

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 22»

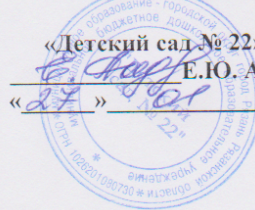
СОГЛАСОВАНО

И. о. начальника управления образования
и молодежной политики
администрации города Рязани
Е.В. Пронина
« 27 » 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ

«Детский сад № 22»
Е.Ю. Андреева
« 27 » 2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 22»
на 2021-2024 гг.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 3
от « 27 » 01 2021 г.

Рязань 2021

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 22»

Разработчики программы	МБДОУ «Детский сад № 22 "
Участники	Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 22"
Цели программы развития	Повышать качество образовательного процесса и социального статуса дошкольного учреждения через эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Повышать конкурентоспособность МБДОУ путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных, дополнительных платных и информационно-пространственных услуг.2. Совершенствовать предметно — развивающую среду и материально – техническую базу ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.3. Обеспечивать эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.4. Расширять формы сотрудничества с социумом для разностороннего развития воспитанников: разработать и апробировать модель сетевого взаимодействия ДОУ с образовательными и социальными учреждениями.

<p>Целевые показатели (индикаторы)</p>	<p>Задача 1.</p> <p>Удовлетворенность качеством представления образовательных услуг по результатам независимой оценки качества муниципальных дошкольных образовательных учреждений, оказывающих социальные услуги в сфере дошкольного образования, в зависимости от места в рейтинге.</p> <p>Удовлетворенность родителей (опрос в ДОУ)</p> <p>Уровень оказания образовательных услуг</p> <p>Уровень оказания услуг по присмотру и уходу</p> <p>Уровень информирования родителей о деятельности ДОУ</p> <p>Уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс</p> <p>Уровень полноты размещения информации на официальном сайте</p> <p>Средняя посещаемость детей в муниципальном дошкольном образовательном учреждении</p> <p>Индекс заболеваемости</p> <p>Индекс здоровья</p> <p>Пропуски по болезни 1 ребенком (дни)</p> <p>Пропуски по прочим причинам (дни)</p> <p>Удовлетворенность качеством представления психолого-педагогической поддержки семьи в дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>Удовлетворенность родителей (опрос в ДОУ)</p> <p>Уровень оказания консультационных услуг специалистами психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Уровень информирования родителей о деятельности психолого-педагогической службе ДОУ.</p> <p>Уровень использования межведомственного взаимодействия с целью улучшения качества консультационных услуг</p>
	<p>Задача 2.</p> <p>Соответствие предметно-развивающей среды в ДОУ</p> <p>ФГОС ДО Соответствие зданий, помещений, территории ДОУ требованиям СП 2.4.3648-20</p> <p>Оснащенность ДОУ техническими средствами обучения</p> <p>Оснащенность в достаточном количестве и свободном доступе разнообразного материала для стимулирования и самостоятельного детского экспериментирования</p>

	<p>Задача 3.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников МБДОУ</p> <p>Доля педагогических работников, которым присвоены квалификационные категории, в общей численности педагогических работников МБДОУ.</p> <p>Укомплектованность штатов педагогических работников МБДОУ</p> <p>Наличие участников и призеров очного этапа муниципальных и региональных конкурсов профессионального мастерства (да/нет)</p>
	<p>Задача 4.</p> <p>Использование ресурсов других социальных институтов на основе заключенных договоров и планов для расширения познавательного кругозора воспитанников (да/нет)</p> <p>Участие детского коллектива МБДОУ в конкурсах, фестивалях муниципального, регионального, федерального уровня (да/нет)</p> <p>Организация в МБДОУ вариативных форм дошкольного образования, консультационной поддержки родителей детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение(да/нет))</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>1 ЭТАП, организационный (2021-2022)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование материально-технических и финансовых условий для работы учреждения. 2. Совершенствование структуры управления. <p>2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2022 -2023)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая реализация программы развития. 2. Диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов. 3. Коррекция программ и учебных планов. 4. Сохранение и развитие единого образовательного пространства, расширение образовательных услуг.

