

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №160» г. Рязани

ПРИНЯТО педагогическим советом протокол №1 от 31.08.2022	УТВЕРЖДЕНО Заведующий МБДОУ «Детский сад №160» М.В. Коренькова 
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
на старшую группу
срок реализации программы 2022-2023гг.

Составили:
Бонова О.В.
Сухова Т.А.

2022

Содержание

I Пояснительная записка

- 1.1. Нормативная база
- 1.2. Актуальность и новизна программы
- 1.3. Цели и задачи рабочей программы
- 1.4. Принципы и подходы
- 1.5. Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы
- 1.6. Целевые ориентиры освоения образовательной программы
- 1.7. Организация образовательного процесса
- 1.8. Программно-методический комплекс образовательного процесса

II Основная часть

- 2.1. Календарно-тематическое планирование
- 2.2. Расписание организованной образовательной деятельности
- 2.3. Циклограмм совместной деятельности педагога с детьми в режиме дня
- 2.4. Содержание образования в старшей группе. Перспективное планирование образовательного процесса
- 2.5. Оценка результатов освоения детьми общеобразовательной программы
- 2.6. Особенности организации образовательного процесса
 - 2.6.1. Режим дня
 - 2.6.2. Двигательный режим
 - 2.6.3. Модель организации образовательного процесса в группе
- 2.7. Условия и средства

Список литературы

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
7. Федеральным закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее - Указ Президента РФ).
9. Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»
10. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 160» г. Рязани.

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 160»

1.2. Актуальность и новизна программы.

Актуальность объясняется учетом индивидуально-личностных особенностей детей данной конкретной группы, их интересов, потребностей, интересов и потребностей родителей, учетом традиций и специфики дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №160» г. Рязани.

Программа определяет механизмы достижения высокого качества образования детей данной группы и направлена на решение приоритетных задач развития, формирования личностных качеств ребенка, обозначенных в ФГОС ДО, на интеллектуально-познавательное развитие ребенка и успешную подготовку его к школьному обучению.

1.3. Цели и задачи рабочей программы.

Цели рабочей программы определены в соответствии с целями ФГОС ДО:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечения государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранения единства образовательного пространства российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Основными задачами коррекционного обучения в старшей группе для детей с ТНР в детском саду являются:

1. Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
2. Узнавать по описанию знакомые предметы;
3. Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделенным признакам;
4. Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

5. Фонетически правильно оформлять согласные звуки (п., б, м, т, д, н, к, х, г), гласные звуки первого ряда (а, о, у, ы, и);
6. Воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
7. Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложенных конструкций;
8. Обобщаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

1.4. Принципы и подходы.

Программа составлена в соответствии с принципами и подходами, определенными **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.**

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее: индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;
- Сотрудничество организации с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и

дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Ключевые подходы отечественной дошкольной педагогики и психологии:

- Качественный подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка;

- Возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики ребенка

- Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка

- Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

1.5. Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы.

Особенности развития детей (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут

быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить

- схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования;
- комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты,
- а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в

конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности речи детей с ТНР

Второй уровень речевого развития плохо говорящих детей характеризуется следующим:

1. Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых (преимущественно качественных) прилагательных и наречий.
2. Происходит некоторое обогащение речи за счет использования отдельных форм словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, однако эти попытки чаще всего оказываются неудачными.
3. На втором уровне речевого развития дети начинают пользоваться фразой.
4. Улучшается понимание речи, расширяется пассивный и активный словарь, возникает понимание некоторых простых грамматических форм.
5. Произношение звуков и слов, как правило, нарушено резко. Легко обнаруживается неподготовленность детей к овладению звуковым анализом и синтезом.

Дети, находящиеся на этом уровне речевого развития, составляют основной контингент учащихся младших классов логопедической школы. Обучение их в специальной школе ведется по особым программам с применением своеобразных методов.

Встречаются также дети, общее недоразвитие речи у которых значительно менее выражено. Можно считать, что такие дети находятся на третьем, более высоком уровне развития речи.

Итак, третий уровень общего недоразвития речи у детей характеризуется следующими недостатками:

1. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок

наблюдается в использовании простых предлогов и почти не используются в речи более сложные предлоги.

2. Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка – ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

3. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложения и строить сложные предложения (сочиненные и подчиненные).

4. У большинства детей на этой стадии еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами. Это особенно проявляется при чтении учебных и художественных текстов. В письме и чтении возникает много ошибок специфического характера, стоящих в прямой зависимости от уровня развития речи.

Следует учитывать, что отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя могут на первый взгляд казаться несущественными, однако совокупность их ставит ребенка в очень затруднительное положение при обучении в школе. Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения, несмотря на внешнюю сформированность речи, очень низкая. Правила грамматики в этих условиях усваиваются плохо.

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- знаком с государственной символикой: герб, флаг, гимн.
- имеет представление о значении государственных символов России.
- проявляют уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ;
- знаком со столицей нашей Родины–Москвой и другими городами России,
- имеет представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.
- проявляет гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам.
- осознает личную причастность к жизни Родины.
 - обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
 - усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях

окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.7. Организация образовательного процесса.

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в детском саду;
- Процесс развитие личности обеспечивается в различных видах общения, а так же в игре, познавательно-исследовательской, проектной, продуктивной деятельности;
- Содержание образовательного процесса охватывает пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а так же деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений детей.

Коррекционная работа осуществляется:

ежедневное количество занятий, их продолжительность и последовательность определяются расписанием занятий, которое составляется с учетом требований санитарных норм, правил и гигиенических нормативов.

Проведение занятий осуществляется преимущественно в первую половину дня.

Учитель-логопед проводит следующие виды занятий:

занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной устной речи,

занятия по формированию произносительной стороны речи,

занятия по обучению грамоте (в старшей группе)

В процессе занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной устной речи осуществляется развитие понимания речи; уточнение и обогащение словарного запаса; формирование практических навыков словоизменения и словообразования; построения различных типов предложений; обучение самостоятельному высказыванию (пересказу, составлению рассказов по демонстрируемому действию, по сюжетной картине и др.)

В процессе занятий по формированию произносительной стороны речи осуществляется развитие фонематического слуха, формирование правильного произношения звуков; закрепление произнесения слов различной звукослоговой структуры; подготовка к усвоению навыков звукового анализа и синтеза.

В процессе занятий по обучению грамоте решаются задачи совершенствования фонематического восприятия, уточнения и закрепления правильного произношения звуков; развития навыков звукового анализа и синтеза.

Воспитатель решает следующие коррекционно-развивающие задачи:

при планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Новые слова закрепляются на других занятиях (математике, рисовании, лепке, музыкальном и физкультурном занятии и др.), в играх (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных и др.). В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, умению составлять предложения.

- коррекция особенностей развития сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, обусловленных речевым нарушением;
- актуализация и закрепление речевых навыков, социально-бытового опыта на занятиях и в свободной деятельности.

Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений: детей, педагогов;

- Родители являются социальными партнерами в образовательной деятельности, по мере возможности и заинтересованности участвуют в образовательном процессе;

-В образовательном процессе используется проектный метод, реализуются как краткосрочные, так и долгосрочные педагогические проекты, детские проекты;

- Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 30 мая.

-Адаптационный период: с 1 по 15 сентября (обследование речи детей учителем-логопедом).

- Блок учебно-познавательной, образовательной работы: с 1 сентября по 30 мая.

- Оформление результатов образовательной работы за учебный год, творческие отчеты педагогов: с 10 по 30 мая.

- Утренники с обязательным приглашением родителей:

Новогодний праздник – 4 неделя декабря,

«Мамин день» - 1 неделя марта

Заполнение карт индивидуального развития детей по результатам педагогической диагностики осуществляется 2 раза в год (октябрь, апрель) для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Обследование речи детей, оформление результатов речевого развития – 1-15 сентября; 10-20 мая.

В основе образовательного процесса лежит комплексно-тематического планирование, с помощью которого предполагается интеграция образовательной деятельности 5 образовательных областей **в трех формах:**

- 1) Интеграция на уровне содержания задач психолого-педагогической работы ;
- 2) Интеграция посредством организации и оптимизации образовательного процесса;
- 3) Интеграция видов детской деятельности.

Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, осуществляется согласно программам дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи и программно-методическим рекомендациям Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2008-2009.

Коррекционный процесс включает в себя **следующие направления:**

- развитие фонетико-фонематических процессов,
- развитие лексико-грамматических категорий,
- развитие психических функций,
- развитие связной речи,
- развитие графомоторных навыков, мелкой моторики,
- развитие интонационной выразительности речи.

Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя над звукопроизношением.

Работа воспитателя и работа учителя-логопеда различна при исправлении и формировании звукопроизношения по организации, приёмам, по продолжительности.

Учитель-логопед	Воспитатель коррекционной группы
Учитель-логопед исправляет нарушения речи	Воспитатель под руководством учителя-логопеда активно участвует в коррекционной работе
Подготовительный этап	
Учитель-логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали	Воспитатель по заданию учителя-логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата.
Этап появления звука	
Учитель-логопед ставит звуки, вырабатывая артикуляцию нужного звука, при этом используются специальные приёмы и движения органов артикуляционного аппарата.	Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребёнка на его отработанные на предыдущем этапе звучание и артикуляции, используя

	картинки – символы и звукоподражания
Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)	
Учитель-логопед автоматизирует звук, последовательно вводя его в речь: слог, слово, предложение, потешки, рассказы.	Воспитатель по заданию учителя-логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный учителем-логопедом звук, подбирая соответствующий программный материал.

Условия, необходимые для формирования у дошкольников с ТНР правильного звукопроизношения:

- 1) Для первоначальной постановки звука отбирается ряд звуков, принадлежащих к разным фонетическим группам;
- 2) Использование в работе над постановкой звука всех анализаторов. Опора на кинестетические ощущения способствует осознанному звучанию речи;
- 3) Отработка звуков, смешиваемых в речи детей, осуществляется поэтапно и распределена во времени;
- 4) Закрепление поставленных звуков происходит в процессе дифференциации всех близких звуков;
- 5). Материал по закреплению и автоматизации звуков подбирается таким образом, чтобы в нем отсутствовали дефектные и смешиваемые в речи ребёнка звуки; чтобы отобранный материал мог способствовать обогащению, уточнению словаря, выработке грамматически правильной связной речи.

Проектирование коррекционно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Для того чтобы коррекционно-образовательный процесс был полноценным и качественным необходимо вовлечение в него родителей через различные формы, такие как: участие в проектной деятельности, участие в организации образовательной работы с детьми, выполнение рекомендаций педагогов и др.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде *занятий*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания, организация индивидуальной логопедической работы и др.)*.

Занятия организуются с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как на занятиях, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Объем образовательной нагрузки, осуществляемой при взаимодействии с родителями в условиях семьи не должен превышать 30 минут в день.

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В октябре и апреле оформляются результаты педагогической диагностики для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. С её помощью оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Диагностика речевого развития осуществляется в сентябре и мае, как обозначено в Программе Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2008-2009.

Организационной основой реализации Программы является календарно-тематическое планирование.

1.7. Программно-методический комплекс образовательного процесса.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (старшая группа)

№ п/п	Вид деятельности	Название программы	Направленность программы	Методическое обеспечение
-------	------------------	--------------------	--------------------------	--------------------------

1.	Познавательное развитие;	<p>«Школа – 2100». А Вахрушев, Е.Кочемасова и др. «Здравствуй, мир!» М., Баласс, 2001</p> <p>О.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением/ М, 2015</p> <p>Н.В.Коломина. Воспитание основ экологической культуры в детском саду – М., ТЦ «Сфера», 2005</p> <p>С.Н Николаева, И.А.Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа /М.изд. Гном и Д, 2003.</p> <p>Е.К.Ривина «Герб и флаг России»</p> <p>Помораева И.А. , Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений /М., изд. Мозаика-Синтез</p>	<p>Познавательное развитие дошкольников</p> <p>Игры по ознакомлению с окружающим миром</p> <p>Организация поисково-опытнической деятельности детей</p> <p>Система работы по экологическому воспитанию детей ст. дошк. возраста</p> <p>Экологическое воспитание детей 3-7 лет</p> <p>Конспекты по ознакомлению детей 3-7 лет с символикой России</p> <p>Математическое развитие дошкольников 5-7лет</p>	<p>Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. Рабочие тетради для детей. Методическое пособие</p> <p>Методическое пособие Методические разработки по возрастным группам</p> <p>Методическое пособие</p> <p>Методическое пособие.</p> <p>Методическое пособие.</p> <p>Методическое пособие Тетрадь для детей</p> <p>Методическое пособие Тетрадь для детей</p> <p>Методическое пособие и иллюстрации</p> <p>Методическое пособие и иллюстрации</p>
----	--------------------------	---	--	--

2.	Речевое развитие	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» /М, Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» /М., ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Хрестоматии для детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>Программа и разработки занятий с детьми 3-5 лет по развитию речи</p> <p>Программа и разработки занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Подборки программных произведений для детей</p> <p>Речевые игры и упражнения для дошкольников разных возрастных групп</p> <p>Речевые игры и упражнения для дошкольников разных возрастных групп</p>	<p>Методическое пособие, подборки сюжетных картин, серий сюжетных картинок</p> <p>Методическое пособие, отдельные тексты</p> <p>Методическое пособие</p> <p>Книга для чтения.</p> <p>Компьютерная программа</p>
3.	Художественно-эстетическое развитие;	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» - М., «Мозаика-синтез», 2009</p> <p>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество». Методическое пособие для воспитателей и педагогов/М, Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Зацепина, М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»/ М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010</p>	<p>Программа и разработки занятий по изо для детей подготовительной к школе группы.</p> <p>Развитие детского художественного творчества на занятиях и в повседневной деятельности</p> <p>Опыт работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством</p>	<p>Методическое пособие</p> <p>Методическое пособие</p> <p>Методическое пособие</p>

		Программа «Мир музыки» Радынова	Программа и методика организации музыкального развития детей дошкольного возраста Наглядно-методическое сопровождение основных разделов музыкального воспитания	
4.	Физическое развитие.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» / Владос, 2010. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Пособие для воспитателя детского сада,- М.: Пр., 1988 «Игры и развлечения детей на воздухе» /М, Просвещение, 1983	Разработки занятий по физической культуре с детьми 3-7 лет Разработки занятий по физической культуре с детьми 5-6 лет Разработки физкультурных занятий, игр и упражнений на прогулке	Методическое пособие Методическое пособие Методические рекомендации, тетрадь для детей. Методическое пособие Методическое пособие Методическое пособие
5.	Социально- коммуникати вное развитие;	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением/ М., 2015 Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности / С.-Петербург. 2015	Методические рекомендации, планирование и содержание работы по ознакомлению детей с предметным и социальным окружением	Методическое пособие Методическое пособие с иллюстрациями Методическое пособие Методическое пособие

				Методическое пособие
6.	Коррекционная работа	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А. В. Лагуткина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» М., Просвещение, 2009 г. (программы для детей с общим недоразвитием речи II-III и IV уровня развития речи, для детей с ФФНР, с заиканием и билингвизмом),	Коррекционная программа для детей с нарушениями речи Коррекционная программа для детей с нарушениями речи	Программа Программа

II. Основная часть

2.1. Календарно-тематический план старшей группы

1.	День Знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. - Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. - Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), - Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). 	3-4 недели августа	Праздник «День Знаний» Музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Осень	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей об осени. - Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. - Закреплять знания о правилах 	1-4 недели сентября	Праздник Осени Музыкальный руководитель, воспитатели

		<p>безопасного поведения в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. - Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. - Расширять представления о неживой природе. 		
3.	Я вырасту здоровым!	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. - Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. - Формировать положительную самооценку. - Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. - Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. 	1-2 недели октября	День здоровья Инструктор по физо, воспитатели.
4.	День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; - Воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. - Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. - Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; - Москва — главный город, столица нашей Родины. 	3 неделя октября – 2 неделя ноября	Интегрированное занятие с элементами развлечения, посвященное Дню народного единства Воспитатели, музыкальный руководитель.
5.	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. - Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. - Закладывать основы праздничной культуры. - Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. - Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. 	3 неделя ноября – 4 неделя декабря	Новогодний утренник Музыкальный руководитель, воспитатели.

		- Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		
6.	Зима	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. - Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. - Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. 	1-4 недели января	Зимний спортивный праздник Инструктор по физо, воспитатели
7.	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о Российской армии. - Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. - Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. - Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. - Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. 	1-3 недели февраля	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества Инструктор по физо, воспитатели
8.	Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважение к воспитателям. - Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. - Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. - Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. 	4 неделя февраля – 1 неделя марта	Утренник, посвященный Дню 8 марта Музыкальный руководитель, воспитатели
9.	Народная культура	- Продолжать знакомить детей с народными	2-4 недели	Развлечение по

	и традиции	<p>традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), декоративно-прикладным искусством Рязанского края: скопинской керамикой, михайловским кружевом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). - Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. - Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды, знакомить с Рязанским костюмом. 	марта	мотивам русского фольклора (фольклора Рязанского края) Воспитатели, музыкальный руководитель
10.	Весна	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. - Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; - О весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). 	1-3 недели апреля	Развлечение (интегрированное занятие) на тему «День Земли» Воспитатели, музыкальный руководитель.
11.	День победы	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. - Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с героями - Рязанцами. - Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. 	4 неделя апреля – 1 неделя мая	Тематическое занятие «День победы» Воспитатели, музыкальный руководитель.
12	Лето	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. - Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. 	2-4 недели мая	Летний спортивный праздник Инструктор по физво, воспитатели
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</p>				

2.2. Расписание организованной образовательной деятельности в старшей группе

Старшая группа №3 (ТНР)		
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Логопедическое (фронтальное)	9.00-9.25
	Музыкальное	9.40-10.05
	Изо	15.3015.50
В Т О Р Н И К	Развитие речи (воспитатель)	9.00-9.25
	Лепка/аппликация	9.35 10.00
	Физкультурное на прогулке	12:00 12:25
С Р Е Д А	Логопедическое	9.00-9.25
	Музыкальное	9.40-10.05
	Физкультурное	15.2015:45
Ч Е Т В Е Р Г	Познание (ФЭМП)	9.00-9.25
	Познание (ознак. с окруж. миром)	9.35-10.00
	Изо	15.3015.55
П Я Т Н И Ц А	Развитие речи (логопед)	9.00-9.25
	Физкультурное	9.50-10.15

2.3. Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми в режиме дня.

Понедельник	1. Инд речевая (коррекционная) работа 2. Инд. работа по изо	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и 3. Трудов. поручения в природе	1. Работа по познават. развитию (проекты, беседы, рассказы и др.) 2. С/р игра 3. Инд. коррекционная работа (для кор. групп)	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и
Вторник	1. Инд. работа по математике 2. Инд., подгрупповая работа по приобщению к ЗОЖ	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Работа по формиров. безопасн. поведен. в природе	1. Чтение худ. лит., заучивание стихов 2. Игры со строит. материалом 3. Инд. коррекционная работа	1 Наблюдение в природе 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений
Среда	1. Познават-исследоват. и конструкт. деят., (подгруппа) 2. Д/и	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и 3. Трудов. поручения в прир.	1. Работа по нравственно-этическому воспитанию (культура поведения) 2. Театрализованная деятельн.	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и
Четверг	1. Инд., подгр. работа по музык. развитию 2. Инд, работа по развитию речи (коррекционная) 3. Трудовые поручения, дежурства.	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и 3. С/р игра	1. Д/и 2. Инд. коррекционная работа 3. Работа по формированию безопасного поведения	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. С/р игра
Пятница	1. Подгр. работа по нравств.-патриотич. воспитан. (проекты) 2. Инд. работа по изо 3. Д/и	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений	1. Х/б труд (коллективный) 2. С/р игра 3. Работа по разв. умств. и тв. способн.	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и

2.4. Содержание образования в старшей группе (ТНР)

Образовательный процесс осуществляется на основе комплексно-тематического планирования в ходе непосредственно организованной деятельности (занятий), совместной деятельности воспитателя с детьми вне занятий и самостоятельной деятельности детей;

В конце изучения каждой из тем предполагается итоговое мероприятие, в котором могут принимать участие родители воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа является непосредственной частью образовательного процесса.

Перспективное планирование образовательного процесса в старшей группе для детей с ТНР
(с учетом требований ФГОС ДО)

№ п/п	Образовательная область	Содержание темы		Взаимодействие с родителями
		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (совместная с педагогом)	Самостоятельная образовательная деятельность	
<p>Тема: «День Знаний!» (3-4 недели августа). Итоговое мероприятие по теме: праздник «День Знаний» (1 сентября)</p>				
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми через этические беседы, совместные коллективные игры, совместные трудовые поручения, общие занятия.</p> <p>Обогащение словаря детей вежливыми словами: (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и др.).</p> <p>Самообслуживание: совершенствовать умение одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкаф, ухаживать за обувью.</p> <p>В играх, беседах, режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей умение поддерживать порядок в группе - Закреплять правила пребывания в детском саду. - Воспитывать к/г навыки: ухода за телом, самоконтроль опрятности одежды, прически, чистоты ногтей, навык пользования носовым платком. <p>На прогулке закреплять правила участия в играх с природным материалом: охрана здоровья при играх с песком, шишками и др. материалами.</p> <p>Тематический день (День знаний): «Мы – маленькие волшебники» или «Веселый счет»</p>	<p>С/р игры на бытовые темы: «Детский сад», «Семья», «Магазины», «Парикмахерская» («Салон красоты»), «Больница» («Аптека»), «Путешествия в лес» и др.</p> <p>Самостоятельные настольно-печатные, дидактические игры.</p> <p>Самостоятельные подвижные игры, игры с правилами.</p> <p>Самостоятельные игры с природным материалом.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Мы играем», «Учимся строить»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями, советы по организации в семье мероприятий, облегчающих адаптационный период после летних каникул к детскому саду.</p>
2.	Познавательное развитие.	<p>В дидактических играх, беседах, рассказах воспитателя, бытовых ситуациях развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам.</p> <p>Совместные с воспитателем с/р игры в школу.</p> <p>Целевая прогулка к школе. Рассказ об учениках и учителях. Беседа с детьми: «Зачем нужно учиться?».</p> <p>Беседы о школе, о детском саду</p>	<p>Дидактические, настольные игры типа «Кому что нужно для работы?», лото, закрепляющие представления о</p>	<p>Консультация на стенде: «Здравствуй, детский сад!» (о том, что нового и</p>

		<p>(о предстоящих занятиях, других видах деятельности), о дружбе).</p> <p>Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций: Формирование представления у детей об учебных заведениях: детский сад, школа, колледж, вуз. Формирование представления о сферах человеческой деятельности: наука, искусство, производство, сельское хозяйство.</p> <p>Прогулки по территории и зданию детского сада: обратить внимание на изменения, произошедшие в д/с за лето: сделан ремонт, появились новые столы и др. Закреплять представления о профессиях сотрудников д/сада: воспитатель, пом. воспитателя, заведующая, зам. заведующей, муз. руководитель, врач, м/с, повар, прачка, дворник, плотник и др.</p> <p>Рассматривание альбома «Мой дом – «Ромашка» (результат проектной деятельности средней группы).</p>	<p>профессиях людей, классификациях.</p> <p>Игры конструктивного характера с настольным строительным материалом, конструкторами типа Лего.</p> <p>Игрушки - головоломки.</p> <p>Игры с ветром, водой, песком. Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Учусь считать», «Юный конструктор», «Мы познаем мир».</p>	<p>интересного ждет ребенка в детском саду после лета).</p>
3.	Речевое развитие.	<p>Речевые игры и упражнения: Развитие речи детей 4-5 лет /авт-сост. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М, изд. Центр «Вентана-Граф», 2008. - «Узнай по описанию» (с.91), «Чего не стало» (с.92), «Угадай и нарисуй» (с.106), «Задумай слово» (с.107) «Закончи предложение» (с.108), «Кто внимательный?» (с.108) «Помоги Петрушке выбрать слово» (с.113) «Скажи наоборот» (с.115) «Кто скажет точнее?» (с.115) «Исправь ошибку Незнайки» (с.118) Индивидуальные беседы с ребенком на тему «Что интересного произошло в летние каникулы?»</p> <p>Рассказы детей на тему «Как я провел лето», с демонстрацией фотографий.</p> <p>Рассматривание с детьми иллюстраций, картинок о лете, детском саде. Беседы о дружбе.</p> <p>Рассказы воспитателя о детях, о своих впечатлениях от летнего отпуска с показом фотографий.</p> <p>Подготовка книжной выставки «Здравствуй, детский сад!».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций книг о детях, детском саде, школе.</p> <p>Самостоятельные игры типа «Магазин игрушек», «Узнай по описанию» и др.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Будем говорить правильно», «Здравствуй, книжка!»</p>	<p>Подготовка с ребенком рассказа на тему «Как я провел лето».</p>

		<p>Словарь и словообразование <u>Предметный словарь</u>: знания, школа, колледж, вуз, друзья, библиотека, одноклассники, книги, чтение, учебники, отличник, отличница, образование, учење, наука, искусство. <u>Глагольный словарь</u>: учиться, дружить, знать, запоминать. <u>Словарь признаков</u>: умный, умелый, ответственный, образованный. <u>Словарь наречий</u>: отлично, удовлетворительно, хорошо, плохо. <u>Антонимы</u>: плохо – отлично, отличник – двоечник. Учење – свет, а неучење – тьма. <u>Словообразование</u>: прилагательных от наречий (отлично – отличный); прилагательных от существительных (школа – школьный, ум - умный); существительных от существительных (ум – умница, знание – знаток), сложных слов (любопытный, книголюб). <u>Подбор родственных слов</u>: знание, ум. <u>Многозначность</u>: лист, перо, ручка.</p> <p>Связная речь. Составление предложений с использованием слов: карандаш – карандаши, с использованием опорных картинок: «Дети идут в школу», «Дети в классе». Игры детей по теме. Рассказы по темам: «1 сентября», «Брат (сестра) идут в школу». Составление короткого рассказа – описания (О каком ранце я мечтаю). Чтение художественной литературы. - Чтение рассказов, заучивание стихов о школе, д/саде на выбор воспитателя. - «Божья коровка...» «Ранним-рано поутру...» Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); Я. Аким. «Жадина»; Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца Г, Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю»</p>		
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование (аппликация) на тему «Мой детский сад».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте на темы: «День Знаний», «Мир вокруг меня».</p> <p>В повседневной деятельности знакомство с изобразительными материалами.</p>	Рисование в уголке изо, на асфальте разными изобразительными материалами по замыслу.	

