

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22»

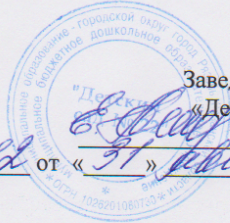
390044 г. Рязань, ул. Крупской, д. 10а

Телефон: (4912) 35-55-22, 35-33-52

Факс: (4912) 35-55-22

Согласовано
на заседании педагогического совета
«Детский сад № 22»
Протокол № 1
от «31» 08 2021г

Приказ № 102 от «31» декабря 2021г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 22»
Е. Ю. Андреева

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 22»
на 2021 - 2022 учебный год**

Рязань, 2021

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Особенности воспитательного процесса в детском саду
3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания
4. Цель и задачи программы воспитания
5. Задачи на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
 6. Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания
 7. Основы и принципы построения программы
 8. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания
 9. Виды, формы и содержание деятельности
 10. Основные направления самоанализа воспитательной работы
 11. Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 22» на 2021-2022 учебный год.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 22» (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – ДОО), предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО). Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;

- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации. В ходе реализации рабочей программы педагогический коллектив должен стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- субъектность, активная жизненная позиция;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

2. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 22» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад № 22» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Активно используются творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и др.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 22» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Одним из приоритетных направлений в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад № 22» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-

гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для коллектива детского сада важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 22» (далее Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 22» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6.ФГОС ДО).

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 22» ведет регулярную работу с семьями воспитанников:

- интегрирует семейное и общественное дошкольное воспитание,
- способствует сохранению приоритета семейного воспитания,
- активно привлекает семьи к участию в образовательном процессе.

Групповые формы работы:

- родительский комитет ДОО, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей,
- педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- взаимодействие в социальных сетях.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка,
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности,
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

4. Цель и задачи программы воспитания

Цель Программы воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад № 22»:

- социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации,

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества,

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач.

5. Задачи на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развивать способности и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;

- способствовать принятию ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- способствовать укреплению нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формировать мораль, необходимость определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать развитию совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- развивать способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- развивать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- способствовать осознанию ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- способствовать становлению осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- способствовать становлению осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- способствовать формированию понимания и поддержания таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- способствовать становлению духовной, культурной и социальной преемственности поколений.

6. Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания:

- задачи умственного воспитания: развивать мышление воспитанников, их умственные способности,
- задачи физического воспитания: развивать у детей потребность в укреплении здоровья, развитие их физических способностей,
- задачи трудового воспитания: формировать у детей трудолюбие, уважение к людям труда, позитивное отношение к труду, развивать трудовые действия и навыки,
- задачи эстетического воспитания: развивать способность детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддерживать стремление к созданию прекрасного,
- задачи нравственного воспитания: способствовать усвоению детьми норм и правил поведения и выработке навыков правильного поведения в обществе,
- задачи экологического воспитания: развивать бережное отношение к природе, способствовать обеспечению осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека,
- задачи экономического (финансового) воспитания: знакомить детей с экономическими отношениями, бюджетом, финансовыми расчетами, формами собственности и хозяйственных связей; формировать понимание того, что деньгам являются мерой труда человека,
- задачи гражданско-правового воспитания: воспитывать уважение к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развивать понимание детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитывать активную жизненную позицию, желание приносить пользу другим людям, обществу.
- задачи патриотического воспитания: воспитывать любовь к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.,
- задачи интернационального воспитания: формировать уважение и признание равенства наций.

7. Основы и принципы построения программы

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития. Методологической основой программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие;

- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения,

- принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

8. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России»

9.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах.

Портрет Гражданина России	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста	Планируемые результаты
Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	- формирование у обучающихся чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	- имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; - проявляет эмоциональное отношение к семье; - проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям

<p>Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданственности; - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения 	<p>Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; - проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними
<p>Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, - формирование взаимного уважения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 2. Способный осознавать первичный «образ Я» 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет позицию «Я сам!»; - способен осознавать себя представителем определенного пола; - доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; - испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; - способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.

разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.			
<p>Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством. 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; - эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. - проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д
<p>Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданственности; - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; - стремится помогать взрослому в доступных действиях; - стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<p>Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному 	Владеющий средствами вербального и невербального общения	<ul style="list-style-type: none"> - способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств

<p>другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>		<p>общения</p>
<p>Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 2. Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 3. Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; -стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); - проявляет интерес к физической активности; - способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; - соблюдает элементарные правила безопасности в быту, на природе

9.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах.

<p>Портрет Гражданина России</p>	<p>Базовые ценности воспитания</p>	<p>Портрет выпускника ДОО</p>	<p>Планируемые результаты</p>
--------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

<p>Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села) 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека,
---	--	---	---

			<p>гражданина, семьянина, товарища;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОУ
<p>Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданственности; - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей 2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 5. Способный к оценке своих 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; - имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; - понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; - имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении

		<p>действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои интересы.</p>	
<p>Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения</p>	<p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения</p>	<p>1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд,</p>	<p>- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</p>

<p>проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>доброжелательность и т.д.). 3. Начинаящий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в
--	--	--	--

			<p>соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none">- задает вопросы взрослым и сверстникам;- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;- осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);- умеет слушать и уважать мнения других людей;- умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;- пытается соотнести свое
--	--	--	---

			<p>поведение с правилами и нормами общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает свое эмоциональное состояние; - имеет свое мнение, может его обосновать; - осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; - имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях где его поведение неблагоприятно; - поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 2. Проявляющий личностные 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и

<p>сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>	<p>наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мир произведений искусства.</p> <p>5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости</p>	<p>новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач
--	---	--	--

		<p>от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения</p>	
<p>Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных

		ограничения времени занятий с подобными устройствами	продуктов и т.д
<p>Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p>- формирование гражданственности; - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p>	<p>1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<p>- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p>
<p>Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному</p>	<p>- формирование уважения к закону и правопорядку;</p>	<p>1. Обладающий жизнестойкостью и</p>	<p>- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе,</p>

<p>развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>сдерживать негативные импульсы и состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; - имеет первичные представления
---	--	--	---

			<p>об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; - имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ дружбы, взаимопомощи; - формирование условий для стремления к знаниям; - формирование представления о труде, личности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий 	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности

		элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации	и стремится к их совершенствованию; - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности
--	--	---	--

9. Виды, формы и содержание деятельности

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДОУ, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДОУ к содержанию программы воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование

	сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание направлений программы воспитания

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания ДОУ
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы, - представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении, - основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность, - нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим, - умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие, - формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни, - умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки, - умения признаться в плохом поступке и проанализировать его, - способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям, - способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию, - способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений, - представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей, - первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики, - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач, - представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач
Формирование семейных ценностей	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях, - уважение к своей семье, фамилии, роду,

	<ul style="list-style-type: none"> - представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье, - чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям, - чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями, - терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка, - умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты, - навыки конструктивного общения и ролевого поведения, - интерес к биографии и истории семьи других детей
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация, - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России, - высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека, - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе, - уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения, - стремление и желание участвовать в делах группы, - уважение к защитникам Родины, - представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов, - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия (воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения, - представления о народах России, об их общей исторической судьбе, - интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей, - уважение к культурным и языковым различиям, - сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами, - умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее, - способы взаимодействия с представителями разных культур
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (воспитание ценностного)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о душевной и физической красоте человека, - эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества, - интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке,

отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью, - бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении, - интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах, - способность с уважением и интересом относиться к другим культурам, - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости
Формирование основ экологической культуры (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе, - чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам, - умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами, - начальные знания об охране природы, - первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека, - представления об особенностях здорового образа жизни.
Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников, - начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества, - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов, - умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов, - умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности, - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, - отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Гражданин и патриот. Культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний ребенка о символике России;
- воспитание у ребенка готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у воспитанника патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у воспитанника уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
Музыкальное развлечение «Любимый город, с днём рождения!»	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели	Ребенок: - любит свою семью, принимает ее ценности; - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа, - испытывает чувство любви и патриотизма к родной стране, уважение к её праздникам и традициям
Конкурс чтецов «Откроем томик Есенина»	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели	
День народного единства	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели	
Беседа «Наша родина Россия»	Ноябрь	Воспитатели	
НОД «С чего начинается Родина?»	Декабрь	Воспитатели	
Демонстрационный материал «Народы России»	Декабрь	Воспитатели	
Беседа по картинкам «Природа России»	Январь	Воспитатели	

