

**Аналитическая справка по итогам
внутренней оценки качества образования
в МБДОУ «Детский сад № 160»**

Срок проведения ВСОКО: с 13.09.2021 по 30.04.2022

Основание проведения внутренней оценки качества образования

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детском саду № 160 включает в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации АООП; качество организации образовательного процесса по реализации АООП; качество результата освоения АООП.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение ООД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 160» г. Рязани основан в 1961 году.

Юридический адрес: 390035 г. Рязань, ул. Островского, д. 4.

телефон (факс) (4912) 92-00-21

Электронный адрес (e-mail): sadik160@mail.ru

Характеристика объекта: Здание детского сада типовое, двухэтажное кирпичное. Расположено во дворах жилого массива, вдали от промышленных предприятий и

дорог. Участок представляет ровную площадку. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, огородный участок.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 11.03.2009, серия 62 № 002002900

Лицензия на образовательную деятельность, выданная Министерством образования Рязанской области серия РО № 035963 регистрационный № 27-0577 выдана 30 декабря 2011 года.

-Уровень образования - дошкольное образование,

-Дополнительное образование - дополнительное образование детей и взрослых.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 160» осуществлялся в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа «От рождения до школы» реализуется во всех возрастных группах, так как является на наш взгляд наиболее приемлемой по освоению детьми дошкольного возраста с нарушениями речи. Коррекционная работа представлена дополнительными программами в соответствии с осуществлением приоритетной деятельности по коррекции речи детей – «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

В детском саду функционируют 4 группы для детей от 3 до 7 лет. Все группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Все группы однородны по возрастному составу детей.

Вторая младшая группа ТНР для детей от 3-х до 4-х лет -10 детей

Средняя группа ТНР для детей от 4-х до 5-ти лет – 17 детей

Старшая группа ТНР для детей от 5-ти до 6-ти лет – 17 детей

Подготовительная к школе группа ТНР для детей от 6-ти до 7-ми лет – 24 детей

Режим работы детского сада пятидневный с 12-ти часовым пребыванием детей с 07.00 – до 19.00 часов, выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Плановая наполняемость МБДОУ «Детский сад № 160» – 80 детей.

Общая численность детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение – 68 детей

Проектная наполняемость учреждения - 100 детей

Развивающая среда МБДОУ «Детский сад № 160» соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и обеспечивает:

- физкультурно–оздоровительную работу с детьми:

- музыкально–спортивный зал (гимнастическая стенка, физкультурное оборудование);

- Познавательное развитие ребенка

- центры познавательной активности (во всех возрастных группах);

- экологические уголки (во всех возрастных группах).

- Художественно – эстетическое направление работы.

- Музыкальный зал (пианино, магнитофон, музыкальный центр, видеомангитфон, телевизор, театральная ширма, мультимедийная установка, детские музыкальные инструменты).

Анализ кадрового состава

МБДОУ «Детский сад № 160» работает 13 педагогов (старший воспитатель, 3 учителя-логопеда, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог, музыкальный руководитель, 7 воспитателей).

Распределение педагогов по образованию и квалификации

Заведующий - Коренькова М.В. имеет высшее образование, педагогический стаж работы – 29 лет.

Старший воспитатель – Храмцова Н.В. имеет высшее образование, в 2018 году прошла аттестацию на первую квалификационную категорию, стаж работы – 14 лет

Кадровое обеспечение.

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество	Старший воспитатель	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Инструктор по ФИЗО (совмещение)	Педагог-психолог
13	1	7	1	3	1	1

Образовательный уровень педагогического коллектива

Высшее педагогическое образование	Высшее профессиональное	Среднее специальное педагогическое образование
8 61%	2 15%	3 23%

Уровень квалификации педагогического коллектива

Общее количество педагогов	Высшая категория	Первая квалификационная категория	Не аттестованы
13чел	2 чел 15%	6 чел 47%	5 чел. 38%

Стажевые показатели педагогического коллектива

До 3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
2 (14%)	1 (4%)	1 (4%)	5 (35%)	6 (43%)

Возрастные показатели педагогического коллектива

возраст	20-30	30-55	Свыше 55
	3 (21%)	11 (71%)	1 (8%)

В 2021-2022 учебном году по плану прошли курсы повышения квалификации

4 педагога:

- Морозова М.А. (воспитатель)
- Давыдова Т.В.(воспитатель)
- Брындина Е.В. (музыкальный руководитель)
- Храмцова Н.В. (старший воспитатель)

ВЫВОД: Анализ кадрового обеспечения показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию в соответствии с новыми требованиями, изложенными в Законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ. Педагогический коллектив способен успешно осуществлять задачи, поставленные на учебный год.

Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад № 160» за 2021-2022 учебный год.

Анализ целевого компонента плана

Цель: создание системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи:

1. Создать условия для развития коммуникативных и речевых навыков у детей с ТНР через использование нетрадиционных средств обучения

2. Совершенствовать работу по познавательному развитию путем организации образовательного процесса с применением новых педагогических и информационных технологий.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей с ТНР. Внедрить в работу ДОО новые формы сотрудничества педагогов и родителей, используя современные технологии.
4. Развивать и совершенствовать профессиональное мастерство педагогов ДОО через трансляцию опыта работы на различных уровнях.

Работе над **первой задачей** воспитатели и специалисты детского сада отвели особое место, так как развитие речи является приоритетным направлением работы детского сада.

Согласно плану в ДОО проведена следующая работа:

1. Педагогический совет № 2 «Развитие коммуникативных и речевых навыков у детей с ТНР через использование нетрадиционных средств обучения». Педагоги поделились опытом использования таких технологий, как мнемотаблицы, виммельбухи, биоэнергопластика, карты проппа, лэпбуки и др.
2. Мастер-класс «Виммельбух на занятиях по развитию речи в ДОО» (воспитатель Бонова О.В.)

В рамках работы над **второй задачей** были проведены следующие мероприятия:

1. Педсовет № 3 «Организация познавательного развития детей путем использования новых педагогических и информационных технологий. В ходе которого педагоги представили свой опыт работы по познавательному развитию детей.
2. Тематический контроль «Организация познавательного развития детей на целевых прогулках и экскурсиях»
3. Консультация для воспитателей «Организация предметно-пространственной среды по познавательному развитию дошкольников» (старший воспитатель Храмцова Н.В.)

Для решения **третьей задачи** работа проводилась в течение всего учебного года. Родителей привлекали к общественной жизни в ДОО, организовывали совместные мероприятия, конкурсы-выставки. Родительские собрания и консультации проводились по плану.

Анализ состояния здоровья воспитанников ДОО

Одной из основных задач деятельности ДОО - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

В 2021-2022 учебном году были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- полоскание горла и рта настоями трав;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.
- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОУ.

В системе проводились утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физминутки во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье. Дети с аллергопатологией находятся под постоянным наблюдением медсестры. Для них из рациона питания исключаются или заменяются продукты противопоказанные им.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Анализ состояния здоровья детей

Здоровье детей является важным показателем результатов работы дошкольной образовательной организации, предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

Группы здоровья

Группы здоровья	I группа	II группа	III группа	V группа инвалиды
Количество	3 (4%)	57 (83%)	5 (7%)	3 (4%)

Большинство детей имеют II группу здоровья, детей-инвалидов в детском саду 3, все воспитанники имеют статус «ограниченные возможности здоровья» на основании заключения ПМПК. Чаще всего дети болеют простудными заболеваниями (ОРВИ, ОРЗ, воспалительные заболевания верхних дыхательных путей – примерно 85 % от общего количества случаев). В ДОУ нет специальных условий для реабилитации детей после простудных заболеваний и проведения специальных закаливающих процедур (отсутствие специалистов, оборудования и пр.), поэтому система физкультурно-оздоровительной работы построена на обеспечении оптимального режима двигательной активности детей в течение дня и профилактике заболеваний.

В детском саду разработана система работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса, ежегодно разрабатывается план физкультурно-оздоровительной работы.

Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия тематические досуги и развлечения.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний
- Индивидуальный подход к питанию аллергиков
- Самомассаж и игровой массаж
- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для осанки
- Гимнастика для глаз
- Профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции

Работа с родителями: консультативная помощь, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОУ: освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, прохождение плановых профилактических осмотров.

Проблемы:

- Отсутствие у родителей потребности в здоровом образе жизни.
- Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.

Анализ образовательного процесса ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Основные цели и задачи осуществления образовательного процесса определены исходя из положений концепции дошкольного воспитания, задач Программы развития ДОУ, образовательных программ, на основании запросов и потребностей родителей:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание условий для полноценного психического и физического развития детей;
- обеспечение возможности прожить радостно и содержательно каждый день.

