

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 160»

390035, г. Рязань, ул. Островского, д.4

Телефон (факс) 92-00-21

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 160»
«31» августа 2022г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
МБДОУ «Детский сад № 160»
/Коренькова М.В.
«31» 08 2022г.



АДАптированная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Рязань, 2022

Содержание

Раздел	Название раздела	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи	4
1.3	Принципы и подходы к реализации	5
1.4	Характеристики особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	6
1.5	Условия и особенности осуществления образовательного процесса	8
1.6	Система оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы	10
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	15
2.2	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	16
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	20
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
2.5	Вариативная часть	24
III	Организационный раздел	
3.1	Организация пребывания детей в детском саду (примерный распорядок дня)	33
3.2	Условия реализации адаптированной образовательной программы	34
3.2.1	Материально-техническое обеспечение программы	35
3.2.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36
3.2.3	Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы	36

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (далее АОП для детей с ЗПР) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее - Указ Президента РФ).
- АООП для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 160»
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.3/2.4.3590-20)

1.2 Цели и задачи

Ребенок с ОВЗ, как и все остальные дети, в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

Цель: коррекция высших психических функций и личностных качеств дошкольников.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми по коррекции задержки психического развития:

1. Развивать память, внимание, речь, мышление.
2. Развивать и формировать мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, элементарные умозаключения). Развивать фонематическое восприятие.
3. Формировать общеречевые навыки: уметь пользоваться средствами интонационной выразительности, овладеть грамматическими структурами; участвовать в диалоге, в беседе.
4. Развивать эмоционально – волевую и эмоционально – личностную сферы ребенка.
5. Формировать положительные межличностные отношения детей в группе.

1.3 Принципы и подходы к реализации

Программа, а также организация на ее основе образовательного процесса базируется на следующих принципах:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью ДОУ является развитие ребенка. В этом контексте принимается как

основополагающая позиция, сформулированная Л.С.Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применение этого принципа ориентирует на посторенние образования в зоне ближайшего развития ребенка.

- Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:
 - Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
 - Отбор образовательного материала для ребенка учитывает не только его зону ближайшего развития, но и возможность применения полученной информации в практической деятельности ребенка.
 - Принцип интеграции содержания ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда поведение и деятельность дошкольника представляют собой «ещё недостаточно дифференцированное целое» (Л.С.Выготский); «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу» интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (В.В.Давыдов); «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В.Давыдов, В.Т.Кудрявцев). Интеграция содержания дошкольного образования – это состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.
- Принцип интеграции реализуется:
- Через интеграцию содержания ОД (интеграцию образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
 - Интегративные качества личности ребенка как результат ОД, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста; Интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, клубов, библиотек) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.
- Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса. Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», что обеспечит целостное представление детей об окружающем мире. Интеграция деятельности специалистов ДОУ. Организация подачи информации дошкольникам через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический. Повышение мотивированности детской деятельности и нацеленность на развитие самостоятельности, инициативности, активности дошкольников.
 - Принцип адаптивности, реализуемый через адаптивность к пространству ДОУ,

окружающему ребенка социальному миру, к предметно – развивающей среды к потребностям ребенка, обеспечивающей комфорт, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие.

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит развитие ребенка. Максимальное использование потенциала игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
- Принцип построения партнерских взаимоотношений между ребенком и взрослым: решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках ОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой.

1.4 Характеристики особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Направление коррекции	Типичные проявления речевого развития у детей с задержкой психического развития	Специфические психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития
Дети с задержкой психического развития	<p>Наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения.</p> <p>У детей беден запас знаний и представлений, они не способны к длительным интеллектуальным усилиям.</p> <p>Выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой</p>	<p>Отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.</p> <p>Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем, их</p>

	<p>моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами.</p> <p>Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития низкий, затруднено формирование графомоторных навыков.</p> <p>Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель.</p> <p>Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет формирование учебных навыков.</p> <p>Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного,</p>	<p>работоспособность резко меняется.</p> <p>Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в процессе общения. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы.</p> <p>У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.</p> <p>Память детей отличается качественным своеобразием: ограничен объем и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.</p> <p>Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм</p>
--	--	---

