



Утвержден на педагогическом совете МБДОУ

«Детский сад №23»

«28» августа 2023 года Протокол № 1

Заведующий МБДОУ  Андреецева Т.П.

Заместитель зав. по ВИМР  Сидорова С.В.



***Годовой план
на 2023/2024 учебный год
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №23»***

***г. Рязань
2023 г***

І. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23» г. Рязани функционирует с 17 мая 2013 года, расположено в типовом здании.

МБДОУ «Детский сад № 23» является юридическим лицом, осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами, договором с учредителем, Уставом.

Юридический адрес: 390043, г. Рязань, ул.1-я Красная, 32, телефон: 30-15-60.

E-mail: ds23.ryazan@ryazangov.ru Адрес сайта учреждения <https://dou23-rzn.kinderedu.ru/>

МБДОУ «Детский сад № 23» рассчитан на 160 детских мест с 12-часовым пребыванием детей. В настоящее время работает 8 групп с дневным пребыванием.

В структуру МБДОУ «Детский сад № 23» входит 8 групп (2 группы для детей с нарушением речи, 1 группа для детей с ЗПР и 5 групп общеобразовательной направленности):

ясельная группа (1 – 2 года) – 1 группа

младшая группа (2 – 3 года) – 1 группа

младшая группа (3 – 4 лет) – 1 группа

средняя группа – 1 группа

старшая группа – 1 группа (одна для детей с ТНР)

подготовительная группа – 2 группы для детей (одна для детей с ТНР)

группа для детей с ЗПР (4 – 7 лет).

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходной день, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Имеются спортивный и музыкальный залы, два кабинета учителя-логопеда, уголок русского быта, кабинет изодеятельности, административные кабинеты.

Пищеблок, прачечная, медицинский блок расположены на первом этаже и обеспечены необходимым оборудованием.

На территории детского сада для каждой группы имеется прогулочная площадка, на которой размещены игровые постройки, есть теневые навесы.

Имеется физкультурная площадка с детским спортивным оборудованием.

Вся территория детского сада озеленена: есть цветники, клумбы, огород, сельский уголок и уголок леса на территории ДОУ.

Функционирует детский автогородок.

На улице оборудована метео-площадка.

Оборудована соляная комната «Дельфинчик».

В ДОУ работает 21 педагог, из них: 16 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, инструктор ФИЗО.

Административно-управленческий персонал представляют: заведующий детским садом, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер.

Состав воспитанников учреждения.

В детском саду работает 8 групп, из них:

№	группа	возраст	статус группы
1	ясельная группа	1–2 года	общеобразовательная
2	младшая группа	2-3 года	общеобразовательная
3	младшая	3-4 года	общеобразовательная
4	средняя	4-5 лет	общеобразовательная
5	группа для детей с ЗПР	4-7 лет	коррекционная
6	старшая	5-6 лет	для детей с ТНР
7	подготовительная	6-7 лет	для детей с ТНР
8	подготовительная	6-7 лет	общеобразовательная

Кадровый потенциал МБДОУ «Детский сад № 23»

Кадровый состав педагогов 21 человек, из которых имеют:

Образование:

Высшее – 16 человек – 76%,
Среднее педагогическое – 5 человек – 24%,

Аттестованы на:

Высшую категорию – 8 человек – 38%,
Первую категорию – 7 человек – 33%
Соответствие занимаемой должности – 5 человек – 24%
Не имеют категории – 1 человек – 5 %

Педагогический стаж:

До 2-х лет – 1 человек – 5%
От 2 до 5 лет – 2 человека – 9%,
От 5 до 10 лет – 7 человек – 29%
От 10 до 15 лет – 1 человек – 5%,
От 15 до 20 лет – 1 человек – 5%
Свыше 20 лет – 9 человек – 43%

Возрастной ценз:

От 20 до 30 лет – -----
От 30 до 40 лет – 7 человек – 33%,
От 40 до 50 лет – 5 человек – 24%,
Свыше 50 лет – 9 человек – 43%.

Отраслевые награды педагогов образовательного учреждения:

- Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 1 человек.
- Почетная Грамота Министерства образования РФ – 2 человека.
- Благодарность Министерства образования РФ – 2 человека.
- Почетная Грамота Министерства образования Рязанской области – 6 человека.
- Почетная Грамота Рязанской областной думы – 1 человек.
- Свидетельство о награждении ценным подарком рязанской областной думы - 2
- Благодарность Рязанской областной Думы – 1 человек.
- Памятный знак «925 лет со дня основания города Рязани» - 1 человек
- Знак Губернатора Рязанской области «240 лет Рязанской губернии» - 1 человек.
- Благодарность главы муниципального образования, председателя рязанской городской думы - 1
- Почетная Грамота Управления образования города Рязани – 11 человек.
- Благодарность управления образования и молодежной политики администрации города Рязани – 1 человек.

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив МБДОУ «Детский сад № 23»:

- квалифицированный – 17 педагогов (83%) имеют высшее педагогическое образование.
- имеет достаточный уровень педагогической культуры - 15 педагогов имеют высшую и 1 квалификационные категории (72 %).
- опытный – 11 педагогов (61 %) имеют стаж свыше 10 лет.

II. Проблемный анализ результатов воспитательно – образовательного процесса.

Задача № 1 - Охрана жизни и здоровья воспитанников через организацию эффективной системы оздоровления детей.

В нашем детском саду уделяется большое внимание оздоровительной работе, направленной на укрепление здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни, применяются здоровьесберегающие технологии.

Сформирована предметно – развивающая, физкультурно-оздоровительная среда в МБДОУ «Детский сад № 23»: музыкальный зал, физкультурная площадка на улице, физкультурный зал, оборудованный детскими тренажерами, сухим бассейном, мягкими модулями, шведскими лесенками, туннелями для лазания и другим спортивным инвентарем. В группах имеются физкультурные уголки с необходимым инвентарем для двигательной активности детей, бактерицидные лампы, массажные коврики для стопотерапии.

Используется система методов и средств, направленных на обеспечение успешной психической и физической адаптации детей к условиям ДОУ, укреплению их здоровья. Приемы здоровьесберегающих технологий широко используются на занятиях, прогулках, свободной деятельности, в совместной деятельности детей и взрослых, в режимных моментах.

Формы и методы, направленные на укрепление здоровья детей в МБДОУ «Детский сад № 23»

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового образа жизни	Щадящий адаптационный режим. Гибкий режим дня для детей, после болезни. Пропаганда здорового образа жизни среди семей воспитанников и педагогов. Дидактические игры по формированию здорового образа жизни.
2	Двигательная активность	Ежедневная утренняя гимнастика. Физкультурно-оздоровительные занятия (2 раза в спортивном зале, 1 раз на улице). Подвижные игры. Физминутки. Дыхательная гимнастика. Спортивные игры. Активный отдых: развлечения, праздники, игры – забавы, дни здоровья.
3	Световоздушные ванны	Проветривание помещений. Ежедневные прогулки на свежем воздухе. Обеспечение температурного режима. Контрастные воздушные ванны (переход из спальни в игровую). Прием детей на улице в тёплое время года.