		<p>Пение песен о школе, о детском саде, о занятиях, о дружбе.</p> <p>Разыгрывание музыкальных сценок к празднику «День знаний».</p> <p>Разучивание музыкально-ритмических движений.</p> <p>Музыкальные игры. «Музыкальное лото» «Прогулка»</p>	<p>Лепка из пластилина по замыслу.</p> <p>Альбомы для раскрашивания на темы «Лето», «Профессии людей», «Детский сад».</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Юный художник», «Играем в театр», «Центр музыки»</p>	
5.	Физическое развитие.	<p>Игры с элементами соревнования (игры-эстафеты)</p> <p>Катание на велосипеде, самокате.</p> <p>Спортивные игры: бадминтон, городки, элементы футбола.</p> <p>Подвижные игры. «С кочки на кочку» «Мы веселые ребята» «Карусель» «Мяч через сетку»</p>	Самостоятельные игры в Центре активности группы «Центр спорта»	Приобретение ребенку спортивной формы для занятий физкультурой.
6.	Коррекционная работа.	<p>Игры на развитие фонематических процессов. «Повтори за мной» (ком - том - дом), «Прохлопай за мной», «Что услышал, что увидел?», «Послушаем тишину».</p> <p>Лексико-грамматические категории Учить слышать обращенную речь («Просьба»). Понимать обобщающие значения слов (школьные принадлежности). Согласование существительных с прилагательными в роде: любимая школа, интересная учеба. Образование множественного числа существительных: книга – книги, пенал — пеналы. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: один ученик; мой учебник; много карандашей. Использование притяжательных местоимений в самостоятельной речи: мой, моя, мое в сочетании с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Развитие психических функций. Загадки о предметах по теме. Ассоциативная цепочка к слову «книга», (листы, буквы, знания, чтение...).</p>	<p>Развитие мелкой моторики. Штрихование круговыми движениями (платье, яблоко, кошка, матрешка).</p> <p>Игры детей с играми и материалами коррекционного уголка.</p> <p>Игры с природным материалом.</p>	Индивидуальные беседы учителя-логопеда с родителями.

		<p>Определи предмет по части. Четвертый лишний. Узнай предмет по контуру. Проблемные вопросы: Что будет, если исчезнут книги? Зачем люди учатся? - Почему так называют: школьник, учитель? - Объясни значение выражений: Ученье свет, а неученье – тьма.</p>		
<p>Тема: «Осень» (1-4 недели сентября). Итоговое мероприятие по теме: развлечение « Праздник Осени».</p>				
1.	Социально-коммуникативное развитие.	<p>С/р игры воспитателя с детьми. Темы: «Детский сад», «Семья»+ «Поликлиника» + «Магазины» + «Салон красоты» и др., «Путешествия».</p> <p>Строительные, конструктивные коллективные игры «Наш город», «Автостоянка» и др. Развивать умение организовывать совместные игры: согласовывать тему игры, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры, согласовывать свои действия с действиями партнеров.</p> <p>В режиме дня, бытовых ситуациях закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями уголка природы: выполнять обязанности дежурного по уголку природы (поливать растения, рыхлить почву и др.).</p> <p>Совместный воспитателя с детьми анализ деятельности дежурных . Подчеркивать значимость деятельности дежурных для всей группы.</p> <p>На прогулке привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветочных растений из грунта в уголок природы.</p> <p>Работа с календарем природы.</p> <p>Создание «Уголка настроения».</p> <p>Вместе с детьми придумывание знаков и символов, обозначений в уголке дежурных, уголке природы, уголке настроения.</p> <p>В беседах, дидактических играх, рассказах воспитателя формировать у детей знания правил</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействия с животными и растениями: рассматривать растения, не нанося им вред, рассматривать животных, не беспокоя их. - Сбора ягод и растений. Объяснить, что рвать растения и есть их нельзя, они могут оказаться 	<p>Самостоятельные сюжетно-ролевые, строительные игры по выбору детей (коллективные и индивидуальные).</p> <p>Настольно-печатные, дидактические игры на развитие кругозора, классификаций, умственных и творческих способностей, познавательных процессов.</p> <p>Рассматривание семейных альбомов, фотографий на тему «Как я провел лето».</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Мы играем», «Учимся строить»</p>	Консультация в уголке «Возрастные особенности ребенка 5-6 лет».

		<p>ядовитыми. Дать представления о том, что в природе все взаимосвязано, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животных.</p> <p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Культура поведения. Беседа «Наша группа» Беседа «Будь всегда вежливым»</p> <p>Система работы по обучению детей ст. дошкольного возраста правилам личной безопасности.</p>		
2.	Познавательное развитие.	<p>В дидактических играх, беседах, рассказах воспитателя, наблюдениях в природе формировать представления детей об осени: сезонных изменениях, представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Наблюдения за осенними изменениями в природе (педкабинет).</p> <p>Работа с календарями наблюдений за погодой.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций. Формирование представления об экосистемах (лес, луг, водоем, город), природных зонах; представления о живой и неживой природе.</p> <p>В беседах с детьми, чтении художественной литературы знакомство с тем, как животные готовятся к зиме: лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края. Формирование понятий: зимующие – перелетные птицы. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Рассматривание диаграммы «Времена года», картинок «Части суток». Формирование представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристик.</p> <p>Закрепление дней недели (календарь «Неделька»).</p> <p>Счет в режимных моментах, бытовых ситуациях. Закрепление основных сенсорных эталонов: цвет, форма, величина.</p> <p>Видеофильм «Осенние изменения в природе»</p>	<p>Рассматривание картинок иллюстраций с изображением экосистем, осенних изменений в природе.</p> <p>Д/и, настольно-печатные игры, направленные на закрепление представлений детей об овощах – фруктах, ягодах, о деревьях, плодах, повадках диких животных, классификаций: животные перелетные – зимующие птицы, лиственные – хвойные деревья; О профессиях людей.</p> <p>Самостоятельная работа с календарями природы.</p> <p>Самостоятельная поисково-опытническая деятельность: в уголке</p>	<p>Прогулки с ребенком в природу, уточнение представлений об осенних изменениях.</p> <p>Чтение художественной литературы об изменениях в растительном и животном мире осенью.</p>

		<p>Ди математического содержания. «Математическое лото» Упражнение на закрепление знаний геометрических фигур. «Цвет и форма» Упражнение на закрепление знания цифр «Счет от 1 до 10» «Волшебный мешочек» - сходство и различие между предметами (цвет, форма, величина)</p>	<p>экспериментирования, игры с песком, ветром, водой, природным материалом на участке.</p> <p>Дидактические игры на развитие умственных и творческих способностей детей</p> <p>Игры в уголке занимательной математики: ребусы, логические задания и др.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Учимся считать», «Юный конструктор», «Мы познаем мир»</p>	
3.	Речевое развитие	<p>Чтение рассказов об осени, жизни животных осенью, разучивание осенних стихов. Работа в уголке книги. Выставка рассказов и произведений об осени.</p> <p>Словарь и словообразование. <u>Предметный словарь:</u> осень, листопад, дождь, урожай, заморозки, ягоды, грибы, мешок, корзина, ведро, лукошко, стая, берлога, дупло, листва, пора, клен, еж, белка, медведь, заяц, плащ, куртка, сапоги, грибник, зонт, листья, лес. <u>Глагольный словарь:</u> опадать, кружиться, шелестеть, краснеть, желтеть, запасать, менять, сушить, засыхать, дуть, засыпать, собирать. <u>Словарь признаков:</u> красный, желтый, оранжевый, бордовый, осенний, дождливый, холодный, рыжий, белый, пасмурный, прохладный, ранний, поздний, золотой, разноцветный. <u>Словарь наречий:</u> пасмурно, дождливо, холодно, рано, поздно, ярко, солнечно, ветрено, хмуро. <u>Антонимы:</u> холодный - теплый, ранний - поздний, пасмурно - солнечно. <u>Словообразование:</u> прилагательных от наречий (поздно - поздний, хмуро - хмурое); глаголов от прилагательных (красный - краснеть); прилагательных от существительных (холод - холодный, клен - кленовый); прилагательных от словосочетаний</p>	<p>Самостоятельное рассматривание серий сюжетных картин об осени, жизни животных в лесу, составление рассказов.</p> <p>Рассматривание книжных иллюстраций: «Как звери к зиме готовятся», «Осень в лесу», «Уборка урожая» и др.</p> <p>Игры-драматизации по знакомым сказкам: «Лисичка-сестричка и серый волк», «Пых», «У страха глаза велики» и др.</p> <p>Рассказывание знакомых</p>	<p>Чтение ребенку художественной литературы об осени, заучивание осенних стихов.</p>

		<p>(день с солнцем – солнечный); существительных от существительных (гриб - грибник, ягоды - ягодник); сложных слов (листопад). <u>Подбор родственных слов:</u> гриб, ягода, лист, лес. <u>Многозначность:</u> лист, ножка, шляпка.</p> <p>Связная речь. Составление предложений с использованием опорных картинок: «Осенний пейзаж», «Осень в городе». Докажи, что на картинке осень. Как звери готовятся к зиме? Труд взрослых осенью. Игры детей осенью. Рассказы по темам: - Признаки осени. Ранняя осень. Золотая осень. Поздняя осень. Составление короткого рассказа-описания (фрукты-овощи). Если бы я был листиком... Сказка о путешествии листочка.</p> <p>Речевые игры. «Вспомним разные слова» «Какое слово задумано?» «Поймай мяч» «Догадайся сам»</p> <p>Чтение художественной литературы. <u>Фольклор.</u> - «Дождик, дождик, веселей...»; - «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.). А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») - А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; - С. Маршак. «Пудель»; - «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; - К. Паустовский. «Кот-ворюга». - «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p><u>О природе осенью.</u> - По Б.Трофимову «Осенний ковер»</p>	<p>сказок, произведений с показом настольного театра (театра игрушек).</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Будем говорить правильно», «Играем в театр», «Здравствуй, книжка!»</p>	
--	--	--	--	--

		<p>- по Н.Сладкову «В полет» - Н.Павлова «Ждут помощников»; по А.Шаховской «Осень в лесу» «Н.Сладков «Бабочка под землей» В.Бианки «Ночная тревога» По И.Полуянову «Синичьи кладовки» (Н.Я.Дмитриева «Естествознание» М., Просвещение, 1994)</p>		
3.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Работа по организации детского восприятия. Рассматривание картинок с изображением грибов. Рассматривание муляжей грибов. Уточнение понятий «Съедобный – ядовитый». Уточнение особенностей внешнего вида.</p> <p>Рассматривание овощей и фруктов. Закрепление понятий «Овощи – фрукты». Игра «Чудесный мешочек». Закрепление особенностей внешнего вида (цвет, форма, размер) яблока, помидора, огурца.</p> <p>Наблюдение на прогулке. Рассматривание цветов космея, уточнение названия, особенностей внешнего вида.</p> <p>Рассматривание пособий «Дошкольникам об искусстве» (старшая группа) Знакомство с натюрмортом. Дать детям понятие «Натюрморт». Рассматривание натюрмортов с изображением овощей и фруктов, цветов.</p> <p>Рассматривание картин с изображением пейзажей. Дать понятие «Пейзаж». Беседа по пейзажным картинам.</p> <p>Дидактические игры по формированию эстетического восприятия. «Рассматривание разноцветных лоскутков ткани» «Игры с разноцветными лоскутками»</p> <p>Работа Полочки красоты. Букет из осенних цветов в хрустальной вазе фиолетовых, сиреневых оттенков (холодный колорит) Композиция: ветки рябины с ягодами и осенними листьями в керамической вазе (теплый колорит) Букет из осенних листьев, собранных на прогулке, поставленных в керамический кувшин (сочетание ярких красок в природе). Композиция из ягод дикорастущих кустарников, веточек ели, сосны.</p> <p>Слушание произведений на осеннюю тематику.</p> <p>В играх, беседах формировать у детей умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства.</p>	<p>Самостоятельное рисование разными материалами в уголке изо. Лепка, аппликация в уголке изо по замыслу.</p> <p>Рисование мелками на асфальте.</p> <p>Альбомы для раскрашивания на тему «Осень: овощи – фрукты, «Осенний лес» и др. Рисование, лепка, аппликация на тему «Осень».</p> <p>Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Юный художник», «Играем в театр», «Центр музыки»</p>	<p>Приобретение ребенку альбома для раскрашивания на тему «Осень».</p>

		<p>Пение песен, исполнение танцевальных композиций на тему «Осень».</p> <p>Музыкальные игры «Громко – тихо запоём» «Сколько птичек поёт?» «Сладкий колпачок» «Три цветка»</p> <p>Картотека музыкально-дидактических игр</p>		
5.	Физическое развитие.	<p>В группе и на прогулке учить детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.</p> <p>Спортивные игры: бадминтон, городки, элементы футбола.</p> <p>Подвижные игры. «Ловишки с лентами» (нов.) «Чье звено быстрее...» «С кочки на кочку» «Мяч через сетку» «Карусель» «Кто больше соберет» «Мы веселые ребята» (нов.) «Прыжки через веревку» (нов.) «Перелет птиц» «Мы веселые ребята» «Зайцы и волки» «Кролики и великаны»</p> <p>Работа по развитию движений. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, с высоким подниманием колена. Бег в колонне по одному, змейкой, врассыпную. Прыжки с продвижением вперед, в чередовании с ходьбой. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками. Метание предметов на дальность.</p>	Самостоятельные игры в Центре активности группы «Центр спорта»	Устная консультация «Одеваем детей по погоде»
6.	Коррекционная работа	<p>Грамматический строй Упражнение «Покажи, где» (ориентировка на себе). Игровое упр. «Один – одна, две - два» (один нос – одна рука, две ноги – два глаза и т. д.), «Один - много» (ухо - уши), «Покажи на себе и на кукле» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: «Уменьшаем» (нос – носик, коленка - коленочка), глаголов с разными приставками (побежал, выбежал, забежал)/</p> <p>Развитие психических функций Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Проблемные вопросы: Как сделать город красивым? Почему так называют: пригород; улицы: Озерная, Школьная, Парковая, Заречная, Зеленая, Тенистая, Станционная, Почтовая...</p>	Самостоятельные игры в Центре активности группы «Будем говорить правильно»	

		Объясни значение выражений: не по адресу, зеленая улица, строить воздушные замки		
		Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика.		
Тема: «Я вырасту здоровым» (1-2 недели октября). Итоговое мероприятие по теме: День Здоровья				
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Совместные с педагогом сюжетно-ролевые игры С/р игра «Больница», «Поликлиника»: развивая сюжет расширять представления детей о сохранении и укреплении здоровья.</p> <p>В режиме дня, бытовых ситуациях подчеркивать общественную значимость ЗОЖ вообще и, самого ребенка, в частности (Быть здоровым – это престижно, здоровые люди бывают сильными, крепкими, справляются со всеми проблемами, добиваются в жизни многого и др.).</p> <p>Беседы воспитателя с детьми. Разбор проблемных ситуаций. Необходимые номера телефонов. Объяснять детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону: «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).</p> <p>- Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.</p> <p>Самообслуживание. В режимных моментах вырабатывать привычку ухаживать за полостью рта, умываться, по мере необходимости мыть руки.</p> <p>Специально организованные игровые и бытовые ситуации. Учить правильно чистить зубы.</p> <p>Работа по культуре поведения. Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» с рассматриванием иллюстраций. Игра-инсценировка (игрушки).</p> <p>Реализация проекта «Я и мы». «Строение человеческого организма» «Давайте познакомимся» (об имени)</p> <p>Правила личной безопасности. Занятие №3 Берегись огня</p>	<p>Самостоятельные с/р игры «Больница», «Поликлиника», «Семья», «Физкультурные занятия в детском саду», «Служба спасения 01», и др.</p> <p>Дидактические, настольные игры, направленные на закрепление правил ЗОЖ, основ безопасного поведения.</p> <p>Самостоятельные игры в игротке, расширяющие кругозор: на классификации, систематизацию.</p> <p>Игры на развитие внимания, памяти, восприятия.</p> <p>Строительные игры с крупным напольным материалом.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Учимся строить», «Мы играем», «Мы познаем мир»</p>	<p>Консультация в уголке для родителей на тему: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p> <p>Соблюдение правил здорового образа жизни в семье.</p>

		Занятие №4 Береги себя Система работы по обучению детей ст. дошкольного возраста правилам личной безопасности.		
2.	Познавательное развитие	<p>Беседы с детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Береги себя 2. «Если хочешь быть здоров!» 3. «Если хочешь быть здоров!» (Продолжение) <p>Л.В.Артемова. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников Дигра «Кто нас лечит?»</p> <p>Тематический день: «В гостях у доктора Айболита»</p> <p>В режимных моментах, беседах, игровых и бытовых ситуациях расширять представление о составляющих ЗОЖ: правильное питание, движение, сон, солнце, воздух, вода. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки») Учить характеризовать свое самочувствие. Показывать зависимость здоровья от правильного питания.</p> <p>Совместное с педагогом изготовление фриза «Полезные и неполезные продукты питания».</p> <p>Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Представления о роли гигиены и режима для здоровья человека.</p> <p>В с/ играх («Семья», «Больница») формировать представление о правилах ухода за больным (заботиться, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Раскрыть возможности здорового человека.</p> <p>Совместное с педагогом конструирование из строительного материала по заданным схемам.</p> <p>Ди «Где спрятано?», «Что изменилось?» - закрепление пространственных понятий: вперед – назад, вправо – влево.</p> <p>Работа с диаграммой – закрепление понятия: времена года.</p>	<p>Самостоятельные с/р игры по желанию детей (закрепление представлений о ЗОЖ, правилах гигиены, правильном питании, охране здоровья).</p> <p>Самостоятельное рассматривание иллюстраций, картинок о спорте, здоровом образе жизни.</p> <p>Самостоятельная поисково-опытническая деятельность детей в уголке экспериментирования.</p> <p>Игры с конструкторами: металлическим, деревянным, Лего.</p> <p>Дидактические игры на развитие умственных способностей (игроотека Л.Венгера).</p> <p>Настольные игры на развитие познавательных процессов, игры экологического содержания.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности</p>	Беседы с ребенком в семье о здоровом образе жизни по рекомендациям воспитателя.

		<p>Рассматривание картинок – закрепление понятия «Части суток». Уточнение понятия «части суток» в режиме дня.</p> <p>Работа с календарями наблюдений. Определение долготы дня – дать понятие, что осенью день убывает.</p> <p>Дидактические е игры математического содержания «Назови соседей числа», «Объедини предметы по признаку» (по форме; по цвету; по величине) «Дорисуй лепестки у цветов» упражнения на соотнесение цифры и количества «Сосчитай, найди и обведи нужную цифру».</p>	<p>группы «Учимся считать», «Мы познаем мир», «Юный конструктор»</p>	
3.	Речевое развитие	<p>Чтение и заучивание стихов о здоровье, физкультуре, спорте. Чтение текста по ролям, инсценировки стихов на тему «Здоровье».</p> <p>В беседах, в процессе чтения художественной литературы формировать у детей представления о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Тематическая выставка в уголке книги на тему «Я вырасту здоровым!» (Произведения разных жанров о здоровье, спорте).</p> <p>Речевые игры. «Подскажи Петрушке звук» «Слово можно прошагать» Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Словарь и словообразование <u>Предметный словарь:</u> здоровье, тело, туловище, зрение, глаза, слух, ухо (уши), брови, ресницы, подбородок, локти, колени, гимнастика, физкультура, спорт, спортсмен, бассейн. <u>Глагольный словарь:</u> заниматься, бегать, прыгать, плавать, смотреть, слушать, чувствовать, ощущать, моргать, беречь. <u>Словарь признаков:</u> здоровый, больной, спортивный, гибкий, подвижный, активный, стройный, глухой, зрячий. <u>Словарь наречий:</u> хорошо, плохо, больно, весело, быстро. <u>Антонимы:</u> подвижный –медлительный, активный – вялый, здоровый – больной. <u>Словообразование:</u> прилагательных от наречий (активно - активный, больно - больной); глаголов от прилагательных (беречь - бережливый, закаляться - закаленный); прилагательных от существительных (спорт – спортивный, здоровье – здоровый, боль - больной);</p>	<p>Рисование иллюстраций к выставке «Я вырасту здоровым!»</p> <p>Рассматривание книжных иллюстраций к прочитанным произведениям.</p> <p>Игры-драматизации по знакомым произведениям.</p> <p>Самостоятельные речевые игры. Совместные игры, направленные на развитие связного высказывания типа «Магазин игрушек» (описания), «Я – старик-лесовик» и др.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Будем говорить правильно», «Играем в театр», «Здравствуй,</p>	<p>Чтение художественных произведений, беседы с ребенком о здоровье.</p> <p>Повторение и закрепление заученных в детском саду стихов о здоровье, физкультуре и спорте.</p>

		<p>существительных от существительных (физкультура - физкультурник). <u>Подбор родственных слов:</u> спорт, физкультура, здоровье. Сложные слова: голубоглазый Связная речь Игра «Подбирай, называй, запоминай» (Глаза нужны для того, чтобы... видеть, смотреть, читать...) Описание портрета любимого героя из сказки по наглядному плану (Н.Э. Теремкова, с. 36) Объяснить выражение «В здоровом теле – здоровый дух». Составление рассказа по моделям. Когда так говорят: одна нога тут – другая там?</p> <p>Чтение художественной литературы. - А.Кардашова «Наш доктор» - Энци. «Все обо всем» «Организм человека» /М., «Планета детства» изд. Астрель, 2001 - «Румяные щеки» - А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.</p>	книжка»	
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Работа по организации детского восприятия. Игра «Чудесный мешочек» (овощи – фрукты - ягоды) Обследование овощей и фруктов: форма, цвет, размер, характерные особенности внешнего вида. Закрепление понятия <i>натюрморт</i>. Игра «Живое – неживое». Закрепление пяти признаков живого организма. Рассмотрение картинок: живая и неживая природа.</p> <p>Работа с зеркалами. Рассмотрение себя в зеркале. Чем я похож на других, чем отличаюсь? Особенности своего внешнего вида.</p> <p>Рассмотрение человека в движении. Игра «Замри!». Чем отличается человек стоящий от человека в движении? Рассмотрение картинок с изображением людей в движении: дети бегут, делают зарядку и др.</p> <p>Беседа на тему: «Как сберечь здоровье?». Продолжение работы над созданием коллажа, начатой на занятии.</p> <p>В процессе утренней гимнастики: музыкально-ритмические композиции, спортивные танцы, аэробика, элементы танцотерапии. Вопросы, формирующие мотивацию к ЗОЖ.</p> <p>Игры на развитие эстетического восприятия</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация в уголке изо на тему «Здоровье», «Здоровый образ жизни», «Олимпиада» «Спорт». Самостоятельная работа в уголке изо Рисование, лепка, аппликация по замыслу детей разнообразными изобразительными материалами.</p> <p>Альбомы для раскрашивания: режим дня, виды спорта.</p> <p>Рассмотрение картинок, иллюстраций о спорте, Олимпиаде.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности</p>	<p>Приобретение ребенку альбома для раскрашивания на тему: режим дня, виды спорта.</p>