	<p>слухового, тактильно-двигательного).</p> <p>Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания.</p> <p>Словарный запас ограничен: в речи редко встречаются прилагательные, наречия; сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы.</p> <p>Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.</p> <p>Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.</p>	<p>мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам.</p> <p>Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.</p>
--	---	--

1.5 Условия и особенности осуществления образовательного процесса

В ДОУ учитываем возрастные и индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

Мы решаем вопросы образовательной деятельности и коррекции особенностей развития каждого ребенка, вопросы грамотного построения развивающей предметно-пространственной среды и формирования адаптивных возможностей и толерантного

поведения дошкольников.

В основу организации образовательного процесса положены принципы личностно-ориентированного подхода, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического планирования с ведущей игровой деятельностью.

Коррекционно-развивающие:

- Преодоление недостатков психического и личностного развития. Для этого важно развивать приемы восприятия объектов с использованием анализаторов. Для ребёнка важно рассмотреть предмет, выделив его части, форму, цвет; определить назначение; сравнить с другими предметами, выявив сходства и различия; найти предмет на картинке; обвести по контуру, раскрасить, нарисовать, вылепить из пластилина. Изучить предмет со всех сторон, в разных видах деятельности. Восприятие окружающего мира не возможно без знания эталонов цвета, формы, величины, пространственного расположения.
- Развитие психических процессов – важное направление работы с детьми с задержкой психического развития. Поэтому необходимо включать детей в продуктивную деятельность; обеспечивать коррекционную направленность в музыкальной деятельности, в процессе выполнения физических упражнений. Образовательная деятельность дошкольников с ограниченными возможностями в развитии осуществляется:
 - в совместной деятельности взрослых и детей в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией,
 - в ходе режимных моментов,
 - в процессе коррекционной помощи детям (занятия с учителем-дефектологом, с учителем-логопедом, с педагогом-психологом).
 - в самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребёнка.
- Условиями реализации поставленных задач, содержания образования, являются:
 - организация коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности;
 - развитие в контексте игровой и практической деятельности, в процессе решения проблемных задач;
 - учёт индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.

Организационные:

Чтобы деятельность по решению целей и задач, определенных в основной общеобразовательной программе ДОУ и Программе для детей с задержкой психического развития проводилась грамотно, слаженно и не дублировалась педагогами и специалистами, управление образовательным процессом распределено по модулям. В каждом модуле определены субъекты деятельности и функции субъектов деятельности.

1.6 Система оценки результатов освоения АОП

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за выполнением заданий в специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений, в которых фиксируется индивидуальная динамика и перспективы каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Диагностика проводится три раза в учебном году – в сентябре, январе, мае.

Планируемые результаты освоения программы детьми с задержкой психического развития

Промежуточные результаты (3-4 года)

При успешном освоении Программы к четырем годам (к концу младшей группы) ребенок достигает следующих возможных результатов:

№	Направления	Целевые ориентиры
1	Формирование элементарных математических представлений	<p>Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).</p> <p>Умеет сравнивать две группы предметов по количеству, выделять, где один предмет, а где много, понимает смысл слов «больше», «меньше», «столько же».</p> <p>Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.</p> <p>Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, на, под.</p> <p>Имеются навыки ориентировки на собственном теле.</p>
2	Формирование целостной картины мира и развитие речи	<p>Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, величина).</p> <p>Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол.</p> <p>Называет имена членов своей семьи.</p> <p>Знает и называет некоторые овощи, фрукты, растения, домашних и диких животных и их детенышей;</p> <p>Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;</p> <p>Проявляет бережное отношение к природе.</p> <p>Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.</p> <p>Использует в речи простые предложения.</p> <p>Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p>

Промежуточные результаты (4-5 лет)

При успешном освоении Программы к четырем годам (к концу младшей группы) ребенок достигает следующих возможных результатов:

№	Направления	Целевые ориентиры
1	Формирование элементарных математических представлений	<p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, знает их характерные отличия.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади, слева - справа).</p> <p>Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p>
2	Формирование целостной картины мира	<p>Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов своей семьи.</p>

