад № 151»

Таблица 20

Сильная сторона в деятельности ДОУ S	Слабая сторона в деятельности ДОУ W	Возможности O	Угрозы T
<p>-управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников,</p> <p>-доверительные отношения между сотрудниками и администрацией ДОУ,</p> <p>-благоприятный психологический климат в ДОУ между участниками педагогического процесса;</p> <p>-образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование, профпереподготовку)</p> <p>-существует система тесного взаимодействия между специалистами и воспитателями;</p> <p>-использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов;</p> <p>-высокий уровень качества образовательных услуг;</p>	<p>-низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов,</p> <p>-недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс инновационной работы,</p> <p>-недостаточность оснащения цифровой образовательной среды;</p> <p>-недостаточная оснащенность оборудованием, в т.ч. для детей с ОВЗ</p> <p>-непонимание родителями важности соблюдения единых требований организации разнообразной двигательной активности детей в домашних условиях);</p> <p>-недостаточная активность по участию в совместных мероприятиях с детьми и родителями,</p> <p>-нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий; Дефицит времени у родителей.</p>	<p>-изучение социального статуса семей воспитанников, составление социального паспорта учреждения, положительного опыта семейного воспитания;</p> <p>-успешное проведение родительских собраний с использованием инновационных форм;</p> <p>-ведение разделов на сайте учреждения, адресованных родителям;</p> <p>-четкое распределение функциональных обязанностей в структуре управления;</p> <p>-оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.</p> <p>-оптимизация деятельности по выявлению ранних проблем в развитии детей;</p> <p>-продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду</p> <p>-оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p> <p>-оптимизация системы наставничества в работе педагогов.</p>	<p>-отсутствие регулярности и систематичности в вопросах контроля из-за большого количества текущих дел, мониторингов и отчетов;</p> <p>-система непрерывного образования);</p> <p>-широкое использование цифровых технологий;</p> <p>-недостаточная отзывчивость родителей на организацию совместных мероприятий;</p> <p>-перенесение ответственности родителей за воспитание детей на ДОУ</p>

-использование инновационных технологий; -наличие проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса.			
---	--	--	--

III. Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения, цель и задачи Программы развития

Обоснование проблемы

Дошкольное образование входит в систему образования Российской Федерации, которое «направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». Современное общество характеризуется высокой динамикой процессов, происходящих во всех сферах жизнедеятельности.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования определяют основные принципы дошкольного образования, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на «создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, подготовки детей к успешному освоению образовательной программы начального общего образования. Требования также предъявляются и к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования: это современная развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогическое сопровождение, кадровое, материально-техническое обеспечение, финансовая поддержка, гарантирующая получения бесплатного образования. Родители (законные представители) становятся участниками образовательного процесса в дошкольном образовании. Вышеперечисленные требования являются ориентирами для дошкольного образовательного учреждения.

Смыслом деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения становится подготовка ребенка к жизни в современном, развивающемся динамичном мире. Для этого в детском саду должны быть созданы условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, формирования таких качеств, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности. Должны создаваться условия, способствующие профессиональному развитию педагогических работников, участия родителей (законных представителей) ребёнка в образовательной деятельности.

Все вышесказанное определяет системные изменения в деятельности дошкольного учреждения, которые должны произойти в содержании образования, кадровом ресурсе, внешних связях. Системные изменения требуют определенных усилий, времени и должны быть целенаправленными и взаимосвязанными. Для этого необходимо общее видение и стратегия ОУ, а

также определенная последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированным результатам.

Стратегия развития учреждения

Для успешности решения вышеназванных проблем разработана стратегия развития дошкольного учреждения.

Основной целью развития МБДОУ «Детский сад № 151» является: **совершенствование качества результатов деятельности ДОУ через оптимизацию взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.**

Достижение основной цели Программы обеспечивается выполнением поставленных задач:

1. Развивать кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения через внедрение механизма активного вовлечения сотрудников в вопросы управления учреждением.

Участие сотрудников низших звеньев в принятии управленческих решений, касающихся производственной деятельности, рассматривается как вовлечение в контексте мотивирующей привилегии инициативных работников.

