

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 160» г. Рязани

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 160»
Протокол № 1 от «31» авг 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 160»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

Вид программы: *адаптированная*
Возраст детей: *6-7 лет*
Группа: *подготовительная к школе № 3*
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
Срок реализации: *1 год*

Воспитатели:
Годкова Н.А
Радюхина Л.В.

Рязань-2022 г.

Содержание

I Пояснительная записка

1.1.	Нормативная база.....	стр.3
1.2.	Актуальность и новизна программы.....	стр.4
1.3.	Цели и задачи рабочей программы.....	стр.4
1.4.	Принципы и подходы.....	стр.6
1.5.	Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы.....	стр.7
1.6.	Организация образовательного процесса.....	стр.11
1.7.	Целевые ориентиры освоения образовательной программы.....	стр.16
1.8.	Программно-методический комплекс образовательного процесса.....	стр.18

II Основная часть

2.1.	Календарно-тематическое планирование.....	стр.19
2.2.	Расписание организованной образовательной деятельности.....	стр.22
2.3.	Циклограмм совместной деятельности педагога с детьми в режиме дня.....	стр.22
2.4.	Содержание образования в старшей группе.	стр.23
2.5.	Перспективное планирование образовательного процесса.....	стр.51
2.6.	Оценка результатов освоения детьми общеобразовательной программы.....	стр.137
2.7.	Особенности организации образовательного процесса.....	стр.141
2.7.1.	Режим дня	
2.7.2.	Двигательный режим	
2.7.3.	Модель организации образовательного процесса в группе	
2.8.	Условия и средства.....	стр.144
2.9.	Взаимодействие с родителями.....	стр.147

III Вариативная часть программы.....стр.147

Список литературы

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база.

Рабочая программа разработана в соответствии с

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

4.СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

7.Федеральным закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

8.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее - Указ Президента РФ).

9.Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»

10.Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 160» г. Рязани.

В программу включены **основные направления развития**: физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое. Речевое развитие реализуется преимущественно на занятиях коррекционного направления. В режимных моментах сохраняется общий речевой режим, предусмотренный для групп

детей с нарушением речи. Программа учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

1.2. Актуальность и новизна программы.

Педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Так же актуальность данной программы объясняется учетом индивидуально-личностных особенностей детей данной конкретной группы, их интересов, потребностей, интересов и потребностей родителей, учетом традиций и специфики дошкольного образовательного учреждения.

Программа определяет механизмы достижения высокого качества образования детей данной группы и направлена на решение приоритетных задач развития, формирования личностных качеств ребенка, обозначенных в ФГОС ДО.

Новизна программы заключается в сочетании форм и методов образовательной деятельности, эффективных способов коррекции речевых нарушений, обеспечивающих оптимальное развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательных запросов, а так же в учете и разработке регионального компонента, обеспечивающего приобщение ребенка к истории, культуре и традициям Рязанского края, своей малой Родины. В программе представлена организация работы по развитию умственных и творческих способностей, разработанная в соответствии с основной общеобразовательной программой участниками образовательного процесса и направленная на интеллектуально-познавательное развитие ребенка и успешную подготовку его к школьному обучению.

1.3. Цели и задачи рабочей программы.

Цели рабочей программы определены в соответствии с целями ФГОС ДО:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

-Обеспечения государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- Сохранения единства образовательного пространства российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи рабочей программы определены исходя из задач основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 160» г. Рязани.

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Основными задачами коррекционного обучения в старшей группе для детей с ТНР в детском саду являются:

1. Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
2. Узнавать по описанию знакомые предметы;
3. Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделенным признакам;
4. Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
5. Фонетически правильно оформлять согласные звуки (п., б, м, т, д, н, к, х, г), гласные звуки первого ряда (а, о, у, ы, и);
6. Воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
7. Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложенных конструкций;
8. Обобщаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

1.4. Принципы и подходы.

Программа составлена в соответствии с принципами и подходами, определенными **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.**

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание

своего образования, становится субъектом образования (далее: индивидуализация дошкольного образования);

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;
- Сотрудничество организации с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Ключевые подходы отечественной дошкольной педагогики и психологии:

- Качественный подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка;
- Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.
- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка
- Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка
- Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

1.5. Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы.

В группе 24 ребенка 6-7 лет. Из них 12 мальчиков, 12 девочек. По национальной принадлежности все дети русские

Особенности развития детей (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности речи детей с ТНР

Второй уровень речевого развития плохо говорящих детей характеризуется следующим:

1. Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых (преимущественно качественных) прилагательных и наречий.
2. Происходит некоторое обогащение речи за счет использования отдельных форм словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, однако эти попытки чаще всего оказываются неудачными.
3. На втором уровне речевого развития дети начинают пользоваться фразой. 4. Улучшается понимание речи, расширяется пассивный и активный словарь, возникает понимание некоторых простых грамматических форм.
5. Произношение звуков и слов, как правило, нарушено резко. Легко обнаруживается неподготовленность детей к овладению звуковым анализом и синтезом.

Дети, находящиеся на этом уровне речевого развития, составляют основной контингент учащихся младших классов логопедической школы. Обучение их в специальной школе ведется по особым программам с применением своеобразных методов.

Встречаются также дети, общее недоразвитие речи у которых значительно менее выражено. Можно считать, что такие дети находятся на третьем, более высоком уровне развития речи. Итак, третий уровень общего недоразвития речи у детей характеризуется следующими недостатками:

1. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов и почти не используются в речи более сложные предлоги.
2. Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка – ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.
3. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложения и строить сложные предложения (сочиненные и подчиненные).

4. У большинства детей на этой стадии еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами. Это особенно проявляется при чтении учебных и художественных текстов. В письме и чтении возникает много ошибок специфического характера, стоящих в прямой зависимости от уровня развития речи.

Следует учитывать, что отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя могут на первый взгляд казаться несущественными, однако совокупность их ставит ребенка в очень затруднительное положение при обучении в школе. Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения, несмотря на внешнюю сформированность речи, очень низкая. Правила грамматики в этих условиях усваиваются плохо.

1.6. Организация образовательного процесса.

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в детском саду;

- Процесс развитие личности обеспечивается в различных видах общения, а так же в игре, познавательно-исследовательской, проектной, продуктивной деятельности;

- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Развитие умственных и творческих способностей детей», «Приобщение детей к истории, культуре и традициям Рязанского края», а так же деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений детей.

Коррекционная работа осуществляется:

Ежедневное количество занятий, их продолжительность и последовательность определяются расписанием занятий, которое составляется с учетом требований санитарных норм, правил и гигиенических нормативов.

Проведение занятий осуществляется преимущественно в первую половину дня. Учитель-логопед проводит следующие виды занятий:

занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной устной речи,

занятия по формированию произносительной стороны речи,

занятия по обучению грамоте (в старшей группе)

В процессе занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной устной речи осуществляется развитие понимания речи; уточнение и обогащение словарного запаса; формирование практических навыков словоизменения и словообразования; построения различных типов предложений; обучение самостоятельному высказыванию (пересказу, составлению рассказов по демонстрируемому действию, по сюжетной картине и др.)

В процессе занятий по формированию произносительной стороны речи осуществляется развитие фонематического слуха, формирование правильного произношения звуков; закрепление произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; подготовка к усвоению навыков звукового анализа и синтеза.

В процессе занятий по обучению грамоте решаются задачи совершенствования фонематического восприятия, уточнения и закрепления правильного произношения звуков; развития навыков звукового анализа и синтеза.

Воспитатель решает следующие коррекционно-развивающие задачи:

при планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Новые слова закрепляются на других занятиях (математике, рисовании, лепке, музыкальном и физкультурном занятии и др.), в играх (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных и др.). В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, умению составлять предложения.

- коррекция особенностей развития сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, обусловленных речевым нарушением;
- актуализация и закрепление речевых навыков, социально-бытового опыта на занятиях и в свободной деятельности.

Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений: детей, педагогов;

- Родители являются социальными партнерами в образовательной деятельности, по мере возможности и заинтересованности участвуют в образовательном процессе;

- В образовательном процессе используется проектный метод: реализуются как краткосрочные, так и долгосрочные педагогические проекты, детские проекты;
- Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 30 мая.
- Адаптационный период: с 1 по 15 сентября (обследование речи детей учителем-логопедом).
- Блок учебно-познавательной, образовательной работы: с 1 сентября по 30 мая.
- Оформление результатов образовательной работы за учебный год, творческие отчеты педагогов: с 10 по 30 мая.

- Утренники с обязательным приглашением родителей:

Новогодний праздник – 4 неделя декабря,

«Мамин день» - 1 неделя марта

Заполнение карт индивидуального развития детей по результатам педагогической диагностики осуществляется 2 раза в год (октябрь, апрель) для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Обследование речи детей, оформление результатов речевого развития – 1-15 сентября; 10-20 мая.

В основе образовательного процесса лежит комплексно-тематического планирование, с помощью которого предполагается интеграция образовательной деятельности 5 образовательных областей **в трех формах:**

- 1) Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы
- 2) Интеграция по средствам организации оптимизации образовательного процесса
- 3) Интеграция видов детской деятельности.

Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, осуществляется согласно программам дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи и программно-методическим рекомендациям Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2008-2009.

Коррекционный процесс включает в себя **следующие направления:**

- развитие фонетико-фонематических процессов,
- развитие лексико-грамматических категорий,
- развитие психических функций,
- развитие связной речи,
- развитие графомоторных навыков, мелкой моторики,
- развитие интонационной выразительности речи.

Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя над звукопроизношением.

Работа воспитателя и работа учителя-логопеда различна при исправлении и формировании звукопроизношения по организации, приёмам, по продолжительности.

Учитель-логопед	Воспитатель коррекционной группы
Учитель-логопед исправляет нарушения речи	Воспитатель под руководством учителя-логопеда активно участвует в коррекционной работе
Подготовительный этап	
Учитель-логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали	Воспитатель по заданию учителя-логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата.
Этап появления звука	
Учитель-логопед ставит звуки, вырабатывая артикуляцию нужного звука, при этом используются специальные приёмы и движения органов артикуляционного аппарата.	Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребёнка на его отработанные на предыдущем этапе звучание и артикуляции, используя картинки – символы и звукоподражания
Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)	
Учитель-логопед автоматизирует звук, последовательно вводя его в речь: слог, слово, предложение, потешки, рассказы.	Воспитатель по заданию учителя-логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный учителем-логопедом звук, подбирая соответствующий программный материал.

Условия, необходимые для формирования у дошкольников с ТНР правильного звукопроизношения:

- 1) Для первоначальной постановки звука отбирается ряд звуков, принадлежащих к разным фонетическим группам;
- 2) Использование в работе над постановкой звука всех анализаторов. Опора на кинестетические ощущения способствует осознанному звучанию речи;
- 3) Отработка звуков, смешиваемых в речи детей, осуществляется поэтапно и распределена во времени;
- 4) Закрепление поставленных звуков происходит в процессе дифференциации всех близких звуков;
- 5). Материал по закреплению и автоматизации звуков подбирается таким образом, чтобы в нем отсутствовали дефектные и смешиваемые в речи ребёнка звуки; чтобы отобранный материал мог способствовать обогащению, уточнению словаря,

выработке грамматически правильной связной речи.

Проектирование коррекционно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Для того чтобы коррекционно-образовательный процесс был полноценным и качественным необходимо вовлечение в него родителей через различные формы, такие как: участие в проектной деятельности, участие в организации образовательной работы с детьми, выполнение рекомендаций педагогов и др.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде *занятий*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (*утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания, организация индивидуальной логопедической работы и др.*).

Занятия организуются с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как на занятиях, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Объем образовательной нагрузки, осуществляемой при взаимодействии с родителями в условиях семьи не должен превышать 30 минут в день.

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В октябре и апреле оформляются результаты педагогической диагностики для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. С её помощью

оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Диагностика речевого развития осуществляется в сентябре и мае, как обозначено в Программе Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Организационной основой реализации Программы является календарно-тематическое планирование.

1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (старшего дошкольного возраста – подготовительная к школе группа)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- знаком с государственной символикой: герб, флаг, гимн.
- имеет представление о значении государственных символов России.
- проявляют уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ;
- знаком со столицей нашей Родины–Москвой и другими городами России,
- имеет представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.
- проявляет гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам.
- осознает личную причастность к жизни Родины.
 - обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
 - усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
 - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
 - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
 - правильно употребляет основные грамматические формы слова;
 - составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
 - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.8. Программно-методический комплекс образовательного процесса.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (подготовительная к школе группа)

1. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе)
2. В.П.Новикова «Математика в детском саду» (Конспекты занятий с детьми 6-7 лет)
3. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5 -6 лет» (Соответствует в ФГОС ДО).
4. И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений с детьми 6-7 лет» (Соответствует в ФГОС ДО).
5. Н.Е. Веракса «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников с детьми 4-7 лет» (Соответствует в ФГОС ДО).
6. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением с детьми 6-7 лет» (Соответствует в ФГОС ДО).
7. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду с детьми 6-7 лет» (Соответствует в ФГОС ДО).
8. В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду».

9. С.Н. Николаева Парциальная Программа « Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 лет.
10. Л.В. Куцакова « Конструирование из строительного материала» .Подготовительная к школе группа.

II. Основная часть

2.1. Календарно-тематический план подготовительной к школе группы

1.	День Знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. - Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т. д. - Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. 	4 неделя августа – 1 неделя сентября	Праздник «День Знаний» Музыкальный руководитель, воспитатели.
2.	Осень	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей об осени. - Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. - Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. - Воспитывать бережное отношение к природе. - Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. - Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. - Расширять знания о творческих профессиях. 	2-4 недели сентября	Интегрированное занятие с элементами развлечения на тему «Осень» Воспитатели, музыкальный руководитель
3.	Мой город, моя страна, моя планета	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о родном крае. - Продолжать знакомить с достопримечательностями города Рязани - Воспитывать любовь к «малой Родине» - родному городу, гордость за достижения своей страны. - Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. 	1-2 недели октября	Интегрированное занятие на тему «Мой любимый город – Рязань» Воспитатели
4.	День народного	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о родной 	3 неделя октября –	Утренник, посвященный

	единства	<p>стране, о государственных праздниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сообщать детям элементарные сведения об истории России. - Углублять и уточнять представления о Родине — России. - Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. - Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. - Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. - Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. - Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. 	2 неделя ноября	Дню народного единства Музыкальный руководитель, воспитатели.
5.	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. - Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. - Знакомить с основами праздничной культуры. - Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. - Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. - Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. 	3 неделя ноября – 4 неделя декабря	Новогодний утренник Музыкальный руководитель, воспитатель
6.	Зима	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. - Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. - Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. - Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. - Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. 	1-4 недели января	Зимний спортивный праздник Инструктор по физо, воспитатели
7.	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о Российской армии. 	1-3 недели	Спортивный праздник «День

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. - Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. - Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. - Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. 	февраля	защитника Отечества» Инструктор по физо, воспитатели
8.	Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательную-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. - Воспитывать уважение к воспитателям. - Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. - Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. - Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. 	4 неделя февраля – 1 неделя марта	Утренник, посвященный 8 марта Музыкальный руководитель, воспитатели.
9.	Народная культура и традиции	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с народными традициями и обычаями. - Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, Рязанского края. - Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. - Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). - Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. 	2-4 недели марта	Развлечение по мотивам русского фольклора
10.	Весна	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. - Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между 	1-3 недели апреля	Тематический «День Земли» Воспитатели, музыкальный руководитель

		явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.		
11.	День победы	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. - Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. - Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. - Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. - Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. 	4 неделя апреля – 1 неделя мая.	Тематическое занятие «День Победы» Воспитатели, музыкальный руководитель
12.	До свиданья, детский сад, здравствуй, школа!	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательную-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. - Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. 	2-4 недели мая	Выпускной утренник Музыкальный руководитель, воспитатели.

2.2. Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познание (ознак. С окруж. миром) 9.00-9.30.	Логопед-ое 9.00-9.30	Логопед-ое 9.00-9.30	Логопед-ое 9.00-9.30	Логопед-ое 9.00-9.30
Изо 9.40-10.10.	Музо 9.40-10.10	Познание(ФЭМП) 9.40-10.10	Музо 9.40-10.10	Познание (ФЭМП) 9.40-10.10
Физ-ра 10.20-10.50	Лепка/Аппликация 10.20-10.50	Изо 10.20-10.50	Физ-ра (на прогулке) 12.00-12.30	Логоритмика 12.15-12.40
Развитие речи 15.20-15.50		Физ-ра 15.55-16.25	Групповое занятие (педагог-психолог) 15.30-16.00	

В воспитательно-образовательной деятельности педагоги группы используют социогровые методы работы. С целью предупреждения утомляемости детей, на занятиях планируется частая смена деятельности. Используются физминутки профилактической направленности: для снятия мышечного напряжения, предупреждения зрительного и умственного утомления.

2.3. Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми в режиме дня.

Понедельник	1. Познават-исследоват. и конструктор. деят., (подгруппа). 2. Инд. работа по приобщению к ЗОЖ 3. Д/и	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений	1. Чтение худ. лит., заучивание стихов 2. С/р игра 3. Инд. и подгр. коррекц. работа	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений
Вторник	1 Инд. работа по разв. речи (коррекц. работа) 2. Инд. работа по изо	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и 3. Работа по формиров. безопасн. поведен. в природе	1. Работа по познават. развитию (проекты, беседы, рассказы и др.) 2. Театрализованная деятельн. 3. Д/игра	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. С/р игра
Среда	1. Инд. работа по муз. развитию 2. Разв. умств. и тв. способн. 3. Трудовые поручения, дежурства	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и 3. Трудов. поручения в природе	1. Работа по нравственно-этическому воспитанию (культура поведения) 2. С/р игра 3. Игры со строит. материалом	1. Наблюдение в природе 2. П/и
Четверг	1. Коммуникац. (инд.) 2. Подгр. работа по нравств.-патриотич. воспитан. (проекты)	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и	1. С/р игра, 2. Работа по формирован. безопасного поведения и ЗОЖ	1. Наблюдение в природе 2. П/и
Пятница	1 Инд. работа по математике 2. Инд. работа по разв. речи (коррекц. работа)	1. Наблюдение в природе 2. П/и 3. Инд. работа по развитию движений	1. Х/б труд 2 С/р игра 3. Инд. работа по изо	1. Наблюдение общественного характера 2. П/и

2.4. Содержание образования в подготовительной к школе группе для детей с ТНР

Образовательный процесс осуществляется на основе комплексно-тематического планирования в ходе непосредственно организованной деятельности (занятий), совместной деятельности воспитателя с детьми вне занятий и самостоятельной деятельности детей;

В конце изучения каждой из тем предполагается итоговое мероприятие, в котором могут принимать участие родители воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа является непосредственной частью образовательного процесса.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в подготовительной к школе группе у детей с ТНР направлено на всестороннее развитие формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к

общению; целенаправленности и саморегуляции формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Социально-коммуникативное развитие направлено на

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание .

Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание.

Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов. Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Освоение общепринятых правил и норм.

Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции.

Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания

Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и

устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду.

Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах компенсирующей направленности выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие воспитанников в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Для детей с ТНР необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Сенсорное развитие.

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.).
- Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т. д.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

Развитие познавательных действий.

- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
- Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
- Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а так-же самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность.

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.
- В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры.

- Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество, счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина.

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).
- Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.) Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

- Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение.

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

- Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

Природное окружение.

- Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.).
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.
- Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа.

- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).
- Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

- Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).
- Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).
- Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня).
- Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т. д.).

Мир растений.

- Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.
- Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.).
- Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).
- Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.
- Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных.

- Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).
- Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.
- Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).
- Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.).
- Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т. д.) . Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.
- Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

Экологическое воспитание.

- Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.
- Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

Социальное окружение.

- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Продолжать расширять представления о людях разных профессий.
- Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
- Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

Наша планета.

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.
 - Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, гимн, президент, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

В работе по данной образовательной области участвуют воспитатели и учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель – логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи и этапа коррекционной работы.

Для детей с ТНР:

- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие аналитических операций;
- развитие способности к символизации, обобщению, абстракции расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование
- звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей 6-7 лет с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР(ОНР) в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для

расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Развивающая речевая среда.

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература.

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.
- Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основной формой организации работы с детьми в подготовительной к школе группе становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Для детей с ТНР:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение)
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;

- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предложениями, качественными и относительными прилагательными;
- развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В ходе физического воспитания детей на третьей ступени обучения большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координирования движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, для нормализации ЖКТ, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей у детей с ТНР, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. В подготовительной к школе группе целесообразно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. Педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В подготовительной к школе группе является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках,

приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физической культуре с участием воспитателей при обязательном подключении родителей (законных представителей) воспитанников.

Для детей с ТНР:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет.

В подготовительной к школе группе для детей с ТНР проводится в неделю 15 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребёнка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Планирование работы в группе компенсирующей направленности осуществляется с учётом изучаемых детьми лексических тем. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, что вполне

согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных. Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

Выполнение коррекционно-педагогических условий в группах для дошкольников с тяжёлыми речевыми нарушениями обеспечивает возможность совершенствования звуковой культуры, обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры создаёт предпосылки для успешного овладения чтением и письмом. Для этого необходимо создание условий для разных видов деятельности.

2.5. Перспективное планирование образовательного процесса в подготовительной к школе группе для детей с ТНР

№ п/п	Образовательная область	Содержание темы			Взаимодействие с родителями
		Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (совместная с педагогом)	Самостоятельная образовательная деятельность	
Тема: «День Знаний!» (4 неделя августа – 1 неделя сентября). Итоговое мероприятие по теме: праздник «День Знаний»					
1.	Социально-коммуникативное развитие		<p>В беседах, играх, повседневных ситуациях решать задачи формирования дружеских взаимоотношений между детьми, умение самостоятельно выбирать дело, заниматься им сообща.</p> <p>Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника, без надобности не перебивать.</p> <p>Обогащение словаря детей формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Формирование навыков самообслуживания: умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь;</p> <p>умения поддерживать порядок в группе и на участке.</p> <p>Закреплять умения соблюдать правила поведения в детском саду.</p> <p>Закреплять умения называть свою фамилию и имя, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр, двигательной деятельности</p>	<p>С/р игры «Школа», «Детский сад».</p> <p>С/р игры «Семья» (дочка идет в школу), «Магазины», «Салон красоты», «Путешествия на автомобиле».</p> <p>Игры конструктивного характера с настольными и настольными конструкторами.</p> <p>Подготовка и показ кукольного спектакля для детей 2-ой младшей группы</p>	Индивидуальные беседы воспитателей с родителями о ребенке, об изменениях, произошедших с ним за лето с целью выстраивания индивидуальной траектории развития.
2.	Познавательное развитие	<p><u>Познавательная деятельность.</u></p> <p>1. Экскурсия к школе (рассматривание школьного здания, спортивной площадки).</p> <p>Беседа с детьми на тему «Что мы знаем о школе? Рассматривание школьных принадлежностей. Д/и «Собери портфель» (из нескольких предметов сложить в портфель</p>	<p>- Экскурсия в школу на торжественную линейку 1 сентября.</p> <p>Беседа после экскурсии.</p> <p>- С/р игра «Школа»: «Уроки математики, родного языка, рисования, физкультуры и др.</p> <p>- Приглашение в группу ученика начальных классов с рассказом о школе по плану:</p> <p>- Какие в школе предметы? Что вы на них изучаете?</p> <p>- Какой твой любимый предмет? Почему?</p> <p>- Чему ты уже научился? Пригодится ли это тебе в дальнейшем?</p> <p>Почему ты так думаешь?</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о школе и детском саду.</p> <p>Лото «Учебные принадлежности – игрушки»</p> <p>Игры на тему «Школа»</p> <p>Игры типа «Собери портфель»</p>	Консультация в «Как мы будем готовиться к школе!»

		<p>только то, что понадобится в школе), «Чего не стало?»</p> <p>3. Опытническая деятельность. О.Дыбина «Неизвестное рядом» Свойства материалов Родственники стекла (с.116)</p> <p><u>Математика.</u> <i>В.П. Новикова</i> Занятие №1+№1 в тетради</p> <p><u>Конструирование.</u></p> <p>Л.В.Куцакова Занятие №1</p>	<p>- Чем ты занимаешься после школы? Рассказы детей о том, чем они занимаются в детском саду, как готовятся к школе. - Беседа о профессии учителя и «профессии» ученика.</p> <p>В беседах, рассказах формировать представления детей об учебных заведениях: детский, сад, школа, колледж, ВУЗ; представления о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.</p> <p><u>Д/и математического содержания.</u> «Математическое лото» Упражнение на закрепление знания цифр «Счет от 1 до 10» «Волшебный мешочек»- сходство и различие между предметами (цвет, форма, величина)</p>	<p>Действия с учебными принадлежностями.</p> <p>Рассматривание энциклопедии, познавательной литературы.</p> <p>Д/и по математике: счет, логические задания, (формирование учебной мотивации)</p> <p>Игры из серии «Занимательная математика» типа «Танграм», «Кубик Рубика» и др.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Учусь считать», «Юный конструктор», «Мы познаем мир».</p>	
3.	Речевое развитие	<p><u>Развитие речи.</u> «Занятия по развитию речи» под ред. О.С.Ушаковой /М, «Просвещение», 1993.</p> <p>1. Пересказ сказки «Лиса и рак» (с.210)</p> <p>2. Рассказывание по картине «В школу» (с.211)</p> <p><u>Ознакомление с художественной литературой.</u></p>	<p>В д/играх, составлении описательных рассказов рассматривании картинок работать над классификациями: игрушки, школьные принадлежности. Сравнение детского сада и школы. Рассказывание по картинам на школьную тематику. Чтение и пересказ рассказов о школе. Заучивание стихов о школе, учебе.</p> <p>Активизация предметного словаря: - детский сад, группы, их название. - обращения: имена, имена и отчества воспитателей, пом. воспитателя, логопеда, преподавателей, - игрушки: кубики, кукла, мишка, лошадка, машинка, пирамидка и</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к книгам</p> <p>Словесные игры типа «Узнай по описанию», «Что изменилось?»; «Чего не стало?»; «Чем похожи?», «Найди такой же».</p> <p>Игры с картинками, лото.</p> <p>Игры на темы «Школа»,</p>	Информация в родительском уголке: «Речевые игры с ребенком в период подготовки к школе».

		<p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» /М., ТЦ «Сфера», 1998 1. Рассказывание р.н.с. Царевна-лягушка» (с.156) 2. Рассказывание р.н.с «Сивка-бурка» (с.160)</p>	<p>др. - Активизация глагольного словаря: играть, строить, убирать, складывать, делиться, лепить, рисовать, заниматься, одеваться, гулять и т. д. - Активизация и обогащение словаря наречий: уютно, тепло, интересно, весело, дружно. - Обогащение словаря признаков: большая, маленькая, красивая, цветная, любимая, мягкая, круглая и др. Речевые игры. «Найди звук» «Едем, летим, плывем» «Что вы видите вокруг» «Закончи предложение» Чтение художественной литературы. - А.Барто «В школу» - «Первоклассница», - «По дороге в класс» - «Шуточка про Шурочку» (кн. А.Барто «Я на уроке в первый раз» /М, «Детская литература», 1988); - Е.Благинина «Букварик» - наизусть, - В.Драгунский «Заколдованная буква», - Е.Пермяк «Как Маша стала большой», - К.Тангрыкулиев «Совсем как папа», - Л.Толстой «Старый дед и внучек», «Мышка вышла гулять», «Два товарища» (басни) - А.Толстой «Желтухин» из кн. «Детство Никиты»; - М.Пришвин «Лисичкин хлеб» - Е.Пермяк «Сморозинка» - Н.Сладков «Осень на пороге» - П.Мумин «У нас рабочая семья»</p>	<p>«Детский сад».</p> <p>Рассматривание альбомов «Наш детский сад».</p>	
4.	Художественно-эстетическое развитие;	<p><u>Изобразительная деятельность.</u> 2. Аппликация. «Деревья» (с.18) Рисование. - «Родная улица моя» (по замыслу)</p>	<p>Работа по организации детского восприятия. Рассматривание деревьев, сравнение их с кустарниками Прогулка по улице Черновицкой, рассматривание зданий, социальных объектов: их высоты, цвета, оформления. Рассматривание на картинках подсолнухов, беседа о том, что дают</p>	<p>Рисование на асфальте мелками на свободную тему. Альбомы для раскрашивания на темы</p>	<p>Приобретение ребенку альбомов для раскрашивания.</p>

		<p>- «Город Знаний» (на асфальте цветными мелками)</p> <p>- «Мир вокруг меня» (на асфальте цветными мелками)</p> <p>- «День Знаний» (на асфальте цветными мелками)</p> <p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»/М, Мозаика-Синтез, 2011 - «Лето» (с.39) - «Поезд, в котором мы ездили на дачу» (с.42)</p> <p>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество». Методическое пособие для воспитателей и педагогов/М, мозаика-Синтез, 2006 - «Кем ты хочешь быть?» (интегрированное занятие), с.96</p> <p><u>Музыка.</u> По плану музыкального руководителя.</p>	<p>людям подсолнухи</p> <p>Прогулка к школе. Рассматривание книг, альбомов из серии «Кем быть?»</p> <p>Знакомство с изобразительными материалами.</p> <p>Рассматривание картин, картинок с изображением поездов, картинок, иллюстраций на тему «Лето».</p> <p>Игры на развитие эстетического восприятия. «Цвет в природе и искусстве» (упр. 1., упр.2) Работа с пособием «Дошкольникам об искусстве»</p> <p>Пение песен о школе, о детском саде, о занятиях, о дружбе.</p> <p>Разыгрывание музыкальных сценок к празднику «День знаний».</p> <p>Разучивание музыкально-ритмических движений. Музыкальные игры. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Найди пару», «Угадай колокольчик»</p>	<p>«Школьные принадлежности», «Лето».</p> <p>Свободное рисование разными материалами, лепка, аппликация, ручной труд в уголке изо.</p> <p>Рассматривание книжных иллюстраций.</p>	
5.	Физическое развитие.	По плану инструктора по физической культуре	<p>Развитие интереса к спортивным играм: городки, баскетбол, настольный теннис, футбол (рассказы воспитателя о спортсменах, рассматривание картинок, иллюстраций).</p> <p>Спортивные игры на прогулке.</p> <p>Дать понятие об уроках физкультуры в школе.</p> <p>Закреплять основные движения, освоенные детьми в старшей группе (мотивация: подготовка к школе).</p>	<p>Самостоятельные игры в Центре активности группы «Центр спорта»</p> <p>Двигательная активность на участке: самостоятельные</p>	<p>Приобретение родителями формы для физкультурных занятий детей.</p>

			<p>Обучение детей выполнению физкультминуток, необходимых для релаксации во время занятий, требующих умственной нагрузки и в перерывах между занятиями.</p> <p>Развивать способность к самоконтролю и самооценке при выполнении движений.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишка, бери ленту!», «Бездомный заяц», «Школа мяча», «Переправа»</p>	<p>спортивные и подвижные игры.</p> <p>Оздоровительные минутки.</p>	
6.	Коррекционная работа	По плану учителя-логопеда	<p>Пальчиковая гимнастика: «Ладонь – кулак», «Погладим собачку», «Очки», «Пальчики здороваются», «У каждого пальца есть имя».</p> <p>В альбоме: узнавание школьных принадлежностей. Наложение, отводка, штриховка. «Букет школьнику».</p> <p>Артикуляционная моторика: пассивная, пассивно-активная, активная</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загадки о школьных принадлежностях, книгах, знаниях. - Подбор ассоциаций к словам: знаю, школа, чтение, буквы. - Объяснение разницы между ручкой – карандашом, тетрадью – альбомом, ранцем – рюкзаком. - Сравнение: острый карандаш – тупой, тяжелый ранец – легкий, толстая книга – тонкая тетрадь и т.п. - «Четвертый лишний». - Проблемные вопросы «Что хорошего в умении читать, писать? Как узнать об интересующем предмете, объекте?» 	<p>Самостоятельные игры детей в логопедическом уголке.</p> <p>Рассматривание школьных принадлежностей, действия с ними. С/р игры «Школа», «Детский сад»</p>	<p>Приобретение родителями тетрадей для коррекционной работы. Индивидуальные беседы учителя-логопеда с родителями</p>
<p>Тема: Осень (2-4 недели сентября) Итоговое мероприятие по теме: интегрированное занятие с элементами развлечения на тему «Осень»</p>					
1.	Социально-коммуникативное развитие	-	<p>Совместные с педагогом с/ ролевые игры (Семья», «Школа», «Детский сад», «Ателье», «Путешествия», «Конструкторское бюро», «Салон красоты», «Поликлиника – больница» и др.):</p>	<p>Самостоятельные сюжетно-ролевые, строительные игры по</p>	<p>Консультация педагога-психолога:</p>

			<p>- развивать умение самостоятельно организовывать с/р игру: брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом, использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.</p> <p>- побуждать детей использовать в играх представления об окружающей жизни, впечатления о литературных произведениях, фильмах.</p> <p>В беседах, рассказах, бытовых ситуациях развивать представления о пользе закаляющих процедур для организма.</p> <p>Совершенствование к/г навыков: умываться, чистить зубы, полоскать рот после еды, правильно пользоваться носовым платком, осуществлять контроль своего внешнего вида, развивать умение быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определенной последовательности, следить за чистотой одежды, умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Работа по культуре поведения. Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения?» (Алябьева Е.А.) Игра по методике телефонного разговора «Звонок в справочное бюро» (Алябьева Е.А.)</p> <p>Работа по проекту «Я – гражданин» «Моя семья» Подбор и рассматривание семейных фотографий родственников: прабабушек, прадедушек, бабушек, дедушек, родителей. Создание генеалогического древа своей семьи: - рисование, - аппликация, - коллаж</p>	<p>выбору детей (коллективные и индивидуальные).</p> <p>Настольно-печатные, дидактические игры на развитие кругозора, классификаций, умственных и творческих способностей, познавательных процессов.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Мы играем», «Учимся строить»</p>	«Социальная готовность ребенка к школе».
2.	Познавательное развитие	<p>Опытническая деятельность. О. Дыбина «Неизвестное рядом»</p> <p>1. Свойства материалов Мир бумаги» (с.116)</p> <p>2.Свойства материалов</p>	<p>- Рассматривание картины «Золотая осень» И. Левитана</p> <p>Беседы с детьми: Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры ребенка»/ - «Наш дом – природа» (с.82) - Черенкование комнатных растений (с.83) - Беседа: «Значение растений в жизни человека» (с88.)</p>	<p>Рассматривание картинок иллюстраций с изображением экосистем, осенних изменений в природе.</p> <p>Д/и, настольно-печатные игры, направленные на</p>	Прогулки с ребенком в природу, уточнение представлений об осенних изменениях.

