

Управление образования и молодежной политики администрации г. Рязани
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17»

г. Рязань, ул. Горького, д. 29 а, телефоны: 25-56-37, 25-21-31;
факс: 25-56-37; e-mail: ds17.ryazan@ryazangov.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 17»

Т.В.Бучкова

2019г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 17»
на 2019- 2023г.г.

г. Рязань
2019год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития.

- I. Информационно-аналитическая справка о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 17».
- II. Основные направления стратегических изменений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17».
- III. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17».
- IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17», их качественные и количественные показатели.
- V. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17».
- V. План программных мероприятий.

I. Паспорт Программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17» на 2019-2023г.г.
Разработчики	Заведующий и педагогический коллектив учреждения
Участники	Коллектив учреждения
Цели и задачи	Цель: повышать социальный статус и конкурентоспособность образовательного учреждения. Задачи: 1. сохранять удовлетворенность качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу за детьми; 2. совершенствовать образовательный процесс по развитию личности дошкольника и обеспечение равными стартовыми возможностями детей с ОВЗ; 3. повышать профессиональное мастерство и способствовать развитию творчества и профессиональной активности педагогов; 4. совершенствовать содержание и формы взаимодействия с семьями воспитанников; 5. усовершенствовать материально-техническую базу учреждения; 6. развивать платные дополнительные образовательные услуги.
Целевые показатели	- уровень освоения программы дошкольного образования воспитанниками – 91 %; - уровень квалификации и профессионализма педагогических кадров – 100%; - уровень материально-технического оснащения воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО - 90 %; - удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг – 85 %; - участие родителей в жизнедеятельности учреждения - 70 %; - уровень обеспечения воспитанников дополнительными образовательными услугами - 80 %.
Сроки и этапы реализации	Программа рассчитана на 5 лет. 2019г. - Организационно-подготовительный этап (проблемно-ориентированный анализ условий для реализации программы). 2020-2022г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы). 2023г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)
Ожидаемые результаты	- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием; - соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение сохранности здоровья воспитанников; - повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности; - создание эффективной системы взаимодействия с социумом, содействующей конкурентоспособности и формированию положительного имиджа учреждения; - обновление методической и материально-технической базы учреждения; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей и мотивированное взаимодействие с учреждением.
--	---

II. Информационно-аналитическая справка о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 17»

2.1. Анализ условий деятельности учреждения.

МБДОУ «Детский сад № 17» находится в здании 1939 года постройки, рассчитанном на 5 групп.

Учреждение работает пять дней в неделю (кроме субботы и воскресенья) с 12-ти часовым пребыванием ребёнка в детском саду.

МБДОУ «Детский сад № 17 » расположен по адресу: 390000, г. Рязань, ул. Горького, дом 29 А. Контактный телефон: 255637, 252131 (факс), 255637.

E-mail – zvezd17@yandex.ru. Адрес сайта учреждения на образовательном портале – <http://www.dou17.edu.admrzn.ru>

При плановой наполняемости – 101 детей, реальный контингент воспитанников составляет – 133 ребенка.

В текущем учебном году функционируют следующие возрастные группы:

- 1 - вторая младшая общеобразовательная группа (2015г.р.);
- 1 - средняя группа для детей (2014г.р.);
- 1 – старшая группа для детей с ТНР (2013г.р.);
- 1 – подготовительная к школе группа для детей с ТНР (2012г.р.);
- 1- подготовительная к школе группа (2012г.р.)

Основными помещениями учреждения являются: помещения для 5 групп, кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, пищеблок, прачечная.

Кроме этого имеются: 2 логопедических кабинета, музыкально-спортивный зал, а на прилегающей территории – участки для прогулок, спортивная площадка.

2.2. Сведения о состоянии материально-технической базы учреждения.

Материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования, но необходимо укрепление и расширение материально-технической базы, комплектование ее в соответствии с современными требованиями и в соответствии с ФГОС ДО.

Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска коридоров, помещений групп, раздевалок, лестничных пролётов).