	и развитие речи	<p>Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку</p> <p>Различает и называет некоторые предметы посуды, мебели, одежды и т.д.</p> <p>Называет времена года (по иллюстрациям), выделяет сезонные изменения в природе.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей в связи с расширением впечатлений об окружающем мире.</p> <p>Рассказывает о содержании сюжетной картины («Что (кто) изображен на картине?»)</p> <p>Понимает и употребляет некоторые слова-антонимы.</p>
--	-----------------	--

Промежуточные результаты (5-6 лет)

При успешном освоении Программы к четырем годам (к концу младшей группы) ребенок достигает следующих возможных результатов:

№	Направления	Целевые ориентиры
1	Формирование элементарных математических представлений:	<p>Считает (отсчитывает) в пределах 10.</p> <p>Правильно пользуется количественными (в пределах 10) и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Уравнивает группы предметов двумя способами (+1,-1);</p> <p>Размещает предметы различной величины (до 5-7) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.</p> <p>Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон).</p> <p>Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.</p>
2	Формирование целостной картины мира и развитие речи	<p>Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.</p> <p>Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.</p> <p>Знает название родного города, страны.</p> <p>Называет времена года, отмечает их особенности.</p> <p>Бережно относится к природе.</p> <p>Может участвовать в беседе.</p> <p>Умеет аргументировать свой ответ.</p> <p>Подбирает прилагательные к существительным, согласовывая в роде, числе, падеже.</p> <p>Описывает предмет по алгоритму – схеме.</p> <p>Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных.</p> <p>Знает 2-3 стихотворения</p>

Промежуточные результаты (6-7 лет)

При успешном освоении Программы к четырем годам (к концу младшей группы) ребенок достигает следующих возможных результатов:

№	Направления	Целевые ориентиры
1	Формирование элементарных математических представлений	<p>Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 10); называет числа в прямом (обратном) порядке до 10.</p> <p>Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.</p> <p>Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).</p> <p>Знает состав чисел из двух меньших в пределах 10.</p> <p>Различает величины: длину (ширину, высоту), способы их измерения.</p> <p>Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть.</p> <p>Различает и называет геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб; проводит их сравнение.</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (двойное местоположение), пользуется знакомыми обозначениями.</p> <p>Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года, признаки.</p>
2	Формирование целостной картины мира и развитие речи	<p>Имеет представление о себе, о составе семьи, родственных отношений.</p> <p>Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира, сформированы обобщающие понятия.</p> <p>Имеет представление о родном крае, школе, библиотеке.</p> <p>Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи.</p> <p>Пересказывает небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке.</p> <p>Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения.</p>

Итоговые результаты (7 лет)

При успешном освоении Программы к семи годам (к концу подготовительной к школе группы) ребенок достигает следующих возможных результатов (они же являются итоговыми результатами освоения Адаптированной программы):

- Сформированы сенсорные представления цвета, формы, величины.
- Знает цифры в пределах 10, решать простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания.

- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости.
- Сформированы временные представления: времена года, их признаки, части суток, их последовательность.
- Осведомлен о предметах окружающего мира.
- Проявляет интерес к познанию окружающего мира.

II Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Учитель-дефектолог, учитель-логопед	Формы работы	Воспитатели	Формы работы
<p>1. Изучение уровня интеллектуальных и познавательных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционной работы с каждым ребенком.</p> <p>2. Формирование и развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, группировка).</p> <p>3. Коррекция речи: звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, слоговой структуры слова, лексико-грамматических категорий.</p>	Коррекционные занятия (подгрупповые и индивидуальные).	<p>1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>2. Включение сформированных знаний и представлений, отработанных навыков в разные виды деятельности.</p> <p>3. Выполнение всех рекомендации учителя-дефектолога.</p>	Фронтальные, подгрупповые во всех видах детской деятельности. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-дефектолога.

