

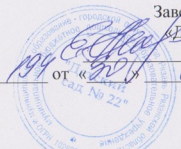
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22»

390044 г. Рязань, ул. Крупской, д. 10а

Телефон: (4912) 35-55-22, 35-33-52
Факс: (4912) 35-55-22

Согласовано
на заседании педагогического совета
«Детский сад № 22»
Протокол № 1
от «30» 08 2022г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 22»
Е. Ю. Андреева
Приказ № 194 от «30» 08 2022г.



**Основная образовательная программа дошкольного образования
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22»**

Рязань, 2022

«Детский сад № 22»

390044 г. Рязань, ул. Крупской, д. 10а
Телефон: (4912) 35-55-22, 35-33-52

Факс: (4912) 35-55-22

Согласовано
Утверждаю

на заседании педагогического совета
Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 22»
«Детский сад № 22»

Протокол № 1
_____ Е. Ю. Андреева

от « » 2022г
№ от « » 2022г.

Приказ

**Основная образовательная программа
дошкольного образования**
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 22»

Рязань, 2022

Содержание

Наименование раздела
1. Целевой раздел
1.1. <u>Пояснительная записка</u>
1.2. <u>Планируемые результаты освоения ОПДО воспитанниками</u>
2. Содержательный раздел
2.1. <u>Описание образовательной деятельности по ОПДО</u>
2.2. <u>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО</u>
2.3. <u>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников</u>
2.4. <u>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</u>
2.5. <u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u>
2.6. <u>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</u>
3. Организационный раздел

3.1. <u>Описание материально-технического обеспечения ОПДО, обеспеченности методическими материалами обучения по ОПДО</u>
3.2. <u>Описание особенностей организации предметно-пространственной среды</u>
3.3. <u>Особенности организации образовательного процесса</u>
3.4. <u>Режим дня воспитанников</u>
4. <u>Краткая презентация ОПДО</u>

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Устав МБДОУ «Детский сад № 22»

<ul style="list-style-type: none"> • Цель реализации ОПДО МБДОУ «Детский сад № 22» • Задачи: 	<p>Создание оптимальных условий для развития воспитанников, обеспечивая личностного развития, развития инициативы и творческих способностей наравне со сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и интеллектуального (защита, профилактика заболеваний); 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного образования); 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как самостоятельного и в сотрудничестве с другими детьми, взрослыми и миром; 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе усвоения ребенком социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах себя, семьи, нации, страны и мира; 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, осознанности своей ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и образовательных программ дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных способностей и состояния здоровья детей; 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; 10) тесное сотрудничество с семьями воспитанников.
<p>Принципы и подходы к формированию ОПДО МБДОУ «Детский сад № 2»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского и подросткового опыта; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество организации с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и культуры; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей (культуросообразность); 10) развивающее обучение, ориентир на личные успехи воспитанника, роста его личности, культуры, приобретение им материала, формирующее дальнейшее устойчивее его приобретать новые знания и умения; 11) признания самоценности дошкольного детства как важнейшего периода развития личности; 12) гуманистического характера образования, приоритетах общечеловеческих ценностей.

<p>Значимые для разработки и реализации ОПДО ДОУ характеристики</p>	<p>13) системный подхода к организации образовательного процесса для достижения личности воспитанника; вариативности образования, предполагающего разнообразие образовательной деятельности с учетом целей развития и педагогической поддержки;</p> <p>14) единства федерального культурного и образовательного пространства, культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;</p> <p>16) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями образовательных областей;</p> <p>17) комплексно-тематическое построение образовательного процесса.</p> <p>При разработке обязательной части Программы использовались подпрограммы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Кошкиной, которые соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.</p> <p>В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа по художественно - эстетическому развитию детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Цель программы - содействие становлению в сознании ребенка восприятия окружающего мира как универсального способа гармонизации и личностного эстетической картины мира, - программа по математическому развитию Л. Г. Петерсон «Игралочка». Цель программы - накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни, - программа экологического воспитания «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева. Цель программы - формирование культуры дошкольников, - программы развития речи дошкольников под ред. О.С. Ушаковой. Цель программы - обеспечение полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих различные виды детской деятельности - программа Л. Куцаковой «Конструирование и ручной труд в детском саду». Цель программы - формирование с учетом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений; развитие мышления; воспитание самостоятельности, активности, дружелюбия, любознательности и других важных личностных качеств. <p>В МБДОУ функционируют 15 – возрастных групп, 3 группы для детей с ТНР</p> <p>Все группы однородны по возрастному составу детей:</p> <p>Вторая группа раннего возраста, для детей с 2 до 3 лет;</p> <p>третья группа младших, для детей от 3-х до 4-х лет;</p> <p>средние, для детей от 4-х до 5-ти лет;</p> <p>старшие, для детей от 5-ти до 6-ти лет;</p> <p>подготовительные, для детей от 6-ти до 7-ми лет.</p> <p style="text-align: right;">Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников</p>
---	--

2-3 года (ранний дошкольный возраст)

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего характерен быстрый темп развития организма, который в свою очередь, имеет периоды развития (выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедление развития организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (смена времени меняется облик ребёнка. Именно в это время происходят резкие изменения в развитии детей (2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребёнка). Ребёнок осознаёт себя как личность, неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста проявляется в функциях в определённые сроки. В первые три года жизни ребёнка отмечаются различные состояния. Дети этого возраста легко заболевают, часто меняется их эмоциональное состояние. Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость физического и нервно-психического развития детей (даже незначительные нарушения в состоянии влияют на эмоциональную сферу). Высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее стимулирует так называемые сенсомоторные потребности). Особое значение в развитии ребёнка имеют необходимые при проведении режимных процессов. Эмоциональная сфера развивается, формируется познавательных способностей детей. В развитии детей раннего возраста переходят к взрослому.

3-4 года (младший дошкольный возраст)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжается ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие и понимание поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности расширяется, способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотношения предметов, орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы в предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только регулирующего собственную активность ребёнка. В ходе совместной со взрослым деятельности развивается понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные инструкции в наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется понимание речи. В результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только значение слов, но и интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические конструкции, строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все грамматические формы. Достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится самостоятельной. сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, лепка. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они становятся более приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок имеет намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека, предметов и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные восприятия. Дети без ошибок выполняют ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов, петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематическое. Дети различают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

4-5 (средний дошкольный возраст)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые игры, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся более детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием деталей одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности: вырезать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения, конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки планирования замысла, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера развивается изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие препятствия. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Дети начинают различать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы, воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется память. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться представление о времени. Дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выполнять простые действия. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать воображение для решения несложных задач. Дошкольники могут строить планы, выполнять их. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов предвосхищают результат их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого человека, совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно важно развитие Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Увеличивается устойчивость внимания. Дети способны сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать внимание на выполнении действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произвольное внимание. Дети начинают предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонации, жесты персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается воображение. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь становится более сложным другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится важным средством общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется представление о времени, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

5-6 лет (старший дошкольный возраст)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроит. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и по форме. Игровая речь сопровождается реальными отношениями детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают понимать отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности. Дети начинают более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети рисуют рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные

ситуации, и иллюстрация к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционно-динамические отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточны повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением протекать эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянных постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способными выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная основа схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть страниц) осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными элементами образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимые материалы для образа). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и оттенки прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко увеличивают или убывают — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности в расположении объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственной организации. В дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны в уме, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности и т.д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые используются для моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей об объектах, обладающих свойствами, а также представления, отражающие стадии преобразования объектов (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, представления о развитии объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, дети обобщают, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые формируются операции логического сложения и умножения классов. Так, при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал). Отечественные психологи, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядности. В дошкольном возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательные. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальных упражнений. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания, произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все слова, богатством словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы, антонимы. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное содержание, но и характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурирование деятельности, развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью. Дети овладевают обобщенным способом обследования образца; усвоением обобщенных способов

формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, произвольное внимание, речь, образ Я.

6-7 лет (старший дошкольный возраст)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, св. трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, образно-образно открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть поддерживается свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать по пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок у покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение ролей и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, в исполнении роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей среды передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся более детализированным характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным: глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. В подходе у детей формируются художественно-творческие способности в подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструировать свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и конструктивных особенности различных деталей, но и определяют их форму объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществлена понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструкция. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться одновременно учитывать несколько различных признаков как правило, дети не между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, одностороннее снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе

Планируемые результаты освоения ОПДО воспитанникам и МБДОУ «Детский сад № 22»

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, в его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Обязательная часть ОПДО

Целевые ориентиры в группе раннего возраста

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?»). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в кукольных спектаклях. Адекватно эмоционально реагирует на произведения искусства, окружающих предметов и объектов природы (раскраски, аппликация). Адекватно эмоционально реагирует на доступные музыкальные произведения и грустные мелодии.</p>
<p>Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении</p>	<p>Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки по образцу. Сооружает элементарные постройки по образцу, пользуется простейшими строительными материалами. Ориентируется в помещении группы и на участке, знает назначение предметов мебели. Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах. Соблюдает элементарные правила вежливости. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым персонажам произведений. Имеет начальные представления о свойствах предметов. Пробующие действия приобретают направленный характер. Устанавливает связь между словом и свойством предмета.</p>
<p>Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек</p>	<p>Отвечает на вопросы репродуктивного характера, понимает вопросы, заданные взрослым. Начинает задавать вопросы сам. Может рассказать: об изображенном на картинке. Поддерживает диалог с взрослым, обращается с просьбами.</p>
<p>Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого</p>	<p>Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливает контакты со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных правил поведения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных контактов. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослыми.</p>
<p>Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им</p>	<p>Откликается на предложение общения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных контактов. Принимает активное участие во всех видах игр. Устанавливает положительные отношения с некоторыми сверстниками. Взаимодействует со взрослым и сверстниками в установлении элементарных моральных норм. Согласовывает движения в коллективной деятельности.</p>
<p>Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства</p>	<p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Положительно отзывается на предложение взрослого. Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, музыкальным произведениям. Начинает проявлять интерес к произведениям народного искусства.</p>
<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)</p>	<p>Владеет основными движениями. Обладает соответствующей возрасту работоспособностью. Владеет доступными навыками самообслуживания. Двигательная активность соответствует возрастным особенностям. Активен в организации собственной двигательной активности.</p>

Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста

Целевые ориентиры	Критерии (по образцам)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные задания. 2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимает активное участие во всех видах игр. 2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному миру, вопросам взрослых, наблюдает. 3. Принимает активное участие в продуктивных коллективных работах, просмотра спектаклей и их организации. 4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет творчество. 5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, сопереживает персонажам кукольных спектаклей, сопереживает персонажам сказок. 7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. 8. Испытывает положительные эмоции от результатов своей деятельности.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет объединяться со сверстниками для игры, проявляет симпатии, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. 2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевую игру. 3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, соблюдать элементарные правила в совместных играх. 4. Развертывает цепочки игровых действий, связывает их. 5. Активно включает в игру действия с предметами.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет в быту, в самостоятельных играх взаимодействовать со сверстниками. 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослых, имеет имя и отчество.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет двигательную активность, интерес к двигательной деятельности.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдает правила организованного поведения в проблемной ситуации, обращается за помощью к взрослому. 2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять взрослого. 3. Может общаться спокойно, без крика, имеет элементарные представления о правилах элементарной вежливости. 4. Владеет доступными навыками самообслуживания. 5. Имеет положительный настрой на соблюдение правил поведения в саду и на улице; на правильное взаимодействие реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использует разные способы обследования предметов, устанавливает простейшие связи между предметами, обобщения. 2. Способен установить системные связи и зависимости.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и искусственном окружении, о себе, о природе, о труде взрослых, о полезных и вредных привычках, о безопасном поведении, о здоровом образе жизни.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, место рождения, знает адрес, умеет ориентироваться по плану, знает свой адрес, знает свой телефонный номер.

социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

гендерные представления.
 2. Называет членов своей семьи, их имена.
 3. Знает название родного города.
 4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, повар и др.).
 5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, размера реальных предметов.
 6. Имеет элементарные представления о ценности чистоты и гигиены.

Целевые ориентиры в группе среднего дошкольного возраста

Целевые ориентиры	Критери (по образовательным областям)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении с детьми. Предпринимает попытки самостоятельного решения задач, связанных с органами чувств. 2. Способен конструировать по собственному замыслу расположение объектов может сказать, что произошло. 3. Способен использовать простые схематические рисунки, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4. Способен самостоятельно придумать небольшую историю.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет умение объединяться с детьми для решения задачи, распределять роли, поступать в соответствии с правилами игры. 2. В конструктивных играх участвует в планировании, согласовывает действия и совместный результат. 3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4. Эмоционально откликается на переживания близких, истории, мультфильмов и художественных фильмов. 5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, старшим ребенком.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие. 2. Умеет планировать последовательность действий. 3. Умеет соблюдать правила игры.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие качества, эстетические характеристики.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, стремится выполнить его. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении задания. 3. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ, стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение определенного времени. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению правил, справедливости, испытывает чувство стыда при нарушении правил. 6. Самостоятельно или после напоминания использует вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада.

	<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>7. Владеет доступными навыками самообслуживания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам деятельности. 2. Проявляет любознательность, интересуется экспериментированию.
	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2. Может рассказать о своем городе. 3. Имеет представление о Российской армии, военной профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, гигиены. 5. Знает свойства строительного материала. 6. Знает о временах года. 7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше-меньше». 8. Знает народные сказки. 9. Имеет представление о смене частей суток.
Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста		
Целевые ориентиры		Критерии (по образовательным областям)
	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно использует в общении вежливое поведение на улице и в детском саду. 2. Способен самостоятельно придумать небольшое стихотворение, высказывает свою точку зрения, согласен с мнением других.
	<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договаривается со сверстниками в коллективных играх, убеждает, объясняет, доказывает. 2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость соблюдать правила. 3. Эмоционально откликается на переживания в сказках, историях, мультфильмах и художественных фильмах.
	<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, соответствующую интонационно.
	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сочиняет оригинальные и последовательно связанные рассказы, словотворчество. 2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. 3. Понимает и употребляет в своей речи слова с этическими качествами, эстетическими характеристиками.
	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями и доступными способами действий. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх-эстафетах.
	<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении задания. 3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшое стихотворение.

	<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>4. Способен сосредоточенно действовать в течение 10 минут.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет устойчивый интерес к различным источникам информации. 2. Проявляет любознательность, интересуется экспериментированию. 3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера, сегодня, завтра). 4. Способен конструировать по собственному замыслу схематичные изображения для решения несложных лабиринтных задач. 5. Способен рассуждать и давать адекватные причины поступков. 6. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.
	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчество родителей, профессия родителей, род занятий, труд, имеет постоянные обязанности по дому. Может ориентироваться по адресу, знает название улицы. 2. Имеет представление о Российской армии, войсках, военной службе. 3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии государственного гимна. Имеет представление о здоровом образе жизни, здоровом питании. 4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, правильного питания, закаливании, гигиене. Знает о взаимовыгодности сотрудничества. 5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека. 6. Знает о характерных особенностях построек. 7. Знает некоторые характерные особенности знаменитых людей (с точки зрения талантов, интересов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает о том, что в случае необходимости следует напомнить ребенку первичные правила поведения.

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 4 до 7 лет)

Целевой ориентир	Критерии (по образовательным областям)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, изменяет способы решения задач. Способен преобразовывать объекты в рисунке, постройке, рассказе. 2. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические действия. Проявляет инициативу в экспериментировании и творчестве. 3. Инициатирует общение и совместную со взрослыми деятельность. Сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоционально откликается на переживания близких, читает истории, мультфильмов и художественных фильмов. 2. Эмоционально реагирует на произведения искусства, художественные произведения, мир природы. 3. Активно пользуется вербальными и невербальными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. 4. Договаривается, обменивается предметами, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстниками.
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развертывает разнообразные сюжеты (интересные, смешные, драматичные), комбинируя события и персонажей из разных игр. Развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия). Проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевых играх. Инициатором игры-фантазирования со сверстниками, подхватывает и развивает их замыслы. 2. Владеет большим арсеналом игр с правилами. Владеет умственной компетенцией. Стремится к выигрышу и проигрышу. 3. Контролирует свои действия и действия партнеров (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Знает, как использовать незнакомый материал или варианты правил в игре.
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общается со взрослым и сверстниками по теме, может высказать свое отношение, оценку.

	использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	<p>2. Способен общаться с людьми разных категорий и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми.</p> <p>3. Рассказывает о собственном замысле, использует решения проблемы, используя форму повествования выполнения действия.</p> <p>4. Владеет элементарными формами речи рас- деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает, доказывая правильность отгадки (эта загадка о за-</p>
	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Уровень развития физических качеств и основн- нормативам. Двигательная активность соответств-
	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	<p>1. Умеет работать по правилу и образцу.</p> <p>2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инстр-</p> <p>3. Способен сосредоточенно действовать в течени-</p> <p>4. Поведение регулируется требованиями взрослы-</p> <p>5. Способен планировать свои действия для дости-</p> <p>6. Соблюдает правила поведения на улице, деятельности, рассуждая о последовательности р- обстановки. Объясняет сверстникам правила новов-</p>
	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	<p>1. Задает вопросы взрослому, интересуется новы- процессе экспериментирования даёт советы. Пр- общественном устройстве.</p> <p>2. При затруднениях обращается за помощью к вз-</p>
	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	<p>1. Имеет представление о себе, своей семье (со- семейных обязанностей, семейные традиции). Особенности.</p> <p>2. Имеет представление о РФ, культурных ценност-</p> <p>3. Имеет представление о планете Земля, мн- африканские, азиатские и др.), населении и своеоб-</p> <p>4. Имеет представление о различных видах труда.</p> <p>5. Определяет свое место в ближайшем социуме.</p> <p>6. Имеет представления о сериационных отношен-</p> <p>7. Имеет представления о составе чисел до десяти.</p> <p>8. Овладевает представлениями о закономерност-</p> <p>9. Представляет в уме целостный образ предмет.</p>

Формируемая часть ОПДО:

Целевые ориентиры в рамках освоения программы И. А. Лыкова

Возраст	Планируемый результат освоения (целе-
2-3 года (ранний дошкольный возраст)	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение художественных впечатлений, развиты эстетические эмоции изобразительной деятельности; - сформирован интерес к изобразительной деятельности; постепенно развивается экспериментирование с различными материалами (глина, пластилин, тесто) инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампы) инструментами для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная паста); - постепенный переход каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный (с учетом индивидуального темпа развития); установлены ассоциации с существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик); - дети самостоятельно осваивают базовые техники в разных видах изобразительной деятельности (рисование, аппликация); - создают художественные образы и простейших композиций; - знакомы с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, форма, линия);
3-4 года (младший дошкольный возраст)	<ul style="list-style-type: none"> - развиты эстетические эмоции, обогащены художественные впечатления - переход детей с доизобразительного этапа на изобразительный,

		<p>предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирован интерес к изобразительной деятельности; расширение экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин); - освоены художественные техники разных видов изобразительной деятельности; - знакомы с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, форма, линия, композиция) изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности;
	<p>4-5 лет (средний дошкольный возраст)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развито эстетическое восприятие и творческое воображение; обогащены представлениями о мире; знакомятся с произведениями изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства; - расширена тематика детских работ (природа, бытовая культура, человек); желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, деревья, животные), а также явления природы (дождь, радуга, снегопад, праздники, фестивали); - осмысленные взаимосвязи между объектами (в окружающем мире, фотографии); самостоятельный поиск замыслов и сюжетов; выбор средств и способов изобразительной и художественно-конструктивной деятельности; - расширен художественный опыт детей; освоены базовые техники рисования и труда; экспериментируют с художественными материалами и выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм); - выражают свои представления и эмоции в художественной форме
	<p>5-6 лет (старший дошкольный возраст)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства «языком» разных видов изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна; - развито эстетическое восприятие и творческое воображение, обогащены представлениями о мире; знакомы с произведениями изобразительного, народного и мировой культуры, сформированы эстетические чувства; сформирована эстетическая картина мира; - содержание художественной деятельности обогащено в соответствии с развитием детей старшего дошкольного возраста; расширена тематика работ (сюжеты о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных явлениях, взаимосвязях и причинах событий как ключевой идеи сюжета); - поддерживают интерес к воплощению в самобытной художественной форме переживаний, чувств, отношений; - обогащен художественный опыт детей; совершенствуются умения во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей; - развиты способности к осмысленному восприятию и творческому освоению пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительных средств; - осмыслены связи между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве; между формой и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве; между объектом и средой в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна; - сформировано эстетическое отношение к окружающему миру и «Я»-концепция;
	<p>6-7 лет (подготовительный к школе возраст)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства «языком» разных видов изобразительного искусства; эстетическое отношение к окружающему миру и картины мира;ребенок способен к творчеству; - дети ознакомлены с произведениями разных видов изобразительного искусства, его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовая, сказочная, древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, кулинарный и др.); - поддерживают интерес к освоению «языка искусства» для более свободного самовыражения; знакомятся с профессиями художника-мастера, художника-конструктора, дизайнера; воспитана культура труда; - обогащен художественный опыт детей; расширено содержание художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей; задачи познавательного и социального развития старших дошкольников; - освоены базовые техники рисования, аппликации, лепки; дети способны к самостоятельному освоению художественно-продуктивной деятельности (например, аппликация+декоративное рисование) и различные художественные техники; - развито творческое воображение;