С 2016 года были приобретены:

- рециркуляторы во все группы;
- швейная машина;
- пылесосы (3 штуки);
- утюг;
- установлена дверь запасного выхода;
- компьютер;
- дидактические игры и игрушки;

- стенды для оформления групповых помещений;
 - мягкий инвентарь;
 - оборудование для физкультурных занятий: фитболы, степ-платформы, тоннели для пролазания, баскетбольные мячи, гантели, мягкие модули;
 - посуда;
 - -мягкий инвентарь.
- В учреждении:
- произведен ремонт системы отопления в двух группах;
 - сделан косметический ремонт рекреаций, музыкально-спортивного зала, групповых помещений;
 - установлена система наружного видеонаблюдения (5 камер);
 - произведен ремонт оборудования на прогулочных участках;
 - ремонт электропроводки в прачечной

Планируется:

- ремонт кровли,
- ремонт асфальтового покрытия,
- ремонт пищеблока
- ремонт прачечной,
- обустройство спортивной площадки;
- удаление многолетних деревьев с прогулочных участков;

Благоустроена территория детского сада:

- оформлены и разбиты новые цветники и клумбы;
- на прогулочных участках отремонтировано старое оборудование и сделаны новые постройки.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно - развивающей среды учреждения остаётся одной из главных. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников, однако не в полной мере отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей.

В групповых помещениях и кабинетах необходимо продолжать расширять и обновлять экологические, патриотические уголки, уголки экспериментирования и пополнять ассортимент дидактических и развивающих игр.

2.3. Одним из важнейших показателей результатов работы учреждения является здоровье детей. Анализ уровня здоровья на примере детей старшей группы в 2019. показал, что из 28 детей:

- 1 группа здоровья у 7 детей;
- 2 группа здоровья у 20 детей;
- 3 группа здоровья у 1 ребенка;

Показатели физического развития по всем детям, посещающим детский сад:

- норма - у 124 ребенка (что составляет 93%);
- с отклонениями в развитии – 9 детей (7%)

В 2018-2019 уч.г. вновь поступило 33 детей. Из них:

- 1 группу здоровья имеют 3 ребенка;
- 2 группу здоровья имеют 30 детей;
- 3 группу здоровья имеют 0 детей.

Таким образом, сохраняется тенденция к росту детей со 2 группой здоровья. Это объясняется возрастными функциональными отклонениями в здоровье детей и ухудшением общей картины состояния здоровья детей по России. Наибольшее число отклонений связано с работой сердечно-сосудистой системы (функциональные систолические шумы в сердце), опорно-двигательного аппарата (плоско-вальгусные

стопы, нарушение осанки) и желудочно-кишечного тракта (дискинезия желчевыводящих путей).

По показателям физического развития 13% детей имеют отклонения, 1,4 % хронические патологии и лишь **10% детей имеют 1 группу здоровья.**

Результат физкультурно-оздоровительной
работы с детьми.

№	Критерии оценки	2018	2019
1.	Индекс здоровья	13,6	10,5
2.	Индекс заболеваемости	1,6	1,5
3.	Посещение 1 ребенком в год	172	157
4.	Пропуски 1 ребенком в год	80	80
5.	Пропуски по болезни 1 ребенком	11	11

Уменьшение числа посещений 1 ребенком в год объясняется не за счет пропусков по болезни (этот показатель держится на одном уровне последние три года), а по причине увеличения пропусков по иным причинам (летние отпуска, каникулы и т.п.).

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

В нашем детском саду работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей ведётся по основной образовательной программе «МБДОУ «Детский сад № 17», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Большой оздоровительный эффект имеют разнообразные формы организации детей на утренней гимнастике, на прогулке, разнообразие типов занятий по физической культуре. Для решения оздоровительной, коррекционно-образовательной и воспитательной задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения и т.д.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, развлечения, праздники, дни здоровья.

Контроль за физическим развитием детей дает возможность проанализировать динамику их развития. Низкие и средние показатели в начале учебного года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу учебного года даёт возможность говорить о правильном выборе методов работы.

Интересными событиями в жизни сада стали физкультурные праздники, досуги «Веселые старты», «Спротокиада малышей», «Богатырские забавы» которые организовывала инструктор по физической культуре Новикова Л.П.. В 2018-2019 учебном году воспитанники МБДОУ «Детский сад № 17 по руководством Новиковой Л.П. заняли I и III в городских соревнованиях по фитнес-аэробике.