Медицинский персонал	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских	Изучает уровень индивидуально-личностных особенностей детей; определяет основные направления и содержание	Работает над развитием общей моторики детей. Формирует у них правильное дыхание, развивает у дошкольников координацию и	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие ритмической стороны музыки. Формирует

<p>специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>коррекционной работы с каждым ребенком. Формирует положительные межличностные отношения детей в группе.</p> <p>Проводит психологическое обследование: изучает все стороны психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>точность движений, навыки ориентировки в пространстве. Выполняет все рекомендации учителя-дефектолога.</p>	<p>правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса. Развивает у дошкольников координацию и точность движений, навыки ориентировки в пространстве. Выполняет все рекомендации учителя-дефектолога.</p>
--	--	---	--

Содержание связи между специалистами Детского сада заключается в уточнении происхождения нарушений или задержки в развитии с целью нахождения наиболее правильного и эффективного коррекционного подхода через взаимоконсультирование, обсуждение соответствия содержания коррекционных и учебных программ, через совместное проведение и взаимопосещение профильных занятий всех видов (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных).

Взаимодействие специалистов с воспитателями состоит в совместном создании условий для коррекции в обстановке группы и в педагогическом процессе, наблюдение за деятельностью детей для определения возможностей воспитанников, консультирование в организации коррекционной работы, в частности использования эффективных методов и приемов для достижения положительных результатов.

2.2 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

II ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДООУ. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
 - формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
 - развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
 - развитие познавательной активности, любознательности;
 - формирование предпосылок учебной деятельности.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных

компонентов;

- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

Система индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития

№/п	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Кто проводит	Сроки
1.	Углубленное обследование уровня развития мыслительных операций	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта	Учитель-дефектолог	Сентябрь
2.	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми	Коррекция имеющихся нарушений	Учитель-дефектолог	В течение учебного года (не реже трёх раз в неделю с каждым ребёнком)
3.	Подгрупповые коррекционные занятия	Коррекция имеющихся нарушений	Учитель-дефектолог	В течение учебного года (4 раза в неделю)

4.	Комплекс игр и игровых упражнений, направленных на развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения	Развитие памяти, внимания, мыслительных операций. Развитие эмоционально – волевой и эмоционально – личностной сферы.	Педагог-психолог	Цикл занятий
5.	Упражнения, направленные на развитие речи.	Развитие фонематического восприятия, звукопроизношения. Развитие мелкой моторики.	Учитель-логопед, Воспитатели	В течение учебного года

- Утренняя коррекционная гимнастика
- Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
- Образовательно-развивающая деятельность в режимные моменты
- Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта.
- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
- По планам учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка.
- Организованная образовательная деятельность (подгруппами, индивидуально)
- По плану воспитателя (инструктора по ФК, музыкального руководителя), в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка и его психофизиологическими возможностями.
- Прогулка
- Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие эмоциональной сферы.
- Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
- Коррекционная гимнастика пробуждения
- Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве
- Дидактическая игра
- Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами.

- Сюжетно-ролевая игра
- Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Обогащение социального опыта.
- Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда
- Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия
- Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, памяти, мышления через игру и игровые упражнения.
- Досуги, праздники,
- Театрализованная деятельность
- Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций.
- Развитие мелкой и общей моторики
- Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.4.1 Направления работы с семьёй:

- ➡ Изучение особенностей семьи, особенностей воспитания ребёнка в её условиях.
- ➡ Повышение педагогической компетентности родителей.

2.4.2 Этапы работы педагогов с родителями:

- I. Установление доверительных отношений.
- II. Установка к сотрудничеству.
- III. Готовность родителей к сотрудничеству.
- IV. Сотрудничество: совместная деятельность педагога и родителей.

2.4.3 Организация работы с семьями, имеющими ребёнка с отклонениями в развитии:

Направление работы	Тематика (примерная)	Формы работы
1. Изучение особенностей семьи, особенностей воспитания ребёнка в её условиях	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Отношение родителей к ребёнку» ✓ «Статус ребёнка в семье» ✓ «Семейные взаимоотношения» 	<ul style="list-style-type: none"> • Опрос • Анкетирование • Собеседование • Наблюдение за общением родителей и ребёнка
2. Повышение педагогической компетентности родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с отклонениями в развитии» 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации • Тренинги • «Круглый стол»

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Формирование положительных установок в сознании родителей» ✓ «В чём может быть успешен Ваш ребёнок» ✓ «Вы и ребёнок среди друзей и родственников» 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование (по необходимости, по запросу) • Наглядные средства информации • Участие родителей в педагогическом процессе • Практические занятия с родителями
--	--	---

2.4.4 Принципиальный подход:

- Соблюдение интересов ребёнка (определение и доведение до сведения членов семьи адекватных условий для обучения и развития, воспитания и лечения их ребёнка в дошкольном учреждении).
- Щадящая форма сообщения поставленного диагноза и проведение психокоррекционной работы с родителями на всех этапах взаимодействия и всеми специалистами.