	<p>3 ЭТАП, заключительный (2023-2024)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг динамики развития детей. 2. Мониторинг уровня профессиональной компетенции педагогов. 3. Анализ работы МБДОУ по программе развития 2023-2024 годы.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Высокая конкурентоспособность ДОУ, предоставление широкого спектра образовательных, коррекционных, платных дополнительных услуг и информационно-пространственных услуг</p> <p>Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности по всем направлениям деятельности МБДОУ в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования, повышения профессиональной компетентности работников детского сада; участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом и психическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения</p>

эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений).

Улучшение материально-технической базы ДОУ.

Стабильность педагогического персонала детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов.

Достижение высокого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Общие сведения об образовательной организации

№	Наименование	Примечание
1	Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22»
2	Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ «Детский сад № 22».
3	Организационно - правовая форма	Муниципальное учреждение
4	Учредитель	Муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области
5	Юридический адрес	390044 г. Рязань ул. Крупской, дом 10 а
6	Фактический адрес	390044 г. Рязань ул. Крупской, дом 10 а
7	Режим работы	7.00 - 19.00, выходные: суббота, воскресенье
8	Телефон / Факс	т. 35-55-22; т. 35-33-52; факс 35-17-27
9	Электронная почта	mbdoy022andreeva@yandex.ru
10	Адрес сайта в Интернете	http://www.dou22.edu.admrzn.ru
11	Заведующий	Андреева Елена Юрьевна
12	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Тихонова Лилия Павловна
13	Устав	Утвержден постановлением администрации города Рязани от 20.11.2014 № 5272
14	Лицензия на право введения образовательной деятельности	№ 27-0605 от 28 декабря 2011 г.
15	ОГРН	1026201080730
16	ИНН / КПП	ИНН 6229026842 / КПП 622901001
17	Проектная мощность здания	270 детей с 3 до 7 лет (8 групп общеразвивающей направленности, 3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи) 80 детей с 2 до 3 лет (4 группы общеразвивающей направленности)
18	Дата ввода в эксплуатацию	Основное здание – 1979 г. Пристройка для ясельных групп - 2020 г.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 22» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей дошкольного возраста, обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 22». По общему списку комплектования МБДОУ в 2020 году посещали 341 ребенок в возрасте от 2 до 7 лет (из них 53 человека дети с ограниченными возможностями здоровья, 1 ребенок-инвалид). В дошкольном образовательном учреждении функционируют 15 групп. Из них 3 группы – коррекционной направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи), 4 группы - общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет, 8 групп - общеразвивающей направленности для детей с 3 до 7 лет. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Образовательный процесс на базе МБДОУ «Детский сад № 22» осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, с утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности, годовым планом, посредством организации взаимодействия с детьми в ходе: непосредственно образовательной деятельности; образовательной деятельности в режимных моментах; самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность ведется на русском языке и несет светский характер.

Целью образовательной деятельности является: всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, его социализация с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества с взрослыми, сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено в соответствии с принципами развивающего образования. С целью обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач, содержание Программы учитывает также индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Организация основной образовательной деятельности осуществляется в процессе разнообразных форм непосредственно образовательной деятельности (НОД). Непосредственно образовательная деятельность осуществляется фронтально, по подгруппам, индивидуально и предусматривает разнообразные способы организации:

- совместную деятельность педагога и ребенка,
- совместную деятельность ребенка со сверстником,
- самостоятельную деятельность детей.

В МБДОУ «Детский сад № 22» проводится педагогическое наблюдение за детьми для построения образовательного маршрута, для планирования работы, для составления рекомендаций родителям. Результаты таких наблюдений необходимы и специалистам, и воспитателям. Они показывают, как дети развиваются, их постепенный рост, достижения, недостатки и пробелы в обучении и развитии. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП в 2019 и 2018 годах (данных за 2020 год не предоставляется, т.к. были введены ограничительные меры и карантин в связи с новой коронавирусной инфекцией) выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	83 (96)	28,9 (32,5)	177 (179)	61,6 (60,6)	27 (20)	6,9 (9,4)	287 (295)	90,5 (93,1)
Качество освоения образовательных областей	92 (115)	32 (39)	178 (165)	62 (56)	17 (15)	5,9 (5)	287 (295)	97,1 (95)

В июне 2019 года педагоги МБДОУ «Детский сад № 22» проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированных предпосылок к учебной деятельности в количестве 56 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение

самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Учебный план выполняется. Структура, характеристика, механизмы составления подтверждают свою эффективность. Анализ нагрузки воспитанников соответствует требованиям СанПин. Годовой учебный график требует корректировки с учетом возможных периодов повышенной сезонной заболеваемости детей. Система организованной образовательной деятельности эффективна. Учтены индивидуальные особенности групп.