- дети стремятся к самостоятельному созданию новых художественных образов (оригинальностью, гибкостью, подвижностью) в разных видах изобразительной деятельности;
- развиты специальные способности к изобразительной деятельности: развиты общие ручной умелости и «осмысленной моторики»;
- дети поддерживают интерес к изображению объектов реального и фантастического собственного замыслу, с более точной передачей формы, строения, характера и настроения создаваемых образов, а также с передачей взаимоотношения как основы сюжета;
- развиты композиционные умения: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины элементов; создание композиций в зависимости от темы и сюжета; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиция);

Целевые ориентиры в рамках освоения программы по развитию речи (О.С. Ушакова)

Возраст	Планируемый результат освоения (цели)
3-4 года (младший дошкольный возраст)	<p>Вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает образные предложения, используя простые распространенные предложения.</p> <p>Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой об эмоционально значимом для него событии.</p> <p>Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, испрошивает прощение.</p> <p>Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной деятельности, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно читает стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказы.</p> <p>Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы бытового назначения.</p> <p>Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием, выделяемым воспитателем звук в словах и предложениях.</p>
4-5 лет (средний дошкольный возраст)	<p>Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи совместно со сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, напоминания взрослому здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные вопросы.</p> <p>Использует в общении простые формы объяснительной речи.</p> <p>Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.</p> <p>Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого рассказывает о событиях своей жизни.</p> <p>Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».</p> <p>Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком.</p>
5-6 лет (старший дошкольный возраст)	<p>Активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательный интерес к окружающему миру.</p> <p>Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, загадок, используя разнообразные средства выразительности. С интересом относится к чтению, пользуется.</p> <p>Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, рассказывает о событиях своей жизни.</p> <p>Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.</p>
6-7 лет (подготовительный к школе возраст)	<p>Может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой разговор, общаться с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для общения использует разнообразные средства выразительности.</p> <p>Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к чтению, с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает свои варианты.</p> <p>Пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевой творчеству, использует разнообразные средства выразительности.</p> <p>Отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы.</p> <p>Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к совместной деятельности (например, предложить поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения.</p>

(рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).
 Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры, планирует сюжеты творческих игр).
 Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами диалога, способен принять позицию собеседника.
 Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем, сочиняет загадки, сказки, рассказы.
 Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет навыками, которые определяют основные качественные характеристики звуков в слове, может самостоятельно читать слова.

Целевые ориентиры в рамках освоения программы «Юный эколог»

Возраст	Планируемый результат освоения (цели)
2-7 лет	- дети ознакомлены с окружающим миром, в рамках которого осуществляют деятельность по изучению разнообразия растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека; - у детей сформировано гуманное отношение к живым существам заложены основы экологической культуры, экологического сознания.

Целевые ориентиры в рамках освоения программы по математике для дошкольников «Игралочка» (Л. Г. Петерсон)

Возраст	Планируемый результат освоения (цели)
3-4 года (младший дошкольный возраст)	Ребенок: - умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества; - умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающем мире предметы круглой, треугольной, шарообразной формы; • умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения; • различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева, внутри – снаружи.
4-5 лет (средний дошкольный возраст)	- умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества; умеет находить место предмета в ряду, отсчитывая (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8; - умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающем мире предметы квадратной, прямоугольной, овальной формы; - умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, количеству в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними; - умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, влево, вправо); называет части суток, устанавливает их последовательность.
5-6 лет (старший дошкольный возраст)	- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно называть числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов; - умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар; знает, что такое равенство, неравенство, отвечает на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивает числа на основе составления пар; - умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10; - умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?», решать задачи в пределах 5; - умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи длину предметов в мерках; - умеет выражать словами местонахождение предмета относительно других предметов на бумаге.
6-7 лет (подготовительный к школе возраст)	- умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее;

	школе возраст)	<p>групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятилетия; - умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания; - умеет пользоваться линейкой для измерения длины; - умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве; - умеет в простейших случаях пользоваться часами
Целевые ориентиры в рамках освоения программы И. А. Лыковой		
	Возраст	Планируемый результат освоения (цели)
	2-3 года (ранний дошкольный возраст)	<p>К концу года дети могут</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать основные формы деталей строительного материала, - с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя блоки; - разворачивать игру вокруг собственной постройки.
	3-4 года (младший дошкольный возраст)	<p>К концу года дети</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают, называть и правильно используют детали строительного материала, - располагают кирпичики, пластины вертикально, - изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими
	4-5 лет (средний дошкольный возраст)	<p>К концу года дети</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют строительные детали с учетом их конструктивных свойств, - преобразуют постройки в соответствии с заданием, - сгибают прямоугольный лист бумаги пополам.
	5-6 лет (старший дошкольный возраст)	<p>К концу года дети</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют образец постройки, - планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные особенности; - создают постройки по рисунку, - работают коллективно - совершенствуют умения работать с бумагой: сгибать лист вчетверо, выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек), - создают из бумаги объемные фигуры: делят квадратный лист на четыре равные части, надрезают по сгибам (домик, корзинка, кубик), - продолжают учиться делать игрушки, сувениры из природного материала (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя детали; - сформировано умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевой игры (домик, лодочка, машинка, самолет, корзинка, шапочка и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада; украшения на праздники; - привлекаются к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (картинки, карточки, шаблоны); - участвуют в ремонте книг, настольно-печатных игр. Развиты творческое воображение, фантазия; - детей научены экономно и рационально расходовать материалы.
	6-7 лет (подготовительный к школе возраст)	<p>К концу года дети</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят конструкцию предмета с его назначением, - создают различные конструкции одного и того же объекта, - создают модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, - работают с бумагой и картоном. Продолжать учиться складывать бумагу в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу для создания игрушек-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.); - создают предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка); - подбирают цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей; - создают разнообразные объемные игрушки в технике оригами, - работают с тканью, вдевают нитку в иголку, завязывают узелок; пришивают изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольницу) швом «вперед»; - вырезают из бумаги и картона фигурки животных, птиц, насекомых из кусочков ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика); - вырезают в соответствии с задуманным сюжетом. - создают фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек орехов; - передают выразительность образа, создают общие композиции («Лесная поляна»); - в процессе работы развивают фантазию, воображение. Учатся аккуратно

--	--

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности по ОПДО

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)

Образовательная область	Цель
социально-коммуникативное развитие	<p>Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и этические ценности.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности.</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>
познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях) естественнонаучных и социальных объектов.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и своей семье, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечестве.</p> <p>Познавание планеты Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Развитие речевого творчества.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>Формирование звуковой аналитики – синтетической активности при овладении грамоте.</p>

художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия искусства (словесного, музыкального, изобразительного), формирование эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, модельной, музыкальной).
физическое развитие	Развитие физических качеств. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие точности координации движений, крупной и мелкой моторики. Правильное выполнение основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции, и саморазвития. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Описание образовательной деятельности в обязательной части ОПДО ДОУ 22 по образовательным областям

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания.

В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей
- Ознакомление с культурными ценностями России и других стран.
- Формирование интереса к ознакомлению с родным городом, его географией, историей и культурой
- Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
- Ознакомление с правилами дорожного движения пешехода, пассажира

**Формы организации деятельности в
образовательной области «Социально-
коммуникативное развитие»**

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	С д
Игровая деятельность				
1. Сюжетно-ролевая 2. Подвижная игра 3. Дидактическая игра 4. Театрализованная игра 5. Настольно-печатные 6. Игры со строительным материалом	Все возраст а	Объяснение, напоминание, объяснение, обучение, напоминание, показ	Беседы, чтение игры- драматизации, упражнения, рассказ продуктивная деятельность	
Нравственное воспитание				
1. Воспитание культуры поведения	Все	Пример взрослого	Индивидуальные	
2. Воспитание гуманных чувств, дружеских взаимоотношений	возраст а	Произведение фольклора	занятия Этические беседы	
-проявление и развитие дружбы		Похвала взрослого	Разъяснение	
-отзывчивость и взаимопомощь		Помощь в	Пример другого	
-освоение нравственных норм		самообслуживании	(ребёнка, сказочного	
-культура поведения и взаимоотношений			персонажа) Вербальные	
			логические задачи	
			Чтение х\л	
			Упражнения, показ	
Патриотическое воспитание				

<p>мой дом - моя семья Защитники Отечества Знакомство с русской народной культурой Столица нашей Родины - Москва Земля – наш общий дом</p>	<p>Все возраст а</p>	<p>Объяснение, напоминание е показ</p>	<p>Досуги, праздники, игровая деятельность, беседы, трудовая деятельность, чтение х\л, игры встречи с интересными людьми, посещение музеев. тематические досуги рассказы, чтение поэзии, посещение выставок, театров, прослушивание видео дисков, аудиокассет. рассматривание иллюстраций, картин, плакатов.</p>	<p>Pa</p>
--	--------------------------------	--	---	-----------

Трудовое воспитание

<p>Самообслуживание -воспитание навыков самостоятельного самообслуживания (одевания, раздевания и др.) -воспитание опрятности -формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться Хозяйственно-бытовой труд -соблюдение порядка в группе и на участке детского сада -выполнение обязанностей дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы -привлекать детей к самостоятельной уборке постели после сна Труд в природе -приобщать детей к уходу за и растениями -работа на огороде и в цветнике -подкормка зимующих птиц -привлечение детей к сезонной работе на</p>	<p>Все возраст а</p>	<p>Объяснение, напоминание, показ, личный пример поручения дежурство коллективный труд показ, обучение, напоминание пояснение</p>	<p>Беседы, чтение, игры Упражнения, показ, рассматривание иллюстраций Упражнения, работа на огороде, в цветнике, чтение х\л, игра показ, обучение</p>	<p>К С и Р</p>
---	--------------------------------	---	---	-------------------------------