С одной стороны, различные формы вовлечения персонала в процессы управления организацией являются мощным нематериальным мотиватором трудовой деятельности, сфокусированным на удовлетворении таких потребностей работников, как: признание (значимость профессионального мнения), самореализация (через генерацию и претворение в производственную практику собственных новых идей), принадлежность (к кругу лиц, обладающих дополнительными полномочиями, вне зависимости от положения в иерархии организации), власть (неформальное лидерство, проявляющееся в том, что другие, не подчиненные административно коллеги, становятся исполнителями решений инициативного работника). Используя данный мотиватор, можно улучшить психологический климат в организации, укрепляя лояльность персонала, добиться более высокой эффективности производственной деятельности работников.

С другой стороны, эффективность деятельности (рыночный успех) организации может иметь высокую корреляцию с проявлениями дополнительной инициативы и нестандартных действий работников низших уровней производственной иерархии. В таких случаях руководство организации уже не только использует различные формы вовлечения в управление в качестве элемента поощрения работников, но и прямым материальным вознаграждением мотивирует своих сотрудников на принятие дополнительной (управленческой) ответственности за экономический эффект от самостоятельно принятых решений и реализации своих инициатив, превышающих штатные полномочия. Совершенствование системы управления, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяет быть открытым, конкурентоспособным дошкольным учреждением.

2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в области дистанционных образовательных технологий, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что должно способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог — ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений —

все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников. Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в инновационной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Система работы с педагогами должна включать в себя повышение уровня информационной, коммуникативной, профессиональной компетентности педагогов ДОУ; повышение уровня самообразования педагогов; повышение уровня эффективного взаимодействия с родителями обучающихся; положительная динамика в осуществлении здоровьесберегающей и коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми; повышение эффективности использования ИКТ, игровых и проектных образовательных технологий; обобщение и представление опыта детского сада на различных уровнях.

3. Активизировать участие родителей (законных представителей) в достижении поставленных перед ДОУ задач через формирование компетентности в области развития и воспитания детей.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей (законных представителей). Основная функция дошкольного учреждения заключается в оказании помощи родителям (законным представителям) воспитанников в воспитании детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в совместную деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Вместе с тем наша задача - повысить качество работы с родителями с целью расширения знаний и представлений родителей в области воспитания и образования своего ребенка.

4. Сформировать единую стратегию эффективной организации пропедевтической помощи детям по преодолению выявленных проблем в развитии всеми участниками образовательного процесса.

Организация предоставления услуг пропедевтической помощи детям с выявленными нарушениями развития, детям группы риска и их семьям обеспечивает на самых ранних стадиях возможность предупреждать сложившиеся проблемы в будущем или преодолевать их совместными усилиями, привлечь внимание родителей к ним.

Совместная деятельность взрослых, окружающих ребёнка, на самых ранних этапах возникновения проблемы помогает создать условия для улучшения развития ребёнка, психолого-педагогической поддержки, коррекционно-развивающей и консультационной помощи, повышения компетентности родителей.

Организация ранней помощи детям, посещающим ДОУ, обеспечивает максимально раннее выявление и диагностику особых образовательных потребностей ребенка и его семьи, сокращает

разрыв между временем определения первичного нарушения в развитии ребёнка и началом целенаправленной коррекционной помощи, снизить к школьному возрасту количество детей с ОВЗ.

5.Повысить уровень развития связной речи детей через рациональной совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка и использование инновационных методов и приёмов развития речи.

Важной задачей ДОО становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя, разнообразной увлекательной совместной деятельности детей и взрослых.

Все многообразие ресурсов дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом, иметь возможность применять сформированные навыки в практической деятельности.

Система образовательной деятельности, внедрение новых технологий и методик развития способностей детей, здоровьесберегающих технологий, технологий сотрудничества для обеспечения образовательных результатов, технологий социализации воспитанников с особыми образовательными потребностями даёт возможность повысить уровень развития связной речи дошкольников.

6. Приобщать детей к истокам культуры и национальных традиций родного края через широкое использование регионального компонента в образовательной деятельности

Дошкольный возраст-благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно-патриотических чувств. Образовательный стандарт рассматривает учет регионального компонента как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств является накопление социального опыта жизни в своём Отечестве. И прежде всего, необходимо дать понимание того, что великая страна начинается с малой родины-с того места, где ты родился и живешь.

