

«23» мая 2022 г.

**Аналитический отчет по итогам мониторинга
внутренней системы оценки качества образования
в МБДОУ Детский сад №17
за 2021-2022 учебный год**

Цель мониторинга: установление соответствия качества образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, качества результата освоения ООП ДОУ.

Направления мониторинга: Анализ внутренней системы оценки качества образования в ДОУ включает в себя следующие критерии и показатели:

- качество условий реализации ООП ДОУ;
- качество организации образовательного процесса по реализации ООП;
- качество результата освоения ООП ДОУ.

Методы сбора информации: анкетирование; тестирование; анализ документов; беседы; наблюдение; посещение занятий и режимных моментов, статистические исследования; собеседование; самоанализ и самооценка; отчётность педагогов; социологический опрос; повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.; наблюдения; аналитические справки по результатам контроля. Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требование к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

Анализ психолого-педагогического обеспечения.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы ДОУ являются одними из важнейших условий. Требования к психолого-педагогическому контексту реализации программы тщательно продуманы и системны.

Эти требования - адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

В ДОУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия – уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая **предметно-пространственная среда**, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов, позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется воспитанникам возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учётом программы, усложняющегося уровня умений воспитанников и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен воспитанникам. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование воспитанниками полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учёт в своей деятельности с воспитанниками возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребёнка; создание благоприятного для развития ребёнка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как воспитанникам, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребёнку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребёнка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребёнку. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Выводы и предложения:

Основной целью системы психолого-педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное

психофизическое развитие воспитанников и обеспечение эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребёнку; индивидуальном подходе; учёте зоны ближайшего развития ребёнка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребёнку.

Анализ кадрового обеспечения.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями воспитанников.

Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов и средств повышения педагогического мастерства.

Коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, сохраняется стабильный педагогический коллектив, работоспособный, опытный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Комплектация кадров в ДОУ осуществляется согласно штатному расписанию.

В течение 2021-2022 учебного года воспитательно-образовательную работу с детьми вели 14 педагогов:

- ✓ Воспитатели – 9 чел.
- ✓ Учитель-логопед – 2 чел.
- ✓ Музыкальный руководитель – 1 чел.
- ✓ Физкультурный руководитель – 1 человек
- ✓ Психолог – 1 человек

Анализ качественного состава педагогических кадров за 2021-2022 учебный год:

Квалификационный уровень педагогического состава

1 квалификационная категория - 3 человека – 21,4%
Высшая квалификационная категория 4 человека – 28%
Соответствие занимаемой должности 2 человека -14%
Обучается в ВУЗе 2 человека – 14%

Образовательный уровень педагогического состава

Высшее образование – 12 человек – 85%
Средне-специальное – 2 человека – 15%

Стаж педагогической работы

- 0-5 лет – 4 человека – 14%
- 5-10 лет – 4 человек- 28%
- 10-15 лет -2 человека – 21%
- 15-20 лет 2 человека – 21%
- 20-25 лет 2 человека -14%

Возрастная категория педагогов

- 20-30 лет - 4 человека -14%
- 30-40 лет – 5 человек - 49%
- 40-50 - 3 человека - 28%
- 50 и выше – 2 человека – 7%

Управленческая деятельность в ДООУ структурирована, выстроена с опорой на анализ образовательной ситуации и запросы родителей.

План повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана.

В 2021-2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации на базе РГУ им. Есенина:

- ✓ воспитатель Калинкина А.С.
- ✓ воспитатель Потемкина М.Б.
- ✓ воспитатель Клочкова А.В

В 2021-2022 учебном году повысили свою квалификацию:

Воспитатель Потемкина М.Б.– присвоена первая квалификация;

Воспитатель Клочкова А.В. – присвоена первая квалификация;

Воспитатель Калинкина А.С. – присвоена первая квалификация
(подтверждение)

Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация педагогов.