Наряду с перечисленными формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с 2016 г. функционирует кружок по фитнес-аэробике «Непоседы» (в рамках дополнительных платных образовательных услуг), который посещают 35 детей.

Таким образом, анализ показал, что физкультурно-оздоровительная работа в учреждении ведется в системе, но необходимо закрепить наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствие травматизма воспитанников, повысить посещаемость детей в детском саду, уделить внимание повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию, воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам. Трудности и недоработки, которые возникают при проведении физкультурно-оздоровительной работы связаны с недостаточной организованностью некоторых родителей, которые не своевременно приводят детей что нарушает организованный в ДОУ режим, а так же отсутствие хорошо оснащенной физкультурной площадки на территории ДОУ, наличие которой бы позволило проводить физкультурно-оздоровительную работу круглый год.

2.4. Одним из факторов, определяющих нормальное развитие ребёнка, является рациональное питание, которое также оказывает влияние на жизнедеятельность и здоровье малыша.

В учреждении уделяется большое внимание организации рационального, сбалансированного питания, которое удовлетворяет физиологические потребности детей дошкольного возраста в основных пищевых веществах и энергии, соблюдая оптимальное соотношение пищевых веществ. Имеется примерное 10 дневное меню, рассчитанное не менее чем на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Ежедневно в меню включаются: хлеб, молоко, крупы, кисломолочные напитки, картофель, овощи, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыбу, сыр, яйцо, фрукты, соки) 2-3 раза в неделю. Мясо (говядина или курица) в меню каждый день.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её назначением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящей) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Один раз в 10 дней проверяется выполняемость норм питания и средняя калорийность дня.

Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов.

Некоторые вопросы на данный момент продолжают находиться в стадии решения. Это:

- необходимость комплектования пищеблока специальным оборудованием (овощерезка, картофелечистка, протирачная машина);
- расширение ассортимента детского меню;
- оформление методических указаний по организации оптимального питания детей в учреждении.

В конце хочется отметить положительные тенденции в организации питания:

- педагоги регулярно руководят процессом питания;
- осуществляется правильное ведение документации по питанию (у ст. медсестры и кладовщика);
- осуществляется более строгий контроль со стороны медперсонала.

Значит, работа по организации питания должна быть направлена на сохранение того потенциала, который уже существует в учреждении, с его улучшением и совершенствованием.

2.5. Анализ образовательного процесса.

Основным своим предназначением коллектив детского сада считает обеспечение семьи правом на получение помощи в охране и укреплении здоровья детей, в их воспитании и образовании, основой которого является освоение реализуемых в детском саду учебных программ, а также в коррекции речевых нарушений воспитанников.

Основная общеобразовательная программа учреждения, коррекционные и комплекс парциальных учебных программ, реализуемых в учреждении, обеспечивают:

- сохранение здоровья детей;
- физическое, речевое, интеллектуальное, личностное развитие;
- реализацию творческих способностей;
- организацию игровой деятельности;
- коррекцию речи;
- эмоциональное благополучие;
- формирование готовности к обучению в школе;
- эстетическое воспитание.

Образовательный процесс в детском саду строится на адекватных возрасту формах работы с детьми и их особенностям развития, с учетом принципа интеграции образовательных областей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления.

Развитие воспитанников обеспечивается за счет:

- инновационных педагогических технологий,
- создания предметной развивающей среды для детей раннего, дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- личностно-ориентированной модели общения взрослых с детьми при организации педагогического процесса,
- повышенного внимания педагогического коллектива МБДОУ к инновационной деятельности в системе образования.

Важным компонентом в образовательном процессе является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с нарушением речи. Общая цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и создание равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Организация воспитательно-образовательного процесса и предметно-развивающей среды в нашем детском саду имеет следующие особенности:

- в учреждении функционируют 3 общеразвивающие и 2 коррекционные группы;
- проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия учителей-логопедов в коррекционных группах;
- создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей в коррекционных группах;
- осуществляется дифференцированный подход при выборе заданий и материала на занятиях;
- используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;
- применяются разные формы проведения развивающих занятий;
- основные занятия сочетаются с кружковой деятельностью;
- оказывается помощь детям, родителям, педагогическому персоналу со стороны психологической службы (диагностика, консультации, тренинги, коррекционная работа);
- действует система физкультурно-оздоровительной работы (витаминизация, полоскание рта, проведение «Дней здоровья», спортивных праздников);

- включаются в режим дня логоритмика, пальчиковая гимнастика;
- имеется предметно-развивающая игра в каждой групповой комнате: уголки изобразительной деятельности, речевые, физкультурные и игровые;
- оборудованы два логопедических кабинета, методический кабинет, музыкально-физкультурный зал;
- творческие способности детей активизируются на занятиях кружка изобразительного творчества кружка «Палитра» и кружка ручного труда «Рукадельники».