Среди направленной образовательной программы важное место занимает региональный компонент. Это часть, включающая материалы о регионе., помогающая ощутить и осознать свою принадлежность к своей малой родине, дому, воспринимая всю красоту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Необходимо построить образовательный процесс с учётом специфики социальных и природных особенностей региона. Постепенное «погружение» в краеведческий материал позволяет сложиться целостной картине окружающего мира. Чтобы заложить в ребёнке основу народной культуры, необходимо разработать доступную познавательным возможностям детей систему игр, упражнений, экскурсий.

IV. Основные мероприятия правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития.

Основания для разработки Программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019 г.);
- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы;
- Постановление правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Устав МБДОУ «Детский сад № 151».
- Закон Рязанской области от 29.08.2013 г. № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области» (ред. от 10.08.2020 г.);
- Постановление администрации города Рязани от 22.07.2014 г. № 3167 «Об утверждении Порядка согласования программ развития муниципальных образовательных учреждений города Рязани»;
- Примерное положение об аттестации руководителей муниципальных образовательных организаций Рязанской области в рамках двухсторонних договоров между министерством образования и молодежной политики Рязанской области и администрациями муниципальных образований Рязанской области (приказ министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 28.01.2019 г. № 76);

V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 151».

Количественные и качественные показатели.

1. Развивать кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения через внедрение механизма активного вовлечения сотрудников в вопросы управления учреждением.

Таблица 21

№ п/п	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм.	Базовое значение целевого показателя (индикатора) на начало реализации программы	Планируемые значения показателей (индикаторов) по годам реализации				
				2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.
1.	Доля сотрудников, удовлетворённых системой управления в ДОУ	%	80	85	90	95	97	100
2.	Проявление инициативы и принятие самостоятельных решений	%	73	77	82	90	93	98
3.	% удовлетворённости педагогов процессом и качеством оказываемых образовательных услуг	(%)	60	65	70	75	80	90

4.	доля лиц, заинтересованных в партнёрстве в процессе совершенствования качества результатов деятельности;	(%)	40	50	60	70	75	80
5.	степень открытости ДОУ	уровень	средний	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий

2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в области дистанционных образовательных технологий, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов.

Таблица 22

№ п/п	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм.	Базовое значение целевого показателя (индикатора) на начало реализации программы	Планируемые значения показателей (индикаторов) по годам реализации				
				2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.
1.	доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ИКТ	%	10	35	45	55	65	70
2.	доля педагогических работников имеющих высшую квалификационную категорию	%	33	36	40	44	48	55
3.	доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях семинарах на муниципальном и региональном уровне	%	25	35	45	55	70	80
4.	доля педагогов, овладевших информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе ДОУ.	%	40	50	60	70	75	80
5.	доля педагогов в работе коллегиальных органов, структурных подразделений, объединений, творческих групп ДОУ	%	40	45	50	55	60	70

3. Активизировать участие родителей (законных представителей) в достижении поставленных перед ДОУ задач через формирование компетентности в области развития и воспитания детей.

Таблица 23

№ п/п	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм.	Базовое значение целевого показателя (индикатора) на начало реализации программы	Планируемые значения показателей (индикаторов) по годам реализации				
				2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.
1.	доля родителей-активных участников образовательных отношений ДОУ	%	20	30	40	50	60	70
2.	доля лиц из числа родителей, заинтересованных в партнёрстве в развитии МТБ ДОУ	%	15	20	25	30	35	40
3.	количество и разнообразие совместных дел родителей, педагогов и воспитанников (в месяц)	шт.	5	11	16	22	28	33
4.	удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ	%	60	65	70	75	80	85

4. Сформировать единую стратегию эффективной организации пропедевтической помощи детям по преодолению выявленных проблем в развитии всеми участниками образовательного процесса.

Таблица 24

№ п/п	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм.	Базовое значение целевого показателя (индикатора) на начало реализации программы	Планируемые значения показателей (индикаторов) по годам реализации				
				2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.
1.	доля родителей (законных представителей), охваченных системой ранней профилактической помощи детям с выявленными проблемами в развитии;	Чел.	2	4	6	8	10	12
2.	доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и проблемами в	%	10	20	40	60	70	80

	развитии							
3.	количество обновлённого игрового оборудования для детей с ОВЗ	ед.	1	2	3	4	7	10
4.	количество нового наглядно-дидактического материала для детей с ОВЗ.	ед.	4	6	8	10	12	15

5.Повысить уровень развития связной речи детей через организацию рациональной совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка и использование инновационных методов и приёмов развития речи.