<p>огороде и на участке детского сада</p> <p>Ручной труд</p> <p>- развивать желание заниматься ручным трудом</p> <p>-учить детей делать игрушки для сюжетно-ролевых игр, сувениров для родителей, сотрудников д\с, малышей</p> <p>-привлекать к участию в ремонте книг, игрушек, пособий</p> <p>-учить детей пользоваться иглой, пришивать пуговицы</p>			
--	--	--	--

Основы безопасности				
I. Бережем свое здоровье				
1. Ценности здорового образа жизни	Мл. ср. ст,	Объяснение, напоминание	Беседы, обучение, Чтение	
2. О профилактике заболеваний	ср.,ст.		Объяснение, напоминание	
3. Навыки личной гигиены	Мл. ср. ст,	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения,	
4. Поговорим о болезнях	ср.,ст.		Рассказ	
5. Врачи – наши друзья	Мл. ср. ст,		Рассказ	
6. О роли лекарств и витаминов	ср.,ст.	Тематический досуг	Творческие задания Дидактические игры	
7. Изучаем свой организм	Ст.		Рассказ - пояснение	
II. Безопасный отдых на природе				
1. Бережное отношение к живой природе	мл., ср., ст.	Объяснение, напоминание	Продуктивная деятельность	
2. Ядовитые растения и грибы	ср., ст.		обучение, Рассматривание иллюстраций	
3. В природе все взаимосвязано	ср., ст.		Дидактическая игра	
4. Правила поведения на природе	ср., ст.	упражнения, тренинги	Тематические досуги Рассказы, чтение	

5. Контакты с животными и насекомыми	мл., ср., ст.		Рассказы, чтение
6. Первая помощь	ср., ст.		Рассказы, чтение
III. Безопасность на дорогах города			
1. Устройство проезжей части	мл., ср., ст.	Тематический досуг, игры	обучение,
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей	мл., ср., ст.	Рассматривание иллюстраций	Ситуативное обучение Дидактические игры,
3. О работе ГИБДД	ср., ст.		обучение, чтение, беседы
4. Правила поведения в транспорте	ср., ст.		Беседы, упражнения, тренинги
IV. Семейное благополучие			
1. Взаимная забота и помощь в семье	мл., ср., ст.		Тематические досуги
2. Осторожно! Чужой!	мл., ср., ст.		Рассказы, чтение, тренинги
3. Если ты потерялся	мл., ср., ст.		Беседы, упражнения, тренинги
4. Осторожно! Электроприборы	мл., ср., ст.		объяснения
5. Огонь – это очень опасно	мл., ср., ст.		Рассматривание иллюстраций
6. Правила поведения при пожаре	ср., ст.		Беседы, упражнения, тренинги
7. Конфликты и ссоры между детьми	мл., ср., ст.	Объяснение, напоминание	Напоминание,

Образовательная область «Познавательное развитие»

В содержании образовательной области «Познавательное развитие» к главным задачам относятся: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей;

формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие дошкольников
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
- Формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы
- Формировать представления о связях между явлениями и предметами
- Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины
- Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала

Формы организации деятельности в образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом
Сенсорное развитие			
1. Развитие зрительного восприятия 2. Развитие слухового восприятия 3. Развитие тактильного и тактильно - кинестического восприятия (осознательного и мышечного) 4. Развитие обоняния	Все возраста	Объяснение, напоминание показ, обучение	Беседы, чтение Игры-драматизации упражнения рассказ
Ознакомление с окружающим			

<p>Предметное окружение Явления общественной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> -семья -детский сад -Родная страна -наша планета -наша армия -труд взрослых 	Все возраста	Объяснение, Напоминание, показ	Дидактическая игра Тематические досуги Рассказы, чтение проектная деятельность
Экологическое воспитание			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Живая природа: животный и растительный мир 2. Неживая природа 3. Взаимосвязь живой и неживой природы 	Все возраста	Объяснение, напоминание объяснение, обучение, напоминание показ	Беседы, чтение игры, упражнения рассказ продуктивная деятельность опыты, эксперименты проектная деятельность
Формирование элементарных математических представлений			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и счёт 2. Величина 3. Форма 4. Ориентировка в пространстве 5. Ориентировка во времени 	Все возраста	Объяснение, напоминание объяснение, обучение, напоминание показ	Беседы, чтение игры, упражнения рассказ продуктивная деятельность

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание области «Речевое развитие» связано с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности, которые важны для освоения как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте.

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического

строю речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Ф
ормы
организ
ации
деятель
ности в
образов
ательно
й
области
«Речево
е
развити
е»**

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом
1. Слушание произведений различных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора).	Младший и средний	Рассказывание	Беседы, чтение
2. Совместное рассказывание знакомых произведений	Младший и средний	Рассказывание во время к/н	Игры-драматизация, упражнения
3. Знакомство с многообразием отдельных произведений и циклами, объединенными одними героями.	Младший и средний	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения, чтение
4. Создание благоприятной атмосферы для детского словотворчества	Младший и средний		Рассказ, работа в книжном уголке
5. Обогащение литературными образами игровую, изобразительную, конструктивную деятельность детей	Младший и средний	Показ, объяснение , обучение , напоминание	Рассказ, чтение продуктивная деятельность Сюрпризный момент

6. Выработать отношение к книге как к произведению эстетической культуры. Формирование бережного отношения	Младший Средний Старший	Тематический досуг	Работа в книжном уголке Посещение библиотеки
7. Приобщение детей к высокохудожественной литературе, формирование запаса литературных художественных впечатлений	Старшая подготовит.	Чтение	Рассказ- пояснение
8. Развитие выразительной литературной речи	Старшая подготовит.	Напоминание	Упражнения, чтение, образец
9. Учить детей эмоционально и выразительно передавать содержание прозаических текстов и читать наизусть стихотворения	Старшая подготовит.	Объяснение, напоминание	Досуги, праздники
10. Формирование представления о характерной структуре, типичных персонажах, и сюжетно-тематических единиц литературных произведений	Старшая подготовит.	Объяснение	Обучение, рассматривание иллюстраций
11. Знакомство с иллюстраторами детских книг	ср., ст. подг.	Рассматривание иллюстраций	Дидактическая игра Работа в книжном уголке
12. Знакомство с детскими писателями	ср., ст.	Рассказ, беседа	Тематические досуги Рассказы, чтение Тематические выставки в книжном уголке Встречи с детскими писателями

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Формы организации деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом
1. Рисование - предметное - сюжетное - декоративное - по замыслу	Все группы Со ср. гр.	Объяснение, напоминание	Беседы, чтение
2. Лепка - лепка - декоративная лепка	Все группы Со ст. гр.		Игры-драматизация упражнения
3. Аппликация	Все группы	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения,
Конструирование			

<p>4. Конструирование из строительного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - по условию - по схеме - по замыслу - по образцу - по заданной теме <p>Конструирование из деталей конструктора</p> <p>Конструирование из бумаги и картона</p> <p>Конструирование из природного материала</p>	Все возраста	Тематический досуг Объяснение, напоминание	Творческие задания Дидактические Рассказ- пояснение Продуктивная деятельность
<p>5. Конструирование из бросового материала</p>	Старший возраст		обучение, Рассматривание
Музыкальное развитие			
<p>1. Слушание музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте - замечать изменения в звучании (тихо-громко) - чувствовать характер музыки; выражать свои чувства словами - различать звуки по высоте - различение жанров муз. произведений - знакомство с музыкальными понятиями - знакомство композиторами 	<p>Младший</p> <p>Средний</p> <p>Старший</p>	Объяснение, напоминание	Слушание классической музыки разных эпох, фольклор, современная музыка
<p>2. Музыкальные движения</p> <p>Выполнение танцевальных движений</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, отвечающих характеру музыки - выполнять движения с предметами - развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки - выполнение простейших перестроений - знакомство с особенностями национальных плясок и бальных танцев 	<p>Младший</p> <p>Средний</p> <p>Старший</p>	Показ, напоминание, объяснение	Игры-драматизации, упражнения, просмотр праздничных фильмов
<p>3. Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> - петь, не отставая и не опережая друг друга - петь протяжно, чётко произнося слова - формирование певческих навыков, умение петь 	<p>Младший</p> <p>Средний</p>	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения, праздники

в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы.	Старший		
4. Игра на детских музыкальных инструментах -различать и называть детские музыкальные инструменты -игра на инструментах -учить импровизировать	Младший Средний Старший	Обучение, рассматривание	Рассказ, показ музеев, праздники,
5. Музыкальная игра-драматизация, музыкально-дидактическая игра	Все возраста	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Игровые деятели
6. Песенное, музыкально-игровое и танцевальное творчество -самостоятельное придумывание мелодий -импровизация под музыку движения людей, животных	Средний Старший	Показ	Показ, объяснение

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержанием образовательной области «Физическое развитие» является: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое и психическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих специфических **задач:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы организации деятельности в образовательной области «Физическое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом
Физическая культура			
1. Основные движения -ходьба -бег -ползание, лазание -прыжки -катание, бросание и ловля, метание	Все возраста	Показ, объяснение	Подвижные игры Утренняя гимнастика Досуги, праздники Физкультминутки
2. Упражнения общеразвивающего воздействия -движение головы -положения и движения рук -положение и движения ног -положения и движения туловища	Все возраста	Показ, объяснение, упражнения	Гимнастика пробуждения, утренняя гимнастика Физкультминутки Обучение
3. Подвижные игры и игровые упражнения -с ходьбой и бегом -с прыжками -с ползанием, лазанием -с бросанием и ловлей на ориентировку в пространстве -народные подвижные игры -игры-эстафеты -игры, забавы	Все возраста Старший	Игры на прогулке	Упражнения, праздники, досуги
4. Ритмичные движения	Все возраста	Показ, упражнения	Обучение
5. Упражнения в организационных действиях -построение и перестроение	Со средней	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Игры, праздники, досуги
6. Упражнения в перемещениях со скольжением	Все возраста	На прогулке скольжение по ледяным дорожкам	Показ, объяснение

7. Упражнения в передвижениях с техническими средствами -катание на санках -ходьба на лыжах -езда на велосипеде -катание на коньках -на роликовых коньках -катание на самокатах	Старшая	Игры на прогулке	Праздники, досуги, обучение
8. Упражнения для освоения движений в водной среде, плавание	Все возраста	Обучение	Упражнения, показ
9. Спортивные игры -городки -баскетбол -футбол -хоккей -бадминтон -настольный теннис	Старшая	Игры на прогулке	Показ, объяснение, обучение

Физическое и психологическое здоровье				
1. Организация рационального режима дня, обеспечение суточной продолжительности сна в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями.	Все возраста	Гибкий режим дня	Беседы, чтение х\л	
2. Организация полноценного питания	Все возраста		Беседы, чтение х\л	
3. Создание условий для оптимального двигательного режима	Все возраста		Показ, объяснение	
4. Осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий	Все возраста	Индивидуальный подход к закаливанию	Показ, личный пример, объяснение. Беседы, чтение х\л, досуги	
5. Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для культурно-гигиенического воспитания детей	Все возраста		Рассказ, чтение х\л, игры	

6. Создание атмосферы психологического комфорта и предупреждения утомления	Все возраста		Творческие задания Дидактические игры	
7. Обеспечение безопасности детей	Все возраста		Рассказ, пояснение, объяснение	
8. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям	Все возраста		Упражнения, показ	

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО

Весь воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 22» условно подразделен на:

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**
- **взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего ДОУ

- физкультурные досуги;
- спортивные праздники;
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;

- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении

режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионно-конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические моделирующие ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливающие утренние гимнастики

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

Принципы построения модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ:

В основу проектируемой модели психолого-педагогического сопровождения были положены следующие принципы:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
- превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации;

Предложенная модель состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.

Цель реализации модели: создание интегрированного пространства, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачи реализации модели:

- осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития детей дошкольного возраста;
- формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;
- содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения,
- способствовать диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Результат реализации модели:

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования;
- создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения;
- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Эффекты реализации модели психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования:

- повышение профессиональной компетентности субъектов психолого - педагогического сопровождения;
- рост качества образования в части освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- увеличение количества субъектов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

Совместная деятельность участников психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования включает следующие блоки:

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (3 -7 лет).

Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по подготовке к школе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенными образовательными потребностями - дети с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей "группы риска".

Своевременное выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении ОПДО ДОУ.

Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования:

- увеличение количества субъектов, участвующих в психолого-педагогическом

сопровождении (педагоги, родители (законные представители), иные специалисты);

- положительная динамика и устойчивые результаты в освоении образовательной программы, в коррекционно-развивающей работе;
- вариативность мероприятий проводимых в рамках направлений психолого-педагогического сопровождения;
- повышение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- удовлетворенность услугами психолого-педагогическим сопровождением;
- наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение;
- наличие предметно-пространственной среды для психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, представленная модель психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология помощи и поддержки ребёнку в решении задач развития, воспитания, социализации.

Система работы педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДООУ как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления воспитанников, испытывающих трудности в освоении ОПДО ДООУ;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ.

Направления деятельности педагога-психолога в ДООУ:

Работа с воспитанниками	Работа с родителями	
<ul style="list-style-type: none">• помощь детям в адаптации в детском саду;• проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;• определение готовности старших дошкольников	<ul style="list-style-type: none">• психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);• развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;• снижение уровня тревожности родителей перед поступлением	<ul style="list-style-type: none">• пп• и• пн

<ul style="list-style-type: none"> к обучению в школе; диагностика игровой деятельности детей; организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми; диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия) ведение КИР 	<ul style="list-style-type: none"> детей в школу; обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память); обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе. 	<ul style="list-style-type: none"> п п
--	--	--

Система работы педагога-психолога в ДОУ

Направление деятельности	Формы работы
Психодиагностика	<ul style="list-style-type: none"> Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки Посещение занятий педагогов. оставление психолого-педагогических заключений (ПМПк)
Психопрофилактика	<ul style="list-style-type: none"> Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния зд видов деятельности Обучение педагогов Организация благоприятного эмоционального климата в группе Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого материалов экспериментальной деятельности.
Психокоррекция	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или п Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и групп Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно- развивающей Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развиваю
Психоконсультирование	<ul style="list-style-type: none"> Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинар Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана Оказание психологической помощи Оказание помощи в планировании Информирование по вопросам развития детей Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта

Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Виды работы	Формы коррекционн работы
1	Развитие познавательной сферы	Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик	Подгрупповая работа Индивидуальная рабо
2	Развитие коммуникативных способностей	Игры, игры-тренинги, подвижные игры, атр-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная рабо
3	Развитие регуляторных способностей	Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация,	Подгрупповая работа Индивидуальная рабо

	арт-терапия	
--	-------------	--

Система работы учителя-логопеда

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	
Логопедическая помощь организуется с целью выявления и оказания своевременной испытывающим трудности в освоении ОПДО ДОУ, с нарушениями речи. Система логопедической помощи педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности, состоящей из нескольких компонентов: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной (по Р.Е. Леонтьеву).	
Цель оказания логопедической помощи	создание оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи и образовательных программ и подготовки к успешному освоению программ начальной школы
Основными задачами оказания логопедической помощи являются	коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, грамматических средств языка, навыков связной речи
	своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма
	выявление структуры речевого нарушения и определение соответствующей коррекционной помощи
	выстраивание индивидуального коррекционно-развивающего маршрута
	активизация познавательной деятельности детей
	выстраивание взаимодействия специалистов образовательного учреждения в образовательном процессе в рамках сопровождения развития ребенка
Основные направления деятельности	пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) детей
	привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционной работе
	Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития
	Диагностическое: выявление детей с речевыми нарушениями; отслеживание динамики успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования
	Профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений речи воспитанников дошкольного возраста; целенаправленная систематическая совместная работа логопеда, психолога, воспитателей
Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессионального уровня работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	
Консультативное: консультирование педагогов и родителей (законных представителей) детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальной работы	

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ

При реализации Программы, ДОУ учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

-климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

-национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

-демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);

-социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Ханты-Мансийского автономного округа.

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

-Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

-Практики культурной идентификации способствуют: формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;

реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.

интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

-Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, создавать, преобразовывать природную и социальную действительность.

-Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:

-физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

-эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

-духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

-Практики свободы выбора деятельности - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

-Практики свободы способствуют: активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

-Практики расширения возможностей ребенка — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

-развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

-применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

-Правовые практики - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

-знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

-воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

-формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). (см. «Программу воспитания МБДОУ «Детский сад № 22»)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один

из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно- исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

Воспитанники младшего дошкольного возраста	Воспитанники среднего дошкольного возраста	
<p>Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.</p> <p>Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно, ➤ непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем; ➤ совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства. <p>В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.</p> <p>Одно из направлений детской экспериментальной</p>	<p>Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.</p>	<p>Ос разви старше ➤ содерж предста эlemen ➤ получе операц классиф ➤ информ готовно получа По дошкол деятель познани проекти деятель процес ребено Возмож</p>

<p>деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.</p>		<p>совмес исслед</p>
--	--	--------------------------

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

В данном разделе описываются условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

<p>Эффективные формы поддержки детской инициативы</p>	<p>Традиции, сложившиеся в МБДОУ «Де...» развитию детской инициативы (в груп...</p>
<p>1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком</p> <p>2. Проектная деятельность</p> <p>3. Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование</p> <p>4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования</p> <p>5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы</p> <p>6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.</p>	<p>1. «Утреннее приветствие группы»</p> <p>2. «День рождения»</p> <p>3. День праздников и развлечения</p> <p>4. «Минута тишины» (отдыха) еж...</p> <p>5. Объявление меню перед е... пожелание приятного аппетита.</p> <p>6. Новые игрушки. Представле... появляются в группе.</p>

Способы поддержки детской инициативы

2-4 года	4-5 лет	5-6 лет
<p>Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. <p>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение</p>	<p>Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <p>Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).</p> <p>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</p> <p>Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия</p>	<p>Приоритетная сфера инициативы вне ситуативного личностное общение.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной степени проявляя любовь и заботу к всем детям: выражать радость при встрече; использовать похвалу и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Поощрять желание создавать что-либо собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего проекта для других или ту радость которую он доставит ко...</p>

<p>возрастающей умелости.</p> <p>В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p>	<p>для игр.</p> <p>Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> <p>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам</p>	<p>(маме, папе, бабушке).</p> <p>Создавать условия разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы в день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать варианты спектакля для постановки, пьесы, танца и т.д.</p> <p>Создавать условия выделять время самостоятельной творческой познавательной деятельности детей по интересам.</p>
--	--	---

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей,

индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДООУ);

- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);

- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению

НОВЫХ.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих

учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

В части, формируемой участниками образовательных отношений большая роль отводится родителям (законным представителям)

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ с семьёй

Таблица 16

Знакомство с семьёй	Встречи - знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информ сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации ОПДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений МБДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

На территории расположены 14 прогулочных площадок, с теньевыми навесами и малыми формами, одна спортивная площадка кольцами для баскетбола

В здании расположены:

- 15 групп для пребывания детей в возрасте от 2 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты;

Среди них три группы для детей с ТНР;

- специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности: кабинет логопеда – 1, кабинет педагога – психолога – 1, музыкальный зал – 1, спортивный зал – 1.

**Оснащённость образовательных помещений МБДОУ «Детский сад № 22»
развивающей предметно-пространственной средой**

Помещения	Оснащённость
Групповые помещения	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. Имеется игровое оборудование, позволяющее детям самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель, которая регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр), книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, поделок мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок. Для организации самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной.
Музыкальный зал	В ДОУ есть 1 музыкальный зал, который оснащён музыкальным оборудованием, включая музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации занятий имеются дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию атмосферы. Изготовлены шумовые инструменты для организации оркестра по принципам ансамбля. В музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники. В зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая содержит костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется экран, проектор, что повышает эффективности образовательного процесса.
Спортивный зал	Для занятий по физическому развитию детей функционирует один оборудованный зал. В спортивном зале имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические кольца, скамейки, гимнастические палки, коврики, баскетбольные кольца и пр. Для организации и выполнения музыкально-ритмических движений имеется музыкальный центр. Д

	имеются дуги для лазанья и подлезания, бревно для прямо хождения, кольцебросы
Кабинет педагога – психолога	Наличие психолога в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить его развитие в школу.
Кабинет учителя – логопеда	Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповой работы, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях. Предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, зона консультирования педагогов и родителей. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного оборудования, дидактическими играми, передвижной детской мебелью.
Методический кабинет	ТСО (проектор с экраном, 1 компьютер, 1 ноутбук). Создана методическая библиотека для родителей, детская библиотека. В помощь воспитателям разработаны советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность, коммуникативных технологий в методической деятельности.
Медицинский блок	В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет. Медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.
Пищеблок	Оснащен современным торгово-технологическим оборудованием, позволяющим готовить и разогревать пищу.
Помещения прачечной	Помещения прачечной представлены постирочным цехом, в котором имеется все необходимое оборудование: стиральные машины, сушильный барабан, стиральный порошок, необходимым оборудованием.
Территория ДОУ	Территория ДОУ оснащена 14 игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание ДОУ, один из которых после приёма детей закрывается. Въезд обслуживающего персонала на территорию учреждения возможен через хозяйственные ворота.
Рабочие места вахтеров и охраны	Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад» созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. На территории установлена тревожная кнопка.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование оборудования	
1	Музыкальный центр	
2	Мультимедийная система: проектор+ экран	
	Ноутбук	
5	Телевизор	
8	Пианино	
9	Музыкальный синтезатор	

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной

среды МБДОУ «Детский сад № 22»

В ДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ДОУ сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика

развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участникам и образовательных отношений.