Если провести анализ степени освоения образовательной программы учреждения в целом по детскому саду по результатам мониторинга, то получается, что **86%** детей освоили данную программу в 2018-2019 учебном году.

Индекс детского развития по результатам мониторинга по всем группам составил **80%**.

Одним из важных определяющих успешности выпускников детского сада является преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой. Ее цель - сохранение и увеличение адаптивного ресурса, минимизация школьных и внешкольных факторов риска на старте обучения в школе. Для реализации программы преемственности была спланирована следующая организационно-методическая работа:

- круглый стол «Детский сад и начальная школа - лицом друг к другу»,
- презентация опыта работы СОШ № 1 на общем родительском собрании в учреждении,
- консультации по вопросам психологической готовности дошкольников к обучению в школе, адаптации первоклассников.

Ученики данной школы часто выступают в стенах детского сада с концертами и спектаклями, педагогические коллективы наших образовательных учреждений связывают добрые, партнерские отношения.

Одним из показателей работы учреждения является отслеживание успехов и результатов учёбы детей в школе. Выпускники 2018г. в процессе обучения в первом классе показали в основном высокую и среднюю успеваемость.

год выпуска	количество выпускников	учатся отлично	учатся хорошо	учатся удовлетворительно
2018	28	7	15	3

Доступность и качество образования во многом зависят от профессиональных качеств педагогов, работающих с детьми.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда ребёнок и взрослый общаются и действуют «на равных».

Многие педагоги обращают особое внимание на создание проблемной ситуации, экспериментально - поисковой деятельности, в которой ребёнок может ярко проявить себя, выразить своё истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребёнка, его творческие способности.

С 2018 г. года 6 педагогов нашего ДОУ прошли обучение на курсах повышения квалификации в РГУ имени С.Есенина по теме «Работа воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО в дошкольном образовании». Были аттестованы на I квалификационную категорию 4 педагога и 1 педагог на высшую квалификационную категорию.

В течение 2016-2017 учебного года МБДОУ «Детский сад №17» совместно с МБДОУ «Детский сад № 111» принимал участие в инновационном проекте «Методическая школа профессионального мастерства «Занятие как основа формирования высоких результатов образования в условиях образования в условиях введения ФГОС ДО». Воспитатели ДОУ участвовали в ленте открытых занятий в

рамках проекта с показом образовательной деятельности по художественно-эстетическому и познавательному развитию.

Таким образом, определено, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми, используются современные и эффективные методы и технологии обучения и воспитания.

Однако, для повышения качества образовательных услуг:

- необходима дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы учреждения в соответствии с ФГОС ДО;
- активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательном процессе;
- полная интеграция действий всех специалистов учреждения и родителей воспитанников в осуществлении коррекционной работы с детьми с нарушениями речи;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

2.6. Одним из средств обеспечения качества работы с детьми является кадровый состав учреждения. Педагогический коллектив учреждения укомплектован на 100% и состоит из 15 педагогов:

- 10 воспитателей;
- 2 учителя логопеда;
- 1 педагог-психолог;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 инструктор по ФИЗО.

Уровень образования педагогов:

- 86% педагогического коллектива (13 педагогов) имеют высшее педагогическое образование
- 14% (2 педагогов) - среднее педагогическое образование.

Квалификация педагогов:

- Высшая квалификационная категория – 3 педагогов (20%);
- Первая квалификационная категория – 6 педагогов (40%)
- Не имеют категории – 6 педагогов (40%).

Недостаточный процент педагогов имеющих квалификационные категории объясняется обновлением педагогического коллектива.

Возрастные категории педагогических кадров:

- 20-30 лет- 3 педагога (20%)
- 30-40 лет- 5 педагогов (33%)
- 40-50 лет- 3 педагога (20%)
- 50-60 лет- 2 педагога (27%)
- 60 лет и более - 0 педагога .