Таблица 25

№ п/п	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм.	Базовое значение целевого показателя (индикатора) на начало реализации программы	Планируемые значения показателей (индикаторов)по годам реализации				
				2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.
1.	уровень освоения воспитанниками ООП ДО по разделу «Развитие связной речи» (средний и высокий)	%	40	50	60	70	80	90
2.	доля педагогов, повысивших свой профессиональный уровень по данному направлению	%	5	10	20	30	35	40
3.	доля родителей, активно взаимодействующих с педагогическим коллективом в данном направлении.	(%)	3	10	15	20	25	30

6. Приобщать детей к истокам культуры и национальных традиций родного края через широкое использование регионального компонента в образовательной деятельности

Таблица 26

№ п/п	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм.	Базовое значение целевого показателя (индикатора) на начало реализации программы	Планируемые значения показателей (индикаторов)по годам реализации				
				2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.
1.	уровень освоения воспитанниками Программы воспитания по разделу «ознакомление детей с родным краем (высокий)	%	45	55	65	75	85	95
2.	доля педагогов,	%	73	77	82	90	93	98

	повысивших свой профессиональный уровень по данному направлению							
3.	доля родителей, активно взаимодействующих с педагогическим коллективом в данном направлении	(%)	5	10	20	30	35	40

VI. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №151».

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Администрация ДОУ
2. Творческая группа Программы развития.
3. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

Организационные формы	Функции в управлении
Администрация ДОУ	Административное управление осуществляет заведующий и заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Основной функцией заведующего ДОУ является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет ДОУ. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулируемую и оценочно-результативную функции.
Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития МБДОУ «Детский сад № 151»	Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу. Экспертная оценка эффективности текущих преобразований. Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля по развитию образования в дошкольном учреждении.
Творческая группа Программы развития	Содействие развитию управленческих навыков у руководителей проектов и программ.

	<p>Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников.</p> <p>Анализ состояния предметно-развивающей среды детского сада.</p> <p>Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДООУ.</p> <p>Консультационная поддержка педагогических инициатив.</p> <p>Проведение экспертизы качества программных мероприятий.</p> <p>Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения.</p>
Педагогический совет	<p>Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении.</p> <p>Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада.</p> <p>Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам.</p>

VII. План программных мероприятий, обеспечивающих развитие ДООУ, сроки реализации, исполнители, ресурсное обеспечение

1. Развивать кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения через внедрение механизма активного вовлечения сотрудников в вопросы управления учреждением.

Таблица 27

№ п/п	Мероприятие	Сроки			Ответственный исполнитель	Ресурсное Обеспечение
		1этап	2этап	3этап		
1.	Анализ	+	+	+	Заведующий, ЗЗВМР, педагог-психолог	Методическое сопровождение
2.	Мониторинг удовлетворённости сотрудников системой управления ДООУ с позиций успешности, степени участия всех участников образовательных отношений	+	+	+	Заведующий, ЗЗВМР, педагог-психолог	Методическое сопровождение
3.	Корректировка модели оптимальной системы управления в учреждении, самоуправления (выбор принципов управления коллективом, факторов, способствующих саморазвитию и самореализации личности сотрудника, системы возможных стимулов и поощрений и т.п.)	+	+		Творческая группа	Методическое сопровождение
4.	Работа творческой группы «Корректировка структуры управления учреждением».	+	+		Заведующий, ЗЗВМР, ЗЗАХР, главный бухгалтер	Методическое сопровождение

5.	Корректировка функциональных обязанностей всех участников образовательных отношений, особенностей их взаимодействия	+	+		Совет ДОУ	Методическое сопровождение
6.	Внесение изменений в локальные акты ДОУ	+	+		Совет ДОУ	Методическое сопровождение
7.	Деловая игра «Если бы я был заведующим»		+		Заведующий, ЗЗВМР, ЗЗАХР	Методическое сопровождение
8.	Собрания трудового коллектива по обсуждению локальных актов ДОУ	+	+		Заведующий, ЗЗВМР, ЗЗАХР	Методическое сопровождение
9.	Использование интерактивных форм при проведении заседаний различных коллегиальных групп и структурных подразделений.	+	+	+	Заведующий, ЗЗВМР, педагог-психолог	Методическое сопровождение
10.	Использование в практике работы наиболее эффективных и результативных технологий совершенствования системы управления ДОУ	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог	Методическое сопровождение

2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в области дистанционных образовательных технологий, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов.

