

Условия реализации комплексного сопровождения детей с ОВЗ

Основная задача коррекционно- педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область «Речевое развитие»

ЦЕЛЬ: обеспечить своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа

5-6 лет

Задачи и содержание работы	Формы и методы работы	Формы организации детей
Образовательная деятельность		
- формирование структурных компонентов системы языка фонетического, лексического, грамматического, -формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции- развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога, -формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.	1. Беседа. 2. Рассказ из личного опыта. 3. Рассказывание по картине. 4. Составление рассказов описательного характера. 5. Пересказ отрывков литературных произведений. 6. Дидактическая игра. Упражнения. 7. Образец речи педагога 8. Рассматривание картин, иллюстраций. 9. Рассказ педагога. 10. Чтение художественной литературы. 11. Инсценировка и драматизация русских народных сказок. 12. Рассказ о предмете по плану и образцу. 14. Придумывание концовки к сказкам. 15. Рассказы творческого характера. 16. Проектная деятельность. 17. Модель «Живое слово» 18. Предметно- схематические модели. 19. Пантомимические этюды. 20. Упражнения на ритмизацию. 21. Словесная импровизация. 22. Моделирование словесного состава предложений.	Групповая Подгрупповая
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

<p>- формирование структурных компонентов системы языка фонетического, лексического, грамматического,</p> <p>- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции- развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога,</p> <p>- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.. Обсуждение информации о предметах и явлениях ближайшего окружения. 2.Образец речи педагога, поручения 3. Просмотр спектаклей, мультфильмов, диафильмов. 4 .Дидактические игры и упражнения. 5. Подвижные игры. 6.Уточнение речи детей. 7. Работа по формированию всех сторон речи 8.Артикуляционная гимнастика. 9. Викторины 	<p>Подгрупповая индивидуальная</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		
<p>формирование структурных компонентов системы языка фонетического, лексического, грамматического,</p> <p>- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции- развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога,</p> <p>- формирование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непосредственное общение со сверстниками и взрослыми. 2. Настольно- печатные игры. 3.Сюжетно- ролевые игры, строительные 4. Подвижные игры. 5. Театрализованные игры. 	<p>Подгрупповая индивидуальная</p>

способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.		
---	--	--

6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы и методы работы	Формы организации детей
Образовательная деятельность		
<p>-формирование структурных компонентов системы языка фонетического, лексического, грамматического,</p> <p>-формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции- развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога,</p> <p>-формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа. 2. Рассказ из личного опыта. 3. Рассказывание по картине. 4 . Составление рассказов описательного характера. 5. Пересказ отрывков литературных произведений. 6.Рассматривание картин, иллюстраций. 7. Рассказ педагога. 8.Чтение художественной литературы. 9. . Инсценировка и драматизация русских народных сказок. 10. Рассказ о предмете по плану и образцу. 11. Придумывание концовки к сказкам. 12 Рассказы творческого характера. 13. Проектная деятельность. 14. Модель «Живое слово» 15. Предметно- схематические модели. 16.Пантомимические этюды. 17.Упражнения на ритминизацию. 18. Словесная импровизация. 19. Моделирование словесного состава предложений. 20. Составление рассказов по набору картинок с последовательно развивающимся действием. 	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p>

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>-формирование структурных компонентов системы языка фонетического, лексического, грамматического,</p> <p>-формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции- развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога,</p> <p>-формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Работа по формированию всех сторон речи 2.Обсуждение информации о предметах и явлениях ближайшего окружения. 3.Образец речи педагога. 4. Просмотр спектаклей, мультфильмов, диафильмов. 5.Дидактические игры и упражнения, подвижные игры. 6. Уточнение речи детей. 7.Артикуляционная гимнастика. 8.Развлечения,досуги 	<p>Подгрупповая индивидуальная</p>
Самостоятельная деятельность детей		
<p>-формирование структурных компонентов системы языка фонетического, лексического, грамматического,</p> <p>-формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции- развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога,</p> <p>-формирование способности к</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непосредственное общение со сверстниками и взрослыми. 2. Обсуждение ситуаций. 3. Настольно- печатные. Интеллектуальные игры. 4.Сюжетно- ролевые игры. 5. Подвижные игры. 6 Театрализованные игры.. 	<p>Подгрупповая индивидуальная</p>

элементарному осознанию явлений языка и речи.		
---	--	--

Условия реализации модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ



Сопровождение детей с ОВЗ через ППк ДОО