Музыкальное развлечение «Колядки»	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатели	
Беседа по картинкам «Защитники России»	Февраль	Воспитатели	
Музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества»	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели	
НОД «Первые в космосе»	Апрель	Воспитатели	
Тематические беседы-рассказы «Навстречу Дню Победы»	Май	Воспитатели	
Изготовление открыток ко Дню Победы	Май	Воспитатели	
Беседа «Дорога жизни»	Май	Воспитатели	
Музыкальное развлечение «День Победы»	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели	
Демонстрационный материал «История России в памятниках»	Июнь	Воспитатели	
Музыкальное развлечение «День России»	Июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели	
Заучивание стихов о родине, Рязани	В течение года	Воспитатели	

Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	Август	Воспитатели	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
НОД «Вежливые слова»	Сентябрь	Воспитатели	
Беседа «Что значит выражение «Доброе сердце?»»	Октябрь	Воспитатели	
Беседа «Жадность – это плохо»	Ноябрь	Воспитатели	
«Терпение и труд – вместе весело живут»	Декабрь	Воспитатели	
Развлечение «Широкая Масленица»		Музыкальный руководитель, воспитатели	
Праздник «Женский день – 8 марта»	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели	

Модуль «Окружающий мир: живая природа».

Цель модуля: формирование у ребенка чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру,
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании

различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире.

Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
Работа с демонстрационными картинками «Добро пожаловать в экологию»	Сентябрь	Воспитатели	У ребёнка формируются начала экологической культуры, практический и духовный опыт взаимодействия ребёнка с природой, который обеспечит его развитие.
Выставка фотографий домашних питомцев «Всемирный день животных»	Октябрь	Воспитатели	
Беседа «Цветы в доме и в саду»	Октябрь	Воспитатели	
НОД «Зелёные сказки»	Ноябрь	Воспитатели	
Развивающая игра «Экологический маршрут»	Декабрь	Воспитатели	
Беседа «Природа вокруг нас»	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели	
Музыкальное развлечение «День земли», «День птиц»	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели	
Экологическая акция «Огород на окне»	Февраль - апрель	Воспитатели	
Сюжетные игры экологического содержания	В течение года	Воспитатели	
Экологическая акция «Огород на окне»	Февраль - апрель	Воспитатели	
Сюжетные игры экологического содержания	В течение года	Воспитатели	

Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
Сотрудничество с детской библиотекой № 9: - неделя детской книги, приуроченная к 120 – летию со дня рождения Е. Чарушина, - «Как хорошо уметь читать»(экскурсия в библиотеку), -неделя детской книги, приуроченная к 120 – летию со дня рождения О. Перовской, - неделя детской книги, приуроченная к 130 – летию со дня рождения К. Паустовского	Октябрь Февраль Апрель Май	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, воспитатели	Сотрудничество с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации
Рязанская областная филармония	Октябрь Февраль Апрель	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	
Театр «Мир чудес»		Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	
Посещение краеведческого музея		Родители	

Посещение музея русского быта в Рязанском государственном агротехнологическом университете		Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, воспитатели	
Привлечение к участию в празднике «День защитника отечества» родителей-военнослужащих	Февраль	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, воспитатели	

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основной воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству. В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми,
- формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп,
- способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны.
- приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий,
- развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности,
- воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям,

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для ДОО является проведение: на уровне региона:

- социальных и экологических акций «Покормим птиц зимой», «Сдай макулатуру – спаси дерево»;

На уровне ДОО:

- государственные праздники День знаний, «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», День защиты детей,
- сезонных праздников «Любимый город, с днём рождения!», «Осенние развлечения», «Откроем томик Есенина», «Новый год», «Женский день», Колядки», «Широкая масленица», «До свиданья, детский сад»

- тематических мероприятий «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День космонавтики», «День птиц», «День земли», «День России»

- социальных и экологических акций «Окна Победы», «Расцветай, наш сад родной!».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации.