Таблица 28

№ п/п	Мероприятие	Сроки			Ответственный исполнитель	Ресурсное обеспечение
		1 этап	2 этап	3 этап		
1.	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей профессионального роста	+	+	+	Заведующий, ЗЗВМР	Методическое сопровождение
2.	Организация системы непрерывного обучения педагогов и повышения их квалификации	+	+	+	ЗЗВМР	Методическое сопровождение
3.	Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	+	+	+	Заведующий, ЗЗВМР	Методическое сопровождение
4.	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе повышения качества образова-	+	+	+	Заведующий, ЗЗВМР	Методическое сопровождение

	тельной деятельности.					
5.	Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах, конференциях и пр.	+	+	+	ЗЗВМР	Методическое сопровождение
6.	Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников	+	+	+	ЗЗВМР	Методическое сопровождение
7.	Обобщение (демонстрация) опыта работы педагогов на разных уровнях	+	+	+	ЗЗВМР	Методическое сопровождение
8.	Широкое внедрение дифференцированного подхода в организации системы методической работы с разными категориями педагогов с использованием различных интерактивных форм	+	+	+	Заведующий, ЗЗВМР, педагог-психолог	Методическое сопровождение
9.	Организация наставничества, кураторства для начинающих педагогов по направлениям -«Проведение занятий непосредственной образовательной деятельностью» -«Использование развивающих и игровых технологий» -«Использование ИКТ в образовательном процессе» -Организация совместной деятельности детей и взрослых»	+	+	+	ЗЗВМР	Методическое сопровождение
10.	Создание условий для становления и развития педагогических команд как новой ступени профессионального становления педагогов	+	+	+	ЗЗВМР	Методическое сопровождение
11.	Развитие командного взаимодействия педагогов по следующим направлениям -«Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» -«Нравственно-эколого-эстетическое воспитание дошкольников» -Использование регионального компонента в патриотическом воспитании дошкольников» -Создание современной предметно-пространственной среды в ДОУ» и пр.	+	+	+	ЗЗВМР	Методическое сопровождение

12.	Проведение тренинговых игр и упражнений по профилактике профессионального выгорания	+	+	+	Педагог-психолог	Методическое сопровождение
13.	Включение разных категорий педагогов в работу различных коллегиальных органов, структурных подразделений, объединений, творческих групп ДОУ	+	+	+	Заведующий, ЗЗВМР	Методическое сопровождение

3. Активизировать участие родителей (законных представителей) в достижении поставленных перед ДОУ задач через формирование компетентности в области развития и воспитания детей.

Таблица 29

№ п/п	Мероприятие	Сроки			Ответственный исполнитель	Ресурсное Обеспечение
		1 этап	2 этап	3 этап		
1.	Анкетирование родителей (образовательный уровень, возраст, образование, социальный статус семей), оценка используемых в ДОУ форм работы с семьёй.	+			Заведующий, ЗЗВМР	Методическое сопровождение
2.	Анализ наиболее эффективных форм работы с семьёй. Коллективная мыслительная деятельность.	+			ЗЗВМР	Методическое сопровождение
3.	Мониторинг работы с родителями в ДОУ (опросы, анкетирование, анализ планов работы). Анализ результатов мониторинга.	+	+	+	Заведующий, ЗЗВМР, педагог-психолог	Методическое сопровождение
4.	Популяризация работы Попечительского совета ДОУ, родительских советов групп через публичный отчёт руководителя о деятельности ДОУ и привлечение родителей к определению перспектив развития ДОУ и программе действий, обеспечивающих их достижение.	+	+	+	Заведующий, ЗЗВМР	Методическое сопровождение
5.	Совершенствование наглядно-информационных форм работы с семьёй.	+	+	+	ЗЗВМР	Методическое сопровождение
6.	Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетенции в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ,	+	+	+	ЗЗВМР	Методическое сопровождение