		<p>Игры с разноцветными кругами</p> <p>Работа «Полочки красоты» Композиция «Изобилие» Вазочка с колосьями ржи, пшеницы, овса, рядом фрукты, овощи (муляжи) к теме: «Натюрморт» «Сухоцветы» - букет из засушенных трав.</p> <p>Пение песен о физкультуре и спорте.</p> <p>Слушание спортивных маршей.</p> <p>Музыкальные игры «Ступеньки» «Выполни задание» Картотека музыкально-дидактических игр</p>	<p>группы «Юный художник», «Играем в театр», «Центр музыки»</p>	
5.	Физическое развитие	<p>Развитие мотивации к занятиям физической культурой.</p> <p>Работа в процессе динамических пауз между занятиями, утренней гимнастики, свободной двигательной деятельности детей: учить использовать в самостоятельной деятельности комплексы общеразвивающих упражнений основных движений для развития силы, ловкости, быстроты, выносливости, комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки</p> <p>Подвижные игры. «Пожарные на учении» «Накинь кольцо» «Парный бег» «Охотники и зайцы» (нов.) «Кто скорее до флажка» «Мы веселые ребята»</p> <p>Работа над развитием движений. Ходьба в колонне по - одному, по двое, с выполнением задания воспитателя. Бег мелким и широким шагом, непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе. Прыжки ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед-другая назад. Перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу, из-за головы). Построение в колонну по –одному, шеренгу.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке, в уголке физо.</p> <p>Самостоятельная организация и проведение знакомых подвижных игр.</p> <p>Самостоятельное проведение знакомых комплексов утренней гимнастики, упражнений на профилактику нарушений осанки.</p> <p>Самостоятельные игры в Центре активности группы «Центр спорта»</p>	<p>Приглашение родителей на открытый День Здоровья.</p>
6.	Коррекционная работа	<p>Грамматический строй Упражнение «Покажи, где» (ориентировка на себе). Игровое упр. «Один – одна, две - два» (один нос – одна рука, две ноги – два глаза и т. д.), «Один - много» (ухо - уши), «Покажи на себе и на кукле» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: «Уменьшаем» (нос – носик, коленка - коленочка), глаголов с разными приставками (побежал, выбежал, забежал)</p>	<p>Развитие мелкой моторики Штриховка сверху вниз (см. приложение упр. 10-15: мяч, шапка, брюки, дождь, морковь),</p>	<p>Выполнение с ребенком заданий по рекомендациям учителя-логопеда.</p>

		<p>Развитие психических функций Загадки по теме. Игра «Ушки на макушке» (О.Г. Ивановская, с. 40). Игры «Что для чего?», «Помоги художнику». Ассоциативная цепочка к слову «здоровье» (гимнастика, прогулка, питание, закаливание, спорт).</p> <p>Ди«Что изменилось?». «Узнай по контуру, какой вид спорта». Проблемные вопросы: Что будет, если не следить за своим здоровьем? Можно ли долго смотреть телевизор (играть за компьютером)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика по теме, мозаика. Использование трафаретов</p> <p>Индивидуальная деятельность в логопедической тетради по заданию учителя-логопеда.</p> <p>Самостоятельные игры в Центре активности группы «Будем говорить правильно»</p>	
<p>Тема: «День народного единства» (3 неделя октября – 2 неделя ноября). Итоговое мероприятие по теме: Интегрированное занятие с элементами развлечения, посвященное Дню народного единства.</p>				
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>В беседах с детьми, рассказах воспитателя, играх, чтении литературы, рассматривании иллюстраций, просмотрах мультфильмов, презентаций закреплять правила поведения в общественных местах.</p> <p>Экскурсии к проезжей части, беседы, рассматривание иллюстраций книг, презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний детей о правилах дорожного движения и поведения на улице; - расширение представлений о светофоре, который регулирует движение. - знакомство с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». - уточнение правил поведения на остановках общественного транспорта: стоять спокойно, держаться за руку взрослого. <p>Игры с макетом «Улица города», дорожные знаки.</p> <p>Совместные с педагогом с/р игры на тему «Улица города», «Путешествие на автобусе (автомобиле)» и т. д., в которых закрепляются знания о правилах дорожного движения.</p> <p>Строительные игры типа «Строим город», «Микрорайон новоселов», «Наша улица». Использование в играх российской символики (флага).</p>	<p>Самостоятельные с/р игры: «Путешествия» (закрепление правил дорожного движения), «Семья», «Магазины», «Ателье», «Салон красоты», «Детский сад», «МЧС России» и др.</p> <p>Строительные игры с крупным строителем по замыслу детей.</p> <p>Дидактические, настольные игры на развитие кругозора, познавательных способностей.</p>	Закрепление с ребенком правил дорожного движения, некоторых дорожных знаков.

		<p>Совместные с педагогом с/игры «МЧС России», «Больница» («Скорая помощь»), «Полиция».</p> <p>Д/игра «Шоферы»</p> <p>Трудовые поручения. В режимных моментах выработка привычки самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. В режимных моментах закрепление к/г навыков одевания и раздевания: закреплять умение быстро одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.</p> <p>Работа над проектом «Я и мы» «Что такое здоровье?» «Позаботься о себе» «Режим дня» «Делу время - потехе час»</p> <p>Культура поведения. Д/игра «Кто больше назовет добрых и вежливых слов» С/ролевая игра «Семья» (в дом пришли гости) «У нас в гостях...» (приглашение в гости воспитателя соседней группы) Чтение рассказа «Крошка Енот», слушание песни «Улыбка» В.Шаинского</p> <p>Правила личной безопасности Занятие №5. Береги себя Занятие №6 Ядовитые грибы Занятие №7 Правила пешехода Занятие №8 Правила пешехода Система работы по обучению детей ст. дошкольного возраста правилам личной безопасности.</p> <p>Система работы по обучению детей ст. дошкольного возраста правилам личной безопасности.</p>	<p>Театрализованные игры по знакомым произведениям.</p> <p>Рассматривание и рисование детьми дорожных знаков для с/р игры «Путешествие на автобусе».</p> <p>Самостоятельное приготовление и уборка материалов к занятиям.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Учимся строить», «Мы играем», «Мы познаем мир»</p>	
2.	Познавательное развитие	<p>Беседы с детьми, рассказы воспитателя. Беседа «Моя Родина – Россия» Формирование представлений детей о родной стране, о государственных праздниках.</p>	<p>Самостоятельное рассматривание пособия «Познаю мир. Знаки и символы» (символика, гербы флаги разных стран).</p>	<p>Путешествие с ребенком по родному городу, рассказ об истории Рязани.</p>

		<p>Изготовление «Ленты времени».</p> <p>Рассказы о людях, прославивших Россию. Рассмотрение фотографий ученых, космонавтов, писателей и поэтов и др.</p> <p>Рассказ, чтение на тему «Россия – многонациональная страна».</p> <p>Знакомство с родным городом Рязанью (улицы, площади, памятники, промышленность, бытовые объекты, объекты культуры и отдыха).</p> <p>Рассмотрение иллюстраций, картин, презентаций: формирование представлений детей о специальном транспорте: «Скорая помощь», пожарная машина, «Милиция». Знакомство с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.</p> <p>Рассмотрение набора картин о Москве. Дать понятие о Москве – столице российской Федерации.</p> <p>Знакомство с Российским флагом, гербом, мелодией гимна.</p> <p>Знакомство с гимном РФ. Заучивание слов гимна.</p> <p>Знакомство с гербами Рязани, России, других стран и городов (пособие «Познаю мир. Знаки и символы»).</p> <p>Дидактические игры. Л.В.Артемова «Окружающий мир в дидактических играх». - Игры: «Ателье» (с.57). «Кто быстрее построит дом?» (с.58-59), «Магазин» (с.60), «Почта» (с.60) «Дорожные знаки» (с.65), «Где я живу?» (с.67) .</p> <p>Закрепление понятий: «Части суток», «Долгота дня». Наблюдение за долготой дня, фиксация в календаре наблюдений.</p> <p>Закрепление понятия «Дни недели». Работа с календарем «Неделька».</p> <p>Закрепление умения ориентироваться по плану в группе и на участке детского сада.</p>	<p>Самостоятельное рассмотрение иллюстраций с изображением родного города Рязани, Москвы.</p> <p>Рассмотрение фотографий людей, прославивших Россию, Рязань – ученых, космонавтов, писателей.</p> <p>Рассмотрение картинок с изображением разных видов транспорта специального назначения.</p> <p>С/ р игры «МЧС России», «Скорая помощь», «Пожар» и др.</p> <p>Раскрашивание Российского флага, герба Рязани, России.</p> <p>Рисование иллюстраций к «Ленте времени».</p> <p>Самостоятельные игры на развитие умственных и творческих способностей. (игротека Венгера)</p> <p>Самостоятельное рисование знаков и символов (к календарю природы, придумывание собственного герба, герба группы и др.).</p>	<p>Организация совместно с педагогами посещение детьми Рязанского Кремля.</p> <p>Устная консультация «Учим детей мыслить» – упражнения для развития логического мышления»</p>
--	--	--	--	---

			Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Учимся считать», «Мы познаем мир», «Юный конструктор»	
3.	Речевое развитие	<p>Беседы с детьми на темы: «Дом, в котором я живу», «Моя улица», «Мой родной город». Закрепление домашних адресов детей.</p> <p>Словарь и словообразование <u>Предметный словарь</u>: город, столица, Родина, страна, улица, переулок, проспект, площадь, музей, символ, герб, дом. <u>Глагольный словарь</u>: строить, расти, хорошесть, учить, убирать. <u>Словарь признаков</u>: большой, маленький, родной, чистый, многолюдный, тихий, шумный, нарядный, знаменитый, древний. <u>Словарь наречий</u>: чисто, шумно, нарядно, празднично. <u>Антонимы</u>: чисто - грязно, шумный - тихий, маленький - большой, многолюдный - безлюдный, узкий - широкий. <u>Словообразование</u>: прилагательных от существительных (город – городской, столица - столичный); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (город - городок); прилагательных от словосочетаний (площадь рядом с вокзалом - привокзальная площадь); сложных слов (многолюдный). Подбор родственных слов: город, улица, почта, школа, дом</p> <p>Связная речь Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы (улица - переулок, улица - площадь, магазин - ларек, школа - детский сад, город - село, дорога - тротуар). Рассказы по темам: Мой родной город. Мой путь от дома до сада. Путешествие посылки, письма. Рассказ о городе по плану. Как работает светофор. Герб нашего города; Мой дом. Самое любимое место в городе.</p>	<p>Самостоятельное рассматривание иллюстраций книг с изображением Российской символики, городов России, улиц и площадей Рязани.</p> <p>Подбор книг для выставки в уголке ко Дню народного единства.</p> <p>Самостоятельные речевые игры.</p> <p>Настольные игры, направленные на ознакомление с окружающим миром и развитие словаря. Самостоятельное рассказывание по плану (моделям-схемам) о родном городе, своем доме.</p> <p>Рассматривание картинок, сравнения: улицы и переулка, улицы и площади, школы и детского сада, магазина и ларька.</p> <p>Игры с макетом «Правила</p>	Составление с ребенком рассказов «Мой дом», «Мой город».

		<p>Прогулка по городу. Зачем нужны дорожные знаки? Если бы я был светофором.</p> <p>Чтение художественной литературы. Чтение рассказов из кн. Н.Ф.Виноградовой, Л.А.Соколовой «Моя страна Россия» (выборочно); - М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны» - наизусть;</p> <p>- В.Багров «Рязанская азбука»; - В.Павлычко пер. с укр. - В.Приходько «Где всего прекрасней на земле» - С.Баруздин «Главный город» (с.86), «Еще город, и тоже главный» - И.Смольников «Дворцовая площадь» - Н.Саконская «Песенка о метро» - Н.Забилы «Наша Ролина» «Наша Родина».</p>	<p>дорожного движения», активизация в речи пространственных понятий.</p> <p>Игры-драматизации по знакомым произведениям.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Будем говорить правильно», «Здравствуй, книжка!», «Играем в театр»</p>	
4.	Художественно-эстетическое развитие.	<p>Работа по организации детского восприятия. Рассматривание иллюстраций (слайдов презентации) с изображением Рязанского Кремля. Рассматривание куполов: выделение цвета, формы, характерных особенностей.</p> <p>Рассматривание флагов России. Выделение особенностей вида каждого из флагов.</p> <p>Повторное чтение сказки «Три медведя». Рассматривание иллюстраций к книге. Беседа по сказке: сделать акцент на том, какое было настроение у медвежонка, когда он увидел, что из его миски всё съедено.</p> <p>Целевая прогулка по улице Черновицкой. Беседа с детьми о б особенностях домов и объектов, находящихся на улице. Рассматривание фотографий с изображением улицы Черновицкой.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением машин специального назначения, выделение особенностей внешнего вида.</p> <p>Рассматривание изображений вечернего города. Выделить отличия вечернего города от города в дневные и утренние часы.</p> <p>Рассматривание изображений села, деревни. Выделить отличия деревенских и городских домов. Найти отличия между деревенскими домами, подчеркнуть особенности внешнего вида.</p> <p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок с изображением автобусов. Беседа о предстоящем</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация по замыслу в уголке из разнообразными изобразительными материалами.</p> <p>Альбомы для раскрашивания «Герб и флаг России», «Город – село», «Транспорт специального назначения».</p> <p>Раскрашивание на тему «Рязанский кремль».</p> <p>Рисование, аппликация к украшению группы к празднику «День народного единства»: Флаг Российской Федерации», «Моя страна</p>	

		<p>празднике: Дне народного единства. Вообразить, что в этот день транспорт на улицах города можно украсить. Как?</p> <p>Рассказ воспитателя о городецкой росписи, городецких мастерах. Рассмотрение городецких изделий. Выделение основных элементов городецкой росписи (бутон, розан, купавка, листья, основные цвета росписи, оживка).</p> <p>Работа «Полочки красоты» Изделия городецких мастеров.</p> <p>Игры на развитие эстетического восприятия Игры с лоскутками (выкладывание картин из разноцветных лоскутков для передачи различного настроения (радости, восторга, тихой грусти, печали)</p> <p>Работа с пособием «Дошкольникам об искусстве» (старшая группа) Пейзаж. Рассмотрение пейзажей.</p> <p>Ручной труд. Совместное с воспитателем изготовление разноцветных флажков для украшения группы к празднику</p> <p>Слушание, пение песен о Родине, России, Рязани, Гимна РФ. Повторение слов гимна РФ.</p> <p>Музыкальные игры. «Лесенка» «Определи по ритму» «На чём играю» «Слушаем музыку» Картотека музыкально-дидактических игр</p>	<p>– Россия», «Любимый город мой Рязань», «Дом, в котором я живу» и др.</p> <p>Закрепление в самостоятельной изобразительной деятельности приемов нетрадиционного рисования: рисование пленкой, монотипия.</p> <p>Роспись силуэтов по мотивам Городца: бочонок, кружка, доска и др.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Юный художник», «Играем в театр», «Центр музыки»</p>	
5.	Физическое развитие	<p>Работа в режиме дня, в процессе утренней гимнастики, свободной двигательной деятельности детей: учить детей проявлять инициативу в самостоятельном проведении физкультминуток, динамических пауз между занятиями, самостоятельно организовывать подвижные и спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке.</p> <p>Работа над развитием движений. Прыжки в длину с места</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке, в уголке физо.</p> <p>Самостоятельная организация и проведение</p>	<p>Консультация для родителей: «Играем вместе с ребенком» - спортивные и подвижные игры для организации</p>

		<p>Метание мяча (шишек и каштанов) в цель с расстояния 3 метров. Прыжки с продвижением вперед на двух ногах. Прыжки на одной ноге попеременно. Бросание мяча друг другу двумя руками снизу, подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. Метание предметов на дальность. Бег мелким и широким шагом Ходьба и бег в колонне по одному со сменой направления; змейкой, враспынную. Ходьба по бревну с перешагиванием через предметы.</p> <p>Подвижные игры. «Быстро возьми» (нов.) «Перестрелка» (нов.) «День и ночь» «Пожарные на учении» «Чье звено быстрее?» «Мышеловка» «Не оставайся на земле» «Удочка» (нов) «Мяч водящему» «Затейники» (народная) «У кого мяч?»</p>	<p>знакомых подвижных игр.</p> <p>Самостоятельное проведение знакомых комплексов утренней гимнастики, упражнений на профилактику нарушений осанки.</p> <p>Самостоятельные игры в Центре активности группы «Центр спорта»</p>	<p>в семье.</p>
б.	Коррекционная работа	<p>Грамматический строй Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: город - большой. Образование множественного числа существительных. Город - города. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один дом; мой город; много улиц. Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.) Что? где? (предлоги: «у», «за», «перед», «от», «к», «из-за», «между», «в», «на») Куда зашел? (предлоги: «в», «на»). Что, где делают? (предлоги: «в»)</p> <p>Развитие психических функций Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет») Проблемные вопросы: Как сделать город красивым? Почему так называют: пригород; улицы: Озерная, Школьная, Парковая, Заречная, Зеленая, Тенистая, Станционная, Почтовая... Объясни значение выражений: не по адресу, зеленая улица, строить воздушные замки</p> <p>Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика, Су Джок.</p>	<p>Развитие мелкой моторики Закрепление навыков штриховки слева направо, сверху вниз, круговыми движениями (см. упражнения 15-20: украсим дорожку песком, флажок, крыша у дома, забор, прямые дорожки в городе). Лепка, мозаика и т. д.</p> <p>Индивидуальная деятельность в тетради по заданию учителя-логопеда.</p>	<p>Занятия с ребенком по заданию учителя-логопеда.</p>

**Тема: «Новый год» (3 неделя ноября– 4 неделя декабря).
Итоговое мероприятие по теме: Новогодний утренник**

1	Социально-коммуникативное развитие	<p>В разных видах деятельности: игре, беседах, просмотрах фильмов, презентаций, рассказах воспитателя, чтении литературы, экскурсиях закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Совместные с воспитателей с/р игры на тему «Новогодние праздники в семье», «Готовимся к Новому году».</p> <p>В беседах, рассказах воспитателя продолжать формировать навыки правильного поведения в природе: кормить животных, птиц только вместе со взрослым, не гладить чужих животных, без разрешения взрослого не приносить животного в дом. не брать на руки бездомных животных, птиц. Закреплять представления о правилах безопасной игры со снегом: нельзя брать снег в рот, нельзя бросать снег в лицо детям и др.</p> <p>В дидактических играх, беседах, рассказах воспитателя, в процессе решения проблемных ситуаций расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Придумывание и рисование запрещающих и разрешающих знаков в процессе общения человека с природой.</p> <p>На прогулке в процессе трудовых поручений формировать у детей умение наводить порядок на участке детского сада: очищать дорожки от снега; В режимных моментах формировать умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам сверстников.</p> <p>Выступление с новогодними инсценировками перед детьми младших групп.</p> <p>Работа над проектом «Я и мы». «Мой сон» «Итоговое» «Делать добро спешу» «Что такое любовь?» «Что такое счастье?» «Мое настроение» Работа по культуре поведения. «Изучим правила вежливости»</p>	<p>С/р игры по выбору и желанию детей на бытовые темы: «Детский сад», «Семья», «Магазины», «Путешествия (в лес, на Север к Деду Морозу и др.).</p> <p>Игры со строительным материалом: напольным конструктором, настольными наборами, конструирование из строителя по схемам.</p> <p>Настольные игры на развитие социальной компетентности, ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Дидактические игры на развитие познавательных процессов.</p> <p>Игры-драматизации по сюжетам знакомых сказок.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Учимся строить», «Мы играем», «Мы познаем мир»</p>	<p>Консультация «Игровая деятельность в семье»</p> <p>Вместе с родителями изготовление кормушек для птиц, размещение их на участке детского сада.</p> <p>Перед праздником – прогулки по предновогодним улицам города, беседы с ребенком о том, как город готовится к Новому году.</p>
---	------------------------------------	---	--	---

		<p>Д/и «Поищем и найдем волшебные слова» Чтение В.Осеевой «Волшебное слово» Д/игра «Так или не так» Чтение стихотворения «Медвежливое воспитание» «Будь вежливым»</p> <p>Правила личной безопасности. Занятие №9 Ребенок один в квартире Занятие №10 Как вести себя с незнакомыми людьми Занятие №11 Если в доме лифт Занятие №12 Помоги себе сам Система работы по обучению детей ст. дошкольного возраста правилам личной безопасности.</p>		
2.	Познавательное развитие	<p>Беседы с детьми, рассказы воспитателя. Т.Гризик «Познаю мир» Знакомство с календарями и временем. 1. Кто и как считает и измеряет время? 2. Как появился календарь 3. Часы 4. Упражнения в умении фиксировать и планировать время 5. Календарь жизни группы</p> <p>В процессе режимных моментов – ведение календарей, работа с часами: формировать у детей умение чувствовать время - одевание и раздевание с использованием песочных часов, время занятий (начало, конец, сколько времени длилось занятие), время начала занятий, время сбора на прогулку и т.д..</p> <p>Закрепление понятий «Части суток». Рассматривание картинок, определение частей суток в режиме дня (Сейчас утро – мы завтракаем, день – обедаем, отдыхаем и т.д.)</p> <p>С.Н. Николаева, И.А.Комарова Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа – М., изд. «ГНОМ и Д», 2003. - Красота живой ели и наряженной искусственной елки (с.29).</p> <p>Дидактические игры. Л.Артемова «Окружающий мир в д/и» Д/и «Что из чего сделано?» «Соберемся на прогулку»</p>	<p>Самостоятельное рассматривание иллюстраций познавательных книг, энциклопедий</p> <p>Дидактические игры на закрепление понятий: времена года, части суток.</p> <p>Самостоятельная работа с календарями наблюдений, календарем жизни группы.</p> <p>Самостоятельные игры-эксперименты в уголке экспериментирования по темам «Воздух», «Вода». Действия с самодельным термометром.</p> <p>Самостоятельное рассматривание</p>	<p>Совместный с ребенком поиск информации об истории елочных игрушек, поиск экспонатов для музея елочной игрушки в группе.</p> <p>Рассказ ребенку об истории Новогоднего праздника, о том, как встречают Новый год в разных странах.</p> <p>Прогулки с ребенком по празднично украшенным улицам, фотографирование празднично украшенного</p>

		<p>Рассказ воспитателя, чтение, просмотр видео на тему «Как встречают Новый год в разных странах».</p> <p>Познавательный проект «История Деда Мороза и Санта Клауса»</p> <p>Беседы с детьми на тему «Как встречают Новый год в нашем городе». Рассматривание фотографий с изображением празднично украшенных улиц.</p> <p>Рассматривание елочных игрушек. Организовать в группе Музей елочной игрушки (проследить историю елочных игрушек). Рассказ воспитателя о том, как появилась традиция украшать елку под Новый год, какие раньше были елочные игрушки, чем украшают елки в разных странах.</p> <p>Украшение групповой елки, елки на участке детского сада самодельными елочными игрушками.</p> <p>Игры-эксперименты с детьми по теме «Воздух», «Вода».</p> <p>Изготовление разноцветных льдинок, украшение ими участка к Новому году.</p>	<p>иллюстраций на тему «Как встречают Новый год в разных странах».</p> <p>Поиска информации на тему «История елочных игрушек».</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Учимся считать», «Мы познаем мир», «Юный конструктор»</p>	<p>города для рассматривания фотографий детьми в группе.</p> <p>Вместе с ребенком участие в проекте «История Деда Мороза и Санта Клауса»..</p> <p>Закрепление понятия «Календарь»</p> <p>Приобретение на следующий год отрывного календаря.</p>
3.	Речевое развитие.	<p>Чтение зимних новогодних сказок (русских, сказок народов мира). Литературная викторина по сказкам.</p> <p>Составление рассказов по сюжетным картинкам, из личного опыта на зимнюю новогоднюю тематику.</p> <p>Составление коллективного письма Деду Морозу от всех детей группы.</p> <p>Разучивание стихов о Новом годе, о зиме.</p> <p>Работа над инсценировками к новому годе утреннику: развивать умение выстраивать линию поведения в роли.</p> <p>Словарь и словообразование</p>	<p>Оформление уголка книги к литературной викторине по сказкам.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Рисование иллюстраций к сказкам к викторине.</p> <p>Составление индивидуальных писем Деду Морозу.</p>	<p>Чтение ребенку новогодних сказок.</p> <p>Повторение новогодних стихов к утреннику.</p> <p>Помощь ребенку в составлении письма Деду Морозу.</p>