В 2022-2023 уч. г. предполагаемая аттестация у следующих педагогов:

- ✓ Новичкова В.С. учитель-логопед на первую квалификационную категорию;
- ✓ Граматкина Т.В. инструктор по физкультуре на первую квалификационную категорию.
 - ✓ Чернышова С.О. воспитатель на первую квалификационную категорию;
 - ✓ Кузина Н.А. воспитатель на первую квалификационную категорию;
 - ✓ Семенова В.В. на первую квалификационную категорию

Для решения задач были намечены и проведены три педагогических совета, 12 консультаций по темам задач годового плана.

Из трех педсоветов два освещали тематику годовых задач. Были проведены консультации, 3 обучающих семинара, два смотра-конкурса по организации предметно-развивающей среды в группах, конкурсы и выставки детских работ, открытые мероприятия по художественно-эстетическому развитию, познавательному, коммуникации, социализации. Активное участие педагоги принимали в работе семинаров, педсоветов, на которых выступали с сообщениями, делились опытом своей работы, посещали открытые мероприятия, семинары районного уровня.

При подготовке и проведении консультаций педагоги всегда продумывали элементы обратной связи, т.е. обеспечивали активное включение воспитателей в воспроизведение, закрепление материала. Также в консультации включались кроссворды, ребусы, которые развивают познавательные процессы, умение работать вместе.

Особое внимание было обращено на организацию образовательного процесса и построение предметно-пространственной среды.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет обобщать опыт своей работы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

Педагоги ДОО принимали участие в вебинарах и семинарах разного уровня, были участниками различных педагогических конкурсов, публиковали свои методические разработки в сети «Интернет», принимали активное участие в городских акциях, выставках, городских творческих конкурсах и фестивалях.

Вывод: учитывая вышеизложенное, в 2022-2023 учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через такие формы, как курсовую переподготовку, аттестацию, защиту образовательного проекта, вебинары, семинары, тематические недели, портфолио.

Анализ материально-технического обеспечения.

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка. Состояние развивающей предметно-пространственной среды Учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и требованиям ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемой в ДОО образовательной программы;

- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения развивающей предметно-пространственной

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны воспитанникам. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОО, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные для полноценного физического, эстетического, познавательного социального развития детей.

В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- медицинский блок;
- музыкально-физкультурный зал;
- участки для прогулок воспитанников;
- групповые помещения с учётом возрастных особенностей воспитанников;
- помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада — важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. На территории ДОО имеются различные клумбы, которые помогают решать одну из важнейших задач — формирование осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами. На участках для прогулок воспитанники слушают сказки, пословицы, стихи, играют; воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у воспитанников. Занятие на свежем воздухе расширяют представления воспитанников о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно-следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие следственных связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи. На территории ДОО имеется

спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

Это пространство представляют воспитанникам для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. На территории детского сада имеется огород, где ежегодно педагоги совместно с воспитанниками выращивают овощи, ягоды, воспитанникам неограниченные возможности исследования окружающего мира.

На всех участках много игровых модулей.

Материально-технические и медико-социальные обеспечивают высокий уровень

физического развития воспитанников:

- ✓ полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала;
- ✓ нестандартное оборудование физкультурного зала;
- ✓ оборудование спортивной площадки;
- ✓ спортивный инвентарь (бадминтон, баскетбол и т.д.)
- ✓ оборудование центров двигательной активности в группах;
- ✓ мягкие спортивно-игровые модули;
- ✓ спортивная стенка;
- ✓ детские тренажеры.

коррекционной работы с воспитанниками:

- ✓ песочная терапия, кубики Никитина, игры на развитие логического мышления и творческих способностей, различные игрушки;
- ✓ комплект нетрадиционного логопедического оборудования «Волшебный кубик», «Звуковые часы», «Город букв».

эстетического развития воспитанников.

- ✓ музыкальный центр
- ✓ пианино;
- ✓ кукольный театр;
- ✓ комплект музыкальных инструментов;
- ✓ аудио и видео записи;
- ✓ музыкально-дидактические игры и т.д.

организации образовательного процесса.

- ✓ комплект наглядного и раздаточного материала к программе развития и воспитания в детском саду по всем разделам Программы;
- ✓ библиотечный фонд;
- ✓ методическая литература;
- ✓ детская художественная литература;
- ✓ познавательная литература;
- ✓ энциклопедии и словари.

Выводы и предложения:

