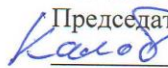


СОГЛАСОВАНО

 Председатель Совета ДОУ
Н.А. Калабухова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 160»

 М.В. Коренькова
Приказ № 65 от 01.09.2016



Положение
о системе оценки индивидуального развития детей
МБДОУ «Детский сад № 160»

Рязань

I. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «Детский сад № 160» (далее Положение) разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

– Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

– Уставом МБДОУ «Детский сад № 160»;

– АООП для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 160».

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка.

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.4. Задачи:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

- используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-медико-педагогического консилиума организации (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень»);

- проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом;

- допускается только с согласия его родителей (законных представителей);

- результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.6. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,

- непрерывность,

- диагностичность (наличие критериев),

- уровневость,

- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии, ПМПК г. Рязани).

2.7. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств в течение всего времени пребывания в ДОУ.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами ДОУ (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в единую форму и предоставляются заместителю заведующего по воспитательно-методической работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка: старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- специалисты ДОО проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) и помогает определить актуальный уровень развития ребенка;

- в конце учебного года (май) – в целях определения динамики, а также социальной ситуации его развития;

- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

4.2. В качестве показателей оценки развития воспитанников используются индивидуальные карты развития, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и Основной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится педагогами дошкольных

групп и оценивается по 4-х балльной шкале:

- 1 – большинство компонентов недостаточно развиты (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области);
- 2 – отдельные компоненты не развиты (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе);
- 3 – соответствует возрасту (нормативные варианты развития);
- 4 высокий (эффективная работа по организации педагогического процесса в группе по данному параметру / имеются признаки одарённости в данной образовательной области).

В начале учебного года проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия, определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики воспитателем в сотрудничестве с педагогами-специалистами определяются проблемы затрудняющие усвоение программы по образовательным областям, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки), определяющие задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год.

В конце учебного года (обычно в мае) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

4.2. По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

V. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

—

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей вносятся в карту наблюдений (Приложение № 1).

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДООУ и представляются на итоговом педагогическом совете (за прошедший учебный год) для определения направлений совершенствования воспитательно-образовательного процесса, условий реализации образовательной программы.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

VII. Документация

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет хранятся у педагогов в бумажном и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

Приложение

Карта индивидуального развития ребенка младшего дошкольного возраста 2 младшая группа

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Воспитатели:

Уровни показатели (баллы):

1 – большинство компонентов недостаточно развиты; 2 – отдельные компоненты не развиты; 3 – соответствует возрасту; 4 – высокий.

Условные обозначения: I – начало года, II – конец года

№	Критерии развития	I	II
1.	Образовательная область "Физическое развитие"		
1.1.	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		
1.2.	Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)		
1.3.	Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, туалетной бумагой)		
1.4.	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		
1.5.	Умеет ходить прямо, не шаркает ногами, в заданном направлении		
1.6.	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости		
1.7.	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		
1.8.	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.		
1.9.	Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;		
1.10.	Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.		
2.	Образовательная область " Речевое развитие "		
2.1.	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		
2.2.	Рассматривает игрушки, сюжетные картинки		

2.3.	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		
2.4.	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя		
2.5.	Называет произведения (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.		
2.6.	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослых.		
3.	Образовательная область "Познавательное развитие"		
Формирование элементарных математических представлений			
3.1.	Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы		
3.2.	Умеет находить в окружающей обстановке один и несколько одинаковых предметов		
3.3.	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "сколько же"		
3.4.	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы с углами и круглые формы		
3.5.	Понимает смысл обозначений: сверху - внизу, впереди - сзади, справа - слева, над - под, понятие времени суток: утро - вечер - день - ночь		
3.6.	Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет, называет признаки (цвет, форму, материал)		
3.7.	Ориентируется в помещениях детского сада и на участке		
Формирование целостной картины мира и представлений о социальных ценностях			
3.8.	Называет свой город (поселок)		
3.9.	Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей		
3.10.	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе		
3.11.	Проявляет бережное отношение к природе		
4.	Образовательная область "Социально – коммуникативное развитие"		
Игровая деятельность			
4.1.	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя		
4.2.	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.		
4.3.	Способен придерживаться игровых правил в		

	дидактических играх		
4.4.	Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться		
4.5.	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок		
4.6.	Имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя		
4.7.	Может принимать участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители, правила поведения в зрительном зале)		
Социально-коммуникативное формирование позитивных установок к различным видам труда			
4.8.	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя		
4.9.	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.		
Формирование основ безопасного поведения			
4.10.	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		
4.11.	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		
4.12.	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения		
5.	Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"		
Музыкальная деятельность			
5.1.	Способен слушать музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни		
5.2.	Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо-громко, быстро-медленно)		
5.3.	Поет, не отставая и не опережая других. Испытывает удовольствие от пения		
5.4.	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		
5.5.	Называет и различает детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон		
Изобразительная деятельность			
5.6.	Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется кистью, красками		