		Бактерицидные лампы.
4	Диетотерапия	Рациональное 5-ти разовое питание по меню.
5	Музыкальная терапия	Музыкально – театрализованная деятельность.
6	Физкультурные занятия	Игры и упражнения для развития основных движений и физического развития ребенка.
7	Закаливающие процедуры	Хождение босиком по массажным коврикам после дневного сна. Полоскание рта. Контрастное обливание рук по локоть.
8	Гигиенические и водные процедуры	Умывание. Мытьё рук. Игры с водой (в летний период).

Для физкультурно-оздоровительной работы активно используется физкультурное оборудование на спортивной площадке во время проведения физкультурных занятий, спортивных досугов, подвижных игр.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДОУ при составлении меню учитываются требования СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение норм питания;
- сбалансированное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

В течение всего года воспитанники по желанию родителей посещали соляную комнату «Дельфинчик», как платную оздоровительную услугу. Один курс – это 10 сеансов. В течение года – 37 воспитанников.



Летом проводится оздоровительная работа: прием детей на улице, утренняя гимнастика на воздухе, воздушные процедуры, солнечные ванны, игры с водой, увеличение длительности ежедневной прогулки, физкультурные занятия на улице, пробежки, увеличение количества свежих овощей и фруктов в меню, компоты из свежих ягод.

Проведенная работа принесла следующие результаты:

Группы здоровья

Группы здоровья	Дети
I	32
II	146
III	5
IV	-
V	-

Отмечается увеличение числа детей с I группой, значительное снижение численности III группы здоровья и отсутствие детей с IV группой здоровья.

Показатели физического развития

Физическое развитие	Дети
Норма	179
Отклонение	4

Из таблицы следует, что показатели физического развития детей достаточно стабильны, отклонение имеют единицы.

Функциональные отклонения

№	ФО
I место	МАРС, ФСШ
II место	Дефекты речи
III место	Патология стоп

На 1 место в «функциональных отклонениях» вышли малые аномалии развития сердца (МАРС), открытое овальное окно (ООО) и функциональные сердечные шумы (ФСШ). Дефекты речи и патология стоп занимают соответственно 2 и 3 места.

В связи с этим оздоровительная работа должна быть направлена на то, чтобы функциональные отклонения не перешли в хроническую форму.

Хронические патологии

№	ХП
I место	Врожденная патология развития -3
II место	Заболевания МПС - 2
III место	Заболевания нервной системы -2

Данные, представленные в таблице, позволяют сделать вывод, что врожденная патология развития стабильно остается на 1 месте, заболевания мочеполовой системы на 2 месте и 3 место занимают заболевания нервной системы, хотя общая численность детей с хронической патологией снижается.

Посещаемость 1 ребенком – 121,5.

Пропуски 1 ребенком в год по болезни – 11. Пропуски 1 ребенком в год по болезни остаются стабильными.

Индекс заболеваемости – 2,6.

Несмотря на положительную динамику показателей здоровья детей, необходимо продолжать работу по оздоровлению детей и увеличению посещаемости.

Проблемы	Причины	Пути выхода
Увеличение количества дней, пропущенных по болезни.	Генетическая предрасположенность. Невнимание родителей к мероприятиям по оздоровлению детей. Отказы родителей от вакцинации. Высокий процент заболеваемости инфекционными заболеваниями.	Четко выполнять весь объем оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ. Мероприятия с детьми по ЗОЖ. Пропаганда вакцинации детей. Сеансы в соляной комнате «Дельфинчик».
Низкая посещаемость ДОУ детьми по прочим причинам	Возможность родителей находиться с ребенком дома.	Обеспечение взаимодействия с семьями воспитанников детского сада по повышению заинтересованности для получения в полном объеме качественных услуг дошкольного образования путем сокращения пропусков по необоснованным причинам.

Решение:

- 1) Проведение семинаров-практикумов и открытых просмотров для воспитателей по здоровьесберегающим технологиям.
- 2) Проведение консультаций для воспитателей с привлечением медицинских работников по системе закаливания детей.
- 3) Совместно с медицинской сестрой и врачом разработать систему закаливания, соответствующую состоянию здоровья воспитанников.
- 4) В период роста числа заболевающих детей проводить в группе профилактические мероприятия.
- 5) Взаимодействовать с семьями воспитанников в вопросах укрепления здоровья воспитанников, поддержки здорового образа жизни.
- 6) Расширить спектр оздоровительных мероприятий:
 - кислородный коктейль;
 - дополнительные услуги в виде кружка оздоровительной направленности;
 - круглогодичные сеансы в соляной комнате «Дельфинчик» в ДОУ.

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость углубления работы по оздоровлению детей, оптимального включения оздоровительных методов в различные виды детской деятельности, приобщение детей к здоровому образу жизни.

Задача № 2 - Воспитывать положительное этнокультурное отношение и поведение дошкольника в условиях многонационального государства Российской Федерации.

Для решения поставленной задачи в учебном году был реализован:

Проект «Широка страна моя родная».

I. Подготовительный этап:

Распределение регионов России между группами:

- Центральный регион
- Кавказ
- Дальний восток и Камчатка
- Русский север (Архангельская область, Вологодская область)
- Алтайский край
- Татарстан
- Северная территория (Коми, Якутия, Чукотка)

II. Основной этап:

- Создание методической копилки по регионам России (сказки, фольклор, альбомы с животным и растительным миром).



- Изготовление макетов жилищ коренных народов



-Пошив национальных костюмов



-Создание презентаций по своему региону

- Фестиваль «Широка страна моя родная»



-Дегустация национальных блюд регионов



III. Заключительный этап.

-Праздник – путешествие «Широка страна моя родная».



-Представление опыта работы на муниципальном и региональном уровне смотра – конкурса среди образовательных учреждений по патриотическому воспитанию



-Участие в межрегиональной акции «Сказки народов России».



- Проведение в ДОУ городской методической площадки по сетевому взаимодействию между ДОУ №17, №41, №23, №151 и №26.



Проблемное поле:

Небольшое разнообразие дидактических игр по регионам; в виду отсутствия технических средств, просмотр презентаций для детей младшего возраста затруднен; недостаточное количество наглядного материала по теме. Представление своего опыта работы на методических площадках для педагогов города Рязани.

- Решение: 1) запланировать проведение практических семинаров–практикумов для педагогов;
3) проведение в ДОУ работы по пополнению картотеки игр для детей младшего и среднего дошкольного возраста;
4) оформление экспозиции «Моя большая и малая Родина»;
5) приобретение магнитов к экспозиции «Моя большая и малая Родина»;
6) презентация опыта работы педагогов ДОУ на методических площадках города Рязани.

3. Повышение профессиональной компетенции педагогов в области взаимодействия с семьями воспитанников.

Информирование родителей о перспективах работы детского сада «Акварелька» в целом велось через информационные стенды, странице детского сада на образовательном портале, уголки для родителей, вестники здоровья, папки-передвижки, фотовыставки.

Повышение педагогической культуры родителей проходило через общие родительские собрания, групповые родительские собрания. В родительских собраниях принимали активное участие специалисты.

Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Все это не приносит желаемых результатов. Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

Поэтому в нашем МБДОУ «Детский сад № 23» апробируются такие формы работы с семьей, которые позволят «включать» родителей в единый воспитательно-образовательный процесс.

