

Структура годового плана

- 1 РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
2. РАЗДЕЛ. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2016-2017 ГОД.
- 3 РАЗДЕЛ. ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ
4. РАЗДЕЛ. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА.
 - 4.2. Обучение в ВУЗах
 - 4.3 Самообразование педагогов
 - 4.4 Распространение педагогического опыта
 - 4.5 Аттестация педагогических работников
 - 4.6 МО, семинары, семинары – практикумы, консультации
 - 4.7 Школа молодого специалиста
 - 4.8 Открытые просмотры;
5. РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
 - 5.1 Педагогические советы;
 - 5.2 Смотры-конкурсы, выставки
 - 5.3 Развлечения, праздники
6. РАЗДЕЛ. КОНТРОЛЬНО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
 - 6.1 Контроль
 - 6.2 Оперативный контроль
 - 6.3. План проведения мониторинга.
7. РАЗДЕЛ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
 - 7.1 Презентация опыта работы
 - 7.2. Диагностика
 - 7.3 Наглядная педагогическая пропаганда
 - 7.4 Совместная деятельность родителей и педагогов
- 8 РАЗДЕЛ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ.
 - 8.1. Взаимодействие со школой.
 - 8.2 . Сотрудничество с библиотекой
9. РАЗДЕЛ. АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА
 - 9.1 Организационно-исполнительская работа
 - 9.2 Охрана труда и техника безопасности сотрудников
10. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1	Название учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22»
2	Лицензия	Серия РО № 035973 Регистрационный № 27-0605 от 28 декабря 2011г.
3	Юридический адрес	390044 г. Рязань, ул. Крупской, дом 10а тел. 35-55-22, 35-33-52
4	Учредительная принадлежность	Функционирует с 1979 года, принадлежал заводу «Красное знамя» С 1994 – муниципальное дошкольное образовательное учреждение С 2011 года – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
5	Вид, категория дошкольного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
6	Режим работы учреждения	Пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей (7.00 – 19.00) Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни
7	Основная функция дошкольного учреждения Основные виды услуг: Развивающие Оздоровительные	<p>Реализация основных задач дошкольного образования, сохранение и укрепление физического здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, оказание помощи семье в воспитании детей.</p> <p>Деятельность по образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22» Филичева Т. Б. , Чиркина Г. В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Достижение воспитанниками индивидуального образовательного уровня</p> <p>1. Физические методы оздоровления: - физкультурные занятия; - тематические физкультурные занятия: а) спортивные б) игровые в) сюжетные; - утренняя гимнастика; - целенаправленные комплексы:</p>

	<p>Медицинские</p> <p>Коррекционные</p>	<p>а) дыхательные б) ритмические: - ежедневные прогулки (с учётом погодных изменений) - физкультминутки - спортивные развлечения - дни здоровья -каникулы 2. Закаливание: - воздушное - солнечные ванны</p> <p>Осмотр детей врачом-педиатром, специалистами; консультации, прививочная работа Физиотерапевтические методы профилактики - кварцевание групп Витаминотерапия: - сезонная профилактика простудных заболеваний; - витаминизация третьих блюд витамином С; - введение в рацион напитка из шиповника, соков.</p> <p>Логопедические занятия по коррекции недостатков и развитию речи детей; Профилактическая коррекционно-развивающая работа педагога-психолога</p>
8	<p>Группы</p> <p>Состав</p>	<p>Функционирует 11 групп, из них: 3 логопедические 8 общеразвивающих</p> <p>Плановая норма: 295 детей</p>
9	<p>Дополнительные услуги для родителей, формы организации общения педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-аналитические; • досуговые; 	<p>выявление интересов, потребностей, запросов, уровня педагогической грамотности через проведение социологических опросов, анкет.</p> <p>участие родителей в выставках, совместные праздники, развлечения, организация вечеров отдыха;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • познавательные • наглядно-информационные, просветительские • дополнительная платная образовательная услуга 	<p>беседы, консультации, семинары – практикумы, наглядная информация, педагогическая библиотека для родителей;</p> <p>дни открытых дверей, оформление и изготовление рекламы ДОУ (визитные карточки, буклеты, фото и видеопрезентации);</p> <p>сменный материал на стендах, фотовыставки</p> <p>степ - аэробика</p>
10	Материальная база	<p>Здание детского сада типовое, двухэтажное, кирпичное, 4 группы оснащены спальными комнатами, в 5, 6, 10, 11 группы добавлены 3-х ярусные кровати.</p> <p>В учреждении имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивный зал, - музыкальный зал, - кабинет педагога-психолога, - кабинет врача, прививочная, - кабинет логопедов, - методический кабинет, - кабинет заведующего, - бухгалтерия, - пищеблок, - прачечная. <p>На территории ДОУ оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогулочные участки верандами; спортивная площадка с физкультурным оборудованием; - фруктовый сад, - огород, - цветники, клумбы, рабатки
11	Научные и культурные связи дошкольного учреждения	<p>Центр мониторинга и сопровождения образования (ЦМиСО)</p> <p>Рязанский институт развития образования (РИРО)</p> <p>Рязанский государственный педагогический университет им. С. А. Есенина (РГУ)</p> <p>Рязанский педагогический колледж</p> <p>Общеобразовательные школы № 55, 60</p> <p>Филиал детской библиотеки № 9</p> <p>Детская школа искусств № 4 им. Попова</p> <p>Областной театр кукол</p>

		Театр юного зрителя Рязанская городская станция юных натуралистов Учреждения дополнительного образования
12	<p>Характеристика кадрового состава:</p> <ul style="list-style-type: none"> - административно-управленческий персонал - общие сведения о кадрах ДОУ - возрастные характеристики педагогического состава - образовательный уровень педагогического состава - квалификационная характеристика педагогов 	<p>Количество работников – 60</p> <p>Заведующий – Елена Юрьевна Андреева, имеет высшее образование, общий стаж работы – 31 год, стаж педагогической работы – 16 лет. Стаж работы в должности заведующей – семь лет.</p> <p>Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Лилия Павловна Тихонова, имеет высшее образование, стаж педагогической работы – 20 лет. Стаж работы в должности 5 лет</p> <p>Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Лагутина Раиса Александровна, имеет высшую квалификационную категорию, среднее специальное образование, общий стаж работы – 47 лет, стаж работы в системе образования – 37 лет.</p> <p>Главный бухгалтер – Милюкова Татьяна Николаевна, имеет высшее образование, общий стаж работы – 21 год, стаж работы в должности – 15 лет</p> <p>Педагогический персонал – 28 (47%) Обслуживающий персонал – 31 (53%)</p> <p>Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет</p> <p>Среднее специальное (педагогическое) – 70% Высшее педагогическое 30%</p> <p>Высшая квалификационная категория – 18 % 1-я квалификационная категория – 7 % Соответствие занимаемой должности – 75 %</p>
13	Финансово-правовые основы деятельности	<p>Источник финансирования: учредитель, родительская плата</p> <p>Бухгалтерский учёт осуществляет бухгалтерия учреждения</p>

	ДОУ					
14	Годовой календарный график образовательной деятельности	Начало НОД	01.09. 2017 г.			
		Окончание НОД	31.05.2018 г.			
		Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	4 ноября – 6 ноября - День народного единства 31 декабря – 8 января – Новогодние каникулы 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая – День Труда 9 мая – День Победы 12 июня – День России			
		Продолжительность учебной недели	5 дней			
		Продолжительность учебного года	38 недель			
		I полугодие		II полугодие		
		Продолжительность	Число недель	Период отдыха	Продолжительность	Число недель
		01.09.2017г.- 29.12.2017г.	17	01.01.2018г.- 8.01.2018г.	9.01.2018г.- 31.05.2017г.	21

2. РАЗДЕЛ. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2016-2017 ГОД.

В своей деятельности муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22» руководствуется нормативно-правовыми документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 22»;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;

- Политикой МБДОУ «Детский сад № 22» в отношении обработки персональных данных сотрудников, а также учащихся (воспитанников) и их законных представителей.

Работа осуществлялась в ДОУ исходя из годовой цели: всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и его социализация с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; задач:

1. Раскрытие личности ребёнка, развитие его потенциала и самовыражения посредством освоения игровой деятельности;
2. Воспитание у дошкольников основ экологической культуры, бережного отношения к природе;
- 3 Реализация образовательных маршрутов в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ, преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы;
4. Реализация познавательной деятельности дошкольников через использование метода проектов, интеграции образовательной деятельности детей и взрослых

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования пребывания детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группу в целом. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитатели грамотно организовывали двигательную деятельность в группах и на прогулках, включая подвижные игры, физкультурные паузы и минутки во время НОД, зрительную, пальчиковую гимнастику. Регулярно проводились физкультурные праздники, досуги, открытые занятия для педагогов и родителей.

Особое внимание уделялось созданию предметно-развивающей среды. Приобретены игровые уголки для групп, дидактический, наглядный материал, канцтовары, спортивное оборудование. Пополнилось научно-методическое обеспечение. Факторы, способствующие реализации образовательного процесса:

- совершенствование в группах развивающей среды в соответствии с реализуемой программой и ФГОС ДО;
- улучшение показателей физического развития детей;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- активизация, заинтересованность родителей в совершенствовании образовательного процесса.