5.7.	Лепка. Умеет отделять от куска глины маленькие, раскатывать кусочки прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, из 1-3 частей, используя разные приемы		
5.8.	Аппликация. Создает изображение предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		
.	Подбирает цвета, соответствующие изображенным предметам и по собственному		
	желанию, умеет аккуратно использовать материалы		
Конструктивно-модельная деятельность			
5.10.	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала		
5.11.	Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально		
5.12.	Изменяет постройки надстраивая или заменяя одни детали на другие		
5.13.	Умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме		

Карта индивидуального развития ребенка среднего дошкольного возраста

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Воспитатели:

Уровни показатели (баллы):

1 – большинство компонентов недостаточно развиты; **2** – отдельные компоненты не развиты;

3 – соответствует возрасту; **4** – высокий.

Условные обозначения: I – начало года, II – конец года

№	Критерии развития	I	II
1.	Образовательная область "Физическое развитие"		
1.1.	Соблюдать элементарные правила гигиены (по мере необходимости моем руки с мылом, самостоятельно пользуемся расческой, носовым платком, прикрываем рот при кашле)		
1.2.	Обращается к взрослому при травме, заболевании		
1.3.	Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, жует с закрытым ртом, не чавкает, полощет рот после еды)		
1.4.	Владеет всеми основными видами движения		
1.5.	Принимает правильное исходное положение при метании, может метать предметы разными способами обеими руками		
1.6.	Отбивает мяч об землю не менее 5 раз подряд; может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м		
1.7.	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу		
1.8.	Может самостоятельно скользить по ледяным дорожкам до 5 м. Ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты, подъем на горку		
1.9.	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны		
1.10.	Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность. Пластичность движений.		
2.	Образовательная область " Речевое развитие "		
2.1.	Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия. Основную массу звуков произносит без нарушений		
2.2.	Понимает и употребляет слова -анонимы, умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, умеет выделять первый звук в слове		
2.3.	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого составляет описательные рассказы		

2.4.	Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, знает считалки, поговорки стихи		
2.5.	Рассматривает иллюстрационные издания детских книг, проявляет интерес к ним		
2.6.	Драматизирует, инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)		
3.	Образовательная область "Познавательное развитие"		
Формирование элементарных математических представлений			
3.1.	Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос "Сколько всего?"		
3.2.	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (до 5) путем штучного соотнесения предметов, определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество		
3.3.	Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже...) на основе приложения или наложения		
3.4.	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия		
3.5.	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади), умеет двигаться в нужном направлении по сигналу		
3.6.	Определяет части суток		
Формирование целостной картины мира и представлений о социальных ценностях			
3.7.	Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, их признаки и количество		
3.8.	Называет домашних и диких животных, знает, какую пользу они приносят человеку		
3.9.	Называет времена года в правильной последовательности		
3.10.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе		
4.	Образовательная область "Социально – коммуникативное развитие"		
Игровая деятельность			
4.1.	Объединяясь в игре со сверстниками может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения		
4.2.	Соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги		
4.3.	Взаимодействуя с товарищами проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет		
4.4.	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам		
4.5.	В настольно-печатных играх может выступать в роле ведущего, объяснять правила		
4.6.	Адекватно воспринимает в театре художественный образ, сам воплощается в роли используя мимику, интонацию, атрибуты, реквизиты		
4.7.	Имеет простейшее представление о театре, театральных профессиях		
Элементарная трудовая деятельность			

4.8.	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок с помощью взрослого		
4.9.	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, сам готовит рабочее место, убирает материалы		
Формирование основ безопасного поведения			
4.10.	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает соблюдает элементарные правила дорожного движения		
4.11.	Различает спецтранспорт, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки		
4.12.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе		
5.	Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"		
Музыкальная деятельность			
5.1.	Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты и септимы)		
5.2.	Может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми		
5.3.	Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		
5.4.	Умеет выполнять танцевальные движения: прыжки, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		
5.5.	Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке		
Изобразительная деятельность			
5.6.	Рисование. Изображает предметы, создавая отчетливые формы, подбирая цвета, аккуратно закрашивает, использует разные материалы. Передает несложные сюжет, объединяя несколько предметов. Знаком с народной игрушкой		
5.7.	Лепка. Создает образы предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует все многообразие усвоенных приемов лепки		

5.8.	Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		
5.9.	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур		
Конструктивно-модельная деятельность			
5.10.	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала		
5.11.	Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
5.12.	Способен преобразовывать постройку в соответствии с заданием педагога		
5.13.	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, умело пользуется глазомером		
5.14.	Различает, из каких частей составлен группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, название)		

Карта индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Воспитатели:

Уровни показатели (баллы):

1 – большинство компонентов недостаточно развиты; **2** – отдельные компоненты не развиты; **3** – соответствует возрасту; **4** – высокий.