Характеристика педагогических кадров по стажу работы:

- от 2-5 лет – 6 педагогов (40%)
- от 5-10 лет – 4 педагога (27%)
- от 10 -15 лет- 1 педагог (7%)
- от 15-20 лет – 4 педагогов (26%)
- от 25 и более - 0

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности (профессионального мастерства) педагогов в учреждении был проведён проблемный анализ их работы, который выявил следующую положительную динамику:

- 65% педагогов намерены повысить свою квалификацию;
- 66 % педагогов готовы поделиться своим опытом и интересными методическими работками;

- все педагоги занимаются самообразованием по интересующим их направлениям и готовы активно изучать инновационные методы воспитания и обучения детей.

Коллектив нашего детского сада сплоченный, квалифицированный, имеет хороший уровень культуры, работоспособный и перспективный.

Но в тоже время хочется обратить внимание:

- на пассивность, нежелание отдельных педагогов осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями, соответствующих их квалификационной категории, выполняющими свою работу «механически» чисто в рамках должностных обязанностей;
- не все педагоги в полной мере владеют информационно-коммуникативными технологиями.
- не все педагоги готовы принимать участие в мероприятиях городского и областного уровней.

2.7. Анализ работы с родителями.

Большое внимание в учреждении уделяется изучению социального статуса и потребностей родителей воспитанников - жителей микрорайона. В целом для основного контингента родителей характерны:

- средний уровень жизни и доходов;
- по социальному положению увеличение числа многодетных семей(11%), одиноких родителей 35%), 3% семей, воспитывающих детей – инвалидов;
- по образовательному цензу – большой процент среднего профессионального и среднего образования,
- по профессиональному статусу преобладание рабочих и служащих;
- желание родителей дать детям дошкольное образование высокого качества.

В работе с родителями используются самые различные формы работы:

- родительские собрания (групповые и обще садовские);
- родительские комитеты;
- Попечительский Совет;
- Дни открытых дверей (октябрь, апрель);

В последнее время практикуются и совместные мероприятия:

*совместные выставки поделок, рисунков;

*совместные акции по благоустройству территории детского сада;

* участие в спортивных досугах;

* участие в утренниках и др.

Анализ анкет родителей показал, что довольны уровнем предоставляемых услуг – 67% процентов опрошенных, считают, что у учреждения есть проблемы, которые мешают полноценной работе – 26%, не довольны – 7%.

Вместе с тем, на основе полученных результатов мы выявили, что остаётся проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. Настораживает рост числа неблагополучных семей, неоднородный контингент родителей, имеющих различные цели и ценности, а так же потребительское отношение к учреждению.

ВЫВОД:

Таким образом, коллектив учреждения определил задачи необходимые решить в ближайшие пять лет:

- сохранять удовлетворенность качеством предоставляемых услуг за присмотр и уход за детьми;
- совершенствовать образовательный процесс по развитию личности дошкольника и обеспечение равными стартовыми возможностями детей с ОВЗ;
- повышать профессиональное мастерство и способствовать развитию творчества и профессиональной активности педагогов;
- совершенствовать содержание и формы взаимодействия с семьями воспитанников;
- усовершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- расширять платные дополнительные образовательные услуги.

III. Основные направления стратегических изменений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17»

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2022г. и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на получение детьми качественного дошкольного образования.

Приоритетными направлениями деятельности учреждения являются:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями.
- Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
- Выстраивание взаимодействия с семьями воспитанников на основе партнерства, которое обеспечивало бы максимальную поддержку в удовлетворении возникающих в процессе обучения и развития потребностей у детей

IV. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17».

Основанием для деятельности образовательного учреждения является следующая нормативная база:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 89» от 12.05.2014г. №1825;
- лицензия на образовательную деятельность серии серия РО № 041955 от 07.06.2012 г. (бессрочная)
- локальные акты учреждения.

V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17», их качественные и количественные показатели.

№ п/п	Целевой показатель (индикатор)	Ед. изм.	Базовое значение целевого показателя (индикатора) на начало реализации Программы	Планируемые значения целевых показателей (индикаторов) по годам реализации				
				2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
1	2	3	4	5	6	7	8	
Цель: повышать социальный статус и конкурентоспособность образовательного учреждения.								
Задача № 1. Сохранение удовлетворенности качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу за детьми.								
1.1.	Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг	%	67	73	78	80	85	
Задача № 2. Совершенствование образовательного процесса по развитию личности дошкольника и обеспечение равными стартовыми возможностями детей с ОВЗ.								
2.1.	Освоение программы дошкольного образования воспитанниками	%	86	88	89	90	91	
Задача № 3. Повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов.								
3.1.	Повышение уровня квалификации и профессионализма педагогических кадров	%	60	70	80	90	100	
Задача № 4. Совершенствование содержания и форм взаимодействия с семьями воспитанников.								
4.1.	Мотивированность родителей к взаимодействию с учреждением	%	35 %	45 %	50 %	65 %	70 %	
Задача № 5. Усовершенствование материально-технической базы учреждения.								
5.1.	Улучшение материально-технического оснащения воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО	%	60	70	75	80	85	

Задача № 6. Организация дополнительных образовательных услуг.							
6.1.	Обеспечение дополнительными образовательными услугами (в том числе платными)	%	45	50	60	70	80

В результате реализации Программы развития будут получены следующие результаты:

- достижение 1: Увеличена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг на 18 % (по результатам анкетирования);
- достижение 2: повысился уровень освоения образовательных программ на 5 %;
- достижение 3: повысился уровень педагогического мастерства на 45 %;
- достижение 4: повышение уровня активности родителей в жизнедеятельности учреждения на 35 %;
- достижение 5: улучшена материально-техническая база учреждения на 25 %;
- достижение 6: введены дополнительные платные услуги.

VI. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17».

Руководство реализацией Программы развития осуществляет руководитель образовательного учреждения. В ходе реализации Программы развития руководитель образовательного учреждения выполняет следующие функции:

- осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а так же по целевому и эффективному использованию ресурсов;
- осуществляет контроль за своевременным выполнением программных мероприятий;
- обеспечивает подготовку и своевременное представление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год;
- организует ведение отчетности и обеспечивает информирование о реализации Программы развития заинтересованных лиц (участников образовательного процесса и др.).

В процессе реализации Программы развития образовательное учреждение вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений) в Программу развития, приостановлении или прекращении реализации отдельных программных мероприятий.

По истечению срока действия Программы развития руководитель образовательного учреждения обеспечивает разработку, согласование и утверждение новой Программы развития.

Руководитель несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы развития.

VI. План программных мероприятий

Задачи	Направления деятельности	Срок реализации	Ответственный
1. Создание механизма разработки Программы	1.1.Создание творческой группы для разработки	2019 г.	Заместитель заведующего по ВМР

развития ДОУ	Программы развития ДОУ.		
	1.2.Определить функции участников Программы и формы работы с ними.	2019 г.	Заместитель заведующего по ВМР
	1.3.Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации Программы развития.	2019 г.	Заместитель заведующего по ВМР
	1.4.Разработка Программы развития ДОУ.	2019 г.	Заведующий
2. Информирование о реализации программы развития ДОУ	2.1.Провести общее собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития».	2019-2023 г.г.	Заведующий
	2.2. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках ДОУ.	2019-2023 г.г.	Педагог-психолог
	2.3. Выпуск методической продукции по материалам исследовательской деятельности.	2020г. 2022 г.	Заместитель заведующего по ВМР
	2.4. Отчеты координационного совета программы перед коллективом ДОУ.	2019-2023г.г.	Заведующий
	2.5. Размещение информации на сайте ДОУ.	2019-2023 г.г.	Заместитель заведующего по ВМР
	3. Определение содержательных связей с учреждениями.	3.1. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями образования: - СОШ № 1,43 - РИРО г. Рязани - РГУ им. С.А.Есенина	2019-2023г.г.
3.2. Заключение договора о сотрудничестве с медицинскими учреждениями: - детская поликлиникой №2 Передача медицинского кабинета МБДОУ «Детский сад № 17» в безвозмездное пользование детской поликлиники № 2»		2019-2023г.г.	Заведующий
3.2. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями культуры: - театр «На Соборной»; - рязанская областная филармония им. С. Есенина		2019-2023г.г.	Заведующий
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка и корректировка плана повышения квалификации всех сотрудников ДОУ.	2019-2023г.г.	Заместитель заведующего по ВМР
	4.2. Корректировка и реализация «Дорожной карты» по развитию кадрового потенциала ДОУ	2019-2023г.г.	Заведующий Бучкоа Т.В.

2.Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения	Ответственный
1. Программное обеспечение, методики, технологии	1.1. Внедрение и освоение основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 17», разработанной на основе ФГОС ДО	2019г.	Заместитель заведующего по ВМР
	1.2. Обновление дополнительных образовательных программ.	2019-2023г.г.	Заместитель заведующего по ВМР
	1.3. Внедрение ИКТ, метода проектов в образовательный процесс ДОУ.	2019-2023г.г.	Заместитель заведующего по ВМР
2. Организационно-педагогическая и методическая работа	2.1. Разработка, корректировка модели выпускника нового ДОУ.	2019 г. 2023 г.	Заместитель заведующего по ВМР
	2.2. Разработка годового плана работы ДОУ на новый учебный год.	2019-2023г.г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
	2.3. Формирование и пополнение банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих и реализацию ФГОС ДО.	2019-2023 г.г..	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
	2.4. Участие педагогов в городских, районных семинарах, конкурсах, форумах, методических площадках.	2019-2023 г.г.	Заведующий
	2.7. Консультации по проблеме реализации ФГОС ДО.	2019-2023 г.г..	Заместитель заведующего по ВМР
	2.8. «Педагогический час», семинары-практикумы по актуальным проблемам.	2019-2023 г.г..	Заместитель заведующего по ВМР
	2.9. Обобщение опыта работы педагогов.	2019-2023 г.г..	Заместитель заведующего по ВМР
	2.10. Внедрение инноваций в организацию образовательного процесса: - обновление форм воспитания и обучения детей через использование различных вариантов деятельности: *непосредственно образовательную деятельность, *совместную и	2019-2023г.г...	Заместитель заведующего по ВМР.

	самостоятельную; - обновление ПРС, в соответствии с требованиями ФГОС ДО		
	3.1. Построение динамичной, развивающей среды.	2019-2023 г.г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
3. Организация развития в игровой деятельности	3.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей.	2019-2023 г.г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
	3.3. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация	2019 г. 2021 г. 2023 г.	Заместитель заведующего по ВМР
	4.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	2019 г. 2021 г. 2023 г.	Заместитель заведующего по ВМР
4. Кадровое обеспечение	4.2. Проведение самоанализа ДОУ	2019-2023 г.г.	Заведующий
	4.3. Диагностика образовательных потребностей, профессиональных затруднений педагогических работников ДОУ по реализации ФГОС ДО.	2019-2023 г.г.	Заместитель заведующего по ВМР.
	4.4. Составление индивидуальных планов повышения квалификации педагогов.	2019-2023г.г.	Заместитель заведующего по ВМР
	4.5. Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ	2019-2023 г.г.	Заведующий
	4.6. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2019-2023 г.г.	Заместитель заведующего по ВМР

	4.7. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2020 г. 2022 г.	Заместитель заведующего по ВМР
	4.8. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2019-2023 г.г.	Заведующий. Заместитель заведующего по ВМР
	5.1. прохождение курсов по овладению компьютерными технологиями;	2019г. 2021 г. 2023 г.	Заместитель заведующего по ВМР
5. Профессиональное развитие педагога в области применения ИКТ для целей образования:	5.2. совершенствование навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Photoshop;	2020 г. 2021г. 2022г.г.	Заместитель заведующего по ВМР
	5.3. создание мультимедийных презентаций и электронных пособий.	2019-2023 г.г.г.	Заместитель заведующего по ВМР
	5.4. изготовление наглядных пособий, демонстрационного и раздаточного материала с использованием цифровой фотоаппаратуры, сканера, принтера, обработки изображений в программе Photoshop;	2019-2023 г.г.	Заместитель заведующего по ВМР
	5.5. создание и ведение собственного сайта;	2019-2023г.г.	Заместитель заведующего по ВМР