	<p>Мир ткани (с.117, 167)</p> <p>Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры ребенка»/М, ТЦ «Сфера», 2005</p> <p>3. «Жизнь осеннего леса» (с.83) 4. «Беседы о птицах» (с.86)</p> <p>Обобщающее занятие на тему «Осень» (конспект – педкабинет)</p> <p><u>Математика.</u> <u>В.П. Новикова</u> Занятие №2, №3, №4 + тетрадь №2, №3, №4.</p> <p><u>Развитие умственных и творческих способностей.</u></p>	<p>- Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, беседы о сельскохозяйственном труде осенью (уборка урожая на полях, полевая техника, профессии людей; работы в садах, в огородах, заготовке овощей и фруктов на зиму)</p> <p>В наблюдениях, беседах формирование представлений о правильном взаимодействии с животными и растениями, о том, что в природе все взаимосвязано, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животных, вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных.</p> <p>Напоминать, что рвать растения и есть их нельзя, они могут оказаться ядовитыми.</p> <p>Рассматривание предметных картинок «Грибы». Закрепление понятий о съедобных и ядовитых грибах, правилах сбора грибов Расширять знания детей об осени, осенних изменениях в природе и жизни животных. Учить замечать приметы осени: похолодало, земля от заморозков стала твердой, заледенели лужи, листопад, иней на почве.</p> <p>Работа с моделью «Времена года». Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Знание осенних месяцев, периодов осени: ранняя, «золотая», поздняя осень.</p> <p>Работа с календарями наблюдений за погодой.</p> <p>Осенние изменения в разных экосистемах (лес, луг, водоем, город), в живой и неживой природе.</p> <p>Закрепление представлений о том, как животный мир готовится к зиме (изменения в жизни животных, отлет перелетных птиц).</p> <p>Представления о сельскохозяйственном труде осенью.</p> <p>Реализация детских индивидуальных проектов.</p> <p>Умение систематизировать и обобщать представления об осени, как времени года</p> <p>- Закрепление классификаций: овощи – фрукты – ягоды; звери – птицы – насекомые.</p>	<p>закрепление представлений детей об овощах – фруктах, ягодах, о деревьях, плодах, повадках диких животных, классификаций: животные перелетные – зимующие птицы, лиственные – хвойные деревья; О профессиях людей.</p> <p>Самостоятельное создание коллекций: ткани, бумага.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин на тему «Труд людей осенью», сельскохозяйственный труд, полевая техника,</p> <p>Детская проектная деятельность по темам, связанным с жизнью диких животных, растений и др.</p> <p>Самостоятельная поисково-опытническая деятельность: в уголке экспериментирования, игры с песком, ветром, водой, природным материалом на участке.</p> <p>Самостоятельные игры в</p>	<p>Чтение художественной литературы об изменениях в растительном и животном мире осенью.</p>
--	---	---	--	--

			<p>съедобные – несъедобные грибы, лиственные – хвойные деревья, домашние – дикие животные, перелетные – зимующие птицы.</p> <p>- Осенние изменения в разных экосистемах: лесу, водоеме, луге, городе (обобщение).</p> <p>Работа с календарями. Понятия: неделя, месяц, год, части суток.</p> <p>Д/и математического содержания.</p> <p>«Математическое лото»</p> <p>«День - ночь»</p> <p>Упражнение на закрепление знания цифр «Счет от 1 до 10»</p> <p>«Волшебный мешочек»</p> <p>«Волшебные домики»</p>	<p>Центрах активности группы «Учимся считать», «Юный конструктор», «Мы познаем мир»</p>	
3.	Речевое развитие	<p><u>Развитие речи.</u></p> <p>«Занятия по развитию речи» под ред. О.С.Ушаковой /М, «Просвещение», 1993.</p> <p>3.Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания и рассказывание на темы из личного опыта.</p> <p><u>Ознакомление с художественной литературой.</u></p> <p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» /М., ТЦ «Сфера», 1998</p> <p>1. «О чем печалишься осень?». Чтение стихов об осени, рассматривание иллюстраций (с.158)</p> <p>2. Заучивание стихотворения Е.Тругневой «Осень» (с.161)</p> <p>3 Заучивание стихотворения А.С.Пушкин «Уж небо осенью</p>	<p>Работа по активизации словаря.</p> <p><u>Предметный.</u></p> <p>- Осень, осенние месяцы, листопад, дождь, ливень, тучи, урожай, заморозки, названия овощей, фруктов, грибов, деревьев, ягод, их цвет, форма, величина.</p> <p>- Сад, огород, садовод, грибник, ельник, осинник, роща, дубрава, березняк, бор, поле, сквер.</p> <p>- Названия блюд из ягод, грибов, фруктов и овощей: солянка, варенье, джем, повидло, желе, борщ, суп.</p> <p>- Многозначность слов: шляпка, ножка, лисички.</p> <p>- Название осенней одежды.</p> <p><u>Глагольный.</u></p> <p>Опадать, шелестеть, шуршать, засыхать, вянуть, срезать, чистить, собирать, засыпать...</p> <p><u>Признаки.</u></p> <p>Цветовая гамма, форма, величина, осенние признаки в природе, погоде.</p> <p><u>Словообразование.</u></p> <p>От прилагательных: холодно, пасмурно.</p> <p>Глаголы: краснеть, спеть, зреть.</p> <p>Существительные от существительных: грибник, ягодник.</p> <p><u>Родственные слова</u></p> <p>Чтение и пересказ рассказов об осени, разучивание стихов.</p> <p>Составление предложений по картинкам: на ветке выросло яблоко, а</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок об осенних изменениях в природе, жизни животных, птиц.</p> <p>Выставка в уголке книги: «Поэты и писатели о природе осенью».</p> <p>Рассматривание книжных иллюстраций: «Как звери к зиме готовятся», «Осень в лесу», «Уборка урожая» и др.</p> <p>Игры-драматизации по знакомым сказкам: «Лисичка- со скалочкой», «Красная шапочка», «Три медведя» и др</p> <p>Игры на формирование лексической и грамматической стороны речи.</p>	<p>Информация в уголке «Речевые игры для детей 6-7 лет».</p> <p>Чтение ребенку художественной литературы об осени, заучивание осенних стихов.</p>

		дышало» (с.168)	<p>на яблоне много яблок...</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что купила белочка в магазине?»: три помидора, два баклажана, один огурец... - Сравнительное описание овощей и фруктов (огурец – помидор, яблоко – лимон). - Составление рассказов об овощах, фруктах, грибах, ягодах: - ? – название - цвет, форма, величина, - вкус, - где растет? - какой на ощупь? - что можно приготовить? - Составление предложений с союзом а (приметы лета, осени). - «Оденем Таню (Ваню) в осеннюю одежду» (составление рассказов). - Рассказывание по картине «Осень» <p>Речевые игры.</p> <p>«Вспомним разные слова» (с.75) «Какое слово задумано?» (с.79) «Поймай мяч» (с.84) «Догадайся сам» (с.90)</p> <p>А.И.Максаков, Г.А. Тумакова «Учите, играя»</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказы о природе осенью из кн. Н.Я.Дмитриевой «Естествознание» (с.9-14, 23-39, 45-55) <p><u>Фольклор.</u></p> <p>«Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой</p> <ul style="list-style-type: none"> - М. Волошин. «Осенью»; - Ю. Коваль. «Русачок-травник», - К. Паустовский. «Теплый хлеб»; - В. Даль. «Старик-годовик»; - «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского. - А. Пушкин «Птичка»; - Х.-К Андерсен. «Гадкий утенок» пер. с дат. А. Ганзен; 	<p>Рассказывание знакомых сказок, произведений с показом настольного театра (театра игрушек).</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Будем говорить правильно», «Играем в театр», «Здравствуй, книжка!»</p>	
--	--	-----------------	--	---	--

			<p>- П. Соловьева. «День и ночь»;</p> <p>- Н. Рубцов. «Про зайца»;</p> <p>- Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.);</p> <p>- С.Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской</p>		
4.	Художественно-эстетическое развитие;	<p><u>Изобразительная деятельность.</u></p> <p><u>Лепка и аппликация.</u></p> <p>1. Аппликация. «Фрукты и овощи» (с.16)</p> <p>2. Лепка. «Корзина с грибами» (с.17)</p> <p>3. Аппликация «Ёж» (с.19)</p> <p><u>Рисование.</u></p> <p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»/М, Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>1. «Ветка рябины» (с.47)</p> <p>2. «Осенние листья» (с.50)</p> <p>3. «Деревья в нашем лесу» (с.32)</p> <p>4. «Лес, точно терем расписной» (с.50)</p> <p>5. «Деревья смотрят в озеро» (по мокрому) (с.56)</p> <p>6. «Летят перелетные птицы» (с.62)</p> <p><u>.Музыка.</u></p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>	<p>Работа по организации детского восприятия.</p> <p>Рассматривание овощей и фруктов. Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Рассматривание грибов (муляжи, картинки). Описание внешнего вида.</p> <p>Рассматривание картинки «Еж». Описание внешнего вида(цвет, соотношение частей тела, особенности).</p> <p>Наблюдение на прогулке: «Ветка рябины» (сочетание цвета, форма листьев, ягод и др.), Рассматривание осенних листьев (собрать гербарий): цвет, размер, форма.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением перелетных птиц. Описание внешнего вида.</p> <p>Наблюдение за деревьями: внешний вид, соотношение ствола, веток, листьев, особенности.</p> <p>Игры на развитие эстетического восприятия.</p> <p>Пейзаж. Тема «Лето»</p> <p>Цвет в природе и искусстве (упр.3)</p> <p>Работа полочки красоты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Букет из осенних цветов • Букет из осенних цветов (холодный колорит) <p>Работа с пособием «Дошкольникам об искусстве» (жанры: портрет, пейзаж, натюрморт на примере тематики, связанной с осенью)</p> <p>- Знакомство с произведениями живописи, с отображением осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p> <p>- Знакомство с творческими профессиями: художник, композитор, поэт, писатель.</p> <p>Формирование умения соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства.</p> <p>Слушание произведений на осеннюю тематику</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в уголке изобразительности: лепка, аппликация, ручной труд. Создание коллективных работ на осеннюю тематику.</p> <p>Деятельность в уголке изо по оформлению группы к интегрированному занятию на тему «Осень»..</p> <p>Рассматривание подборок иллюстраций на осеннюю тематику.</p> <p>Деятельность детей по созданию осеннего гербария.</p> <p>Самостоятельное рассматривание пособий «Дошкольникам об искусстве».</p> <p>Альбомы для раскрашивания на осеннюю тематику: «Овощи – фрукты – ягоды», грибы, осенний лес и др.</p> <p>Самостоятельные игры в</p>	<p>Приобретение ребенку альбома для раскрашивания на осеннюю тематику.</p> <p>Консультация на стенде: «Восприятие природы во время осенней прогулки».</p>

			<p>П.И.Чайковский «Времена года» - осенний цикл. Беседы о характере музыки. Детский альбом.</p> <p>Пение песен об осени. Слушание в грамзаписи детских песен.</p> <p>Музыкальные игры. «Колпачки», «Наш оркестр», «Повтори звук», «Найди нужный колокольчик»</p>	<p>Центрах активности группы «Юный художник», «Играем в театр», «Центр музыки»</p>	
5.	Физическое развитие.	<i>По плану инструктора по физической культуре</i>	<p>- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности: беседы о пользе движений, использование мотивации к занятию физкультурой, подвижным играм.</p> <p>- Обучение активному отдыху: умению организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование</p> <p>Подвижные игры: «Белки в лесу», «Ящерицы», «Успей пробежать», «Встречные перебежки», «Пятнашки», «Караси и щука», «Серсо», «Вызов по имени».</p> <p>Работа по развитию движений. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, с высоким подниманием колена. Бег в колонне по одному, змейкой, врассыпную. Прыжки с продвижением вперед, в чередовании с ходьбой. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками. Метание предметов на дальность.</p>	<p>Самостоятельные игры в Центре активности группы «Центр спорта» спортивные игры, игры с мячом; прыжки через скакалку, игры с кеглями. подвижные игры. Самостоятельное использование знакомых физкультминуток, динамических пауз.</p>	<p>Устная консультация «Одеваем детей по погоде»</p>
6.	Коррекционная работа	<p><i>Логопедические занятия.</i> По плану учителя-логопеда.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте - Закрепление понятий «согласный</p>	<p>Общие речевые навыки и фонематические процессы - Дифференциация длительности звучания неречевых звуков. - Развитие физиологического дыхания («Подуй на воздушный шар, в микрофон» - использование ИКТ «БОС здоровья»).</p> <p>- Понятия: долгий (короткий) звук, разные звуки.</p>	<p>Самостоятельные игры в Центре активности группы «Будем говорить правильно» Самостоятельные</p>	<p>Индивидуальная работа учителя-логопеда, педагога-психолога с</p>

		<p>(гласный)» звук, «твердый (мягкий)» звук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение позиции звука. - Знакомство со звуками и буквами «М - М'», «К - К'». - Обозначение твердого согласного звука синим цветом, мягкого согласного звука – зеленым цветом. - Звуковой анализ и синтез слогового типа: ам, ум, му, мо. - Печатание букв, звуковой анализ слов: мама, мука, мак. - Выкладывание звуко-слоговых схем. - Составление, чтение слогов, слов. - Упражнение «Расклей слова»: котсок, маклуком 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Что я делаю?» (рассказ о действиях вербально): - резание бумаги, переливание воды, шуршание бумагой и т.п. (при затруднениях – зрительная опора) - Комплексные упражнения с элементами арттерапии: «Выставка овощей»; Упражнение «Волшебный сад» (развитие сенсорной и эмоционально-личностной сферы). Психологическая база речи - Загадки об овощах, грибах, ягодах, фруктах. - «Четвертый лишний» (Ниф-Ниф, Наф-Наф). - Помоги Незнайке, исправь его ошибки. - Упражнение «Послушай, запомни и назови!»: какие овощи росли в огороде? Фрукты в саду? Грибы в лесу? - Лабиринт. Лесные обитатели собирают листья разных деревьев. Проведи дорожки. - Упражнение «Подбирай, называй, запоминай!» - Упражнение «Скажи наоборот»: крупная – мелкая, сладкая – кислая, твердая – мягкая (о ягодах) Общая и мелкая моторика. Упражнения для рук: «Веточки на яблоне». - Штрихи: струи дождя, «Дождик капнул» (пальчиковая гимнастика). Комплексы артикуляционной гимнастики. - Динамические и статические упражнения: «Забор», «Окно», «Лопатка», «Горка», «Терка», «Качели», «Кто сильнее?», «Лопаточка – иголочка», «Заборчик – трубочка» 	<p>упражнения в логопедических тетрадах.</p> <p>Самостоятельные упражнения на логопедических тренажерах (ИКТ, компьютерная программа)</p>	<p>родителями.</p>
<p>Тема: «Мой город, моя страна, моя планета» (1-2 недели октября)</p> <p>Итоговое мероприятие по теме:</p> <p>Интегрированное занятие на тему «Мой любимый город – Рязань»</p>					
1.	Социально-коммуникативное развитие		<p>Труд.</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Развитие в повседневной деятельности умения самостоятельно готовить материалы к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p><u>Х/б труд.</u></p>	<p>С/р игры «Поездка на автомобиле по улицам Рязани», «Путешествия», «Поездка в театр (кинотеатр, цирк,</p>	<p>Помощь в организации экскурсии в Рязанский краеведческий музей..</p>

			<p>Развитие умения самостоятельно быстро и красиво убирать постели после сна. <u>Труд в природе.</u> Воспитание ответственности за выполнение обязанностей дежурных в уголке природы.</p> <p>Знакомство с правилами дорожного движения. Через дидактические игры, беседы, игры с макетом, просмотра слайдов и фильмов закреплять знания о правилах дорожного движения о дорожных знаках и поведения на улице. Экскурсия к проезжей части. Дать знания о светофоре (светофоры для водителей, для пешеходов, как происходит регулирование движения с помощью светофора). Беседы, рассматривание картинок, слайдов презентации. Закрепление знаний о специальном транспорте («Скорая помощь», «Пожарная» «МЧС», «Полиция»)). Правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Прогулки по улице Черновицкой. Закрепление знаний об объектах, находящихся на улице, их назначении. Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Работа по культуре поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» • Д/И «Поиск и найдем волшебные слова» (Сорокина. Д.И. в д.с.) 	<p>музей). С/р игры «Ателье», «Магазины», «Салоны красоты», «Школа», «Детский сад»..</p> <p>Строительные игры Настольные игры, дидактические игры на развитие познавательных процессов. Самостоятельное выполнение трудовых и социальных поручений.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Учимся строить», «Мы играем», «Мы познаем мир»</p>	
2.	Познавательное развитие	<p><u>Познавательная деятельность.</u> 1. «Рязань – город моей души» 2. «Кто прославил землю Рязанскую?» 3. «Где трудятся Рязанцы» (конспекты – методический кабинет)</p> <p><u>Математика.</u></p> <p>Занятие №5, №6 + тетрадь №5, №6</p> <p><u>Конструирование.</u></p>	<p>Беседы с детьми, рассказы педагога (в сопровождении презентаций, картинок, фотографий). Беседа о Рязани (конспект) - Рассказ воспитателя об Окском заповеднике (материал) - Экскурсия в краеведческий музей. После экскурсии беседа на тему: «Историческое прошлое нашего города» - Экскурсия по городу (памятные места);</p> <p>- Рассматривание глобуса, карты мира. Рассказ воспитателя о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран: -Беседы об обычаях и традициях народов (2-3 по выбору педагога). - В.Багров «Рязанская азбука» (чтение, рассматривание</p>	<p>С/р игры на тему «Семья» (бюджет семьи, планирование, расходы на покупки и др.) С/р игры на темы «Прогулки по улицам Рязани», «В краеведческом музее», «В Рязанском театре кукол» (с элементами театрализованной</p>	Помощь ребенку в реализации проекта «Улицы нашего города»

		<p>Занятие 2 <u>Развитие умственных и творческих способностей.</u></p>	<p>иллюстраций). Экскурсии в краеведческий музей, по городу Рязани. Знакомство с достопримечательностями рязанского региона: - история Рязанского края (памятные места), герб Рязани; - Рязань современная; - промышленность Рязанского края; - культура, места отдыха; - люди, прославившие Рязанскую землю (С. Есенин, К. Циолковский, М. Пришвин, братья Пироговы и др.). Воспитание чувства гордости за своих земляков.</p> <p>Формирование представления детей об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимая помощь менее обеспеченным людям, благотворительность).</p> <p>Работа над проектом «Я – гражданин» (прошлое страны, прошлое Рязани, создание «Ленты времени»). Работа с календарями: месяц, год, день недели. Время на часах.</p> <p>Д/и математического содержания. «Математическое лото» Измерение длины с помощью условной мерки. «Поезд» Упражнение на закрепление знания цифр «Счет от 1 до 10» «Забавные человечк</p>	<p>игры), «Путешествие по есенинским местам» и др.</p> <p>Игры с макетом по правилам дорожного движения. Строительные игры «Улицы нашего города». Рассматривание альбомов, наборов открыток о Рязани, знаменитых людях.</p> <p>Индивидуальные детские (семейные) проекты: «Улицы нашего города» (история улиц Рязани): каждый ребенок (семья) находит информацию об одной из улиц, презентует её детям и педагогам.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Учимся считать», «Мы познаем мир», «Юный конструктор»</p>	
3.	Речевое развитие	<p>Развитие речи. 1. «О творчестве С.Есенина» (конспект в метод. кабинете); 2. Беседа о транспорте. Дорожное</p>	<p>Работа по активизации словаря. Предметный. Город, Рязань, столица, Москва, Родина, Россия, Российская Федерация, Отечество, гимн, герб, флаг, президент, страна, площадь, проспект, улица, переулок, памятник, обелиск, Кремль.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации книг о Рязани, её истории, основных событиях в</p>	<p>Чтение художественной литературы об изменениях в растительном и</p>

		<p>движение</p> <p>3. Презентация индивидуальных проектов «Улицы нашего города».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <p>1. Заучивание стихотворения С.А.Есенина (по выбору педагога)</p> <p>2. Чтение рассказов К.Паустовского.</p>	<p>Признаки. Родной, рязанский, московский, российский, многолюдный, любимый, шумный, тихий, чистый, уютный, комфортный.</p> <p>Глагольный. Озеленять, убирать, украшать, гордиться, хорошесть, строить, расти. Словообразование сложных слов. Подбор родственных слов: Родина, родной, род, родители, родственники; Рязань, рязанец, рязаночка, рязанский... Россия... Москва...</p> <p>Речевые игры. «Подскажи Петрушке звук» (с.45) «Слово можно прошагать» (с.49)</p> <p>Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» «Это правда или нет» «Найди другое слово» «Назови одним словом» «Один много»</p> <p>Чтение художественной литературы. - Чтение книги Н.Ф.Виноградовой, Л.А.Соколовой «Моя страна – Россия» (с.5-61); - П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака - наизусть; - Чтение былины об Авдотье Рязаночке - Чтение рассказов М.Пришвина о природе; Чтение стихов о Родине («Наша Родина» /М, «Просвещение», 1984): - Н.Забилы «Наша Родина» (с.92); - Е.Трутнева «Родина» (с.92); - З.Александрова «Родина» (с.93); -М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны...» - «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); - Н.Рубцов «Привет, Россия...» (отрывок)</p>	<p>жизни города.</p> <p>Рассматривание карты Рязани и Рязанской области, нахождение на карте своего района, улицы.</p> <p>Рассматривание глобуса, нахождение своей страны.</p> <p>Д/и «Путешествие по улицам города» (один ребенок описывает картинку с объектом Рязани – второй отгадывает: что это).</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Будем говорить правильно», «Играем в театр», «Здравствуй, книжка!»</p>	<p>животном мире осенью.</p>
--	--	---	---	--	------------------------------

			Организация выставки в книжном уголке, посвященной С.Есенину.		
4.	Художественно-эстетическое развитие;	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>1. Аппликация. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации/М., ТЦ Сфера, 2008 «Наш город» (с.30)</p> <p>2. Лепка. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»/М, Мозаика-Синтез, 2011 Строительство дома (с.36)</p> <p>Рисование. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические</p> <p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»/М, Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>3. «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице) (с.50)</p> <p>4.Город вечером (с.51)</p> <p>Музыка.</p>	<p>Работа по организации детского восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание с детьми иллюстраций, наборов открыток, слайдов презентации на тему «Наш город» - Рассматривание картинок с изображением разных домов. Уточнение соотношений частей, размера, расположения дома. - рассматривание иллюстраций, макета «Улица города». <p>Закрепление представлений детей о том, что есть на улице. Наблюдение во время прогулки за проезжей частью улицы, тротуаром.</p> <p>Рассматривание на картинке фигуры человека, закрепление соотношения частей тела. (фигура взрослого человека, фигура ребенка).</p> <p>Беседа о том, как выглядит город вечером. Рассматривание иллюстраций на тему «Вечерний город».</p> <p>Закрепление знаний о промыслах рязанских мастеров.</p> <p>Знакомство с изделиями народов мира</p> <p>Рассматривание слайдов, открыток с изображением картин рязанских художников.</p> <p>Слушание в грамзаписи песен о Рязани , Рязанском крае. Слушание, пение песен на слова С.А.Есенина. Исполнение фольклорных композиций, русских хороводов.</p> <p>Игры на развитие эстетического восприятия.</p> <p>Рассматривание иллюстраций Ю.А. Васнецова, И.Я. Билибина «Цвет в природе и искусстве» (упр. 4)</p> <p>Работа полочки красоты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Композиция «Изобилие» - Корзиночка с грибами 	<p>Самостоятельная деятельность в уголке изо: рисование по произведениям С.Есенина (к выставке).</p> <p>Рисование, аппликация , коллективные работы на тему «Мой родной город – Рязань (к интегрированному занятию)</p> <p>Рассматривание , раскрашивание рязанского народного костюма.</p> <p>- Вырезывание и раскрашивание: Герб России, герб Рязани. Штриховка изображения Российского флага,</p> <p>Рисование (аппликация) по мотивам изделий Михайловского кружева. Лепка по мотивам Скопинской керамики, Рязанского оберега.</p>	Посещение с ребенком музея г. Рязани, беседы о рязанских художниках, композиторах.

		По плану музыкального руководителя.	Музыкальные игры. «Прогулка», «Три поросенка», «Определи инструмент», «Сколько нас поет», «Музыкальный телефон»	- Аппликация «Глобус», «Планета Земля», «Россия», «Москва», «Рязань». - Собрать из разрезных картинок сюжет по теме Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Юный художник», «Играем в театр», «Центр музыки»	
5.	Физическое развитие	Физкультурные занятия. <i>По плану инструктора по физической культуре</i>	Перестроение на месте и во время движений, равнение в колонне, шеренге, круге, выполнение упражнений ритмично, в указанном педагогом темпе. Представления о пользе ритмических упражнений для укрепления организма, о необходимости развития физических качеств личности, таких как ловкость, выносливость, сила, гибкость, быстрота. Развитие умения самостоятельно организовывать и проводить знакомые подвижные игры на прогулке. Подвижные игры. «Море волнуется» (нов.) «День и ночь» (нов.) «Горелки», «Пустое место», «Школа мяча», «Забрось мяч в кольцо».	Самостоятельные игры в Центре активности группы «Центр спорта». Спортивные игры, игры с мячом, прыжки через скакалку, игры с кеглями. Самостоятельные подвижные игры.	Устная консультация «Одеваем детей по погоде»
6.	Коррекционная работа.	Логопедические занятия. По плану учителя-логопеда. Подготовка к обучению грамоте - Чтение предложений: «Наша Родина – Россия», «Мы – россияне», «Мы – рязанцы», «Москва – столица России». - Разгадывание ребуса «Россия». - Распространение предложений типа:	Общие речевые навыки и фонематические процессы - Учить различать на слух и называть звучание различных предметов, круп о металлическую коробочку при встряхивании, звучащий инструмент. - Развитие слухового внимания и восприятие неречевых звуков (игра «Разведчики»). - Воспроизведение ритмического рисунка (ритма) при отхлопывании, отстукивании, подаче звуков на бубне, металлофоне, пианино. - Узнавание направленности звука, силы звука («Что за машина?»),	Самостоятельные игры в Центре активности группы «Будем говорить правильно» Игры на развитие мелкой моторики. Работа в логопедических	Работа с ребенком по заданию учителя-логопеда.