В деятельности ДОУ прослеживаются положительные тенденции к обновлению и структурированию образовательного процесса.

В 2016-2017 учебном году в детском саду функционировало 11 групп: вторые младшие – 3 (№ 5, 10, 11), средние – 3 (№ 2, 4, 6), старшие – 2 (№ 1, 7), подготовительные – 3 (№ 3, 8, 9). Из них группы для детей с нарушениями речи: группы для детей с ТНР – 3 (№ 1, 2, 9). Все группы однородны по возрастному составу детей:

вторые младшие, для детей от 3-х до 4-х лет;

средние, для детей от 4-х до 5-ти лет;

старшие, для детей от 5-ти до 6-ти лет;

подготовительные, для детей от 6-ти до 7-ми лет.

Для реализации годового плана, повышения квалификации педагогов, приобретения новых знаний и практических умений проводились следующие мероприятия:

	Тема семинара	Форма проведения	Ответственный	Срок
1	«Современные системы дошкольного образования за рубежом»	Консультация	Фадькина Т. Н.	сентябрь
2	«Методология и методы психолого-педагогического исследования»	Семинар-практикум	Лапина О. Н.	сентябрь
3	«Экспериментальная деятельность с детьми раннего возраста»	Семинар-практикум	Коротаева С. И.	октябрь
4	«Развитие интонационной выразительности речи»	Консультация (семинар-практикум)	Фадькина Т. Н. Лапина О. Н.	октябрь
5	«Проектирование организационно-педагогической деятельности с семьёй»	Семинар	Родина Т. А.	октябрь
6	«Агрессивность у детей дошкольного возраста»	Консультация	Леоненко В. Р.	октябрь
7	«Работа по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста»	Семинар-практикум	Фролова Т. Н.	ноябрь
8	«Формирование навыкам звуко-буквенного анализа детей старшего дошкольного возраста»	Семинар-практикум	Маглели Л. И.	ноябрь
9	«Формирование ритмических навыков»	Мастер-класс	Глазко Г. И.	ноябрь
10	«Развитие графических навыков как одно из средств подготовки к обучению в школе»	Мастер-класс	Никулина Л. А.	декабрь
11	«Развитие танцевальных способностей у детей»	Мастер – класс	Лагутина Т. Н.	декабрь
12	«Пальчиковая гимнастика как средство развития речи у детей»	Консультация	Воронина Н. В.	январь
13	«Формирование фонематического восприятия у детей раннего возраста»	Консультация	Коба Н. А.	февраль
14	«Развитие познавательно-творческих способностей детей на	Консультация	Манаенкова М. А.	февраль

	основе знакомства с русским народным творчеством»			
15	«Развитие познавательных способностей»	Консультация	Семенова Л. А.	март
16	«Познавательно-исследовательская деятельность детей»	Семинар	Махнанова Н. Н.	март
17	«Нравственное воспитание старших дошкольников»	Консультация	Милованова Е.А.	апрель
18	«Работа с родителями по подготовке детей к обучению в школе»	Консультация	Ястребова Н. В.	апрель
1	«Мониторинг в детском саду»	Консультация	Тихонова Л. П.	сентябрь
2	«Психолого-педагогические особенности детей старшего возраста»	Лекция-диалог	Леоненко В. Р.	ноябрь
3	«Игра как ведущая деятельность ребёнка-дошкольника»	Мастер-класс	Тихонова Л. П.	январь
4	«Детское экспериментирование и его влияние на развитие творческой познавательной активности»	Семинар-практикум	Романова Л. И.	апрель
1	«Формирование математических представлений у детей раннего возраста»	Открытое занятие	Крылова Н. Н.	октябрь
2	«Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе»	Открытое занятие	Харитонович Н. Н.	ноябрь
3	«История создания русского костюма»	Открытое занятие	Кузнецова Г. А.	февраль
4	«Формирование связной речи детей. Обучение рассказыванию»	Открытое занятие	Митина Е. С.	апрель

Образовательный уровень педагогов МБДОУ «Детский сад № 22»

Педагогические работники	Количество (всего чел.)	Уровень образования			
		Высшее (чел)	Незаконченное высшее	Среднее специальное (чел)	Среднее (чел)
Воспитатели	22	4	2	14	2
Учителя-логопеды	2	2			
Педагог-психолог	1	1			
Музыкальные руководители	2	1		1	
Инструктор по физической культуре	1	1			

В течение всего учебного года велась активная работа по повышению качества образовательного процесса. В том числе за счёт повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов, аттестации и самообразования. Цель:
- организация эффективной кадровой политики, позволяющей реализовать сопровождение по внедрению ФГОС ДОУ;

- повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства;
 - повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой или подтверждение квалификационной категории;
 - обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.
 - Глазко Г.И., музыкальный руководитель, «Современные подходы к организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», РИРО, 2016;
 - Домникова Н.А., воспитатель, «Современные технологии дошкольного образования», РИРО, 12.2016;
 - Коба Н.А, учитель- логопед, «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», РИРО, 05.2017;
 - Маглели Л.И., учитель- логопед, «Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС ДО», РИРО, 12.2016;
 - Махнанова Н.Н, воспитатель, «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», РИРО, 05.2017;
 - Милованова Е.А., воспитатель, «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», РИРО, 05.2017;
 - Митина Е.С., воспитатель, «Работа воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО в ДОО», РГУ, 04.2017;
 - Никулина Л. А., воспитатель, «Работа воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО в ДОО», РГУ, 04.2017;
 - Романова Л. И, воспитатель, «Работа воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО в ДОО», РГУ, 04.2017;
 - Соколова Е.А., инструктор по физической культуре, «Организация дополнительных платных услуг в ДОУ», 04.2017.
- Воспитатели Родина Т. А., Спирина В. И. обучаются заочно в ОГБПОУ РПК, Крылова М. А. в РГУ.
- В течение года педагоги работали по **темам самообразования** и представили разнообразные формы отчётов:

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема
1	Воронина Н.В.	воспитатель	«Пальчиковая гимнастика как средство развития речи у детей»
2	Глазко Г.И.	муз. рук.	«Формирование ритмических навыков»
3	Домникова Н.А.	воспитатель	«Патриотическое воспитание детей в семье»
4	Коба Н.А.	уч.- логопед	«Формирование фонематического восприятия у детей раннего возраста»
5	Кокорева Т.А.	воспитатель	«Формирование нравственных отношений в семье»
6	Коротаева С.И.	воспитатель	«Экспериментальная деятельность с детьми раннего возраста»
7	Крылова Н. Н.	воспитатель	«Формирование математических представлений у детей раннего возраста»
8	Крылова М. А.	воспитатель	«Организация образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО»
9	Кузнецова Г.А.	воспитатель	«История создания русского костюма»
10	Лагутина Т.Н.	муз. рук.	«Развитие танцевальных способностей у детей»
11	Лапина О.Н.	воспитатель	«Методология и методы психолого-педагогического исследования»
12	Леоненко В.Р.	пед.-психол.	«Агрессивность у детей дошкольного возраста»
13	Маглели Л.И.	уч.-логопед	«Формирование навыков звуко-буквенного анализа детей старшего дошкольного возраста»
14	Манаенкова М.А.	воспитатель	«Развитие познавательно-творческих способностей детей на основе знакомства с

			русским народным творчеством»
15	Махнанова Н.Н.	воспитатель	«Познавательльно-исследовательская деятельность детей»
16	Милованова Е.А.	воспитатель	«Нравственное воспитание старших дошкольников»
17	Митина Е.С.	воспитатель	«Формирование связной речи детей. Обучение рассказыванию»
18	Никулина Л.А.	воспитатель	«Развитие графических навыков как одно из средств подготовки к обучению в школе»
19	Романова Л.И.	воспитатель	«Воспитание основ безопасности жизнедеятельности у детей»
20	Родина Т. А.	воспитатель	«Проектирование организационно-педагогической деятельности с семьёй»
21	Семенова Л.А.	воспитатель	«Развитие познавательных способностей»
22	Соколова Е.А.	инст. По физ.	«Формирование основ здорового образа жизни в семье
23	Фадькина Т.Н.	воспитатель	«Современные системы дошкольного образования за рубежом»
24	Фролова Т.Н.	воспитатель	«Работа по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста»
25	Харитонович Н.Н.	воспитатель	«Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе»
26	Ястребова Н.В.	воспитатель	«Работа с родителями по подготовке детей к обучению в школе»

Анализ работы, проводимой по образовательным областям

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Задача годового плана: сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе.

В течение года в ДОУ проводилась профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа. Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологическим и возрастным особенностям воспитанников. Выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. Медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинских сестёр проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Контроль со стороны медицинских сестёр Поздняковой О. М., Исаевой В. И. и заместителя заведующего по воспитательной и методической работе Тихоновой Л. П. за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей. В группах соблюдался санитарно-эпидемический режим, плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец. Условия для проведения оздоровительных мероприятий

учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме.

Введено новое 10-ти дневное меню с соответствии с технологическими картами приготовления пищи, способствующее нормальному развитию детского организма.

Уровень здоровья детей за 2016 - 2017 год

Распределение детей по группам здоровья				
Списочный состав	Дефицит массы	Избыток массы	Высокий рост	Низкий рост
295 (100%)	2,1%	11,7%	-	-
Косоглазие		Чел. 0,7%		
С пониженным слухом		-		
С нарушениями речи		18,5%		
Нарушение осанки		1,3%		
Плоскостопие		17,5%		
Пропуск 1 ребёнком по болезни		9,8		

Часто болеющие дети (4 и более раз в течение года)		Дети с хроническими заболеваниями		Дети-инвалиды		Дети с нарушением здоровья, вызванным адаптацией к ДОУ	
кол-во		кол-во		кол-во		кол-во	
5,1%		38		1		-	

Показатели адаптации детей 2013 г. рождения к условиям детского сада (октябрь 2016 г.)

Группа № 10

Воспитатели: Коротаева С. И., Фролова Т. Н.

Характер адаптации	Процентное соотношение
Общее количество детей 25 человек – 100%	
Лёгкая I группа	40%
Средней тяжести II группа	40 %
Тяжёлая группа	12 %
Крайне тяжёлая группа	8 %

Показатели адаптации детей 2013 г. рождения к условиям детского сада (октябрь 2016г.)

Группа № 5

Воспитатели: Крылова Н. Н., Спирина В. И.

Характер адаптации	Процентное соотношение
Общее количество детей 28 человек – 100%	
Лёгкая I группа	28,5 %
Средней тяжести II группа	57,1 %
Тяжёлая группа	7,2 %
Крайне тяжёлая группа	7,2 %

Показатели адаптации детей 2013 г. рождения к условиям детского сада (октябрь 2016г.)

Группа № 11

Воспитатели: Митина Е. С., Родина Т. А.

Характер адаптации	Процентное соотношение
Общее количество детей 28 человек – 100%	
Лёгкая I группа	51,8 %
Средней тяжести II группа	37 %
Тяжёлая группа	7,4 %
Крайне тяжёлая группа	3,7 %

В марте 2017 г. была введена платная оздоровительная услуга по занятию степ - аэробикой. Число обучающихся – 35 человек.

Инструктор по физической культуре Соколова Е. А. проводила регулярные занятия по физической культуре в соответствии с СанПин, годовым планом работы, циклограммой образовательной деятельности с учётом возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей воспитанников. Для привлечения внимания родителей к формированию здорового образа жизни, Елена Анатольевна проводила совместные спортивные развлечения, досуги, праздники (Дни здоровья, Неделя здоровья, День защитника Отечества).

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В спортивном зале имеется разнообразное оборудование, в том числе выполненное своими руками. Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебных, игровых, сюжетных. В ходе диагностики здоровьесберегающей среды в ДОУ

обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку, недостаточно спортивного оборудования на спортивном участке.

Перспектива на следующий учебный год: соответствие физической нагрузки функциональным возможностям детей; формирование у детей ценности здорового образа жизни; с привлечением родителей (развитие у детей навыков личной гигиены, воспитание привычки к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня; развитие представлений о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил; профилактика заболеваний). Благоустройство спортивного участка, прогулочных площадок, приобретение физкультурного оборудования для работы с детьми, выносного игрового материала, продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

2. Образовательная область «Речевое развитие».

Задача: владение речью как средством общения и культуры. Содержание образовательной области «Речевое развитие» было направлено на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа через решение следующих задач: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младших групп № 5, 6, 10 проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, потешки), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка; проводили большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средних групп № 6, 4, 2 понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старших и подготовительных групп особое внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Кроме того, в старших и подготовительных группах проводилась целенаправленная работа по подготовке детей к обучению грамоте.

Коррекционно-педагогическая работа педагогов и специалистов групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи

В логопедические группы зачислены 74 ребёнка, из них 54 с протоколами психолого-медико - педагогической комиссии г. Рязани. Планирование коррекционно-педагогической работы строилось на основе результатов обследования специалистов, что позволило программировать динамику развития ребенка. Учителя – логопеды Коба Н. А., Маглели Л. И. проводили коррекционные индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия с детьми с различными речевыми нарушениями. Разработаны индивидуальные коррекционно-

развивающие программы для детей со сложными нарушениями развития. Оценка эффективности логопедического воздействия показала достаточно высокую результативность работы.

Речевое развитие детей с ТНР в средней группе

Речевые заключения	Учебные года									
	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
Дизартрия	1	1	3	2	4	4			1	1
Ст. дизартрия										
Заикание			1	1	1	1			2	2
ЗПРР, ЗРПР	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4
ОНР I ур.	5	-	3	-			11	4	1	
ОНР II ур.	5	7	5	5	3	3	7	2	7	2
ОНР III Ур.	-	3	-	5				5		7
ОНР IV Ур.										
ФФН										

Речевое развитие детей с ТНР в старшей группе

Речевые заключения	Учебные года									
	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
Дизартрия	1	1	1	-	3	3	5	5	2	2
Ст. дизартрия			-	1	2	2	3			
Заикание			1	1	1	1	1	1		
ЗПРР, ЗРПР	4	4	5	5	4	2	5	5		
ОНР I ур.			8	-						
ОНР II ур.	6	-	5	12	4	2	2		4	2
ОНР III Ур.	11	7	-	1	7	4	5	4	7	3
ОНР IV Ур.	-	9			-	6		3		6
ФФН	2	-	2	-	4	4			3	3
Ринолалия			1	1			1			

Речевое развитие детей с ТНР в подготовительной группе

Речевые заключения	Учебные года									
	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
Дизартрия			1	-			1		5	
Ст. дизартрия	2	-			1	1	4			
Заикание	1	-			1	1	1		1	1
ЗПРР, ЗРПР	2	1	4	4	5	5	4	4	5	3
ОНР I ур.										
ОНР II ур.	2	-								
ОНР III Ур.	6	2	9	-	12	12	4		4	
ОНР IV Ур.	4	1	9	2	1	1	6		4	1
ФФН										
Ринолалия					1	1				
Хорошая речь	13		17		11		16		14	
Со значительными улучшениями	4		5		8		4		5	

Во время реализации коррекционно-педагогических задач выполнены мероприятия:

- а) повышение профессионального уровня;
- б) работа с воспитателями через индивидуальное консультирование, проведение консультаций, бесед, семинаров, посещение занятий по развитию речи, в частности и с воспитателями общеобразовательных групп;
- в) обследование и представление на психолого-медико-педагогическую комиссию детей вторых младших групп, нуждающихся в коррекционной помощи;
- г) осуществление работы с родителями посредством проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций; оформление уголка логопеда для родителей;
- д) пополнение, оснащение кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

В зависимости от характера и тяжести речевых нарушений каждый ребенок присутствовал на индивидуальных занятиях логопеда не менее двух-трех раз в неделю. Дидактическое и методическое оснащение занятий соответствует структуре речевых нарушений, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

Включение разных видов игр на коррекционных занятиях помогало обеспечить результат в преодолении речевых нарушений и способствовало развитию восприятия, внимания, памяти, мышления.

Логопедическая работа была основана на тесном сотрудничестве с воспитателями, родителями, специалистами ДООУ. Воспитатели по заданию логопеда закрепляли знания, полученные с детьми на индивидуальных занятиях, следили за речью детей в режимных моментах, вели работу по развитию мелкой моторики пальцев рук.

Проводились родительские собрания с родителями:

- а) организационное, с представлением опыта работы, планированием коррекционной работы;
- б) итоговое, с подведением итогов за учебный год, показом открытого занятия с целью демонстрации положительных результатов обучения и воспитания.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, формированию слоговой структуры слова; развитию фонематического восприятия. Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях. Определяя их содержание, учителя-логопеды выявляли структуру дефекта и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе. Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально. В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. Логопед четко организует непосредственно-образовательную деятельность и хорошо знает особенности речи и личности каждого ребенка, так же учитывает специфические проявления дефекта, обусловленных формой речевого нарушения.

Учитель-логопед Коба Н. А. выступила на областной конференции учителей-логопедов с докладом и презентацией опыта работы по теме «Портфолио как способ всестороннего анализа и оценки профессиональных и творческих достижений педагога».

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие в ДООУ в 2016-2017 учебном году преследовало задачи:

- поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка;
- формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности;
- развитие творческих задатков и воображения;
- формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов;
- знакомство с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество;
- формирование понятий время и пространство, причины и следствие;
- получение знания о своей Отчизне, им прививаются общие культурные ценности;
- получение представлений о национальных праздниках, обычаях, традициях;
- получение представлений о планете как всеобщем доме для людей, о том, как многообразны жители Земли и что у них общего;
- ребята узнают обо всем многообразии растительного и животного мира и родного края.

Реализовывая образовательную область «Познавательное развитие», педагоги применяли разнообразные формы и методы работы: использовали экспериментальную деятельность, проблемные и игровые ситуации, моделирование, продуктивную деятельность.

В течение года реализовывалась **проектная деятельность** во всех возрастных группах. В начале года заполнялись «Информационные карты проекта», где педагоги обозначали цели, задачи, формы проведения итогового мероприятия, продукты проекта, ожидаемые результаты по

проекту и т. д. Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Его преимущество заключается в том, что он позволяет показать детям спектр возможностей по исследованию мира, разные пути и способы достижения цели, использование разных видов детской деятельности в процессе решения задач, применение знаний, умений, навыков в различных практических ситуациях значимых для детей. Метод проекта обучает педагогов целеполаганию, планированию воспитательно-образовательной работы системно, логично, комплексно.

Реализация проектной деятельность в 2016 – 2017 учебном году.

№ гр., возраст	Название проекта	Цели, задачи	Результаты, продукты деятельности
1, старшая	«Мамы разные нужны, папы всякие важны»	Закрепление знаний о наиболее распространённых профессиях и профессиях родителей. Знать особенности разных профессий, их атрибутику, кем работают родители, уметь рассказывать о профессиях родителей	Знания о профессиях, изображение в рисунках, рассказы, презентация, организация экскурсий, приглашение родителей с рассказами о профессиях
2, средняя	«Витамины и здоровый организм»	Закрепление и систематизация знаний детей о витаминах, их содержание в овощах, фруктах, ягодах. Польза витаминов для здоровья. Продолжать использовать полученные ранее знания при решении познавательных и практических задач, расширять и активизировать речевой запас на основе углубленных представлений об окружающем	Совместная деятельность детей и родителей, «Огород на окне», изодетельность, картотека игр, загадок, макет огорода, рецепты фруктовых и овощных салатов.
3, подгот.	«Природа родных мест»	Формирование патриотических чувств на основе ознакомления с природой города и края Побуждать интерес к природе как части Отечества, расширять представления о мерах по охране природы	Поделки из природного материала, рисунки, изготовление композиции «Лес», альбом «Заповедные места края», выставка «Природа и фантазия»
4, средняя	«Добро и доброта»	Воспитание у детей положительных качеств характера, способности к сплочению коллектива, мотивирование детей на совершение добрых поступков. Формирование доброжелательных, дружеских взаимоотношений между детьми, положительного отношения к людям	Фотовыставка «Наши добрые дела», рисунки, консультации, папки-передвижки, тематические альбомы «Наши эмоции», совместные рисунки «Страна доброты»
5, II мл.	«Весёлые пальчики»	Развитие мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память,	Выставка «Цветные ладошки», картотека пальчиковых игр, консультации для родителей

		мышление детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр, обучать детей пальчиковым играм в разных видах деятельности.	
6, средняя	«Культура поведения за столом»	Воспитание у детей средней группы культуры принятия пищи. Освоение культуры поведения за столом.	Фотоколлаж «Едим красиво», овладение культурой поведения за столом.
7, старшая	«Мишка – лежебока»	Формирование у детей экологических знаний и представлений. Закрепление знаний детей о внешнем виде и многообразии видов медведей, образе жизни	Творческий конкурс «Такие разные медведи», «День медведя», консультации для родителей, творческий конкурс «Мишка – лежебока»
8, подгот.	«Безопасность малышей»	Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях быта, природы, транспорта.	Викторина «Что мы знаем о правилах поведения в быту, на улице, в транспорте», выставки рисунков «Я играю на улице», «Я еду в транспорте», «Наши меньшие друзья», сюжетные картинки «Как избежать неприятностей», «Дети и дорога», родительское собрание «Когда дети одни дома»
9, подгот.	«Покормите птиц зимой»	Закрепить представления детей о зимующих птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, о роли человека в жизни птиц. Воспитание заботливого отношения к птицам, желания помогать в трудных зимних условиях	Фотовыставка «Наши пернатые друзья», изготовление кормушек, приобретение корма для птиц.
10, II мл.	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Ознакомление детей с профессиями. Воспитание уважения к труду людей разных профессий.	Фотовыставка «Моя профессия». Открытое занятие «Путешествие в страну профессий». Приобретение детьми знаний о профессиях, организация сюжетно-ролевой, совместной с родителями деятельности
11, II мл	«В гостях у сказки»	Речевое, духовно-нравственное развитие детей посредством чтения и инсценирования русских народных сказок. Учить детей слушать, пересказывать сказки, сопереживать героям, развивать навыки общения, творческие способности	Игра – развлечение «Сказочный альманах», изготовление атрибутов для инсценировок, участие в театрализованных представлениях, выставки детских работ
Учитель-	«Родственные слова»	Формирование предпосылок к успешному обучению в	Открытое занятие «Раз – словечко, два –

логопед Коба Н. А.		школе старших дошкольников, повышение педагогического потенциала родителей.	словечко», применение на практике грамматических правил, подбор литературы по заданной теме, совместно с родителями изготовление книжек – малышек по заданной теме.
-----------------------	--	---	---

Важную роль в развитии ребенка при формировании математических представлений предполагало развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако - символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младших группах № 5, 10, 11 воспитатели начинали работу с:

- с привлечения детей к формированию групп однородных предметов;
- умения различать количество предметов (один – много);
- концентрации внимание детей на предметах контрастных размеров и их обозначению в речи (большой - маленький);
- умения различать предметы по форме;
- накопления опыта практического освоения окружающего пространства;
- развития умения видеть общий признак предметов группы;
- сравнения предметов контрастных и одинаковых размеров;
- знакомства с геометрическими фигурами.

В средних группах № 6, 11:

- развитие представления о геометрических фигурах, множестве;
- счёт до 5;
- сравнение предметов;
- ориентировка в пространстве;

Старшие группы работали над:

- созданием множеств;
- формированием представлений о равенстве;
- установлением размерных отношений;
- сравнением геометрических форм;
- ориентировкой в пространстве и времени.

В подготовительной группе дети:

- развивали общие представления о множестве;
- совершенствовали навыки порядкового и количественного счёта;
- учились считать по заданной мере;
- уточняли знания об известных геометрических фигурах, их элементах;

- получили элементарное представление о времени;
- учились ориентироваться в пространстве.

Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Основными формами, направленными на познавательное развитие по ФГОС в ДОУ, были: личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность; применение различных дидактических заданий и игр; использование приемов в обучении, которые помогали в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти.

По результатам обследования педагогом - психологом Леоненко В. Р. составлена справка готовности детей подготовительных групп к обучению в школе:

Психические процессы	№ групп		
	группа № 3	группа № 8	группа № 9
1. Память слуховая			
Выше среднего уровень	-	2	0
Средний уровень	21	19	17
Ниже среднего	4	4	5
2. Память зрительная			
Выше среднего уровень	4	4	1
Средний уровень	21	19	19
Ниже среднего	-	2	2
3. Мышление словесно-логическое			
Выше среднего уровень	14	12	12
Средний уровень	9	13	9
Ниже среднего	1	0	1
4. Мышление образно-логическое			
Выше среднего уровень	7	1-	4
Средний уровень	16	15	17
Ниже среднего	1	0	1
5. Мышление логическое			
Выше среднего уровень	9	8	4
Средний уровень	15	17	4
Ниже среднего	0	0	1
6. Устойчивость внимания			
Выше среднего уровень	8	12	9

Средний уровень	12	12	6
Ниже среднего	4	1	7
7. Произвольность			
Выше среднего уровень	9	14	10
Средний уровень	13	10	9
Ниже среднего	2	1	3

Итоги общей готовности к обучению в коле: высокий уровень – 5 детей, условно готов – 1 ребёнок.

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Одной из задач годового плана была: раскрытие личности ребёнка, развитие его потенциала и самовыражения посредством игровой деятельности. Задачи социально – коммуникативного развития в ДОУ следующие: создание условий для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта детей, их эмоциональной отзывчивости, сопереживания, навыков доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Для реализации задач педагоги уже в период адаптации используют игровые приёмы, методы, приёмы, облегчающие период привыкания к детскому саду. Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни, воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали беседы на моральные темы и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения. Воспитатели группы № 4 Харитонович Н. Н., Семенова Л. А. реализовали проект «Добро и доброта», результатом чего стало воспитание у детей положительных качеств характера, способности к сплочению коллектива, мотивирование детей на совершение добрых поступков, формирование доброжелательных, дружеских взаимоотношений между детьми, положительного отношения к людям

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов, сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в режимных моментах. Необходимо некоторым педагогам учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Реализация художественно-эстетического направления воспитанников ДООУ в течение года предполагало развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной).

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что в основном дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДООУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки творческих работ. Родители имеют возможность ознакомиться с результатами деятельности детей. В саду регулярно проводятся тематические выставки с участием детских работ. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Задача организации музыкальной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась музыкальным руководителем совместно с воспитателями, создавая оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Дети в течение года проигрывали сюжеты литературных произведений в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам. Традиционно проводились праздники: осенние развлечения, Новый год, Женский день, День Победы, День защитника Отечества.

В течение года педагоги ДООУ участвовали в городских и областных конкурсах. Воспитатель Харитонович Н. Н. стала победителем муниципального конкурса «Волшебный мир кожи» с работой «Мгновение».

Для повышения качества услуг и в связи предстоящим годом Культуры в России необходимо планировать и организовывать работу с детьми по развитию театрализованной деятельности дошкольников, что позволит развить у ребёнка выразительность речи, повысить уровень его интеллектуальной культуры, воспитать эстетически развитую личность, привить любовь к родной культуре, помочь каждому почувствовать уверенность к себе, выработать у ребёнка эмоциональную отзывчивость.

Укрепление материально-технической базы

Цель: укрепление материально – хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста

В течение 2016-2017 учебного года проводилась работа по укреплению материально-технической базы. Приобретено игровое оборудование во все возрастные группы, канцтовары для занятий с детьми, наглядно-дидактический материал. Обеспечение и оснащение образовательного и воспитательного процесса, оборудование помещений произведено в соответствии с нормами и требованиями СанПин. Заменены оконные рамы на лестничных пролётах. Частично покрашено игровое оборудование на прогулочных участках. Приобретены степы для платных дополнительных занятий степ-аэробикой (инструктор по физической культуре Соколова Е. А.). Требуется дополнительное оснащение спортивного участка.

Анализ РППС ДОУ

Образовательный процесс в ДОУ реализовывался посредством организации взаимодействия с детьми в ходе:

- непосредственно - образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей.

Все возрастные группы детского сада обеспечены в достаточном количестве методическими пособиями соответственно возрастной группе и программе. В каждой группе продолжается создание РППС в соответствии с ФГОС ДО, позволяющей эффективно реализовывать те программы и технологии, по которым работают педагоги. Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др. РППС отвечает художественно-эстетическим требованиям и представлена в форме зон. В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Оборудованы в группах зоны для организации сюжетно - ролевых игр и театрализованной деятельности. В каждой группе оборудованы спортивные уголки.

Анализ контрольной деятельности

В деятельности ДОУ в течение 2016-2017 учебного года осуществлялись следующие виды контроля:

- тематический ««Результативность работы по осуществлению игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте», «Воспитание бережного отношения к природе и животному миру в дошкольном возрасте», «Результативность работы по реализации познавательной деятельности дошкольников через использование метода проектов, интеграции образовательной деятельности детей и взрослых.»;
- фронтальный контроль «Итоги реализации ООП ДОУ в группах»;
- оперативный контроль.

По результатам первых двух видов контроля оформлены «Справки по результатам контроля».

Педагогическая диагностика:

а) педагогическая диагностика для определения уровня усвоения воспитанниками ООП ДОУ, проводимая в начале и в конце учебного года, показала, что воспитанники справляются с требованиями программы.

б) анализ интеллектуальной и социальной готовности воспитанников подготовительной группы к школьному обучению дал возможность сделать вывод: воспитанники подготовительной группы готовы к обучению в школе.

в) анализ организации оздоровительной работы в ДОУ:

- изучение и анализ адаптации вновь прибывших детей,
- посещение и анализ утренних гимнастик,
- посещение и анализ закаливающих процедур,
- анализ заболеваемости.

г) состояние планирования воспитательно-образовательного процесса:

- в практике ДОУ используются перспективные (годовые) и календарные планы. Планирование обеспечивает выполнение ООП ДОУ, определяя для этого конкретные мероприятия, сроки их исполнения, ответственных исполнителей.

Взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 22» с внешней средой

Цель: укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности. ДОУ сотрудничает с Рязанским театром кукол, Рязанской областной филармонией, театром «Мир чудес». Сотрудничает с научными и культурными учреждениями города:

- Рязанским институтом развития образования;
- Рязанским государственным педагогическим университетом им. С. А. Есенина;
- психолого-медико-психологической консультацией;
- МБУ «Центр мониторинга и сопровождения образования»
- филиалом детской библиотеки № 9;
- детской школой искусств № 4 им. Попова;
- Рязанской городской станцией юных натуралистов.
- Учреждениями дополнительного образования (ЦДТ «Южный», ЦДТ «Приокский», ДЮЦ РНП «Рязанский берег»).

С целью вовлечения воспитанников в творческую деятельность, оказания воспитательного воздействия, развития личности ребёнка, устойчивого интереса к литературе, театру как к видам искусства неоднократно детский сад посещали театральные коллективы г. Рязани с занимательными представлениями

Вывод: деятельность МБДОУ «Детский сад № 22» в 2016-2017 учебном году была направлена на всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста, его социализацию с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, реализацию основных задач дошкольного образования. Анализ выполнения плана работы педагогического коллектива позволил сделать вывод, что годовые задачи решены удовлетворительно.

3 РАЗДЕЛ. ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ

Цель: создание благоприятных условий в ДОУ в соответствии с ФГОС для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, развивать социальную активность дошкольника посредством оснащения образовательного пространства дошкольного учреждения, внедрения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в работе с детьми;
2. Развивать познавательную активность детей через проектную, познавательно-экспериментальную, творческую деятельность в рамках реализации ФГОС ДО;
3. Совершенствовать качество образовательных услуг в ДОУ путём разработки проекта «Дополнительное образование дошкольников» и реализации его на практике.

4 РАЗДЕЛ. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

№ п/п	ФИО педагогического работника	Должность	4.1. Сведения о повышении квалификации	Планируемое время обучения
1	Воронина Н.В.	воспитатель	«Содержание и организация инновационной деятельности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», РИРО, 2014	Учёба в РГУ
2	Глазко Г.И.	муз. рук.	«Технологии планирования и реализации музыкального образования в ДОО», РИРО, 2017	2020
3	Домникова Н.А.	воспитатель	«Современные технологии дошкольного образования», РИРО, 2016	2019
4	Коба Н.А.	уч.- логопед	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речевого развития», РИРО, 2017	2020
5	Кокорева Т.А.	воспитатель	«Содержание и организация инновационной деятельности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», РИРО, 2016	2019
6	Коротаева С.И.	воспитатель	«Содержание и организация инновационной деятельности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», РИРО, 2016	2019

7	Крылова Н. Н.	воспитатель	«Воспитатель детей дошкольного возраста», ОГБПОУ РПК, 2016	
8	Крылова М. А.	воспитатель	«Учитель начальных классов», ОГБПОУ РПК, 2016	
9	Кузнецова Г.А.	воспитатель	«Содержание и организация инновационной деятельности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», РИРО, 2016	2019
10	Лагутина Т.Н.	муз. рук.	«Современные подходы к организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», РИРО, 2014	2017
11	Лапина О.Н.	воспитатель	«Современные методики и технологии исправления речевых нарушений у детей дошкольного возраста», РИРО, 2015	2018
12	Леоненко В.Р.	пед.-психол.	«ИКТ-компетентность воспитателя как условие реализации ФГОС ДО», РИРО, 2015	2018
13	Маглели Л.И.	уч.-логопед	«Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС ДО», РИРО, 2016	2019
14	Манаенкова М.А.	воспитатель	«Организация и содержание коррекционно-логопедической работы в дошкольных образовательных организациях в свете новых ФГОС (дошкольного образования и образования лиц с ОВЗ)», РГУ, 2016	2019
15	Махнанова Н.Н.	воспитатель	«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО», РИРО, 2017	2020
16	Милованова Е.А.	воспитатель	«Содержание и организация инновационной деятельности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», РИРО, 2014	2017
17	Митина Е.С.	воспитатель	«Работа воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации», РГУ, 2017	2020
18	Никулина Л.А.	воспитатель	«Работа воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации», РГУ, 2017	2020
19	Романова Л.И.	воспитатель	«Работа воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации», РГУ, 2014	2020
20	Родина Т. А.	воспитатель	Учёба в РПК	
21	Семенова Л.А.	воспитатель	«Содержание и организация инновационной деятельности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», РИРО, 2015	2018
22	Соколова Е.А.	инст. По физ.	«Организация физического воспитания детей в условиях реализации ФГОС ДО», РИРО, 2015	2018
23	Фадькина Т.Н.	воспитатель	«Содержание и организация инновационной деятельности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», РИРО, 2016	2019
24	Фролова Т.Н.	воспитатель	«Содержание и организация инновационной деятельности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», РИРО, 2016	2019
25	Харитонович Н.Н.	воспитатель	«Проектирование педагогической деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», РИРО, 2015	2018

26	Ястребова Н.В.	воспитатель	«Содержание и организация инновационной деятельности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», РИРО, 2014	2018
4.2 Обучение в ВУЗах (средних специальных учебных заведениях)				
ФИО		Должность	Курс	Наименование ВУЗа (ССУЗа)
Воронина Н. В.		воспитатель	3	Рязанский государственный университет
Спирина В. И.		воспитатель	3	Рязанский педагогический колледж
Крылова М. А.		воспитатель	2	Рязанский государственный университет
Родина Т. А.		воспитатель	3	Рязанский педагогический колледж
4.3 Самообразование педагогов				
№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема	Отметка о выполнении
1	Воронина Н.В.	воспитатель	«Пальчиковая гимнастика как средство развития речи у детей 3-4 лет»	
2	Глазко Г.И.	муз. рук.	«пальчиковые игры на музыкальных занятиях»	
3	Домникова Н.А.	воспитатель	«Природа родного края»	
4	Коба Н.А.	уч.- логопед	«Новые педагогические технологии. Биоэнергопластика»	
5	Кокорева Т.А.	воспитатель	«Воспитание любви к родному краю»	
6	Коротаева С.И.	воспитатель	«Экологические наблюдения и эксперименты с детьми младшего дошкольного возраста» »	
7	Крылова Н. Н.	воспитатель	«Пластилинография как средство развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»	
8	Крылова М. А.	воспитатель	«Развитие фонематического восприятия как основа формирования правильной речи»	
9	Кузнецова Г.А.	воспитатель	«Воспитательное значение театрализованных игр»	
10	Лагутина Т.Н.	муз. рук.	«Русская народная песня в формировании певческих навыков у детей»	
11	Лапина О.Н.	воспитатель	«Формирование графических навыков у детей дошкольного возраста»	
12	Леоненко В.Р.	пед.-психол.	«Коммуникативные игры как средство развития детей»	
13	Маглели Л.И.	уч.-логопед	«Интегративные связи логопедических занятий с занятиями по математике»	
14	Манаенкова М.А.	воспитатель	«Развитие фонематического восприятия как основа формирования правильной речи»	
15	Махнанова Н.Н.	воспитатель	«Изодеятельность как средство для развития мелкой моторики у детей в логопедической группе»	
16	Милованова Е.А.	воспитатель	«Дидактические игры как средство развития фонематического слуха дошкольников»	
17	Митина Е.С.	воспитатель	«Роль сюжетно-ролевых игр в развитии дошкольников»	
18	Никулина Л.А.	воспитатель	«Наблюдение как метод формирования эстетических чувств старших	

			дошкольников»	
19	Романова Л.И.	воспитатель	«Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни»	
20	Родина Т. А.	воспитатель	«Дидактические игры как средство развития глагольной лексики младших дошкольников»	
21	Семенова Л.А.	воспитатель	«Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста»	
22	Соколова Е.А.	инст. По физ.	«Формирование основ здорового образа жизни в семье»	
23	Фадькина Т.Н.	воспитатель	«Современные системы дошкольного образования за рубежом»	
24	Фролова Т.Н.	воспитатель	«Степ-аэробика как средство развития физических качеств»	
25	Харитонович Н.Н.	воспитатель	«Экспериментальная деятельность в старшей группе»	
26	Ястребова Н.В.	воспитатель	«Воспитание дружеских взаимоотношений детей в игре»	

4.4 Распространение педагогического опыта

Тема ПО	ФИО участников	Уровень	Форма	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
«Математика от 1 до 2»	Тихонова Л. П. Крылова Н. Н.	Муниципальный	Открытое занятие для молодых (начинающих) воспитателей)	Февраль, 2018 г.	Тихонова Л. П.	

4.5 Аттестация педагогических работников

№ п/п	ФИО	Должность	Категория	Дата прохождения аттестации
1	Воронина Н.В.	воспитатель	СЗД	04.2018 г.
2	Глазко Г.И.	муз. рук.	I категория	04.2022 г.
3	Домникова Н.А.	воспитатель	СЗД	04.2017
4	Коба Н.А.	уч.- логопед	высшая	12.2020
5	Кокорева Т.А.	воспитатель	СЗД	03.2018
6	Коротаева С.И.	воспитатель	СЗД	04.2018
7	Крылова Н. Н.	воспитатель	СЗД	2016
8	Крылова М. А.	воспитатель	СЗД	2018
9	Кузнецова Г.А.	воспитатель	высшая	12.2018
10	Лагутина Т.Н.	муз. рук.	СЗД	11.2019
11	Лапина О.Н.	воспитатель	высшая	12.2019
12	Леоненко В.Р.	пед.-психол.	СЗД	12.2020
13	Маглели Л.И.	уч.-логопед	высшая	03.2019
14	Манаенкова М.А.	воспитатель	СЗД	12.2020
15	Махнанова Н.Н.	воспитатель	СЗД	11.2020
16	Милованова Е.А.	воспитатель	СЗД	09.2020

17	Митина Е.С.	воспитатель	СЗД	12.2019
18	Никулина Л.А.	воспитатель	СЗД	04.2019
19	Романова Л.И.	воспитатель	СЗД	04.2022
20	Семенова Л.А.	воспитатель	СЗД	11.2020
21	Соколова Е.А.	инстр. По физ.	первая	12.2020
22	Фадькина Т.Н.	воспитатель	высшая	12.2019
23	Фролова Т.Н.	воспитатель	СЗД	12.2019
24	Харитонович Н.Н.	воспитатель	СЗД	12.2020
25	Ястребова Н.В.	воспитатель	СЗД	04.2018
26	Родина Т. А.	воспитатель	СЗД	2018

4.6. МО, семинары, семинары – практикумы, консультации и т. д.

Тема семинара		Форма проведения	Ответственный	Срок	Отметка о выполнении
1	«Психогимнастика в детском саду»	Консультация	Фадькина Т. Н.	декабрь	
2	«Психогимнастика в детском саду»	Семинар-практикум	Лапина О. Н.	ноябрь	
3	«Роль игрушки в социальном развитии детей»	Консультация	Кузнецова Г. А.	октябрь	
4	«Дидактические игры в обучении детей основам математики»	Мастер-класс	Махнанова Н. Н.	февраль	
5	«Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»	Консультация	Домникова Н. А.	сентябрь	
6	«Дидактические игры и упражнения как фактор развития математических представлений у детей»	Картотека	Семенова Л. А.	октябрь	
7	«Снятие тревожности у детей раннего возраста»	Мастер-класс	Спирина В. И.	декабрь	
8	«Гендерное воспитание младших дошкольников»	Мастер-класс	Крылова Н. Н.	ноябрь	
9	«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»	Консультация для педагогов и родителей	Воронина Н. В.	сентябрь	
10	«Игра как средство обучения и всестороннего развития личности ребёнка»	Мастер-класс	Ястребова Н. В.	октябрь	
11	«Помогаем невнимательному ребёнку»	Мастер-класс	Никулина Л. А.	январь	
12	«Воспитание основ безопасности жизнедеятельности дошкольников»	Семинар-практикум	Романова Л. И.	ноябрь	
13	«Музыка как средство духовно-нравственного воспитания»	Презентация	Крылова М. А.	март	

14	«Развитие психических процессов и познавательной активности как одно из условий подготовки детей к школе»	Консультация	Манаенкова М. А.	май	
15	«Роль гендерного воспитания в развитии игровых интересов дошкольников»	Консультация	Милованова Е. А.	декабрь	
16	«Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет»	Семинар-практикум	Фролова Т. Н.	апрель	
17	«Роль игрушки в социальном воспитании и развитии детей раннего возраста»	Дискуссия	Митина Е. С.	сентябрь	
18	«Ознакомление с трудом взрослых как средство развития речи дошкольников»	Консультация для педагогов и родителей	Родина Т. А.	февраль	
19	«Роль воспитателя в развитии самостоятельной музыкальной деятельности детей»	Консультация, обсуждение	Лагутина Т. Н.	апрель	
20	«Фоновая музыка в жизни детского сада»	Консультация	Глазко Г. И.	октябрь	
21	«Организация совместной деятельности музыкального руководителя и воспитателя по художественно-эстетическому развитию детей»	Семинар-практикум, обсуждение	Глазко Г. И.	январь	
22	«Агрессия в дошкольном возрасте»	Презентация	Леоненко В. Р.	октябрь	
23	«Обучение детей дошкольного возраста степ-аэробике»	Консультация, обсуждение	Соколова Е. А.	сентябрь	
24	«Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС ДО»	Открытое занятие	Маглели Л. И.	март	
4.7 Школа молодого воспитателя					
1	«Мониторинг в детском саду»	Консультация	Тихонова Л. П.	сентябрь	
2	«Адаптация к ДОУ детей младшего дошкольного возраста»	Презентация	Крылова Н. Н.	октябрь	
3	«Работа с родителями детей вновь поступающих в детский сад»	Семинар	Коротаева С. И.	ноябрь	
4.8 Открытые просмотры					
1	«Патриотическое воспитание»	Открытое занятие	Кокорева Т. А.	январь	
2	«Дидактические игры и упражнения как фактор развития математических представлений у детей»	Открытое занятие	Харитонович Н. Н.	март	
3	«Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет»	Открытое занятие	Коротаева С. И.	февраль	

4	«Обучение детей подбору однокоренных слов. Родственные слова»	Открытое занятие	Коба Н. А.	ноябрь	
---	---	------------------	------------	--------	--

5. РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1 Педагогические советы					
Сроки	Тема	Содержание	Ответственный	Отметка о выполнении	Выход документа
Август	Установочный Цель: знакомство педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период, принятие и утверждения плана деятельности ДОУ на новый учебный год.	1. Итоги летней оздоровительной работы. 2. Утверждение годовых задач, планов работы, сетки занятий, перечня программ, технологий на 2017-2018 учебный год. 2. Анализ готовности ДОУ к учебному году (по итогам проверки УоиМП) 3. Изучение порядка аттестации, утверждение сроков аттестации. 4. Определение порядка введения дополнительных образовательных услуг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР, медсестра		Приказ об утверждении годового плана, режима дня, сетки занятий Протокол педсовета № 1
Ноябрь	Тематический «Сохранение и укрепление здоровья детей, развитие социальной активность дошкольника, внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в работе с детьми»	Презентация опыта по темам: «Современные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в ДОУ» «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ» «Формирование социальной активности дошкольника» (презентация)	Заместитель заведующего по ВМР Инструктор физической культуре Воспитатель Крылова М. А.		Приказ по итогам тематического контроля Протокол педсовета № 2
Февраль	Тематический «Реализация познавательной активности детей через проектную, познавательно-экспериментальную, творческую деятельность»	Презентация опыта по темам: «Пальчиковый театр в младших группах как средство развития речи» «Использование масок для снятия тревожности и напряжённости у детей	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели		Приказ по итогам тематического контроля Протокол