Программа «От рождения до школы» реализуется во всех возрастных группах, так как является на наш взгляд наиболее приемлемой по освоению детьми дошкольного возраста с нарушениями речи. **Коррекционная работа** представлена дополнительными программами в соответствии с осуществлением приоритетной деятельности по коррекции речи детей – «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне. В конце учебного года в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами был проведен мониторинг освоения программы и мониторинг развития детей.

Анализ мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Эффективность педагогических действий по выполнению образовательной программы воспитанников по сравнению с прошлым годом составила – **64%**.

Наибольшие проблемы выявлены по социально-коммуникативному развитию и развитию речи у дошкольников, это обусловлено спецификой работы, так как детский сад посещают дети, имеющие нарушения речи.

Социально-коммуникативное развитие-61%

Познавательное развитие -65%

Речевое развитие-60%

Художественно-эстетическое развитие-69%

Физическое развитие – 71%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 61%

Эффективность педагогических действий по социально-коммуникативному развитию по сравнению с другими областями наиболее не достаточна:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – 61%.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников- 60%.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим – 59%.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками – 61%.

Ребенок в семье и сообществе – 68%.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации – 67%

Формирование гендерной, семейной принадлежности – 79%.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – 72%

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий – 71%.

Воспитание культурно-гигиенических навыков – 73%.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться – 72%.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо) – 71%.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека – 72%.

Формирование основ безопасности – 71%.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности – 71%.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям -70%.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них – 68%.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил – 71%.

Проблемы:

- некоторые дошкольники не умеют находить подход к партнеру по общению, поддерживать и развивать установленный контакт, согласовывать свои действия в процессе любой совместной деятельности, адекватно реагировать и выражать свою симпатию к членам группового коллектива.

Образовательная область «Познавательное развитие» - 65%

Формирование элементарных математических представлений– 64%

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени находится на достаточном уровне.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – 63%.

Проблемы:

-не систематически создаются условия для развития познавательных интересов детей, развития любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, творческой активности, сенсорного развития (младший дошкольный возраст).

Ознакомление с предметным окружением – 69%.

Проблемы:

- с детьми младшего возраста не систематически создаются максимальные условия для овладения разнообразными способами обследования предметов, включая простейшие опыты.

- со старшими дошкольниками педагоги недостаточно способствуют углублению представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром – 69%.

Проблемы:

- с детьми старшего дошкольного возраста не достаточно созданы условия для формирования элементарных представлений об истории человечества о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы – 69%

Проблемы:

- при ознакомлении с природой и природными явлениями педагоги не всегда ориентируются на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию, направленную на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

Образовательная область «Речевое развитие» - 60%

- Формирование словаря – 63%.
- Звуковая культура речи – 60%.
- Грамматический строй речи – 60%.
- Связная речь – 58%.
- Подготовка к обучению грамоте- 59%

Проблемы:

- не достаточно создана речевая среда, направленная на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи с учетом уровня речевого развития, интересов, способностей детей каждой группы;
- Приобщение к художественной литературе – 71%.

Проблемы:

- у дошкольников пропал интерес к книге, исчезает потребность в художественном слове, как средстве общения с детьми,
- книга перестала быть ценностью во многих семьях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»- 71%

Приобщение к искусству-69%

Проблемы:

- не достаточно условий для приобщения детей к народному и профессиональному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.

Изобразительная деятельность- 71%.

Конструктивно-модельная деятельность- 69%.

Проблемы:

- недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды строительным материалом, конструкторами.

Музыкальная деятельность–75%.

Проблемы:

- создание условий для развития детского музыкально-художественного творчества, реализации самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворении потребности в самовыражении

Образовательная область «Физическое развитие» - 71%.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни–72%

Проблемы:

- не достаточная сформированность активной позиции в отношении собственного здоровья, произвольного соблюдения культурных гигиенических требований, умения организовывать собственную двигательную деятельность и деятельность сверстников.
- не достаточное развитие у детей осознания своего двигательного поведения как по инициативе взрослого, так и по своему усмотрению;

Физическая культура– 71%.

Проблемы:

- педагоги недостаточно развивают инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Выводы:

Эффективность педагогических действий по усвоению основной образовательной программы воспитанниками находится на достаточном уровне.

Особое внимание нужно уделить созданию речевой среды, направленной на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи с учетом уровня речевого развития, интересов, способностей детей каждой группы.

Необходимо систематически развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности, народному и профессиональному искусству; оснастить развивающую предметно-пространственную среду строительным материалом, конструкторами, крупногабаритными модулями, создать условия для развития детского музыкально-художественного творчества, реализации самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворении потребности в самовыражении.

Анализ диагностики школьной готовности

Оценка физического развития детей

- нормальное развитие - 98%;
- с дефицитом массы тела - 0%;

- с избытком массы тела - 2%;

Состояние физической подготовленности ребенка:

высокий - 64%, средний - 36%:

- выносливость: высокий - 62%, средний - 38%;
- сила: высокий - 57%, средний - 43%;
- гибкость: высокий - 62%, средний - 38%;
- челночный бег: высокий - 74%, средний - 26%.

Результаты диагностирования показали, что эффективность педагогических действий составила 79%:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – 81%;
- овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты – 79%;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам- 80%;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности- 78%;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – 87%;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены- 73%;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен

наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности- 79%.

Педагог-психолог Тимшина М.В. провела диагностику детей готовности к школе, целью которой было определение уровня развития основных компонентов школьной готовности будущих первоклассников к школьному обучению.

Результаты данной диагностики:

Высокий уровень подготовки к школе – 9% (2 человека)

Хороший уровень – 25% (6 человек)

Средний - 58% (14 человек)

Низкий – 9% (2 человека)

Вывод: готовность выпускников к школе находится на среднем уровне. Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это дети, которые обучались по АОП для детей с ЗПР и которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

В целом, свою работу по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и родителями воспитанников) считаем удовлетворительной.

Результаты коррекционной работы по логопедии

С целью обеспечения освоения детьми с тяжелыми речевыми нарушениями основной образовательной программы дошкольного образования, в детском саду работает 3 учителя-логопеда (Чернышева О.В., Савина Л.А., Крамсакова Ю.В.), учитель-дефектолог (Тимшина М.В.), педагог-психолог (Тимшина М.В.). Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников

ДООУ. Тема, цель, содержание, методическое наполнение занятий определяется в соответствии с Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина.– М.: «Просвещение», 2014 и рабочей программой учителя-логопеда

В 2021 – 2022 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

Диагностическое направление включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с тяжёлыми речевыми нарушениями,
- изучение развития эмоционально–волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с тяжёлыми речевыми нарушениями;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с тяжёлыми речевыми нарушениями;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно- развивающее направление включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с тяжёлыми речевыми нарушениями коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативное направление включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с тяжелыми речевыми нарушениями; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с тяжелыми речевыми нарушениями;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с тяжелыми речевыми нарушениями.

Информационно–просветительское направление предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с тяжелыми речевыми нарушениями, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Для обеспечения разностороннего развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями, в содержание обучения и воспитания введено 35 лексических тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы(в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. Их количество варьируется для каждой возрастной группы:

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Индивидуальная форма организации	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подгрупповая форма организации	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю
Фронтальная форма организации	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопедов в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План индивидуальной коррекционно-логопедической работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с тяжёлыми речевыми нарушениями (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с тяжёлыми речевыми нарушениями. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

Результаты обследования детей на конец учебного года.

№ n/n	Показатели	Количество детей в подготовительной к школе группе	
		Число	%
1	Количество обследованных детей.	24	100%
2	Количество детей имеющих заключения	24	100%
3	Приведено к норме	15	63%
	Выпущены	17	70%
	Рекомендовано продолжить обучение в ДОУ АООП для обучающихся с ТНР	7	30%
	Рекомендовано продолжить обучение в общеобразовательной школе ООП	14	58%
	Рекомендовано продолжить обучение в общеобразовательной школе ООП, логопункт	3	12%

В течение года специалисты посещали методические объединения учителей-логопедов города, проводимые ПМПК города Рязани.

Учителя-логопеды выступали на родительских собраниях с сообщениями на темы:

- Цели и задачи коррекционного обучения в логопедической группе для детей с нарушениями речи.
- Рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий.
- Подведение итогов коррекционного обучения в логопедической группе для детей с нарушениями речи.
- Рекомендации родителям на летний период.

Провели ряд консультаций для родителей:

1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.
2. Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук.
3. Формирование правильного речевого дыхания.
4. Роль родителей в развитии речи детей.
5. Развитие внимания и памяти детей.
6. Игры по развитию словаря.
7. Осуществление контроля за качеством детской речи.

Анализ взаимодействия с родителями

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год.

Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (опросы, анкетирование, семинары-практикумы, выпуск газет) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

В условиях сложившейся эпидемиологической обстановке мы не смогли провести традиционные совместные праздники.