	<p>«Мы пошли в кукольный...», «В Рязани много интересных памятников...», «Я живу на улице..., в городе..., в стране...».</p> <p>- Упражнение типа «Соедини слова в предложения»: Земляне, живут, планета; Рязань, город, много улиц, домов, парков, скверов</p>	<p>«Где звенит колокольчик?», «Найди игрушку»).</p> <p>- Анализ слогов: открытых, закрытых; коротких слов, типа шар, дом, мак</p> <p>Психологическая база речи</p> <p>- Развитие логического мышления при разгадывании кроссвордов о Рязани, Москве, на тему «Планета Земля».</p> <p>- Пословицы и поговорки о родине, Москве, Рязани.</p> <p>- Отгадывание загадок.</p> <p>- Развитие зрительного восприятия через просмотр слайдов, энциклопедий, справочных материалов о планетах, планете Земля, России, Москве, Рязани.</p> <p>- Реализация проекта совместно с родителями на тему «Улицы нашего города».</p> <p>- Проблемно-поисковый аспект «Как сделать мой город еще краше?»</p> <p>Общая и мелкая моторика</p> <p>- Собрать из разрезных картинок сюжет по теме.</p> <p>- Артикуляционная гимнастика «Язычок- путешественник»</p>	тетрадах.	Упражнения на логопедических тренажерах (ИКТ, компьютерная программа)
--	---	---	-----------	---

Тема: « День народного единства» (3 неделя октября – 2 неделя ноября)

**Итоговое мероприятие по теме:
Утренник, посвященный Дню народного единства.**

1.	Социально-коммуникативное развитие	-	<p>Труд. <u>Самообслуживание.</u> Умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p><u>Х/б труд.</u> Ремонт книг в своей группе. Ремонт книг младшей группы.</p> <p>Игры с макетом по правилам дорожного движения, д/игры: закрепление представлений о дорожных знаках., правилах безопасности перехода через дорогу.</p> <p>Беседы, рассказы воспитателя, дидактические игры, рассматривание слайдов презентации: формирование представлений о правилах</p>	С/р игры: «Поездка на транспорте» (закрепление правил поведения). С/р игры по выбору детей. Строительные игры: «Улицы родного города»	Консультация» "Воспитание любви к Отечеству - первая ступень гражданского воспитания".
			Игры с макетом по правилам дорожного движения, д/игры: закрепление представлений о дорожных знаках., правилах безопасности перехода через дорогу.	Настольные, дидактические игры на развитие познавательных процессов, умственных и творческих	

			<p>поведения в общественном транспорте.</p> <p>Беседы с детьми на тему: Как сохранить здоровье в осенний период?»: (витамины, одежда на прогулку в соответствии с погодой, закаливание, движения, профилактические процедуры). Закрепление представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Работа по культуре поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пригласить в группу воспитателя из соседней группы. Цель. Учить принимать гостей, предлагать стул. • Д/И «Кто больше назовет волшебных слов» Объяснить смысл слов: здравствуйте, спасибо. Беседа о правилах поведения (почему нельзя громко разговаривать в группе, бегать, драться и т.д.) • Чтение А. Барто «Вовка добрая душа». Беседа «Что значит быть добрым?» <p>Почему добро оказывается сильнее зла? (примеры из сказок, жизни)</p>	<p>способностей.</p> <p>Подготовка кукольного спектакля для детей 2-ой младшей группы.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Учимся строить», «Мы играем», «Мы познаем мир»</p>	
2.	Познавательное развитие	<p><i>Познавательная деятельность.</i></p> <p>Е.К.Ривина «Герб и флаг России» 1. «Пресветлое солнце» (с.11) 2. «Двуглавый орел и всадник» (с.15) 3. «Белый, синий, красный» (с.16)</p> <p><u>Математика.</u> В.П. Новикова Математика в детском саду <u>Конструирование</u> <u>Л.В.Куцакова</u> 1.</p>	<p>Беседы с детьми, рассказы воспитателя, просмотр слайдов презентации: кн. Т.Гризик «Познаю мир. Знаки и символы». Старший возраст/ М, «Просвещение», 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Герб и флаг» (с.19) - Рассказ о знамени Победы (с.25) - Символы и эмблемы» (с.26). - Рассматривание гербов разных стран и городов - Знакомство с гербом Рязани - Придумывание герба (эмблемы) группы; - Беседа с детьми на тему: «Кто такой президент страны». <p>Творческое задание «Если бы ты был президентом...»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы с детьми о правах и обязанностях граждан, в том числе и детей в нашей стране; - Рассказ о людях, прославивших нашу страну: А.С.Пушкин, П.И.Чайковский, И.И Левитан, Васнецов, Ю.Гагарин, рассматривание иллюстраций 	<p>Индивидуальная проектная деятельность детей, презентации проектов.</p> <p>Рассматривание гербов и флагов разных стран, раскрашивание.</p> <p>Рассматривание карты (Рязани, Рязанской области, России, мира)</p> <p>Рассматривание в знаках и символах прав ребенка.</p> <p>Придумывание герба</p>	<p>Беседы с детьми о родном городе, родной стране.</p> <p>Устная консультация «Учим детей мыслить» – упражнения для развития логического мышления»</p>

			<p>(Н.Ф.Виноградова, Л.А.Соколова «Моя страна – Россия, с.82-94)</p> <p>- Обобщающая беседа на тему «Россия – Родина моя» («С чего начинается Родина»/М, ТЦ «Сфера», 2005, с.143)</p> <p>Формирование представлений о стране Россия, о государственных праздниках.</p> <p>Сообщение сведений об истории России (проект «Я – гражданин», изготовление ленты времени): поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.</p> <p>Формирование знаний о флаге, гербе и гимне России; представлений о символике других стран мира. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Формирование представлений о Москве – главном городе, столице России, Ю. Гагарине и героях космоса.</p> <p>С/р игры на тему «Космос».</p> <p>Чтение художественной литературы о родной стране, о Ю.А.Гагарине.</p> <p>Формирование представлений о принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, представления о правах (и обязанностях) ребенка. Знакомство с Декларацией прав ребенка. Формирование представлений об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.); Представления о свободе личности как достижении человечества</p> <p>Работа по проекту «Я – гражданин» Рассказ воспитателя об истории России. Чтение энциклопедии «Русская история»</p> <p>Работа с календарями: закрепление представлений о времени: месяц, год, дни недели, Замерить долготу дня (понятие: поздней осень дни короткие).</p> <p>Д/и математического содержания.</p>	<p>группы (коллективно, индивидуально), личного герба.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций с изображением знаменитых людей России.</p> <p>Рассматривание книг о космосе.</p> <p>С/ р игра «Космос»</p> <p>Рисование, аппликация на тему «Лента времени» (проект «Я – гражданин»</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Учимся считать», «Мы познаем мир», «Юный конструктор»</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>«Путешествие сороконожки Работа с метром и сантиметром. «Веселые зайчата «Счет от 1 до 10» «Строители»</p>		
3.	Речевое развитие	<p>Развитие речи. 1. Наша Родина – Россия, наш язык – русский» («С чего начинается Родина», с. 139); 2. «Россия – Москва» (А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада, с. 66) 3. Рассказ воспитателя о Севере и северном олене («С чего начинается Родина?», с. 153);</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. 1. Слушание в грамзаписи и заучивание слов гимна Р.Ф. 2-3. Чтение рассказов о Москве («Наша Родина»/М, «Просвещение», 1984); - Л.Кассиль «Москва» (с.94), - Е.Осетров «Твой Кремль» (с.95), - А.Митяев «Красная площадь» (с.96), - Ф.Лев «Голубые поезда» (с.97), рассматривание иллюстраций о Москве</p>	<p>Работа по активизации словаря. <u>Предметный.</u> Народ, единство, город, страна, Родина, объединение, улица, проспект, площадь, переулок, символ, музей, Кремль. <u>Глагольный.</u> Процветать, выситься, украшать, прославлять, гордиться, любить, хорошесть, улучшаться, возводиться, открываться (музеи, памятники), беречь, заботиться, не загрязнять. <u>Словарь признаков.</u> Древний, юный, родной, замечательный, многолюдный, красивейший, гордый, многоликий (старые и новые постройки). - «Столица нашей родины – Москва»: главный город, столица России. Кремль, Царь Колокол, Царь Пушка, Дворей съездов, Правительство России, достопримечательности Москвы, Поклонная гора, Третьяковская галерея, Лужники. <u>«Ими гордится Россия»:</u> композиторы: П. Чайковский, М. Глинка, художники: И. Левитан; К. Брюллов, И. Репин; балет: Г. Уланова, А. Павлова, М. Плисецкая; космонавты: Ю. Гагарин, Г. Титов; ученые: В. Королев, И. Мичурин и др.</p> <p>Речевые игры. «Назови слово» (с.48) «Загадка Петрушки» (с.51) «Где твоё имя, догадайся!» (с.53) «Эстафета» (с.69) Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»</p> <p>Чтение художественной литературы. - Чтение книги Н.Ф.Виноградовой, Л.А.Соколовой «Моя страна –</p>	<p>Д/и, настольные игры на формирование связного высказывания, развитие словаря. Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением знаменитых людей России, наборов открыток с изображением русских городов, столицы нашей Родины – Москвы, достопримечательностей. С/р игра «Космос», «Поездка в Москву» Игры-драматизации по знакомым произведениям. Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Будем говорить правильно», «Здравствуй, книжка!», «Играем в театр»</p>	<p>Рассказы ребенку о нашей стране, о столице нашей родины – Москве. Поездка в Москву.</p>

			<p>Россия» (с. 5-61); Чтение рассказов из кн. «Наша Родина»/М, «Просвещение», 1984: - А.С.Пушкин (с189) - «Детство Чайковского» (с.193) - «Детский альбом» (с.194) - Осенние картины Левитана (с.198) - В.Бороздин «Первый в космосе» (с.202); - «Грустная история найденыша» (с.203) и др. -С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»</p>		
4.	Художественно-эстетическое развитие.	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>1.Аппликация. Творческая работа: изготовление разных видов флагов России (по желанию детей): государственный флаг, Знамя Победы, Андреевский флаг, штандарт президента.</p> <p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»/М, Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>2. Аппликация «Кремль» (38)</p> <p>Рисование. 1. Раскрашивание флага, герба России (детям дается контурное изображение)</p> <p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»/М, Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>2. Дети на празднике «День народного</p>	<p>Работа по организации детского восприятия. Рассматривание разных видов флагов России: государственный флаг, Знамя Победы, Андреевский флаг, штандарт президента. - Рассматривание иллюстраций с изображением Кремля. - Рассматривание флага и герба России.</p> <p>- Рассматривание плакатов (презентации) на тему о мире, народном единстве и т.д. Беседа о празднике. Игры на развитие эстетического восприятия . Рассматривание жостовского подноса. Портрет (игры-упражнения) (см. перспективу «Игры развивающие эстетический вкус».)</p> <p>Работа полочки красоты. (см. перспективный план) Букет « Разнотравье» Городец. Шкатулка Жестово. Поднос</p> <p>Слушание музыки Российских композиторов (закрепление знаний о знаменитых композиторах и поэтах, прославивших страну).</p> <p>Пение песен о Родине, России.</p> <p>Исполнение русских танцев, хороводов.</p> <p>Музыкальные игры. «Наше путешествие»</p>	<p>Рисование (аппликация) на тему «Герб и флаг России».</p> <p>Альбомы для раскрашивания на тему «Государственная символика России»</p> <p>Рисование (аппликация) на тему: «Первый космический полет» (Ю. Гагарин – первый космонавт»).</p> <p>Коллективное панно «Мы имеем право» (рисунки детей по мотивам Декларации прав ребенка)</p> <p>Раскрашивание, рисование гербов и флагов разных стран.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности</p>	<p>Приобретение ребенку альбома для раскрашивания на тему «Государственная символика России»</p>

		<p>единства» (по аналогии с занятием «Мы идем на праздник с флагами и цветами», с.54, рассмотреть плакат, посвященный Дню народного единства)</p> <p>Т.С.Комарова, А.И.Савенков «Коллективное творчество дошкольников» 3-4. Изготовление плаката «О мире» (с.82-86).</p> <p><u>Музыка.</u> По плану музыкального руководителя</p>	<p>«На чем играю. Музыкальные загадки» «Громко-тихо запоем» «Слушаем музыку» «Музыкальная шкатулка»</p>	<p>группы «Юный художник», «Играем в театр», «Центр музыки»</p>	
5.	Физическое развитие.	<p>По плану музыкального руководителя</p>	<p>Перестроения, марширование, разные виды ходьбы (перестроения, для упражнений к празднику).</p> <p>Работа над развитием движений. Прыжки в длину с места Метание мяча (шишек и каштанов) в цель с расстояния 3 метров. Прыжки с продвижением вперед на двух ногах. Прыжки на одной ноге попеременно. Бросание мяча друг другу двумя руками снизу, подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. Метание предметов на дальность. Бег мелким и широким шагом Ходьба и бег в колонне по одному со сменой направления; змейкой, в рассыпную. Ходьба по бревну с перешагиванием через предметы.</p> <p>Подвижные игры «Классы» «День и ночь» «Пустое место» «Гори, гори ясно» «Белки в лесу» «Волк во рву» (нов.) «Перелет птиц» «День, ночь, огонь, вода» «Эстафета по кругу» (нов.)</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в физкультурном уголке. Спортивные игры, подвижные игры.</p> <p>Самостоятельное использование знакомых физкультминуток, динамических пауз.</p> <p>Самостоятельные игры в Центре активности группы «Центр спорта»</p>	

			«Встречные перебежки»		
б.	Коррекционная работа	<p>Логопедические занятия По плану учителя-логопеда.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление из букв слов. - Звуковой анализ двухсложных слов. - Печатание слов по образцу: Рязань, Москва, Россия; - Понятия: узкая (широкая) строка. - Штриховка геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, овал 	<p>Общие речевые навыки и фонематические процессы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение по тембру максимально сокращенного звукокомплекта: «Кто позвал?», «Узнай по голосу», «Веселые куклы», «Три медведя». - Понимание смысла различительной функции звука «Веселые стихи», «Звук заблудился». - Ударная позиция гласных звуков: мука – мука, замок – замок. - Звуковой анализ коротких одно- двухсложных слов. - Подбор схем к словам и слов к схемам. - Выделение слов с заданным звуком из текста. - Выделение заданного звука из начала, конца слова. - Учить различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки в ряду звуков, слогов, слов. - Игры типа «Светофорчик», «Сигнальщики»: из предложенных 4 слов выбор одного неправильно сказанного, из 2-х стихотворных строк выбор 1 слова из 3-х, лобиваясь рифмы в строке. - Игровое упражнение «Сочини стихотворение», «Подбери рифму». <p>Лексико-грамматические категории</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор к слову-предмету слов-признаков: город - Родина - Россия - страна – Рязань – праздник – - Узнавание предмета по признаку. - Описание улиц, площадей, театров. - Составление предложений по иллюстрациям. - Употребление единственного и множественного числа существительных (улицы – улица, народ – люди, площадь – площади). - Согласование существительных с числительными и прилагательными (улицы – много улиц, парк – три парка и т. д.) - красивый, любимый, лучший город; - величественный, интересный Кремль. 	<p>Общая и мелкая моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Штриховка: дом – избушка в условиях наложения. - Раскрашивание силуэтов картинок (здания города). - «Составлялочки»: из предложенных частей составить дом, детский сад. - Обведение и штриховка букв «Б» - «И», «П» - «Т». 	<p>Выполнение с ребенком упражнений по заданию учителя-логопеда</p>

			<p>- Составление предложений по темам «Мое Отечество – Россия», «Достижения Родины», «Былинны гербы», «Исторические личности», «Рязань – мой родной город»</p> <p>Психологическая база речи</p> <p>- Развитие логического мышления: методика закрытой картины (задавая вопрос, узнавать, что изображено на картине: живое - неживое, театр – учреждение – жилой дом и т. д.)</p> <p>Ответы: да, нет.</p> <p>- Узнавание по описанию предметов учреждения: школа, детский сад, музей, театр, кинотеатр.</p> <p>- Развитие фантазии, воображения: «Наш город в будущем», «Каким бы я хотел видеть наш народ в будущем?»; «Что бы ты хотел изменить для улучшения жизни рязанцев?»; «Как стать дружнее, счастливее?», «Если бы ты был Президентом страны?»;</p> <p>- Устные путешествия по Москве, Рязани</p> <p>Общая и мелкая моторика</p> <p>- Слуховой диктант «Нарисуй на строчке»: шарик, флажок в чередовании.</p> <p>Артикуляционные упражнения: динамические и статические,</p> <p>- проговаривание скороговорок (четкость произношения, темп речи)</p>		
<p>Тема: «Новый год» (3 неделя ноября– 4 неделя декабря)</p> <p><i>Итоговое мероприятие по теме:</i></p> <p><i>Новогодний утренник</i></p>					
1.	Социально-коммуникативное развитие	-	<p>Формировать навыки культуры поведения в природе: экологическая акция «Елочка – зеленая иголочка» (охрана живых елей).</p> <p>Игры-инсценировки, драматизации отрывков русских сказок к новомуднему празднику.</p> <p>Поездка в кукольный театр.</p> <p>Беседы с детьми о театре. Формирование у детей представлений о театре, игре актеров, выразительных средствах, которые использует актер.</p> <p><u>Х/б труд.</u></p>	<p>Придумывание и зарисовка символов безопасного поведения: обращение с огнем, электроприборами, петардами, новогодними огнями и др.</p> <p>С/р игры по желанию детей.</p> <p>Игры-драматизации по сюжетам знакомых</p>	<p>Консультация в уголке для родителей: «Как организовать в семье Новогодние праздники».</p> <p>Перед праздником – прогулки по</p>

			<p>Поддержание порядка в группе: протирание, мытье игрушек, строительного материала, материалов для занятий. Формирование умения оценивать результат своей работы.</p> <p><u>Ручной труд.</u> Украшение своей группы и участка к празднику. Помощь малышам в украшении группы и участка</p> <p>Беседы о правилах безопасности (рассматривание иллюстраций, слайдов презентации) Закреплять правила безопасного передвижения в помещении. Правила обращения с огнем, опасными взрывчатыми игрушками (бенгальские огни, петарды и др.), правила обращения с электроприборами, слочными огнями.</p> <p><u>Формирование к/г навыков.</u> Беседы, рассказы воспитателя, использование бытовых ситуаций приучать детей к соблюдению правил гигиены: пользоваться носовым платком, отворачиваться при чихании, кашле. Обращать внимание детей на особенности своего организма (нельзя есть апельсины – у меня диатез, мне нужно носить очки и т. д.).</p> <p>1. Разбор ситуаций (см. перспективный план) 2. Игры-инсценировки с игрушками:</p> <p><u>Мостик</u> Навстречу друг другу идут две девочки. На мостике обе не захотели уступить дорогу, упали в воду и плачут. Как надо было поступить?</p> <p><u>Весело или скучно</u> Таня взяла себе все игрушки. Подруги ушли от нее. Весело Тане или скучно? Почему?</p> <p><u>Настоящую дружбу водой не разольешь</u> Лена и Катя идут в д/с. Вдруг пошел дождь. У Лены был плащ. Она накинула его и побежала в д/с. Как бы ты поступил на месте Лены? (Если дети отвечают правильно, воспитатель накрывает кукол одним плащом и говорит: «Настоящую дружбу водой не разольешь».</p> <p>3. Просмотр диафильма о культуре поведения (педкабинет)</p>	<p>произведений.</p> <p>Настольные, дидактические игры на развитие познавательных процессов, умственных способностей.</p> <p>Подготовка кукольного спектакля для показа детям младшей группы.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Учимся строить», «Мы играем», «Мы познаем мир»</p>	<p>предновогодн им улицам города, беседы с ребенком о том, как город готовится к Новому году</p>
--	--	--	---	---	--

			4. Чтение Я. Акима: «Неумейка», «Мальчик Помогай». 5. Д/И «Мы друзья – товарищи» (Сорокина, «Д/И в д/с», с. 86		
2.	Познавательное развитие	<p><u>Познавательная деятельность.</u> Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры ребенка»</p> <p>1. «Ледяная зона» (с.91) Опытническая деятельность «Когда в Арктике лето?» (О.Дыбина «Неизведанное рядом», с. 129)</p> <p>2. Растительный и животный мир тундры» (с.98) Опытническая деятельность: Почему в тундре всегда сыро? (О.Дыбина «Неизведанное рядом», с. 132)</p> <p>3. «Лесная зона» (с.104) Опытническая деятельность: «Лес – защитник и лекарь» (О.Дыбина «Неизведанное рядом», с.131)</p> <p>4. «Степная зона» (с.111) Опытническая деятельность. «Как в Джунглях» (О.Дыбина «Неизведанное рядом», с.131)</p> <p>5. «Зона пустыни» (с.118) Опытническая деятельность. «Запасливые стебли» (О.Дыбина «Неизведанное рядом», с.128)</p> <p>6. «Зона Саванны» (с.125) Опытническая деятельность: «Бережливые растения», «Почему</p>	<p>Беседы с детьми, познавательные рассказы воспитателя. Закладывать основы праздничной культуры, формировать представления о традициях празднования Нового года в разных странах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как встречают Новый год в разных странах (видеофильм) - Беседы о том, как люди готовятся к встрече Нового года; - Рассказ о Санта Клаусе, об истории Деда Мороза. <p>Рассказы воспитателя о традиции встречи Нового года в России, в Рязани.</p> <p><u>Опытническая деятельность</u> О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, ВВ.Щетинина «Неизведанное рядом»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Когда в Арктике лето?» (с.129) -« Почему летом в Арктике солнце не заходит?» (с.130) - «Как в джунглях?» (с.131) - «Лес – защитник и лекарь» (с.131) - «Почему в тундре бывает сыро?» (с.132) - «Где быстрее?» (с.133) <p>«Почему в пустыне бывают росы?» (с.133) «Почему в пустыне мало воды?» (с.34)</p> <p>Реализация проекта «Я – гражданин» Чтение книги Н.Ф. Виноградовой, С.А. Соколовой «Моя страна – Россия»; Т.А. Шорыгиной «Родные сказки» Экскурсия в краеведческий музей. Рассматривание наборов открыток, иллюстраций. Просмотр исторических фильмов.</p> <p>Детская проектная деятельность по изучению жизни в различных климатических зонах, истории Новогодних праздников.</p> <p>Дидактические , настольные игры по развитию умственных и творческих способностей.</p>	<p>С/р игры: «Путешествие в гости к Деду Морозу», «Путешествие на самолете в тундру (Арктику, Джунгли, Саванну), «Путешествие в зимний лес.».</p> <p>Рассматривание энциклопедий с иллюстрациями различных климатических зон: Арктики, Тундры, Джунглей, Саванны, Степи и др.</p> <p>Реализация детских проектов по интересам детей, связанных с исследованием климатических зон.</p> <p>Дидактические, настольные игры по развитию умственных и творческих способностей, математике.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Учимся считать», «Мы познаем мир», «Юный конструктор»</p>	<p>Помощь ребенку в реализации проекта по изучению жизни в различных климатических зонах, истории Новогодних праздников.</p>

		<p>меньше?» (О.Дыбина «Неизведанное рядом», с.129)</p> <p><u>Математика.</u> В.П. Новикова Занятия 6, 7</p> <p><u>Конструирование.</u> Л.В.Кудакова Тема № 3</p> <p>1.</p>	<p>Индивидуальная работа с мультимедийной программой «Академия младшего школьника» (математика, подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Д/и математического содержания. «Путешествие сороконожки» «Воздухоплаватели» «Поварята» «Седьмой лишний»</p>		
3.	Речевое развитие	<p><u>Развитие речи.</u> «Занятия по развитию речи» под ред. О.С.Ушаковой</p> <p>1. Рассказывание по картине «Дети Севера» (с.236) 2. Коллективное рассказывание (с.214) 3. Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду» (с.218) 4. Придумывание сказки на тему «Как ежик выручил зайца» (с.221).</p> <p>А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»</p> <p>5. «Прогулка в зимний лес» (с.101-105) 6. Рассказывание из личного опыта: «Как мы готовимся к встрече Нового года».</p> <p><u>Ознакомление с художественной литературой.</u> О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с</p>	<p>Составление писем Деду Морозу (индивидуальных и коллективного)</p> <p>Составление рассказов по сериям картин о Новом годе. Придумывание новогодних сказок.</p> <p>Работа с книжной иллюстрацией (художники-иллюстраторы Е.Рачев, В.Васнецов, В.Лебедев, В.Конашевич, В.Пахомов и др.)</p> <p>Составление рассказа из коллективного опыта «Как мы готовимся встретить Новый год».</p> <p>Чтение и пересказ русских народных и авторских сказок (понятия: русская народная сказка, сказки народов мира, авторские сказки).</p> <p>Формировать понятия сказка: русская народная, народов мира, авторская. Выставки в уголке книги писателей-сказочников: Г-Х Андерсена, А.С. Пушкина, Братьев Гримм, Ш.Перро и др. Викторина по знакомым сказкам.</p> <p>Составление новогодних поздравлений сотрудникам детского сада, детям младших групп, близким и родственникам.</p> <p>Разыгрывание знакомых сказок с помощью разных видов театров. Знакомство с театром теней.</p>	<p>Составление письма Деду морозу.</p> <p>Рассматривание книжных иллюстраций.</p> <p>Рисование иллюстраций к придуманным рассказам и сказкам о Новом годе.</p> <p>Настольные, дидактические игры: Типа «Лото» по знакомым сказкам (русским народным, народов мира, авторским)</p> <p>Сочинение «Книги сказок» (сказки, придуманные ребенком).</p> <p>Театрализованная деятельность по сюжетам знакомых сказок: игры-драматизации, кукольные,</p>	<p>Чтение ребенку новогодних сказок.</p> <p>Повторение новогодних стихов к утреннику</p>

		<p>литературой» /М., ТЦ «Сфера», 1998</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание укр. сказки «Хроменькая угочка» (с.169) 2. Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с р.н.с «Хаврошечка» (с.168) 3. Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег» (с.179) 4. Чтение сказки «Про зайца – длинные уши...» Д. Мамина-Сибиряка 5. Рассказывание р.н.с. «Снегурочка» (с.177) 6. Заучивание и закрепление стихов, инсценировок к Новому году утренняя утренняя. 	<p>Заучивание стихов к Новому году .</p> <p>Словарь и словообразование. <u>Предметный.</u> Новый год, праздник елки, Снегурочка, Дед Мороз, карнавал, маскарад, традиция, подарки, веселье, поздравления, пожелания, Великий Устюг. <u>Глагольный.</u> Поздравлять, готовиться, украшать, наряжать, веселиться, отмечать, поздравлять, праздновать. <u>Словарь признаков.</u> Новогодний, желанный, долгожданный, неожиданный, веселый, праздничное, шуточный, разнообразный, ослепительный, яркий, незабываемый, добрый, великолепный. <u>Словообразование.</u> Наречия от прилагательных: красиво, ярко, празднично, весело, ослепительно, великолепно; Глаголы от существительных: пляска – плясать, хлопушка – хлопать и т. п. - Подбор родственных слов: Елка – елочный – ельник – еловая... - «Отыщи новогодние слова в речевом потоке»</p> <p>Речевые игры «Как Мишутка учился говорить» (с.69) «Купи игрушку» (с.71) «Найди вкусное слово» (с.72) «Про двух друзей» (с.52) «Кто в избушку проник?» (с.51) «Волшебная скакалка» (с.73)</p> <p>Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом</p> <p>Чтение художественной литературы. «Зима пришла ..» - И.Бунин «Первый снег» - С.Маршак «Двенадцать месяцев» - Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах»,</p>	<p>настольные театры.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Будем говорить правильно», «Здравствуй, книжка!», «Играем в театр»</p>	
--	--	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой - П. Ершов. «Конек горбунок»; - А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; - М.Зощенко «Ёлка»: - П.Воронько»Есть в лесу под елкой хата» , - К.Бальмонт «Снежинка» - наизусть - А.Клокова «Дед Мороз» 		
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Изобразительная деятельность</u> Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»/М, Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>1. Лепка. «Девочка и мальчик пляшут» (с.66)</p> <p>2. Аппликация. На тему сказки «Царевна-лягушка» (с.70)</p> <p>3. Лепка. Дед Мороз (с.69)</p> <p>Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры ребенка 4. Аппликация «Снегурочка» (с.29)</p> <p>Рисование.</p> <p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»/М, Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>1. «Как мы танцуем на музыкальном занятии» (с.66)</p>	<p>Работа по организации детского восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций к сказкам «Царевна-лягушка», «Сказка о царе Салтане». - Рассматривание фигуры человека в движении: статуэтки, картинки (обратить внимание на положение частей тела) - Рассматривание фигуры Деда Мороза и Снегурочки. - Рассматривание снежинок (с помощью лупы), нарисованных снежинок (сделать акцент на разнообразии узоров) - Чтение и заучивание стихотворения С.Есенина «Белая береза». <p>Рассматривание березы в снегу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за снегирями. Рассматривание снегиря на картинке. - Рассматривание новогодних игрушек , картинок с изображением новогодних игрушек. <p>Рассматривание новогодних открыток (слайдов презентации). Выделение общих принципов в оформлении открыток.</p> <p>Совместное с детьми приготовление соленого теста. Лепка из соленого теста по замыслу.</p> <p>Оформление группы и участка к Новому году (детский дизайн)</p> <p>Игры на развитие эстетического восприятия. Пейзаж. Зима. Портрет. Рассматривание репродукций портретов. Интерьер. Рассматривание открыток, фото, интерьеров храмов.</p> <p>Работа полочки красоты «Хохлома». Настенное панно</p>	<p>Деятельность в уголке изо: рисование, лепка, аппликация на тему «Новогодний праздник».</p> <p>Рисование иллюстраций к Книге сказок.</p> <p>Самостоятельное рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых сказок (к викторине по сказкам)</p> <p>Изготовление подарков для родственников, детей младших групп к Новому году.</p> <p>Изготовление коллективного панно «С Новым годом!» (с использованием разнообразной техники для украшения группы к празднику).</p> <p><u>Художественный труд.</u> Изготовление украшений</p>	<p>Приобретение ребенку альбома для раскрашивания по теме «Сказки»</p> <p>Совместное изготовление родителями и ребенком елочных игрушек, элементов и атрибутов новогодних костюмов к празднику.</p> <p>Изготовление с ребенком новогодних открыток с поздравлениями для воспитателей, , сотрудникам детского сада.</p>

		<p>2-3. «Сказка о царе Салтане» (с.68) 4. Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» (с.71)</p>	<p>Каргопольская игрушка. Кентавр Скопинская керамика. Салфетница «Рыбка» Дымка «Олешек» Свистулька «Птичка»</p> <p>Пение песен, к новомуднему празднику.</p> <p>Исполнение образных танцевальных композиций.</p> <p>Исполнение новогодних хороводов.</p> <p>Повторение инсценировок к новомуднему утреннику. Музыкальные игры. «Найди нужный колокольчик» «Выполни задание» «Слушаем внимательно» «Найди щенка» «Наши песни» «Назови композитора музыки» «Музыкальная карусель»</p>	<p>для групповой комнаты и елки к новомуднему празднику.</p> <p>Оформление пригласительных билетов для родителей и сотрудников детского сада на новогодний утренник. Альбомы для раскрашивания: «Сказки».</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Юный художник», «Играем в театр», «Центр музыки»</p>	
5.	Физическое развитие	<i>По плану инструктора по физической культуре</i>	<p>- Отработка движений: скольжение по ледяным дорожкам, стоя и присев на одной ноге, с поворотом. Упражнения с элементами хоккея: формирование умения вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы.</p> <p>Работа над развитием движений. Ходьба в колонне по двое, трое, по одному с выполнением задания воспитателя. Ходьба по бревну с приседанием на середине, с раскладыванием и сбором предметов. Бег в колонне по одному, по двое, змейкой, врассыпную. Перелезание через несколько предметов. Катание на санках, с горки на ледянках. Прыжки с высоты 30 см в обычное место. Метание предметов (снежков) на дальность.</p> <p>Работа над развитием движений. Ходьба в колонне по двое, трое, по одному с выполнением задания</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в физкультурном уголке. Спортивные игры, подвижные игры.</p> <p>Самостоятельное использование знакомых физкультминут, динамических пауз.</p> <p>С/р игры с элементами физических упражнений и подвижных игр («Урок физкультуры в школе», «Тренировка в спортивной секции» и др.)</p>	<p>Подвижные, спортивные игры с ребенком на улице, катание по ледяным дорожкам, на санках, лыжах.</p>

			<p>воспитателя. Ходьба по бревну с приседанием на середине, с раскладыванием и сбором предметов. Бег в колонне по одному, по двое, змейкой, враспынную. Перелезание через несколько предметов. Катание на санках, с горки на ледянках. Прыжки с высоты 30 см в обычное место. Метание предметов (снежков) на дальность.</p> <p>Подвижные игры «У кого мяч» «Эстафета по кругу» (нов.) «Гуси –лебеди», «Перестрелка» «Белки, шишки и орехи» «Не теряй равновесие» «День и ночь» «Стоп», «Море волнуется» «Бабка – Ежка», «Снежные круги» «Два мороза» (нов.) «Свободное место</p>	Самостоятельные игры в Центре активности группы «Центр спорта»	
6.	Коррекционная работа	<p><u>Логопедические занятия.</u> По плану учителя-логопеда.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Рисование елочных шаров: круглый – в широкой строке, овальный – в узкой.</p> <p>- Знакомство с тетрадью в линейку. - Печатание слов: ШАР, ЕЛКА. - Побуждать к самостоятельному чтению: «Кто пришел на елку?» (Дед Мороз, Снегурочка, Снежная Королева, зайки, белки, мишки, лиса...)</p>	<p>Общие речевые навыки и фонематические процессы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различение слов, близких по звуковому составу. - Нахождение похожих по звучанию слов с опорой на картинки. - Подбор похожих по звучанию слов – паронимов, учить слышать различное звучание слов. - Учить правильно воспринимать и воспроизводить близкие по звуковому составу слова («Повторялки»). - Различение слов близких по звуковому составу (утенок – котенок, Люба – Люда, Толя – Коля, Витя – Митя). - Нахождение похожих по звучанию слов, пользуясь зрительной опорой (картинками, предметами). - Развивать умение проводить фонетический разбор односложных, двусложных слов со стечением согласных: кни-га, шко-ла. - Подбор слов на заданный звук. - Различение на слух звуков: гласных – согласных, твердых – мягких, глухих – звонких. - Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи при подготовке сценария новогоднего праздника <p>Лексико-грамматические категории</p>	Самостоятельная работа в тетрадях по заданию учителя-логопеда	Выполнение с ребенком заданий учителя-логопеда.