	<p><u>Предметный словарь</u>: елка, Снегурочка, Дед Мороз, подарки, маска, Новый год, хлопушки. <u>Глагольный словарь</u>: наряжать, украшать, дарить, праздновать. <u>Словарь признаков</u>: нарядный, елочный, радостный. <u>Словарь наречий</u>: празднично, нарядно, красочно. <u>Антонимы</u>: <u>Словообразование</u>: сложных слов.</p> <p><u>Подбор родственных слов</u>. <u>Многозначность</u></p> <p>Связная речь Беседа «Скоро праздник», «Вопросы на засыпку», (развитие умения отвечать полным ответом) например: «Чего больше (меньше): снегопадов или снежинок, зим или зимних месяцев?» Упражнения: «Предложение рассыпалось». Составление рассказов по картинам: «Новогодний праздник», «Украшаем елку», мнемотаблицам, Пересказ рассказов: «Елка», «Птичья елка» Н. Петровой. Составление рассказа из личного опыта «Как я украсил(а) новогоднюю елку».</p> <p>Речевые игры. «Как Мишутка учился говорить» «Купи игрушку» «Найди вкусное слово» «Про двух друзей» «Кто в избушку проник?» «Волшебная скакалка» Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом»</p> <p>Чтение художественной литературы. <u>Фольклор</u>. «Как на тоненький ледок...»; - «Как у бабушки козел...»; - И. Бунин. «Первый снег»; - «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; - А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); - А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы);</p> <p>- С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; - Е.Благинина «Морозы» - наизусть (Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в д/с», с.39) - р.н.с. «Мороз Иванович» - пересказ - Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца</p>	<p>Самостоятельные инсценировки, игры-драматизации по сюжетам знакомых сказок.</p> <p>Самостоятельные речевые игры.</p> <p>Самостоятельное рассказывание по мнемотаблицам, наборам сюжетных картинок.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Будем говорить правильно», «Здравствуй, книжка!», «Играем в театр»</p>	
--	--	---	--

4.	Художественно-эстетическое развитие.	<p>Изготовление атрибутов костюмов, элементов украшения группы, елки к новомуднему празднику,</p> <p>Помощь в украшении группы и елки воспитанникам младших групп.</p> <p>Работа по организации детского восприятия.</p> <p>Беседа с детьми о любимых игрушках. Рассматривание игрушек, выделение особенностей внешнего вида. Рассказывание об игрушках по мнемотаблицам.</p> <p>Прогулка по улице Черновицкой. Рассматривание домов, фотографирование. Рассматривание фотографий. Беседа о внешнем виде домов (жилых, социальных объектах).</p> <p>Рассматривание игрушечного котенка, обследование, выделение формы, размера частей тела, характерных особенностей.</p> <p>Рассматривание картинки, игрушки Снегурочка. Выделение основных частей: голова, руки, длинная шубка.</p> <p>Рассматривание новогодних открыток.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций к книгам с изображением сказочных домиков. Выделение их характерных особенностей.</p> <p>Рассматривание городецких узоров. Рассказ воспитателя о городецких мастерах. Выделение особенностей городецкого узора.</p> <p>Беседа на тему «Моя любимая сказка». Рассматривание иллюстраций к любимым сказкам.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением елей, выделение характерных особенностей, цвета, соотношения ствола и веток и т.д.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций к сказкам с изображением сказочных птиц. Выделение характерных особенностей сказочной птицы.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением снегиря. Выделение характерных особенностей птицы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек-горбунок».</p> <p>Рассматривание узоров снежинок (иллюстраций, картинок, снежинок на улице через увеличительное стекло). Выделение особенностей, разнообразия снежинок.</p>	<p>Деятельность в уголке изо. Рисование, лепка, аппликация на тему «Новогодний праздник».</p> <p>Изготовление пригласительных билетов для родителей на праздничный утренник</p> <p>Самостоятельное изготовление елочных игрушек, атрибутов для украшения группы, участка детского сада к празднику.</p> <p>Рисование, аппликация поздравительных открыток с Новым годом своим друзьям и близким.</p> <p>Изготовление атрибутов костюмов, декораций к драматизации любимых сказок.</p> <p>Альбомы для раскрашивания на тему «Любимые сказки»</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Юный художник», «Играем в театр», «Центр музыки»</p>	<p>Приобретение ребенку альбома для раскрашивания «Любимые сказки».</p> <p>Совместное изготовление родителями и ребенком елочных игрушек, элементов и атрибутов новогодних костюмов к празднику.</p> <p>Изготовление с ребенком новогодних открыток с поздравлениями воспитателям., сотрудникам детского сада.</p>
----	--------------------------------------	--	---	--

		<p>Беседа на тему «Что бы ты хотел подарить своим близким на Новый год?». Обсуждение будущих поделок.</p> <p>Рассматривание образцов поделок из бумаги. Знакомство с оригами.</p> <p>Закрепление в совместной деятельности воспитателя с детьми последовательности поделок из бумаги.</p> <p>Совместное воспитателя с детьми изготовление елочных игрушек для групповой елки, украшения елки на участке детского сада, изготовление атрибутов костюмов для драматизации любимых сказок.</p> <p>Работа «Полочки красоты» Хохлома. Сухарница Хохлома. Ложки Городец. Доска с городецкой росписью с растительным узором Хохлома. Лошадка. Скульптурная миниатюра из стекла или фарфора с изображением животного (собака, кошка, лебедь и т.п.) Скопинская керамика. «Подсвечник», «Барашки»</p> <p>Игры на развитие эстетического восприятия Пейзаж. Дать понятие городского пейзажа</p> <p>Пение, слушание в грамзаписи новогодних песен.</p> <p>Повторение театрализованных сценок к Новому году утреннику.</p> <p>Закрепление, повторение характерных новогодних танцев.</p> <p>Музыкальные игры. «Кулачки и ладошки» «Учитесь танцевать» «Догадайся, кто поет» «Музыкальный секрет» «Наши песни» «Музыкальная шкатулка»</p> <p>Картотека музыкально-дидактических игр</p>		
5.	Физическое развитие	Катание на санках: учить катать друг друга на санках, кататься с горки по двое, выполнять повороты при спуске.	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке, в	Подвижные, спортивные игры с ребенком на

		<p>Ритмическая гимнастика: красивое, грациозное выполнение знакомых упражнений под музыку.</p> <p>Работа над развитием движений. Ходьба в колонне по двое, трое, по одному с выполнением задания воспитателя. Ходьба по бревну с приседанием на середине, с раскладыванием и сбором предметов. Бег в колонне по одному, по двое, змейкой, врассыпную. Перелезание через несколько предметов. Катание на санках, с горки на ледянках. Прыжки с высоты 30 см в обычное место. Метание предметов (снежков) на дальность.</p> <p>Подвижные игры. «Медведь и пчелы» «Попади в обруч» (нов.) «Сделай фигуру» «Карусель» «Школа мяча» «Охотники и зайцы» «Ловишка с мячом» (нов.) «День, ночь, огонь, вода» (нов.) «Не попадись!» «С кочки на кочку» «Колпачок» «Брось до флажка» «Хитрая лиса» «Бездомный заяц» (нов.) «Не оставайся на земле» «Мышеловка» «Кто скорее до флажка» «Кегли»</p> <p>Картотека подвижных игр</p>	<p>уголке физо.</p> <p>Самостоятельная организация и проведение знакомых подвижных игр.</p> <p>Самостоятельное проведение знакомых комплексов утренней гимнастики, упражнений на профилактику нарушений осанки.</p> <p>Самостоятельные игры в Центре активности группы «Центр спорта»</p>	<p>улице, катание по ледяным дорожкам, на санках, лыжах.</p>
б.	Коррекционная работа	<p>Грамматический строй Подбор признака к предмету в играх «Скажи какой (-ая, -ое)?». Подбор антонимов в играх «Скажи наоборот». Согласование слов в ед. и мн. числе в игре «Посчитай» (одна новогодняя ночь, две.). Образование род. падежа мн. числа в игре «Чего на елке много?» (бус, фонариков, снежинок и т. д.). Образование относительных прилагательных от существительных в игре «Какая игрушка?» (игрушка из резины – резиновая, из пластмассы - и т. д.). Д/упр. «Сделай большим (маленьким)» (мороз – морозец – морозище</p> <p>Развитие психических функций. Загадки по теме. Игра «Да-нетка». Д/ упр. «Что изменилось?», «Что перепутал художник?». Выразительное чтение стихотворений по теме</p> <p>Развитие мелкой моторики Пальчиковые гимнастики</p>	<p>Развитие мелкой моторики Изготовление новогодних игрушек, поделок.</p> <p>Индивидуальная деятельность, выполнение в тетради задания учителя-логопеда.</p>	<p>Совместная деятельность с ребенком по заданию учителя-логопеда.</p>
<p>Тема: « Зима» (1– 4 недели января). Итоговое мероприятие по теме: Зимний спортивный праздник</p>				

Тематический день: «Мы – творцы, мастера и фантазеры»

1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседы с детьми, разбор проблемных ситуаций, рассказы воспитателя о детях, дидактические игры: формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действия того, кто поступил справедливо. Формирование представлений о том, как заботиться о здоровье в зимнее время, избегать простуды: соблюдать режим дня, употреблять в пищу витамины, фито- средства, укрепляющие организм (отвар овса и др.).</p> <p>Рассказывать детям о пользе меда для организма.</p> <p>В беседах, играх, разборе практических ситуаций формировать представления о безопасном поведении зимой: - первая помощь при обморожении, - одежда в соответствии с погодой, - избегать передвижения под крышами домов, с крыши могут упасть сосульки, снег, - осторожно передвигаться по обледенелым тротуарам (гололед). - представление о том, что нельзя брать в рот льдинки и снег, нельзя бросать снег в лицо детям и др.</p> <p>Знакомство с правилами игр со снегом: при игре в снежки нельзя бросать снег в лицо, нельзя ломать постройки, сделанные другими детьми и взрослыми. Наблюдать за животными и птицами можно лишь издалека, не беспокоя их и не причиняя им вред, не приносить животных домой без разрешения взрослых, не брать на руки бездомных животных и птиц. Совместное с воспитателем и родителями изготовление кормушек. Подкормка зимующих птиц.</p> <p>Совместные с педагогом с/р игры. Усложнение игры путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</p> <p>Строительные игры. Умение коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное</p> <p>Труд в природе зимой: расчистка дорожек от снега, подкормка зимующих птиц, утепление стволов деревьев снегом.</p> <p>Ручной труд: изготовление кормушек (совместно со взрослыми), ремонт книг, настольно-печатных игр.</p>	<p>С/р игры по выбору и желанию детей.</p> <p>Игры с напольным и настольным строителем.</p> <p>Игры в Лего (организация выставки поделок из Лего»)</p> <p>Настольные, дидактические игры, игры с правилами (побуждать к самостоятельному выполнению правил игры, анализу игровых действий).</p> <p>Игры со снегом, лепка на участке фигур из снега.</p> <p>Рисование запрещающих и разрешающих знаков безопасного поведения в природе зимой.</p> <p>Самостоятельная подкормка зимующих птиц.</p> <p>Изготовление фризов на тему «Как укрепить здоровье зимой».</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности</p>	<p>Изготовление совместно с ребенком кормушки для птиц.</p> <p>Консультация для родителей на стенде: «Гуляя - развиваем».</p>
----	------------------------------------	---	---	---

		<p><u>X/6 труд.</u> Совершенствовать умение аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью.</p> <p>Создание специальных ситуаций. Демонстрация образцов поведения. Подсказка образцов обращения ко взрослым, зашедшим в группу – скажите: «Проходите пожалуйста», предложите: «Хотите посмотреть?» и т.д. Общение со знакомыми взрослыми и детьми посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и др.)</p> <p>Материалы проекта</p> <p>Культура поведения. Чтение В.Осеевой «Три сына» Чтение В.Осеевой «На катке» «Доставляй людям радость добрыми делами» Петерина,</p> <p>Система работы по обучению детей ст. дошкольного возраста правилам личной безопасности.</p> <p>Совместные с воспитателем игры конструктивного характера типа «Конструкторское бюро», «Сказочный город» и др.</p> <p>Подготовка и показ кукольного спектакля (настольного, перчаточного, театра игрушек) для детей младшей группы.</p>	<p>группы «Учимся строить», «Мы играем», «Мы познаем мир»</p>	
2.	Познавательное развитие	<p>В беседах с детьми, рассказах воспитателя формировать представления о зимних праздниках: Рождество, Крещение.</p> <p>Дать детям знания о зиме: сезонных изменениях, особенностях зимней природы (снегопад, заморозки, снегопады, сильные ветра). Познакомить с природным явлением – туман, понятиями: наст, гололед, иней, град.</p> <p>Учить замечать изменения, происходящие в природе зимой (морозно, идет снег, ветви деревьев покрылись инеем, птицы наохлились и др.).</p> <p>Беседы с детьми, рассказы воспитателя. Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»</p>	<p>Раскрашивание зимующих и перелетных птиц.</p> <p>Поиск информации для проекта «Птицы – наши друзья».</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением птиц (зимующих, перелетных),</p>	<p>Помощь ребенку в организации проекта «Птицы – наши друзья»</p> <p>Приобретение ребенку альбома для раскрашивания «Зимующие и перелетные птицы»</p>

		<p>- Формировать представления об особенностях работы зимой людей в городе и на селе.</p> <p>Экскурсия в зимний парк</p> <p>Игры на классификацию: Формирование представлений о зимующих птицах (знать и называть 4-5 птиц). Классификация: зимующие - перелетные.</p> <p>Развитие индивидуальной проектной деятельности. <u>Понятия:</u> авторский проект (исследовательский, творческий), презентация проекта. <u>Проект «Птицы – наши друзья».</u></p> <p>Наблюдения, работа с календарями природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за погодой, - наблюдение за птицами) - наблюдение за длиной дня <p>Наблюдения за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривание и сравнение следов птиц на снегу.</p> <p>На прогулке . Экспериментирование с водой и льдом (развитие исследовательского познавательного интереса).</p> <p>Совместные с воспитателем игры, направленные на развитие умственных и творческих способностей «На что это похоже?», «Волшебная мозаика», «Поможем художнику», «Волшебные картинки» и др.</p> <p>Закрепление понятия «Время», работа с моделью-календарем «Год». Одевание и раздевание, самостоятельные игры детей с замером времени по песочным часам.</p> <p>Закрепление понятий «Дни недели, части суток».</p>	<p>диких зверей зимой.</p> <p>Самостоятельная поисково-опытническая деятельность в уголке экспериментирования.</p> <p>Самостоятельные дидактические, настольные игры на развитие познавательных процессов, умственных способностей.</p> <p>Самостоятельные наблюдения за погодой, изменениями в природе, связанных с погодой зимой. Работа с календарями природы.</p> <p>Рисование знаков-символов для круговой диаграммы «Зима»</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Учимся считать», «Мы познаем мир», «Юный конструктор»</p>	
--	--	--	---	--

3.	Речевое развитие	<p>Чтение рассказов о зиме, стихов. Составление рассказов (инд., коллективных, описательных, из личного опыта, по картинам) на зимнюю тематику.</p> <p>Оформление книжной выставки писателей-природоведов (В Бианки, Н.Сладков, Г.Снегирев, М.Скребицкий и др.) о зиме.</p> <p>Словарь и словообразование <u>Предметный словарь</u>: зима, пурга, метель, вьюга, мороз, снег, лед, наст, сугроб, снежинка, сосулька, пороша, поземка, гололед, снегопад, снеговик, лыжи, коньки, снегокат, снегоход, санки, каток, снежки, кормушка, узоры, январь, февраль, декабрь, иней, буран, следы. <u>Глагольный словарь</u>: падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, заметать, ехать, взбираться, морозить, кружиться, блестеть, искриться, хрустеть. <u>Словарь признаков</u>: холодный, морозный, искристый, блестящий, хрупкий, резной, легкий, белый, глубокий, мягкий, рыхлый, зимний. <u>Словарь наречий</u>: холодно, морозно, зябко, темно. <u>Антонимы</u>: холодный - теплый, хрупкий - крепкий. <u>Синонимы</u>: метель - вьюга - пурга, снежок - комок. <u>Словообразование</u>: прилагательных от существительных (зима - зимний, заяц – заячий); приставочных глаголов (слепить, вылепить); сложных слов (снегокат, гололед, снегопад)</p> <p>Связная речь. Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы. Рассказы по темам: Зимние изменения в природе. Зимние забавы. Новый год. Как я лепил снеговика. Почему вы любите зиму? Зима в городе. Зима в лесу (экскурсия). Если бы я был снежинкой.. Пересказ сказки «Снегурочка». Приметы зимы: 1) Земля покрыта снегом, а реки и озера – льдом. 2) Стало холодно, на улице мороз.</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Зима». Самостоятельное составление рассказов о зиме по моделям-схем.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к книгам о зиме: Как зимуют дикие животные, зимующие птицы на кормушке, работы на полях по снегозадержанию, зима в городе и др.</p> <p>Создание книжной выставки о зиме, рисование иллюстраций к рассказам писателей-природоведов.</p> <p>Самостоятельные речевые игры, Настольные, дидактические игры типа «Лото», закрепляющие представления о животных, птицах, деревьях, классификациях.</p> <p>Игры-драматизации по</p>	<p>Помощь ребенку в оформлении рассказа-презентации индивидуального проекта, связанного с зимней тематикой. Составление с ребенком рассказов о зиме по моделям-схем.</p> <p>Чтение ребенку рассказов писателей-природоведов о зиме.</p> <p>Устная консультация «Гуляя - наблюдаем. Красота зимней природы».</p>

		<p>3) Дуют сильные ветры, часто бывают метели, снегопады. 4) Ночи стоят длинные, а дни – короткие. 5) Люди надели теплую зимнюю одежду. 6) Дети катаются на санках, лыжах, коньках, лепят снеговиков, строят снежные крепости, играют в снежки.</p> <p>Чтение художественной литературы. Фольклор. «Ты мороз, мороз, мороз...»: - А. Пушкин. «Зимний вечер» (в сокр.); - «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена). Песенки. - «Как на тоненький ледок...»; «Никоденька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; - Суриков. «Вот моя деревня» - наизусть; - С. Есенин. «Береза», - В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Тематический день: «Мы – творцы, мастера и фантазеры»» (с.76) (Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду») - П. Бажов. «Серебряное копытце»; - Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», - Суриков. «Вот моя деревня» - наизусть - - А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»;</p>	<p>сюжетам знакомых сказок.</p> <p>Показ кукольного театра (пальчикового, театра игрушек, настольного) друг другу, детям младшей группы.</p> <p>Оформление рассказов-презентаций индивидуальных детских проектов на зимнюю тематику.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Будем говорить правильно», «Здравствуй, книжка!», «Играем в театр»</p>	
4.	Художественно-эстетическое развитие.	<p>Изготовление коллективных панно к итоговому мероприятию о зиме на тему «Зима в городе», «Зима в деревне». С помощью аппликации, рисования, поделок из бумаги.</p> <p>Организация выставки детского творчества на тему «Зима» (к тематическому дню «Мы фантазеры и творцы»).</p> <p>Работа по организации детского восприятия. - Беседы с детьми о прошедших новогодних праздниках. Рассматривание фотографий с новогодних утренников в детском саду, праздновании нового года в семьях детей. «Что больше всего понравилось и запомнилось?», «Что бы вы хотели изобразить в рисунке, лепке, аппликации на память о новогодних праздниках?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением зайчика, рассматривание и обследование игрушечного зайчика. Выделение характерных особенностей.</p> <p>- Беседы о том, какие работы ведутся зимой в городе и в деревне. Сравнение города и деревни.</p>	<p>Самостоятельное рисование, лепка, аппликация, художественный труд в уголке изо с использованием различных изобразительных материалов на зимнюю тематику по выбору детей.</p> <p>Альбомы для раскрашивания: «Зимующие птицы», «Зима в лесу», «Дикие животные зимой» и др.</p>	<p>Приобретение ребенку альбома для раскрашивания, связанного с зимней тематикой.</p> <p>Организация восприятия красоты зимней природы во время прогулок с ребенком в природу.</p>

		<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>- Беседы на тему «Как мы играем зимой на участке?» Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий на тему «Дети гуляют зимой на участке». Закрепление изображения человека в движении.</p> <p>Наблюдение на прогулке «Развесистое дерево в инее». Организация восприятия дерева: соотношение ствола, веток, форма, расположение. Рассматривание иллюстрации к стихотворению С.Есенина «Белая береза», картинок с изображением деревьев зимой.</p> <p>Рассматривание зимних пейзажей. Закрепление понятия «Пейзаж». Чтение стихотворения Ф.И.Тютчева «Чародейкою зимою околдован лес стоит». Рассматривание иллюстраций. Беседа по произведению</p> <p>Беседа на тему «Зима»: приметы зимы, зимняя природа, звери и птицы зимой, зимний забавы. Что бы ты хотел нарисовать на тему «Зима».</p> <p>Слушание в грамзаписи зимнего цикла П.И.Чайковского «Времена года».</p> <p>Слушание песен о зиме, рождественских праздничных песен.</p> <p>Работа «Полочки красоты». Композиция из еловых веток, свечей, сухоцветов, корней, елочных игрушек. Салфетка (вязанная крючком или на коклюшках) белая ажурная. Вазочка из стекла с зимними веточками. Гжель. Ваза. Гжель. Масленка.</p> <p>Игры на развитие эстетического восприятия. Рассматривание портретов, пособие «Дошкольникам об искусстве», беседа с опорой на вопросы. Игра-развлечение «Угадай настроение /эмоции и назови» (удивление, плач, грусть, злость, любовь, радость и т.д.).</p> <p>Музыкальные игры. «Качели» «Домик - крошечка» «Выполни задание» «Музыкальные загадки»</p> <p>Картотека музыкальных игр.</p>	<p>Рисование рисунков, аппликаций для оформления групповой выставки детского творчества (рисунков, аппликации, поделок) на тему «Зима».</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в музыкальном уголке: игра знакомых попевок на металлофоне, музыкально-дидактические игры.</p> <p>Рисование иллюстраций к произведениям П.И.Чайковского «Времена года».</p>	
--	--	--	---	--

5.	Физическое развитие	<p>В беседах, играх, рассказах воспитателя, при организации двигательной деятельности формировать представления детей о пользе физических упражнений, движения для закаливания организма.</p> <p>Катание на лыжах: ходить скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Скольжение по ледяным дорожкам, приседая и вставая во время движения. Игры на лыжах: «Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними», «Догонялки».</p> <p>Работа над развитием движений. Ходьба приставным шагом в правую и левую сторону; в колонне по двое, трое. Ходьба по наклонной поверхности (доске) прямо, боком, на носках. Бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой. Кружение парами, держась за руки. Пролезание в обруч (дугу) разными способами. Прыжки разными способами, прыжки на одной ноге (правой и левой). Бросание мяча вверх и ловля его с хлопками.</p> <p>Подвижные игры. «Перебежки» (нов.) «Дракон» (нов.) «Попади в обруч» «Быстро возьми» «Пожарные на учении» «Сбей кеглю» «Загони льдинку» (нов.) «Бабка-Ежка» (нов.) «Сделай фигуру» «Перестрелка» «Кролики и великаны» «Кто скорее до..?»</p> <p>Картотека подвижных игр</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке, в уголке физо.</p> <p>Самостоятельная организация и проведение знакомых подвижных игр.</p> <p>Самостоятельное проведение знакомых комплексов утренней гимнастики, упражнений на профилактику нарушений осанки.</p> <p>Самостоятельные игры в Центре активности группы «Центр спорта»</p>	<p>Подвижные, спортивные игры с ребенком на улице, катание по ледяным дорожкам, на санках, лыжах.</p>
6.	Коррекционная работа.	<p>Грамматический строй Подбор признаков к предмету: игра «Какой? Какая?». Зима какая? (холодная, морозная, снежная и т. д.) Снег какой? (белый, легкий, пушистый и т. д.) Мороз какой? (зимний, крепкий, суровый). Узнавание предмета по признаку: холодный, прозрачный, твердый и т. д. (лед). Игра «Скажи ласково»: санки – саночки, снежинка – снежиночка, сосулька - сосулечка, зима - зимушка, горка - горочка, снег - снежок.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: зима - морозная. Образование множественного числа существительных. Снежинка – снежинки. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одни санки, много санок,</p>	<p>Развитие мелкой моторики Рисование прямых и ломаных линий; рисование по клеточкам.</p> <p>Обведение пунктирных линий; дорисовывание предметов; составление контуров фигур из палочек; рисование по клеточкам; раскрашивание предметов.</p>	<p>Консультация учителя-логопеда в уголке для родителей на тему «Закрепление звуков в речи»</p> <p>Работа с ребенком по заданию учителя-логопеда.</p>