Одна из задач ДОУ- обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования библиотечно-информационных ресурсов, видео, цифровых ресурсов.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в ДОУ обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т. п.), подключенных к сети интернет. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете заместителем заведующего по учебно - воспитательной работе.

Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В полном объеме имеется учебно – методический комплекс для реализации образовательной программы, методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, библиотека для педагогов, родителей и детей. В методическом кабинете находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия предметно-развивающей среды, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Организация предметно-развивающей образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми объектами

образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно - познавательной, игровой и художественной активности. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности. В нашем детском саду для обеспечения интеллектуального и личностного развития ребенка создана предметно-развивающая среда, которая включает:

- физкультурно-оздоровительный блок (спортивный зал, медицинский кабинет, процедурный, изолятор),
- коррекционный блок (кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов);
- блок творческого развития ребенка (музыкальный зал);
- методический кабинет;
- на территории расположены (спортивная площадка, игровые участки для прогулок с детьми, с верандами и малыми формами).
- в каждой группе имеется центры предметно-развивающей среды.

Принципы размещения материалов в групповом помещении

(группа младшего дошкольного возраста от 2 до 4 лет)

Виды деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>Для игры детей 2-4 лет, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, используются игровые материалы, в которых представлены все типы сюжетообразующих элементов (куклы, оперирование, маркеры пространства).</p> <p>В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (в педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол; 2) кукольные кровати, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик; 3) Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках, выдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в зоне, доступны детям.</p> <p>По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетообразующих элементов. Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства, соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную реконструкцию сюжета.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны для детей. Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право пользоваться в игре, поместить на выставку.</p> <p>Все материалы и пособия имеют постоянное место.</p> <p>Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе. Строительный материал в нескольких местах группы.</p> <p>Напольный строительный материал требует много места, поэтому он помещен в специальные контейнеры. Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки.</p> <p>Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках. По окончании работы воспитатели побуждают детей к совместной уборке материалов.</p>

<p>Познавательная-исследовательская деятельность</p>	<p>Размещение материала для познавательной-исследовательской деятельности в спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Действие может быть стационарно расположена на специальном дидактическом приспособлении (приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образцы материалов располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение дня обновляет интереса детей к новым или немного "подзабытым" материалам.</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>Физкультурные пособия размещены таким образом, чтобы они способствовали развитию двигательной активности детей. Крупное физкультурное оборудование расставлено вдоль одной свободной стены. Педагогам помнят, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же предмету. Нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно. Открытые ящики так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться. Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использованы выдвижные ящики или тележка "Физкультурный уголок". Мелкие предметы (шарики, резиновые кольца и др.) лежат так, чтобы дети могли ими свободно пользоваться.</p>

Принципы размещения материалов в групповом помещении (группа среднего возраста от 4 до 5 лет)

<p>Виды деятельности</p>	<p>Общие принципы размещения материалов в групповом помещении</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>В средней группе предметная игровая среда должна быть существенно богаче, чем в младших группах. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические сочетания сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют игровую среду. Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в непосредственной близости.</p> <p>Так, обставленная в младших группах "кухня" для крупных кукол в этой группе имеет шкафчик; кукольная "спальня" и "столовая" кукольной кроваткой, стульчиком, перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупного строительного материала. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и переносится с места на место.</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в доступном месте. Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной деятельности осуществляется за столами, должно быть предусмотрено место и для воспитателя. Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста и обеспечивает своевременное участие взрослого (поддержка, помощь, совет). Столы накрыты клеенкой, на них лежат все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку). Грамотный подход к хранению и использованию изобразительных материалов способствует организованности и формированию у каждого ребенка чувства личной ответственности за их состояние.</p> <p>Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полтора-два дня выносятся в коридор. Они могут забрать домой или оставить в группе.</p>
<p>Познавательная-исследовательская деятельность</p>	<p>Для объектов исследования в действии выделяется рабочий стол, вокруг которого дети могут свободно передвигаться (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в</p>

деятельность	Образно-символический и знаковый материалы компактно располагают ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал доступен в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или группово).
Двигательная активность	В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок". В нем "Физкультурный уголок" располагается вдоль стены. Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (кегли) в ящиках, которые располагаются вдоль стены. Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.

**Принципы размещения материалов в групповом помещении
(группы старшего возраста от 5 до 7 лет)**

Виды деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-6 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.</p> <p>В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при разворачивании детьми режиссерской игры. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещают в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).</p> <p>"Полные" сюжетобразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют разворачиванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "населяются" и достраиваются по</p>

	<p>собственным замыслам детей.</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям:</p> <p>создание условий в группе для самостоятельной работы;</p> <p>факультативная, кружковая работа с детьми.</p> <p>Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится ножницам. Все острые предметы (иглы, ножницы) убираются в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено больше. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением).</p> <p>Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, готовых изделий, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.</p> <p>На верхних полках выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы родителей, воспитателей и др.).</p> <p>Для конструирования в старших группах используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные</p> <p>Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в шкафы и стеллажи.</p>
<p>Познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Широко используем стены группового помещения для размещения карт, иллюстрированных таблиц и т.п.</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем. Физкультурное оборудование располагается в группе</p>

так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными помещениями,
объектами для проведения занятий,
объектами физической культуры и спорта**

N п/п	Образовательны е области	Подразделы или виды НОД	Наименование оборудованных помещений, об занятий, объектов физической культуры и спорта с пере
1.	Физическое развитие	физическая культура	- Групповые помещения: - двигательные центры (мячи, песок, нестандартное физкультурное оборудование); - спортивный зал; - спортивная площадка: (щит для метания)
		здоровье	- медицинский кабинет; - групповые помещения: - умывальные; - игровые участки (игровое оборудование) - спортивная площадка (щит для метания, руковод площадка)
2.	Социально- коммуникативна я	безопасность	- групповые помещения: - центры познания (учебные зоны, экспериментально-наглядный, дидактический материал, дидактические, на - книжный центр (детская литература, иллюстрации), здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурн
		коммуникация	- центр искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, - игровые участки (игровое оборудование); - групповые помещения: - центры игры (игровое оборудование), - центры конструирования (конструкторы различного вида
		труд	- центры искусства (уголки ряженья, театрализации), - игровые участки (игровое оборудование); - групповые помещения: центры познания (учебные зо зоны, зоны природы, наглядный, дидактический матер
		социализация	развивающие игры), - центры игры (игровое оборудование),
3.	Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений, экология, ознакомление окружающим	- групповые помещения: центр конструирования конструкторы), - центр познания (учебные зоны, экспериментально-наглядный, дидактический материал, дидактические, на - центр игры (игровое оборудование), - книжный центр (детская литература, иллюстрации); - игровые участки (игровое оборудование); - цветники; - музыкальный зал
4.	Речевое развитие	Развитие речи,	- групповые помещения: центры познания (учебные зо

		ознакомление художественной литературой, обучение грамоте	с зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, развивающие игры), - центры игры (игровое оборудование), - книжные центры (детская литература, иллюстрации, различного вида, леги- конструкторы), - центры искусства (уголки ряженья, театрализации), - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, физкультурное оборудование), - игровые участки (игровое оборудование)
5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка, ИЗО	- групповые помещения: центры искусства (краски, пластилин, кисточки, уголки ряженья, театрализации), центры познавательные, исследовательские зоны, зоны природы, музыкальные инструменты, дидактические, настольно-печатные, развивающие материалы, конструкторы различного вида, леги- конструкторы), - игровые участки (игровое оборудование) - музыкальный зал

Организация предметно-развивающей среды по формированию у дошкольников ЗОЖ

Эффективность здоровьесберегающей работы с детьми дошкольного возраста зависит, прежде всего, от организации физкультурно-спортивной среды в группе дошкольного учреждения. Такая среда стимулирует двигательную активность дошкольников, обогащает двигательный опыт, приобщает детей к культуре здоровья, способствует освоению здоровьесберегающих технологий. Для профилактики сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду используется различное оборудование.

1. Использование корригирующих дорожек в дошкольном учреждении является важным моментом в укреплении здоровья детей. Ходьба по ним оказывает стимулирующее воздействие на биологически активные зоны, находящиеся на своде стопы. Используют природный материал: шишки, веточки и специфический - пуговицы, карандаши.
2. На утренней гимнастике применяется спортивный инвентарь: мячи, канаты, кегли. Занятия утренней гимнастикой сопровождается или музыка или бубен
3. Для укрепления органов дыхания дошкольников используем нетрадиционный материал: трубочки, ватные шарики и др.
4. Для обучения детей приемам самомассажа - используются шипованные мячики. Они способствуют не только активизации точек, расположенных на теле ребенка, но и вызывают у детей положительные эмоции.
5. В каждой группе создан уголок здоровья. В нем находится спортивное оборудование для осуществления физкультурно-спортивной работы.
6. Имеется наглядный материала о видах спорта, средствах укрепления организма, полезных и вредных привычках.