	страничка в контакте)					
7.	Ознакомление родителей с локальными актами ДОУ, регулирующими взаимодействие родителей и педколлектива, работой различных служб, коллегиальных органов.	+	+	+	ЗЗВМР	Методическое сопровождение
8.	Организация работы группы «Посредник» (профилактика конфликтов, помощь в разрешении детских и взрослых конфликтов)	+	+	+	Заведующий, ЗЗВМР, педагог-психолог	Методическое сопровождение
9.	Создание творческой группы по реализации проекта.	+	+	+	ЗЗВМР	Методическое сопровождение
10.	Повышение профессиональной компетенции педагогов по выбору и планированию различных форм работы с родителями	+	+	+	ЗЗВМР	Методическое сопровождение
11.	Организация смотра-конкурса среди педагогов «Лучшее планирование работы с семьёй»	+	+	+	ЗЗВМР	Методическое сопровождение
12.	Ведение рубрики «Будь в курсе» (электронная рассылка родителям о предстоящих мероприятиях)	+	+	+	Педагог-психолог	Методическое сопровождение
13.	«Признание» (публичное объявление благодарности родителям-участникам различных мероприятий)	+	+	+	Заведующий, ЗЗВМР	Методическое сопровождение
14.	Организация клуба «За руку с семьёй» с привлечением специалистов из ЦППМСП		+	+	ЗЗВМР, педагог-психолог	Методическое сопровождение
15.	Использование различных интерактивных форм работы с родителями при проведении родительских собраний для создания сплочённого общностью целей коллектива педагогов, родителей и воспитанников.	+	+	+	Заведующий, ЗЗВМР	Методическое сопровождение
16.	Проведение Дня открытых дверей (2 р. в год)	+	+	+	Заведующий, ЗЗВМР	Методическое сопровождение
17.	Работа клуба выходного дня.		+	+	Воспитатели	Методическое сопровождение
18.	Широкое участие родителей в организации образовательного процесса, дополнительных образовательных услуг		+	+	Воспитатели	Методическое сопровождение
19.	Создание каталога анкет,	+			ЗЗВМР	Методическое

	опросников родителей о степени осведомлённости, удовлетворённости жизнедеятельностью детского сада, предложениях по развитию ДОУ.					сопровождение
20.	Определение программы совместных дел на учебный год	+	+	+	Попечительский совет, педагогический совет	Методическое сопровождение
21.	Организация различных творческих проектов по взаимодействию ДОУ и семьи.	+	+	+	Заведующий, ЗЗВМР	Методическое сопровождение
22.	Индивидуальное консультирование педагогом-психологом по заявкам родителей.	+	+	+	Педагог-психолог	Методическое сопровождение
23.	Обобщение положительного опыта партнёрства семьи и ДОУ.		+	+	Заведующий, ЗЗВМР	Методическое сопровождение

4. Сформировать единую стратегию эффективной организации профилактической помощи детям по преодолению выявленных проблем в развитии всеми участниками образовательного процесса.

Таблица 30

№ п/п	Мероприятие	Сроки			Ответственный исполнитель	Ресурсное обеспечение
		1этап	2этап	3этап		
1.	Анализ группы риска детей	+	+	+	Председатель ППк	Методическое сопровождение
2.	Разработка анкет и опросников для педагогов и родителей по теме.	+			Заведующий, ЗЗВМР, педагог-психолог	Методическое сопровождение
3.	Внесение изменений в локальные акты ДОУ.	+	+		Совет ДОУ	Методическое сопровождение
4.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации в целях повышения уровня теоретической и практической подготовки в вопросах определения индивидуального подхода к детям с проблемами в развитии	+	+		Заведующий, ЗЗВМР, ЗЗАХР, главный бухгалтер	Методическое сопровождение
5.	Корректировка шаблона индивидуального образовательного маршрута	+			Председатель ППк	Методическое сопровождение
6.	Создание методической копилки для педагогов по теме и памяток для родителей с целью преодоления затруднений в выборе развивающих, игровых обучающих технологий	+	+		Председатель ППк	Методическое сопровождение

7.	Работа методического объединения воспитателей логопедических групп	+	+	+	ЗЗВМР, председатель методобъединения	Методическое сопровождение
8.	Широкое распространение опыта работы воспитателей логопедических групп, учителей-логопедов, психолога	+	+	+	ЗЗВМР, председатель методобъединения	Методическое сопровождение
9.	Создание комфортной предметно-развивающей среды	+	+	+	Заведующий, ЗЗВМР, педагог-психолог	В пределах бюджетного финансирования. За счёт приносящей доход деятельности

5. Повысить уровень развития связной речи детей через организацию рациональной совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка и использование инновационных методов и приёмов развития речи.