		<p>мои коньки. Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.) Из чего нос у снеговика? (предлог «из»: из морковки). Кем ты будешь на новогоднем празднике? (Я буду Снегурочкой). На чем лежит снег? (предлог «на»: на деревьях). Нарядим елку (предлоги «у», «на», «около», «к»)</p> <p>Развитие психических функций Загадки о зиме: Назовите-ка, ребятки, месяц в этой вот загадке: Дни его всех дней короче, всех ночей длиннее ночи, На поля и на луга до весны легли снега. Только месяц наш пройдет, мы встречаем Новый год. (декабрь) Он вошел – никто не видел, Он сказал – никто не слышал. Дунул в окна и исчез, А на окнах вырос лес. (мороз) Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»): Классификация: «зимние» предметы; зимняя одежда. Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай изображения по контуру. Чудесный мешочек. Выбери картинку с изображением зимы. Выстрой ассоциативную цепочку к слову «зима». Проблемные вопросы: Почему взрослые не играют в игрушки? Почему так называют: гололед, сосулька, снегопад, поземка, коток, кормушка. Объясни значение выражений: Как сохранить зиму? Что будет, если зимой не выпадет снег? Что хорошего, что плохого в таком явлении, как «снег»?</p>	Индивидуальная деятельность в тетради по заданию учителя-логопеда.		
<p>Тема: « День Защитника Отечества» (1– 3 недели февраля). Итоговое мероприятие по теме: Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества Групповой праздник «Наши славные мужчины»</p>					
1.	Социально-коммуникативн	-	В беседах, играх, рассказах воспитателя, бытовых ситуациях расширение гендерных представлений, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками	Сюжетно-ролевые игры на темы:	Консультация в уголке на тему

<p>ое развитие</p>	<p>Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Разбор ситуаций из жизни группы. Развивать в детях умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Рассказы воспитателя о героическом прошлом Российской армии, чтение художественных произведений. Развивать стремление выражать свое отношение к событиям и явлениям, в том числе и прошлых лет, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Самообслуживание: - следить за своим внешним видом, умываться, по мере необходимости мыть руки, - умение замечать и устранять неполадки,</p> <p>Х/б труд: - убирать постель после сна, добросовестное выполнение обязанностей дежурных по столовой. Развивать желание помогать друг другу (мотивация: будущий воин должен быть всегда опрятным, застилать свою постель, должен уметь помогать товарищу, не бросать его в беде и т. д.)</p> <p>В бытовых ситуациях, режимных моментах формировать к/г навыки: - следить за чистотой тела, опрятностью одежды и прически, - самостоятельно полоскать рот после приема пищи, чистить зубы, - следить за чистотой ногтей, - при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>В беседах, рассказах воспитателя, чтении художественной литературы, инсценировках формировать представления о правилах поведения с незнакомыми людьми: не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке детского сада сообщить об этом воспитателю. Закрепление умения называть свою фамилию и имя, фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.</p> <p>Придумывание с девочками поздравления для мальчиков с Днем Защитника Отечества (стихотворений, песни, сценки и др.).</p> <p>Система работы по обучению детей ст. дошкольного возраста правилам личной безопасности.</p> <p>Проект «Я и мы» <u>Блок «Чем сердиться - лучше помириться»</u> Игра «Опиши друга» Игра «Что изменилось?» Игра «как ты себя чувствуешь?»</p> <p>Материалы проекта</p> <p>Культура поведения.</p>	<p>«Служба в Армии», «Военный поход», «Служба на границе», «Воспитание пограничной собаки» и др.</p> <p>Строительные игры. С настольным и напольным строительным материалом «Город для людей», «Военная техника».</p> <p>Игры-драматизации по сюжетам знакомых сказок</p> <p>Настольные, дидактические игры , направленные на расширение кругозора, развитие познавательных процессов.</p> <p>Театрализованные игры, игры-драматизации по сюжетам знакомых произведений по выбору детей.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Учимся строить», «Мы играем», «Мы познаем мир»</p>	<p>«Воспитание будущего защитника Отечества» (нравственно-патриотическое воспитание мальчика в семье).</p> <p>Рассказы пап и дедушек о своей службе в армии.</p>
--------------------	---	---	--

		<p>Сюжетная игра «Мы едем в транспорте» «Приглашение в гости детей средней группы» Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа», беседа по прочитанному.</p>		
2.	Познавательное развитие	<p>Просмотр видео, рассказы воспитателя о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.</p> <p>Встречи с воинами Российской армии.</p> <p>Формирование представлений детей о современных защитниках Отечества.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, презентаций. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Проект «Защитники отечества» (как защищали Родину солдаты разных лет, начиная с древности).</p> <p>Рассказы детей о защитниках Отечества (презентация проекта).</p> <p>Вопросы для индивидуальных бесед по теме «Защитники Родины» «С чего начинается Родина?» - Как служат на заставе Познавательные сообщения «Знаете ли вы...»</p> <p>Совместные с воспитателем дидактические игры, направленные на умение ориентироваться по плану типа «Секретное донесение», «Где спрятан пакет с заданием?» и др.</p> <p>Работа с календарем «Год», закрепление представлений о времени года, неделе, дне, месяце.</p> <p>Работа с календарем «Неделька».</p> <p>Закрепление в бытовых ситуациях понятий, характеризующих пространственные отношения: справа, слева, впереди, сзади, счета в пределах 10, сравнения множеств «У кого больше? На сколько? У кого меньше? И т.д.</p> <p>Совместная с воспитателем индивидуальная работа по конструированию: составление чертежа постройки, постройка по чертежу.</p>	<p>Рассматривание альбомов, иллюстраций книг, картинок о воинах Российской Армии в разные годы.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением военной техники в разные годы.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций по теме «Рода войск», нахождение и различение солдат и офицеров разных родов войск.</p> <p>Рисование рисунков, изготовление аппликаций к проекту «Защитники Отечества».</p> <p>Самостоятельные игры на темы «Защитники Отечества».. Использование в играх Российской символики – флага России.</p> <p>Настольные, дидактические игры математического содержания.</p> <p>Игры на развитие</p>	<p>Рассказы детям о защитниках Отечества в разные годы.</p> <p>Совместный с ребенком поиск информации по теме.</p> <p>Подготовка с ребенком презентации проекта «Защитники Отечества».</p>

			<p>ориентировки в пространстве, развитие элементов логического мышления из игротехники Л.А.Венгера.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Учимся считать», «Мы познаем мир», «Юный конструктор»</p>	
3.	Речевое развитие	<p>Совместное с воспитателем рассматривание и составление описательных рассказов по картинкам «Наши защитники».</p> <p>Рассказы детей о защитниках Отечества (презентация проекта).</p> <p>Заучивание стихов об армии, защите Отечества, воинах.</p> <p>Составление письма-поздравления воинам Российской армии, приглашение их на праздник в детский сад.</p> <p>Организация книжной выставки на тему «Защитники отечества»</p> <p>Словарь и словообразование. <u>Предметный словарь:</u> воин, защитник, Родина, армия, пехота, моряки, обязанность, офицер, военный, пилот, форма, безопасность. <u>Глагольный словарь:</u> защищать, беречь, служить, стрелять, управлять, охранять, сражаться, воевать, оберегать. <u>Словарь признаков:</u> сильный, крепкий, военный, пограничный, мужественный, героический, смелый, отважный, морской, воздушный, пехотный, танковый. <u>Словарь наречий:</u> опасно, быстро, ловко, смело, необходимо, осторожно, внимательно. <u>Антонимы:</u> быстрый – медленный, смелый – трусливый, ловкий – неуклюжий, <u>Словообразование:</u> сложных слов (самолет, вертолет, доброволец). <u>Подбор родственных слов:</u> война – воин – воевать – военный – воинский – вояка</p> <p>Упр. «Продолжи предложение» (В армии служит много десантников, танкистов, моряков, летчиков...) Составление предложений с парами слов: воин – защищать, защитник – Родина, пилот – самолет.</p>	<p>Самостоятельное составление рассказов по картинкам о защитниках Отечества.</p> <p>Самостоятельное составление писем-поздравлений родственникам (папам, дедушкам), служившим в рядах Российской армии.</p> <p>Самостоятельное рассматривание иллюстраций книг о защитниках Отечества. Подбор книг к организации выставки ко Дню Защитника отечества.</p> <p>Игры-драматизации по сюжетам знакомых сказок, рассказов.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Будем говорить правильно», «Здравствуй,</p>	<p>Подготовка с ребенком рассказа к презентации проекта «Защитники Отечества».</p> <p>Речевые игры с ребенком по рекомендациям воспитателя.</p> <p>Чтение ребенку художественной литературы о защитниках Отечества.</p>

		<p>Чтение художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Три богатыря» - «Никита Кожемяка» - Солдат и лихо » Т.Шорыгина «Родные сказки» /М, Книголюб, 2004. -Чтение отрывков стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино» - О.Высотская «Мой брат уехал на границу» - А.Кушнер «Танк» - Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); 	книжка!», «Играем в театр»	
4.	Художественно-эстетическое развитие.	<p><u>Художественный труд.</u> Изготовление девочками совместно с воспитателем подарков для мальчиков Дню защитников Отечества.</p> <p>Изготовление детьми под руководством воспитателя подарков защитникам Отечества: папам, дедушкам, воинам Российской армии.</p> <p>Работа по организации детского восприятия. Рассматривание картинок, иллюстраций по теме «Защитники отечества». Рассматривание военного самолета. Беседа «Как служат самолеты в армии?» Рассматривание летящего самолета. Выделение характерных особенностей летящего самолета.</p> <p>Беседа о пограничных собаках Вспомнить стихотворение З.Александровой «Дозор».</p> <p>Беседа о службе в военно-морском флоте. Знакомство детей с понятиями семафор, сигнальные флажки. Рассматривание сигнальных флажков, уточнение команд, которые даются с помощью сигнальных флажков.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением транспорта на улицах города. Выделение характерных особенностей каждого вида транспорта.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением солдат-пограничников на посту. Выделение особенностей одежды, обмундирования солдата. Закрепление правил изображения фигуры человека. .</p> <p>Рассматривание картинок с изображением военной техники. Выделение особенностей каждого вида техники.</p> <p>Рассматривание поздравительных открыток ко Дню Защитника Отечества.</p> <p>Игры на развитие эстетического восприятия. Игра-развлечение «Точка, точка, запятая...»</p>	<p>Самостоятельная деятельность в уголке изо. Рисование, лепка, аппликация на тему «Защитники Отечества».</p> <p>Оформление результатов проекта «Защитники Отечества».</p> <p>Изготовление разноцветных флажков для украшения группы к празднику «День Защитника Отечества».</p> <p>Альбом для раскрашивания «Воины Российской армии», «Военная техника».</p> <p>Самостоятельное рассматривание картинок, иллюстраций по теме.</p>	Приобретение ребенку альбомов для раскрашивания «Воины Российской армии», «Военная техника».

		<p>«Кто выше?» «Затейники» «Вперед с мячом» (эстафета) Карточка подвижных игр</p> <p>«Перебежки» «Найди и промолчи» «Мы веселые ребята»</p>	Центре активности группы «Центр спорта»	
6.	Коррекционная работа	<p>Грамматический строй Образование множественного числа упр. «Один - много»: военный – военные, защитник – защитники, воин – воины. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов «Скажи ласково»: корабль - кораблик, самолет – самолетик, фуражка – фуражечка. Согласование прилагательных с существительными (Фуражка какая? Синяя, зеленая). Использование предлога «на» в игре «Где мы служим?» Изменение существительных в числе и падеже: «Измени слова по образцу»: связисты – связистов, подводники – подводников. Подбор синонимов в игре «Скажи иначе» (солдат – военный, служивый) Развитие психических функций Поможем художнику исправить ошибку». Рассматривание иллюстраций «Боевая техника». Решение проблемных ситуаций: «Если б не было военных». «Как я буду защищать Родину». Загадки по теме (военные профессии, техника). Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу «Наша армия родная» О. Высоцкая, С.В. Бойкова Речевая игра «Слушай мою команду» (развитие понимания словесных инструкций и фразовой речи). Д/упр. «Кто лишний?» (зенитчик, ракетчик, теннисист). Д/упр. «Подбери эмблему воину»</p>	<p>Развитие мелкой моторики Штриховка, закрашивание военной техники (раскраски) Упр. «Обведи по контуру». Выкладывание из геометрических фигур боевых машин. Конструирование из напольного строительного материала «Танк», «Самолет». Пальчиковая гимнастика. Рисование на тему «Защитники Отечества». Изготовление подарков к празднику.</p> <p>Индивидуальная деятельность в тетради по заданию учителя-логопеда.</p>	Индивидуальная работа с ребенком по заданию учителя-логопеда.
<p>Тема: «Международный женский день» (4 неделя февраля – 1 неделя марта). Итоговое мероприятие по теме: Утренник, посвященный Международному женскому дню</p>				
1.	Социально-коммуникативное развитие	- В беседах, рассказах воспитателя, играх, бытовых ситуациях, режимных моментах развивать гендерные представления: воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать уважение к воспитателям, уважение мальчиков к девочкам, как будущим женщинам.	С/р игры на бытовые темы «Семья», «Салон красоты», «Магазины», «Ателье» - тема подготовка и празднование	Беседы с ребенком о здоровье. Составление с ребенком рецептов

		<p>Рассматривание альбома, сделанного в средней группе по результатам проекта «Мой дом - «Ромашка». Вспомнить сотрудников детского сада. Беседа о труде каждого сотрудника.</p> <p>Поздравление сотрудников детского сада с праздников 8 марта.</p> <p>Придумывание с мальчиками поздравления для девочек с праздником 8 марта (песня, стихи, сценка и др.)</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям – маме и бабушке, желание и потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Х/б труд. Формировать умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе, протирать игрушки, строительный материал и т. д. (мотивация: помощь воспитателю и няне).</p> <p>Дежурства. Доброе выполнение обязанностей дежурства по столовой (мотивация: девочки – будущие хозяйки, мальчики – хорошие помощники).</p> <p>В дидактических и сюжетно-ролевых играх, беседах, режимных моментах учить замечать состояние близких людей, друзей: больной – здоровый, учить заботиться о больном: не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать стремление быть здоровым. Формировать представления о правильном питании (об этом заботятся мама, бабушка, повара д/с). Составление книги рецептов полезных блюд.</p> <p>Работа по проекту «Я и мы» <u>Блок «Чем сердиться - лучше помириться»</u> Игра «Кто перед тобой — рассмотри в дырочку» Игра «Имя шепчет ветерок» Игра «Мимическая гимнастика»</p> <p>Материалы проекта Культура поведения. Рассматривание серии картинок «Мы для милой мамочки». Беседа о том, какие подарки приготовили для мам дети; как дети помогают маме; почему нужно помогать маме. Чтение стихов о маме.</p> <p>Правила личной безопасности Занятие №17 Брейн-ринг «Правила уличного движения» - конспект пед. кабинет Занятие №18 Правила поведения с незнакомыми людьми Система работы по обучению детей ст. дошкольного возраста правилам личной безопасности.</p>	<p>Международного женского дня.</p> <p>С/р игры: «Путешествия» (на автобусе в театр, кинотеатр, лес), «Детский сад» (готовимся к праздничному утренику), «Школа» - концерт для мам и учителей.</p> <p>Строительные игры с напольным и настольным конструктором, конструкторами Лего, пластмассовыми, металлическими.</p> <p>Настольные, дидактические игры на развитие психических процессов, умственных способностей.</p> <p>Игры-забавы, игры-головоломки.</p> <p>Театрализованные игры с использованием кукольных театров.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Учимся строить», «Мы играем», «Мы познаем мир»</p>	<p>полезных блюд.</p> <p>Придумывание с ребенком сюрприза (стихотворение, песня, рисунок, поделка) для воспитателей к празднику 8 марта.</p>
--	--	--	---	--

2.	Познавательное развитие	<p>Приглашение в группу мам. Приготовление совместно с мамами праздничных блюд «Пальчики оближешь» (совместно с мамами, «С чего начинается Родина?»),</p> <p>Беседы с детьми, рассказы воспитателя. Т.А.Шорыгина «Родные сказки», «Семья и родной дом» Т.Гризик «Познаю мир» - Наши славные женщины - Рассказ воспитателя, беседы о Международном женском дне 8 марта. Дать понятие о том, что праздник международный, т. е. его празднуют во всех странах. Углублять представления детей о своей семье, ее истории, традициях, представления о профессиях мам и бабушек.</p> <p>- Встречи с интересными людьми Приглашение в группу мам и бабушек Изготовление по итогам встреч альбомов или фотоколлажей.</p> <p>Познавательные сообщения «Знаете ли вы...»</p> <p>Работа с календарями наблюдений. Календарь наблюдений за погодой, изменениями в природе. Календарь наблюдений за ростом растений (лука, веточек, поставленных в воду, рассады).</p> <p>Календарь «Дни недели» Календарь дежурств.</p> <p>Наблюдение за долгой ночью: отметить, что световой день увеличивается, фиксация времени светового дня.</p> <p>Знакомство с песочными часами, определение количества времени, которое отведено для занятий, игр, одевания и раздевания и др.</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве.</p> <p>Совместные с воспитателем игры на развитие умственных и творческих способностей (игротека Л.Венгера).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок о празднике 8 марта.</p> <p>Самостоятельное составление книги праздничных рецептов для мамы и бабушки.</p> <p>Игры детей в уголке экспериментирования.</p> <p>Настольные, дидактические игры детей на развитие познавательных процессов, умственных и творческих способностей.</p> <p>Самостоятельное оформление стенда по итогам познавательных сообщений «Знаете ли вы...?».</p> <p>Игры детей с конструкторами, строительным материалом – закрепление умений, полученных на занятиях.</p> <p>Самостоятельная работа детей с календарями наблюдений.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Учимся считать», «Мы познаем мир», «Юный конструктор»</p>	<p>Рассказ мамы ребенку о себе, о своей профессии, домашних делах, хобби, о профессии бабушки, её увлечениях и др.</p> <p>Беседы с ребенком о семье, её традициях.</p>
----	-------------------------	--	---	--

3.	Речевое развитие	<p>- Составление поздравлений с праздником мамам, бабушкам, сотрудникам детского сада.</p> <p>- Составление рассказов по сериям картин о маме, празднике 8 Марта.</p> <p>- Чтение рассказов, сказок о мамах, бабушках, заучивание стихов к празднику 8 Марта.</p> <p>- Заучивание наизусть стихов к праздничному утреннику.</p> <p>- Беседы о женщинах – сотрудниках детского сада, их труде. Составление детьми рассказов о сотрудниках д/с.</p> <p>Оформление в уголке книги выставки к празднику «Международный женский день».</p> <p>Словарь и словообразование <u>Предметный словарь:</u> мама, женщина, мимоза, тюльпан, роза, счастье, любовь, забота, украшение, подарок. <u>Глагольный словарь:</u> любить, жалеть, переживать, заботиться, поздравлять, готовить, работать, растить. <u>Словарь признаков:</u> женский, весенний, праздничный, счастливый, родная, заботливая, ласковая, трудолюбивая. <u>Словарь наречий:</u> красиво, весело, нарядно, заботливо, уважительно. <u>Антонимы:</u> красиво – безобразно, ласковый – грубый, ленивый – трудолюбивый. <u>Подбор родственных слов:</u> праздник – праздничный – праздновать. <u>Многозначность:</u> наряд.</p> <p>Связная речь. Составление рассказа о маме по плану. Д/ упр. «Угадай, кем работает мама» (профессия). Заучивание стихотворений о маме, бабушке. Подготовка к празднику. Объяснение пословицы: «Где лад, там и клад», «Вся семья вместе, так и душа на месте». Пересказ рассказа «Женский день» (Крупенчук О.И., с. 142). Выразительное чтение стихотворения (Кузнецова, с. 69).</p> <p>Чтение художественной литературы. - «Родные вещи» (Т.Шорыгина «Родные сказки», - <u>Фольклор.</u> «Ласточка-ласточка...»; - «Старушка» пер. с англ. С. Маршака; - М. Цветаева. «У кровати»; - «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; - В. Катаев. «Цветик-семицветик». - Е.Благинина. «Посидим в тишине»; - Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд, Я. Акима - В. Драгунский. «Друг детства».</p> <p>Речевые игры.</p>	<p>Самостоятельное составление поздравлений маме, бабушкам, воспитателям, девочкам к празднику.</p> <p>Самостоятельное рассказывание по сериям сюжетных картинок на тему «8 марта».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к книгам о маме, бабушке, женщинах. Оформление книжной выставки к празднику, рисование иллюстраций к книгам о маме, бабушке, женщинах.</p> <p>Игры-драматизации по сюжетам знакомых сказок, произведений, повторение инсценировок к праздничному утреннику.</p> <p>Самостоятельные речевые игры. Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Будем говорить правильно», «Здравствуй, книжка!», «Играем в театр»</p>	<p>Составление с ребенком поздравительной открытки для воспитателей</p> <p>Повторение заученных в детском саду стихов к утреннику.</p> <p>Чтение произведений о маме, бабушке.</p>
----	------------------	--	--	--

		<p>Подберем куклам одежду Найди вкусное слово «Кто в каком домике будет жить?» Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом</p>		
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Совместная деятельность воспитателя и детей. Изготовление коллективного поздравительного панно к празднику. - Оформление фотовыставки к празднику «Наши мамы» Художественный труд. - Изготовление подарков мамам и бабушкам, - Изготовление подарков воспитателям, сотрудникам д/с, - Изготовление мальчиками подарков для девочек.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения при работе с ножницами (правильно держать, не спешить, резать аккуратно, в одном направлении, передавать ножницы в закрытом виде лезвиями вперед), клеем (после работы с клеем тщательно вымыть руки, не брать клей в рот, не допускать попадания в глаза и т. д.), швейной иглой (держат, чтобы не уколоться, дальше от глаз, после работы класть иглу на место, не потерять и т. д.).</p> <p>Работа с пособием «Дошкольникам об искусстве» (младшая групп). Образ матери в живописи.</p> <p>Работа по организации детского восприятия. - Беседа о том, что бы дети хотели подарить маме к празднику. Можно ли это вылепить? Что для этого нужно? - Рассматривание поздравительных открыток к празднику «Международный женский день». Выделение расположения букетов, особенностей дизайнерского оформления. - Рассказы детей о своих мамах, что любят, как выглядят. Рассматривание фотографий мам, приготовленных к фотовыставке.</p> <p>Игры на развитие эстетического восприятия. Интерьер. Понятие, виды интерьеров. Рассматривание картин художников с разными видами интерьеров.</p> <p>Работа «Полочки красоты». Букет цветов (мимозы, тюльпаны и т.д.) в вазе на салфетке отделанной Михайловским кружевом.</p> <p>Слушание, пение песен о маме, бабушке.</p>	<p>Самостоятельное изготовление подарков маме, бабушкам, воспитателям, девочкам к празднику.</p> <p>Деятельность в уголке изо. Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу и желанию детей. с использованием разнообразных материалов.</p> <p>Альбомы для раскрашивания «Цветы», «Декоративные узоры»</p> <p>Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке, игра на музыкальных инструментах (металлофоне), музыкально-дидактические игры.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Юный художник», «Играем в театр», «Центр музыки»</p>	<p>Приобретение ребенку альбома для раскрашивания на тему «Цветы», «Декоративные узоры»..</p> <p>Изготовление с ребенком подарков к празднику родственникам, воспитателям.</p>

		<p>сделаешь, если в автобус войдет пожилая женщина? Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу (Бойкова С.В., с. 133). «Кто лишний?» (мама, папа, доктор и т. д.) Почему? Упр. «Исправь предложение» (бабушка младше мамы, я бабушкина дочка и т. д.)</p> <p>Развитие мелкой моторики Пальчиковые игры: «Семья», «Прицеплю прищепки» и др.</p>	<p>Изготовление портрета мамы. Изготовление поделок к празднику.</p> <p>Игры в коррекционном уголке.</p> <p>Индивидуальные задания учителя-логопеда.</p>	
<p>Тема: «Народная культура и традиции» (2-4 недели марта). Итоговое мероприятие по теме: Развлечение по мотивам русского фольклора (фольклора Рязанского края) «Посиделки» («С чего начинается Родина?»)</p>				
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>- Беседы, рассказы воспитателя, рассматривание иллюстраций, просмотр видео. Знакомство детей с русскими народными традициями и обычаями. Знакомство с особенностями обычаев Рязанского края..</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей (можно заменить просмотром слайдов презентации или фильма). Знакомство с историей родного города, основными промыслами Рязани, Рязанским народным костюмом. Знакомство с бытом, ремеслом людей в старину.</p> <p>Экскурсия по городу на автобусе или виртуальная экскурсия с просмотром слайдов презентацию Познакомить детей с историческими памятниками архитектуры, памятниками знаменитым людям и героям, музеями, памятными местами, достопримечательностями Рязани. Воспитание любви к родному городу, гордости за своих предков.</p> <p>Индивидуальная проектная деятельность детей. Проекты, связанные с изучением истории родного края, например, история Рязанского Кремля, улицы нашего города, «Наши знаменитые земляки: С.Есенин, К.Паустовский, К.Циолковский, И.Павлов и др.</p> <p>Труд в природе. Поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы.</p> <p>Х/б труд. Самостоятельное раскладывание материалов для занятий, уборка их, мытье кисточек, розеток для краски, палитр, протирание столов.</p> <p>Беседы с детьми, рассказы воспитателя, использование игровых и бытовых ситуаций.</p>	<p>С/р игры «Путешествие по родному городу на автобусе» (экскурсовод проводит экскурсию); «Семья» - поход в музей, прогулка в парк; «Автостоянка», «Магазины», «Салон красоты», «Ателье»; «Поликлиника» - «Аптека» - «Больница», «Космос – Полет в космос на ракете». И др. по желанию детей.</p> <p>Строительные игры. Коллективные постройки: «Улица родного города», «Новый детский сад, школа», Новый кинотеатр, развлекательный центр» и др.</p> <p>Игры-драматизации,</p>	<p>Помощь в организации экскурсии детей в краеведческий музей.</p> <p>Посещение краеведческого музея с ребенком, рассказ об историческом прошлом родного города, основных Рязанских промыслах..</p> <p>Помощь ребенку в сборе и оформлении информации по проекту, связанному с изучением родного края.</p>

		<p>Формирование у детей представления о безопасном поведении во время обращения с электроприборами, объяснять, что в случае неосторожного обращения с электроприборами может возникнуть пожар.</p> <p>Рассматривание картинок. Формирование классификаций: мебель -электроприборы. Дать понятие о том, что электроприборов и электрического света не было в старину.</p> <p>Беседы на тему «Из истории огня». Лучина – свеча – электрическая лампочка. Что безопаснее?</p> <p>Работа по проекту « Я и мы» <u>Блок «Чем сердиться - лучше помириться»</u> Игра «Подарок на всех (цветок-семицветик)» Игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»</p> <p>Материалы проекта</p> <p>Культура поведения. Просмотр презентации со слайдами о культуре поведения. «Чтение стихов Ю. Акима «Мальчик помогай», разбор стихотворений» Д/игра «Мы друзья-товарищи» Сорокина «Д/игры в детском саду»</p> <p>Система работы по обучению детей ст. дошкольного возраста правилам личной безопасности.</p>	<p>театрализованные игры по сюжетам знакомых произведениям.</p> <p>Настольные и дидактические игры на развитие познавательных процессов, умственных и творческих способностей, общего уровня осведомленности.</p> <p>Игры типа: мозаика, кубики, пазлы, головоломки.</p> <p>Игры-забавы с ветром, воздухом, водой.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Учимся строить», «Мы играем», «Мы познаем мир»</p>	
2.	Познавательное развитие	<p>Беседы с детьми, рассказ воспитателя. «С чего начинается Родина?» «В гостях у хозяйюшки» - «Наша добрая матрешка» - «Как живут в деревне? Добрые избы» .</p> <p>- Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством России (Городец, Гжель, Дымка, Жостово, Богородская игрушка), Рязанского края (Михайловское кружево, Скопинская керамика, Рязанский оберег).</p> <p>А.Вахрушев, Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» - «В гости к городецким мастерам» - «Путешествие к мастерам Хохломы» - «В гости к Дымковским мастерам»</p>	<p>Самостоятельное рассматривание книг, иллюстраций о прошлом и настоящем Рязани, о русских промысла, жизни русского народа в старину.</p> <p>Рассматривание изделий промыслов русских мастеров.</p> <p>Индивидуальная проектная деятельность в</p>	<p>Помощь ребенку в организации проектной деятельности «Путешествие в прошлое предметов».</p> <p>Рассказ ребенку о русских обычаях и традициях. Беседа об обычаях и традициях семьи.</p>

		<p>- «Филимоновская игрушка», - История русского костюма, - «Ярмарка», - Народные традиции»</p> <p>Рассказы воспитателя о русских традициях и обычаях. Знакомство с народным фольклором, обрядовыми праздниками. Организация посиделок при свече.</p> <p>Рассматривание народной утвари, рассказ о том, как использовался в старину тот или иной предмет.</p> <p>Проект «Путешествие в прошлое предметов». Каждый ребенок исследует один из предметов старины, затем рассказывает о нем детям.</p> <p>Опытническая деятельность «Как быстрее?», «Кому лучше расти?», «Зеленые фигурки»</p> <p>Работа с календарями наблюдений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение календаря наблюдений за ростом растений (рассады, лука, овса и др.) 2. Наблюдений за погодой, сезонными изменениями в природе (условные обозначения). 3. Календарь наблюдений за птицами. <p>Работа с календарём «Круглый год» (месяц, неделя, день недели)</p> <p>Совместные с воспитателем игры на развитие умственных и творческих способностей (игротека Л.Венгера)</p>	<p>рамках проекта «Путешествие в прошлое предметов».</p> <p>Самостоятельная опытническая деятельность в уголке экспериментирования.</p> <p>Настольные, дидактические игры на развитие познавательных процессов, игры математического содержания.</p> <p>Игры с конструкторами, строительным материалом, закрепление умений, полученных на занятиях по конструированию.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Учимся считать», «Мы познаем мир», «Юный конструктор»</p>	<p>Рассматривание фотографий предков: прапрабабушек, прапрадедов, рассказ ребенку о них.</p> <p>Рассматривание изделий народных промыслов, которые есть в семье, рассказ о них.</p>
3.	Речевое развитие.	<p>Знакомство с народным фольклором.</p> <p>Чтение и заучивание наизусть произведений малых фольклорных жанров (попенок, закличек, потешек, прибауток, скороговорок, песенок и др.). Чтение русских народных сказок (понятие – народная сказка).</p> <p>Литературная викторина по русским народным сказкам.</p> <p>Придумывание сказок. Составление групповой Книги сказок.</p> <p>Словарь и словообразование. <u>Предметный словарь:</u> традиция, культура, обычаи, умельцы, быт, ремесло, достопримечательность, обряд, попевка, прибаутка, Гжель, Дымка, скопинская керамика, старина.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам: Е.Рачева, Ю.Васнецова, В.Конашевича, В.Лебедева и др., иллюстраций к потешкам, скороговоркам, попевкам, закличкам.</p> <p>Оформление выставки русских народных сказок</p>	<p>Чтение ребенку русских народных сказок.</p> <p>Употребление в речи пословиц, поговорок, как образцов народной мудрости.</p> <p>Устная</p>

		<p><u>Глагольный словарь</u>: гордиться, уважать, узнавать, расписывать. <u>Словарь признаков</u>: расписной, нарядный, изготовленный. <u>Словарь наречий</u>: нарядно, ярко, красиво. <u>Антонимы</u>: старый – молодой, гордиться – стыдиться, красивый – страшный. <u>Словообразование</u>: сложных слов. <u>Подбор родственных слов</u>:</p> <p>Связная речь. Беседы о родном городе, традициях и обычаях. Разучивание стихотворения Н. Разуваева «Край мой родимый». Пересказ сказок: «Лиса и кувшин», «Хаврошечка». Составление простого описания предмета по плану (Скопинская керамика, Михайловское кружево). Сравнение предметов росписи (сходство - различие). Составление рассказа о своем городе по плану Выбери правильный ответ и выучи его</p> <p>Речевые игры. «Петрушка опять прислал задание» «Молчанка» «Стоп! Палочка остановись!» Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»</p> <p>Чтение художественной литературы. <u>Фольклор.</u> - «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня – наизусть; - «Никоденька-гусачок...»; - «Уж я колышки тешу», «По дубочку постучишь, - «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; - «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; - «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; - «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы - «Глупый барин» (Т.Шорыгина «Родные сказки»); - р.н.с. «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова - «Докучные сказки». - Зарубежные народные сказки «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы;</p>	<p>(к викторине). Рисование иллюстраций к русским народным сказкам, потешкам, закличкам, песенкам.</p> <p>Рисование иллюстраций к сказкам из групповой Книги.</p> <p>Самостоятельные речевые игры.</p> <p>Игры-драматизации по сюжетам народных сказок.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Будем говорить правильно», «Здравствуй, книжка!», «Играем в театр»</p>	<p>консультация для родителей. «Знакомим ребенка с народным фольклором».</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие.	<p>В беседах, рассказах воспитателя, просмотре фильмов, презентаций знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством России (Городец, Гжель, Дымка, Жостово, Богородская игрушка), Рязанского края (Михайловское кружево, Скопинская керамика, Рязанский оберег).</p>	<p>Деятельность в уголке изо. Рисование, лепка,</p>	

		<p>Дать представление о народных игрушках: матрешки – городецкая, семеновская, Богородская игрушка, бирюльки.</p> <p>Работа Полочки красоты. Скопинская керамика. Квасник. Скопинская керамика. Кувшин с изображением птицы Скопы. Скопинская керамика. Ваза.</p> <p>Работа с пособием «Дошкольникам об искусстве» (народное творчество) Рассматривание репродукций художников с изображением народных гуляний «Широкая масленица», «Ярмарка»; изделий народных промыслов.</p> <p>Игры на развитие эстетического восприятия Натюрморт - рассматривание предметов быта (керамическая посуда, статуэтки и пр.) «Найди сходства и различия» - сравнение предметов быта на натюрмортах (репродукции картин художников). «Составь свой натюрморт» (с использованием скопинской керамики).</p> <p>Работа по организации детского восприятия. - Рассматривание дымковских игрушек. Беседа о дымковском промысле. Рассматривание дымковского козлика, выделение особенностей внешнего вида, окраски. - Рассказ воспитателя о Скопинской керамике, как промысле Рязанского края, сказки о птице Скопе. Рассматривание скопинских изделий: кувшина, вазы. Выделение характерных особенностей предметов. - Рассматривание дымковского петуха, выделение особенностей внешнего вида, окраски. - Рассматривание городецких узоров, выделение элементов городецкой росписи. - Рассматривание дымковских игрушек, выделение элементов дымковской росписи. - Рассматривание хохломских изделий. Выделение элементов хохломской росписи. - Сравнение разных видов росписей, изделий разных мастеров. Дигра «Угадай, чьих мастеров изделие?»</p> <p>Музыкальные игры. «Ступеньки» «Весёлые гудки» «Сладкий колпачок» Картотека музыкально-дидактических игр</p>	<p>апликация по мотивам декоративно-прикладного искусства русских и рязанских мастеров (лепка и роспись дымковских игрушек, лепка и роспись скопинской керамики, роспись деревянной доски городецкими узорами и др.). Изготовление детьми изделий для выставки декоративно-прикладного творчества мастеров группы (к итоговому занятию по теме).</p> <p>Рисование, лепка, апликация, художественный труд по замыслу и желанию детей.</p> <p>Альбомы для раскрашивания: «Народные промыслы», «Декоративно-прикладное творчество»</p> <p>Самостоятельное музицирование в музыкальном уголке. Самостоятельные народные игры с пением.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Юный художник», «Играем в театр», «Центр музыки»</p>	
5.	Физическое	Закрепление комплексов упражнений для профилактики близорукости, нарушений осанки,	Самостоятельная	Рассказ

	развитие	<p>плоскостопия.</p> <p>Разучивание элементов дыхательной гимнастики, объяснять значение ее для организма человека.</p> <p>Рассказ воспитателя о народных подвижных играх, о том, как дети и взрослые играли в них в старину.</p> <p>Побуждение к проявлению самостоятельности в проведении комплексов физкультминуток, динамических пауз в перерыве между занятиями</p> <p>Работа над развитием движений. Ходьба приставным шагом в правую и левую сторону; ходьба в колонне по двое, трое. Бег в колонне по одному, змейкой, врассыпную. Прыжки через предмет высотой 5-10 см Бросание мяча друг другу снизу Перелезание через несколько предметов. Кружение парами, держась за руки. Метание предметов на дальность</p> <p>Подвижные игры. «Смелый охотник» «Накинь кольцо» «Прыжки через веревку» «Кто скорее?» «Пятнашки» (народная) « Встречные перебежки» «Белки, шишки и орехи» «Пустое место»</p> <p>Картотека подвижных игр</p>	<p>двигательная деятельность детей на прогулке, в уголке физо.</p> <p>Самостоятельные народные подвижные игры.</p> <p>Самостоятельное проведение знакомых комплексов утренней гимнастики, ритмической гимнастики, упражнений на профилактику нарушений осанки.</p> <p>Самостоятельные игры в Центре активности группы «Центр спорта»</p>	<p>родителей, бабушек, дедушек о том, в какие народные игры они играли в детстве.</p>
6.	Коррекционная работа	<p>Грамматический строй. Усвоение многозначных слов (кисточка на головном уборе, для рисования, на покрывале, лист у дерева, бумажный). Согласование притяжательных местоимений с существительными (моя Родина, мой город, мое Отечество, моя страна). Различение и выделение признаков по вопросам (Какой? Какая? Какие?) – Родина большая, любимая, родная.</p> <p>Развитие психических функций. Употребление в речи пословицы и поговорки по теме. Совместное изготовление со взрослым папки-передвижки «Достопримечательности г. Рязани». Д/упр. «Одень куклу Рязаночку».</p>	<p>Развитие мелкой моторики Упражнение «Дорисуй орнамент».</p> <p>Лепка из пластилина «Козлик» (Дымка), «Ваза», «Кувшин» (Скопинская керамика).</p> <p>Штриховка по мотивам дымковской игрушки. «Дорисуй вазу»</p>	<p>Индивидуальная работа с ребенком по заданию учителя-логопеда.</p>

		<p>Заучивание песенок, закличек: «Как на тоненький ледок», «Ранним-рано по утрам», «Ласточка-ласточка», «Грачи-киричи».</p> <p>«Лабиринты» (клубок), «Пройди по дорожке».</p> <p>Упр. «Дорисуй орнамент».</p> <p>Упр. «Что лишнее?» Почему? (рописи, промыслы).</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Пальчиковые игры (фольклорные).</p>	<p>(развиваем внимание).</p> <p>Игры в коррекционном уголке.</p> <p>Индивидуальная работа в тетради по заданию учителя-логопеда.</p>	
<p>Тема: «Весна» (1-3 недели апреля).</p> <p>Итоговое мероприятие по теме: Развлечение (интегрированное занятие) на тему «День Земли».</p>				
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>- Этические беседы, д/игры, разбор и создание обучающих ситуаций.</p> <p>Развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.).</p> <p>Реализация индивидуальных и подгрупповых проектов по выбору и желанию детей.</p> <p>Расширять представления ребенка о себе, как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность.</p> <p>Организация взаимодействия с детьми младшей группы на прогулке.</p> <p>Способствовать осознанию себя, как старшего товарища, стремление научить чему-то малыша, передать опыт.</p> <p>Формирование умения организовать игру с малышами.</p> <p>Игры с макетом «Правила дорожного движения», беседы, целевые прогулки к проезжей части, дидактические игры.</p> <p>Закрепление знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - О правилах дорожного движения и поведения на улице. - О регулировании движения (светофоры, инспектор ГИБДД), - О дорожных знаках («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»). - О специальном транспорте («Скорая помощь», «Пожарная машина», «МЧС», «Полиция»). <p>Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.</p> <p>Система работы по обучению детей ст. дошкольного возраста правилам личной безопасности.</p> <p>Вместе со взрослыми вывесить скворечники на участке д/сада (встреча птиц).</p>	<p>С/р игры по выбору и желанию детей:</p> <p>«Детский сад», «Школа», «Библиотека», «Скорая помощь» («Семья» - «Поликлиника», «Больница» - «Аптека»); «Празднуем День рождения дочки»: «Поездка по магазинам», «Кондитерская». «Салон красоты», «Полет в космос», «Ателье мод», «Подготовка к детским конкурсам» и др.</p> <p>Строительные игры их напольного и настольного конструктора. Игра: «Конструкторское бюро» (проектирование на заказ зданий и сооружений, постройка макетов по проекту).</p> <p>Дидактические, настольные игры, игры типа: «Мозаика»,</p>	<p>Консультация для родителей:</p> <p>«Как сделать детей счастливыми?».</p>

		<p>Труд в природе. Расчистка дорожки на участке от снега и мусора, разбрасывание остатков снега. Совместная с воспитателем пересадка комнатных растений. Закрепление названий комнатных растений (5-6). Дежурства по уголку природы.</p> <p>Работа по проекту «Я и мы» Игра «Волшебные средства понимания» Игра «Конкурс хвастунов» Игра «Я могу!» Материалы проекта</p> <p>Культура поведения. Д/игра «Письма доброго сказочника», Сорокина «Д/игра в детском саду», Д/игра «Письма доброго сказочника» (продолжение), Сорокина «Д/игра в детском саду», Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Косточка», беседа по прочитанному</p>	<p>«Кубики», «Пазлы», Лего.</p> <p>Самостоятельные игры с движениями на прогулке, народные игры.</p> <p>Игры-эксперименты с водой, с песком.</p> <p>Театрализованные игры: подготовка и показ кукольного театра для малышей (подбор сказки, распределение игровых персонажей, разыгрывание ролей, репетиции, показ).</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Учимся строить», «Мы играем», «Мы познаем мир»</p>	
2.	Познавательное развитие.	<p>Беседы с детьми, рассказы воспитателя, дидактические игры, решение проблемных ситуаций.</p> <p>Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Беседа о перелетных птицах» - «Путешествие в весенний лес», «Дед Мазай и зайцы» - «Поможем природе» - «Березы тоже плачут» - Игра «Гори-гори ясно» <p>Т.Гризик «Познаю мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Царство растений» - Культурные растения - «Дикие растения» - «Весна» <p>Беседы о сельскохозяйственном труде весной.</p>	<p>Самостоятельная опытническая деятельность в уголке экспериментирования: самостоятельное ведение календаря наблюдений за луком, за ростом растений (рассады)</p> <p>Рассматривание картинок с изображением перелетных птиц, классификация: зимующие – перелетные птицы.</p> <p>Рассматривание картинок,</p>	<p>Устная консультация для родителей: «Старший дошкольный возраст. Этапы взросления».</p> <p>Прогулки с ребенком в природу, наблюдение за весенними изменениями в природе.</p> <p>Рассказ ребенку о</p>

		<p>Экскурсия в березовую посадку</p> <p>Просмотр видеофильмов на тему «Весна».</p> <p>Практическая деятельность.</p> <p>Экологическая акция «Здравствуйте, птицы!»</p> <p>Наблюдения в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование обобщенных представлений о весне, как о времени года, сезонных изменениях. - Формирование знаний о признаках весны: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. - В беседах, опытнической деятельности проследить приспособленность растений и животных к изменениям в природе. <p>Работа с календарями наблюдений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - за сезонными изменениями в природе (знаки весны); - за длиной дня - за птицами: перелетными, зимующими - за ростом растений. <p>Работа с календарём «Круглый год» (месяц, неделя, день недели)</p> <p>Совместные с воспитателем игры на развитие умственных и творческих способностей (игротека Л.Венгера)</p> <p>Игры на участке на ориентировку в пространстве, закрепление пространственных понятий.</p> <p>Закрепление понятия «Время», отслеживание временных отрезков с помощью песочных часов.</p> <p>«Танграм» «Колумбово яйцо» Игротека группы</p>	<p>иллюстраций познавательных книг с изображением животных в лесу весной, первоцветов.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций</p> <ul style="list-style-type: none"> - с изображением весны в различных экосистемах средней полосы: в лесу, на лугу, на пруду, в городе, на селе; - о сельскохозяйственном труде весной на селе, изображений сельскохозяйственной техники. <p>Уход за комнатными растениями (дежурство по уголку природы).</p> <p>Самостоятельное рисование знаков весны (сезонные изменения в природе).</p> <p>Самостоятельные дидактические игры математического содержания, игры по развитию умственных и творческих способностей (игротека Л.Венгера)..</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Учимся считать»,</p>	<p>сельскохозяйственном труде весной, о весенних работах по благоустройству города. Участие вместе с ребенком в субботнике по уборке родного города.</p> <p>Изготовление скворечников к экологической акции «Здравствуйте, птицы!».</p> <p>Наблюдения во время прогулок за прилетевшими перелетными птицами.</p>
--	--	---	--	--

			«Мы познаем мир», «Юный конструктор»	
3.	Речевое развитие	<p>Чтение и пересказ рассказов, сказок о весне.</p> <p>Рассказывание на тему «Весна» (по картине, из личного опыта).</p> <p>Заучивание стихов о весне.</p> <p>Словарь и словообразование. <u>Предметный словарь:</u> весна, проталины, капель, лужи, ледоход, подснежник, оттепель, почки, первоцвет, скворечник, скворец, грач, половодье, наводнение, ручей, верба, рассада, гроза, грязь, паводок, луч, запруда, март, апрель, май, погода, настроение, веснушки. <u>Глагольный словарь:</u> бежать, журчать, звенеть, цвести, пробиваться, петь, трещать, плыть, кружиться, сажать, проклевываться, лопаться, набухать, грохотать, таять, копать, светить, греть. <u>Словарь признаков:</u> клейкий, зеленый, пушистый, холодный, прозрачный, звонкий, быстрый, нежный, белоснежный, хрупкий, душистый, удобный, весенний, тонкий, яркий, ароматный, грязный. <u>Словарь наречий:</u> холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво.</p> <p><u>Антонимы:</u> холодный - теплый, прозрачный - мутный, сильный - слабый, быстрый - медленный, ранняя - поздняя, светлый - темный, ранняя - затяжная. <u>Словообразование:</u> прилагательных от существительных (весна - весенний, бумага - бумажный); приставочных глаголов (уплывает, отплывает); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (лука - лужица); прилагательных от наречий (дружно – дружная); сложных слов (первоцвет, ледоход). Подбор родственных слов: весна, луч. Многозначность: луч</p> <p>Связная речь. Объясни значение выражений: лед тронулся; первая ласточка. Составление рассказа «Весна по плану» Пересказ рассказа «В лесу» (Крупенчук О.И., с. 160).</p> <p>Чтение художественной литературы. <u>Фольклор.</u> «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...». - «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева - А. Плещеев «Мой садик»; - И. Белоусов. «Весенняя гостья»;</p>	<p>Оформление в уголке книги выставки книг о весне (рассказы, сказки).</p> <p>Рассматривание иллюстраций к рассказам и сказкам о Весне.</p> <p>Рисование иллюстраций к рассказам и сказкам о Весне.</p> <p>Самостоятельные речевые игры.</p> <p>Игры-драматизации по сюжетам знакомых сказок.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Будем говорить правильно», «Здравствуй, книжка!», «Играем в театр»</p>	<p>Чтение ребенку рассказов и сказок о Весне, рассказов писателей-природоведов о жизни животных и растений весной.</p> <p>Закрепление заученных в детском саду стихов о весне.</p>

		<p>- Ф. Тютчев. «Зима не даром злится...» (наизусть)</p> <p>- В. Бианки. «Сова»;</p> <p>- Б. Заходер «Серая звездочка»;</p> <p>- А. Барто. «Веребочка»;</p> <p>- В. Левин. «Сундук», «Лошадь»;</p> <p>- Н. Телешов «Крупеничка»;</p> <p>- В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера;</p> <p>Речевые игры</p> <p>«Найди себе пару»</p> <p>«Что же здесь не так»</p> <p>«Кому достанется мяч?»</p> <p>Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»</p>		
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Изготовление коллективных панно «Весна в городе», «Весна в лесу» (к итоговому занятию, посвященному Дню Земли).</p> <p>Работа по организации детского восприятия.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций с изображением сказочных птиц. Беседа с детьми на тему «Как я представляю себе сказочную птицу?»</p> <p>- Рассматривание картинок с изображением зимующих и перелетных птиц: ворон, грачей. Выделение сходства и черт различия. Рассматривание формы тела, особенностей клюва.</p> <p>- Внесение новой куклы. Рассматривание её, выделение характерных признаков. Беседа «Чем вам нравится новая кукла?».</p> <p>- Чтение сказки «Заюшкина избушка» с рассматриванием иллюстраций. Сравнение ледяной и лубяной избушек по внешнему виду.</p> <p>- Знакомство с кляксографией. Превращение клякс в картинки.</p> <p>- Беседа на тему «Мое любимое животное». Попросить детей рассказать о том, как выглядит любимое животное, при необходимости рассмотреть картинки.</p> <p>- Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением взрослого и ребенка в движении, выделение особенностей изображения фигуры человека в движении.</p> <p>- Рассматривание картинок, открыток с изображением декоративных узоров. Выделение расположения узоров, их особенностей.</p> <p>- Чтение С.Маршака «Почта». Рассматривание иллюстраций. Беседа о том, как выглядит почтальон в стихотворении С.Маршака.</p> <p>Работа «Полочки красоты».</p> <p>Миниатюра. Настольная композиция репродукции Васнецова «Богатыри».</p> <p>Чеканка со сказочным сюжетом.</p> <p>Пасхальная композиция. Веточки вербы в вазе + писанки (пасхальные яйца).</p> <p>Работа с пособием «Дошкольникам об искусстве»: рассматривание весенних пейзажей.</p>	<p>Деятельность в уголке изо.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация на темы «Весна идет», «Здравствуйте, птицы!».</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу и желанию детей.</p> <p>Художественный труд.</p> <p>Изготовление весенних цветов (оригами)</p> <p>Альбомы для раскрашивания:</p> <p>«Перелетные птицы», «Весенние цветы»</p> <p>Самостоятельные игры в уголке изо на развитие эстетического восприятия.</p> <p>Оформление выставки художественного</p>	<p>Приобретение ребенку альбомов для раскрашивания «Перелетные птицы», «Весенние цветы».</p>

		<p>Наблюдения (организация восприятия) весенней природы.</p> <p>Слушание музыки на тему «Весна» (П.И. Чайковский «Времена года» Весенний цикл)</p> <p>Музыкальные игры. «Удивительный светофор» «Поможем Дюймовочке» «Спите куклы»</p> <p>Картоотека музыкально-дидактических игр</p>	<p>творчества к итоговому занятию «День Земли».</p> <p>Самостоятельные музыкальные народные игры с пением, хороводы, музыкально-дидактические игры.</p> <p>С/р игры «Детский сад»: музыкальные занятия – повторение знакомых песен, танцев.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Юный художник», «Играем в театр», «Центр музыки»</p>	
5.	Физическое развитие	<p>В беседах с детьми, в бытовых ситуациях, в режиме дня закреплять представления детей о пользе свежего воздуха, солнечного света, движений для организма. Закреплять знания о том, что нужно одеваться в соответствии с погодой, не допуская переохлаждений и перегрева.</p> <p>Игры на улице с мячом (отбивание, ведение при ходьбе). Элементы баскетбола.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельному проведению спортивных и подвижных игр на участке д/сада.</p> <p>Работа над развитием движений. Ходьба на наружных сторонах стоп; с высоким подниманием бедра; с перекатом с пятки на носок. Ходьба по бревну, прокатывая перед собой мяч двумя руками; приставным шагом с мешочком песка на голове. Челночный бег три раза по 10 м. Лазанье по лесенке одноименными и разноименными способами с изменением темпа. Прыжки в длину с разбега (примерно 100 см). Метание предметов на дальность в вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.</p> <p>Подвижные игры. «Гуси-лебеди» (нов.) «С кочки на кочку» «Быстрее по местам!» «Космонавты»</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке, в уголке физо.</p> <p>Самостоятельные подвижные игры.</p> <p>Самостоятельное проведение знакомых комплексов утренней гимнастики, ритмической гимнастики, упражнений на профилактику нарушений осанки.</p> <p>Самостоятельные игры в Центре активности группы «Центр спорта»</p>	<p>Беседа с ребенком о правилах здорового образа жизни, о пользе свежего воздуха, витаминов, движений по рекомендациям воспитателей.</p>

		<p>«Попади в обруч» «Белки в лесу» (нов.) «Кошка и мышка» (нов.) «Сбей мяч» «Перемени предмет» (эстафета) «Ящерицы» Картотека подвижных игр</p>		
б.	Коррекционная работа.	<p>Грамматический строй Подбор слов-признаков к предмету, узнавание предмета по признаку: упражнение «Подбери, называй, запоминай». Подбор антонимов: «Скажи наоборот». Согласование существительных и прилагательных: листочек – клейкий. Образование множественного числа существительных. Лужа – лужи. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один скворец, мой кораблик, много ручейков. Предложно-падежное управление. (Винительный.) На что упал луч? (предлог «на»: луч упал на землю, на крышу). Повесим скворечник (предлог «на»: липу, на березу). На огороде (мы посадим огурцы, помидоры). Пришла весна (предлог «в», «на»: в лес, на поляну).</p> <p>Развитие психических функций Развитие зрительного восприятия в упр. «Какие предметы спрятались (зашумленные картинки)», «Нелпицы». Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия: заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу Игры на восприятие цвета, формы, размера: Весенние звуки (капель, крики птиц, ручей журчит). Запахи весны (цветы, мокрая зелень, трава). Загадки. Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Проблемные вопросы: Почему весна приходит после зимы, а не после осени? Почему так называют: веснушки, первоцвет, подснежник, ледоход, скворечник, проталина, саженцы, капель. Что лишнее и почему?</p> <p>Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика по теме.</p>	<p>Развитие мелкой моторики Выкладывание мозаики (сосулька, подснежник, кораблик). Лепка из пластилина «Птичка». Рисование сюжета «Весна в городе», «Птицы прилетели».</p> <p>Индивидуальная работа в тетради по заданию учителя-логопеда.</p>	Индивидуальная коррекционная работа с ребенком по заданию учителя-логопеда.
<p>Тема: « День победы» (4 неделя апреля – 1 неделя мая). Итоговое мероприятие по теме: интегрированное занятие на тему «День Победы!»</p>				

**Тематический досуг или «Никто не забыт, ничто не забыто»
(«Дошкольникам о защитниках Отечества»).**

1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>- В беседах, играх, бытовых ситуациях, специально созданных педагогических ситуациях, режимных моментах развивать у детей гендерные представления: мальчики – будущие воины, защитники Отечества. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как к будущим воинам.</p> <p>Совместные с воспитателем с/р игры на военную тематику с использованием Российской символики (Российский флаг).</p> <p>Формировать у детей представление о том, что для того, чтобы стать защитником Отечества нужно расти здоровым, сильным и крепким. Беседы : Что для этого необходимо? (Режим дня, правильное питание, ежедневные прогулки, т.е. свежий воздух, движения, физические упражнения, сон).</p> <p>В дидактических играх, беседах, практической деятельности закреплять у детей умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Составление в знаках и символах правил поведения в группе (запрещающие, разрешающие знаки).</p> <p>В режимных моментах закреплять у детей знания правил передвижения в помещении: спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.</p> <p>Самообслуживание. В беседах, режимных моментах формировать у детей умение бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников. Развивать у детей желание помогать друг другу. Использовать поговорки и пословицы о дружбе и взаимопомощи, типа «Сам погибай, товарища выручай» и др.</p> <p>Труд в природе. Посадка рассады цветов на клумбы и рабатки. Уход за тюльпанами (чтобы расцвели ко Дню Победы).</p> <p>Проект «Воины-освободители в моей семье» Сбор информации о прапрадедах, членах семьи, воевавших в годы Великой Отечественной войны. Презентация проекта</p> <p>Возложение цветов к памятнику воину-освободителю Ф.И.Полетаеву.</p>	<p>Самостоятельные игры На военизированную тематику: «Защита Родины пограничниками», «Воспитание пограничной собаки», «Военный поход на корабле». Побуждать к использованию в играх Российской символики – флага.</p> <p>С/р игры по выбору и желанию детей.</p> <p>Театрализованные игры, игры-драматизации знакомых произведений.</p> <p>Строительные игры. Строительство военных укреплений для защиты нашей границы; по замыслу и желанию детей.</p> <p>Игры с напольным и настольным конструктором, Лего, пазлами..</p> <p>Настольные, дидактические игры на развитие познавательных процессов, повышение общего уровня осведомленности.</p> <p>Игры-забавы.</p>	<p>Помощь ребенку в сборе информации для проекта «Воины-освободители в моей семье»: рассказы о своих предках, воевавших в годы ВОВ с показом фотографий.</p> <p>Вместе с ребенком посещение Парада Победы, участие в праздновании Дня Победы в нашем городе. Рассказ ребенку о том, почему празднуют День Победы.</p>
----	------------------------------------	---	---	---

		<p>Система работы по обучению детей ст. дошкольного возраста правилам личной безопасности.</p> <p>Культура поведения. Беседа «Наши хорошие поступки» «Мои товарищи»</p>	<p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Учимся строить», «Мы играем», «Мы познаем мир»</p>	
2.	Познавательное развитие.	<p>- Экскурсия к памятнику Ф.Полетаева</p> <p>Беседы с детьми, показ презентаций, рассматривание иллюстраций, чтение.</p> <p>- «Родина. Любовь к Отечеству» - <i>«С чего начинается Родина?»</i>, - Вопросы для индивидуальных бесед по теме «Защитники Родины» «Дошкольникам о защитниках Отечества» Великий и светлый День Победы</p> <p>В рассказах и беседах формировать у детей представления о Великой Отечественной войне, о победе нашей страны в войне, представления о воинах-героях, отстоявших победу нашей страны в Великой Отечественной войне. Дать понятие: герой.</p> <p>Рассказ воспитателя о том, что наш народ помнит героев войны, благодарен им за Победу и свободу нашей страны, о том, как празднуют День Победы в нашей стране.</p> <p>Рассматривание слайдов презентации о Рязани (набора открыток о Рязани). Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны: памятник Ф. Полетаеву, Вечный огонь, Мемориал Победы. Рассказ воспитателя об улицах нашего города, названных именами героев войны.</p> <p>«Встреча с интересными людьми» Приглашение в группу военнослужащего с рассказом о Великой Отечественной войне. Деятельность с календарями наблюдений: рисование знаков Весны, в соответствии с сезонными изменениями в природе.</p> <p>Совместные воспитателя с детьми игры из игротеки Л.Венгера.</p> <p>Игры на закрепление умений ориентироваться по плану в групповой комнате и на участке детского сада.</p>	<p>Самостоятельная работа по реализации проекта «Воины-освободители в моей семье». Самостоятельное рассматривание книг о ВОВ, рассматривание карты военных действий: Сталинградская битва, Курская Дуга, Битва под Москвой. Нахождение на карте мест, где воевал прапрадед.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники времен ВОВ и современной военной техники, сравнение.</p> <p>Рассматривание открыток о Рязани с изображением памятников героям ВОВ.</p> <p>Уход за комнатными растениями (дежурство по уголку природы).</p> <p>Самостоятельная работа с календарями наблюдений за сезонными изменениями в природе, за ростом растений, за</p>	<p>Прогулка с ребенком к памятникам «Мемориал Победы», «Вечный огонь», «Братства по оружию». Рассказ о том, почему созданы эти памятники, почему народ помнит и чтит героев ВОВ.</p>

			птицами.	
3.	Речевое развитие	<p>Чтение рассказов о ВОВ - В.Никольский «Препятствие» - Я.Длуголенский «Что могут солдаты» (отрывок из книги «Не потеряйте знамя!»).</p> <p>Презентация проекта «Воины-освободители в моей семье»: Рассказы детей о своих прапрадедах, родственниках, воевавших в годы ВОВ. Показ фотографий.</p> <p>Речевые игры. «Где твое имя, догадайся!» «Звуковая цепочка» Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»</p> <p>Словарь и словообразование <u>Предметный словарь:</u> победа, война, родина, Отечество, солдаты, защитник, фашизм, противник, память, герой, подвиг, слава, награда, медаль, орден, партизан, город-герой, салют, захватчик, нападение, бомбоубежище, укрепление, танк, самолет, окопы, тыл, госпиталь, парад, памятник, вечный огонь; <u>Глагольный словарь:</u> победить, защищать, нападать, отстоять, выиграть, проиграть, выполнить, атаковать, сбить, маршировать, награждать, присвоить; <u>Словарь признаков:</u> храбрый, отважный, смелый, русский, радостный, грустный, стойкий, тяжелый, мирный, военный, слабый. <u>Словарь наречий:</u> храбро, тяжело, успешно, опасно. <u>Антонимы:</u> храбрый- трусливый, мир - война, друг - враг. <u>Словообразование:</u> сложных слов (самолет, бомбоубежище). <u>Подбор родственных слов:</u> мир, мирный, миролюбивый. <u>Многозначность:</u> огонь</p> <p>Связная речь. Объяснение детьми значений слов и словосочетаний: подвиг, герой, победа, ветеран, мужественный поступок. Объяснение пословиц «Мир строит, а война разрушает». Составление рассказов о родственниках участников ВОВ. Составление предложений по картинам, опорным словам по теме. Беседа по произведению С. Михалкова «Быль для детей». Пересказ произведения К. Ушинского «Наше Отечество»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к книгам о ВОВ.</p> <p>Деятельность в уголке книги. Оформление выставки книг к празднику Победы.</p> <p>Игры-драматизации по произведениям о ВОВ.</p> <p>Самостоятельные речевые игры, игры-диалоги.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Будем говорить правильно», «Здравствуй, книжка!», «Играем в театр»</p>	

		<p>Чтение художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Е.Благинина «Шинель» - А.Митяев «Землянка» «Наша Родина». -С.Михалков «День Победы» - Л. Кассиль «Главное войско» - Стихи о Дне Победы («Дошкольникам о защитниках Отечества») 		
4.	.Художественно-эстетическое развитие.	<p>Работа по организации детского восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание поздравительных открыток ко дню Победы (можно на слайдах презентации); - Беседа о том, что такое барельеф. Рассматривание барельефов. - Рассматривание картинок (иллюстраций) на тему «Спасская башня Кремля». Выделение характерных особенностей вида Спасской башни. - Рассматривание портретов (пособие «Дошкольникам об искусстве»). Закрепление понятия «Портрет». Рассматривание портретов воинов-освободителей. - Рассматривание иллюстраций, слайдов презентации на тему «Салют Победы!». Рассказ воспитателя о том, как праздновали окончание войны в нашей стране, о том, как празднуют День Победы сегодня. - Беседа о том, как дети возлагали цветы к памятнику Ф.Полетаеву. <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Возложение цветов к памятникам Победы» .</p> <p>Слушание песен Победы, слушание и пение песен времен Великой Отечественной войны.</p> <p>Музыкальные игры.</p> <p>«Прогулка»</p> <p>«Громко – тихо запоём»</p> <p>Картотека музыкально-дидактических игр.</p>	<p>Деятельность в уголке изо.</p> <p>Рисование, аппликация на тему «День Победы» («Цветы воинам - освободителям», «Праздничный салют», «Вечный огонь»). Оформление выставки художественного творчества к интегрированному занятию «День Победы».</p> <p><u>Худ. труд</u></p> <p>Изготовление подарков ветеранам ВОВ ко Дню Победы.</p> <p>Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке, игра на металлофоне.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Юный художник», «Играем в театр», «Центр музыки»</p>	<p>Изготовление с ребенком поздравительных открыток , подарков родственникам, имеющим отношение к ВОВ.</p>
5.	Физическое развитие	<p>Разучивание и самостоятельное выполнение детьми упражнений для развития силы, ловкости выносливости (тренировка будущих воинов).</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке, в</p>	<p>Побуждение ребенка к самостоятельной</p>

		<p>Маршировка (подготовка к праздничному параду).</p> <p>Работа над развитием движений. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, с высоким подниманием колена. Бег мелким и широким шагом, непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе. Прыжки через предмет высотой 5-10 см Бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Метание предметов на дальность Упражнение на равновесие «Цапля».</p> <p>Подвижные игры. «Вызов по имени» (нов.) «Успей пробежать под скакалкой» «Чье звено быстрее?» (эстафета) «Классы» «Караси и щука» Серсо «У кого мяч?» «Переправа» (нов.)</p> <p>Картотека подвижных игр</p>	<p>уголке физо.</p> <p>Самостоятельные подвижные игры.</p> <p>Самостоятельное проведение знакомых комплексов утренней гимнастики, ритмической гимнастики, упражнений на профилактику нарушений осанки.</p> <p>Самостоятельные игры в Центре активности группы «Центр спорта»</p>	<p>утренней гимнастике.</p>
6.	Коррекционная работа	<p>Грамматический строй. Упражнение «Удиви народ -скажи наоборот» (сильный – слабый, мирный - военный). Согласование существительных с числительными: Д/упр. «Посчитай самолеты (пушки солдат)». Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов в упр. «Скажи ласково (солдат – солдатик, корабль – кораблик, самолет – самолетик)»</p> <p>Развитие психических функций. Заучивание стихотворения «Военный парад» (Картушина М.Ю.). Лабиринты («Помоги солдату добраться до штаба») Решение проблемных ситуаций: какую военную профессию хочешь выбрать? Почему? Почему люди не жалели своих жизней на войне? Зашумленные картинки (Развитие зрительного восприятия). Упражнение «Что лишнее?».</p> <p>Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Самолет», «Вертолет» (Картушина М.Ю.,).</p>	<p>Развитие мелкой моторики. Выкладывание из палочек фигуры по образцу (флаг, звезда). Штриховка (каска, самолет, корабль). Раскрашивание картин по теме. Рисование по спирали (салют)</p> <p>Деятельность в коррекционном уголке.</p> <p>Индивидуальные задания учителя-логопеда в тетради.</p>	<p>Индивидуальная работа с ребенком по заданию учителя-логопеда.</p>
<p>Тема: «Лето» (2-4 недели мая). Итоговое мероприятие по теме: Летний спортивный праздник.</p>				

Тематический день «Встреча с пчелой Майей» (Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду»).

1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>- Совместные с педагогом строительные игры из песка на участке. Формирование умения возводить коллективные постройки из песка, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.</p> <p>Совместные игры с детьми младшей группы. Учить детей организовывать игры совместно с детьми младших групп. Оказание помощи малышам в одевании на прогулку.</p> <p>Выполнение детьми социальных поручений. Обогащать словарь детей вежливыми словами: пожалуйста, извините, спасибо и т. д.</p> <p>Беседы, рассказы воспитателя, рассматривание картинок, презентаций. Формирование представлений о безопасном поведении в природе в летнее время: нельзя без разрешения взрослых рвать растения, грибы и есть их, они могут оказаться ядовитыми. Не оставлять мусор в лесу, не разжигать огонь в лесу, если развели, то не забыть вовремя потушить. Рисование знаков - правила безопасности при купании в водоемах.</p> <p>Наблюдения на прогулке. Соблюдать осторожность при общении с животными, насекомыми (наблюдать, не беспокоя их, не причиняя им вреда).</p> <p>Дидактические игры, интерактивные беседы, использование проблемных и бытовых ситуаций. Формирование представления о том, что такое солнечный удар, почему летом необходимо носить головной убор, нельзя долго находиться на солнце.</p> <p>Беседы о том, как оказать себе первую помощь при ушибах и ссадинах?</p> <p>Беседы о пользе витаминов в летнее время, о полезных и вредных продуктах.</p> <p>Труд в природе: - рыхление почвы, поливка грядок и клумб на огороде и цветниках. - посев семян на огороде.</p> <p>Самообслуживание. Формирование привычки мыть руки по необходимости, мыть ноги (с помощью воспитателя) после прогулки, ухаживать за своей одеждой и обувью.</p> <p>Культура поведения. Чтение «Винни-Пух в гостях у Кролика». Беседа по содержанию.</p>	<p>Самостоятельные с/р игры по выбору и желанию детей.</p> <p>Строительные игры из песка на участке, с использованием напольного и настольного конструкторов.</p> <p>Игры с металлическим конструктором, Лего, выкладывание узоров из мозаики, собирание пазлов.</p> <p>Игры-головоломки, игры-забавы..</p> <p>Дидактические, настольные игры, направленные на развитие познавательных процессов, общего уровня осведомленности.</p> <p>Игры-эксперименты на прогулке, в уголке экспериментирования.</p> <p>Театрализованные игры, показ кукольного театра (пальчикового, настольного, перчаточного) для малышей.</p> <p>Самостоятельные игры в</p>	<p>Консультация в уголке на тему: «На пороге школы»</p>
----	------------------------------------	--	---	--

		<p>Составить письмо ребенку, отсутствующему по болезни. Изготовление поделок в подарок малышам (для украшения участка к «Дню защиты детей») Правила личной безопасности Занятие №25 Правила безопасного поведения в природе, Николаева Занятие №26 Экологические знаки, Николаева Система работы по обучению детей ст. дошкольного возраста правилам личной безопасности.</p>	<p>Центрах активности группы «Учимся строить», «Мы играем», «Мы познаем мир»</p>	
2.	Познавательное развитие.	<p>Беседы с детьми, рассказы воспитателя. <i>Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»</i> «Человек – часть природы» Т.Гризик «Познаю мир» - Что подарит лето нам</p> <p>Дидактические игры. С.Николаева, И.Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», «Старичок - лесовичок путешествует по лесу» - «Дюймовочка знакомит детей с первоцветами» - Дюймовочка рассказывает об основных правилах посадки цветочных растений - Что мы знаем о лете - «Пожар в лесу» - «Буратино беседует с детьми о деревьях» - Итоговое занятие-викторина «Правила безопасности»</p> <p>Наблюдения в природе.</p> <p>Рассматривание картинок, дидактические игры. Классификация: съедобные и несъедобные грибы. Знать названия и уметь узнавать некоторые виды грибов: белый гриб, маслята, лисички, опята, подберезовики (съедобные), бледная поганка, мухомор, ложный опенок (несъедобные).</p> <p>Классификации: овощи, фрукты, ягоды. Уметь узнавать и называть. Классификации: животные, насекомые.</p> <p>Рассказ воспитателя, беседа с детьми. Жизнь зверей и насекомых в лесу. Понятия об экосистемах: лес, луг, водоем, город. Труд людей в летнее время. Рисование разрешающих и запрещающих знаков поведения в природе.</p>	<p>Рассматривание картинок, классификации: овощи – фрукты - ягоды, съедобные – ядовитые грибы (ягоды), лиственные – хвойные деревья, домашние – дикие (животные), перелетные - зимующие (птицы),</p> <p>Рассматривание картинок с изображением разных экосистем: пруд, лес, водоем, город.</p> <p>Рассматривание на картинках и иллюстрациях первоцветов.</p> <p>Рассматривание изображений насекомых, классификации животные – насекомые.</p> <p>Самостоятельное рисование запрещающих и разрешающих знаков поведения в природе.</p>	<p>Наблюдения с ребенком в природе за насекомыми, птицами, растениями. Рассказ родителей ребенку о жизни насекомых и птиц, поведении животных летом, о правилах безопасности в природе.</p> <p>Наблюдение за долгой зимой.</p>