Анкетирование родителей было проведено дистанционно с помощью ГУГЛ формы.

Анализ анкет родителей в конце учебного года показал, что из числа принявших участие в опросе родителей - 115 человека:

- 86,1% респондентов оценили **работу детского сада** на «5» по 5-ти бальной шкале, 13,9% - оценили на «4»;
- **работу групп и воспитателей** – 92,2% родителей – на «5» по 5-ти бальной шкале, и 6,1% - оценили на «4», 1,7% родителей оценили на «удовлетворительно»;
- родители оценили работу специалистов (инструктора ФИЗО, музыкальных руководителей, учителей-логопедов) – 92,2% родителей – на «5»

В этом году среди пожеланий родителей были следующие: «продолжать в том же духе», «все устраивает», «больше спортивных кружков и мероприятий», «разнообразить меню», «дополнительные кружки» «добавить дополнительного образования, возможно английский язык, борьбу», «улучшение контроля приёма детей в учреждение ,с первыми признаками заболевания!!!», «возобновить охрану», «хотелось улучшить питание, выпечку добавить, рыбные блюда».

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что работа детского сада оценена положительно, у родителей формируется положительный образ детского сада.

Проблемное поле:

Со стороны родителей имеются факты жалоб в вышестоящие инспекции. Многие жалобы выросли из конфликтных ситуаций в группе между родителями воспитанников, или отсутствия конструктивного диалога с воспитателями и администрацией детского сада.

К тому же анализ работы с воспитателями показывает, что существуют проблемы в эффективном взаимодействии родителей и педагогов по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Проблемы воспитания, развития детей решаются только, как правило, образовательным учреждением и педагогами.

Воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им формы работы с семьёй. Родители и педагоги не готовы иногда совместно успешно взаимодействовать по реализации ООП МБДОУ «Детский сад № 23».

Низкий социальный и культурный уровень отдельных семей воспитанников.

Трудности взаимодействия воспитателей с родителями в конфликтных ситуациях.

Решение:

При взаимодействии работы двух структур надо учитывать дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей. Поэтому, необходимо поставить годовую задачу на следующий учебный год – «Повышение профессиональной компетенции педагогов в области взаимодействия с семьёй».

Цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса.

Повышение психологической устойчивости и грамотности педагогов через проведение психологических семинаров-тренингов.

Повышение психологической готовности педагогов к работе с детьми-инвалидами через посещение курсов повышения квалификации, проведения семинаров – практикумов, консультаций, изучение опыта детских садов города Рязани, осуществляющих инклюзивное образование, участие в веб-семинарах по теме.

4. Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса ДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив МБДОУ «Детский сад № 23»:

- квалифицированный – 17 педагогов (81%) имеют высшее педагогическое образование.
- имеет достаточный уровень педагогической культуры - 15 педагогов имеют высшую и 1 квалификационные категории (71 %).
- опытный – 11 педагогов (52 %) имеют стаж свыше 10 лет.

Педагогов ДОУ условно можно разделить на 3 группы:

1 группа – педагоги, требующие усиленного внимания – 2 человека – 9,5%

2 группа – со сложившейся системой работы – 12 человек – 57%

3 группа – педагоги, работающие творчески, в инновационном режиме – 5 человек – 23%

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим педагогическим образованием (81%). В детском саду проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 23» по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждений и на городском уровне.

В МБДОУ «Детский сад № 23» процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию, проходят вебинары, семинары, получают сертификаты.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории. В этом учебном году повысили или защитили свою категорию некоторые педагоги.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО 65% педагогов владеют ИКТ - технологиями: от подготовки документации до составления презентаций использования их в образовательном процессе. Правда, нельзя не отметить сложность части педагогов в овладении компьютерными технологиями, для них «лучше занятие провести», чем осваивать новые технологии. В связи с приобретением интерактивной доски, ноутбуков и телевизоров, необходимым является продолжение обучения педагогов работе с ИКТ-технологиями.

Результат анкетирования и анализа деятельности работы педагогов в учебном году показал, что 18 педагогов – 81% оценивают свою работу на 7,5 баллов (по 10-балльной шкале), 2 педагога – 9,5% - на «5» и 2 педагога 9,5 % на 10 баллов. Из трудностей, которые мешали реализовать планы, педагоги отметили – больничные листы, работа в 2 смены.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив ДОУ:

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень профессионального образования;
- работоспособный, опытный (12 человек – 58% педагогов имеют стаж свыше 10 лет) и одновременно перспективный (9 человек – 42% педагогов, стаж которых до 10 лет).

Проблемное поле: Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Часть педагогов – «стажистов» не могут освоить современные технологии: ИКТ, интерактивная доска, документ-камера, составить и использовать презентаций в работе.

Необходимо продолжить обучение педагогов работе с презентациями, интерактивной доской. Закупка дорогостоящего программного обеспечения, ноутбуков, проектора.

Решение:

- 1) Проведение семинаров – тренингов.
- 2) Помощь педагогам с защитой на квалификационные категории.
- 3) Проведение и анализ открытых занятий для педагогов ДОУ и участников городской методической площадки по сетевому взаимодействию.
- 4) Анкетирование педагогов с целью сбора затруднений в работе, предложений по организации образовательного процесса ДОУ.
- 5) Анализ анкет и составление годового плана.

5. Осуществление платных дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 23».

В текущем учебном году в нашем детском саду работали следующие дополнительные образовательные услуги по направлениям:

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ:

- 1) «Хореография», руководитель – Волчихина Лилия Михайловна.
- 2) «ИЗОдеятельность для дошкольников «Веселая акварель», руководитель Морозова Е.В.
- 3) Вокальный кружок «Фасолька», руководитель Тишкова Л.А.
- 4) «Пластилиновая мастерская», руководитель Козлова Т.Н.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

- 1) Индивидуальные занятия с логопедом, руководитель Янина И.В.
- 2) Английский для дошкольников, руководитель Шевцова Е.В.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

Галотерапия - 10 сеансов в соляной комнате «Дельфинчик», руководитель Евтишина Е.Н.

Проблемное поле: нехватка дополнительного помещения для занятий. Маленький кабинет для ИЗО-деятельности до 5-ти человек, сложности сбора оплаты за дополнительные образовательные услуги с родителей. Маленький спектр предоставляемых услуг.

Решение: 1. Составление продуманной циклограммы дополнительных образовательных услуг.

2. Привлечение педагогических кадров из других образовательных учреждений.
3. Проведение открытых мероприятий для родителей.
4. Участие воспитанников, посещающих платные кружки в городских конкурсах.
5. Анкетирование и оценивание качества предоставляемых платных услуг.
6. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг (детский фитнес).

6. Анализ коррекционной работы ДОУ.

В текущем учебном году в учреждении функционировало несколько групп компенсирующей направленности:

1. Старшая группа для детей с ТНР – количество детей – 14.
2. Подготовительная группа для детей с ТНР – количество детей – 10.
3. Группа для детей с ЗПР – 9 человек.
4. Логопункт для детей нарушением речи – 24 ребенка.

С детьми работали специалисты:

- Янина Ирина Владимировна, учитель – логопед, образование – высшее, высшая квалификационная категория, стаж в данной должности – 27 лет. Курсы РГУ им. С.А. Есенина «Работа

учителя – логопеда в условиях реализации ФГОС (дошкольного образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья) (72 ч) 2022 г.

- Черданцева Татьяна Владимировна, учитель-логопед, образование – высшее РГУ им. С.А. Есенина, бакалавриат «специальное (дефектологическое) образование, стаж в данной должности – 9 лет, курсы ООО «Учитель инфо» 2022 «Организация деятельности учителя-логопеда в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Участник заочного тура регионального этапа конкурса «Воспитатели России - 2017».

Итоги коррекционной работы за учебный год:

Подготовительная логопедическая группа для детей с ТНР 10 детей

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	Диагностика звукопроизношения		
Начало года (сентябрь)	7 детей – 70 %	2 детей – 20%	1 ребенок – 10%
Конец года (май)	8 детей – 80%	2 детей – 20%	–
	Диагностика речевого развития		
Начало года (сентябрь)	6 детей – 60%	3 детей – 30%	1 ребенок – 10%
Конец года (май)	8 детей – 80%	2 ребёнка – 20%	–

Большинство детей 89% подготовительной группы поступили в общеразвивающие классы и будут обучаться по основной школьной программе.

Старшая логопедическая группа для детей ТНР 14 детей

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	Диагностика звукопроизношения		
Начало года (сентябрь)	-	9 ребенка - 64%	5 детей – 36%
Конец года (май)	8 детей - 57%	4 детей - 29%	2 детей - 14%
	Диагностика речевого развития		
Начало года (сентябрь)	-	9 ребенка - 64%	5 детей – 36%
Конец года (май)	7 ребенка - 50%	4 детей - 29%	3 детей - 21%

В течение учебного года проводилась работа по исправлению звукопроизношения. Ежедневно отводилось время фронтальным занятиям по развитию лексико-грамматического строя речи, по формированию фонематических представлений, по первоначальному овладению элементами грамоты, по формированию связной речи. В процессе коррекционной помощи активное участие принимали воспитатели группы и специалисты детского сада.

С детьми подготовительной логопедической группы будет продолжаться второй год коррекционно-развивающая работа, так как у детей остается нарушение фонетико-фонематического восприятия речи, недоразвитие грамматического строя речи и связной речи, нарушения слоговой структуры слова, недостаточно сформирован словарный запас, низкий уровень сформированности связной речи.

В новом учебном году будет работать старшая группа для детей с ТНР нового набора, после отбора детей ПМПК.

Систематически учителями-логопедами проводилась консультационная работа с воспитателями и специалистами, с родителями.

Вывод: Проведенная коррекционно-логопедическая работа по формированию фонематических представлений позволила добиться не только результатов в узком направлении, но и отразилась на общем речевом развитии детей, на их развитии в других видах деятельности.

Группа для детей ЗПР 9 детей.

Группа для детей разновозрастная с 4 до 7 лет (до 8 –ми лет по показаниям ПМПК).

В ДОУ разработана АООП для детей с ЗПР. Для каждого ребенка составлен индивидуальный образовательных маршрут.

С детьми работают педагоги, которые прошли курсы повышения квалификации ООО «Учитель инфо», в 2022 г по теме «Психолого-педагогическое сопровождение и обучение детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

Вывод: Необходимо наполнять предметно развивающую среду необходимыми пособиями, сделать уголок уединения для детей. Пополнить штат специалистами: учителем-дефектологом и педагогом-психологом.

В этом учебном году в нашем детском саду продолжала работу ППк. Комиссия работала в следующем составе:

- председатель: Сидорова С.В., зам. зав по ВМР
- члены ППк: Янина И.В. учитель-логопед,
Черданцева Т.В. учитель-логопед,
воспитатель старшей группы для детей с ТНР,
воспитатель подготовительной группы для детей с ТНР,
воспитатель группы для детей с ЗПР.

На заседании комиссии выносились вопросы:

1. Выборы членов ППк.
2. Составление графиков работы специалистов ППк.
3. Утверждение плана работы ППк.
4. Анализ результатов логопедического обследования детей средней группы.
5. Анализ результатов педагогического и логопедического обследования воспитанников старшей логопедической группы.
6. Обсуждение результатов работы логопункта.
7. Обсуждение заключений ППк для организации группы для детей с ТНР в учебном году.
8. Отчет о результатах работы ППк за учебный год.

В результате работы:

- были разработаны маршруты для детей с ЗПР,
- были даны рекомендации воспитателям по работе с детьми с ЗПР.
- выпущено дети из подготовительной группы для детей с ТНР;
- выпущены 2 детей из группы ЗПР с продолжением занятий по АООП (по рекомендациям ПМПК);
- выпущены дети из логопункта.

Вывод: признать работу ППк за текущий учебный год выполненной. Наметить задачи на новый учебный год.

	Проблемы	Причины	Пути выхода
1.	Увеличение числа детей с ЗПР.	1. Неблагоприятные факторы беременности. 2. Родители не обращают внимание на речевое развитие ре-	Консультативная помощь специалистов.

		бенка в раннем возрасте. 3. Родители поздно обратились за помощью к специалистам: невропатологу, детскому психиатру, учителю-логопеду.	
2.	Проведение воспитателями коррекционной работы по логопедии во 2 половине дня.	1. Воспитатели слабо ориентированы в умении правильно подготовиться к коррекционной работе. 2. Отсутствие навыка организации воспитателями коррекционного занятия во 2 половине дня.	Консультация учителя-логопеда для воспитателей «Построение коррекционной работы с детьми во 2 половине дня».
3.	Продолжение работы группы для детей с ЗПР	Комплектование группы соответствующими кадрами, необходимой предметно-развивающей средой.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации.

7. Анализ материально – технических ресурсов ДОУ.

Предметно-пространственная среда в детском саду – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.

В групповых помещениях, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к организации предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Созданы условия для интеллектуального развития детей.

Все кабинеты оформлены, оснащены в достаточном количестве учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, есть магнитофоны во всех группах, в группе № 7 установлена интерактивная доска и проектор.

В музыкальном и физкультурном залах - музыкальные системы, в музыкальном зале есть телевизор, экран, проектор, подключен ноутбук к телевизору для показа презентаций. В физкультурном зале установлен проектор, экран.

Установлены два телевизора в холлах на первом этаже и камеры в музыкальном и физкультурном зале для онлайн трансляции праздников и утренников для родителей. Особенно это востребовано у родителей младших групп, так как они пока не могут посещать праздники с малышами.

Во всех группах есть ноутбуки, в семи группах из восьми используется система - телевизор и ноутбук для использования на занятиях по ФКЦМ презентаций.

В методическом кабинете есть документ-камера, телевизор, видеомагнитофон, видеокамера, ноутбук.

Для успешного осуществления развивающего педагогического процесса, поддержания психологического микроклимата, создания условий для оздоровления детей, творческой деятельности и социальной адаптации в группах создана предметно-развивающая среда:

- уголки, оснащенные дидактическим материалом, пособиями по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, формированию математических представлений;
- уголки музыкально-театрализованной деятельности, физкультурно-оздоровительные, игровые, для организации трудовой деятельности, для ознакомления с ПДД.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные особенности детей, опираются на принципы безопасности, полифункциональности и трансформируемости. В групповых помещениях состояние мебели хорошее, имеется маркировка, вся мебель закреплена.

В рекреации второго этажа ДОУ оформлена экспозиция «Моя большая и малая Родина», мини-музей «Истоков родники живые», в котором представлены изделия народных промыслов – дымки, городецкой росписи, хохломы, гжели, семеновской матрешки, богородской и филимо-

новской игрушек, павлопосадские платки, подносы Жостово, скопинская керамика, михайловское кружево.

Организована соляная пещера «Дельфинчик». Стена рядом с соляной комнатой оформлена бизбордами, телевизор для соляной комнаты и музыкальная колонка.

Для группы для детей с ЗПР приобретены развивающие пособия Нейротойс.

Проблемное поле: приобрести ещё одну интерактивную доску в подготовительную группу и программное обеспечение на весь учебный год. Дорогостоящие и редкие изделия народных промыслов – приходится заказывать в интернет – магазинов, что не позволяет использовать бюджетные средства.

Пополнение учебно-методического комплекта, картинного материала к «ООП МБДОУ «Детский сад № 23».

Решение: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет доходов от платных дополнительных образовательных услуг и благотворительной помощи путем перечисления на счет детского сада.

8. Достижения МБДОУ «Детский сад № 23».

Приоритетным направлением МБДОУ «Детский сад № 23» является художественно – эстетическое и нравственно-патриотическое.

Оно представлено кружками художественно-эстетического цикла.

№	ФИО педагога	Название кружка	Направленность	Возраст детей, группа
1.	Авдюшева Марина Константиновна	Чудесный сундучок (сенсорная деятельность)	Познавательное	2 – 4 лет №3
2.	Букина Ирина Васильевна	Познавайка	Познавательное	5 – 6 лет №6
3.	Емельянова Ольга Игоревна	Волшебный песок (рисование кварцевым песком)	художественное	2 – 4 лет №3
4.	Долина Любовь Павловна	Занимательная математика	Познавательное	5 – 6 года №5
5.	Зеленяк Мария Васильевна	Умелые пальчики (развитие мелкой моторики)	Социально-педагогическое	5 – 6 года №5
6.	Кочеткова Татьяна Викторовна	Волшебные клеточки	Социально-педагогическое	6 – 7 лет №7
7.	Лавриенко Наталья Дмитриевна	Рисование по клеточкам	Социально-педагогическое	5 – 6 лет №6
8.	Нешина Лариса Николаевна	Веселый оркестр (игра на музыкальных и самодельных инструментах)	художественное	4 – 5 лет №4
9.	Посмашная Ирина Алексеевна	Экологический кружок «Почемучки»	познавательный	6 – 7 лет №7
10.	Толмачева Валентина Алексеевна	Мукосолька (тестопластика)	художественное	4 – 5 лет №4

11.	Толчинская Людмила Алексеевна	Светофорчик (знакомство детей с ПДД)	Познавательное	6 – 7 лет №8
12.	Трушина Мария Леонидовна	Веселый счет	познавательное	6 – 7 лет №8
13.	Чаплина Татьяна Сергеевна	Ладушки-ладошки (разви- тие мелкой моторики)	Социально- педагогическое	3 – 4 года №2
14.	Шевцова Елена Владимировна	Веселая мастерская	художественное	4 – 7 лет №1
15.	Янина Ирина Владимировна	"Художественное слово"	Социально- педагогическое	6 – 7 лет №7, №1

Наши педагоги являются участниками муниципальных мероприятий:

- ◆ Благодарственное письмо за подготовку к новому учебному году в номинации «Наши двери всегда открыты», 2022 г.
- ◆ Методическое объединение учителей-логопедов Московского района г. Рязани «Сопровождение детей старшего дошкольного возраста с ТНР, испытывающих трудности в обучении» (учитель-логопед Черданцева Т.В.) 2022 г.
- ◆ Участник заочного тура муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года» (воспитатель Шевцова Е.В.), 2022 г.
- ◆ Диплом лауреата III степени муниципального конкурса для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Пространство возможностей» (Емельянова О.И.), 2022 г.

Наши педагоги являются участниками заочных всероссийских и международных конкурсов:

- Диплом победителя (I место) во всероссийском конкурсе «Изумрудный город», номинация «Обмен педагогическим опытом». Работа: перспективное планирование по самообразованию (Шевцова Е.В.) 30.05.2022 г.
- Диплом победителя (3 место) всероссийского педагогического конкурса «Безопасная среда» в номинации «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста». Работа: «Викторина по ПДД» (Толчинская Л.А.), 06.06.2022 г.
- Диплом победителя (1 место) во всероссийском конкурсе «Изумрудный город», номинация «Лучший конспект занятий» (Долина Л.П.) 30.05.2022 г.
- Диплом I степени за победу в международном конкурсе «Патриотическое воспитание как основа духовно-нравственного единства общества», номинация «Лучшая авторская методическая разработка». Название работы: «Итоговое тематическое занятие «Наша Родина – Россия» (Тишкова Л.А.), 18.05.2022 г.
- Диплом всероссийского творческого конкурса «Рассударики» в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов», (Кочеткова Т.В.), декабрь, 2022 г.
- Диплом всероссийского творческого конкурса «Рассударики» в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов», (Чаплина Т.С.), ноябрь, 2022 г.
- Диплом II степени (Морозова Е.В.) всероссийского творческого конкурса ко Дню народного единства «Едино государство, когда един народ!» в номинации «В единстве и дружбе сила народов!», ноябрь, 2022 г.
- Диплом участника Всероссийского творческого конкурса «Рассударики», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов» (Чаплина Т.С., 13.03.2022 г).
- Диплом победителя (1 место) международного конкурса «развитие математических способностей детей» (Морозова Е.В.), 24 мая 2022 г.

- ➡ Диплом всероссийского творческого конкурса «Рассударики» в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов». Работа: «Методическая разработка - компьютерная игра «Зимой» для автоматизации свистящих звуков», (Янина И.В.), 03.06. 2022
- ➡ Диплом победителя (1 место) во всероссийском конкурсе «Изумрудный город», номинация «Люблю тебя, мой край родной!». Название работы: «Конспект НОД по развитию речи в средней группе на тему «Мой город» (Долина Л.П.) 09.01.2022 г.
- ➡ Диплом лауреата всероссийского творческого конкурса «Рассударики» в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов». Работа: «Конспект НОД в старшей группе «Правила дорожного движения», (Зеленяк М.В.) 14.01. 2022 г.
- ➡ Диплом победителя II степени всероссийского сетевого издания «Портал педагога», номинация «Лучшая методическая разработка». Работа: Конспект занятия «Прогулка в лесу» (Морозова Е.В.), 10.01.2022 г.
- ➡ Диплом победителя (I место) в международном конкурсе цифровых фотографий «Моя малая Родина» (Козлова Т.Н.), май, 2021 г.
- ➡ Диплом участника Всероссийского творческого конкурса «Рассударики», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов» (Зеленяк М.В., 04.06.2022 г).
- ➡ Диплом за 1 место во всероссийском конкурсе «Лучший сценарий праздника» информационно-образовательного ресурса «Шаг вперед» (музыкальный руководитель Тишкова Л.А.), декабрь, 2022 г.
- ➡ Диплом за III место всероссийского конкурса «Завуч». Работа: сценарий праздника «мамина страна», апрель, 2022 г.
- ➡ Диплом победителя 2 степени регионального конкурса научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» (Чаплина Т.С.), 14.03.2022 г.
- ➡ Диплом победителя (1 место) во всероссийском конкурсе «Изумрудный город», номинация «Лучшая методическая разработка». Название работы: Конспект занятия по формированию элементарных математических способностей «Матрешки в гостях у ребят» (Шевцова Е.В.) 14.01.2022 г.
- ➡ Диплом победителя (I место) всероссийского конкурса сетевого издания «Портал педагога», номинация «Конспект открытого занятия в ДОУ в соответствии с ФГОС». Работа: Интегрированное занятие для детей средней группы «Зима, зимние узоры» (Козлова Т.Н.) 07.01.2022 г.
- ➡ Диплом победителя (III место) Всероссийского творческого конкурса «Рассударики», номинация «Педагогические проекты». Работа: «Проект по родословной» (Авдюшева М.К., 15.01.2022 г).
- ➡ Диплом за 1 место во всероссийском конкурсе Международного центра образования и педагоги. Номинация «Презентация», название работы «Презентация Кавказ» (Толчинская Л.А.), 17 января 2022 г.
- ➡ Диплом за I место конкурса профессионального мастерства педагогического портала «завуч», работа: «Правильно слышим – грамотно пишем (Черданцева Т.В.), 12.01.2022 г.

Наши воспитанники участники и победители муниципальных, всероссийских заочных конкурсов:

- ◆ Диплом победителя (1 место) в XVI городском конкурсе национальных культур «Звезда надежды 2022», номинации «Фольклорно-этнографическое творчество» (воспитатели: Емельянова О.И., Авдюшева М.К.), 2022 г.
- ◆ Диплом победителя (1 место) в XVI городском конкурсе национальных культур «Звезда надежды 2022», номинации «Народное пение» (педагоги: Тишкова Л.А., Нешина Л.Н., Волчихина Л.М.), 2022 г.
- ◆ Диплом победителя (I место) городского дистанционного конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности в номинации «Аппликация» (Алехашкин Иван), 2022 г.
- ◆ III место в открытом первенстве города Рязани по фитнес-аэробике (педагог: Волчихина Л.М.), апрель, 2022 г.

- ◆ Победитель (Морозова Елизавета) открытой городской выставки декоративно-прикладного творчества детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Жили – были...», 2022 г.
- ◆ Диплом участника XVII открытого городского фестиваля-конкурса «Рождественские заморочки» (руководители: Емельянова О.И., Толмачева В.А.), 2022 г.
- ◆ Диплом участника городской выставки-конкурса «Глиняная сказка» (педагоги: Букина И.В., Лавриенко Н.Д.), 2022 г.
- ◆ Диплом участника городской выставки-конкурса «Мир кожи» (педагоги: Тишкова Л.А., Посмашная И.А., Зеленьяк М.В.), 2022 г.
- ◆ Диплом победителя III степени (Чаплина Анастасия) открытой городской выставки-конкурса детских творческих работ по начальному техническому моделированию «Мир вокруг нас», 2022 г.
- ◆ Диплом участника городской дистанционный конкурс детский – юношеского творчества по пожарной безопасности, апрель. 2022 г.
- ◆ Постоянные участники тематических праздников в ГБУК РО «Рязанская областная детская библиотека»: «Говорим здоровью – Да!», «Как на масленой неделе...», «Что за прелесть эти сказки!», «Лучики тепла», 2022 г.
- ◆ Диплом за участие в открытой городской выставке декоративно-прикладного творчества детей дошкольного возраста, февраль 2022 г.
- ◆ Сертификат участника X городского конкурса-фестиваля художественного творчества дошкольников «Зимний калейдоскоп» в номинации «Хореография» (руководители: Волчихина Л.М., Нешина Л.Н.), 2022 г.
- ◆ Сертификат участника X городского конкурса-фестиваля художественного творчества дошкольников «Зимний калейдоскоп» в номинации «Две звезды» (руководитель: Тишкова Л.А.), 2022 г.

9. Работа с социумом.

Если педагогический коллектив дошкольного учреждения пытается выстроить свою жизнь в русле современности, его отношения с окружающим социумом начинают складываться качественно новым образом. Детский сад становится принципиально открытым для родителей и общественности образовательным институтом, готовым к разноплановому сотрудничеству. И в этом случае он получает возможность превратиться в культурный центр семейного досуга и общественной жизни.

Для качественного выполнения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач наше дошкольное учреждение развивает сеть социального партнерства.

- Министерство образования Рязанской области;
- Управление образования и молодежной политики администрации г. Рязани;
- ОГБУ ДПО "Рязанский институт развития образования";
- ГКУ Рязанской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (центральная ПМПК);
- МБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Рязань
- Центра непрерывного образования РГУ имени С.А. Есенина;
- Центр мониторинга и сопровождения образования;
- ОГБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» поселка Ворошиловка;
- МБОУ «Средняя образовательная школа № 45»;
- УМВД ГИБДД по Рязанской области;
- Областная детская библиотека на Почтовой.

Стало доброй традицией проведение в детском саду с согласия родителей православных праздников «Пасха» и «Рождество», являющиеся средством нравственного и эстетического воспитания. Постоянными гостями наших детей являются игуменья Анна из Казанского женского монастыря.

Мы сотрудничаем с областной детской библиотекой на улице Почтовой. Наши воспитанники ежегодно участвуют в конкурсе чтецов «Весенние проталины», а также принимают участие в литературных праздниках. Совместно с библиотекой организовали для детей нашего сада филиал ОДБ на Почтовой. Книги берут родители и воспитатели для чтения детям.

Проблемное поле: отсутствие в поселке развитой инфраструктуры: библиотеки, школы, музеев, театров.

Решение:

- организация выездных мероприятий на базе ДОУ (филармония, ТЮЗ, кукольный театр);
- организация выездных экскурсий с детьми и родителями (краеведческий и художественный музеи, детскую библиотеку и др.)

Цели и задачи воспитательно-образовательного процесса на 2023 – 2024 учебный год.

ДЕВИЗ: «Думать вместе и действовать сообща»

ЦЕЛЬ: непрерывная система деятельности как основа развития неповторимой индивидуальности каждого воспитанника в едином пространстве семьи и ДОУ.

1. Охрана жизни и здоровья воспитанников через организацию эффективной системы оздоровления детей.
2. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста.
3. Повышение профессиональной компетенции педагогов в области взаимодействия с семьями воспитанников.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- создание комфортной, творческой и здоровьесберегающей среды в ДОУ, в которой каждый участник педагогического пространства может реализовывать свои возможности;
- формирование у педагогов психологической компетентности во взаимодействии с семьями воспитанников;
- установление партнерских доверительных взаимоотношений с семьями воспитанников с разными образовательными потребностями;
- создание проектов по экспериментальной деятельности.

СРОК ИСПОЛНЕНИЯ: 2023-2024 учебный год

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

3.1.1. Педагогические советы:

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	<p align="center">(Установочный)</p> <p align="center">«Организация работы ДОУ в учебном году»</p> <p>Цель: Утверждение ООП «Детский сад №23» на основе ФОП ДО, годового плана работы на учебный год. Подведение итогов работы за летний - оздоровительный период. Подготовка к новому учебному году.</p>	август	Заведующий,
	<p align="center">Подготовка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смотр групп, документации к новому учебному году. 2. Изучение нормативно-правовой базы. 3. Разработка форм перспективных, календарных планов. 4. Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС: перспективное, календарное. Подбор материала, создание условий для проведения НОД. 5. Разработка календарно – тематического планирования организации совместной деятельности с дошкольниками. 6. Организация учебно-воспитательного процесса и создание условий для работы с детьми на новый учебный год. 7. Разработка расписания организации непосредственно образовательной деятельности в различных видах детской деятельности по реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС. 8. Подготовка проекта годового плана. 9. Разработка перспективного планирования проведения родительских собраний в группах. 10. Согласование списка детей для организации логопедического пункта, групп для детей с ТНР. 11. Составление перспективных планов физкультурных, музыкальных праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста. 12. Разработка положений о смотрах-конкурсах. <p align="center">Форма поведения: беседа за круглым столом.</p> <p align="center">Структура педсовета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги работы за летний - оздоровительный период. 2. Анализ готовности групп к новому учебному году. 3. Утверждение ООП «Детский сад №23». 4. Утверждение годового плана на учебный год. 5. Утверждение форм перспективного и календарного планирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС. 6. Утверждение календарно – тематического планирования организации совместной деятельности с дошкольниками. 7. Утверждение расписания организации непосредственно образовательной деятельности в различных видах детской деятельности по реализации образовательных областей. 		Заместитель заведующего по ВМР, музыкальные руководители, инструктор ФИЗО, воспитатели, учителя-логопеды

	<p>8. Утверждение кружковой деятельности педагогов на учебный год.</p> <p>9. Утверждение списка детей, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях учителя-логопеда.</p> <p>10. Утверждение перспективного планирования спортивных и музыкальных праздников и развлечений.</p> <p>11. Утверждение положений о смотрах - конкурсах на учебный год.</p> <p style="text-align: center;">Обсуждение проекта решений. Вынесение решения.</p>		
2	<p style="text-align: center;">«Проектно-исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста»</p> <p>Цель: Развивать у педагогов профессиональную компетентность в проектной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование воспитателей МБДОУ. 2. Подготовка презентации для педагогов. 3. Организация открытых просмотров воспитателями проектной деятельности с детьми в разных возрастных группах. 4. Самообразование педагогов: изучение педагогического опыта по проектной деятельности. 5. Подготовка вопросов для обсуждения на педсовете. 6. Изготовление памяток для участников по теме педсовета. 7. Создание медиатеки презентаций по проектной деятельности. <p style="text-align: center;">Форма поведения: деловая игра</p> <p style="text-align: center;">Структура педсовета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги выполнения решения педсовета № 1. 2. Выступление заместителя заведующего по ВиМР по теме педсовета. 3. Итоги тематического контроля. 4. Представление воспитателями своих проектов. 5. Разминка: «Использование проектной деятельности в познавательном развитии детей». <p style="text-align: center;">Обсуждение проекта решений. Вынесение решения.</p>	март	<p style="text-align: center;">Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели</p>
3	<p style="text-align: center;">(Итоговый)</p> <p style="text-align: center;">«Анализ воспитательно-образовательной работы МБДОУ «Детский сад №23» за учебный год»</p> <p>Цель: Анализ и подведение итогов за учебный год, определение задач на новый учебный год.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика детей подготовительных групп. 2. Проведение мониторинга освоения детьми ООП ДО общеразвивающей направленности. 	май	<p style="text-align: center;">Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР, музыкальные руководители, инструктор ФИЗО,</p>

	<p>3. Подготовка педагогов к отчетам по выполнению программы за год.</p> <p>4. Подготовка педагогов к отчетам по кружковой деятельности за год.</p> <p>5. Анкетирование воспитателей с помощью онлайн - форм по итогам методической работы в течение учебного года.</p> <p>6. Анкетирование родителей с помощью онлайн - форм «Ваше мнение о работе дошкольного учреждения»</p> <p>7. Составление плана работы на летне-оздоровительный период.</p> <p>Форма поведения: традиционная с элементами дискуссии.</p> <p>Структура педсовета:</p> <p>1. Анализ выполнения решения педагогического совета № 2</p> <p>2. Вступительное слово «Подведение итогов работы по освоению детьми ООП ДО.</p> <p>3. Анализ подготовки детей к школе.</p> <p>4. Отчеты воспитателей о кружковой работе. Составление методических рекомендаций.</p> <p>5. Отчеты специалистов о проделанной работе</p> <p>6. Итоги учебного года.</p> <p>7. Анализ анкетирования педагогов с помощью онлайн форм.</p> <p>8. Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период</p> <p>Обсуждение проекта решений. Вынесение решения педсовета.</p>		<p>воспитатели, учителя-логопеды</p>
--	---	--	--

3.1.2. Медико-педагогические совещания

<p style="text-align: center;">Медико-педагогическое совещание № 1</p> <p>Результативность адаптационного периода детей раннего и младшего дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Анализ адаптации детей младшего дошкольного возраста.2. Использование воспитателями игровых приемов в организации совместной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста, способствующие их легкой адаптации/воспитатели 1 младшей группы (из опыта работы).	октябрь	Зам. зав. по ВМР, воспитатели групп, старшая мед-сестра
<p style="text-align: center;">Медико-педагогическое совещание № 2</p> <p>Ознакомление воспитателей и родителей с приемами профилактики острых респираторных заболеваний: проблемы, пути решения.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проанализировать состояние работы в ДОУ по профилактике и оздоровлению детей в период увеличения заболеваний ОРВИ.2. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов по профилактической работе с детьми.	январь	Зам. зав. по ВМР, воспитатели групп, старшая мед-сестра
<p style="text-align: center;">Медико-педагогическое совещание №3</p> <p>«Быть здоровым – мое право»</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обобщить материал по применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.2. Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателя, способствовать творческому поиску.	апрель	Зам.зав. по ВМР, воспитатели групп, старшая мед-сестра

3.1.3. Семинары

<p>Семинар «Организация эффективной системы оздоровления детей».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- способствовать формированию у педагогов умения строить педагогический процесс в соответствии со здоровьесберегающими технологиями- совершенствовать качество работы ДОУ по укреплению здоровья детей. <p>Форма проведения: круглый стол</p> <p>Структура семинара:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Изучение опыта других учреждений образования по закаливанию детей.2. Круглый стол по творческим идеям.3. Создание копилки приемов систем закаливания и оздоровления детей.4. Составление памяток для родителей по методам и приемам закаливания детей.4. Рефлексия.	октябрь	Заместитель заведующего по ВМР
<p>Семинар «Работа с родителями: проблемы и пути решения».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- способствовать формированию у педагогов потребности тесного взаимодействия с семьями воспитанников и вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОУ;- совершенствовать качество работы ДОУ по взаимодействию с родителями. <p>Форма проведения: аукцион педагогических идей.</p> <p>Структура семинара:</p> <ul style="list-style-type: none">- Факторы, влияющие на развитие ребенка в семье.- Аналитическая часть – итоги проведения родительских собраний, обсуждение опыта работы по взаимодействию педагогов и родителей в воспитании детей.- Теоретическая часть:<ul style="list-style-type: none">• Функции семьи и ДОУ;• Традиционные формы работы с родителями и нетрадиционные формы;• Результаты анкетирования родителей;• Создание новой модели взаимодействия ДОУ и семьи.- Взаимодействие ДОУ и семьи на основе «Я-концепции».	февраль	Зам.зав. по ВМР