Организация предметно-развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

1. Рисование	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
2. Лепка	1+К	1+К	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
3. Аппликация			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
4. Музыка	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	В течение пребывания ребёнка в детском саду во время образовательных занятий.									
Итого в неделю:	10	10	11	11	11	13	11	11	11	13
Продолжительность образовательной деятельности: (в минутах)	8 - 10	8 - 10	15	15	15	15	20	20	20	25

Основные образовательные программы дошкольного образования реализуются в ДООУ в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня. Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. – от двух до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Циклограмма образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

	Гр.1 Ст. ТНР	Гр. 2 II мл.	Гр. 3 Подг.	Гр. 4 Ст.	Гр.5 II мл.	Гр. 6 Ср.	Гр. 7 Подг.	Гр. 8 Ст.
Понедельник	Утр. гимн.	Утр. гимн.	Утр. гимн.	8.10 Утр. гимн.	Утр. гимн.	Утр. гимн.	8.20 Утр. гимн.	Утр. гимн.
	9.00-9.25 Логопед.	8.40-8.55 Физкульт.	9.00-9.30 Рисование	9.00-9.25 Озн. с окр.	9.10-9.25 Физкульт.	9.00-9.20 Озн. с окр.	9.00-9.30 Озн. с окр.	9.00-9.30 Озн. с окр.
	9.35-10.00 Озн. с окр.	9.05-9.20 Озн. с окр.	9.40-10.10 Разв. речи	9.35-10.00 Конструир.	9.30-9.45 Озн. с окр.	9.30-9.50 Музыка	9.40-10.10 Рисование	9.30-9.45 Конструир.
	10.05-10.30 Физкульт. (на улице)		10.15-10.45 Физкульт.	10.05-10.30 Музыка			10.35-11.05 Музыка	
	15.45-16.10 Конструир.							15.45-16.10 Музыка
Вторник	8.10 Утр. гимн.	Утр. гимн.	8.10 Утр. гимн.	Утр. гимн.	Утр. гимн.	Утр. гимн.	Утр. гимн.	Утр. гимн.
	9.00-9.25 Логопед.	9.00-9.15 Математ.	9.00-9.30 Математ.	9.00-9.25 Математ.	9.00-9.15 Математ.	9.00-9.20 Математ.	9.00-9.30 Математ.	9.00-9.30 Математ.
	9.30-9.55 Музыка		9.40-10.10 Лепка/аппл.	9.35-10.00 Рисование	9.25-9.40 Рисование	9.30-9.50 Физкульт.	9.40-10.10 Конструир.	9.30-9.45 Физкульт. (на улице)
	10.05-10.30 Разв. речи		10.15-10.45 Музыка	10.05-10.30 Физкульт.	10.05-10.30 Физкульт. (на улице)		10.35-11.05 Физкульт.	
		15.30-15.45 Музыка						
Среда	Утр. гимн.	Утр. гимн.	8.10 Утр. гимн.	8.00 Утр. гимн.	Утр. гимн.	Утр. гимн.	8.20 Утр. гимн.	Утр. гимн.
	9.00-9.25	8.40-8.55	9.00-9.30	9.00-9.25	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.30	9.05-9.30

С р е д а	Психолог.	Физкульт.	Озн.с окр.	Разв. речи	Конструир.	Разв. речи	Разв. речи	Физкульт.
	9.35-10.00	9.05-9.20	9.40-10.10	9.35-10.00		9.30-9.50	9.40-10.10	9.35-9.50
	Математ.	Конструир.	Конструир.	Музыка		Конструир.	Рисование	Разв. речи
	10.05-10.30		Физкульт. (на улице)		15.30-15.45	Физкульт. (на улице)	10.15-10.45	
	15.45-16.10							
	Рисование							
:	8.10	Утр. гимн.	Утр. гимн.	Утр. гимн.	Утр. гимн.	Утр. гимн.	Утр. гимн.	Утр. гимн.
	Утр. гимн.							Утр. гимн.
	9.00-9.25	9.00-9.15	9.00-9.30	9.00-9.25	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.30	9.00-9.25
	Логопед.	Разв. речи	Математ.	Рисование	Разв. речи	Рисование	Математ.	Музыка
	9.30-9.55	9.25-9.40	9.40-10.10	10.00-10.25	9.30-9.45		9.40-10.10	9.30-9.45
Музыка	Рисование	Рисование	Физкульт.	Физкульт.		Лепка/аппл.	Рисование	
	10.05-10.30		10.30-11.00				Физкульт. (на улице)	
	Рисование		Физкульт.					
		15.30-15.45				15.55-16.15		
		Музыка				Музыка		
!	Утр. гимн.	Утр. гимн.	8.20	Утр. гимн.	Утр. гимн.	Утр. гимн.	Утр. гимн.	Утр. гимн.
			Утр. гимн.					Утр. гимн.
	9.00-9.25	9.00-9.15	9.00-9.30	9.00-9.25	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.30	9.00-9.25
	Разв. речи	Лепка/аппл.	Разв. речи	Разв. речи	Музыка	Физкульт.	Разв. речи	Лепка/аппл.
	9.35-10.00	Физкульт. (на улице)	10.15-10.45	9.35-10.00	9.25-9.40	9.30-9.50	10.35-11.05	9.30-9.45
Лепка/аппл.		музыка	Лепка/аппл.	Лепка/аппл.	Лепка/аппл.	Физкульт.	Физкульт.	
	10.05-10.30			Физкульт. (на улице)				
	Физкульт.							
	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	5 гр.	6 гр.	7 гр.	8 гр.

Сетка образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год
(вторые группы раннего возраста, вторые младшие группы)

Дни нед.	«Колокольчик» Вторая группа раннего возраста	«Радуга» Вторая группа раннего возраста	«Неваляшка» Вторая группа раннего возраста
Понедельник	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
	8.40-8.50 Развитие речи. Художественная литература (1 подгр.) 9.00-9.10 Развитие речи. Художественная литература (2 подгр.)	8.40-8.50 Музыка 9.00-9.10 Развитие речи Художественная литература (1 подгр.) 9.20-9.30 Развитие речи Художественная литература (2 подгр.)	8.40-8.50 Развитие речи. Художественная литература (1 подгр.) 9.00-9.10 Развитие речи. Художественная литература (2 подгр.)
	15.30-15.40 Музыкальное		15.30-15.40 Музыкальное
Вторник	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
	8.40 - 8.50 Физкультура 9.00 - 9.10 Рисование (1 подгр.) 9.20-9.30 Рисование (2 подгр.)	8.40-8.50 Ребёнок и окружающий мир (1 подгр.) 9.00-9.10 Ребёнок и окружающий мир (2 подгр.) 9.30 -9.40 Физкультура	8.40 - 8.50 Физкультура 9.00 - 9.10 Лепка/конструирование 9.20-9.30 Лепка/конструирование
Среда	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
	8.40-8.50 Ребёнок и окружающий мир (1 подгр.) 9.00-9.10 Ребёнок и окружающий мир (2 подгр.) Физкультура на улице	8.40-8.50 Лепка/конструирование (1 подгр.) 9.00-9.10 Лепка/конструирование (2 подгр.) 9.20-9.30 Физкультура	8.40-8.50 Рисование (1 подгр.) 9.00-9.10 Рисование (2 подгр.) Физкультура на улице

Четверг	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
	8.40-8.50 Физкультура 9.00-9.10 Развитие речи Художественная литература (1 подгр.) 9.20-9.30 Художественная литература (2 подгр.)	8.40-8.50 Развитие речи Художественная литература (1 подгр.) 9.00-9.10 Развитие речи Художественная литература (2 подгр.) Физкультура на улице	8.40-8.50 Физкультура 9.00-9.10 Ребёнок и окружающий мир (1 подгр.) 9.20-9.30 Ребёнок и окружающий мир (2 подгр.)
Пятница	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
	8.45-8.55 Музыкальное 9.05-9.15 Лепка/конструирование (1 подгр.) 9.25-9.35 Лепка/конструирование (2 подгр.)	8.40 - 8.50 Рисование (1 подгр.) 9.00 - 9.10 Рисование (2 подгр.)	8.45-8.55 Музыкальное 9.05-9.15 Развитие речи Художественная литература (1 подгр.) 9.25-9.35 Развитие речи Художественная литература (2 подгр.)
		15.20-15.30 Музыка	

3.4. Режим дня воспитанников

Режим дня

Возраст 2-3 года, вторая группа раннего возраста

Холодный период

Время	Содержание, вид деятельности	Характер
7.00-8.00	Приём детей Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Взаимодействие с родителями детей, индивидуальное
8.00-8.20	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность в группе
8.20-8.50	Организованная образовательная деятельность	Совместная организованная
8.50-9.10	II завтрак	Совместная деятельность в группе
9.10-9.20	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность в группе
9.20-11.20	Прогулка (игры, наблюдение, труд)	Совместная организованная самостоятельная
11.20-11.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	Совместная деятельность в группе самостоятельная
11.30-11.45	Подготовка к обеду	Совместная деятельность в группе
11.45-12.20	Обед	Совместная деятельность в группе
12.20-12.30	Подготовка ко сну	Совместная деятельность в группе
12.30-15.00	Дневной сон	Совместная деятельность в группе (ко сну), при

15.00-15.15	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность
15.15-15.40 (вт.)	Организованная образовательная деятельность	Совместная организационная
15.40-16.15	Игровая деятельность	Самостоятельная
16.15-16.35	Чтение художественной литературы	Совместная организационная
16.35-17.00	Подготовка к ужину, ужин, игры	Совместная деятельность в режиме самостоятельной
17.00-18.15	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в режиме самостоятельной
18.15-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход домой	Совместная деятельность в режиме самостоятельной

Режим дня

Возраст 3-4 года, младшая общеразвивающая группа

Холодный период

Время	Содержание, вид деятельности	Характер
7.00-8.00	Приём детей	Взаимодействие с родителями детей, индивидуальное
8.00-8.10	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организационная
8.10-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность в режиме самостоятельной
8.50-9.40	Организованная образовательная деятельность	Совместная организационная
9.40-10.00	Игры	Самостоятельная
10.00-10.15	II завтрак	Совместная деятельность в режиме самостоятельной
10.15-11.45	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	Совместная деятельность в режиме самостоятельной, совместная организованная, самостоятельная
11.45-12.00	Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность в режиме самостоятельной
12.00-12.50	Подготовка к обеду, обед	Совместная деятельность в режиме самостоятельной
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режиме самостоятельной (при сну), при
15.00-15.10	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность
15.10-15.50	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность в режиме самостоятельной
15.50-16.00	Игры	Самостоятельная
16.00-16.15 (вт., чт)	Организованная образовательная деятельность	Совместная организационная
16.15-16.25	Чтение художественной литературы	Совместная организационная
16.25-17.00	Подготовка к ужину, ужин, игры	Совместная деятельность в режиме самостоятельной

		самостоятельна
17.00-18.15	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в самостоятельна
18.15-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход домой	Совместная деятельность в р самостоятельна