Условные обозначения: I – начало года, II – конец года

№	Критерии развития	I	II
1.	Образовательная область "Физическое развитие"		
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:		
1.1.	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу. Сформированы навыки опрятности, личной гигиены		
1.2.	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом		
1.3.	Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни, факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении ежедневных физических упражнений, соблюдении режима дня		
1.4.	Знает о значении ежедневных физических упражнений, соблюдении режима дня		
	Физическая культура		
1.5.	Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп		
1.6.	Умеет лазать по гимнастической стенке до 2,5 м с изменением темпа		
1.7.	Может прыгать на мягкое покрытие в обозначенное место		
1.8.	Может прыгать в длину с места (не < 80 см)		
1.9.	Может прыгать с разбега (не < 100 см),		
1.10.	Может прыгать в высоту с разбега (не < 40 см),		
1.11.	Может прыгать прыгать через короткую и длинную скакалку		
1.12.	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие		
1.13.	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге		
1.14.	Умеет выполнять повороты направо, налево, кругом		
1.15.	Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км, ухаживает за лыжами.		
1.16.	Умеет кататься на самокате		
1.17.	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: <i>городки</i>		
1.18.	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: <i>бадминтон</i>		
1.19.	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: <i>футбол</i>		
1.20.	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: <i>хоккей</i>		
2.	Образовательная область "Познавательное развитие"		
	Формирование элементарных математических представлений		
2.1.	Считает в пределах 10. Отвечает на вопросы «сколько?», «который?»		
2.2.	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление)		

2.3.	Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения		
2.4.	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (до 10)		
2.5.	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке:		
2.6.	возрастания их длины		
2.7.	убывания их длины		
2.8.	ширины		
2.9.	высоты		
2.10.	толщины		
2.11.	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.		
2.12.	Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур		
2.13.	Называет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели		
Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и природным миром			
2.14.	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие человеку труд в быту		
2.15.	Различает и называет предметы, облегчающие человеку труд в быту		
2.16.	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны		
2.17.	Знает название родного города, поселка, страны, ее столицу		
2.18.	Называет времена года, их особенности.		
2.19.	Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе		
3.	Образовательная область "Речевое развитие"		
Развитие речи, художественная литература			
3.1.	Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение		
3.2.	Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.		
3.3.	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картин		
3.4.	Определяет место звука в слове.		
3.5.	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных (согласованных), заменять слово другим, сходным по значению (синонимом)		
3.6.	Знает 2-3 программных стихотворения.		
3.7.	Знает 2-3 считалки.		
3.8.	Знает 2-3 загадки.		
3.9.	Называет жанр произведения		
3.10.	Драматизирует небольшие сказки		
3.11.	Читает по ролям стихотворения		
3.12.	Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы		
4.	Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"		
Музыкальная деятельность			

4.1.	Узнает песни по мелодии.		
4.2.	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)		
4.3.	Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка...)		
4.4.	Различает высокие и низкие звуки в пределах квинты		
	Может петь:		
4.5.	протяжно		
4.6.	начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми,		
4.7.	плавно, легким звуком петь в сопровождении музыкального инструмента		
4.8.	Выполняет ритмичные движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		
	Умеет выполнять танцевальные движения:		
4.9.	поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке		
4.10.	полуприседание с выставлением ноги на пятку		
4.11.	шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении		
4.12.	«пружинка», подскоки		
4.13.	движения парами, кружение по одному и в парах		
4.14.	Может выполнять движения с предметами		
4.15.	Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим детям		
4.16.	Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии по одному и в небольших группах		
Приобщение к искусству, изобразительная деятельность			
4.17.	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция). Знает особенности изобразительных материалов		
	Рисование:		
4.18.	Создает изображения предметов с натуры		
4.19.	Создает изображения предметов по представлению.		
4.20.	Использует разнообразные композиционные решения, материалы.		
4.21.	Использует различные цвета, оттенки		
4.22.	Выполняет узоры по мотивам декоративно прикладного искусства		
	Лепка:		
4.23.	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.		
4.24.	Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.		
4.25.	Создает изображения по мотивам народных игрушек		
4.26.	Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги		
Конструктивно-модельная деятельность			
4.27.	Умеет анализировать образец постройки		
4.28.	Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения		
4.29.	Создает постройки по рисунку		
4.30.	Умеет работать коллективно		

5.	Образовательная область "Социально – коммуникативное развитие"		
Игровая деятельность			
5.1.	Договаривается с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры		
5.2.	Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей		
5.3.	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш		
5.4.	Объясняет правила игры сверстникам. Сам соблюдает правила игры		
5.5.	После просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки		
5.6.	Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и в домашнем театре		
5.7.	Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)		
5.8.	Элементарная трудовая деятельность		
5.9.	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой		
5.10.	Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы		
Формирование основ безопасного поведения			
5.11.	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения		
5.12.	Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки, части дороги		
5.13.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе		

Карта индивидуального развития ребенка подготовительной группы

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Воспитатели:

Уровни показатели (баллы):

1 – большинство компонентов недостаточно развиты; **2** – отдельные компоненты не развиты;
3 – соответствует возрасту; **4** – высокий.

Условные обозначения: I – начало года, II – конец года

№	Критерии развития	I	II
1.	Образовательная область "Физическое развитие"		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:			
1.1.	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви)		
1.2.	Имеет устойчивый иммунитет, любит и имеет возможность проводить на свежем воздухе не менее 2-3 часов в день, не имеет пропусков по заболеваемости		
1.3.	Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье)		
Физическая культура:			
1.4.	Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)		
1.5.	Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега не менее 180 см, в высоту с разбега – не менее 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами		
1.6.	Может перебрасывать набивные мячи (до 1 кг), бросать предметы в цель из разных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м,		

	метать предметы правой и левой рукой на расстояние 12 м, метать предметы в движущуюся цель		
1.7.	Умеет в составе группы перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы о время передвижения		
1.8.	Выполняет физические упражнения из разных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следит за правильной осанкой		
1.9.	Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, умеет тормозить при спуске; плавает произвольно на расстояние 15 м		
1.10.	Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)		
2.	Образовательная область "Познавательное развитие"		
Формирование элементарных математических представлений			
2.6.	Считает до 20 и больше (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соотносит цифры 0–9 и количество предметов		
2.7.	Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками «+», «-», «=». Знает состав чисел первого десятка		
2.8.	Различает величины, длину, ширину, высоту, объем, массу (вес) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер		
2.9.	Умеет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть; различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб; проводит их сравнения		
2.10.	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа, пользуется знакомым обозначением. Умеет определять временные отношения; время по часам (с точностью до 1 часа)		
2.11.	Знает монеты разного достоинства, название текущего месяца года, последовательность дней недели, месяцев, времен года		
Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и природным миром			
2.12.	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей		
2.13.	Знает герб, флаг, гимн России; называет столицу; имеет представление о родном крае, его достопримечательностях		

2.14.	Имеет представление о школе, библиотеке; знает правила поведения в городе, на природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями		
2.15.	Знает некоторых представителей животного мира, может обобщать (звери дикие и домашние, средней полосы и южных /северных стран, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые)		
3.	Образовательная область "Речевое развитие"		
Развитие речи, художественная литература			
3.1.	Владеет достаточным словарным запасом; свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками		
3.2.	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетным картинкам		
3.3.	Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения; различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; владеет звукослоговым анализом		
3.4.	Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2–3 любимых стихотворения, считалки, загадки		
3.5.	Называет 2–3-х авторов и 2–3-х иллюстраторов детских книг		
3.6.	Выразительно читает стихотворение; пересказывает отрывок из сказки, рассказ		
4.	Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"		
Музыкальная деятельность			
4.1.	Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец); инструмент, на котором оно исполнено		
4.2.	Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах		
4.3.	Может петь песни в удобном диапазоне, выразительно, правильно передавая мелодию, индивидуально и коллективно, в сопровождении и без него		
4.4.	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг		
4.5.	Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии		
Приобщение к искусству, изобразительная деятельность			

4.6.	Различает и называет виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство)		
4.7.	Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на различные темы; использует разные материалы и способы рисования		
4.8.	Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, сюжетные композиции из 2–3 и более предметов; владеет способами «налепа» и рельефа; расписывает изделия по мотивам народных промыслов		
4.9.	Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции		
Познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модульная деятельность			
4.10.	Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Создает постройки по рисунку		
4.11.	Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения		
4.12.	Может создавать модели из разных видов конструктора по рисунку и по словесной инструкции		
4.13.	Умеет работать коллективно, распределять между членами группы этапы осуществления постройки		
4.14.	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, единое множество; удаляет из множества отдельные его части; устанавливает связи и отношения между целым и частями		
5.	Образовательная область "Социально – коммуникативное развитие"		
Игровая, коммуникативная деятельность			
5.1.	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации		
5.2.	Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду		
5.3.	В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером		
5.4.	Понимает образный строй спектакля; оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения		
5.5.	Владеет навыками театральной культуры; знает театральные профессии, правила		

	поведения в театре		
5.6.	Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители)		
5.7.	Способен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать		
Элементарная трудовая деятельность			
5.8.	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе		
5.9.	Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий, игр		
Формирование основ безопасного поведения			
5.10.	Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Понимает значение сигналов светофора		
5.11.	Различает и называет спецтранспорт, его назначение, некоторые дорожные знаки, части дороги		
5.12.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения на природе (способы правильного обращения с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)		