			<ul style="list-style-type: none"> - Употребление относительных прилагательных: игровое упражнение «Наряжаем елку». - Составление грамматически правильных предложений: новогодние пожелания родителям, бабушкам, дедушкам, друзьям <p>Психологическая база речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового внимания: «Подскажи новогоднее словечко». - Развитие воображения, фантазии: «Мои новогодние подарки маме, папе, бабушке, людям». - Загадки по теме «Новый год» <p>Общая и мелкая моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения для пальцев рук: «Подарки», «Елка». 		
<p>Тема: «Зима» (1-4 неделя января) Итоговое мероприятие по теме: Зимний спортивный праздник.</p>					
1.	Социально-коммуникативное развитие.	-	<p><u>Коллективные сюжетно-ролевые игры, игры -драматизации с участием педагога.</u></p> <p>Творческое использование в с/р игре представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы. Развитие способности совместно развешивать игру, согласовывать замысел со сверстниками</p> <p><u>Труд в природе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сгребание снега к стволам деревьев и кустарников (утепление корней) - выращивание зеленого овса для птиц в уголке природы. <p>Изготовление кормушек, подкормка зимующих птиц.</p> <p>Расчистка дорожки от снега на участке детского сада.</p> <p><u>Беседы о ЗОЖ</u></p> <p>Как не заболеть в зимнее время:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения на зимней прогулке; - одежда в соответствии с погодой; - польза движений – витамины. - Беседа о том, как предохранить себя и окружающих от заражения инфекционными заболеваниями (ОРЗ, грипп) 	<p>С/р игры на бытовые темы, игры-путешествия (закрепление знаний о природных климатических зонах).</p> <p>Игры-драматизации по сюжетам знакомых сказок.</p> <p>Строительные игры.</p> <p>Дидактические, настольные игры, направленные на формирование познавательных процессов, познавательное, речевое развитие.</p> <p>Игры с конструкторами.</p> <p>Игры с игрушками-головоломками: кубик</p>	Совместное с ребенком изготовление кормушки для птиц.

			<p>Беседы, использование повседневных ситуаций для усвоения детьми правил безопасного поведения зимой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Играть в снежки осторожно, не допускать попадания снега в лицо. - Нельзя ходить под крышами домов, зданий – может упасть сосулька <p>Работа по культуре поведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение «Винни- Пух и Пятачок в гостях у Кролика». Разбор сказки: как нужно вести себя в гостях. 2. С/Р игра «У Наташи день рождения» (сервировка стола: прием подарков; подарок развернут – поблагодарить; правила поведения за столом, в гостях). 3. Этическая беседа «Ваши добрые поступки» 4. Изготовление альбома «Добрые друзья и вежливые поступки». <p>Дети составляют серию рисунков. Каждый ребенок рисует 1 рисунок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мальчик помогает мыть посуду маме; • Девочка поднимает уроненную вещь; • Мальчик помогает нести сумку, встретив маму; • Дети поливают комнатные растения; • Дети аккуратно стирают тряпочкой пыль с мебели; • Дети аккуратно складывают книги на полочку; • Подметают пол; • Чистят щеткой обувь, пальто; • Насыпают корм в кормушку для птиц; • Поднимают с пола брошенный фантик; • Заступаются за обиженного ребенка; • Расчищают снег и т.д. <p>Рисунки сшиваются, получается альбом, который предлагается для рассматривания детям.</p>	<p>Рубика, змейка и др.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Учимся строить», «Мы играем», «Мы познаем мир»</p>	
2.	Познавательное развитие	<p><u>Познавательная деятельность.</u></p> <p>1-2. Опытническая деятельность по теме «Вода»</p> <p>Н.А.Рыжова «Волшебница вода»</p>	<p>Беседы, рассказы воспитателя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Признаки зимы» (Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры ребенка с.110) 	<p>Рассматривание карты звездного неба, поиск созвездий.</p>	<p>Чтение с ребенком познавательной</p>

		<p>«Волшебница вода» (с.10), «Ходит капля по кругу» (с.20-21) – опыты, или О.Дыбина «Неизведанное рядом» (с.141-143). «Замерзание жидкостей», «Изменение объема жидкости», «Вода двигает камни», «Круговорот воды», «Фильтрация воды»</p> <p>А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада</p> <p>3. «Как зимуют звери» (с.117) 4. «Жалобная книга природы» (с.102)</p> <p><u>Математика.</u> -В.П.Новикова Занятие № 18,19,20 + тетрадь</p> <p><u>Конструирование.</u> Куцакова тема 4</p>	<p>2. Беседа о гололеде (А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада с. 109)</p> <p>- Прогулка в природу «Зима-красавица» (с.106)</p> <p>- Измерение глубины снега (на участке, в «уголке леса»). 2-3 раза в месяц измерять и фиксировать её в специальном альбоме, сравнение результатов.</p> <p>- Наблюдения за звездным небом. Рассказ воспитателя о беспредельности Вселенной. Рассматривание карты звездного неба.</p> <p>Цикл наблюдений за зимующими птицами на кормушке . Рассматривание картинок (классификации: зимующие – перелетные птицы, зимующие птицы: их повадки, внешний вид, названия); Обратить внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.</p> <p>- Беседы, рассматривание иллюстраций об Арктике и Антарктике (закрепление знаний). Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.</p> <p>Формирование представлений о зимних народных праздниках: Рождество, Святки.</p> <p>Знакомство с зимними видами спорта, историей олимпийского движения: чтение, рассматривание слайдов презентации, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций.</p> <p>В наблюдениях, беседах формировать обобщенные представления о зиме как о времени года: об особенностях зимней природы: холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, самые короткие дни и длинные ночи. Словарь: наст, иней, пурга, гололед и др.</p> <p>Работа с календарями природы. 22 декабря – самый короткий день в году. Беседы о том, как зимуют в лесу дикие звери?</p> <p>Особенности труда людей в зимнее время в городе, на селе.</p>	<p>Рассматривание познавательных книг, иллюстраций об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли, о природе в разных климатических зонах.</p> <p>Дидактические игры типа Лото: «Зимующие – перелетные птицы», «Деревья» и др.</p> <p>Рассматривание книг, картинок, иллюстраций, альбомов с изображением зимних видов спорта., зимних олимпиадах.</p> <p>Самостоятельные наблюдения за птицами на кормушке с фиксацией результатов в календаре.</p> <p>Самостоятельная опытно-экспериментальная деятельность: свойства снега и льда.</p> <p>Реализация индивидуальных проектов по интересам, связанных с событиями и явлениями природы, происходящими зимой.</p>	<p>литературы на темы: «Жизнь животных и птиц зимой», «Тайны звездного неба», природа Арктики и Антарктики и др.</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>Экспериментальная деятельность. Свойства снега: холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др. Из влажного тяжелого снега лучше делать постройки. Экспериментирование с водой и льдом (формирование исследовательского и познавательного интереса).</p> <p>Д/и математического содержания. «Путешествие сороконожки» с.151 «Зеркало» с.178 «Поварята» с.169 «Геометрическое лото» с.188</p>	Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Учимся считать», «Мы познаем мир», «Юный конструктор»	
3.	Речевое развитие.	<p><u>Развитие речи</u> Занятия по развитию речи» под ред. О.С.Ушаковой. 1. Рассказывание по картине «Вот так покатался!» (с.228) 2. Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял» (с.235) 3. Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем зимой на участке» (с.240) 4. Пересказ сказки «У страха глаза велики» (с.233).</p> <p><u>Ознакомление с художественной литературой.</u> О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» /М., ТЦ «Сфера», 1998 1. Рассказывание сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович» (с.180) 2. Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза». Творческое рассказывание (с.184) 3. Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег?» (с.188)</p>	<p>- Составление загадок-описаний о птицах (зимующих, перелетных) - Составление коллективного письма друзьям из Африки на тему «Зима в России». - Составление книги с иллюстрациями на тему «Как зимуют дикие животные». - Оформление книги (журнала) на тему «Зима в России».</p> <p>Связная речь - Составление развернутых фраз по картинкам «Зима», «Зимние виды спорта», «Зимняя одежда», «Арктика», «Антарктика», «Звери и зимующие птицы». - Составление рассказов о том, какие изменения произошли в природе зимой (после серии набл. на прогулке). - Упражнение типа «Помоги Тане одеться на зимнюю прогулку». - Описательные рассказы о зим. птицах. Пересказ рассказа «Снегопах». Загадки-описания о зимних явлениях природы. - Рассказы из опыта «Как я провел зимние каникулы». - Зима в городе, на селе, в лесу, в Арктике, Антарктике. - Составление рассказа по сериям картин: «Как дети спасли воробышка», «Кормушка», «Летят снежные пушинки».</p> <p>Словарь и словообразование Предметный. Зима, зимние месяцы.</p>	<p>Составление рассказов о зиме (оформление книги о зиме в России).</p> <p>Дидактические, настольные игры типа Лото</p> <p>Самостоятельное рассматривание книжных иллюстраций.</p> <p>Оформление книжной выставки «Рассказы и сказки о зиме» (книги, детские рисунки, рассказы).</p> <p>Игры-драматизации по сказкам «Мороз Иванович», «Снегурочка», «Три поросенка», «У страха глаза велики».</p>	<p>Помощь ребенку в оформлении рассказа-презентации индивидуального проекта, связанного с зимней тематикой.</p> <p>Составление с ребенком рассказов о зиме по моделям-схем.</p> <p>Чтение ребенку рассказов писателей природоведов о зиме.</p> <p>Устная консультация «Гуляя-</p>

		<p>4. Чтение сказки У.Диснея «Три поросенка» (с.186)</p>	<p><u>Природные явления.</u> Вьюга, мороз, снегопад, наст, торос, сугроб, сосулька, снежинка, пороша, метель, поземка, гололед, заморозки, буран, иней, сильный ветер, стужа, холод, снегоуборочная машина, снегозадержание на полях.</p> <p><u>Животные, птицы зимой.</u> Спячка, кормежка, олень, ягель.</p> <p>Животные Арктики, Антарктики: тюлени, моржи, котики, белые медведи, пингвины, гаги и т. п.</p> <p>Зимующие птицы.</p> <p><u>Зимние развлечения детей, спорт.</u></p> <p>Лыжи, коньки, санки, снегокат, снегоход, каток, снежки, крепость, снежный город, ледяные фигуры, слалом, биатлон, бобслей.</p> <p><u>Зимняя олимпиада.</u></p> <p>Символы Олимпиады, виды спорта, Сочи – город зимней Олимпиады в 2014 г.</p> <p><u>Безопасность поведения.</u></p> <p>Осторожность, устойчивость, осмотрительность, закалка</p> <p><u>Зимняя одежда.</u></p> <p>Шуба, тулуп, пальто, доха, шапка, шарф, валенки, унты</p> <p><u>Словарь признаков.</u></p> <p>Снежная, морозная, метельная, холодная, ледяная, рассыпчатый, влажный, липкий (снег), скользкий, хрупкий, прозрачный (лед), игристый, блестящий, мягкий</p> <p><u>Глагольный.</u> Падает, вьются, кружатся, искрятся, блестят, тают, лепить, скользить, украшать, заметать, взбираться, морозить, хрустеть.</p> <p><u>Наречия.</u> Морозно, ветрено, зябко, скользко</p> <p>Речевые игры.</p> <p>«Про Сашу и Снеговика» (с.70)</p> <p>«Опять про Мишуткину учебу» (с.70)</p> <p>«Накорми животное» (с.72)</p> <p>«Что вокруг нас?» (с.76)</p> <p>Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом</p> <p>«Скажи точнее», Кто больше увидит и назовёт», « Кто у кого?», « Учимся рассуждать», «Закончи предложения», «Как сказать правильно?» О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».</p>		<p>наблюдаем. Красота зимней природы».</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>Чтение художественной литературы. Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; -Р н.с «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова. - И. Суриков «Зима» - наизусть; - С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), - Ф.Тютчев «Чародейкою зимою» - С. Есенин «Поет зима – аукает...» - Т.Белозеров «Зимнее утро» - Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; - С.Черный «На коньках» - Л.Воронкова «Таня выбирает елку» (из кн. «Солнечный денек»), - П.Бажов «Серебряное копытце»</p>		
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Изобразительная деятельность</u> 1. Аппликация. «Снегири и синицы» 2. Лепка. Пингвины (коллективная работа), с.35 3. Аппликация. Изготовление коллективных панно на темы: «Зима в городе», «Зима в лесу» (дети делятся на 2 команды и составляют композицию, вырезают, наклеивают. Можно использовать коллаж, нетрадиционные способы рисования). Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»/М, Мозаика-Синтез, 2011</p>	<p>Работа по развитию детского восприятия. Рассматривание на картинке снегиря и синицы, выделение характерных особенностей внешнего вида птиц. Беседы с рассматриванием иллюстрации (слайдов презентации) на тему: «Зима в городе», «Зима в лесу». Рассматривание картинок с изображением фигуры человека в движении: картинки спортсменов, играющих детей и др. Беседа о прошедшем новогоднем празднике, пение новогодних песен, чтение стихов, обмен впечатлениями от утренника. Работа с календарями. Понятие календарь, рассматривание разных видов календарей. Работа с пособием «Дошкольникам об искусстве» Закрепление понятий: теплые и холодные тона, понятий портрет, пейзаж, натюрморт. Наблюдения на прогулке: рассматривание деревьев в инее. Рассматривание репродукций зимних пейзажей.</p>	<p>Работа в уголке изо. Самостоятельное рисование, лепка, аппликация на тему «Зима». <u>Художественный труд:</u> изготовление поделок из природного материала., вырезывание снежинок различной формы. Рисование в теплых и холодных тонах различными изобразительными материалами. Рисование рисунков к книжной выставке</p>	<p>Приобретение ребенку альбома для раскрашивания «Зимующие птицы» Организация восприятия красоты зимней природы во время прогулок с ребенком в природу.</p>

		<p>4. Лепка «Лыжник» с.74)</p> <p>Рисование. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»/М, Мозаика-Синтез, 2011 1. «Новогодний праздник в детском саду» (с.72)</p> <p>С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»/М, Мозаика-Синтез, 2011 3. Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» (с.75)</p> <p>4. «Иней покрыл деревья» (с.76)</p> <p>4. «Зимний пейзаж» (с.70)</p> <p><u>Музыка.</u> По плану музыкального руководителя.</p>	<p>Рассматривание еловых веток, выделение характерных особенностей.</p> <p>Чтение стихотворения И.Бунина «Вот моя деревня» .</p> <p>Игры на развитие эстетического восприятия. Пейзаж. Зима. Портрет. Рассматривание портретов. Интерьер. Рассматривание открыток, фото музейных залов</p> <p>Работа полочки красоты. «Рождественская композиция» «Шкатулка из бересты» Гжель. «Ваза» Гжель «Коровка»</p> <p>Музыкальные игры. «Музыкальное лото», «Три поросенка», «Прогулка», «Учитесь танцевать» Пение песен о зиме.</p> <p>Слушание музыки: П.И.Чайковский «Времена года» (зимний цикл). Беседы п Танцевать», «Определи инструмент», «Сколько нас поет»</p>	<p>«Рассказы и сказки о зиме».</p> <p>Рисование иллюстраций к зимним сказкам.</p> <p>Альбомы для раскрашивания: «Зимующие птицы»</p>	
5.	Физическое развитие	<p>Физкультурные занятия. По плану инструктора по физической культуре На прогулке: Игры и развлечения детей на воздухе» /М, Просвещение, 1983 Занятие № 16, 17, 18, 20</p>	<p>- Ходьба на лыжах скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходьба попеременным двушажным ходом с палками. Игры на лыжах. Катание на санках. Скольжение по дорожкам.</p> <p>Работа над развитием движений. Метание снежков в корзину, скольжение по ледяной дорожке, перепрыгивание через снежный вал.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в физкультурном уголке. Катание на лыжах, санках, Подвижные игры. Игры в хоккей.</p> <p>Самостоятельное использование знакомых</p>	<p>Подвижные, спортивные игры с ребенком на улице, катание по ледяным дорожкам, на санках, лыжах</p>

			<p>Подвижные игры «Не попадись!» (нов.) «Два Мороза» «Льдинка» «День и ночь» «Совушка» (нов.) «Охотники и зайцы» «Затейники» «Смелый охотник» «Сонный мишка»</p>	<p>физкультминутки, динамических пауз.</p> <p>Самостоятельные игры в Центре активности группы «Центр спорта»</p>	
6.	Коррекционная работа	<p><u>Логопедические занятия.</u> По плану учителя-логопеда.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Ориентировка на страницах рабочей тетради: левая – правая, верхний левый угол, нижний правый, центр - Широкая и узкая строка: в широкой – рисование снежинок, зайчиков, в узкой – ежиков. - Игровые упражнения: «Допиши до буквы». - Игры типа «Живые буквы», составление слов и чтение - Звуки В, В', буква В. - Звуки Ф, Ф', буква Ф. - Подбор слов на заданные звуки, буквы. - Отгадывание ребусов по первым звукам (название картинок). - Подбор слов к слоговым схемам. - Расстановка слов по порядку, чтобы получилось предложение</p>	<p>Общие речевые навыки и фонематические процессы - Условные обозначения (схемы слов): о или □ красного, синего, зеленого цвета. - Звуковой анализ слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных: зи-ма, ве-тер, снег, ме-тель... - Различение на слух гласных и согласных звуков. - Выделение гласного звука в ударной позиции из начала, середины слова (Аня, дом). - Различение на слух согласных звуков по твердости – мягкости, глухости – звонкости в ряду звуков, слогов, слов. - Составление слов из слогов, нахождение пропущенных слогов, подбор пропущенных слогов к слову. - Ребусы. - Отчетливое проговаривание звуков, слогов, слов, фраз (игровые упражнения, чистоговорки, скороговорки)</p> <p>Лексико-грамматические категории - Согласование существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже: «Подбирай – называй»: зима какая? Погода какая? Снег какой? Горка какая? - Образование глагольных форм: Снег (мороз, метель) что делает? Дети на прогулке что делают? - Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами: «Назови ласково»: снег, солнце, лед, зима... - Образование глаголов с приставками, употребление их в высказываниях: шел – зашел – вышел... Ехал – въехал – отъехал – уехал... - Предложно-падежное управление: Снег лежит на (пр.п.) Из чего изготовлена зимняя одежда? (род.п.)</p>	<p>Общая и мелкая моторика Составление рисунков из счетных палочек, шнурочков. - Штриховка «Богатства Снежной королевы» (льдинки в разные цвета). - Упражнения типа «Узнай зимующую птицу»: найти недостающую часть тела птицы по картинкам, обвести в кружок. - Собери пазлы: «Звери Арктики», «Животные Антарктики</p> <p>Рисование и письмо в тетрадах по индивидуальным заданиям учителя-логопеда. Самостоятельное чтение, печатание букв.</p> <p>Работа по ориентировке в тетради. Выкладывание слоговых схем, схем предложений.</p>	<p>Консультация учителя-логопеда в уголке для родителей на тему «Закрепление звуков в речи»</p> <p>Занятия с ребенком по заданию учителя-логопеда.</p>

			<p>Чем питаются звери, птицы? (тв.п.). О ком следует заботиться зимой людям? (пред.п.) - Образование сложных прилагательных: «Скажи одним словом»: белобочая, длиннохвостая, желтогрудая, чернокрылая, длинноклювый. - Составление предложений в правильной грамматической форме о зимних развлечениях детей, о животных Севера, о зимних видах спорта, о зимней одежде</p> <p>Психологическая база речи - Развитие мышления: сравнение осени – зимы, лета – зимы по главным признакам. - Обобщения: зимние месяцы, зимние виды спорта, зимняя одежда. - Классификации: животные и птицы Севера, средней полосы, Антарктики; - Постановка поисковой задачи: что будет если... Доказательство и выводы. - Тактильные и кинестетические ощущения: «Узнай на ощупь», «Какой лед, снег?». - Ассоциации к словам: зима, спорт, Арктика, Антарктика. - Вопросы-размышления: как сохранить зиму? Что будет, если не выпадет снег? Что хорошего и что плохого в зимних явлениях (снегопад, ветер, мороз)? - Зимой холодно, зато... Замело дороги, зато... - Загадки по теме «Зима» - Путешествие в сказку «Как сорока клеста осудила»</p> <p>Общая и мелкая моторика - Пальчиковые игры «Горка», «Как на горке, на горе». - Координация речи с движениями «Зимние забавы». Артикуляционная гимнастика с максимальным объемом движений (зрительный и кинестетический контроль)</p>	<p>Выкладывание из букв знакомых слов.</p>	
<p>Тема: «День защитника Отечества» (1-3 неделя февраля) Итоговое мероприятие по теме: спортивный праздник «День защитника Отечества».</p>					
1.	Социально-коммуникативное развитие	-	<p>В повседневных ситуациях, играх, беседах расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам</p>	<p>С/р игры на военную тематику: «Служба в армии», «Военный поход»,</p>	<p>Участие пап, бывших воинов</p>

			<p>Родины.</p> <p>В этических беседах, обсуждении практических ситуаций из жизни группы развивать в детях умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>В процессе ознакомления с подвигом воинов Советской и Российской армии, событиями ВОВ развивать стремление выражать свое отношение к событиям и явлениям, в том числе и прошлых лет, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><u>Труд</u></p> <p><u>Самообслуживание:</u></p> <p>В режимных моментах закреплять умение быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью.</p> <p><u>Х/б труд:</u></p> <p>- Закреплять умение убирать постель после сна, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировка столов, уборка посуды, вытирание столов после еды, подметание пола.</p> <p>Развивать желание помогать друг другу (мотивация: будущий воин должен быть всегда опрятным, застилать свою постель, должен уметь позаботиться о себе и товарищах)</p> <p><u>К/Г:</u></p> <p><u>В повседневных ситуациях, режимных моментах:</u></p> <p>- следить за чистотой тела, опрятностью одежды и прически,</p> <p>- самостоятельно полоскать рот после приема пищи, чистить зубы,</p> <p>- следить за чистотой ногтей,</p> <p>- при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>В беседах, дидактических играх, рассказах воспитателя развивать представления о правилах поведения с незнакомыми людьми: не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомца человека на участке детского сада сообщить об этом воспитателю.</p> <p>Закрепление умения называть свою фамилию и имя, фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.</p> <p>Работа по культуре поведения.</p> <p>1. Письмо доброго сказочника (Сорокина, «Д/И в д/с», с. 60, разбор половины писем)</p> <p>2. Письма доброго сказочника (продолжение)</p>	<p>«Защита границы», «Тренировка служебных овчарок», «Военный рейс на корабле» и др.</p> <p>Строительные игры из крупного напольного конструктора: боевой корабль», «Военная машина», «Танк» и др.</p> <p>Дидактические, настольные игры, направленные на развитие психических процессов, умственных и творческих способностей.</p> <p>Изготовление девочками подарков-сюрпризов для мальчиков.</p> <p>Изготовление подарков для пап и дедушек, бывших воинов.</p>	<p>Российской армии, в празднике «День защитника отечества», «Встречах с интересным и людьми».</p> <p>Организация фотовыставки в группе «Наши защитники» (папы и дедушки детей).</p>
--	--	--	--	--	--

			3. Чтение рассказов – миниатюр с последующим разбором, переходящим на личный опыт детей. Петины «зарубки»; Добрый поступок Вани (Петерина, с. 77)		
2.	Познавательное развитие	<p><u>Познавательная деятельность</u> 1. Опытническая деятельность. Волшебные превращения (1) (О.Дыбина «Неизведанное рядом», с.163) «Дошкольникам о защитниках Отечества»/М, ТЦ «Сфера», 2005 2. « Слава и гордость земли русской» (с.16) с использованием книги Н.Ф.Виноградовой, Л.А.Соколовой «Моя страна – Россия»; 3. Современная Российская армия (с.23) 4. «Защитники Отечества» (обобщающее, с.79)</p> <p><u>Математика.</u> Занятие № 21,22,23 + тетрадь</p> <p><u>Конструирование.</u> Занятие № 13, 14.</p> <p>1.</p>	<p>Беседы с детьми, рассматривание иллюстраций (слайдов презентации), рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, встречи с воинами российской армии, просмотр видео</p> <p>Реализация проекта «Я – гражданин» Формирование представлений детей о российской армии: о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы</p> <p>Как защищали Отечество солдаты разных лет, начиная с древности? «Кто такие богатыри» («Дошкольникам о защитниках Отечества»/М, ТЦ «Сфера», 2005 с.14,с.37) Рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри» («Дошкольникам о защитниках Отечества», с.55); - Составление «ленты времени»: защитники Отечества от древних времен до наших дней; - Рассказ о Бородинском сражении; - «На поле Куликовом» (с.46); - Рассказ воспитателя о памятниках защитникам Отечества в Рязани («Вечный огонь, мемориал Победы памятник Ф. Полетаеву, памятник Братству по оружию и др.) Рассматривание открыток.</p> <p>- Экскурсия в музей ВДВ. Беседа об увиденном.</p> <p>- Беседа о современной Армии, рассматривание иллюстраций с изображением военной техники. - Дать понятие о родах войск, знаках отличия; - Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>«Встреча с интересными людьми»: приглашение воина Российской армии, офицера или папы одного из детей, служившего</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций о воинах разных лет; Рассматривание журналов, книг, картинок с изображением различных родов войск, военной техники (прошлого и современной).</p> <p>Рассматривание иллюстраций книг о Войне 1812 года, великой Отечественной войне.</p> <p>Рассматривание наборов открыток с изображением памятников героям--Рязанцам.</p> <p>Самостоятельное оформление «Ленты времени» (защитники Отечества разных лет)</p> <p>Оформление результатов проекта «Защитники Отечества в моей семье».</p> <p>С/р, дидактические игры , отражающие представления детей о Российской армии, защитниках Отечества.</p>	<p>Рассказы детям о защитниках Отечества в разные годы.</p> <p>Совместный с ребенком поиск информации по теме.</p> <p>Подготовка с ребенком презентации проекта «Защитники Отечества».</p>

			<p>в армии с рассказом о службе. - Вопросы для индивидуальных бесед с детьми по теме «Защитники Отечества» («С чего начинается Родина?», с.182)</p> <p>Детско-родительский проект «Защитники Отечества в моей семье». Углублять представления детей об истории своей семьи в контексте истории родной страны (роль мужчин разных поколений в разные периоды истории). Презентации индивидуальных проектов. Экскурсии к памятникам (возложение цветов). Посадка лука. Ведение календарей наблюдений за луком. Закрепление представлений о времени: прошлое, настоящее, будущее. Работа с календарями (временной календарь: год, месяц, неделя), календарь природы, календарь наблюдений. Определение времени по часам.</p>	<p>Игры на закрепление основных математических понятий, развитие умственных и творческих способностей: ребусы, головоломки, задачи (в том числе и занимательные)</p> <p>Игра в шашки, шахматы.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Учимся считать», «Мы познаем мир», «Юный конструктор»</p>	
3.	Речевое развитие	<p><u>Развитие речи.</u></p> <p>1. Составление детьми описательных рассказов с использованием наглядно-дидактического пособия «Защитники Отечества»;</p> <p>3. Знакомство со службой пограничников («Дошкольникам о защитниках Отечества», с.122).</p> <p>3. Составление письма-поздравления воинам Российской армии;</p> <p>4. Презентации индивидуальных проектов «Защитники Отечества в моей семье».</p> <p><u>Ознакомление с художественной литературой.</u></p> <p>1. Чтение былин «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А.</p>	<p>Заучивание стихов об армии, защите Отечества, войнах.</p> <p>Словарь и словообразование <u>Предметный.</u> Отечество, защитник, воин, солдат, армия, героизм. Военные профессии: летчик, моряк, ракетчик, танкист, пограничник, пехотинец, радист, десантник. Военная техника: вертолет, оружие, самолет, танк, лайнер, торпедная лодка, подводная лодка, ракета, автомат, гранатомет, пулемет, пистолет, парашют... Одежда военных: китель, гимнастерка, камуфляж, форма, мундир. Глагольный словарь: маршируют, стреляет, строятся, охраняет, несет службу, защищает, сражались, ремонтирует технику, содержит в порядке. Словарь признаков: морские, воздушные, десантные, парашютные, танковые (войска), боевая техника, смелые, отважные, мужественные, доблестные, сильные. <u>Подбор синонимов, многозначных слов</u> Связная речь. - Сравнительное описание военной техники: чем похожи, чем</p>	<p>Составление поздравлений родственникам (отцам, дедам и др.) с Днем Защитника Отечества.</p> <p>Составление девочками поздравлений для мальчиков.</p> <p>Рассматривание книг о пограничниках, картинок пособия «Дошкольникам о защитниках Отечества»</p> <p>Настольные, дидактические игры, связанные с данной тематикой.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к былинам,</p>	<p>Подготовка с ребенком презентации проекта «Защитники в моей семье»</p>