		<p>Работа с календарями наблюдений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь наблюдений за сезонными изменениями (условные обозначения) - календарь наблюдений за ростом растений (семян на огороде) - календарь наблюдений за птицами. <p>Работа с календарем «Круглый год», календарем «Неделька».</p> <p>Игры-эксперименты с песком, водой.</p>	<p>Самостоятельная работа с календарями наблюдений.</p> <p>Дидактические, настольные игры на развитие познавательных процессов, умственных и творческих способностей.</p> <p>Игры конструктивного характера на закрепление материала, усвоенного на занятиях.</p>	
3.	Речевое развитие	<p>Чтение художественной литературы на тему «Лето», составление рассказов (по картинам, из личного опыта), Заучивание стихов о лете.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к книгам о лете.</p> <p>Словарь и словообразование. Предметный словарь: лето, жара, солнце, отпуск, отдых, погода, море, пляж, каникулы, загар, пора, июнь, июль, август, панاما, сарафан, босоножки, сандалии, велосипед, лодка, удочка, очки, купальник, лес, сад, огород, ягоды, огородник, ягодник, садовник, качели, ливень, гроза, радуга, зелень, прохлада. Глагольный словарь: цвести, расти, собирать, одевать, обувать, отдыхать, загорать, плавать, купаться, греть, созревать, жарить, играть. <u>Словарь признаков:</u> изумрудная, свежая, солнечный, жаркий, летний, теплый, радостный, прохладный, дождливый. <u>Словарь наречий:</u> тепло, жарко, прохладно, солнечно, горячо, свежо, весело, ярко. <u>Антонимы:</u> холодный - жаркий, солнечный - дождливый, тепло - свежо. <u>Синонимы:</u> прохладно - свежо. <u>Словообразование:</u> прилагательных от существительных (лето - летний, июнь - июньский); глаголов от существительных (загар - загорать); наречий от существительных (жара - жарко). существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (солнце - солнышко); существительных от существительных (огород - огородник). Подбор родственных слов: отдых, море, ягода, жара, хлеб (хлебушек- хлебница – хлебозавод – хлебопекарня - хлеборезка).</p>	<p>Самостоятельное рассматривание иллюстраций к книгам о лете.</p> <p>Деятельность в уголке книги: рисование иллюстраций о лете. Подборка выставки книг о лете (рассказов писателей – природоведов, сказок, в том числе познавательных).</p> <p>Игры-драматизации по сюжетам знакомых произведений.</p> <p>Самостоятельное составление рассказов по моделям схем, по сериям картинок.</p> <p>Самостоятельные речевые</p>	<p>Чтение ребенку познавательных сказок, рассказов о природе и жизни животных летом. Рассматривание иллюстраций.</p>

		<p><u>Сложные слова:</u> садовод, овощевод, цветовод, солнцепек, хлебороб.</p> <p>Связная речь. Загадки-описания. Описательные рассказы (Усвоение понятий о сложном предложении: В небе яркая радуга, потому что только прошел дождь). Сравнительно-описательные рассказы (Лето-зима. Теремкова, с. 21, №4). Рассказы по темам: «Признаки лета», «Чем тебе нравится лето?», «Лето в лесу», «Отдых у моря», «Докажи, что на картинке лето», «В деревне у бабушки», «Как ты провел лето?» Упр. «Если мы подумаем, то рассказ придумаем» (Епифанова О.В. , с. 185). Рассказ о лете по схеме (Епифанова О.В., с. 70). Д/упр. «Закончи предложение» (Теремкова, с. 22, №4)</p> <p>Речевые игры. Речевое упражнение «Жил-был... кто?» «Начало и конец слова» «Кто ушел вперед?» Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Чтение художественной литературы. Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; - М.Яснов. «Мирная считалка». - В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок»; - Я. Бжехва «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; - Л. Пантелеев. «Буква „ы"»; - А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Маршака</p> <p><u>О природе летом.</u> - В.Бианки «Замечательные дома» - У кого еще гнезда? - «Как лиса барсука из дома выжила» - В.Бианки «Купание медвежат» - С.Аксаков «Начало лета» - Ю.Аракчеев «Солнечный цветок» - Н.Павлова «Ягоды» - Л.Толстой «Дуб и орешник»</p>	<p>игры.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Будем говорить правильно», «Здравствуй, книжка!», «Играем в театр»</p>	
--	--	---	--	--

4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Совместная деятельность воспитателя и детей Изготовление коллективного панно «Лето в лесу» (к тематическому дню «Встреча с пчелой Майей»).</p> <p>Рисование на асфальте мелками на тему: «Здравствуй, лето!».</p> <p>Работа по организации детского восприятия. Рассматривание картинок с изображением весенних цветов на лугу.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением людей в движении. Обратит внимание на положение частей тела. Отгадывание и загадывание загадок. Чтение сказки «Красная Шапочка». Рассматривание книги с иллюстрациями.</p> <p>Наблюдение на участке за цветущими деревьями. Рассматривание картинок, иллюстраций «Деревья в цвету».</p> <p>Наблюдения за бабочками. Рассматривание бабочек на картинках, презентации.</p> <p>Рассматривание на картинках летних цветов, беседа об особенностях изображения.</p> <p>Рассматривание пейзажей, сюжетных картинок с летней тематикой. Беседа по содержанию летних сюжетов.</p> <p>Работа Полочки красоты. Веточки березы с молодыми листочками. Букет черемухи. Весенний натюрморт (салфетка с вышивкой, посуда, цветы).</p> <p>Слушание песен о лете. Слушание П.И.Чайковского «Времена года» (летний цикл).</p> <p>Музыкальные игры. «Сколько птичек поёт?» «На лугу» «Весёлые гудки»</p> <p>Картотека музыкально-дидактических игр</p>	<p>Деятельность в уголке изо Рисование, лепка, аппликация на тему «Лето».</p> <p>Худ. труд Изготовление поделок из природного материала</p> <p>Альбомы для раскрашивания «Цветы», «Деревья».</p> <p>Рисование мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Подготовка работ для выставки к тематическому дню «Встреча с пчелой Майей».</p> <p>Пение песен о лете. Самостоятельные музыкальные и хороводные игры на участке.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Юный художник», «Играем в театр», «Центр музыки»</p>	<p>Приобретение ребенку альбомов для раскрашивания на тему «Цветы», «Деревья».</p> <p>Наблюдение с ребенком за красотой летней природы.</p>
5.	Физическое развитие	<p>Игры детей с мячами, скакалками, обручами.</p> <p>Развитие умения кататься на трехколесном велосипеде по прямой и по кругу, выполнять повороты направо и налево.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке, в уголке физо.</p>	<p>Устная консультация: «Как правильно организовать»</p>

		<p>Учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные и спортивные игры.</p> <p>Работа над развитием движений. Ходьба приставным шагом в правую и левую сторону; в колонне по двое, трое. Ходьба по бревну с приседанием на середине, с раскладыванием и сбором предметов. Бег обычный, мелким и широким шагом, змейкой, врассыпную. Перелезание через несколько предметов. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками. Метание предметов на дальность. Кружение в парах.</p> <p>Подвижные игры. «Белки, шишки и орехи» «Школа мяча» «Бадминтон» «Гори, гори, ясно» (нов.) «Пастух и стадо» «Встречные перебежки» «Не оставайся на земле» «Быстро возьми» «Городки»</p> <p>Картотека подвижных игр</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры, игры с мячами, скакалками, катание на велосипеде.</p> <p>Самостоятельное проведение знакомых комплексов утренней гимнастики, ритмической гимнастики.</p> <p>Самостоятельные игры в Центре активности группы «Центр спорта»</p>	детский отдых летом»
б.	Коррекционная работа	<p>Грамматический строй Подбор действий к предмету (солнце ярко... (светит), река быстро... (течет), птицы весело... (поют)). Признаков к предмету, узнавание предмета по признаку: солнце (какое?) ласковое, теплое, жаркое, большое. Согласование существительных и прилагательных: ягоды спелые, лето жаркое, вода прохладная, садовник трудолюбивый. Образование множественного числа существительных. Огород - огороды, пляж - пляжи. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна удочка, моя лодка, много рыбы. Предложно-падежное управление (Родительный, Винительный, Предложный падежи). Варенье (предлог «из»: варенье из клубники, из смородины). Что соберем? (землянику, малину). На лугу (поймал жука, стрекозу). Что возьмешь? (возьму сачок, удочку). Где отдыхаешь? (предлоги «в», «на»: в деревне, на море). На чем катаемся? (предлог «на»: на велосипеде, на лодке). Упр. «Доскажи предложение» (использование схем предлогов на, в, с, за, о). Упр. «Что приготовить из ягод?» Чохонелидзе Т.А. «Лето. Задания по развитию речи у детей дошкольного возраста».</p>	<p>Развитие мелкой моторики. Штриховка «Цветы, стрекоза». Рисование по клеточкам.</p> <p>Игры детей в коррекционном уголке.</p> <p>Индивидуальная работа в тетрадях по заданию учителя-логопеда.</p>	<p>Индивидуальная работа с ребенком по заданию учителя-логопеда.</p> <p>Консультация учителя-логопеда: «Как заниматься с ребенком летом».</p>

		<p>Развитие психических функций. Отгадывание загадок по теме «Догадайся сам, помоги друзья Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет») Классификация: предметы для лета: для туризма, для рыболовства, для огорода. Проблемные вопросы: как сохранить воспоминания о лете? Почему так называют: садовник, огородник, качели, зелень, босоножки, купальник. 4-й лишний: летняя одежда - зимняя одежда; летняя обувь - зимняя обувь; предметы, используемые летом, - в другие времена года; лето - другие времена года. Объясни значение выражений: витать в облаках. Заучивание стихотворений и пословиц о лете. «Что спрятал художник?» (зрительное внимание, восприятие, тонкая моторика Развитие мелкой моторики Рисование прямых и волнистых линий («Река, море, солнечные лучи, мостик»). Упражнения: «Стань художником» .». Упр. «Что спрятал художник?»</p>		
--	--	---	--	--

2.5. Оценка результатов освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.5.1. Оценка уровня детского развития

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развито;
- 2 балла – отдельные компоненты неразвиты;
- 3 балла – соответствует возрасту
- 4 балла – высокий

2.5.2. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год (октябрь, апрель) для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. С помощью её средств можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения педагогической диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы. В ходе диагностики заполняется таблица.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					Развитие умственных и творческих способностей
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие.	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие.	

Социально-коммуникативное развитие.

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры; объясняет правила игры сверстникам;
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;
- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду;
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное развитие.

Продуктивная (конструктивная) деятельность::

- Умеет узнавать детали по чертежу;
- Воспроизводит простые конструкции графической модели;
- Конструирует по готовой графической модели;
- Конструирует по замыслу;
- Строит композиции по мотивам сказки.

Формирование элементарных математических представлений:

- Считает (отсчитывает) в пределах 10;
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определения путем наложения или приложения;
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон);
- Называет утро, день, вечер, ночь: имеет представление о смене частей суток;
- Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира;

- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;
- знает название родного города, страны, ее столицу;
- называет времена года, отмечает их особенности;
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Речевое развитие

- Может участвовать в беседе;
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- Определяет место звука в слове;
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- Называет жанр произведения;
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения;
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность.

- различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);

- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- знает особенности изобразительных материалов.
- создает изображения предметов (с натуры, по представлению, сюжетные изображения);
- использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;
- создает изображения по мотивам народных игрушек.
- изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыка.

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении);
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим детям;
- Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Физическое развитие.

- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание);
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый – второй», соблюдать интервалы во время передвижения;
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- Следит за правильной осанкой;
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается в гору и спускается с нее, тормозит при спуске;
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);

Развитие умственных и творческих способностей.

- Овладел действием замещения (умеет пользоваться предметами-заместителями, представлять предметы на основе схематичного изображения);
- Овладел действием наглядного моделирования (понимает связь между моделью и представленным в ней объектом);
- Умеет ориентироваться в пространстве по схеме;
- Умеет создавать новые образы на основе схематических изображений и моделей предметов.

Коррекционная работа.

Диагностика речевого развития детей по программе Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2008-2009.

2.6. Особенности организации образовательного процесса.

2.6.1. Режим дня (старшая группа для детей с ТНР)

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
7.00-8.15	Прием детей. Осмотр, игры, общение по выбору и интересу детей. Индивидуальная коррекционная работа.	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей. Инд. работа
8.15-8.30	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деятельность
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
8.55-9.00	Игры	Самостоятельная деятельность детей
9.00- 9.20 9.30-9.55	Занятия, согласно расписанию. - Фронтальные и подгрупповые логопедические занятия	Совместная организованная деятельность
10.00-12.25	Индивидуальные логопедические занятия, игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, трудовые поручения).	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), совместная организованная деятельность (игра, наблюдение), самостоятельная деятельность детей
12.25-12.40	Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей
12.40-13.10	Подготовка к обеду, дежурство, обед	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), <i>присмотр и уход</i>
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте

15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.40-16.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя по заданию логопеда, игры, досуги, общение детей по интересам, индивидуальное общение воспитателя с детьми, чтение художественной литературы Игры	Самостоятельная деятельность детей
16.00-16.25	Занятия согласно расписанию	Совместная организованная деятельность
16.25-17.05	Подготовка к ужину, ужин, игры, проектная деятельность	Совместная деятельность в режимном моменте, самостоятельная деятельность детей, <i>присмотр и уход</i>
17.05-18.25	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей
18.25-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей

2.6.2. Двигательный режим. Старшая группа.

№ п/п	Виды двигательной активности в режиме дня	Временные отрезки (мин.)
1.	Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 7-10 мин
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
3.	Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 25 мин
4.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю 25 мин
5.	Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин
6.	Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно 5 мин
7.	Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - эстафеты - аттракционы	Ежедневно 15+15 мин
8.	Гимнастика после сна	Ежедневно до 10 мин
9.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц

		30 мин
10	Спортивный праздник	2 раза в год 30 мин
11	Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности
		1 час
	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей

2.6.3. Модель организации образовательного процесса в группе

№ п/п	Виды деятельности и формы работы	Образовательные области					Коррекционная работа
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
Организованная образовательная деятельность							
1.	Занятия	-	3 в неделю: 1 – математика, 1 – познават. деятельность, 1 – конструкт. деятельность	2 в неделю: 1 – развитие речи, 1 - озн. с худ. лит.	4 в неделю: 1 – рисование 0,5 – лепка 0,5 – аппликац. 2 - музыкальное	3 в неделю 2 – в зале 1 – на прогулке.	2 в недел ю
Совместная деятельность с педагогом в режиме дня, самостоятельная деятельность детей.							
2.	Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно			
3.	Театрализованная деятельность	2 раза в неделю		2 раза в неделю	2 раза в неделю		
4.	Дидактические игры.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	1 раз в неделю		ежедневно
5.	Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2-х раз				Ежедневно, не менее 2-х раз	
6.	Целевые прогулки		1 раз в неделю				
7.	Наблюдения	Ежедневно, не менее 2-х раз	Ежедневно, не менее 2-х раз		2 раза в неделю		
8.	Познавательная исследовательская деятельность		Ежедневно				
9.	Чтение, рассказы педагога	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно			
10.	Рассматривание иллюстраций, картин	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		

	картинок,						
11.	Работа по заучиванию стихов			1 раз в неделю			
12	Коммуникативная деятельность (организация общения со взрослым и сверстниками)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно			
13	Продуктивная деятельность				Ежедневно		
14	Музыкально-художественная деятельность				2 раза в неделю		
15.	Двигательная деятельность	Ежедневно				Ежедневно	
16.	Трудовая деятельность	Ежедневно.					
17.	Индивидуальная работа	Ежедневно.	Ежедневно.	Ежедневно.	Ежедневно.	Ежедневно.	Ежедневно

2.7 Условия и средства реализации рабочей программы.

2.7.1. Среда групповой комнаты.

Образовательная область	Оборудование, материалы	Функциональное назначение
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Магазины» (продуктов, одежды, игрушек, учебных принадлежностей – канцтоваров и др.), «Больница», «Аптека», «Поликлиника», «Путешествия» (автобус, машина, корабль), «Парикмахерская», «Семья» (игровая мебель, посуда, куклы с набором одежды) «Зоопарк» и др.</p> <p>2. Настольно-печатные, развивающие игры - Разные виды театров - Оборудование (шапочки, маски) для подвижных игр Строительные игры, конструирование - напольный строительный материал, - настольный строитель (кубики, кирпичики и т.д.) - конструкторы Лего.</p> <p>3. Дидактические игры, игрушки. - игры по сенсорному воспитанию (Л.А.Венгер) - Игры по развитию умственных и творческих способностей (Л.А.Венгер) - Игры типа «Лото», домино, мозаика, пазлы - Развивающие игрушки - игрушки-забавы: юла, заводные игрушки и т.д.</p>	Самостоятельные игры, совместные игры с педагогом

	<p>ширмочки, перегородки.</p> <p>Дидактическая кукла с набором одежды по сезонам.</p> <p>Игрушка-любимец, живущая в группе, участвующая в занятиях.</p> <p>4. Центр отдыха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Уголок настроения» - «фотовернисажи» из жизни группы, из «семейных архивов» детей - «Уголок уединения» (психологической разгрузки) - «Уголок именинника» <p>5. Уголок дежурства по столовой , уголку природы: Фартуки, косынки, колпачки Лейки, тряпочки, лопатки, совочки</p> <p>6. Оборудование для игр. Формочки, совочки, лопатки</p> <p>Вертушки</p> <p>Тазики, резиновые, пластмассовые, деревянные, металлические игрушки, большой таз (пустой аквариум)</p> <p>Мячи, прыгалки, кегли, мешочки, канат, обручи, платочки, флажки, кубики</p> <p>7. Фризы, панно, фотовыставки, альбом (результаты деятельности детей и взрослых по проекту «Мой дом – «Ромашка»,</p>	<p>Для обеспечения психологического комфорта в группе, социально-нравственного развития.</p> <p>Для трудовых поручений по</p> <p>Для игр с песком</p> <p>Для игр с ветром</p> <p>Для игр с водой</p> <p>Для подвижных игр</p> <p>Для развития проектной деятельности</p>
<p>Познавательное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Лаборатория детского экспериментирования; - Коллекции, гербарии, подборки картинок - Календари наблюдений за погодой, природными явлениями. Круговая диаграмма «Времена года» . - Головоломки, ребусы из курса «Игралочка» - Пособия по ознакомлению детей со временем: части суток: утро, день, вечер, ночь - Дидактические игры на развитие познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия, воображения, мышления (соответственно возрасту), - Дидактические игры типа «Лото» (классификации, систематизации, и др.) - Макеты «Домашние и дикие животные», «Правила дорожного движения», «Детский сад» и др.. - Природный материал для поделок - Наборы строительного материала: напольный, настольный - Конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, «Лего») - Схемы построек, карты, планы (групповой комнаты, участка и т.д.) <p>Пособия по сенсорному воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры на усвоение сенсорных эталонов цвет, форма, величина, вкладыши, пирамидки, куклы игрушки разных размеров и др. 	<p>Для самостоятельной и совместной с педагогом познавательной деятельности ребенка.</p>

	<p>- Демонстрационные фигурки-человечки (Круг, Квадрат, Треугольник, Прямоугольник, Овал)</p> <p>- Коллекции, гербарии, «сокровищницы», подборки картинок.</p> <p>Наборы открыток, иллюстрации, картинки, альбомы для познавательного развития ребенка в самостоятельной деятельности</p> <p>«Полочка умных книг».</p> <p>Дидактический демонстрационный и раздаточный материал деревянные конструкторы на каждого ребенка. материалы для организации поисково-исследовательской деятельности</p>	Для организации занятий
Речевое развитие	<p>Наборы сюжетных, предметных картинок</p> <p>Уголок книги с подборками книг для детей младшего дошкольного возраста: сказки, рассказы, стихи для детей.</p> <p>Детские журналы</p> <p>Хрестоматия</p> <p>Уголок театрализованной деятельности: разные виды театров: пальчиковые, настольные, кукольные, театр игрушек и др.</p>	<p>Для составления рассказов</p> <p>Для самостоятельной и совместной с педагогом деятельности</p> <p>Для чтения педагога детям</p> <p>Для самостоятельной, совместной с педагогов художественно-речевой деятельности</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Уголок изобразительной деятельности: наборы материалов для изобразительного творчества: карандаши, краски, кисти, восковые мелки, сангина, фломастеры и др.</p> <p>- Наборы разного вида бумаги. – пластилин, глина (для занятий),</p> <p>- Кисточки для клея, розетки, клеенки для аппликации</p> <p>- Магнитная доска</p> <p>Дидактические игры на развитие цветового восприятия</p> <p>Пособие для детей «Дошкольникам об искусстве» (средняя группа)</p> <p>- «Полочка красоты»</p> <p>- Музыкальный уголок: наборы музыкальных инструментов</p> <p>- Музыкально-дидактические игры</p> <p>- Материалы для театрализованных игр: маски, элементы костюмов, ширмы, куклы, разные виды театров.</p>	<p>Для самостоятельной изобразительной деятельности детей</p> <p>Для демонстрации образцов</p> <p>Для организованной деятельности педагога с детьми по восприятию произведений искусства, самостоятельного рассматривания</p> <p>Для самостоятельной музыкальной деятельности</p>
Физическое развитие	Физкультурные уголки: мячи, прыгалки, кегли, мешочки, канат, обручи, платочки, флажки, кубики, бубен, маски, шапочки	Для утренней гимнастики, самостоятельной двигательной активности, п/и
Коррекционная работа	Зеркало, оборудование для развития мелкой	Для

	<p>моторики у детей, Су-Джок, зеркала для детей, картотека речевых игр, дидактический материал для логопедической коррекции, демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам, тетради взаимодействия с семьей и педагогами группы, картотека артикуляционной гимнастики, рабочие тетради и пр.</p>	<p>коррекционной работы учителя-логопеда с детьми</p>
--	---	---

Методическая литература.

1. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»/ М, «Просвещение», 1992
2. Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду/М, ТЦ Сфера, 2005
3. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»
4. Белоусова Е. «Навстречу Дню Победы» / С-П «Детство-Пресс», 2005
5. Богатеева З.А. «Чудесные поделки из бумаги» /М., Просвещение, 1992
6. Вахрушев, А. «Здравствуй, мир!»: методич. рекоменд. для восп-лей и учителей, ч. 1, 2, 3 пособия для дошкольников / А. Вахрушев, Е. Кочемасова и др. – М. : Баласс, 2003-2008.
7. Венгер, Л. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. Венгер, Э. Пилюгина. – М. : Просвещение, 1989.
8. «Воспитание здорового ребенка». М; МО; 1998г
9. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2008-2010.
10. Волчкова В.Н., Степанова Н.В.«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изо»/ТЦ Учитель, Воронеж, 2006
11. Н.Ф.Виноградова, Л.А.Соколова «Моя страна – Россия» /М, «Просвещение», 1999
12. Гризик Т. «Познаю мир»/ М., Просвещение, 2000, с.14
13. Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» - М, «Просвещение», 2001
14. Дыбина О., Рахманова Н., Щетинина В. «Неизвестное рядом»/ М, ТЦ Сфера, 2013г.
15. Дошкольникам о защитниках Отечества»/М, ТЦ «Сфера», 2005
16. «Дифференцированные занятия по физической культуре», 2006
17. Зацепина, М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»/ М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
18. Здоровый дошкольник», социально-оздоровительная технология XXI века
19. «Игры и развлечения детей на воздухе» /М, Просвещение, 1983
20. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова – М. : Просвещение, 1989.
21. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» - М., «Мозаика-синтез», 2009
22. Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности»/М, Просвещение, 2004г.,
23. Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры ребенка
24. Куцакова Л. В «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
25. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
26. Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет»/М., «Мозаика-Синтез», 2011

27. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа / М. ТЦ «Сфера», 2008
28. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду», 2010
29. Нартова-Бочавер С.К., Мухортова Е. «Скоро в школу»
30. Николаева С.Н, И.А.Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.
31. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа /М.изд. Гном и Д, 2003.
32. «Давайте поиграем» математические игры для детей 5-6 лет под ред. А.Столяра, М., Пр., 1991
33. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» /М: Просвещение, 1986
34. Планы занятий по программе «Развитие. Конструирование» – М. : НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие», 1992.
35. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Младший и средний дошкольный возраст. – М. : НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие», 2000
36. Ривина Е.К. «Герб и флаг России» /М, «Аркти», 2003)
37. Развитие». Програма нового поколения для дошкольных образовательных учреждений – М. : НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие», 2000.
38. Скоролупова О. «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством /М, изд. Скрипторий, 2003 с. 8-11
39. «С чего начинается Родина?» /М., ТЦ Сфера,
40. Твоя безопасность»/ под ред. Р.И.Стеркиной , - М: - Просвещение, 2001
41. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» / М, ТЦ Сфера, 2011
42. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой» /М., ТЦ Сфера, 2012
43. Хрестоматии для детей старшего дошкольного возраста
44. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А. В. Лагуткина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» М., Просвещение, 2009 г. (программы для детей с общим недоразвитием речи II-III и IV уровня развития речи, для детей с ФФНР, с заиканием и билингвизмом),
45. Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недоразвитием речи» для старшей логопедической группы (ФФН), программно-методическим рекомендациям «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Филичевой Т. Б., Тумановой Т. В., Чиркиной Г. В., М., 2008-2009