3. Сотрудничество ДОУ и семьи

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения	Ответственный
1. Признание приоритетности семейного воспитания	1.1. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей.	2019-2023г.г.г.	Заместитель заведующего по ВМР
	1.2. Консультирование родителей по вопросам воспитания и образования дошкольников.	2019-2023г.г.	Педагог-психолог.
2. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	2.1. Родительские клубы по интересам	2019-2023г.г.	Заведующий
	2.2. Размещение информации об инновациях в системе дошкольного образования на сайте ДООУ, в родительских уголках.	2019-2023г.г.	Заместитель заведующего по ВМР
3. Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с родителями с целью повышения мотивации к сотрудничеству:	3.1. электронная рассылка заданий в коррекционных группах;	2019 – 2021 г.г.	Учителя-логопеды
	3.2. интерактивная связь педагога с родителями;	2019-2023г.г.	Заместитель заведующего по ВМР
	-создание Skype-конференций.	2022-2023г.г.	Заместитель заведующего по ВМР

4. Создание системы управления качеством образовательного процесса

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения	Ответственный
1. Система трехуровневого управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители))	1.1. Координация деятельности педагогического коллектива ДООУ по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).	2019-2023г.г.	Заведующий
2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности ДООУ	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности ДООУ (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда)	2019-2023г.г.	Заместитель заведующего по ВМР.

	методической литературы, аттестация рабочих мест и т.д.)		
	2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя ДОУ, направленного на конечный результат в развивающем режиме.	2019-2023г.г.	Заведующий
3.Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности.	3.1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития	2019-2023г.г.	Заместитель заведующего по ВМР
	3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №17»	2019-2023г.г.	Заместитель заведующего по ВМР
	3.3. Анализ уровня сформированности образовательной среды нового ДОУ.	2019-2023 2г.г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР

5. Административно-хозяйственная работа

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения	
1.Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ	1.1.Анализ соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды нормативным требованиям	2019-2023г.г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР.
	1.2.Анализ обеспечения ДОУ необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации воспитательно-образовательного процесса	2019-2023г.г.	Заведующий.
	1.3.Определение финансовых затрат на реализацию ФГОС ДО	2019г.	Заведующий
	1.4. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	2019-2023г.г.	Заместитель заведующего по ВМР
	1.5.Приобретение технических средств обучения для каждой группы.	2019-2023г.г.	Заместитель заведующего по ВМР

2. Разработка информационной модели и компьютерной технологии управления качеством дошкольного образования.	2.1. Приобретение технических и дидактических средств обучения; - оснащение ДОУ оргтехническими средствами;	2019г. 2021 г. 2023 г.	Заместитель заведующего по ВМР
	2.2. Обеспечение доступа к Internet-ресурсам	2019-2023 г.г.	Заместитель заведующего по ВМР
3. Пополнение материально-технической базы ДОУ	3.3. Приобретение интерактивной доски и программного обеспечения к ней	2021 г.	Заведующий хозяйством
	3.4. Приобретение оборудования для пищеблока	3г.г..	Заведующий
4. Ремонт здания и прилегающей территории	4.1. Ремонт пищеблока	2019г.	Заведующий
	4.2. Ремонт кровли	2019-20213г.г..	Заведующий.
	4.3. Ремонт асфальтового покрытия	2019-2023 г.г	Заведующий
	4.4.. Кронирование многолетних деревьев	2020 г.	Заведующий
	4.5. Ремонт фасада здания	2019-2023 г.	Заведующий.
	4.6 . Ремонт прачечной	2019-2023 г.г	заведующий

6. Организация дополнительных образовательных услуг.

6.1.	Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив.	2019	Заместитель заведующего по ВМР
6.2.	Введение платной дополнительной услуги «Хореография»	2019	Заместитель заведующего по ВМР, педагог по хореографии
6.3.	Введение платной дополнительной услуги по оказанию логопедической помощи	2021	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

6.3.	Введение дополнительной услуги по обучению игры в шахматы	2020	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
------	---	------	--

Механизм реализации «Программы развития МБДОУ «Детского сада № 17».

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:
 - бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
 - внебюджетных средств,
 - спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.
2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
 - переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
 - понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
 - освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
 - создания позитивного имиджа детского сада.
3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:
 - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
 - понимания информационной основы выделения функций управления;
 - внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
 - приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
 - изменения системы стимулирования в детском саду;
5. Реорганизацию системы повышения квалификации:
 - изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ);
 - совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития учреждения является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность. Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.