		<p>Гильфердинга), «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой (понятие – «защита Отечества»);</p> <p>2. Заучивание отрывков стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино» («Дошкольникам о защитниках Отечества», с.81);</p> <p>3. Л.Кассиль «Твои защитники» («Наша Родина», с.232). Рассматривание иллюстраций с изображением военнослужащих различных родов войск</p>	<p>отличаются – самолет – вертолет, танк – бронетранспортер, катер – подводная лодка и т. д.</p> <p>- Составление 5 предложений по схеме: Кто? Что делает? Что?</p> <p>(Пограничник охраняет границу. Летчик ведет самолет...)</p> <p>- Пересказ рассказов на тему «Защитники Отечества».</p> <p>- Составление рассказов по серии картинок «Наша армия».</p> <p>- Подготовка к празднику: презентация своих работ на выставке, презентация проектов «Защитники Отечества в моей семье».</p> <p>Речевые игры «Что собрали братья» (с.53) «Почтальон принес письмо» (с.71) «Отгадай слово» (с.78)</p> <p>Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» « Как сказать правильно?», « Задумай слово», «Назови какой,какая?», «Кто что делает?» , «Закончи предложение».</p> <p>Чтение художественной литературы. М. Исаковский «У самой границы» («Наша Родина», с.233) - С. Михалков «Дядя Степа» Чтение рассказов из кн. Н.Ф. Виноградовой, Л.А. Соколовой «Моя страна – Россия»: <i>«О славе и гордости земли русской»</i> - Полководцы - А.В. Суворов (с.73) - М.И. Кутузов (с.75) - Г.К. Жуков (с.77)</p>	<p>книгам о Защитниках отечества. Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Будем говорить правильно», «Здравствуй, книжка!», «Играем в театр»</p>	
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Изобразительная деятельность.</u> Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»/М, Мозаика-Синтез, 2011</p>	<p>Работа по организации детского восприятия. Рассматривание иллюстраций с изображением военных кораблей (объяснение понятия «рейд»).</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Пограничник с собакой» . Чтение стихотворения З.Александровой «Дозор» («Наша Родина»)</p>	<p>Деятельность в уголке изо. Рисование, лепка, аппликация на тему «Защитники Отечества», по замыслу, по желанию детей.</p>	<p>Приобретение ребенку альбомов для раскрашивания «Воины</p>

		<p>1. Аппликация. «Корабли на рейде» (с.77)</p> <p>2. Лепка. «Пограничник с собакой» (с.79)</p> <p>3. Аппликация. «Тридцать три богатыря» (коллективная композиция) (с.126, мотивация: богатыри – защитники Отечества в древности)</p> <p>Рисование. Т.С. Комарова, А.И.Савенков «Коллективное творчество дошкольников»/М, Педагогическое общество России, 2005</p> <p>1. «Зимняя сказка» - коллективный рисунок на длинной бумажной полоске (с.106)</p> <p>2. «Наша группа» (оформление альбома)</p> <p>3. Рисование с опорой на фотографию «Папин портрет» (136)</p> <p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»/М, Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>4. «Наша армия родная» (с. 83)</p> <p>5. «Корабль» (с.28)</p> <p>6. «Самолет» (с.32)</p> <p><u>Музыка.</u> По плану музыкального руководителя.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке А.С. Пушкина «О царе Салтане» («Тридцать тир богатыря»). Описание фигуры, внешнего облика богатыря. Наблюдения на зимней прогулке за природой зимой. Рассматривание зимних пейзажей (пособие «Дошкольникам об искусстве»). Закрепление понятия «пейзаж».</p> <p>Беседа на тему «Наша группа». Описание объектов, находящихся в группе, их назначения и внешнего вида.</p> <p>Рассматривание слайдов презентации, иллюстраций, картинок на тему «Наша армия».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением военной техники: военный корабль, самолет.</p> <p>Рассматривание фотографии пап, приготовленных для праздничной фотовыставки. Выделение характерных особенностей внешнего вида (индивидуальная работа).</p> <p>Игры на развитие эстетического восприятия. Цвет в природе и искусстве(упр. 2, 3) Рассматривание иллюстраций Ю.А. Васнецова «Пошел котик на торжок» Скульптура. Работа полочки красоты. (см. перспективный план) Чеканка со сказочным сюжетом Скопинская керамика. Медведь с коробом. Кукла в народном костюме. Русский сувенир. Матрешка.</p> <p>Слушание в грамзаписи песен о воинах российской армии: «Служить России», и др.</p> <p>Музыкальные игры «Наше путешествие», «Выполни задание», «Музыкальные загадки», «Найди щенка», «Наши песни», «Какая музыка?»</p>	<p>Оформление пригласительных билетов для родителей (пап) на праздник, посвященный Дню Защитников Отечества.</p> <p>Рисование военной техники, военнослужащих различных войск, символики России к оформлению группы и зала к празднику.</p> <p>Альбом для раскрашивания «Военная техника», «Рода войск».</p>	<p>Российской армии», «Военная техника».</p>
--	--	--	---	--	--

5.	Физическое развитие	<p>Физкультурные занятия. <i>По плану инструктора по физической культуре</i></p>	<p>Знакомство детей со специальными упражнениями, помогающими развивать силу, ловкость, выносливость, быстроту.</p> <p>Игры-эстафеты, соревнования.</p> <p>Самостоятельная организация и проведение подвижных и спортивных игр.</p> <p><u>Мотивация:</u> Все воины дружат со спортом. Тренировка будущих воинов – защитников Отечества</p> <p>Подготовка к спортивному празднику «День защитника Отечества»</p> <p>Работа над развитием движений. Упражнения на равновесие; ходьба по скользкой поверхности приставным шагом; отбивание мяча правой и левой рукой с продвижением вперед. Упражнения для мелкой моторики руки. Элементы игры в футбол(ведение мяча правой и левой ногой)</p> <p>Подвижные игры «Ключи» (нов.), «Не попадись», «Совушка», «У кого мяч», «Два Мороза», «Встречные перебежки», «Кто скорее...?» (нов.) «Попади в обруч», «Не теряй равновесие», «Волк во рву» «Поспеши, но не урони»</p>	<p>Использование упражнений, помогающих развивать силу, ловкость, выносливость, быстроту, в самостоятельной деятельности. Самостоятельная деятельность детей в физкультурном уголке. Катание на лыжах, санках, Подвижные игры. Игры в хоккей.</p> <p>Самостоятельные игры в Центре активности группы «Центр спорта»</p>	<p>Участие в спортивном празднике, посвященном Дню защитника Отечества.</p>
6.	Коррекционная работа	<p>Логопедические занятия. По плану учителя-логопеда.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте. - Звуки Б - Б', буква Б, Звуки П - П', буква П.</p>	<p>Лексико-грамматические категории - Употребление падежных окончаний именительного и винительного падежей: «Назови военные профессии». - Родительного падежа: «Из чего состоит одежда моряка, летчика, солдата?» - Творительного падежа: «Кто чем управляет?», (самолетом, танком, ракетой...). «Кто из чего стреляет?» (из пушки – артиллерист, из пулемета –</p>	<p>Общая и мелкая моторика - Собираание из разрезных картинок военной техники. - Выкладывание из палочек ракеты, самолета, лодки. - Штриховка и закрашивание в условиях наложения: лодка, парашют,</p>	<p>Занятие с ребенком по заданию учителя-логопеда.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение слогов, слов с пройденными буквами. - Звуковой анализ слогов, слов. - Дифференциация данных звуков: баба – папа, Булька – пулька, били – пили. - Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, преобразование: балка – палка ... 	<ul style="list-style-type: none"> разведчик, из автомата - пехотинец...). - Образование множественного числа: солдат – солдаты, моряк – связист – кавалерист – десантник – - Согласование существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже: упражнение «Один – много»: офицер – офицеры, пограничник – солдат смелы, сильный – - Употребление уменьшительных суффиксов: Парашют – парашютик, Катер – катерок Психологическая база речи - Загадки об Армии, военной технике Общая и мелкая моторика - В артикуляционной гимнастике самостоятельное выполнение упражнений с достаточной силой и амплитудой динамических движений. 	<ul style="list-style-type: none"> ракета. - Подготовка работ к выставке: налесты, рисунки, аппликация, конструирование, изготовление поздравительных открыток, сувениров папе, дедушке. 	
--	--	--	--	--	--

Тема: «Международный женский день» (4 неделя февраля – 1 неделя марта)

Итоговое мероприятие по теме: утренник, посвященный Дню 8 марта

1.	Социально-коммуникативное развитие.	-	<p>В повседневных ситуациях, играх, беседах развивать гендерные представления: воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать уважение к воспитателям, уважение мальчиков к девочкам, как будущим женщинам.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям – маме и бабушке, желание и потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p><u>Труд.</u> <u>Х/б труд.</u></p> <p>Формировать умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе, протирать игрушки, строительный материал и т.д.</p>	<p>Самостоятельное чтение рецептов полезных блюд. Оформление книги рецептов полезных блюд в подарок маме (бабушке) к 8 марта.</p> <p>Деятельность по оформлению проекта «Замечательные женщины в моей семье» (оформление фотографий, рисунки, подписи)</p> <p>С/р игры на бытовые темы</p>	<p>Совместная с ребенком деятельность по проекту «Замечательные женщины в моей семье» . Придумывание с ребенком сюрприза (стихотворение, песня, рисунок, поделка) для воспитателей к празднику 8 марта.</p>
----	-------------------------------------	---	---	--	---

			<p>(мотивация: помощь воспитателю и няне). Добросовестное выполнение обязанностей дежурства по столовой (мотивация: девочки – будущие хозяйки, мальчики – хорошие помощники)</p> <p>В процессе занятий по аппликации, деятельности по ручному труду формировать навыки безопасного поведения при работе с ножницами, клеем, швейной иглой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно держать, - не спешить, - резать аккуратно, в одном направлении, - передавать ножницы в закрытом виде кольцами вперед), - после работы с клеем тщательно вымыть руки, - не брать клей в рот, не допускать попадания в глаза и т. д. - держать швейную иглу так, чтобы не уколоться, дальше от глаз, - после работы класть иглу на место, не потерять и т.д. <p>В повседневных ситуациях, режимных моментах, беседах, дидактических играх учить замечать состояние близких людей, друзей: больной – здоровый, учить заботиться о больном: не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать стремление быть здоровым. Дать представление о рациональном питании: объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим (об этом заботятся мама, бабушка, повара д/с).</p> <p>Рецепты полезных блюд. Приготовление с детьми блюда по рецепту.</p> <p>Подготовка детского проекта «Замечательные женщины в моей семье» (мотивация, презентация).</p> <p>Работа по культуре поведения. 1) Пригласить в гости детей из соседней группы (2-ух человек: мальчика и девочку) Цель. Учить принимать гостей, показывать им группу,</p>	<p>«Семья», «Магазины», «Салон красоты», «Путешествие в театр» (празднование 8 марта),</p> <p>Театрализованные игры по сюжетам знакомых сказок.</p> <p>Дидактические, настольные игры.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Учимся строить», «Мы играем», «Мы познаем мир»</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>занимать их, поддерживать разговор.</p> <p>2) Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p> <p>Из каких строчек видно, что девочка очень любит свою маму? Были ли у кого-то подобные ситуации?</p> <p>Вывод: нужно с уважением относиться к труду и отдыху старших, не мешать им.</p>		
2.	Познавательное развитие	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Опытническая деятельность по теме «Растения – часть живой природы»</p> <p>О. Дыбина «Неизвестное рядом»</p> <p>1. Закрепить 5 признаков живой природы: дышит, растет, питается, размножается, умирает. «Может ли растение дышать?», «Есть ли у растений органы дыхания?» (с.55-56)</p> <p>«С чего начинается Родина?»</p> <p>2. «Я и моя семья» (с.17)</p> <p>3. «Пальчики оближешь» (совместно с мамами, с.21)</p> <p><u>Математика.</u> Занятие № 24,25 + тетрадь</p> <p><u>Конструирование.</u> Занятие № 15.</p>	<p>Беседы с детьми, рассказы воспитателя</p> <p>1. Т.А.Шорыгина «Родные сказки», «Семья и родной дом» (с.4-10)</p> <p>2. Т.Гризик «Познаю мир»</p> <p>- Встречи с интересными людьми (с.149)</p> <p>- Наши славные женщины (с.149)</p> <p>- Познавательные сообщения «Знаете ли вы...» (с.149)</p> <p>Рассказ воспитателя, беседы о женском дне 8 Марта: закрепить понятие о том, что праздник международный, рассказ о том, как празднуют 8 марта в разных странах.</p> <p>Работа по проекту «Я – гражданин» Углублять представления детей об истории своей семьи в контексте истории родной страны (роль женщин разных поколений в семье).</p> <p>Экскурсии к рабочим местам сотрудников (повара, врача, муз. руководителя и др.): формирование представлений о женщинах, работающих в детском саду. Вручение поздравительных писем сотрудникам детского сада. Изготовление по итогам встреч фотоколлажа (оформление к утреннику, посвященному 8 марта). Развитие представлений о времени, работа с календарями. Игры на закрепление математических понятий.</p> <p>Наблюдения за набуханием почек и появлением листьев в вазе (живые веточки к празднику).</p> <p>Игры на ориентировку в группе, на участке д/сада. Составление чертежей, конструирование из настольного строительного материала.</p>	<p>Самостоятельные настольные игры на развитие познавательных процессов, умственных способностей.</p> <p>Игры на закрепление основных математических понятий: ребусы, головоломки, задачи (в том числе и занимательные).</p> <p>Игры типа «Лото» (закрепление классификаций).</p> <p>Самостоятельная поисково-опытническая деятельность в уголке экспериментирования.</p> <p>Игра в шашки, шахматы. Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Учимся считать», «Мы познаем мир», «Юный конструктор»</p>	<p>Рассказ мамы ребенку о себе, о своей профессии, домашних делах, хобби, о профессии бабушки, её увлечениях и др.</p> <p>Беседы с ребенком о семье, её традициях.</p>

			<p>Д/и математического содержания. «Что изменилось» с.208 «Зеркало» с.178 «Поварята» с.169 Измерение площади с.217</p>		
3.	Речевое развитие	<p><u>Развитие речи.</u> Занятия по развитию речи» под ред. О.С.Ушаковой. <u>Развитие речи.</u> 1. Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком» (с.171)</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» 2. Пересказ художественного произведения. К.Ушинский «Лекарство» (с.74)</p> <p><u>Ознакомление с художественной литературой.</u> О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» /М., ТЦ «Сфера», 1998</p> <p>Чтение нанайской сказки «Айога». Анализ пословиц. (с.105)</p> <p>2. Чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?». Беседа о мамах.</p>	<p>- Составление поздравлений с праздником мамам, бабушкам, сотрудникам детского сада. Составление рассказов детьми о женщинах разных поколений своей семьи (в рамках проекта «Замечательные женщины в моей семье»).</p> <p>Составление поздравительных писем сотрудникам детского сада (коллективно).</p> <p>Чтение рассказов, сказок о мамах, бабушках, заучивание стихов к празднику 8 Марта: «Люблю мою маму» Е. Благинина.</p> <p>Словарь и словообразование. <u>Предметный.</u> 8 Марта – праздник женщин, Женские профессии: учитель, воспитатель, помощник воспитателя, врач, медсестра и др. <u>Пожелания мамам, бабушкам:</u> здоровья, счастья, настроения... - Названия цветов, которые дарят на 8 Марта: роза, тюльпан, гвоздика, мимоза... - Самые добрые слова маме, бабушке (солнышко, ласточка...).</p> <p><u>Глагольный словарь.</u> Уважать, гордиться, любить, ценить, помогать, поздравлять, пожелать. Словарь признаков: международный, весенний, женский, праздничный, нарядный, уважительный, ласковый, трогательный. <u>Образование наречий:</u></p>	<p>Оформление альбома к проекту «Замечательные женщины в моей семье» (рассказы о женщинах в семье).</p> <p>Рассматривание иллюстраций к книгам о мамах, бабушках.</p> <p>Составление поздравлений женщинам к празднику.</p> <p>Составление девочками поздравлений к празднику для мальчиков.</p> <p>Театрализованная деятельность по сюжетам знакомых сказок.</p> <p>Центрах активности группы «Будем говорить правильно», «Здравствуй, книжка!», «Играем в театр»</p>	<p>Подготовка презентации (рассказа) ребенком проекта «Замечательные женщины в моей семье»..</p> <p>Повторение с ребенком стихов к празднику.</p>

			<p>От прилагательных: добро, хорошо, нарядно, уважительно, ярко, традиционно, празднично.</p> <p><u>Подбор родственных слов:</u> Семья – семейный, Мама – мамуля – мамочка – мамулечка...</p> <p>Связная речь - Пересказ рассказа Л. Толстого «Кто лучше всех?». - Рассказ по картинам «Женский день – 8 Марта», «Поздравляем маму». - Презентация поздравительных поделок к выставке. - Подготовка к празднику 8 Марта: участие в сценках, чтение стихов, пение песен о маме, бабушке.</p> <p>Речевые игры. Подберем куклам одежду (с.73) Найди вкусное слово (с.72) «Кто в каком домике будет жить?» (с.75)</p> <p>Чтение художественной литературы. - «Родные вещи» (Т.Шорыгина «Родные сказки», с.15)4 - <u>Фольклор.</u> «Ласточка-ласточка...»; - «Старушка» пер. с англ. С. Маршака; - М. Цветаева. «У кровати»; - «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; - В. Катаев. «Цветик-семицветик». - Е. Благинина. «Посидим в тишине»; - Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд, Я. Акима - В. Драгунский. «Друг детства»,</p>		
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Изобразительная деятельность.</u></p> <p>1. Лепка. «Что ты хочешь подарить маме в День 8 марта» (Т.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», с.108) или «Кувшинчик» (с.88)</p> <p>2. Аппликация. - Подарок маме (бабушке) в День 8 марта</p>	<p>Работа по организации детского восприятия. Беседа о том, что можно подарить маме (бабушке) к празднику. Беседа на тему «Моя семья». Рассматривание открыток (слайдов презентации) к 8 марта.</p> <p>Рассматривание картинок, открыток с изображением цветов.</p> <p>- Изготовление коллективного поздравительного панно к</p>	<p>Работа в уголке изо. Рисование, лепка, аппликация, художественный труд на тему «8 Марта – женский день».</p> <p>- Изготовление подарков мамам и бабушкам, - Изготовление подарков</p>	<p>Приобретение ребенку альбома для раскрашивания «Цветы». Изготовление с ребенком подарков к празднику родственникам, воспитателям.</p>

		<p>Рисование. С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе/М. «Мозаика-Ситнгтез», 2009</p> <p>1.«Мамочка милая, мама моя» (с.65) 2. «Моя семья» (с.70) 3. «Картинка к празднику 8 марта» (с.89) 4. Рисование с элементами аппликации. Панно «Красивые цветы» (с.90)</p>	<p>празднику. Игры на развитие эстетического восприятия. Натюрморт. Рассматривание репродукций натюрмортов. Портрет (игры-упражнения)</p> <p>Работа полочки красоты. Русский сувенир. (см. перспективный план) Весенний букет Скопинская керамика. Кувшин</p>	<p>воспитателям, сотрудникам д/с, - Изготовление мальчиками подарков для девочек ко Дню 8 марта.</p> <p>Альбом для раскрашивания «Цветы» Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Юный художник», «Играем в театр», «Центр музыки»</p>	
5.	Физическое развитие	<p>Физкультурные занятия. По плану инструктора по физической культуре На прогулке: Игры и развлечения детей на воздухе» /М, Просвещение, 1983 Занятие №24, №25</p>	<p>Разучивание комплексов ритмической гимнастики (степ-аэробики) для использования на утреннике, посвященном женскому дню. Работа над развитием движений. Ходьба по шнуру приставным шагом. Прыжки через снежный ров. Прыжки на двух ногах вдоль шнура; перепрыгивание его вправо, влево Подвижные игры «Паук и мухи» (нов.) «Передай мяч» «Бездомный заяц» «Ключи» «Кто скорее» «Волк во рву» « Мяч –чижик»</p>	<p>Самостоятельная степ-аэробика под музыку. Катание на лыжах, санках Игры в хоккей. Самостоятельные игры в Центре активности группы «Центр спорта»</p>	<p>Участие в спортивном празднике, посвященном Дню защитника Отечества.</p>
6.	Коррекционная работа.	<p>Логопедические занятия. По плану учителя-логопеда.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. - Звук и буква «С». - Позиция звука в словах. - Звуковой анализ и синтез. - Звуко-слоговые схемы слов односложных, со стечением согласных: СЛОН,</p>	<p>Общие речевые навыки и фонематические процессы. - Совершенствование фонематического слуха: дифференцирование звуков: «Что хочет маленький сыночек?», «Уложим спать малышей». - Узнавание звуков, произносимых с утрированной интонацией: «Дружные звуки». - Учить находить слова с заданным звуком при прослушивании стихотворного текста: «Мамин звук». - Определять на слух, какой звук чаще слышится в тексте: «Угадай, какой звук играет в прятки».</p>	<p>Общая и мелкая моторика - Нарисовать букет для мамы, бабушки. - Изготовление подарков для мамы, бабушки, педагогов.</p>	<p>Индивидуальная работа с ребенком по заданию учителя-логопеда.</p>

		<p>двусложных: СЛА-ВА.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение слогов и слов. - Познакомить с предлогом «с» – пишется раздельно, т. к. это короткое слово. - Чтение предложений: У мамы сынок Слава. Слава упал с лавки. - Пение песен о маме, о бабушке 	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение звука из слова, опираясь на собственную речь: «Найди друзей», «Кто самый внимательный?». - Выделение звука из слов по представлению (анализ и синтез): «Женский праздник»: подари маме звук «М», бабушке – звук «Б», сестре – звук «С» (подбор картинок на заданные звуки). - «Лото»: найди звук в словах (картинках). - Четкая дикция при проговаривании стихов к празднику. <p>Использование пауз, темпа, ударных выделений для интонационной выразительности при чтении стихов</p> <p>Лексико-грамматические категории</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образование существительных женского рода от мужского: названия профессий женщин: учитель – учительница, летчик – летчица, парашютистка, артистка, певица и т. д. - Образование прилагательных от существительных в сравнительной степени: «Моя мама самая красивая, любимая, нежная...» - Составление грамматически правильных конструкций: поздравления и пожелания маме, бабушке, педагогам, девочкам <p>Психологическая база речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение детьми пословиц: «При солнышке тепло – при матери – добро», «Нет лучше дружка, чем родная матушка», - Сравнение слова из стихотворения Т. Шорыгиной «Лучше мамы друга нет». - Разгадывание ребуса по первым буквам «Сердце матери лучше солнца греет». 		
<p>Тема: «Народная культура и традиции» (2-4 неделя марта) Итоговое мероприятие по теме: развлечение по мотивам русского фольклора</p>					
1.	Социально-коммуникативное развитие	-	В бытовых ситуациях, играх, беседах закреплять представления о возможностях здорового человека, представления о том, что здоровье нужно беречь и укреплять с детских лет.	С/р игры на бытовые темы. С/р игры типа «Пожар в доме» (сотрудники МЧС,	Помощь в организации экскурсии детей в библиотеку.

			<p><u>Труд</u> <u>Представления о труде взрослых.</u> Знакомство детей с профессиями тружеников Рязанского региона. <u>Ручной труд.</u> «Мастерская народных умельцев» - изготовление игрушек по мотивам народных промыслов. <u>Х/б труд.</u> Поддержание порядка в группе и на участке д/сада. Помощь в поддержании чистоты и порядка воспитанниками младших групп.</p> <p>В беседах, рассказах воспитателя, дидактических играх формировать представления о правилах обращения с огнем. Беседы на темы «Огонь – наш друг, огонь – наш враг». История огня. Закрепить представления о том, что электроприборов и электрического света не было в старину. Как избежать пожара? Поведение в природе (лесные пожары), - в быту, - поведение во время обращения с электроприборами (классификации: мебель - электроприборы).</p> <p>Встреча с сотрудником МЧС (в рамках «Встреч с интересными людьми»)</p> <p>Викторина по противопожарной безопасности.</p> <p>Работа по культуре поведения. 1) Этическая беседа «Мои товарищи» (Петерина, с. 61) 2) Разбор ситуаций (см. перспективный план) 3) Чтение В. Осеевой «Кто умнее?», «Три товарища».</p>	<p>пожарные).</p> <p>Строительные игры типа «Новый микрорайон города» (проектирование зданий, стройка, новоселье).</p> <p>Строительные и сюжетные игры на тему «Зоопарк» (уточнение представлений о животных жарких стран).</p> <p>С/р игры типа «Ярмарка игрушек». Настольные, дидактические игры на развитие познавательных процессов, ознакомление с окружающим миром. Игры с правилами.</p> <p>Самостоятельное выполнение детьми трудовых и социальных поручений (сходить в соседнюю группу, попросить у воспитателя книгу и др.)</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Учимся строить», «Мы играем», «Мы познаем мир»</p>	<p>Помощь ребенку в сборе и оформлении информации по проекту, связанному с изучением работы библиотеки.</p>
2.	Познавательное развитие	<u>Познавательная деятельность.</u> 1. Опытническая деятельность по	<u>Беседы с детьми, рассказы воспитателя</u> - <i>О русских народных промыслах.</i>	Самостоятельное рассматривание	Помощь ребенку в организации

		<p>теме «Теплота» «Как не обжечься» (1,2,3) (О.Дыбина «Неизвестное рядом», с. 165) Н.Ф.Виноградова, Л.А.Соколова «Моя страна – Россия» /М, «Просвещение», 1999 2. Как жили в старину? О русской деревне, О русском караване и овсяном киселе О чем поет самовар? (с.52-64) 3. Праздники на Руси. Как в гости ходили... Святки Масленица (с.64-67) Беседы с детьми о том, как отмечают народные праздники в наши дни (показать, что народные традиции сохранились по сей день)</p> <p><u>Математика.</u> Занятие № 26,27,28 + тетрадь</p> <p><u>Конструирование.</u> Занятие №16, №17.</p>	<p>Свистулька. Много ли на свете игрушек? Чудеса Палеха. Золотые ложки. Веселая ярмарка («Моя страна – Россия», с.68-72) - Рассказ о Рязанских промыслах: Скопинской керамике, Михайловском кружеве, Рязанском обереге (конспект в методкабинете). - Отражение русских традиций в национальном костюме; («С чего начинается Родина?», с.69). - Рассказ воспитателя об истории нашего города, о старой Рязани, рассматривание открыток с изображением зданий – памятников архитектуры; - «Наши предки – славяне» (кн. «С чего начинается Родина?». с.85) - Беседа «Как жили Рязанцы в древности (с.81) - «Как учились в старину?» (с.87)</p> <p><u>Чтение глав из кн. Н.Ф.Виноградовой, Л.А.Соколовой « Моя страна – Россия» /М, «Просвещение», 1999:</u> 1. Изобретатели и инженеры. - И.П.Кулибин (с.79) - Когда появилось радио? (с.80) «Кто создает самолеты?» (с.82)</p> <p>- Рассказ о Рязанском Кремле. - Экскурсия в Рязанский Кремль.</p> <p>Работа по проекту «Я – гражданин» « Пресветлое солнце» (Е.К.Ривина «Герб и флаг России», с.12). «Двуглавый орёл и всадник», с.15. «Белый, синий, красный». С.16. «Герб и флаг» с.19. Конструирование. «Флаги России», с.20. Рассказ о знамени Победы с.25. Символы и эмблемы. С.26 Заучивание слов гимна. Раскрашивание детьми силуэтов флага и герба России. Экскурсия в краеведческий музей (экспозиции, посвященные прошлому Рязани). Беседа об историческом прошлом нашего города: войнах, ремесле, основных промыслах древних Рязанцев.</p>	<p>иллюстраций, картин с изображением образцов русского прикладного искусства.</p> <p>Самостоятельное рассматривание книг об историческом прошлом Руси, основных событиях нашей страны: «История России» и др.</p> <p>Пополнение «Ленты времени» (схемы последовательности исторических событий нашей страны).</p> <p>Детская проектная деятельность, связанная с изучением прошлого нашей страны.</p> <p>Д/и на развитие элементов логического мышления.</p> <p>Самостоятельные игры на ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельные конструктивные игры с настольным конструктором., составление и чтение схем построек.</p> <p>Подбор экспонатов для</p>	<p>индивидуального проекта о прошлом нашей страны, истории предметов, промыслов.</p> <p>Прогулки с ребенком в кремль, рассказы об истории Рязани.</p> <p>Посещение с ребенком художественного музея, рассматривание образцов Рязанских промыслов.</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>Рассматривание и дополнение «Ленты времени».</p> <p>- Развитие представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем (рассматривание иллюстраций, беседы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок посещает детский сад, - школьник учится, - взрослый работает, - пожилой человек передает свой опыт другим поколениям. <p>Формирование элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивную деятельность.</p> <p>Знакомство с народными обрядовыми праздниками. Чтение энциклопедии русских праздников. Знаменитые художники, композиторы, поэты, писатели России, мира. Знакомство детей с народными традициями и обычаями народов мира. Закрепление представлений о традициях и обычаях народов России.</p> <p>Презентация индивидуальных детских проектов. (Путешествие в прошлое вещей», о прошлых событиях нашей страны, нашего города). Работа с календарями. Определение времени по часам. Представления: части суток, день, неделя, месяц. Создание музея народной игрушки (подбор экспонатов) Д/и математического содержания. «Путешествие сороконожки» с.151 «Зеркало» с.178 «Поварята» с.169 «Геометрическое лото» с.188</p>	Музея народной игрушки	
3.	Речевое развитие	<u>Развитие речи.</u> «Занятия по развитию речи» под ред.	Закрепление представлений о художниках-иллюстраторах. Сравнение разных иллюстраций к одному и тому же	Оформление книжной выставки по русским	Устная консультация:

		<p>О.С.Ушаковой.</p> <p>1. Придумывание сказки на заданную тему (с.250)</p> <p>2. Пересказ р.н. сказки «Как аукнется, так и откликнется» (с.252)</p> <p>Формирование понятий: народная сказка (русская, народов мира), авторская сказка.</p> <p><u>Ознакомление с художественной литературой</u></p> <p>1. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» - Малые фольклорные формы (с. 164, с.175)</p> <p>2. - Малые фольклорные формы (с.187)</p> <p>3. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина (с.172).</p>	<p>произведению. Выделение основных выразительных средств книжной иллюстрации.</p> <p>Закрепление понятия: Русский фольклор: - русские народные сказки (рязанские сказки), - потешки, песенки, считалки, прибаутки, - русские танцы, - народные игры.</p> <p>Чтение и заучивание наизусть произведений малых фольклорных жанров (попевок, закличек, потешек, прибауток, скороговорок, песенок и др.).</p> <p>Чтение русских народных сказок, сказок народов мира (понятие народная сказка).</p> <p>Рассказ воспитателя об А.С. Пушкине – гордости русской поэзии (« Моя страна – Россия» с.82). Рассматривание фотографий, связанных с жизнью А.С. Пушкина. Рассматривание книжных иллюстраций по сказкам А.С. Пушкина.</p> <p>Книжная выставка «Сказки Пушкина».</p> <p>Викторина по русским народным сказкам (или по сказкам А.С. Пушкина).</p> <p>Создание групповой Книги сказок (сказки, придуманные детьми с иллюстрациями).</p> <p>Знакомство с народным фольклором, обрядовыми праздниками.</p> <p>Словарь и словообразование <u>Предметный.</u> Рязань древняя, Кремль, Рязань современная, улицы, площади, театры, вузы, музеи, Мещера, Окский заповедник. Традиции – это установившиеся правила. <u>Праздники:</u> Осенины, Масленица, Старый Новый год, Рождество, Святки, Вербное воскресенье, Благовещение, Пасха, Праздник Святой Троицы. <u>Русские богатыри.</u> Святогор, Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич. Авдотья Рязаночка.</p>	<p>сказкам, сказка А.С.Пушкина (к викторине).</p> <p>Рассматривание книжных иллюстраций к сказкам.</p> <p>.Рассматривание русского народного костюма, Рязанского костюма. Составление рассказов описаний о нем.</p> <p>Настольные игры типа лото, связанные с закреплением представлений о сказках.</p> <p>Самостоятельные народные игры, употребление в речи считалок, закличек, скороговорок.</p> <p>Оформление групповой «Книги сказок».</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Будем говорить правильно», «Здравствуй, книжка!», «Играем в театр»</p>	<p>«Место народного фольклора в речевом развитии ребенка».</p> <p>Употребление в речи пословиц, поговорок, как образцов народной мудрости.</p> <p>Чтение русских народных сказок.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p><u>Знаменитые земляки.</u> И.П. Павлов, К.Э. Циолковский, С.А. Есенин, Ф. Полетаев. Народное декоративно-прикладное искусство, художественные промыслы, произведения искусства. Русская народная игрушка: свистульки, дымковская игрушка, роспись, Скопинская керамика, Скопа – птица, Гжель, Веселый Городец, Жостово, Палех, Павлово-Посадская роспись платков. Русское кружевоплетение: михайловские, вологодские кружева, коклюшки, спицы, крючки...</p> <p><u>Глагольный словарь.</u> Расписывать, прославлять, славить, гордиться, уважать, знакомиться, изготавливать</p> <p><u>Словообразование.</u> прилагательных и наречий: расписывают - расписной, украшают – украшенный</p> <p>Связная речь - Составление развернутых фраз, распространение предложений по теме. - Поддержание беседы (диалогическая речь) о родном городе, о земляках, о традициях, обычаях». - Объяснение подобранных иллюстраций, фотографий, макетов, изготовленных совместно с родителями. - Совместная творческая деятельность педагогов, детей и родителей по подготовке фольклорного праздника. - Презентация детьми поделок, представленных на выставку.</p> <p>Презентация экспонатов Музея народной игрушки. Проведение экскурсии по экспонатам Музея народной игрушки.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. - <u>Прибаутки.</u> «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил – вот колесо». <u>Небылицы.</u> «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята» - р.н.с «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова</p>		
--	--	---	--	--