Таблица 31

№ п/п	Мероприятие	Сроки			Ответственный исполнитель	Ресурсное Обеспечение
		1этап	2этап	3этап		
1.	Мониторинговые исследования уровня развития связной речи детей	+	+	+	ЗЗВМР	Методическое сопровождение
2.	Работа методического объединения для педагогов «Условия эффективного развития связной речи дошкольников»	+	+	+	Заведующий, ЗЗВМР, учителя-логопеды	Методическое сопровождение
3.	«Калейдоскоп идей» (смотр предметно-развивающей среды по применению здоровьесберегающих технологий) в речевом развитии детей	+	+		Заведующий, ЗЗВМР	Методическое сопровождение
4.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации в целях повышения уровня теоретической и практической подготовки	+	+	+	Заведующий, ЗЗВМР	Бюджетное финансирование, за счёт приносящей доход деятельности
5.	Цикл практических занятий «Применение игровых ситуаций с использованием методов наглядного моделирования»	+	+		ЗЗВМР	Методическое сопровождение
6.	Создание методической копилки для педагогов по теме «Развитие планирующей и регулирующей функции речи»	+	+		ЗЗВМР	Методическое сопровождение
7.	«Ярмарка идей» (развитие	+	+	+	ЗЗВМР,	Методическое

	детского словотворчества, приобщение детей к культуре чтения, театрализованная деятельность как средство развития связной речи, использование методики «телефонного разговора») и пр.				председатель методобъединения	сопровождение
8.	Широкое распространение положительного опыта работы воспитателей, учителей-логопедов, психолога	+	+	+	ЗЗВМР	Методическое сопровождение
9.	Построение предметно-развивающей среды на основе партнерской деятельности всех участников педагогического процесса	+	+	+	Заведующий, ЗЗВМР, воспитатели	В пределах бюджетного финансирования. За счёт приносящей доход деятельности
10.	Использование краткосрочных и длительных совместных проектов взрослых и детей.	+	+	+	ЗЗВМР, воспитатели	Методическое сопровождение

6. Приобщать детей к истокам культуры и национальных традиций родного края через широкое использование регионального компонента в образовательной деятельности

Таблица 32

№ п/п	Мероприятие	Сроки			Ответственный исполнитель	Ресурсное обеспечение
		1этап	2этап	3этап		
1.	Мониторинговые исследования уровня сформированности представлений детей по теме	+	+	+	ЗЗВМР	Методическое сопровождение
2.	Работа творческой группы педагогов по корректировке ООП ДО, Программы воспитания	+	+		Заведующий, ЗЗВМР	Методическое сопровождение
3.	Работа творческой группы по накоплению материала о малой родине для проведения экопрогулок	+	+		Заведующий, ЗЗВМР	Методическое сопровождение
4.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации в целях повышения уровня теоретической и практической подготовки	+	+	+	Заведующий, ЗЗВМР	Бюджетное финансирование, за счёт приносящей доход деятельности
5.	Создание методической копилки для педагогов по теме «Знакомим детей с родным краем»	+	+		ЗЗВМР	Методическое сопровождение
6.	Организация группы экскур-	+			ЗЗВМР	Методическое

	соводов для ознакомления детей с родным краем и объектами большого и малого круга экотропы ДОУ»					сопровождение
7.	Проведение целевых прогулок и экскурсий по большому и малому кругу экотропы ДОУ»		+	+	ЗЗВМР	Методическое сопровождение
8.	Широкое распространение и внедрение положительного опыта работы воспитателей в рамках сетевого взаимодействия по теме «Использование регионального компонента в образовательном процессе»	+	+	+	ЗЗВМР	Методическое сопровождение
9.	Построение предметно-развивающей среды на основе партнерской деятельности всех участников педагогического процесса (в т.ч. мини-музеи)	+	+	+	Заведующий, ЗЗВМР	В пределах бюджетного финансирования. За счёт приносящей доход деятельности

Риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетного финансирования. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений и показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных и муниципальных органов государственной власти.

Кадровые риски связаны с отсутствием высококвалифицированных специалистов по реализации Программы.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
3. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.