3. Выставки творчества. По тематике многих мероприятий в ДОУ проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества. Традиционными в ДОУ стали выставки: фотоконкурс «Лето, ах лето!», «Закружилась листва золотая...», «Легла дорога в Константиново», «Берегите всех зверей внутри природы», «Рязань, ты часть моей души», «Новогоднее настроение», «Ёлочка с иголочки», выставка рисунков, посвященный Дню защитника Отечества, выставка фотографий, посвященный международному Дню кошек «Кошки не похожи на людей», «У мамы руки золотые», «Лето красное!», «Что за чудо эти сказки!»

4. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители, воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.

5. Конкурсы и викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок.

7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Создание развивающей среды»

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения периодически обновляется;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ размещаются на групповых стендах,

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений.

10. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОО осуществляется ежегодно заведующим, заместителями заведующего, педагогическими работниками

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных –таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и заместителем заведующего по ВМР, затем результаты обсуждаются. Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется заместителем заведующего по ВМР, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОО. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);

- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством воспитательной работы мини-музеев;
- качеством дополнительных образовательных услуг;
- качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

11. Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 22» на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 22» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДОУ в 2021-2022 учебном году.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	3-7	Август	Воспитатели
Неделя безопасности «Правила движения достойны уваженья»	3-7	Сентябрь	Воспитатели
НОД «Вежливые слова»	3-7	Сентябрь	Воспитатели
Фотоконкурс «Лето, ах лето!»	2-7	Сентябрь	Воспитатели
Музыкальное развлечение «Любимый город, с днём рождения!»	4-7	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивное развлечение «Русские, народные игры»	4-7	Сентябрь	Инструктор по физической культуре
Неделя безопасности	2-7	Сентябрь	Воспитатели
Всемирный день защиты животных	2-7	Октябрь	Воспитатели
Выставка рисунков «Легла дорога в Константиново»	5-7	Октябрь	Воспитатели, заместитель заведующего по ВМР
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	2-7	Октябрь	Воспитатели, заместитель заведующего по ВМР
Конкурс чтецов «Откроем томик Есенина»	6-7	Октябрь	Воспитатели, заместитель заведующего по ВМР

Выставка фотографий домашних питомцев «Всемирный день животных»	2-7	Октябрь	Воспитатели, заместитель заведующего по ВМР
Выставка «Закружилась листва золотая...»	2-7	Октябрь	Воспитатели, заместитель заведующего по ВМР
Беседа «Цветы в доме и в саду»	5-7	Октябрь	Воспитатели, заместитель заведующего по ВМР
Конкурс чтецов «Голос русской души»	6-7	Октябрь	Воспитатели, заместитель заведующего по ВМР
Неделя детской книги, приуроченная к 120 – летию со дня рождения Е. Чарушина,	5-7	Октябрь	Воспитатели, заместитель заведующего по ВМР
«Берегите всех зверей внутри природы»	2-7	Октябрь	Воспитатели
Беседа «Что значит выражение «Доброе сердце?»»	5-7	Октябрь	Воспитатели
Развлечение «Рязань, ты часть моей души»	5-7	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День народного единства	5-7	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Беседа «Наша родина Россия»	3-7	Ноябрь	Воспитатели
Беседа «Жадность – это плохо»	2-7	Ноябрь	Воспитатели
Музыкальное развлечение «День матери»	3-7	Ноябрь	Воспитатели
НОД «Зелёные сказки»	3-7	Ноябрь	Воспитатели
НОД «С чего начинается Родина?»	3-7	Декабрь	Воспитатели
Выставка «Новогоднее настроение»	2-7	Декабрь	Воспитатели, заместитель заведующего по ВМР
Демонстрационный материал «Народы России»	4-7	Декабрь	Воспитатели
Развивающая игра «Экологический маршрут»	6-7	Декабрь	Воспитатели
Акция «Покормит птиц зимой» (изготовление кормушек)	2-7	Декабрь	Воспитатели
Праздник «Новый год»	2-7	Декабрь	Воспитатели,