			<p>- «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой;</p> <p>- <u>Песенки</u>. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; ; «Ой, зачем ты жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Губеровского;</p> <p><u>Сказки</u>: русские народные, сказки А.С.Пушкина, сказки народов мира.</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»/М, Мозанка-Синтез, 2011</p> <p>1. Лепка. Знакомство с Богородской игрушкой (с.94-96) Богородская игрушка «Конек-горбунок» (с.91)</p> <p>2. Лепка. Знакомство с Гжельским промыслом (с.29). Гжельский чайник (с.35) «Гжельская сказка» (конспект педкабинет)</p> <p>3. Лепка. Рассказ о Скопинской керамике (с.30), презентация Скопинские изделия для ярмарки (дети по желанию выбирают и лепят любое изделие по мотивам изделий скопинских мастеров: вазу, подсвечник, скульптуру малых форм и др.)</p>	<p>Ознакомление с художниками и композиторами (кн. Н.Ф.Виноградовой, Л.А.Соколовой «Моя страна – Россия» /М, «Просвещение», 1999): - В.М.Васнецов (с.87) - И.И.Левитан (с.90), - Композитором П.И.Чайковским (с.92)</p> <p>Рассматривание репродукций картин: «Дошкольникам об искусстве». Слушание произведений П.И.Чайковского.</p> <p>Работа по организации детского восприятия. Знакомство со скульптурой малых форм. Рассматривание Богородской игрушки, изделий Скопинской керамики.</p> <p>Рассматривание гжельских изделий, изделий с городецкой, хохломской росписью. Рассказ воспитателя, обследование, выделение характерных признаков.</p> <p>Закрепление представлений о народном декоративно-прикладном искусстве Рязанского края: Михайловское кружево, Скопинская керамика, Рязанский оберег. Рассматривание образов Михайловского кружева. Рассказ воспитателя об истории Михайловского кружева, Скопинской керамики. Индивидуальное прорисовывание узоров, закрепление основных элементов. С/р игра «Мастерская народных умельцев»</p> <p>Знакомство с архитектурой. Понятие основных архитектурных</p>	<p>Альбомы для раскрашивания: «Русские сказки», «Сказки народов мира».</p> <p>Альбомы для раскрашивания на тему «Декоративно-прикладное искусство».</p> <p>Деятельность в уголке изо: рисование, лепка, аппликация (в том числе и коллективная) по мотивам декоративно-прикладных узоров. Роспись силуэтов дымковских игрушек, городецкой доски, гжельских изделий. Рисование узоров Михайловского кружева., лепка по мотивам Скопинской керамики. Рассматривание образцов архитектуры (иллюстрации книг), узнавание основных архитектурных стилей.</p>	<p>Приобретение ребенку альбомов для раскрашивания «Русские сказки», «Сказки народов мира».</p>	

		<p>Рисование. 1. Знакомство с Михайловским кружевом (педкабиет) Рисование: Михайловское кружево» 2. Закрепление элементов Михайловского кружева. Рисование. 3. «Скопинская керамика» (конспект – педкабинет)</p> <p>С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»/М, Мозаика-Синтез, 2011 4. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (с.62) 5. Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.) (с.75) 6. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи (с.80) <u>Музыка.</u> По плану музыкального руководителя.</p>	<p>стилей. Памятники архитектуры Рязани.</p> <p>Слушание песенок народов мира. Слушание и разучивание русских фольклорных песен, закличек, попевок, частушек. Инсценирование народных песен.</p> <p>Закрепление разученных на музыкальных занятиях танцевальными композициями народов мира, фольклорных танцевальных композиций: плясок, хороводов. Закрепление знаний о народных музыкальных инструментах.</p> <p>Игры на развитие эстетического восприятия. Портрет. Рассматривание репродукций портретов. Натюрморт. Рассматривание натюрмортов.</p> <p>Работа полочки красоты Скопинская керамика. Кувшин. Салфетка с Михайловским кружевом. Чеканка. Птичка у гнезда.(к дню птиц).</p>	<p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Юный художник», «Играем в театр», «Центр музыки»</p>	
5.	Физическое развитие	<p>Физкультурные занятия. По плану инструктора по физической культуре На прогулке: Игры и развлечения детей на воздухе» /М, Просвещение, 1983 Занятие №26, №27, №28</p>	<p>Закрепление комплексов упражнений для профилактики близорукости, нарушений осанки, плоскостопия.</p> <p>Закрепление комплексов дыхательной гимнастики.</p> <p>Правила и виды закаливания, польза закаливающих процедур. Беседы , рассказы воспитателя о влиянии солнца, воздуха и воды на здоровье человека.</p> <p>Работа над развитием движений. Элементы игры в футбол (ведение мяча с забиванием в ворота), ходьба по дорожке следов, метание мешочка в цель, упражнять</p>	<p>Самостоятельная степ-аэробика под музыку (утренняя гимнастика).</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в физкультурном уголке. Игра в русские народные подвижные игры.</p> <p>Самостоятельные игры в Центре активности группы</p>	<p>Рассказ родителей, бабушек, дедушек о том, в какие народные игры они играли в детстве.</p>

			детей в выполнении замаха для увелечения дальности броска. Народные подвижные игры «Городки», «Гори, гори ясно»	«Центр спорта»	
6.	Коррекционная работа.	<u>Логопедические занятия.</u> По плану учителя-логопеда Подготовка к обучению грамоте - Звуки Д - Д'. Буква Д. - Чтение открытых и закрытых слогов: до – дно, ди – дни, два, Слов: домик, дымок, дымка. - Звуковой анализ и синтез слогов и слов. - Знакомство с предлогом ПОД. Чтение предложений. - Словарный диктант: том, дом, дым, ток – док, дам – там. - Звуко-слоговая схема слов: Дима – Тима, прутик – прудик, плотик – плодик. - Ориентировка на странице, строчке	Общие речевые навыки и фонематические процессы - Фонематический анализ и синтез: выделение 1-ого и последнего согласного звука в словах: «Звуковое дерево». - По представлению определение места звука в слове (начало, середина, конец слова): «Закрась окошечко, где живет звук». - «Подбери картинку к схеме» (схемы 1, 2, 3-сложных слов). - Учить находить сходные по звуковому наполнению слова, устанавливая отличия: Уточка – дудочка, Тачка – дачка, Плоты – плоды, Коса – коза... («Собери пары», «Лото») - Правильное речевое дыхание при рассказывании, чтении стихов. - Использование интонационных средств выразительности речи: пауза, темп, тон, тембр голоса. Лексико-грамматические категории - Употребление в грамматически правильной форме лексического запаса о древней и современной Рязани, об обычаях, традициях, искусстве, промыслах. - Подбор слов-признаков по теме: Рязань какая? Кремль какой? Промыслы какие? Упражнения типа: «Выбирай и правильно называй». - Подбор слов-действий по темам «Русские богатыри», «Знаменитые земляки», «Прикладное искусство, промыслы»: вяжут, лепят, расписывают, украшают... - Подбор слов-антонимов Старый – молодой, Древняя – юная, Знаменитый – неизвестный...	Общая и мелкая моторика - Сжимание и разжимание пальцев рук: упражнения «Дом», «Кремль», «Индюк», «Цепочка». - Игры с природным материалом: крупой, камешками, песком, глиной, пластилином. - Шнуровки, прессы, складывание фигурок из бумаги. - Изготовление игрушек, поделок для выставки детских работ; - Штриховки: Флаг России, герб Рязани, Народные игрушки (дымковская, городецкая, свистульки) в условиях наложения. Индивидуальная работа в тетрадах по заданию учителя-логопеда.	Совместное с родителями создание фотовернисажа: рассказ в фотографиях с изображением зданий, улиц и площадей Рязани: 1. Д/с №143 2. Дом, в котором живет ребенок 3. Улица Черновицкая 4. Площадь Ленина 5. Пл. Театральная 6. Пл. Свободы 7. Театр Драмы 8. Рязанская областная филармония 9. Театр на Соборной 10. Ледовый Дворец 11. Рязанский цирк 12. Вузы и т. п

			<p>- Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов: «Назови ласково»: Рязанка – Рязаночка, Игрушка – игрушечка...</p> <p>- Составление фраз по теме без аграматизмов в высказываниях</p> <p>Психологическая база речи</p> <p>- Стимулирование умственной активности: проблемные ситуации «А если..., то...» (в будущем). Гипотетическое экспериментирование.: воспроизведение проблемных знаний с использованием догадок, предположений, вопросов.</p> <p>- Пословицы, поговорки по теме.</p> <p>- Выражение своего эмоционального отношения в песне, танце, поделке, рисунке (во всех продуктивных видах деятельности).</p>		
<p>Тема: «Весна» (1-3 недели апреля) Итоговое мероприятие по теме: тематический «День Земли»</p>					
1.	Социально-коммуникативное развитие	-	<p>В беседах, наблюдениях, рассказах воспитателя, повседневных ситуациях развивать представления о том, что Земля – наш общий дом, важно беречь ее, заботиться о ней.</p> <p>Вместе со взрослыми вывесить скворечники на участке детского сада (встреча птиц).</p> <p>В беседах, чтении литературы, рассматривании картинок, слайдов презентации расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными. Как вести себя в лесу, на лугу, на водоеме? Закрепление понятий: разрешающие и запрещающие знаки.</p> <p>Представления о том, что в природе все взаимосвязано, например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного, вредные насекомые могут быть пищей для земноводных и т. д.</p> <p>Экологическая акция «За чистоту родного города».</p>	<p>Рисование запрещающих и разрешающих знаков поведения человека в природе (ко Дню Земли).</p> <p>С/ р игры на тему: «Путешествие в весенний лес», «Работа лесничего по охране леса», «Весенние работы на селе».</p> <p>Дидактические, настольные игры типа Лото на классификации, развитие познавательных интересов, умственных способностей. Игры с</p>	<p>Консультация "Родительские страхи перед школой"</p> <p>Участие в экологической акции «За красоту и чистоту родного города».</p> <p>Помощь ребенку в изготовлении плакатов к акции.</p>

		<p><u>Труд в природе.</u> Расчистка дорожки на участке от снега и мусора, разбрасывание остатков снега. Совместная с воспитателем пересадка комнатных растений. Закрепление названий комнатных растений (6-7). Дежурства по уголку природы, коллективный анализ работы дежурных.</p> <p>Расширить представления детей об их обязанностях, прежде всего, в связи с подготовкой к школе. Совместные с педагогом с/р игры на тему «Школа».</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам: оказание им помощи в трудовых поручениях на участке, в сборах на прогулку. Совместные игры с малышами. Оказание помощи пожилым людям (подать стул бабушке, пришедшей за внуком и др.).</p> <p>В беседах, повседневных ситуациях закрепить представления о необходимости соблюдать правила гигиены, в целях профилактики заболеваний (мыть руки перед едой без напоминаний, не есть невымытые фрукты и овощи, не есть грязными руками, не брать в рот предметы и т. д.). Дать представления о профилактике вирусных инфекций: укрепление организма, витамины, при кашле и чихании закрывать нос и рот платком и т. д.</p> <p>Работа по культуре поведения. 1) Чтение рассказа Н. Носова «Фантазеры» Беседа по содержанию. 2) Изготовление игрушек-забав в подарок малышам. Цель. Доставить малышам радость, сделать приятное. 3) Этическая беседа: «Что значит дружить?» (см. перспективный план)</p> <p>Проект «Я-гражданин». « О правах, играя»(ж. «Ребёнок в д/с. №4/2003, с. 52). «Ты и твоё имя» с. 54. «Каждый человек имеет право на имя. Что означают наши имена.</p>	<p>правилами.</p> <p>Игры с конструкторами: деревянным настольным, Лего, металлическим разборным и др.</p> <p>Изготовление рисунков, плакатов к экологической акции «За красоту и чистоту родного города».</p> <p>Рисование знаков и символов правил здорового образа жизни.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Учимся строить», «Мы играем», «Мы познаем мир»</p>	<p>Помощь в изготовлении скворечников для встречи птиц.</p>
--	--	--	--	---

			Семья..Моя родословная.(ж. «Ребенок в д/с. №1/2006, с. 18).		
2.	Познавательное развитие	<p><u>Познавательная деятельность.</u> <u>Опытническая деятельность</u> 1. Тема «Магнит» «Земля-магнит», «Полярное сияние», «Необычная картина» (О.Дыбина «Неизведанное рядом» с.152-153) 2. Тема: «Космос» «Далеко-близко», «Чем ближе, тем быстрее» (О.Дыбина «Неизведанное рядом», с.166-167) 3. Беседа о родной природе Взаимосвязи в природе (Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры ребенка с. 121-123).</p> <p><u>Математика.</u> Занятие № 28,29,30 + тетрадь <u>Конструирование.</u> Занятие № 18, 19.</p>	<p>Беседы, рассказы воспитателя о весенних изменениях в природе. Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры ребенка»: - К первоцветам в гости (с.131) - Экскурсия в природу «Весна - красна» (с.129) - «Водоемы» (с.110) - Викторина «В гостях у животных» (с.90) - «Почему исчезают животные?» (с.133) - Значение животных в жизни человека (с.122) - Беседа о комнатных растениях (с.115) Дать представления о периодах весны: ранняя весна, половодье, поздняя весна, характерные особенности 3-х периодов. Рассказ воспитателя о ледоходе на реке. Рассматривание пейзажной картины И.Левитана «Весна – большая вода». (слайдов презентации). - Проследить приспособленность растений и животных к изменениям в природе (дикие звери весной, прилет птиц и т. д.).</p> <p>В процессе наблюдений в природе формировать обобщенные и системные представления о весне, как о времени года, сезонных изменениях: чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход, пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда, вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи.</p> <p>- Беседы о перелетных птицах. Закрепление классификаций: перелетные – зимующие птицы. Рассматривание картины А.Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>Опытническая деятельность в режиме дня. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, ВВ. Щетинина «Неизведанное рядом» Свет, цвет. - Передача солнечного «зайчика» (с.149) - «Разведчики» (с.149) - «Разноцветные огоньки» (с.149)</p>	<p>Самостоятельная исследовательская работа, связанная с наблюдением за ростом семян, растений, работа с календарями наблюдений.</p> <p>Самостоятельная поисково-опытническая деятельность по темам: «Магнит», «Свет», «Теплота», «Песок», Почва.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, открыток, картинок по темам: первоцветы, деревья средней полосы и жарких стран, растения и животные различных экосистем, перелетные птицы, животные средней полосы, животные жарких стран, животные Севера., бабочки.</p> <p>Работа по реализации индивидуальных детских проектов.</p> <p>Игры на развитие умственных и творческих</p>	<p>Помощь ребенку в реализации детских проектов.</p> <p>Наблюдения в природе во время прогулок в выходные дни.</p> <p>Рассказ ребенку о сельскохозяйственном труде весной, о весенних работах по благоустройству у города. Участие вместе с ребенком в субботнике по уборке родного города.</p> <p>Изготовление скворечников к экологической акции «Здравствуйте, птицы!».</p> <p>Наблюдения во время прогулок за</p>

			<p>- «Радуга на стене» (с.150) - «Волшебный круг» (151)</p> <p><u>Проблемная ситуация:</u> - Какое место на участке быстрее просыхает: песчаное или глинистое? Почему?</p> <p><u>Беседы с детьми на темы:</u> «Изменения в жизни животных весной», «Изменения в жизни растений весной» (в разных экосистемах: в лесу, на лугу, на водоеме, в городе).</p> <p>Учить замечать изменения в уголке природы весной: комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.. <u>Работа с календарями наблюдений</u> (за погодой, календарем времени, календарем наблюдений за ростом растений). - Знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце). - В беседах, рассказах, чтении художественной литературы дать представления о труде людей весной (в городе, на селе).</p> <p>Реализация индивидуальных детских проектов на темы «Космос», Жизнь животных и птиц» и др. Презентация проектов. Просмотр видео на тему «Весна».</p>	<p>способностей.</p> <p>Игры математического содержания, связанные со счетом, ориентировкой на плоскости, решением задач, классификациями. Решением логических задач, головоломок и др.</p> <p>Игры в шахматы, шашки.</p> <p>Игры на ориентировку в пределах групповой комнаты, на участке детского сада (Л,А.Венгер).</p> <p>Самостоятельное определение времени по часам.</p> <p>С/р игры конструктивного характера, связанные с проектированием и реализацией индивидуальных детских проектов. Реализация проектной деятельностью построек («Конструкторское бюро» и др.). Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Учимся считать», «Мы познаем</p>	<p>прилетевшими перелетными птицами.</p>
--	--	--	---	---	--

3.	Речевое развитие.	<p><u>Развитие речи.</u> «Занятия по развитию речи» под ред. О.С.Ушаковой</p> <p>1. Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж». Рассказывание на тему из личного опыта (с.246);</p> <p>2. Пересказ сказки Л.Н.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку» (с.248)</p> <p>3. Рассматривание пейзажной картины (И.Левитан «Весна. Большая вода» или В.Бакшеев «Голубая весна»), с.252.</p> <p><u>Ознакомление с художественной литературой.</u> О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» /М., ТЦ «Сфера», 1998</p> <p>1. Комплексное занятие «Весна идет». Чтение рассказов, стихотворений о весне. Рассматривание иллюстраций (с.192)</p> <p>2. Чтение басни Л.Толстого «Собака и её тень». Анализ пословиц (с.194)</p> <p>3. Чтение сказки М.Михайлова «Лесные хоромы». Сопоставление с р.н.с. «Теремок» (с.195)</p>	<p>Чтение и пересказ рассказов, сказок о весне. Рассказывание на тему «Весна» (по картине, из личного опыта). Заучивание стихов о весне. Составление «Книги Весны» (рассказы детей о весенних изменениях в природе с иллюстрациями).</p> <p>Выставка в уголке книги на тему «Весна». Знакомство с творчеством писателей-природоведов: И.Скребицкий, М.Пришвин, Б.Житков, Е.Чарушин, Н.Сладков, В.Бианки и др. Познавательные сказки Б.Заходера. (подборки произведений, рисунки детей).</p> <p>Словарь и словообразование. <u>Предметный.</u> Весна, месяцы: март, апрель, май, оттепель, капель, начало, конец, проталины, лужи, ручьи, льдины, ледоход, разлив, половодье, щебет птиц. <u>Перелетные птицы:</u> названия. Скворечник, гнездо, почки, листочки, трава, подснежники, поля, сады, огороды, грядки, клумбы, лучи солнца, семена, рассада, сержки, сосульки, погода, гром, молния, гроза, явления природы. <u>Словарь признаков.</u> Ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, шумная, журчащий, говорливый, веселый, волшебный, цветущий, поющий, голосистые, перелетные, краснощекие, проворные, березовые, нежные, майские, бушующая, молодая. <u>Глагольный словарь.</u> Наступила, пришла, трещит, ломается, крошится, грохочет, журчат, пробивается, набухают, лопаются, расцветает, просыпаются, прилетают, щебечут, поют, кличут, вьют, выводят (птенцов), гремит, громыхает, сверкает, греет, светит, пригревает, темнеет, сеют, ласкает, зеленеет, цветет, радуется, бурлит, пробивается, растет Связная речь. - Составление рассказов о весне по картине, по сериям картинок, по плану: 1. Какие приметы весны ты знаешь? 2. Когда заметил первые приметы весны?</p>	<p>мир», «Юный конструктор»</p> <p>Самостоятельные речевые игры.</p> <p>Самостоятельная работа по составлению Книги Весны Сочинение и оформление индивидуальных или совместных (2-3 детей) рассказов.</p> <p>Настольные игры типа Лото на классификации, обогащение и активизацию словаря, усвоение лексико-грамматических категорий речи.</p> <p>Самостоятельное рассматривание серий сюжетных картин, составление рассказов.</p> <p>Рассматривание книжных иллюстраций.</p> <p>Оформление книжной выставки на тему «Весна».</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Будем говорить правильно», «Здравствуй, книжка!», «Играем в театр»</p>	<p>Закрепление заученных в детском саду стихов о весне.</p>
----	-------------------	--	--	---	---

			<p>3. Весенние месяцы</p> <p>4. Перелетные птицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказов о весне с опорой на мнемотаблицу; - Пересказ рассказов: <p>К. Ушинского «Пчелки на разведках», Н. Сладкова «Весенние радости».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к праздникам «Весна-красна», «Апрельская капель». - «День Земли» - совместный проект детей, педагогов и родителей. - Презентация детьми своих работ для выставки <p>Речевые игры.</p> <p>«Петрушка опять прислал задание» (с.79)</p> <p>«Молчанка» (с.49)</p> <p>«Стоп! Палочка остановись!» (с.43)</p> <p>Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ф. Тютчев «Весенние воды»; - В. Жуковский «Жаворонок»; - В. Бианки «Синичкин календарь» (март, апрель, май); <p>Чтение рассказов о природе. Кн. Н.Я. Дмитриевой «Естествознание»/М, «Просвещение», 1994.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В. Бианки «Телеграмма из леса» (с.126); - Н. Сладков «Веснушки» (с.126); - По Г. Скребицкому «Весна» (с.128) - В. Бианки « Голубые лягушки» (с.129); Н. Сладков «Знахари» (с.131); - По В. Бианки «Великое переселение птиц на родину» (с.136); - А. Лонгинов «Орлиная напасть»; (с.137) В. Бианки «Мастера без топора» (с.142); - Н. Сладков «Горячая пора» (с.142); - по В. Бианки «Кукушонок» (с.143); - По Н. Надеждиной «Дом, в котором будут жить друг» (с.147) и др.; - Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; <p>В. Жуковский; «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); 		
--	--	--	---	--	--

			<p>- И. Соколов-Микитов. «Соль земли»;</p> <p>- Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».</p> <p>- К. Ушинский «Ветер и солнце»</p>		
4.	Художественно-эстетическое развитие.	<p><u>Изобразительная деятельность.</u></p> <p>С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»/М, Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>1. Аппликация. «В космосе» (с.47)</p> <p>2. Лепка «Весенний ковер» (с.116)</p> <p>Рисование.</p> <p>1. «Весеннее небо» - в технике «по мокрому» (с.168)</p> <p>С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»/М, Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>2. «Ваза с ветками» (с натуры), с.85</p> <p>3. «Субботник» (с.96)</p> <p>4. «Весна» (с.101)</p> <p>5-6 Изготовление коллективного панно «Весна в городе, весна в лесу».</p> <p><u>Музыка.</u> По плану музыкального руководителя.</p>	<p>Работа по организации детского восприятия. Беседы с детьми о космосе, космонавтах. Рассматривание познавательных книг, слайдов презентации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин с изображением природы весной. Беседы о весенних изменениях в природе. Наблюдения за ними на прогулке.</p> <p>Рассматривание вазы с весенними ветками: выделение пропорций, характерных особенностей.</p> <p>Беседы о результатах экологической акции «За красоту и чистоту родного города», о труде детей и взрослых. Дать понятие «Субботник». Закрепить правила изображения фигуры человека в движении.</p> <p>Уточнение обобщенных представлений детей о весне, о том, что можно изобразить, в связи с этой темой.</p> <p>Пение песен о весне.</p> <p>Закрепление танцевальных композиций, хороводов, музыкальных игр на весеннюю тематику.</p> <p>Слушание музыки П.И. Чайковского (весенний цикл). Слушание музыки на тему «Весна».</p> <p>Рассматривание пейзажных картин на тему «Весна». Пособие «Дошкольникам об искусстве». Закрепить понятия «Пейзаж», «Портрет», «Натюрморт».</p> <p>В беседах, рассказах формировать представления о людях творческих профессий: художниках, композиторах, поэтах, писателях.</p> <p>Музыкальные игры. «Ступеньки» «Угадай колокольчик», «Прогулка», «Учитесь танцевать», «На чём играю», «Волшебный волчок», «Что делают в домике», «Музыкальный телефон».</p>	<p>Самостоятельное рисование, лепка, аппликация в уголке изо на тему «Весна» с использованием разнообразных материалов.</p> <p>Изготовление весенних цветов (оригами).</p> <p>Изготовление коллективных панно «Весна в городе», «Весна в лесу».</p> <p>Рассматривание пейзажных картин художников о весне.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о космосе. Рисование, аппликация на тему «Космос» (ко Дню космонавтики).</p> <p>Игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Альбомы для раскрашивания на тему «Космос», «Первоцветы»,</p>	<p>Приобретение ребенку альбома для раскрашивания на тему «Космос», «Первоцветы», и др. связанные с весной..</p> <p>Организация с ребенком восприятия весенних изменений в природе.</p> <p>Помощь в изготовлении стенда (плаката) «День Земли».</p>

			<p>Работа полочки красоты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Панно «Рязанский кремль» • Бюст С. Есенина • Веточка вербы в вазе <p>Игры на развитие эстетического восприятия. Цвет в природе и искусстве. Упр. 2. Пейзаж. Весна. Скульптура.</p>	и др. связанные с весной. Совместное с родителями изготовление стенда «День Земли» Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Юный художник», «Играем в театр», «Центр музыки»	
5.	Физическое развитие.	<p>Физкультурные занятия. По плану инструктора по физической культуре На прогулке: Игры и развлечения детей на воздухе» /М, Просвещение, 1983 Занятие № 29, 30</p>	<p>Закрепление умений участвовать в различных играх (в том числе с элементами соревнований), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость и др.), умения ориентироваться в пространстве</p> <p>Работа над развитием движений. Скатывание шнура Игровое упражнение «Отрази волан» Лазание по гимнастической стенке</p> <p>Народные подвижные игры «Горелки» «Бабки» «Городки» «Ручеек»</p>	<p>Самостоятельные игры с элементами соревнований.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в физкультурном уголке.</p> <p>Самостоятельные спортивные и подвижные игры. Самостоятельные игры в Центре активности группы «Центр спорта»</p>	Консультация: Упражнения для укрепления здоровья»
6.	Коррекционная работа	<p>Логопедические занятия По плану учителя-логопеда.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. - Звуки и буквы Ш и Ж.</p> <p>- Буквы С – Ш. З – Ж Ш – Ж</p> <p>- Чтение и преобразование слов типа: Саша - суша, дал – жал.</p>	<p>Общие речевые навыки и фонематические процессы</p> <p>- Фонематическое восприятие, зрительное внимание: «Найди, где спрятались предметы?» (картина «Весна»).</p> <p>- Учить различать слова – паронимы, выделять звук, изменяющий другое слово: «Испорченный телефон».</p> <p>- Подбор слов с заданным звуком: «Весна», «Дежурный звук», «Слово за словом».</p> <p>- Подбор слов по последнему заданному звуку: «Не разорви цепочку».</p> <p>- Полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишку: «Каждому звуку – свою комнату».</p> <p>- Полный звуковой анализ с опорой на вспомогательные средства в</p>	<p>Общая и мелкая моторика</p> <p>- Упражнение «Прятки»: обвести по контуру инструменты: грабли, лопату, тяпку, лейку...</p> <p>- Рассматривание иллюстраций к стихам о весне.</p> <p>- Ориентировка на</p>	Занятия с ребенком по индивидуальным заданиям учителя-логопеда.