	Цель: реализация игровых, познавательных проектов для обогащения социального опыта ребенка, развитие семейных ценностей у дошкольников через совместную деятельность педагогов, дошкольников, родителей.	дошкольного возраста» «Воспитание эмоциональности речи при реализации театрализованной деятельности в ДОУ	Музыкальные руководители		педсовета № 3
Май	Итоговый Цель: подвести итоги учебного года, определить эффективность решения годовых задач педагогическим коллективом	1. Анализ работы за год 2. Анализ данных мониторинга развития интегративных качеств и освоения образовательных областей дошкольников за год. 3. Отчёт учителей-логопедов 4. Отчёт педагога-психолога. 5. Отчёт медсестры о заболеваемости детей за год. 6. Подведение итогов введения дополнительных образовательных услуг.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по АХР Медсестра		Протокол педсовета № 4

5.2 Смотры-конкурсы, выставки

Название конкурса		Уровень	Дата проведения	Участники	Результат	Отметка о выполнении
1	Фотоконкурс «Летние забавы»	ДОУ	Сентябрь	Дети, родители	Выставка фотографий, обмен впечатлениями	
2	«Что нам осень подарила»	ДОУ	Октябрь	Воспитатели, дети, родители	Выставка поделок из природного материала, воспитание любви к природе	
3	Конкурс чтецов «Откроем томик Есенина»»	ДОУ	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, дети,	Знакомство с творчеством С. Есенина, воспитание любви к поэзии С. А.	

					Есенина	
4	«Души и рук творенье»	Муниципальный	По плану	Воспитатели, дети	Изготовление поделок, участие в городском конкурсе	
5	«Новогодняя игрушка»	Муниципальный	По плану	Воспитатели, дети, родители	Изготовление поделок, участие в городском конкурсе	
6	«Волшебный мир кожи»	Муниципальный	По плану	Воспитатели, родители	Изготовление поделок из кожи, участие в городском конкурсе	
7	«Новый год у ворот»	ДОУ	Декабрь	Воспитатели, дети, родители	Выставка поделок с новогодней тематикой, создание праздничного настроения	
8	«Глиняная сказка»	Муниципальный	По плану	Воспитатели, родители, дети	Изготовление поделок из глины, пластилина, участие в городском конкурсе	
9	«Поёт зима, аுகает»	ДОУ	Январь	Воспитатели, дети, родители	Выставка фотографий, рисунков, воспитание любви к природе	
10	Выставка рисунков, посвящённый Дню защитника Отечества	ДОУ	Февраль	Воспитатели, дети, родители	Выставка рисунков, формирование патриотических	

					чувств	
11	Выставка фотографий, посвящённый международному Дню кошек	ДОУ	Март	Воспитатели, родители	дети,	Выставка фотографий, воспитание бережного отношения и любви к животным
12	«Мамины руки не знают скуки»	ДОУ	Март	Воспитатели, бабушки	мамы,	Выставка поделок, сделанных руками женщин
13	«Мама – солнышко моё»	ДОУ	Март	Дети, воспитатели		Выставка рисунков
14	Конкурс рисунков на пожарную тематику	Муниципальный	Апрель	Воспитатели, родители	дети,	Выставка рисунков, участие в городском конкурсе, формирование основ безопасности жизнедеятельности
15	«Скоро в школу»	ДОУ	Май	Дети подготовительной группы		Выставка рисунков, формирование стремления к учёбе в школе
16	«Лето и мы»	ДОУ	Июнь	Дети, воспитатели		Выставка рисунков
17	«Пушкинские чтения»	ДОУ	Июнь	Воспитатели, родители	дети,	Конкурс чтецов, знакомство с творчеством А. С. Пушкина
18	«Пешеход. Пассажир. Водитель»	ДОУ	Сентябрь, апрель	Воспитатели, дети		Выставка рисунков, формирование основ безопасного поведения на дороге

5.3. Развлечения, праздники					
	Тема	Срок	Группы	Ответственные	Отметка о выполнении
1	«День знаний»	1 сентября	Подготовительные	Воспитатели	
2	«Моя малая Родина»	Сентябрь	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальные руководители	
3	«Осенние развлечения»	Октябрь	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальные руководители	
4	День матери	Ноябрь	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальные руководители	
5	«Новогодние праздники»	Декабрь	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальные руководители, специалисты	
6	Колядки	Январь	Старшие группы	Воспитатели, музыкальные руководители	
7	«День защитника Отечества»	Февраль	Старшие группы	Воспитатели, музыкальные руководители, родители	
8	«Широкая масленица»	Февраль	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальные руководители	
9	«Женский день – 8 марта»	Март	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальные руководители	
10	Неделя здоровья	2.04.-08.04.2018 г.	Все возрастные группы	Воспитатели, инструктор по физической культуре	
11	«День птиц», «День Земли»	Апрель	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальные руководители	
12	День Победы	Май	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальные руководители	
13	Выпускные праздники	Май	Подготовительные группы	Воспитатели, музыкальные руководители	

6 РАЗДЕЛ. КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: получение информации о внешних и внутренних условиях функционирования и развития ДОУ.

6.1 Контроль

Формы	Тема	Срок	Ответственные	Рассматривание управленческого решения	Отметка о выполнении
Тематический контроль	«Роль ДОУ в сохранении физического и психического здоровья детей»	Ноябрь	Заместитель заведующего по ВМР	Заседание педагогического совета	
	Театрализованная деятельность в ДОУ»	Февраль	Заместитель заведующего по ВМР	Заседание педагогического совета	
Фронтальный контроль	Итоги реализации ООП ДОУ в группах	Май	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Заседание педагогического совета	
Медико-педагогический контроль	<ul style="list-style-type: none"> - санитарное состояние и содержание участка; - санитарно-гигиеническое состояние помещений; - оборудование помещений; - организация питания; - соблюдение питьевого режима; - динамические наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей; - состояние здоровья детей; - мероприятия, проводимые в случае карантина; - состояние одежды и обуви детей; - организация двигательного режима; - осуществление системы закаливания; - организация прогулок; - проведение физкультурных занятий с детьми; - проведение оздоровительных мероприятий в течение дня; - организация дневного сна; 	В течение года	Старший воспитатель (воспитательно-образовательный процесс), медсестра медицинская деятельность, оздоровление и питание), завхоз (финансово-хозяйственная деятельность).	Медико-педагогические совещания	

	- организация физкультурно-оздоровительных праздников, досуга и развлечений.				
--	--	--	--	--	--

6.2 Оперативный контроль

Вопросы контроля	Месяцы									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI-VIII
Санитарное состояние	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Охрана жизни и здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Анализ травматизма			+			+			+	+
Анализ заболеваемости			+			+			+	+
Выполнение режима прогулки	+			+		+		+		+
Культурно-гигиенические навыки при питании			+		+			+		
Культурно-гигиенические навыки при одевании/раздевании		+			+			+		
Культурно-гигиенические навыки при умывании			+			+			+	
Режим проветривания		+		+			+		+	+
Проведение закаливающих процедур		+				+			+	
Подготовка воспитателей к занятиям	+			+		+				
Содержание книжных уголков	+				+			+		
Содержание уголков изобразительности		+					+			
Содержание природных уголков			+					+		+
Содержание физкультурных уголков	+						+			
Оборудование для сюжетно-ролевых игр	+				+					+
Оборудование для театрализованной деятельности		+		+						
Наличие дидактических		+				+				
План воспитательно-образовательной работы с детьми	+	+		+	+		+	+	+	+
Проведение родительских собраний		+							+	

6.3 План проведения мониторинга

Направления	Тема	Срок	Ответственные	Отметка о выполнении
Оценка начального и итогового развития детей в рамках мониторинга	Соответствие целевым ориентирам развития личности ребенка в соответствии с ФГОС	Сентябрь Май	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели	
Состояние здоровья воспитанников	Заболеваемость, группы здоровья, индекс здоровья	Январь, май	Медицинские работники	
Готовность детей к обучению в	Уровень развития психических,	Апрель-май	Педагог-психолог	

школе	познавательных и эмоциональных процессов выпускников ДОУ.			
-------	---	--	--	--

7 РАЗДЕЛ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цель: повышение качества образования, оказание родителям теоретической и практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения, развития.

7.1. Презентация опыта работы				
Формы работы	Содержание работы	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
Рекламный буклет для вновь поступающих детей	Основные положения конвенции о правах ребёнка, режим работы, рекомендации, памятки)	Июль-август	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели	
Информация на сайте д/с	Контактная информация Режим работы ДОУ Документы, регламентирующие работу ДОУ Локальные акты Образовательные стандарты Сведения о руководителе ДОУ Сведения о заместителях Состав педагогических работников Материально-техническое обеспечение	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР	
Стенды для родителей, наглядная пропаганда	Рекомендации, инструкции, напоминания, объявления, советы, поздравления, галерея детских работ	В течение года	Воспитатели	
Телефонная линия	Консультирование родителей по вопросам, приёма, отчисления, обучения, воспитания, режиму работы и т. д.	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	
7.2 Диагностика				
Анкетирование	Сбор личных данных, запрос доверенностей на выдачу детей	В течение года	Воспитатели	
Социологический опрос	Социальный статус родителей воспитанников	Сентябрь-октябрь	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели	

Анкетирование	«Готов ли ребёнок к детскому саду»	Август - сентябрь	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели	
	«Удовлетворённость родителей качеством дошкольного образования»	Ноябрь	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели	
	«Отношение родителей к детской игре и детской игрушке»	Февраль	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели	
	«Обучение детей правилам дорожного движения»	Апрель	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели	
7.3 Наглядная педагогическая пропаганда				
Информационные стенды	Режим дня, сетка занятий, объявления об участии в выставках, конкурсах	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели	
Выставки, посвящённые праздникам	Детские работы, поздравления	В течение года	Воспитатели	
7.4 Совместная деятельность родителей и педагогов				
Родительские собрания	План работы на учебный год, выбор членов родительского комитета, определение работ по благоустройству групповых помещений	Сентябрь-октябрь	Воспитатели	
Открытые занятия	Знакомство родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ, результативность работы педагогов, приобретение детьми новых ЗУН	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР, Воспитатели	
Совместные субботники	Привлечение родителей к благоустройству и озеленению территории ДОУ	Октябрь, апрель (субботники), в течение года по необходимости	Воспитатели	
Совместная работа над творческими проектами	Участие родителей в групповой проектной деятельности	В течение года	Воспитатели	
Посещение праздников, развлечений	Приглашение родителей на тематические праздники и развлечения в ДОУ. Их активное участие в спортивных состязаниях, конкурсах	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели	

8 РАЗДЕЛ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ

Цель: использовать возможности социума для создания единой воспитательной системы.

8.1 Взаимодействие со школой				
Мероприятия	Задачи	Месяцы	Ответственный	Отметка о выполнении
Экскурсия в школу на праздник «День знаний» Наблюдение, как школа встречает детей. Участие в празднике «День знаний»	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе; - формировать у старших дошкольников основы умения учиться; - создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе; - создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; - способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья; - обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей 	Сентябрь	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели подготовительных групп	
Анкетирование родителей подготовительных групп «Скоро в школу» (готовность родителей к переходу ребёнка в школу) Мероприятия с детьми, посвящённые «Есенинским литературным чтениям»		Октябрь, апрель	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели	
Экскурсия в школу на мероприятия		Ноябрь	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели подготовительных групп	
Сбор банка данных по школам района и по запросам родителей и специалистов, разработка памяток Экологическая акция «Помоги пернатым друзьям» (развешивание кормушек на территории, прилегающей к детскому саду и школе)		Декабрь	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели	
Рассказы воспитателей о школе с		Январь	Воспитатели	

приглашением первоклассников. Заучивание стихов на школьную тематику. Чтение художественных произведений, отражающих школьную тематику				
Родительские собрания по подготовительным группам с приглашением учителей начальной школы Знакомство детей со школой (экскурсии по школе, мини-урок с учителем)		Апрель	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели подготовительных групп	
Выпуск детей в школу (с приглашением школьных учителей)		Май	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели подготовительных групп, музыкальные руководители	
8.2 Сотрудничество с библиотекой				
Неделя детской книги		Ноябрь	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели	
Консультация «Как оформить книжный уголок в группе»		Февраль	Заместитель заведующего по ВМР	
Международный день детской книги (посещение детской библиотеки)		Апрель	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели	
День Победы (посещение библиотеки, показ презентации, выставка книг на военную тематику)		Май	Заместитель заведующего по ВМР	
Юбилей детских писателей С. Я. Маршак – 130 лет		03.11.2017		
Михаил Пришвин – 145 лет		04.02.2018		

Сергей Михалков – 105 лет		13.03.2018		
Борис Заходер – 100 лет		09.09.2018		
Николай Носов – 110 лет		23.11.2018		
Виктор Драгунский – 105 лет		01.12.2018		
8.3. Сотрудничество с музыкальной школой, Рязанской областной филармонией				
Выступление перед воспитанниками учащихся детской школы искусств № 4	- приобщение детей к музыкальной культуре; - знакомство детей с произведениями классической и народной музыки; - знакомство с различными музыкальными произведениями;	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР	
Рязанская областная филармония: «Музыкальное природоведение» «Хлеб – соль кушай, а добрых людей слушай» «Сказка о добром и злом огне»	- развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства.	Октябрь Февраль Апрель	Заместитель заведующего по ВМР	
8.4. ГИБДД				
Встречи с работниками ГИБДД, участковым; конкурсы по ПДД; консультации; инструктажи, презентации	- целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих ДТП.	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР	

9 РАЗДЕЛ. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

Цель: создание условий для эффективного осуществления образовательного процесса

9.1. Организационно-исполнительская работа			
Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
Организация работ по благоустройству территории учреждения	Весеннее - летний, Зимний период	Заместитель заведующего по АХР	
Составление и своевременное заполнение журнала производственного контроля	Август и в течение года	Заместители заведующего, медсестра	
Проведение инструктажей	В течение года	Заместители заведующего	
Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, подготовка к новому учебному году	Август	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	
Инструктаж по технике безопасности и охране жизни, здоровья детей в осенний период.	Август	Заместитель заведующего по ВМР	
Оформление и сдача отчетов	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, заместитель заведующего по ВМР, бухгалтер	
Проведение практической отработки плана эвакуации при пожаре.	В течение года	Заместитель заведующего по АХР	
Обновление мягкого инвентаря, постельного белья.	По необходимости	Кастелянша	
Подготовка здания к зимнему периоду, контроль за состоянием системы отопления	Ноябрь	Заместитель заведующего по АХР	
Подготовка помещений к проведению Новогодних утренников	Декабрь	Заместитель заведующего по АХР	
Инструктаж по технике безопасности и охране жизни, здоровья детей в	Январь	Заместитель	

зимний период.		заведующего по ВМП	
Инструктаж по технике безопасности и охране жизни, здоровья детей в весенний период	Март	Заместитель заведующего по ВМП	
Подготовка учреждения к работе в ЛОП: уточнение количества детей, кадровое обеспечение на июнь-август	Май	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	
Комплектование групп на новый учебный год	Май	Заведующий	
Подготовка к косметическому ремонту групп, оборудования на прогулочных площадках	Июнь	Заместитель заведующего по АХР	
Инструктаж по технике безопасности и охране жизни, здоровья детей в летний период	Июнь	Заместитель заведующего по ВМП	
Инвентаризация в ДОУ. Списание материала	В течение года	Заместитель заведующего по АХР, бухгалтер	
9.2 Охрана труда и техника безопасности сотрудников			
Инструктажи и приказы по ТБ, по пожарной безопасности, инструкции по ГО, ЧС и антитеррористической защищённости. Действиям сотрудников в критических ситуациях	Ежеквартально	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	
Проведение практического обучения сотрудников правилам безопасной жизнедеятельности	По плану (по необходимости)	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	

10 РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В ДОУ

Цель: обеспечение здоровьесберегающего образовательного процесса, сохранение и укрепление здоровья.

Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
Организация медицинского обслуживания в ДОУ			
Табелирование детей, опрос педагогов о состоянии здоровья воспитанников	Ежедневно	Медсестра	
Составление меню в соответствии с десятидневным	Ежедневно	Медсестра	
Контроль за соответствием антропометрических данных детей и расстановкой мебели.	В течение года	Медсестра	
Контроль за адаптацией вновь приходящих детей Осмотр вновь поступивших детей, назначение им при необходимости	Август и в течение года	Медсестра	

медико-педагогических мероприятий, способствующих благоприятному течению периода адаптации			
Проведение плановых профилактических осмотров детей перед прививками и контроль за проведением профилактических прививок. Опрос родителей на согласие о проведении прививки	В течение года	Медсестра	
Работа по профилактике травматизма	В течение года	Медсестра	
Проведение занятий с персоналом дошкольного учреждения по вопросам санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, оздоровительных мероприятий, закаливания, физического воспитания, организации питания.	В течение года	Медсестра	
Диспансеризация детей. Проведение иммунизации детей и сотрудников против гриппа	По плану в соответствии с календарём прививок	Медсестра	
Ведение медицинской документации Проведение анализа оздоровительной работы в ДОУ	В течение года	Медсестра	
Медицинский контроль за организацией питания в ДОУ: - Контроль за качеством поступающих продуктов и их транспортировкой; а) бракераж целостности упаковки, б) органолептическая оценка (внешний вид, цвет, запах, вкус, консистенция) в) при необходимости проверка сертификата, гигиенического заключения - контроль за условиями хранения продуктов и соблюдением сроков реализации; - контроль за технологией приготовления пищи в соответствии с технологическими картами и 10-дневным меню - санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока; - контроль за соблюдением норм питания в группах; - выполнение графика производственного контроля; - проверка закладки продуктов и выхода готовых блюд; - витаминизация блюд в период заболеваний	В течение года	Медсестра	
Прохождение медицинского осмотра сотрудниками ДОУ	Май	Медсестра, зам. заведующего по ВМП	