			музыкальный руководитель
Музыкальное развлечение «Колядки»	2-7	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Беседа по картинкам «Природа России»	2-7	Январь	Воспитатели
Спортивное развлечение «Русские зимние народные игры»	3-7	Январь	Инструктор по физической культуре
Беседа по картинкам «Защитники России»	4-7	Февраль	Воспитатели
Выставка рисунков, посвящённый Дню защитника Отечества	4-7	Февраль	Воспитатели, заместитель заведующего по ВМР
Музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества»	2-7	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Развлечение «Широкая Масленица»	2-7	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Беседа «Природа вокруг нас»	2-7	Февраль	Воспитатели
Экологическая акция «Огород на окне»	2-7	Февраль – апрель	Воспитатели
«Как хорошо уметь читать»(экскурсия в библиотеку),	6-7	Февраль	Воспитатели, заместитель заведующего по ВМР
Выставка фотографий, посвящённый международному Дню кошек «Кошки не похожи на людей»	2-7	Март	Воспитатели, заместитель заведующего по ВМР
Праздник «Женский день – 8 марта»	2-7	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Выставка «У мамы руки золотые»	2-7	Март	Воспитатели, заместитель заведующего по ВМР
Музыкальное развлечение с презентацией «Детский альбом» (приуроченное к 140-летию К. И. Чуковского)	Средние, старшие, подготовительные группы	Март	Воспитатели, заместитель заведующего по ВМР
Выставка рисунков «Мама – это доброта, мама – это красота!»	3-7	Март	Воспитатели, заместитель заведующего по ВМР
Музыкальное развлечение	3-7	Март	Воспитатели,

«День земли»			музыкальный руководитель
Музыкальное развлечение «День птиц»	2-7	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
Досуг по ПДД: «Осторожно дорога»	4-7	Апрель	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Неделя детской книги, приуроченная к 120 – летию со дня рождения О. Перовской,	6-7	Апрель	Воспитатели, заместитель заведующего по ВМР
Неделя здоровья	2-7	Апрель	Воспитатели, инструктор по физической культуре
День здоровья «В гостях у Айболита»	3-7	Апрель	Воспитатели, медицинский работник
Выставка рисунков на пожарную тематику	5-7	Апрель	Воспитатели, заместитель заведующего по ВМР
Всероссийская неделя музыки для детей	2-7	21.04.2022-27.04.2022	Воспитатели, музыкальный руководитель
Развлечение «Первые в космосе»	5-7	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ	4-7	Апрель	Воспитатели
Тематические беседы-рассказы «Навстречу Дню Победы»	3-7	Май	Воспитатели
Участие в экологической акции «Аллея памяти»	3-7	Май	Воспитатели, заместитель заведующего по АХР
Изготовление открыток ко Дню Победы	5-7	Май	Воспитатели
Беседа «Дорога жизни»	4-7	Май	Воспитатели
Музыкальное развлечение «День Победы»	4-7	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель
Неделя детской книги, приуроченная к 130 – летию со дня рождения К. Паустовского	6-7	Май	Воспитатели, заместитель заведующего по ВМР
Праздник «До свиданья, детский сад!»	6-7	Май	Воспитатели, музыкальный

			руководитель
День защиты детей (рисунки на асфальте), флешмоб	2-7	Июнь	Воспитатели, заместитель заведующего по ВМР, музыкальный руководитель
Демонстрационный материал «История России в памятниках»	5-7	Июнь	Воспитатели
Музыкальное развлечение «День России»	3-7	Июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Выставка рисунков «Лето красное!»	5-7	Июнь	Воспитатели, заместитель заведующего по ВМР
Конкурс чтецов «Что за чудо эти сказки!»	5-7	Июнь	Воспитатели, заместитель заведующего по ВМР
Посещение краеведческого музея	3-7	В течение года	Родители
Посещение музея русского быта в Рязанском государственном агротехнологическом университете	3-7	В течение года	Воспитатели
Рязанская областная филармония	2-7	Октябрь Февраль Апрель	Заместитель заведующего по ВМР
Театр «Мир чудес»	2-7		Заместитель заведующего по ВМР