2.4.5 Условия работы с родителями:

- Умение специалистов построить доверительные отношения с родителями ребёнка, с его семьёй.
- Умение склонить родителей к осознанному принятию целей и задач коррекционной работы.
- Умение проводить с семьёй работу, предупреждающую формирование у родителей неверных представлений о появлении немедленных позитивных результатов, о лёгком успехе.
- В целях укрепления веры родителей в успех коррекционных мероприятий больше обращать внимание на позитивные изменения в развитии ребёнка, избегая фиксирования на имеющихся отклонениях.

2.5 Вариативная часть

Художественно – эстетическое развитие

В последнее время возросло внимание к проблемам художественно-эстетического воспитания как важнейшему средству формирования отношения к действительности, средству нравственного и умственного воспитания, то есть как средству формирования всесторонне развитой, духовно богатой личности. А формировать личность, её художественно-эстетическую культуру, отмечают многие писатели, педагоги и деятели культуры (Д.Б.Кабалевский, А.С.Макаренко, Б.М.Неменский, В.А.Сухомлинский, Л.Н.Толстой, К.Л.Ушинский) – особенно важно в наиболее благоприятном для этого возрасте, поскольку именно в этом возрасте закладываются все основы всего будущего развития человечества.

Приоритет художественно-эстетического развития детей достигается за счет: наличия специалистов по художественно-эстетической работе в ДОУ; дополнительного методического обеспечения; построения предметно-развивающей среды и взаимодействия с учреждениями города и района.

Взаимодействие с учреждениями и другими организациями города и района:

- Детская музыкальная школа № 1(музыкальные гостиные, посещение детьми занятий)
- Библиотека-филиал № 5 (экскурсии, посещение музея старинного быта, беседы, чтение книг)

Физическое развитие и оздоровительная работа

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны.

В образовательной системе нашего учреждения физкультурно – оздоровительная работа направлена:

- **на укрепление здоровья и физическое развитие:** система физкультурных занятий в физкультурном зале, занятий по плаванию в бассейне по формированию двигательных навыков и двигательных качеств; утренняя гимнастика; физкультурные минутки во время занятий познавательного-интеллектуального цикла; организация рационального двигательного режима в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальными особенностями, состоянием ребенка.
- **на проведение лечебно-профилактических мероприятий:** систематический осмотр детей врачом – педиатром и др. специалистами (хирург, окулист, невролог) и периодически углубленный медицинский осмотр; иммунопрофилактика (организация прививочных дней); для часто и длительно болеющих детей: наблюдение у педиатра; «щадящий режим» после болезни, фиточай по показаниям врача; занятия в бассейне по показаниям врача; для детей с речевой патологией: занятия у логопеда; артикуляционная и пальчиковая гимнастика; «коррекционный час»; занятия у психолога; для детей с заболеваниями органов зрения: наблюдение у окулиста; охранный режим зрения; аппаратное лечение; гимнастика для глаз; специальная посадка во время занятий; определенная группа занятий по физкультуре; специальные рекомендации на занятиях в бассейне, на музыкальных занятиях.
- **на профилактику и снижение заболеваемости среди детей:** закаливающие процедуры («дорожка здоровья», воздушно – температурный режим, прогулка на свежем воздухе с проведение подвижных игр разной интенсивности); совместная деятельность детей и взрослых (в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах) по формированию культурно – гигиенических навыков воспитанников; совместная деятельность детей и взрослых (в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах) по формированию здорового образа жизни; соблюдение режима дня; соблюдение режима проветривания; соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Поэтому физкультурно – оздоровительная работа включается в образовательный процесс, который заключается в совместной деятельности детей и взрослых по формированию культурно – гигиенических навыков воспитанников и формированию здорового образа жизни; применению здоровьесберегающих методов; специальных мероприятиях в адаптационный период.

Оздоровительная работа ведется по направлениям:

Профилактические и общеукрепляющие мероприятия	Оздоровительные и лечебные мероприятия (по назначению врача)
• Закаливающие процедуры («дорожка здоровья»,	• При заболеваниях органов зрения: наблюдение у окулиста; охранный режим зрения; аппаратное

<p>воздушно – температурный режим, прогулка на свежем воздухе).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематический осмотр детей врачом – педиатром и др. специалистами (хирург, окулист, невролог) и периодичность углубленного медицинского осмотра. • Иммунопрофилактика (организация прививочных дней). • Фитотерапия • Соблюдение режима дня. • Соблюдение режима проветривания. • Обеспечение полноценного питания. • Витаминизация. 	<p>лечение; гимнастика для глаз; специальная посадка во время занятий; определенная группа занятий по физкультуре; специальные рекомендации на занятиях в бассейне, на музыкальных занятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевая патология: занятия у логопеда; артикуляционная и пальчиковая гимнастика; «коррекционный час»; занятия у психолога. • Часто и длительно болеющие: наблюдение у педиатра; «щадящий режим» после болезни, фиточай по показаниям врача; занятия в бассейне по показаниям врача. • При заболеваниях мочеполовой системы: наблюдение у педиатра; занятия в бассейне по показаниям врача. • Сердечно – сосудистые заболевания: наблюдение у педиатра; «щадящий режим» после болезни, профилактические мероприятия по гриппу и ОРЗ; особый режим двигательной активности; рекомендации на занятиях физкультурой и в бассейне.
--	---

Система по физическому воспитанию подразделяется на следующие блоки:

Специально – развивающий блок	Коррекционный блок	Блок развития движений в свободной деятельности	Факультативный блок
<p>Систематические занятия физкультурой (в физкультурном зале, в бассейне) Утренняя гимнастика; Подвижные игры; Спортивные упражнения с элементами соревнований; Физ.минутки; Пешеходные прогулки; Экскурсии</p>	<p>Специальные гимнастики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для глаз; • для артикуляционного аппарата; • пальчиковая 	<p>Организация условий для самостоятельной двигательной деятельности (размещение оборудования для движений в группе и на участке)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные праздники; • Спортивные развлечения; • Игры на воде • Секции (с элементами спорта)

Приоритет физического развития детей достигается за счет: наличия специалистов по оздоровительно-физической работе в ДОУ; дополнительного методического обеспечения; построения предметно-развивающей среды и взаимодействия с учреждениями города и района.

Социально – коммуникативное развитие детей

Дошкольный возраст – это период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность, начинает формироваться самостоятельность и ответственность,

инициативность, произвольность поведения, самооценка, коммуникативная компетентность.

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и «свое» место в жизни, восстановить русскую духовную культуру, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а, значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.

В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития (развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром) становится особо актуальной на данном современном этапе.

Для того, чтобы преодолеть испытываемые трудности в реализации социально-личностного развития детей, необходимо, на наш взгляд учесть следующее:

- 1) человек изменяется вместе с окружающей действительностью, но совсем не так стремительно, как мир. Взрослые, даже понимая, что в новых условиях надо менять свой образ жизни, свои ценности, стиль деятельности, далеко не всегда в состоянии это сделать и лишь приспосабливаются к изменениям. Подрастающее же поколение воспринимает реалии жизни как данность. В этом различии взрослых и детей, видимо, кроется сегодня самая большая проблема. Ибо воспитывать должны взрослые, среди которых большинство не вписываются органично в современную жизнь.
- 2) социально-личностное (социально-коммуникативное) развитие детей – процесс сложный, противоречивый и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Поэтому организация педагогического процесса, направленного на вхождение ребёнка в мир социальных отношений, требует от педагога особого мастерства, знания детей, собственного переживания, явно выраженного отношения.
- 3) новый подход к социально-личностному развитию детей в нашем обществе и осознанная работа в этом направлении предполагают понимание педагогами сущности процесса социализации, а также сложнейших психогенных механизмов (самопознание, самоотношение, саморегуляция, саморазвитие и т.д.) и их роли в развитии личности. Овладеть этими необходимыми психологическими знаниями самостоятельно практикам довольно сложно.

Отмеченные выше моменты определили одним из приоритетных направлений в области социально-коммуникативного развития детей. Таким образом, необходимость решения задач начальной социализации дошкольника определили ещё одно приоритетное направление развития ребёнка – социально-личностное.

III Организационный раздел

3.1 Организация пребывания детей в детском саду (распорядок дня)

Среди многочисленных условий, обеспечивающих необходимый уровень физического и психического развития ребенка, принадлежит рациональному режиму.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие с психофизическими особенностями дошкольника. Это соответствие обуславливается удовлетворением потребности организма в сне, отдыхе, пище, деятельности, движении.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Примерных режимов дня Программы воспитания и обучения в детском саду, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Построенный режим в ДОУ предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования:

- Определенную продолжительность занятий, труда и рациональное сочетание их с отдыхом;
- Регулярное питание;
- Полноценный сон;
- Достаточное пребывание на воздухе.

В группах компенсирующей направленности при организации коррекционно – воспитательной работы с детьми важным условием выступает единство требований к ребенку со стороны педагогов и других специалистов. Это успешно достигается при тщательном соблюдении режима дня, четкой организации повседневной жизни ребенка.

Примерная ежедневная организация жизни и деятельности детей в группах компенсирующей направленности

Режимные моменты	Старший дошкольный возраст
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа по заданию специалистов, зарядка	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Игры, мотивация к предстоящей деятельности, подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	9.00-11.05 (10.50)
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальные занятия у специалистов	(10.50) 11.00-12.35 (12.25)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	(12.25) 12.35-12.45 (12.35)
Подготовка к обеду, обед	(12.35) 12.45-13.10 (13.00)

Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00 (13.00-15.00)
Пробуждение, постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15
Самостоятельная и игровая деятельность, индивидуальная работа по заданиям специалистов и у специалистов	15.25-16.00
Секции, кружки, игры по интересам	15.25-16.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка Игровая деятельность, уход домой	16.45-19.00

3.2 Условия реализации адаптированной образовательной программы

В ДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования:

3.2.1 Материально-техническое обеспечение программы

Оснащенные помещения образовательной среды:

- Групповые помещения (игровая, спальня, приемная, туалетная комната)
- Кабинет дефектолога
- Кабинет психолога
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Бассейн
- Мультимедийный центр
- Прогулочный участок
- Спортивная площадка

3.2.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду для детей с задержкой психического развития предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Это пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Это предметно-пространственная среда, включающая в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации и принципы построения среды

Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и принципам организации пространства.

Оборудование помещений ДОУ безопасно, эстетически привлекательное и обладает коррекционно – развивающими характеристиками. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игровое оборудование — обеспечивает максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных разнообразным развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок художественной деятельности (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок с оборудованием для движений;
- уголок для игр с песком и водой;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности проявляется в подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В группе для детей младших дошкольников в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому воспитатель каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек желание ставить и решать игровую задачу.

В группе старших дошкольников замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Оборудование отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного

детства.

Особенностями организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с задержкой психического развития является следующее:

- Наличие в среде коррекционного уголка для решения коррекционных задач, как в индивидуальных формах, так и организуя детей малыми подгруппами.
- Подбор и расположение игрового оборудования, соответствующего требованиям, рекомендуемым учителем-дефектологом (по цвету, размеру, по количеству, взаиморасположению).
- Наличие специфического оборудования (специальные дидактические, наглядные, речевые материалы и пр.

3.2.3 Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы

ДОУ укомплектовано квалифицированными педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом: в штате имеются учителя-дефектологи, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Для осуществления управления образовательной деятельностью ДОУ, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово – хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников ДОУ.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Педагогические работники ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень; проходят аттестацию и курсы повышения квалификации.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации адаптированной образовательной программы.