Режим дня

Возраст 4-5 лет, средняя группа для детей с ТНР

Холодный период

Время	Содержание, вид деятельности	Характер
7.00-8.00	Приём детей	Взаимодействие с родителями
8.00-8.15	Утренняя гимнастика, игры, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деят
8.15-8.50	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	Совместная деятельность в ре
8.50-9.00	Игры	Самостоятельна
9.00-10.00	Организованная образовательная деятельность	Совместная органи
10.00-10.15	II завтрак	Совместная деятельность в ре
10.15-11.50	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	Совместная деятельность в совместная организованная, самостоятельна
11.50-12.10	Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность в р самостоятельна
12.10-13.00	Подготовка к обеду, обед	Совместная деятельность в ре
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в р (сну), при
15.00-15.10	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельн
15.10-15.50	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность в ре
15.50-16.10 (пн.) 15.30-15.50 (чт.)	Организованная образовательная деятельность	Совместная органи
15.50-16.10	Игра	Самостоятельна
16.10-16.25	Чтение художественной литературы	Совместная органи
16.25-17.00	Подготовка к ужину, ужин, игры	Совместная деятельность в ре самостоятельна
17.00-18.20	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в самостоятельна
18.20-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	Совместная деятельность в р самостоятельна

Режим дня
 Возраст 4-5 лет, средняя группа
 Холодный период

Время	Содержание, вид деятельности	Характер
7.00-8.00	Приём детей	Взаимодействие с родителями
8.00-8.15	Утренняя гимнастика, игры, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деятельность
8.15-8.50	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	Совместная деятельность в режиме
8.50-9.00	Игры	Самостоятельная
9.00-9.55	Организованная образовательная деятельность	Совместная органи
9.55-10.15	II завтрак	Совместная деятельность в ре
10.15-11.50	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	Совместная деятельность в совместная организованная, самостоятельна.
11.50-12.10	Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность в р самостоятельна.
12.10-13.00	Подготовка к обеду, обед	Совместная деятельность в ре
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в р (сну), при
15.00-15.10	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельн
15.10-15.30	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность в ре
15.30-15.50 (чт.)	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельна
15.50-16.15	Игры	Самостоятельна
16.15-16.30	Чтение художественной литературы	Совместная органи
16.30-17.00	Подготовка к ужину, ужин, игры	Совместная деятельность в ре самостоятельна.
17.00-18.20	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в самостоятельна.
18.20-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	Совместная деятельность в р

самостоятельна

Режим дня

Возраст 5-6 лет, старшая группа

Холодный период

Время	Содержание, вид деятельности	Характер
7.00-8.00	Приём детей	Взаимодействие с родителями детей, индивидуальность
8.00-8.20	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организация
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	Совместная деятельность в режиме
8.50-9.00	Игры	Самостоятельная
9.00-10.35	Организованная образовательная деятельность	Совместная организация
10.35-10.45	II завтрак	Совместная деятельность в режиме
10.45-12.20	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	Совместная деятельность в режиме совместная организованная, самостоятельная
12.20-12.40	Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность в режиме самостоятельная
12.40-13.10	Подготовка к обеду, дежурство, обед	Совместная деятельность в режиме
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режиме (сну), при
15.00-15.15	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность
15.15-15.40	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность в режиме
15.40-16.20	Игры	Самостоятельная
16.20-16.40	Чтение художественной литературы	Совместная организация
16.40-17.05	Подготовка к ужину, ужин, игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность в режиме деятельность детей
17.05-18.25	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в режиме самостоятельная
18.25-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	Совместная деятельность в режиме самостоятельная

Режим дня

Возраст 5-6 лет, старшая группа для детей с ТНР

Холодный период

Время	Содержание, вид деятельности	Характер
7.00-8.00	Приём детей	Взаимодействие с родителями детей, индивидуальное
8.00-8.20	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организационная
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	Совместная деятельность в режиме
8.50-9.00	Игры	Самостоятельная
9.00-10.30	Организованная образовательная деятельность	Совместная организационная
10.30-10.45	II завтрак	Совместная деятельность в режиме
10.45-12.20	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	Совместная деятельность в режиме совместной организованной, самостоятельная
12.20-12.40	Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность в режиме самостоятельной
12.40-13.10	Подготовка к обеду, дежурство, обед	Совместная деятельность в режиме
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режиме (сну), при
5.00-15.15	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность
15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность в режиме
15.30-15.55 (вт.)	Организованная образовательная деятельность	Совместная организационная
15.55-16.20	Игры	Самостоятельная
16.20-16.40	Чтение художественной литературы	Совместная организационная
16.45-17.05	Подготовка к ужину, ужин, игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность в режиме самостоятельная, деятельность детей
17.05-18.25	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в режиме самостоятельная
18.25-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	Совместная деятельность в режиме самостоятельная

Режим дня

Возраст 6-7 лет, подготовительная группа для детей с ТНР

Холодный период

Время	Содержание, вид деятельности	Характер
7.00-8.10	Приём детей	Взаимодействие с родителями

		детей, индив
8.10-8.20	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная органи
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	Совместная деятельность в ре
8.50-9.00	Игры	Самостоятельна
9.00-11.05	Организованная образовательная деятельность	Совместная органи
10.20	II завтрак	Совместная деятельность в ре
11.00-12.25	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	Совместная деятельность в совместная организованная, самостоятельна
12.25-12.35	Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность в р самостоятельна
12.35-13.15	Подготовка к обеду, дежурство, обед	Совместная деятельность в ре
13.15-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в р сну), при
15.00-15.15	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельн
15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность в ре
15.30-16.00 (пн., вт., чт.)	Организованная образовательная деятельность	Совместная органи
16.00-16.20	Игры	Самостоятельна
16.20-16.40	Чтение художественной литературы	Совместная органи
16.40-17.05	Подготовка к ужину, ужин, игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность в ре деятельность де
17.05-18.25	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в самостоятельна
18.25-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	Совместная деятельность в р самостоятельна

Режим дня

Возраст 6-7 лет, подготовительная группа

Холодный период

Время	Содержание, вид деятельности	Характер
7.00-8.10	Приём детей	Взаимодействие с родителями детей, индив
8.10-8.20	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная органи
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	Совместная деятельность в ре
8.50-9.00	Игры	Самостоятельна
9.00-11.10	Организованная образовательная деятельность	Совместная органи
10.20	II завтрак	Совместная деятельность в ре

11.00-12.25	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	Совместная деятельность в совместная организованная, самостоятельна
12.25-12.35	Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность в р самостоятельна
12.35-13.15	Подготовка к обеду, дежурство, обед	Совместная деятельность в ре
13.15-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в р (сну), при
15.00-15.15	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельн
15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность в ре
15.30-16.20	Игры	Самостоятельна
16.20-16.40	Чтение художественной литературы	Совместная органи
16.40-17.05	Подготовка к ужину, ужин, игры, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность в ре деятельность де
17.05-18.25	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в самостоятельна
18.25-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	Совместная деятельность в р самостоятельна

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

5.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОПДО ДОУ

В МБДОУ «Детский сад № 22» функционируют 15 – возрастных групп, 3 группы для детей с ТНР.

Все группы однородны по возрастному составу детей:

Вторая группа раннего возраста, для детей с 2 до 3 лет;

вторые младшие, для детей от 3-х до 4-х лет;

средние, для детей от 4-х до 5-ти лет;

старшие, для детей от 5-ти до 6-ти лет;

подготовительные, для детей от 6-ти до 7-ми лет.

Используемые примерные программы

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения:

- программа по художественно - эстетическому развитию детей 2-7 лет в изобразительной деятельности Лыковой И.А. «Цветные ладошки». Цель программы - содействие становлению в сознании ребенка эстетического отношения к окружающему миру как универсального способа гармонизации и личностного самоосуществления в процесс создания эстетической картины мира,
- программа по математическому развитию Л. Г. Петерсон «Игралочка». Цель программы - создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни,
- программа экологического воспитания «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева. Цель: воспитание экологической культуры дошкольников,
- программы развития речи дошкольников под ред. О.С. Ушаковой. Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности

- программа Л. Куцаковой «Конструирование и ручной труд в детском саду». Цель – постепенное формирование у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений; развитие фантазии и воображения, творческого мышления; воспитание самостоятельности, активности, дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия и других важных личностных качеств.

5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми

физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.
 - Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
 - Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
 - Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
 - Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
 - Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
 - Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
 - Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
 - Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
 - Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостинной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают участие.

Название мероприятия
Выставка фотографий домашних животных
Выставка поделок «Закружилась листва золотая...»
Выставка поделок «Новогоднее настроение»
Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)

«День защитника Отечества»
«Масленица»
Выставка фотографий «Кошки не похожи на людей»
Выставка поделок «У мамы руки золотые»
Неделя здоровья
Акция «Посади дерево»

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ с семьёй

Знакомство с семьёй	Встречи - знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информ сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей
Образование родителей	Мини-семинары-практикумы. мастер-классы, тренинги
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружков

Направления деятельности и формы работы с семьями ДОУ

направления деятельности	формы
<ul style="list-style-type: none"> • социально-педагогическая работа с родителями; • родительские собрания, конференции; • консультации специалистов, педагогов; • участие родителей в жизнедеятельности детского сада; • открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность; • система информирования родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие постоянно обновляемого информ - организация совместных праздников для - встречи за круглым столом с представите - участие в конкурсах, выставках; - анкетирование.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Литература

1. Белая, К. Ю. Методика разработки программы развития дошкольного учреждения / К. Ю. Белая // Справочник Старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. - № 5 ноябрь. - С.4-16.
2. Биличенко, Г. Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. 3. Лосев, П. Н. Управление методической работой в современном ДОУ, - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
3. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Реализация ФГТ в ДОУ. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
4. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96
5. Майер, А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. –128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
6. Маркова, Л. С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. - 80 с.
7. Микляева, Н. В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н. В. Микляева. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
8. Микляева, Н. В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. 8. Нормативные и правовые материалы. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России № 665 от 23.11.2009 г.» / Научнопрактический журнал «Управление ДОУ». – 2010. - № 3(61). – С.51-63.
9. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
10. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- 11.Российская Федерация. Приказы. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года. – <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
- 12.Российская Федерация. Приказы. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года. – <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> 5.
- 13.Российская Федерация. Постановления. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26. – <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70314724/>
- 14.Скоролупова, О. А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 88 с.
- 15.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17.10.2013 г.

№ 1155.

16. Федеральные законодательные материалы: 1. Российская Федерация. Законы. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года: [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] . – <http://www.rg.ru/printable/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.