		<ul style="list-style-type: none"> - Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки. - Полный анализ и синтез слов с буквами С, Ш, З, Ж. - Знакомство с правилом «ЖИ – ШИ – пиши с буквой И». - Чтение предложений в тексте: «Жук и оса». - Словарный диктант: сушки, Саша, суша. - Слоговой диктант: за, жа, со, жо, ши, зы... - Предлоги: за, из-за. - Составление предложений и чтение их 	<p>виде схем слов, фишек, картинок, карточек: «Друг за другом».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Темп звучания, ритм речи, тембр голоса, звукоподражательные упражнения, работы над дикцией. <p>Лексико-грамматические категории</p> <p>существительных с прилагательными в роде, числе и падеже: «Подбери признаки», «Подбери действия».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употребление антонимов «Скажи наоборот»: зимой снег чистый, а весной... Зимой дни холодные, а весной... - Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: «Увидели – не увидели (три скворечника, не заметили 5 гнезд...). - Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов: солнце – солнышко, цветок – цветочек. - Подбор родственных слов: весна – весенний – веснушки, - «Веснянка». Трава – травка – травяной – травинка – травник; - Многозначность слов: ключ (ручей, инструмент). - Образование причастий от глаголов: щебетать – щебечущие, лопаться – лопнувшие (почки), журчать – журчащие... Подбор синонимов: Птицы поют, чирикают, щебечут, заливаются; Птицы проворные, быстрые, расторопные, шустрые, резвые, прыткие, ловкие. - Образование существительных от прилагательных: весенний – весна, грозовой – гроза <p>Психологическая база речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установление правдоподобности происходящего весной по картине «Нелепицы». - Загадки о весне, птицах, работе на полях, в садах, огородах. - Заучивание стихов: Ф.И. Тютчева «Весенние воды», «Весна», А.Н. Плещеева «Сельская песенка», «Весна», В.А. Жуковского «Жаворонок», А.А. Фета «Весна», А.К. Толстого «Вот уж снег последний тает», «Колокольчики», И. Токмаковой «К нам весна шагает...» и др. 	<p>листе: «Рисуем подснежники на широкой полосе».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление поделок к выставке. - Пополнение атрибутами с/р игры «Космос». <p>Выполнение индивидуальных заданий учителя-логопеда.</p> <p>Самостоятельное чтение несложных текстов.</p> <p>Самостоятельное выкладывание знакомых слов из кассы букв и слогов.</p>	
--	--	---	---	--	--

			<p>- Обобщающие понятия: весенние месяцы, перелетные птицы, весенние явления природы, труд людей весной</p> <p>Общая и мелкая моторика</p> <p>- Артикуляционные упражнения.: полная самостоятельность каждого ребенка в выполнении (с закрытыми глазами, без зрительного контроля).</p>		
<p>Тема: «День Победы» (4 неделя апреля – 1 неделя мая) Итоговое мероприятие по теме: Тематическое занятие «День Победы»</p>					
1.	Социально-коммуникативное развитие	-	<p>Развитие гендерных представлений: мальчики – будущие воины, защитники Отечества. Воспитание у девочек уважения к мальчикам как к будущим воинам.</p> <p>В повседневных ситуациях, беседах формировать представление о том, что для того, чтобы стать защитником Отечества нужно расти здоровым, сильным и крепким.</p> <p>Для этого необходимо соблюдать режим дня, правильно питаться, ежедневно гулять, т. е. быть на свежем воздухе, много двигаться, заниматься физическими упражнениями, спать не менее 10 часов в сутки.</p> <p>Совместные с педагогом с/р игры на военную тематику с использованием Российской символики (Российский флаг).</p> <p>В беседах, рассказах воспитателя, бытовых ситуациях, на прогулках закреплять правила безопасного поведения на улице и в быту.</p> <p>Разбор ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что делать, если потерялся в городе? - Если застрял в лифте? - Если один дома? - Если подошел незнакомый человек? - Если на пути злая собака? <p>Придумывание разрешающих и запрещающих знаков к каждой ситуации.</p> <p>Труд. <u>Самообслуживание.</u></p>	<p>С/ролевые игры на военизированную тематику.</p> <p>С/р игры на бытовую тематику по желанию детей.</p> <p>Реализация проекта «Великая Отечественная война в истории моей семьи», оформление собранной информации.</p> <p>Настольные, дидактические игры с правилами.</p> <p>Игры конструктивного характера.</p> <p>Самостоятельное придумывание и зарисовка знаков (разрешающих и запрещающих) правил безопасного поведения в</p>	<p>Совместная с ребенком проектная деятельность по проекту «Великая Отечественная война в истории моей семьи». Сбор информации, подбор фотографий и др.</p> <p>Вместе с ребенком посещение Парада Победы, участие в праздновании Дня Победы в нашем городе. Рассказ</p>

			<p>Формирование умения бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.</p> <p>Развивать у детей желание помогать друг другу. Использовать поговорки и пословицы о дружбе и взаимопомощи, типа «Сам погибай, товарища выручай» и др.</p> <p><u>Труд в природе.</u></p> <p>Посадка рассады цветов на клумбы и рабатки. Уход за тюльпанами (чтобы расцвели ко Дню Победы)..</p> <p>Реализация семейного проекта «Великая Отечественная война в истории моей семьи» (о прабабушках и прадедушках, живших в годы войны, о воинских наградах). Открытая презентация проекта на тематическом занятии «День Победы».</p> <p>Изготовление фотомонтажа на темы: «Наши деды в День Победы», «Гордость земли Рязанской». (по результатам проекта).</p> <p>Прогулка к памятнику Ф. Полетаеву. Возложение цветов ко Дню Победы.</p>	<p>природе и помещении.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Учимся строить», «Мы играем», «Мы познаем мир»</p>	<p>ребенку о том, почему празднуют День Победы.</p>
2.	<p>Познавательное развитие.</p>	<p><u>Познавательная деятельность</u> Е. Белоусова «Навстречу Дню Победы» / С-П «Детство-Пресс», 2005</p> <p>1. Занятие 1. «Наше Отечество» (с.5)</p> <p>2. Занятие 4. «Дорога жизни». Прорыв блокады (с.12)</p> <p>3. Занятие 7. «Сталинградская битва» (с.20)</p> <p><u>Математика.</u> Занятие № 31,32 + тетрадь</p> <p><u>Конструирование.</u> Занятие №20, 21.</p>	<p>В беседах, рассказах воспитателя, чтении литературы (с показом иллюстраций, слайдов презентации) формировать представления о Великой Отечественной войне, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны.</p> <p><u>Дать понятия: герой, ветеран.</u></p> <p>Рассматривание набора открыток (слайдов презентации) с изображением памятников героям ВОВ. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны: памятник Ф. Полетаеву, Вечный огонь, Мемориал Победы.</p> <p>Беседа о Рязанцах, героях ВОВ, рассматривание иллюстраций с изображением улиц нашего города, названных именами героев войны. Рассказ о подвигах этих людей. В рассказе подчеркнуть то, что наш народ помнит героев войны, благодарен им за Победу и свободу нашей страны.</p> <p>- Рассказ воспитателя о Ф. Полетаеве (материал в методическом кабинете).</p> <p>- Возложение цветов к памятнику Ф. Полетаева.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций книг о Великой Отечественной войне, изображения военной техники времен ВОВ, сравнение с военной техникой наших дней.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением памятников погибшим воинам в разных городах России.</p> <p>Дидактические, настольные игры на развитие познавательных, умственных и творческих</p>	<p>Рассказы детям о героях ВОВ, прогулки к памятникам погибшим воинам.</p> <p>Прогулки с ребенком по праздничному городу.</p> <p>9 мая – участие в праздновании Дня Победы в нашем</p>

			<p>- Беседа с показом иллюстраций о том, как празднуют День Победы в нашей стране.</p> <p>- «Встречи с интересными людьми»: встреча с ветераном ВОВ или военнослужащим с рассказом о войне;</p> <p>- Беседа на тему «Как празднуют День Победы в нашем городе?»;</p> <p>- Вопросы для индивидуальных бесед с детьми по теме «Защитники Отечества» («С чего начинается Родина?», с.182)</p> <p><u>Проект «Великая Отечественная война в истории моей семьи»</u> (о прабабушках и прадедушках, живших в годы войны, о воинских наградах).</p> <p>Рассматривание «Ленты времени». Подчеркнуть преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей, героев ВОВ до героев наших дней.</p> <p>Просмотр видео о Великой Отечественной войне.</p> <p>Опытническая деятельность. по теме «Воздух»</p> <p>- «Вертушка», «Реактивный шарик», «Соломенный буравчик», «Парашют» - упругость воздуха (О. Дыбина «Неизвестное рядом», с.143-144)</p> <p>2. «Свечка в банке», «Как задуть свечу из воронки» «Большие - маленькие» (О. Дыбина «Неизвестное рядом», с.145-146)</p> <p>Закрепление представлений о времени: прошлое, настоящее, будущее.</p>	<p>способностей..</p> <p>Игры математического содержания.</p> <p>Игры в шахматы, шашки. Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Учимся считать», «Мы познаем мир», «Юный конструктор»</p>	<p>городе.</p> <p>Проектная деятельность: «Великая Отечественная война в истории моей семьи».</p>
3.	Речевое развитие	<p><u>Развитие речи.</u> Е.Белоусова «Навстречу Дню Победы» / С-П «Детство-Пресс», 2005 Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	<p>Чтение художественной литературы о войне; Заучивание стихов о войне.</p> <p>Речевые игры «Найди себе пару» (с.44) «Что же здесь не так» (с.46)</p>	<p>Составление рассказов (к проекту «Великая Отечественная война в истории моей семьи»).</p> <p>Рассказывание по сериям</p>	<p>Подготовка с ребенком рассказа к презентации проекта «Великая</p>

		<p>1. Занятие 2. «Нападение Германии. Начало войны» (с.7) 2. Занятие 5. «Письма с фронта» (с.15)</p> <p>3. Занятие 8. «Солдаты идут в бой» (с.22)</p> <p><u>Ознакомление с художественной литературой</u> Е.Белюсова «Навстречу Дню Победы» / С-П «Детство-Пресс», 2005</p> <p>1. Занятие 3. «Блокада Ленинграда» (с.8) 2. Занятие 6. «Оборона Москвы» (с.17) 3.Занятие 9. «Салют Победы» (с.25).</p>	<p>«Кому достанется мяч?» (с.50) Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»</p> <p>Выставка в уголке книги, посвященная Дню победы.</p> <p>Словарь и словообразование <u>Предметный.</u> Наше Отечество, Родина, Матушка Россия, города-герои, подвиг, герой, рода войск, боевая техника, служба, солдат, памятники, обелиски, военная слава, награды, орден, медаль, доблесть, патриотизм, патриот. <u>Воинские звания:</u> рядовой, лейтенант, капитан, майор, подполковник, полковник, генерал, ветеран. <u>Словарь признаков:</u> смелый, отважный, храбрый, героический, мужественный, бесстрашный, любящий, несокрушимый, победоносный, легендарный, Великая Отечественная война. <u>Глагольный словарь.</u> Уважать, действовать, защищать, сражаться, маршировать, награждать, оберегать. <u>Словообразование.</u> Наречий от прилагательных: смело, бесстрашно, храбро, мужественно, героически, несокрушимо и т. д. Существительных от глаголов: защита, сражение, бесстрашие, смелость, мужество, действие, уважение и др. Связная речь - Беседы: «Наше Отечество», «Салют Победы». - Узнавание судьбы прадедов, их боевых наград (проект «Великая Отечественная война в истории моей семьи») - Чтение стихов, рассказов о войне. - Составление рассказов на тему: «Спасибо деду за Победу». - Подготовка музыкально-литературной композиции «День Победы». - Возложение цветов к памятнику Ф. Полетаеву – национального героя России, нашего земляка, рассказ об этом второму воспитателю.</p>	<p>картин о Великой Отечественной Войне.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к книгам о Великой Отечественной Войне.</p> <p>Рисование иллюстраций к книжной выставке, посвященной Дню Победы.</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Будем говорить правильно», «Здравствуй, книжка!», «Играем в театр»</p>	<p>Отечественная война в истории моей семьи».</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>- Стихи о ВОВ, о Победе («Дошкольникам о защитниках Отечества» с.178-187)</p> <p><i>Кн. «Наша Родина»</i></p> <p>М. Исаковский «Навек запомни!» (с.243) – наизусть;</p> <p>- С. Михалков «День Победы» (с.243), «Быль для детей» (с.237);</p> <p>- С. Баруздин «Шел по улице солдат» (с.243-249)</p> <p>- Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» (с.241), «Сестра» (с.238);</p> <p>- Е. Благинина «Шинель»</p> <p>- А. Митяев «Мешок овсянки»</p>		
4.	Художественно-эстетическое развитие.	<p><u>Изобразительная деятельность.</u></p> <p>С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»/М, Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>1. «Салют над городом в честь праздника Победы» (с.106)</p> <p>2. Коллективная работа на тему «Спасибо деду за Победу!», «Никто не забыт, ничто не забыто!» или «Голуби мира» (З. Богатеева «Чудесные поделки из бумаги», с.156)</p> <p>3. Художественный труд. Военная техника (из спичечных коробок).</p> <p><u>Музыка</u> По плану музыкального руководителя. Слушание музыки, пение песен, разучивание композиций ко дню Победы.</p>	<p>Изготовление коллективного панно «С Днем Победы!» к оформлению тематического занятия «День Победы!»</p> <p>Работа по организации детского восприятия. Рассматривание весенних цветов: тюльпанов, нарциссов. Выделение их характерных особенностей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением парашютистов, парашютов. Рассказ воспитателя о роли парашютистов-десантников в годы ВОВ и наши дни. Рассматривание образцов военной техники (времен ВОВ и современной).. Рассказ о роли военной техники в годы ВОВ и в наши дни. Рассматривание набора открыток (слайдов презентации) с изображением памятников героям ВОВ.</p> <p>Рассматривание изображения салюта победы. Рассказ воспитателя о Салюте Победы, о традиции ежегодно салютовать 9 мая, о Салюте победы в нашем городе.</p> <p>Рассматривание изображения голубя, как символа мира. Рассказ воспитателя об этом.</p> <p>Рассматривание панорам Великой Отечественной Войны в</p>	<p>Деятельность в уголке изо.</p> <p>- Рисование, аппликация на тему «День Победы» из различных материалов.</p> <p><u>Худ. труд</u> Изготовление подарков ветеранам ВОВ, военнослужащим ко Дню Победы.</p> <p>Изготовление коллективного панно к занятию «День победы»</p> <p>Самостоятельное изготовление образцов военной техники из спичечных коробков.</p> <p>Альбом для раскрашивания: «Военная техника»</p> <p>- Рисование мелками на асфальте на тему «День</p>	<p>Изготовление с ребенком поздравительных открыток, подарков родственникам, имеющим отношение к ВОВ.</p> <p>Приобретение ребенку альбом для раскрашивания «Военная техника».</p>

			<p>изображении художников.</p> <p>Игры на развитие эстетического восприятия. Скульптура. Портрет. (игры и упражнения)</p> <p>Работа полочки красоты. Корзиночка с пасхальными яйцами. Веточки березы с распускающимися листочками</p> <p>Слушание музыки военных лет, песен времен войны, современных песен о войне.</p> <p>Слушание музыки военных лет, песен времен войны, современных песен о войне.</p> <p>Исполнение песен военных лет и песен о войне («Катюша», «Журавли»).</p> <p>Музыкальные игры. «Повтори звуки» «Наше путешествие» «Музыкальное путешествие»</p>	<p>Победы».</p> <p>Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Юный художник», «Играем в театр», «Центр музыки»</p>	
5.	Физическое развитие.	<p>Физкультурные занятия. По плану инструктора по физической культуре На прогулке: Игры и развлечения детей на воздухе» /М, Просвещение, 1983 Занятие № 31, 32</p>	<p>Разучивание и самостоятельное выполнение детьми упражнений для развития силы, ловкости выносливости (тренировка будущих воинов).</p> <p>Работа над развитием движений. Ведение мяча между предметами ногой, ходьба по бровкам с хлопком под коленом, подбрасывание и ловля мяча, ведение рукой и забрасывание в кольцо.</p> <p>Народные подвижные игры «Городки», «Ручейки и озёра», «Охотники и зайцы», «Кто первый?», «Мяч-чижик», «Бросить и поймать», «Ловля обезьян».</p>	<p>Самостоятельные игры с элементами соревнований.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в физкультурном уголке.</p> <p>Самостоятельные спортивные и подвижные игры на прогулке.</p> <p>Самостоятельные игры в Центре активности группы «Центр спорта»</p>	Открытое занятие для родителей по физической культуре.

б.	Коррекционная работа	<p><u>Логопедические занятия.</u> По плану учителя-логопеда</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Печатание предложений: Наша Родина – Россия; День победы. - Разгадывание ребусов «Россия», «День Победы». - Чтение небольших текстов по теме. - Чтение и объяснение пословиц: «Нет в мире краше Родины нашей», «Береги Землю родную, как мать любимую»; «Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи!», «Герой – за Родину горой», «Мир строит, а война разрушает», «Если Армия сильна, непобедима и страна»</p>	<p>Общие речевые навыки и фонематические процессы - Упражнения на последовательный звуковой анализ с опорой на схему слова и фишки; без готовой схемы с использованием фишек; без опоры на внешние средства. - Формирование навыков слогового анализа. - Звуковой анализ слов. - Работа над правильностью речи, силой голоса, тембровой окраской. - Работа над четкостью дикции при чтении стихов, пении песен</p> <p>Лексико-грамматические категории - Существование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже: «Дружные слова»: смелый, храбрый, мужественный, бесстрашный, решительный, выносливый (солдат, воин). - Запомни и назови (по картине «Пограничник»). - Подбор синонимов: защищать, охранять, беречь, заботиться, оборонять. - Многозначность: сила, ловкость, умелость, смелость, мужество; Справедливая, священная, народная, героическая (война)</p> <p>Психологическая база речи - Вызывать чувство гордости за свою Родину, привязанность к своему городу, воспитывать желание восхищаться не только красотой, но и поступками людей. - Учить выражать свои чувства в диалогах, беседах, чтении стихов по теме. - Расширять кругозор, стремление узнать больше нового, любознательность, желание став взрослым, встать на защиту своей страны, своего народа. - Развивать воображение, наблюдательность и способность сопереживать другим людям. - Учить делиться впечатлениями от экскурсий к мемориалу, по городу, в музее</p>	<p>Общая и мелкая моторика - Рисунки на темы «Салют Победы», «Цветы победителям». - Детская продуктивная деятельность «Подарки дедам к празднику Победы». - Оформление фотомонтажа на темы: «Наши деды в День Победы», «Гордость земли Рязанской».</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий учителя-логопеда.</p>	Работа с ребенком по заданиям учителя-логопеда.
Тема: «До свиданья, детский сад, здравствуй, школа!» (2-4 недели мая)					

Итоговое мероприятие по теме: выпускной утренник

1.	Социально-личностное развитие	-	<p>В повседневных ситуациях, беседах, рассматривании иллюстраций, рассказах воспитателя о детях углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; представления о своих обязанностях в связи с подготовкой к школе.</p> <p>Коллективный проект «Наша жизнь в детском саду»: проследить историю взросления детей, изготовление фотоколлажа из жизни группы.</p> <p>Игры на участке с детьми младшей группы, других групп, помощь малышам в одевании на прогулку, спортивные соревнования между группами - формирование представления о себе, как о члене коллектива д/сада через общение с детьми других возрастных групп, спортивные соревнования, оказание помощи малышам, участие в конкурсах за честь д/сада и др.</p> <p>Подготовка и показ театра кукол для детей младшей группы.</p> <p>Совместные с педагогом с/р игры на тему «Школа» - закрепление представления о школьных уроках, о правилах поведения в школе.</p> <p>В беседах, чтении художественной литературы, разборе и анализе проблемных ситуаций закрепление правил безопасного поведения по дороге в школу и в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил дорожного движения; - правил поведения с незнакомыми людьми. - правила безопасного поведения в школе; - правил обращения с клеем и ножницами; - уточнение правил поведения на перемене. - правил безопасного поведения в природе: способов правильного взаимодействия с растениями и животными. <p>Беседы, анализ проблемных ситуаций на тему «Как сохранить здоровье в школе?» Дать детям представления о профилактике зрительного</p>	<p>С/р игры по желанию детей на бытовые темы, по интересам.</p> <p>С/р игры на тему «Школа», «Детский сад».</p> <p>Настольные, дидактические игры с правилами.</p> <p>Театрализованные игры по сюжетам знакомых сказок.</p> <p>Подготовка кукольного спектакля для детей младшей группы.</p> <p>Индивидуальная и подгрупповая работа по проекту «Наша жизнь в детском саду»: оформление рассказов о детском саде, оформление своих рисунков, фотографий.</p> <p>Самостоятельный уход за растениями на огороде, участке, в группе.</p> <p>Самостоятельное заполнение календарей наблюдений.</p>	<p>Помощь в реализации проекта «Наша жизнь в детском саду». Подбор фотографий ребенка из жизни в каждой из возрастных групп, продуктов его деятельности.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей педагогом-психологом по результатам готовности к школьному обучению.</p>
----	-------------------------------	---	--	--	--

			<p>переутомления , закрепить комплексы гимнастики для глаз, учить контролировать правильную осанку, вспомнить комплексы специальных упражнений.</p> <p>Беседы о необходимости соблюдения режима дня; - необходимости прогулок, правильного питания.</p> <p>Труд</p> <p><u>Труд в природе:</u> посев семян на огороде, высадка рассады на огород и цветники, полив грядок и клумб.</p> <p><u>Х/б труд.</u> Закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада и в группе: очищать дорожки от мусора, поливать песок в песочнице, убирать на место игрушки, игры, строительный материал.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно готовить и убирать материал к занятиям <u>в природе:</u> посев семян на огороде, высадка рассады на огород и цветники, полив грядок и клумб.</p> <p><u>Х/б труд.</u> Закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада и в группе: очищать дорожки от мусора, поливать песок в песочнице, убирать на место игрушки, игры, строительный материал.</p> <p><u>Самообслуживание.</u> Закреплять умение самостоятельно готовить и убирать материал к занятиям.</p> <p>Работа по культуре поведения.</p> <p>1) Чтение С. Михалкова «Дядя Степа». Почему все любили дядю Степу? Перечислите добрые дела, совершенные им.</p> <p>2) Беседа «Добрые дела сотрудников д/с». Воспитатель вместе с детьми вспоминает всех сотрудников д/с, называют имя, отчество, говорят о том, что делает этот человек для детей.</p> <p>3) Составление пригласительных открыток и подарков для сотрудников д/с.</p> <p>Проект «Я – гражданин». « Беседа о родном городе. Создание макета, рисунка, коллажа города Рязани в будущем.</p>		
--	--	--	---	--	--

2.	<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Познавательная деятельность.</u> 1. Опытническая деятельность по теме «Воздух» - Фокус «Сухим из воды», - «Почемучкины вопросы» (О.Дыбина «Неизведанное рядом», с.147-148)</p> <p>2. Беседа на тему «Мой любимый детский сад»: - Как выглядит здание д/сада? - Сколько групп? - Дети какого возраста в них воспитываются? - Режим дня в д/с, - Чем занимаются дети? - Чем ты любишь заниматься в д/с? - Кто трудится в д/с? - В чем особенность труда каждого работника? - Чему ты научился в д/с? - Для чего нужны детские сады? Рассматривание альбомов «Мой дом – «Ромашка». Составление пожеланий детскому саду, сотрудникам, детям.</p> <p>3. Беседа на тему «Здравствуй, школа!» - В какую школу ты пойдешь? - Чем школа отличается от детского сада? - Какие уроки бывают в школе? Что на них изучают? - Режим дня школьника - Что возьму с собой в портфель? - Готовы ли вы к школе? Почему так думаете? - Зачем нужны школы?</p>	<p>- Прогулки по участкам детского сада, наблюдения за играми, занятиями детей разных возрастных групп;</p> <p>- Экскурсия в школу (здание школы, классы, спортивный зал, столовая, библиотека). Беседа по результатам экскурсии.</p> <p>- «Встреча с интересными людьми». Приглашение в группу выпускника д/сада с рассказом о школе</p> <p>- Экскурсия в младшую группу, игры с малышами, подарки малышам (игрушки, сделанные своими руками, книжки, комнатные растения, рыб и др.), показ малышам спектакля, кукольного театра, чтение стихов и др.</p> <p>- Игры «Лесная школа» (с.29) «Школа наоборот» (с.29) «Первоклассник» (с.33) Тест «Что я знаю о школе?» (с.34) («Скоро в школу» С.К. Нартова-Бочавер, Е.Мухортова).</p> <p>Экскурсия в школу (ознакомительная). Беседы с детьми. Формирование системных представлений детей о школе: расписании занятий, школьных уроках, школьных принадлежностях, правах и обязанностях ученика. Представления о труде учителя. Сравнение детского сада и школы. Участие в празднике, посвященном окончанию первого класса.</p> <p>Углубление представлений о дальнейшем обучении, элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.</p> <p>Беседы на тему: «Кем я хочу быть, когда вырасту». Работа с календарями «Круглый год», наблюдений.</p> <p>Определение времени по часам.</p> <p>Совместные с педагогом игры на ориентировку в пространстве</p>	<p>Рассматривание, действие с учебными принадлежностями.</p> <p>Рассматривание школьных учебников.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок, связанных с жизнью в школе.</p> <p>Рассматривание картинок на тему «Детский сад, альбома «Мой дом «Ромашка», сделанного в средней группе.</p> <p>Настольные, дидактические игры на развитие познавательных процессов, умственных способностей.</p> <p>Игры конструктивного характера.</p> <p>Игры математического содержания, в том числе и из серии «Занимательная математика».</p> <p>Решение головоломок, ребусов, кроссвордов, задач.</p> <p>Самостоятельная поисково-опытническая деятельность в уголке экспериментирования. Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Учимся считать», «Мы</p>	<p>Рассказы родителей ребенку о том, как они учились в школе.</p> <p>Прогулка с родителями к школе в которой будет учиться ребенок.</p>
----	--------------------------------	---	---	--	---

		<p>Рассматривание школьных принадлежностей, учебников.</p> <p>Творческое задание: «Чего я жду от школы?»</p> <p>Рассматривание картины «Дети идут в школу».</p> <p>4. Тематический день «Мы почемучки и следопыты» (Е.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду /М, ТЦ «Сфера», 2005, с.113-116).</p> <p><u>Математика.</u></p> <p><u>Конструирование.</u> Занятие №22.</p>	<p>группы, участка детского сада.</p> <p>Игры типа «Собери портфель».</p> <p>Закрепление классификаций: игрушки, учебные принадлежности, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовые приборы и др.</p> <p>Д/и математического содержания. «Волшебный мешочек» с.234 «Фотографы» с.234 «Угадай-ка» с.237 «Путешествие зайчика Пушистика» с.242 Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»</p>	<p>познаем мир», «Юный конструктор»</p>	
3.	Речевое развитие	<p><u>Развитие речи.</u></p> <p>1. Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему «Дети идут в школу».</p> <p>«Занятия по развитию речи» под ред. О.С.Ушаковой</p> <p>2. Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг» (с.256)</p> <p>3. Подбор синонимов и антонимов. Рассказывание на заданную тему (с.258).</p> <p><u>Ознакомление с художественной литературой.</u></p> <p>1. Чтение С.Вангели «Парта Гугуце». Пер. с молдавского В.Берестова;</p> <p>2. Чтение стихотворения</p>	<p>- Составление пожеланий малышам и старшим дошкольникам, которые остаются в детском саду.</p> <p>- Составление рассказов о школе по картинкам, из личного опыта, типа «Почему я хочу стать учеником?».</p> <p>Чтение и пересказ рассказов о школе..</p> <p>Речевые игры. «Где твоё имя, догадайся!» (с.53) «Звуковая цепочка» (с.95) Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»</p> <p>Словарь и словообразование. <u>Семья.</u> Члены семьи, родственные отношения; <u>Деятельность людей.</u></p>	<p>Оформление книги пожеланий младшим друзьям: дети составляют пожелания, оформляют их в книгу.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о школе.</p> <p>Самостоятельное рассматривание и рассказывание по сериям сюжетных картинок, связанных со школой, детским садом.</p> <p>Самостоятельные речевые игры, игры с правилами.</p>	<p>Консультация учителя-логопеда: «Речевые игры и упражнения с ребенком в летний период»..</p>

		<p>З.Александровой «Осенью Мишутка стал учиться». Беседа по произведению.</p> <p>З. Чтение рассказа В.Драгунского «Заколдованная буква». Беседа по произведению.</p>	<p>Домашний труд, профессии. Отдых, увлечения; <u>Где мы живем?</u> Город, городской транспорт, правила дорожного движения, мой домашний адрес, адрес детского сада, страна, Родина – Россия, символика, столица, страны мира; <u>Праздники в нашей жизни.</u> Православные, общепринятые; <u>Солнце, солнечная система.</u> Земля, планета, луна, орбита; <u>Земля – наш дом.</u> Времена года, природа Земли, неживая природа, растительный мир, животный мир, прошлое Земли, человек, открытия, изобретения. <u>Словообразование.</u> С помощью приставок: лететь – взлететь, залететь, подлететь, облететь... Идти – зайти... Ехать – въехать... Образование слов с предельным лексическим значением (предмет, действия, признак предмета, признак действия): бег – бегать - беговой - бегло; горе – горевать – горький – горько; грусть – грустить – грустный – грустно. - Образование относительных и качественных прилагательных: портфель из кожи – кожаный, линейка из пластмассы – пластмассовая, тетрадь из бумаги – бумажная Связная речь. - Чтение детьми стихов, заученных дома. - Подготовка к празднику «До свиданья, детский сад». - Загадывание загадок о школе. - Составление рассказа по мнемотаблице «Здравствуй, школа». - Составление предложений с подбором недостающих слов: Несмотря на... Солнце село, но в лесу еще... Я хочу учиться, чтобы... - Беседа о школе (диалогическая речь). - Пересказ рассказа «После школы». - Составление рассказа по серии картинок «В школе», «В классе»</p>	<p>Настольные, дидактические игры на развитие всех сторон речи.</p> <p>Игры-драматизации по сюжетам знакомых сказок, произведений.</p> <p>Репетиции кукольного спектакля для малышей.</p> <p>Повторение стихов, сенок к выпускному утреннику. Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Будем говорить правильно», «Здравствуй, книжка!», «Играем в театр»</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>- А. Барто «Первый урок», «В школу», «По дороге в класс», «Стали грамотными», «Я лишний», «Урок в саду».</p> <p>- Т.А. Шорыгина «Скоро в школу», «Новый ранец», «Мы теперь ученики», «Щедрые сердца учителей», «Моя первая книга».</p> <p>- М. Пляцковский «Чему учат в школе»</p> <p>- И. Токмакова «Скоро в школу»</p> <p>- И. Токмакова «Букваринск», «Почему телефон занят?»</p> <p>С Михалков «Азбука», «Чистописание»,</p> <p>В. Берестов «Читалочка»</p> <p>В. Тушнова «Если б не было учителя...»</p> <p>А. Блок «Учитель».</p>		
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Изобразительная деятельность.</u></p> <p>1. Коллективная творческая работа «Мой любимый детский сад» (панно с изображением здания детского сада, детей, воспитателей, участков и др., выполненное в разной технике)</p> <p>2. Аппликация. «Дружные ребята» (ленточная) с.124</p> <p>3. Аппликация. Приглашения сотрудникам детского сада и родителям на выпускной утренник.</p> <p>Рисование.</p> <p>1. «Наша группа» - сюжетное (с.126)</p> <p>2. Автопортрет (техника по аналогии «Папин портрет», с.136) – из портретов делается выставка «Выпускники детского сада «Ромашка» – 20... года»</p> <p>3. Рисование сюжетное на тему «Я иду в школу» (по замыслу)</p>	<p>Работа по организации детского восприятия.</p> <p>Рассматривание здания детского сада. Экскурсия по детскому саду. Беседа на тему «Мой детский сад».</p> <p>Рассказ воспитателя о детях, о том, какими они были в младших группах. Беседа на тему «Что значит дружить?».</p> <p>Рассматривание групповой комнаты, зон активности, оборудования. Обратит внимание на месторасположение, назначение, характерные особенности внешнего вида.</p> <p>Закрепление понятия «Портрет», понятие «Автопортрет». Работа с зеркалами: описание своего лица, глядя в зеркало.</p> <p>Беседа на тему «Я иду в школу». Как выглядит твоя будущая школа? Сколько в ней этажей? Что находится перед школой? Как выглядит школьный двор? И т.д.</p> <p>Беседа на тему «Кем хотят быть дети, когда вырастут?».</p> <p>Обсуждение сюжета будущего рисунка. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа о нашей стране России, Российской символике. За что мы любим свою Родину?</p>	<p>Деятельность в уголке изо.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация на темы: «Мой любимый детский сад», «Моя будущая школа», на свободные темы по желанию детей.</p> <p>Оформление пригласительных билетов для сотрудников детского сада и родителей на выпускной вечер.</p> <p>Рисунки мелом на асфальте по замыслу.</p> <p>Альбомы для раскрашивания: «Детский сад», «Школа» («Школьные принадлежности, «игрушки») Самостоятельные игры в Центрах активности группы «Юный художник», «Играем</p>	<p>Приобретение ребенку альбома для раскрашивания «Детский сад», «Школа» («Школьные принадлежности, «игрушки»)</p>

		<p>С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»/М, Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>4. «Уголок групповой комнаты» (с.86)</p> <p>5. «Кем ты хочешь быть» (по замыслу), с.90</p> <p>6. «Родная страна» (с.103)</p> <p><u>Музыка.</u> По плану музыкального руководителя.</p>	<p>Пение песен о школе и детском саде. Слушание детских песен в грамзаписи.</p> <p>Подготовка к выпускному утреннику.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: металлофоне, треугольнике и др.</p> <p>Игры на развитие эстетического восприятия. Цвет в природе и искусстве (упр. 3) Натюрморт. Рассматривание натюрмортов. Пейзаж. Весна. Лето</p> <p>Полочка красоты. Букет сирени в вазе. Весенний натюрморт. (салфетка посуда, весенние цветы, и т. Д.).</p> <p>Музыкальные игры. «Повтори звуки», «Три поросенка», «Определи по ритму», На чем играю?», «Слушаем внимательно», «Найди щенка», «Наши песни».</p>	<p>в театр», «Центр музыки</p>	
5.	<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультурные занятия. По плану инструктора по физической культуре На прогулке: Игры и развлечения детей на воздухе» /М, Просвещение, 1983 Занятие №33,34,35</p>	<p>Катание на велосипеде и самокате, спортивные игры с элементами футбола, баскетбола, бадминтона. Игры-эстафеты, народные игры. Разучивание ритмических упражнений для выпускного вечера</p> <p>Работа над развитием движений. Отбивание мяча о стену в парах, прыжки в длину с места и разбега, метание мешочка мяча в цель, лазание по гимнастической лестнице, прокатывание, пролезание в обруч, метание в даль.</p> <p>Народные подвижные игры «Классы», «Чей дальше?», «Волейбол», «Пятнашки», «Палочка –выручалочка», «Море волнуется», «Бадминтон», «Бабки», «Перелёт птиц», «бросить и поймать».</p>	<p>Самостоятельные игры с элементами соревнований.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в физкультурном уголке.</p> <p>Самостоятельные спортивные и подвижные игры на прогулке.</p> <p>Самостоятельные игры в Центре активности группы «Центр спорта»</p>	<p>Устная консультация: «Как правильно организовать детский отдых летом»</p>

2.6. Оценка результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы.

Оценка уровня детского развития

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развито;
- 2 балла – отдельные компоненты неразвиты;
- 3 балла – соответствует возрасту
- 4 балла – высокий

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год (октябрь, апрель) для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. С помощью её средств можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения педагогической диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы. В ходе диагностики заполняется таблица.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					Развитие умственных и творческих способностей
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие.	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие.	

Карта наблюдений детского развития ребенка 6-7 лет, подготовительной к школе группы

Социально-коммуникативное развитие.

- Усвоил к/г навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви); самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;

- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды и жизни человека и их влияния на здоровье).

- В сюжетно-ролевой игре: самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; находит новую трактовку роли и исполняет ее, может моделировать предметно-игровую среду;

- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;

- В театрализованных играх (драматизациях): понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы; проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

Познавательное развитие.

Продуктивная (конструктивная) деятельность:

- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.
- Умеет узнавать на схематических изображениях – «развертках» отдельные строительные детали и простейшие конструкции из 3-4 фигур;
- Умеет представлять «в уме» строение предмета в целом; умеет вставлять на другую условную позицию по отношению к предмету; создавать схематические изображения предмета с других позиций на основе заданной схемы;
- Умеет самостоятельно разрабатывать замысел будущей конструкции;

Формирование элементарных математических представлений:

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- Соотносит цифру (0 -9) и количество предметов;
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (=, -, +);
- Различает величины (длину, ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение;
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями;
- Умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа;

- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- Знает монеты достоинством 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей;
- Знает название текущего месяца года: последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира;

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей детей;
- Знает Герб, Флаг, Гимн России;
- Называет главный город страны;
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях;
- Имеет представление о школе, библиотеке;
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их;
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Речевое развитие

- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия;
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
- Различает жанры литературных произведений;
- Называет любимые сказки и рассказы;
- Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность.

- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- Использует разные материалы и способы создания изображений.
- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа;
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;

- Создает сюжетные и декоративные композиции.

Музыка.

- Узнает мелодию государственного гимна РФ;
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется;
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения;
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);
- Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);
- Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- Умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг;
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх, хороводах;
- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Физическое развитие.

- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание);
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый – второй», соблюдать интервалы во время передвижения;
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- Следит за правильной осанкой;
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается в гору и спускается с нее, тормозит при спуске;
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);

Развитие умственных и творческих способностей.

- Проявляет интерес к проведению опытов и экспериментов;
- Овладел действием планирования
- Способен к целеполаганию (постановке цели, планированию действий по её достижению, оценке результата);
- Способен к реализации детского проекта, самостоятельному поиску информации
- Способен размышлять над наблюдаемыми явлениями и их причинами, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы;
- Умеет выражать логическую цепочку языком символов.

- Овладел действием замещения (умеет пользоваться предметами-заместителями, представлять предметы на основе схематичного изображения);
- Овладел действием наглядного моделирования (понимает связь между моделью и представленным в ней объектом);
- Умеет ориентироваться в пространстве по схеме;
- Умеет создавать новые образы на основе схематических изображений и моделей предметов.

Коррекционная работа.

Диагностика речевого развития детей по программе Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2008-2009.

2.7. Особенности организации образовательного процесса.

2.7.1. Режим дня (подготовительная к школе группа для детей с ТНР)

	Подготовительная к школе группа (ТНР)
Прием, осмотр, игровая самостоятельная деятельность, дежурство.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, совместная деятельность	8.15-8.30
Завтрак	8.30-8.55
Образовательная деятельность (включая перерыв)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-11.10
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	11.10-12.35
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы.	12.35-12-45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем детей, оздоровительные процедуры	15.00-15.10
Совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа с детьми	15.10-16.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.30-16.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	16.50-17.10

Вечерняя прогулка, игры Уход детей домой		17.10-19-00
Длительность прогулки		1 час 25 мин + 2 часа
Продолжительность непосредственной образовательной деятельности		30 мин
Объем образовательной нагрузки	1-я половина дня	1 час 30 мин
	2-я половина дня	30 мин
Дневной сон		2 часа
Самостоятельная деятельность		3-4 часа

Режим дня (теплый период года)

Приём детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игровая деятельность	8.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.05
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность)	10.05. – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.10
Постепенный подъём, гимнастика после дневного сна	15.10 – 15.45
Игровая деятельность	15.45-16.15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45 – 19.00

2.6.2. Двигательный режим.

№ п/п	Виды двигательной активности в режиме дня	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
1.	Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 10-12 мин
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.

3.	Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале, - 1 раз на улице 30 мин.
4.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю 30 мин
5.	Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин.
6.	Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно 5 мин
7.	Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - эстафеты - аттракционы	Ежедневно 15+15 мин
8.	Гимнастика после сна	Ежедневно до 10 мин.
9.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин.
10	Спортивный праздник	2 раза в год 35 мин.
11	Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности
		1 час 10 мин.
	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей

2.6.3. Модель организации образовательного процесса в группе.

№ п/п	Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Организованная образовательная деятельность						
1.	Занятия	-	4 в неделю 2 – математики 1 – позн. деят. 1 – конструиров	4 в неделю: 1 – разв. речи, 1 – озн. с худ. лит 2 – логопедич.	5 в неделю 2 – рисование 0,5 – лепка 0,5 – аппликация 2 - музыкальное	3 в неделю 2 – в зале 1 – на прогулке.
Совместная деятельность с педагогом в режиме дня, самостоятельная деятельность детей.						
2.	Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно		

3.	Театрализованная деятельность	2 раза в неделю		2 раза в неделю	2 раза в неделю	
4.	Дидактические игры.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	1 раз в неделю	
5.	Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2-х раз				Ежедневно, не менее 2-х раз
6.	Целевые прогулки		1 раз в неделю			
7.	Наблюдения	Ежедневно, не менее 2-х раз	Ежедневно, не менее 2-х раз		2 раза в неделю	
8.	Познавательно-исследовательская деятельность		Ежедневно			
9.	Чтение, рассказы педагога	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
10.	Рассматривание иллюстраций, картин картинок,	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
11.	Работа по заучиванию стихов			1 раз в неделю		
12.	Коммуникативная деятельность (организация общения со взрослым и сверстниками)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
13.	Продуктивная деятельность				Ежедневно	
14.	Музыкально-художественная деятельность				2 раза в неделю	
15.	Двигательная деятельность	Ежедневно				Ежедневно
16.	Трудовая деятельность	Ежедневно.				

2.8. Условия и средства реализации рабочей программы.

Среда групповой комнаты.

Образовательная область	Оборудование, материалы	Функциональное назначение
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Центр игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные, развивающие игры - пособия для сюжетно-ролевых игр, знакомящих детей с трудом взрослых, социальной действительностью - разные виды театров - оборудование для подвижных игр - шахматы, шашки (старшие и подготовительные к школе группы) - строительный материал <p><u>Центр «Наша Родина».</u></p>	Для самостоятельной игровой деятельности детей, познавательно-исследовательской деятельности.

	<p>- атрибуты Российской символики: гербы РФ и Рязани, флаг, текст гимна Р.Ф., флаги и гербы стран мира, городов России (для ст. и подг. к школе групп);</p> <p>- мини-музеи «Русская изба», музей старинной игрушки, предметов старины, куклы в русских костюмах и др.</p> <p>- наборы открыток, книги с изображением родного города Рязани, столицы Р.Ф. Москвы, городов России, городов мира</p> <p><u>Центр отдыха:</u></p> <p>- «Уголок настроения»</p> <p>- «фотовернисажи» из жизни группы, из «семейных архивов» детей, панно типа: «Здравствуйте, я пришёл!» (младшие группы)</p> <p>- «уголок уединения» (психологической разгрузки)</p> <p>- «Уголок именинника»</p> <p>- «почтовый ящик» (групповая почта)</p> <p>- «доска выбора», «книга жалоб и предложений», «уголок секретов» и др.</p> <p><u>Центр труда</u></p> <p>- уголок дежурств</p> <p>- одежда для дежурных по столовой</p> <p>- пособия для коллективного, х/б труда, труда в природе</p> <p>- панорама «добрых дел» и др.</p> <p>- Пособия, открытки, альбомы, по формированию у детей основ безопасного поведения.</p> <p>- Мнемотаблицы, составленные совместно с детьми, отражающие правила безопасного поведения дома, на улице, в природе и т.д.</p>	<p>Для отдыха и релаксации.</p> <p>Для организации разных видов труда.</p> <p>Для самостоятельной и совместной с педагогом деятельности детей</p>
<p>Познавательное развитие.</p>	<p>а). <u>Центр познавательной активности:</u></p> <p>- карты, глобус;</p> <p>- лаборатория детского экспериментирования (материалы для организации поисково-исследовательской деятельности)</p> <p>- коллекции, гербарии, «сокровищницы», подборки картинок</p> <p>- метеостанция на окне, календари наблюдений за погодой, природными явлениями.</p> <p>б). <u>Центр занимательной математики и грамматики.</u></p> <p>- головоломки, лабиринты, кроссворды, ребусы</p> <p>- пособия по ознакомлению детей со временем, календари, часы</p> <p>- пособия по ознакомлению детей с объёмом, весом, величиной</p> <p>- дидактические игры на развитие познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия, воображения, мышления (соответственно возрасту), цифры, числовые карточки, сенсорные эталоны, кассы букв и слогов, магнитные азбуки и др.</p> <p>- макеты.</p> <p>- шахматы (ст. дошкольный возраст)</p> <p>в) <u>Центр конструирования и ручного труда:</u></p> <p>- «Лесная кладовая» (природный материал)</p> <p>- «Мастерская Самоделкина» (ручной труд)</p> <p>- «Рукодельная волшебной игольницы» (всё для шитья)</p> <p>- наборы строительного материала: напольный,</p>	<p>Для совместной с педагогом, самостоятельной познавательной деятельности детей, проектной, поисково-экспериментальной деятельности.</p> <p>Для организации</p>

	<p>настольный</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы разных видов (металлические, пластмассовые, «Лего») - схемы построек, карты, планы (групповой комнаты, участка и т.д.) <p>Дидактический демонстрационный и раздаточный материал для занятий: деревянные конструкторы на каждого ребенка.</p>	занятий
Речевое развитие	<p><u>Центр книги:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - энциклопедии, подборки познавательной литературы - книги разных жанров и авторов: сказки, рассказы, стихи и др., русские народные, русских писателей, писателей народов мира - журналы, газеты для детей - портреты наиболее известных поэтов, писателей - аудиозаписи сказок, рассказов - подборки видеодисков - книги с иллюстрациями известных художников-иллюстраторов <p>Наборы сюжетных, предметных картинок (классификации).</p> <p>Дидактические игры на развитие всех сторон речи, картотека речевых игр, настольные игры на развитие словаря типа лото.</p> <p><u>Уголок театрализованной деятельности:</u> разные виды театров: пальчиковые, настольные, кукольные, театр игрушек и др.</p> <p>Набор сюжетных картин «Как много интересного вокруг»</p>	<p>Для составления рассказов</p> <p>Для самостоятельной и совместной с педагогом деятельности</p> <p>Для чтения педагога детям</p> <p>Для самостоятельной, совместной с педагогов художественно-речевой деятельности</p> <p>Для организованной речевой деятельности педагога с детьми</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Центр эстетики, изобразительной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические, настольные игры для развития эстетического восприятия, картотека игр; - мини-вернисаж со сменной экспозицией репродукций картин художников - портреты художников, книги по искусству - материалы для изобразительной деятельности детей: <p>краски, карандаши, фломастеры, восковые мелки, сангина, ножницы, бумага и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы для раскрашивания - трафареты - материалы для лепки: пластилин, глина, стеки; - материалы для аппликации: ножницы, цветная бумага, клей, клеенки, салфетки и др. - «Полочка красоты». <p><u>Центр музыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты - музыкально-дидактические игры (в соответствии с возрастом) - «Музыкальный салон» с подборкой аудиозаписей музыки различного характера - портреты наиболее известных композиторов. 	<p>Для самостоятельной изобразительной деятельности детей</p> <p>Для демонстрации образцов</p> <p>Для организованной деятельности педагога с детьми по восприятию произведений искусства, самостоятельного рассматривания</p> <p>Для самостоятельной музыкальной деятельности</p>
Физическое развитие	<p><u>Центр физкультуры и спорта. (Центр здоровья)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурное оборудование, инвентарь - пособия для спортивных игр: кегли, скакалки, 	Для утренней гимнастики, самостоятельной

	мячи и др. - пособия для формирования у детей осознанного отношения к своему здоровью: стоматологической профилактики, охраны зрения, осанки и др.	двигательной активности, п/и
Коррекционная работа	Логопедические уголки с подбором дидактических игр, иллюстративного материала, пособий для развития мелкой и крупной моторики, книг для самостоятельного чтения, материалов для индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы.	Для осуществления индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми, самостоятельной деятельности детей.

2.9.Взаимодействие с родителями.

Перспективный план работы с семьей.

Сентябрь	
День знаний « Встреча друзей» Консультация. «Правила поведения детей на улице и в транспорте». «Семья- мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребенка». «Права и обязанности родителей»	Воспитатели
Оформление информационных стендов в родительском уголке: режим дня, сетка занятий. Беседы. «Режим дня вашего ребенка». «Одежда детей в группе»	Воспитатели
Мероприятие по ПДД на тему: «Путешествие в страну дорожных знаков»	Воспитатели
Выставка детских поделок из природного материала «Осенний вернисаж»	Воспитатели ,дети
Родительское собрание на тему: «Цель и задачи работы логопедической группы на 2022-2023 уч. год. Возрастные особенности детей седьмого года жизни».	Родители, воспитатели
Октябрь	
Оформление группы к смотру – конкурсу готовности к учебному году	Воспитатели
Консультация «Как превратить чтение в удовольствие», «Что такое ЗОЖ», «Игра, как средство воспитания дошкольников». «Формирование здорового образа жизни у дошкольников».	Воспитатели
Буклет « Грамотный пешеход». Материал для родителей: «Речь на кончиках пальцев» Беседа: «Агрессивность ребенка и как с ней бороться»	Воспитатели
Развлечения с родителями «Математический ринг». Тематический праздник ,совместный с родителями , посвященный С.Есенину. Тематический праздник : «Осень»	Воспитатели, родители ,муз. Руководитель, дети
Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	Воспитатели, дети
Ноябрь	
Консультация «Ребенок и компьютер», «Как провести выходной день с ребенком», «Чего родителям делать нельзя», «Как правильно общаться с ребенком»,	Воспитатели

«Самостоятельность ребенка. Ее границы»	
Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери «Мамочка любимая», концерт для мам.	Муз. Руководители, воспитатели
Выставка рисунков ко дню матери Фотовыставка «Моя любимая мамочка»	Воспитатели ,дети
Тематический досуг на тему: «Правила пожарной безопасности»	Воспитатели ,дети
Акция : «Покормите птиц зимой»	Родители, воспитатели
Памятка: «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». «Роль семьи в воспитании речи детей. Игра и игровые задания для развития речи детей дома»	Воспитатели
Родительское собрание на тему: «Готовимся в школу вместе»	Воспитатели, родители
Декабрь	
Консультации : «Безопасный Новый год», «Готовим руку дошкольника к письму», Беседа: «Как воспитать усидчивость».	Воспитатели
Оформление группового помещения к Новому году	Воспитатели
Папка-передвижка: «Время года-зима, месяц –декабрь», «Как встретить Новый год. Что подарить к новому году»	Воспитатели
Выставка детских рисунков «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»	Воспитатели ,дети
Работа с родителями. Выставка «Мастерская Деда Мороза»	Воспитатели , родители
Проведение новогоднего праздника.	Воспитатели ,дети , муз. руководитель
Январь	
Консультации «Как развивать память у детей», «Зимние забавы и развлечения», «Игры и упражнения на развитие логического мышления». Беседа: «Как научить ребенка дружить»	Воспитатели
Индивидуальные беседы и консультации с логопедом	Воспитатели группы , учитель – логопед
Памятка-передвижка «Учите вместе с нами»	Воспитатели
Беседа: «Закаливание-одна из форм профилактики простудных заболеваний», «Крещенские морозы», «Обучение запоминанию»	Воспитатели, родители
Работа с родителями. Развлечение «Морское путешествие к дальним островам»(ФЭМП). День добрых дел : «Снежные постройки».	Воспитатели , родители
Февраль	
Консультации «Растим будущего мужчину», «В игре готовимся к школе».Беседы : «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». Советы родителям : «Изодеятельность детей» , «Рисуем вместе», «С помощью чего можно рисовать?».	Воспитатели.
Стенд высказывания детей: «Почему я хочу в школу»	Воспитатели, дети
Папка-передвижка: «Нравственно - патриотическое	Воспитатели

воспитание детей средствами художественной литературы».	
Выставка рисунков к 23 февраля «Наша армия сильна» Масленица	Воспитатели, дети
Родительское собрание «Развитие речи старших дошкольников»	Воспитатели, родители
Развлечение с родителями «А ну ка мальчики»	Воспитатели , родители
Март	
Консультации « Мы мамы помощники», «О капризах и упрямстве», «Развитие творческих способностей ребенка».	Воспитатели группы ,
Фотовыставка «Моя мама – лучше всех!»	Воспитатели , родители
Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна», «8 марта».	Воспитатели
Выставка детских рисунков - «Моя мама, моя бабушка, любимая сестренка»	Воспитатели , дети
Беседы «Обучение дошкольников дома»	Воспитатели
Праздник, посвященный мамам «Лучше мамы, не найти»	Воспитатели, родители, дети
Апрель	
«День смеха» развлечение	Воспитатели , дети
Консультации : «Как предупредить авитаминоз весной», «Безопасность детей в ваших руках», «Социализация ребенка в обществе».	Воспитатели
Акция посвященная всемирному дню книги «Книга-лучший друг»	Воспитатели , дети
Оформление информ. уголка: «Воспитание самостоятельности». «Уголок ребенка в семье». «Правило передачи ответственности». «Это нужно для школы»	Воспитатели
Работа с родителями. «Выставка « Мама, папа, я- творим космические чудеса». Выставка детских рисунков: «Наш космос».	Воспитатели, дети, родители
Май	
Оформление стенда «День победы»	Родители, воспитатели
Выставка детских рисунков «Этот День победы»	Воспитатели , дети
Патриотич. досуг: «Победа в сердце каждого из нас»	Воспитатели , дети, муз. руководитель
Анкетирование: «Готов ли ваш ребенок к школе»	Воспитатели , родители.
Выпускной бал « Куда уходит детство»	Воспитатели , родители, муз. руководитель
Итоговое род собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	Воспитатели , родители.

Вариативная часть программы

ПРОЕКТ « РОДНОЙ ГОРОД» + « РОДНАЯ СТРАНА»

Целенаправленная работа 1 раз в неделю.

Тип проекта – познавательно игровой.

Внутригрупповой, фронтальный.

Долгосрочный

Участники проекта: воспитанники подготовительной к школе группы, воспитатели, родители.

Информационные ресурсы: методическая литература.

Актуальность проекта.

Неотъемлемая часть любой системы образования является – воспитание патриотизма. Патриотизм – это любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства. Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным краем. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. Базовый этап формирования у детей любви к Родине – накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Для успешности работы с детьми по ознакомлению с городом, где они живут, необходимо применить проектный метод. Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма. Раздвигая горизонты познаваемого детьми, мы сохраняем в их сердцах искорку любви к родному краю, к Родине.

Цель проекта: расширить представления детей о родной стране и родном поселке, развивать интерес к русскому народному творчеству, традициям и обычаям русского народа. Формирование у детей любви к Родине, к родному поселку и его истории, чувства ответственности за судьбу города, желания трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства.

Задачи: показать детям красоту родного поселка, города и страны, приобщить к ее истории. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному поселку, городу.

План реализации.

- 1) Создать семейный альбом.
- 2) Продуктивная деятельность детей.
- 3) Познакомить детей с русским народным костюмом.
- 4) Сделать альбом «Город-село», «Родной свой край, люби и знай».
- 5) Сделать сборник русских народных песен, потешек, загадок, пословиц.
- 6) Создание альбома «Зимняя природа нашего края. Традиции зимних праздников».

7) Сотворчество детей и родителей на тему: «Природа родного края», создание мини-коллекций гербариев.

План действий.

Постановка проблемы: Что мы знаем о родном городе? Что хотим узнать?

Определение предстоящей деятельности: Как нам найти ответы на вопросы?

Планирование деятельности детьми совместно со взрослыми, определение средств и способов реализации проекта.

Выполнение проекта детьми и взрослыми.

Обсуждение результатов.

Определение перспектив проектирования.

Сентябрь.

- Мой дом, моя семья, мой детский сад.
- Моя семья, мои близкие родственники.
- Что такое семья? Откуда взялось это название? Родственные связи.
- Понятие род. Родословное дерево.
- Занятие близких членов семьи, профессии, домашний труд, увлечения (рассказы детей о своей семье).
- Мой домашний адрес.
- Что такое адрес? Для чего его нужно знать? Повторение или заучивание с детьми домашних адресов.
- Адрес детского сада.
- Мой детский сад.

Номер детского сада, название, сколько групп в детском саду, какие группы (младшие, средние, старшие, подготовительные к школе). В какую группу ходим мы? Почему она так называется? Кто работает в детском саду? Чем занимаются сотрудники детского сада (воспитатели, помощник воспитателя, врач, мед сестры, повар, кастелянша, логопед, музыкальный руководитель, преподаватель по изобразительной деятельности, инструктор по физической культуре, методист (зам. Заведующей), психолог, заведующая.

Итог, вывод: все сотрудники детского сада работают для того, чтобы детям в детском саду жилось хорошо и удобно, чтобы они росли умными, любознательными и воспитанными.

Мой детский сад.

Детский сад расположен на улице Островского,4. (Найти месторасположение детского сада на карте Рязани, отметить флажком). Вспомнить адрес детского сада. Побеседовать о расположении кабинетов, залов групп (план-схема детского сада). Поговорить о расположении участков. Что еще есть на территории детского сада? («уголок леса», огород, цветники, спортивная площадка).

За что мы любим свой детский сад? Мы – самые старшие в детском саду. Приятно ли быть самыми старшими? Почему?

Октябрь

Мы живем в Рязани.

О творчестве С. Есенина (конспект, подготовительная к школе группа; два занятия).

Оборудование выставки ко Дню Рождения С. Есенина.

Мой родной город – Рязань.

Конспект « Путешествие по родному городу» (старшая группа, два занятия).

Ноябрь

Большая и малая Родина.

Понятие большой и малой Родины (Россия, Рязань).

Карта Российской Федерации. Место нашего города на Российской карте.

Столица Российской Федерации – Москва (главный город). Другие города России.

Конспект: «Россия – края дороге»

Путешествие по России

В прошлое России...

Древние славяне – наши предки (справочник дошкольника. История) стр 6- 10, 11- 16, 31- 40, 41- 44.

Два занятия : о жизни древних славян, их занятиях.

(Славяне – ремесленники и торговцы), («От поселков к славянским городам».)

Декабрь

Оборона Рязани . Евпатий Коловрат. Авдотья Рязаночка.

(Рассказ воспитателя о Рязанском Кремле: конспект «Беседа о Рязани» (отрывок). Чтение «Об Авдотье Рязаночке» (стихи, пед. Кабинет).

Новый год на Руси.

История Нового года. Как встречают Новый год в разных странах (Энциклопедия зимних праздников, рассказ воспитателя).

Январь

Что такое Рождество.

Рождественские колядки.

Архитектура Рязани.

Рязанский Кремль - памятник старой Рязани. Краса Рязани – Успенский собор. Герб Рязани (книги о Рязани).

Рассматривание зданий, построенных в Рязани в XIX веке.

Здание художественного музея; здание театра юного зрителя; здание Дворца

Бракосочетания (бывшего Дворянского собрания), здание сельскохозяйственной академии на ул. Ленина и др.

Обратить внимание на красоту и необычную архитектуру зданий.

Чем здания XIX века (старинные здания) отличаются от современных? Обратить внимание на то, что в нашем городе старинные здания не ломают, не рушат, а наоборот гордятся, любят ими, считают их памятниками архитектуры.

Предложить рассмотреть открытки и найти на них старинные здания. Как вы догадались?

Февраль

Промышленность Рязани.

В Рязани, как в любом городе создано все, чтобы людям жилось хорошо и удобно:

- есть магазины, больницы, поликлиники, аптеки.
- ателье, парикмахерские, библиотеки.
- кинотеатры, театры, парки, места отдыха.
- детские сады, школы.
- дома творчества, спортивные клубы.

Но самое главное, что в Рязани как и в других городах есть заводы и фабрики, на которых производят продукцию и товары для нашего города и для других городов и даже для других стран.

Беседа о заводах:

- нефтеперерабатывающем;
- Рязанском литейном;
- Заводе счетно- аналитических машин;

- Комбинате химического волокна;
 - Картонно- рубероидном заводе;
 - Хлебопекарных заводах, молочных заводах.
- Что производят заводы? Зачем? Кто работает на заводе?

Промышленность Рязани.

Фабрики. В чем отличие фабрик от заводов?

- кондитерская фабрика;
- фабрика « Рязанские узоры»;
- чаеразвесочная фабрика;
- обувная фабрика;
- мебельные фабрики и др.

Что производят, для чего или кого это нужно, кто работает на фабриках. Подчеркнуть, что изделия рязанских фабрик поступают не только в магазины Рязани, но и других городов и даже других стран.

Защитники Отечества.

Рассказ воспитателя о защитниках Отечества (конспект, пед. кабинет), родах войск, военных институтах Рязани. Приглашение в гости курсантов из военного института.

Широкая Масленица на Руси.

(Энциклопедия зимних праздников стр. 205, « Мурзилка» 1998 №2)

Март

Российская символика. Герб. Флаг. Гимн.

Что такое знаки и символы? (Т.Гризик « Познаю мир»)

« Государственные символы России. Флаг. Герб. Гимн». С. 2- 5. Понятия: Гимн, флаг, герб.

Наша малая Родина – Рязань. Найти на карте России - Рязань. Город, где дети родились.

Какие народы живут в России.

Кто является Президентом РФ? (Портрет Президента).

Герб России (с. 6-7) кн. Е.К. Ривина «Герб и флаг России», (с.15- 16). Герб Рязани. Гербы городов России («Познаю мир» с. 18- 19).

Флаг России (« Государственные символы России» с.8-9 (кн. Е.К. Ривина « Герб и флаг России», знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами) с. 16-19.

Флаги стран мира (Т.Гризик «Познаю мир» с. 21-23).

Гимн России.

Заучивание слов гимна (Государственные символы России, флаг, герб, гимн., с. 10-11)

Апрель

Столица России – Москва. (Государственные символы России: флаг, герб, гимн, с. 12-14, 15-16).

Рязанские промыслы.

Рязань – древний русский город, «сердце» России. Издавна Рязанский край славился мастерами и умельцами, которые были известны всей России. Знакомство с

Михайловским кружевом. Рассказ воспитателя. Рассматривание образцов (пед. кабинет)

Знакомство со Скопинской керамикой. Рассказ воспитателя.

Рассматривание образцов.

Великая Отечественная Война.

(Справочник дошкольника. История. Стр. 200)

Май

Великая Отечественная Война.

(Справочник дошкольника. История. Стр.200)

Рассказ о «Знамени Победы» (Е.К. Ривика « Герб и флаг России» .Стр 25)

Беседа о Рязани
Рисование: «Мой город – Рязань».

Список литературы.

1. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»/ М, «Просвещение», 1992
2. Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду/М, ТЦ Сфера, 2005
3. Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»
4. Белоусова Е. «Навстречу Дню Победы» / С-П «Детство-Пресс», 2005
5. Богатева З.А. «Чудесные поделки из бумаги» /М., Просвещение, 1992
6. Вахрушев, А. «Здравствуй, мир!»: методич. рекоменд. для восп-лей и учителей, ч. 1, 2, 3 пособия для дошкольников / А. Вахрушев, Е. Кочемасова и др. – М. : Баласс, 2003-2008.
7. Венгер, Л. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. Венгер, Э. Пилюгина. – М. : Просвещение, 1989.
8. «Воспитание здорового ребенка». М; МО; 1998г
9. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2008-2010.
10. Волчкова В.Н., Степанова Н.В.«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изо»/ТЦ Учитель, Воронеж, 2006
11. Н.Ф.Виноградова, Л.А.Соколова «Моя страна – Россия» /М, «Просвещение», 1999
12. Гризик Т. «Познаю мир»/ М., Просвещение, 2000, с.14
13. Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» - М, «Просвещение», 2001
14. Дыбина О., Рахманова Н., Щетинина В. «Неизведанное рядом»/ М, ТЦ Сфера, 2013г.
15. Дошкольникам о защитниках Отечества»/М, ТЦ «Сфера», 2005
16. «Дифференцированные занятия по физической культуре», 2006
17. Зацепина, М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»/ М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
18. Здоровый дошкольник», социально-оздоровительная технология XXI века
19. «Игры и развлечения детей на воздухе» /М, Просвещение, 1983
20. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова – М. : Просвещение, 1989.
21. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» - М., «Мозаика-синтез», 2009
22. Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры ребенка
23. Куцакова Л. В «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
24. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
25. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа / М. ТЦ «Сфера», 2008
26. Николаева С.Н, И.А.Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.
27. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа /М.изд. Гном и Д, 2003.
28. Ривина Е.К. «Герб и флаг России» /М, «Аркти», 2003)
29. «С чего начинается Родина?» /М., ТЦ Сфера,
30. Твоя безопасность»/ под ред. Р.И.Стеркиной , - М: - Просвещение, 2001
31. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» / М, ТЦ Сфера, 2011
32. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой» /М., ТЦ Сфера, 2012
33. Хрестоматии для детей старшего дошкольного возраста