Сохранение и укрепление здоровья детей.

Данные о заболеваемости 2019 г. (в сравнении с 2018-2017 годом в скобках).

Тип заболевания	Всего зарегистрировано случаев	
	Старший дошкольный возраст	Младший дошкольный возраст (2 до 3 лет)
Ангина	2 (1),(3)	0 0
Скарлатина	1 (1),(5)	0 0
Грипп + ОРЗ/ОРВИ	213, (238),(347)	0 (11) 16
Ветряная оспа	54, (1),(14)	0 0

Из приведенных фактов видно, что дети чаще болеют ОРВИ. Показатели заболеваемости ОРВИ у детей старшего дошкольного возраста ниже, чем у детей младшего дошкольного возраста. По сравнению с 2017-2018 годом заболеваемость в 2019 году снизилась.

Решение проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольников возможно только при организации постоянного контроля за состоянием здоровья детей, регулярном проведении комплексных лечебно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий. В МБДОУ ведется постоянный мониторинг данных о заболеваемости, и предпринимаются меры по снижению заболеваемости детей: витаминизация, закаливание, регулярные проветривание помещений, кварцевание групп, ежедневные прогулки с детьми на улице.

В ДОУ проводится оздоровительная работа: закаливающие мероприятия, проветривание помещений, прием воздушных и солнечных ванн (летний период), гимнастика после дневного сна, ходьба босиком,

оздоровительный бег, работа по профилактике плоскостопия и профилактики нарушения осанки, формирование навыков культуры питания.

Педагогический персонал совместно с медицинскими работниками проводит консультации для родителей по формированию здорового образа жизни, дни здоровья.

Все возрастные группы детского сада обеспечены в достаточном количестве методическими пособиями соответственно возрастной группе и программе. В каждой группе продолжается создание развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, позволяющей эффективно реализовывать те программы и технологии, по которым работают педагоги. Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др. Развивающая предметно- пространственная среда отвечает художественно-эстетическим требованиям и представлена в форме игровых зон. В групповых помещениях выделены специальные уголки для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Оборудованы в группах зоны для организации сюжетно - ролевых игр, театрализованной деятельности. В каждой группе оборудованы спортивные уголки. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с результатами реализации и освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Работа с родителями воспитанников и социальными структурами

В ходе реализации основной цели МБДОУ постоянно совершенствуется взаимодействие участников образовательного процесса: детей – педагогов - родителей. В МБДОУ «Детский сад № 22» широко практикуются активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, родителей, детей на основе общего дела. В работе с родителями воспитанников регулярно проводятся групповые родительские собрания по актуальным темам всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДОУ; общие родительские собрания; дни открытых дверей; праздники, открытые просмотры занятий; совместные спортивные и культурные мероприятия. Своевременно и творчески оформляются родительские уголки, папки, стенды, тематические выставки. На сайте ДОУ размещена информация для родителей (консультации, нормативно-правовые документы, рекомендации и др.)

Дополнительное образование

В 2019 вторая половина 2020 года в МБДОУ работали группы по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: хоровая студия «Веселые нотки» (вокал);
- 2) физкультурно - оздоровительное: спортивный кружок «Непоседы» (степ-аэробика);
- 3) кружок по обучению игре в шахматы «Ход конем».

В дополнительном образовании задействовано 30 процентов воспитанников детского сада

Охват детей платными дополнительными образовательными услугами не высокий, в перспективе планируется расширить спектр дополнительного образования.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ разработано положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Оценка кадрового обеспечения

МБДОУ «Детский сад № 22» до августа 2020 года был укомплектован кадрами на 100 процентов согласно штатному расписанию. В связи с введением в эксплуатацию пристройки с ясельными группами образовались вакансии педагогических должностей: педагогический коллектив МБДОУ насчитывает 30 педагогов при необходимости 37 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9 /1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,8/1.