В рамках взаимодействия детского сада и семьи использовались следующие формы организации совместной деятельности детей и родителей:

1. Выставка совместных работ с родителями посвященная празднику осени (поделки из природных материалов)
2. Конкурс кормушек (подготовительная группа)
3. Выставка рисунков «Этот удивительный космос» (старшая группа)

4. Выставка рисунков, выполненных нетрадиционными изобразительными средствами

5. Конкурс построек из снега

В ДОУ выстроена система работы с родителями, благодаря которой, повысился уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений. Благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ и родителей происходит сближение всех участников образовательного процесса. В дальнейшем планируется внедрение новых форм сотрудничества, в том числе посредством интернет ресурсов, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа

Участие детей в конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Количество детей, принявших участие	Призовые места	Ф.И.О. воспитателя
1	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества детей дошкольного возраста для детей с ОВЗ	3 ребенка	Дипломы за участие	Радюхина Л.В. Мартыненко И.И.
3	Городской конкурс «Новогодняя игрушка по ПДД»	2 ребенка	Диплом участника	Храмцова Н.В. Крамсакова Ю.В.
4	Городская выставка-конкурс «Глиняная сказка»	1 ребенок	Диплом участника	Калабухова Н.А.
6	Городской конкурс «Полет к звездам»	5 детей	Диплом участника	Чернышева О.В. Храмцова Н.В. Радюхина Л.В.
7	X открытый городской конкурс-фестиваль театральных коллективов «Театр, где играют дети»	2 ребенка	Диплом участника	Брындина Е.В.
8	Городской конкурс «Звезда Надежды 2021»	2 ребенка	Диплом 2 степени	Брындина Е.В.

9	Х открытый дистанционный семейно-досуговый конкурс «Бабушкин коврик»	1 ребенок	Диплом участника	Крамсакова Ю.В.
---	--	-----------	------------------	-----------------

Участие педагогов в конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Призовые места	Ф.И.О. воспитателя
1	Городской конкурс «Новогодние фантазии» (организатор ЦМиСО г. Рязани)	Диплом участника	Храмцова Н.В. Давыдова Т.В. Крамсакова Ю.В.
2	Компетентностный конкурс для педагогов «Акмео» (организатор ЦМиСО г. Рязани)	Лауреат 3 степени	Брындина Е.В.
3	Открытый педагогический конкурс «Есенинские уроки»	Диплом участника	Брындина Е.В.
4	Городской дистанционный конкурс «Тренд на спорт»	Диплом участника	Храмцова Н.В.

Дополнительное образование

Организация дополнительных платных образовательных услуг

В ДОУ организованы дополнительные платные услуги:

1. «Читайка» Крамсакова Ю.В.
2. «Пластилиновые чудеса» Калабухова Н.А.
3. «Детский фитнес» Храмцова Н.В.

Имеющиеся платные образовательные услуги являются востребованными родителями (законными представителями), но необходимо в начале нового учебного года, интенсивнее провести рекламу имеющихся платных услуг, а также расширить перечень предоставляемых услуг на основе изучения спроса потребителей услуг.

Анализ материально-технической базы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса. В 2021 – 2022 учебном году были проведены следующие работы:

- приобретены игрушки в группы
- приобретены малые формы для прогулочных участков
- детские шкафчики в группу

- настольно-печатные игры для логопедического кабинета
- покупка посадочного материала

Материально-техническая база для проведения образовательного процесса удовлетворительная, но уже устаревают мебель для сюжетно-ролевых игр, необходимо заменить малые формы на прогулочных участках, требует ремонта само здание.

Вывод: таким образом, в ДООУ проведена большая работа по выполнению годового плана и реализации образовательной программы, все поставленные на учебный год задачи выполнены в полном объеме.

По результатам работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год можно сделать следующие выводы:

- 1.Целевой компонент плана реализован на должном уровне.
- 2.Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно велик. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. В ДООУ сложилась система работы с родителями воспитанников, но необходимо продолжить работу по созданию условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- 3.Состояние управления обеспечивает развитие ДООУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Анализируя работу за учебный год, коллектив считает целесообразным в следующем 2021-2022 году строить свою работу в соответствии с ФГОС ДО, создать условия для комплексного сопровождения детей с ОВЗ, продолжать использовать в своей работе инновационные педагогические технологии по познавательному и речевому развитию детей, а также продолжить работу по вовлечению семей воспитанников в единое образовательное пространство.

Анализ выполнения годового плана составила
старший воспитатель

Н.В.Храмцова