По итогам 2020 года учреждение осуществляет переход на применение профессиональных стандартов. Из 30 педагогических работников дошкольного образовательного учреждения 27 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Один педагог заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Срок обучения -2021 год.

Из 30 педагогов детского сада награды имеют: «Почетная грамота Министерства Образования и Науки РФ» - 2 человека, «Благодарность Министерства Образования и Науки РФ» - 2 человека, награды регионального и муниципального уровня - 20 человек.

В педагогический состав входят: 24 воспитателя; 2- учителя - логопеда; 2- музыкальных руководителя; 1 инструктор по физической культуре; 1 педагог – психолог. В связи с увеличением количества воспитанников с ОВЗ и в

соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 №1014 планируется ввести в штат ДОУ в 2020-2021 году дополнительно ставку учителя-логопеда, учителя-дефектолога и 0,5 ставки педагога – психолога.

Педагоги имеют квалификационные категории:

- высшая квалификационная категория – 18% педагогов,
- первая квалификационная категория – 36% педагогов,
- 46% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности воспитатель.

Образование:

- 11 педагогов (36,75%) имеют высшее педагогическое образование,
- 17 педагогов (59,75 %) имеют среднее педагогическое образование,
- 1 педагог (3,5%) обучается в РГУ имени С.А. Есенина (заочная форма обучения).

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 3 воспитателя
- первую квалификационную категорию – 8 воспитателя.

В условиях интенсивного педагогического процесса, эффективно обеспечивая его целостность, все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, городских методических площадках, участвуют в семинарах - практикумах, педагогических советах, проводят открытые мероприятия, обучаются в средних и высших педагогических учебных заведениях. В течение всего года проводилась активная работа по повышению квалификации и профессионального мастерства педагогов, аттестации и самообразования.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2024 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

Приоритет в деятельности учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Основные направления развития детского сада до 2024 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов, формирование кадрового резерва педагогических работников.

Цель программы :

1. Повышать качество образовательного процесса и социального статуса дошкольного учреждения через эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Повышать конкурентоспособность МБДОУ путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных, дополнительных платных и информационно-пространственных услуг:

- совершенствовать работу с детьми по здоровьесбережению с учетом индивидуально - дифференцированного подхода;
- расширять психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Совершенствовать предметно — развивающую среду и материально – техническую базу ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Обеспечивать эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

4. Расширять формы сотрудничества с социумом для разностороннего развития воспитанников: разработать и апробировать модель сетевого взаимодействия ДОО с образовательными и социальными учреждениями.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Образ будущего состояния образовательного учреждения

Высоко конкурентоспособное дошкольное образовательное учреждение на рынке образовательных услуг, обеспечивающее равные стартовые возможности дошкольника, обеспечивающий высокий процент

выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. МБДОУ, реализующий программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ДОУ с предоставлением широкого спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей (с ростом доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений).

Обновленное ДОУ с современной комфортной развивающей предметно-пространственной средой и обучающим пространством в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Внедряющее в педагогический процесс новые и современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в цифровизацию образования; реализующее инновационные технологии: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников).

Дошкольное учреждение, укомплектованное высококвалифицированными кадрами, с организованной системой повышения профессиональной компетентности работников детского сада; кадровым резервом. Стабильное участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

ОСНОВНЫЕ МЕРЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законы РФ:

- Конституция РФ
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 –р
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373

Документы Федеральных служб:

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию, режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Цель, задачи	Индикатор	Планируемые значения на каждом этапе реализации Программы развития (Результат)		
		1 этап (2021-2022)	2 этап (2022-2023)	3 этап (2023-2024)
		Организационный	Поисково-преобразующий	Заключительный
1. Повышать конкурентоспособность МБДОУ путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных, дополнительных и информационно-пространственных услуг	Удовлетворенность качеством представления образовательных услуг по результатам независимой оценки качества муниципальных дошкольных образовательных учреждений, оказывающих социальные услуги в сфере дошкольного образования, в зависимости от места в рейтинге.	25 место в рейтинге	1 по 25	1 по 25
	<u>Удовлетворенность родителей (опрос в ДОУ)</u>	72%	75%	85%
	Уровень оказания образовательных услуг	84%	90%	95%
	Уровень оказания услуг по присмотру и уходу	65%	75%	85%
	Уровень информирования	60%	65%	70%

родителей о деятельности ДОУ			
Уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс	87%	95%	100%
Уровень полноты размещения информации на официальном сайте	60%	65%	75%
Средняя посещаемость детей в муниципальном дошкольном образовательном учреждении	2,0	1,5	1,5
Индекс заболеваемости	1,6	3	5
Индекс здоровья	4,8		4,8
Пропуски по болезни 1 ребенком (дни)	104,2		70
Пропуски по прочим причинам (дни)	18%		
Количество детей с хроническими заболеваниями %			
Удовлетворенность качеством представления	40 %	60%	75%

	<p>психолого-педагогической поддержки семьи в дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>Удовлетворенность родителей (опрос в ДОУ)</p> <p>Уровень оказания консультационных услуг специалистами психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Уровень информирования родителей о деятельности психолого-педагогической службе ДОУ.</p> <p>Уровень использования межведомственного взаимодействия с целью улучшения качества консультационных услуг</p>	65%	75%	85%
		60%	90%	95%
		25%	40%	70%
2.Совершенствовать предметно – развивающую среду и материально – техническую базу ДОУ в соответствии современными требованиями.	Соответствие предметно-развивающей среды в ДОУ ФГОС ДО	75%	100%	100%
	Соответствие зданий, помещений, территории ДОУ требованиям СанПин от 30.07.2013 2.4.1.3049-13	90%	97%	100%

	<p>Оснащённость ДОУ техническими средствами обучения</p> <p>Оснащенность в достаточном количестве и свободном доступе разнообразного материал для стимулирования и самостоятельного детского экспериментирования</p>	65%	80%	100%
		15%	50%	75%
<p>3.Обеспечивать эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и в соответствии с требованиями профессионального стандарта.</p>	Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников МБДОУ	30%	33%	40%
	Доля педагогических работников, которым присвоены квалификационные категории, в общей численности педагогических работников МБДОУ.	46%	60%	80%
	Укомплектованность штатов педагогических работников МБДОУ	80%	100%	100%
	Наличие участников и призеров очного этапа	нет	да	да

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Руководство реализацией Программы развития осуществляет руководитель образовательного учреждения.

В ходе реализации Программы развития руководитель образовательного учреждения выполняет следующие функции:

-осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей (соисполнителей) программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а также по целевому и эффективному использованию ресурсов;

- осуществляет контроль за своевременным выполнением программных мероприятий;

- обеспечивает подготовку и своевременное представление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год;

-организует ведение отчетности и обеспечивает информирование о реализации Программы развития заинтересованных лиц.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1.Создание рабочих и творческих групп по каждому направлению Программы развития, для решения и реализации программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации

4.Заклучение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью расширения спектра дополнительных образовательных и коррекционных услуг в учреждении.

Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются заведующим МБДОУ «Детский сад № 22»

Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае.

Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.

Мониторинг реализации программы развития

№	Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
	Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
	Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
	Совершенствование работы с детьми по здоровьесбережению с учетом индивидуально — дифференцированного подхода	Увеличение показателя посещаемости детей в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Индекс заболеваемости Индекс здоровья
	Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств Расширение возможностей дополнительного образования детей	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества Введение дополнительных платных услуг по новым направлениям. -робототехника -хореография -шахматы-
	Модернизация образовательной	Увеличение доли современного

<p>среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением. Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления</p>	<p>учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения в образовательном процессе и администрировании</p>
<p>Привлечение молодых специалистов, создание кадрового педагогического резерва</p>	<p>Сотрудничество с педагогическим колледжем и высшим учебным заведением</p>

В процессе реализации Программы развития образовательные учреждения вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений) в Программу развития, приостановлении или прекращении реализации отдельных программных мероприятий.

План программных мероприятий

Цели, задачи	Ресурсное обеспечение	Планируемые значения на каждом этапе реализации Программы развития (Результат)		
		1 этап (2021-2022)	2 этап (2022-2023)	3 этап (2023-2024)
		Организационный	Поисково-преобразующий	Заключительный
<p>1. Повышать качество образовательного процесса и социального статуса дошкольного учреждения через эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>				
<p>1. Повышать конкурентоспособность МБДОУ путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных, дополнительных платных и информационно-пространственных услуг.</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование</p> <p>Компьютеры, принтеры</p>	<p>1. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): анкетирование; опрос .</p> <p>2. Выпуск рекламных буклетов и информационных листовок.</p>	<p>1. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. <p>2. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного</p>	<p>1. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения</p>

	<p>Доступ к системе Интернет</p> <p>Доступ к системе Интернет</p> <p>Бюджетное и внебюджетное финансирование</p> <p>Компьютеры,</p>	<p>3. Организация дней открытых дверей; проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей.</p> <p>4. Трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</p> <p>5. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>6. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>7. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>8. Совершенствование</p>	<p>населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p> <p>3. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры</p>	<p>компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p> <p>4. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p>
--	---	--	--	---

	<p>принтеры</p> <p>Кадровое обеспечение</p>	<p>системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения</p>	<p>здорового и безопасного образа жизни, здоровье сберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>5. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>6. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>7. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>5. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>6. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>7. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья</p>
--	---	--	---	--

	<p>Компьютеры, принтеры</p> <p>Кадровое обеспечение</p> <p>Доступ к системе Интернет</p>	<p>9. Мониторинг качества психолого-педагогической деятельности в учреждении.</p> <p>10. Создание условий для оптимизации системы психолого-педагогической работы в детском саду.</p> <p>11. Создание условий для осуществления в детском саду работы по психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества деятельности учреждения по данному направлению.</p>	<p>8. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>9. Организация распространения положительного опыта по деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>10. Разработка и реализация комплексного плана психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья</p>	<p>и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p> <p>8. Комплексная оценка эффективности внедрение в практику детского сада программы по формированию психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления.</p> <p>9. Транслирование опыта работы дошкольной, выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>10. Мониторинг</p>
--	--	--	--	---

			<p>детей. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 11. Разработка совместных планов работы с учреждениями. 12. Реализация системы мероприятий, направленных на психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>эффективности работы целесообразности работы по данному направлению 11. Разработка и реализация проектов по межведомственному взаимодействию</p>
<p>2. Совершенствовать предметно – развивающую среду и материально – техническую базу ДОУ в соответствии современными требованиями.</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование</p>	<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического,</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования 2. Приобретение игрового оборудования для</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p>

	Компьютеры, принтеры	эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. 2. Мониторинг потребностей изменений предметно – пространственной среды в соответствии с новыми требованиями.	прогулочных участков 3. Постройка прогулочной веранды для группы для детей младшей группы.	
3. Обеспечивать эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и в соответствии с требованиями профессионального стандарта.	Бюджетное и внебюджетное финансирование Компьютеры, принтеры	1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО. 3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников. 3. Выявление, обобщение и транслирование

		<p>пециалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>
<p>4.Расширять формы сотрудничества с социумом для разностороннего развития воспитанников: разработать и апробировать модель сетевого взаимодействия</p>	<p>Компьютеры, принтеры</p> <p>Кадровое обеспечение</p>	<p>1.Мониторинг содержательных связей с различными учреждениями города.</p> <p>2.Совершенствование нормативно-правовой</p>	<p>1.Разработка модели сетевого взаимодействия с детской школой искусств № 4, Рязанской областной филармонией по по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения сетевого взаимодействия .</p> <p>2. Определение перспективных</p>

<p>ДОУ с образовательными и социальными учреждениями.</p>	<p>Доступ к системе Интернет</p>	<p>основы взаимодействия с социальными институтами города.</p> <p>3.Определение и проработка дополнительных возможностей взаимодействия: -с учреждениями образования: -психолого-медико-педагогической комиссией; - учреждениями культуры: - с учреждениями здравоохранения</p>	<p>возраста.</p> <p>1.Утверждение нормативно-правовой базы</p> <p>2.Разработка программы (вариативной), реализуемой с использованием сетевой формы.</p> <p>3. Внедрение в практику и апробирование программы</p>	<p>направлений деятельности.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях участие в конференциях</p> <p>4.Анализ эффективности мероприятий результатов модели сетевого взаимодействия.</p>
--	----------------------------------	---	--	--