3.1.4. Открытые просмотры педагогической деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>
Оформление информации в родительских уголках	сентябрь
Проведение утренней гимнастики /все группы/	октябрь
Оформление выставок в группах «Осенние фантазии»	ноябрь
Открытые просмотры новогодних праздников /все группы/	декабрь
Открытый просмотр совместной деятельности во 2-х младших группах	январь
Проведение дня открытых дверей для родителей /все группы/	февраль
Организация взаимопосещений воспитателями непосредственно образовательной деятельности с детьми	март
Оформление в группах уголков безопасности.	апрель
Открытые просмотры праздников «Выпуск детей в школу» подготовительные к школе группы	май

3.1.5. Работа с педагогами

<i>№</i>	<i>Примерное содержание</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Разработка плана мониторинга по возрастным категориям. Разработка методов мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП ДО.	сентябрь	творческая группа педагогов
2.	Знакомство с нормативно-правовыми документами и новой методической литературой.	сентябрь	Зам.зав. по ВМР
3.	Проведение мониторинга достижений планируемых промежуточных результатов освоения ООП ДО.	октябрь	Зам.зав. по ВМР воспитатели
4.	Предметно-развивающая среда как важное условие для социального развития дошкольника. Ознакомление с «Требованиями к созданию предметной развивающей среды, организация развивающих Центров активности» Федерального института развития образования	октябрь	Зам.зав. по ВМР
5.	Повышение квалификации и профессионального уровня педагогов	в течение года	Зам.зав. по ВМР Воспитатели групп
6.	Работа с аттестуемыми педагогами Консультация по разъяснению «Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных учреждений», ознакомление с параметрами соответствия профессиональной деятельности педагогов требованиям квалификационной категории.	в течение года	Зам.зав. по ВМР
7.	Аудит (анализ) программно-методического обеспечения реализуемой ООП ДО общеразвивающей направленности в ДОУ	декабрь	Зам.зав. по ВМР

8.	Изучение и разработка новых моделей образовательной деятельности с детьми	январь	Зам.зав. по ВМР
9.	Консультация «Организация игр-драматизаций в совместной деятельности воспитателя и детей по ознакомлению дошкольников с ЗОЖ»	январь	Зам.зав. по ВМР
10.	Проанализировать состояние работы в ДОУ по формированию у детей знаний ПДД	январь	Зам.зав. по ВМР
11.	Сотрудничество педагогов и родителей по воспитанию детей осознанного отношения к своему здоровью	февраль	Зам.зав. по ВМР
12.	Консультация на тему «Создание проекта по ознакомлению детей с ПДД»;	февраль	Зам.зав. по ВМР
13.	Консультация «Перечень форм и методов работы, используемых в ДОУ по ЗОЖ»	февраль	Зам.зав. по ВМР
14.	Рекомендации педагогу по работе в рамках проекта	февраль	Зам.зав. по ВМР
15.	«Ярмарка педагогических идей» - презентация опыта работы педагогов по использованию ИКТ - технологий обучения дошкольников	март	Зам.зав. по ВМР
16.	Коррекционная работа	март	воспитатели учитель-логопед
17.	Совместная деятельность ДОУ, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению (круглый стол)	май	Зам.зав. по ВМР
18.	Организация работы в летне-оздоровительный период	май	Зам.зав. по ВМР

3.1.6. Школа начинающего педагога

Цель: оказание консультативной помощи всем начинающим педагогам по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста

План работы «Школы начинающего педагога»

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Заседания «Школы начинающего педагога»	1 раз в месяц	Зам.зав. по ВМР
2.	Просмотр организации совместной деятельности, режимных моментов, организации прогулок педагога с детьми.	ежемесячно	Зам.зав. по ВМР
3.	Миниопросы, позволяющие выявить формирование аналитической грамотности педагога.	1 раз в квартал	Зам.зав. по ВМР
4.	Самообразование начинающих педагогов. Ознакомление с нормативно-правовой базой дошкольного образования, с ООП ДО общеразвивающей направленности	в течение года	Зам.зав. по ВМР
5.	Посещение педагогических часов, семинаров, практикумов, открытых мероприятий, педагогических советов	по плану	Зам.зав. по ВМР
6.	Утверждение плана работы на учебный год.	сентябрь	Зам.зав. по ВМР
7.	Консультация. Особенности организации совместной партнерской деятельности взрослого с детьми (календарно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС)	октябрь	воспитатель
8.	Консультация. Проведение мониторинга у детей дошкольного возраста достижений планируемых промежуточных результатов освоения ООП ДО общеразвивающей направленности	октябрь	Зам.зав. по ВМР
9.	Консультация. Артикуляционная гимнастика с детьми дошкольного возраста	октябрь	учитель-логопед
10.	Взаимопосещение. Просмотр начинающими педагогами организации совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.	февраль	Зам.зав. по ВМР воспитатель
11.	Организация театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста	март	Зам.зав. по ВМР
12.	Подведение итогов работы. Анкетирование.	май	Зам.зав. по ВМР

3.1.7. Организационные мероприятия

Цель: Развивать профессиональную компетентность педагогов.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Тематика</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Методическая «оперативка»	Нормативно-правовой всеобуч (ознакомление с нормативно-правовой базой дошкольного образования) Обзор новинок методической литературы по проблемам дошкольного воспитания.	ежемесячно	Зам.зав. по ВМР
2.	Аттестация педагогических работников	На I и высшую квалификационную категорию	согласно графику	Зам.зав. по ВМР
3.	Повышение квалификации	Прохождение курсов повышения квалификации.	согласно плану графику	Зам.зав. по ВМР воспитатели
4.	Обобщение и распространение педагогического опыта	Участие в методических мероприятиях, в конкурсах	согласно плану	Зам.зав. по ВМР воспитатели
		Разработка мониторинга, диагностических карт, конспектов НОД	в течение года	педагоги
5.	Отчеты, справки	Подготовка отчётов, справок, информации о работе ДОУ по запросам: - статистический отчет - о комплектовании групп - расстановка педагогических кадров Составление и обсуждение годового отчёта педагогов, специалистов	в течение года педсовет № 4	заведующая Зам.зав. по ВМР воспитатели
6.	Смотры, конкурсы ДОУ	Подготовка и проведение конкурсов: - конкурс «Готовность групп к новому учебному году» - смотр информации для родителей - смотр-конкурс «Лучший уголок ФИЗО» - смотр игровых Центров - смотр уголков безопасности	сентябрь ноябрь февраль март апрель	Зам.зав. по ВМР воспитатели групп
7.	Участие в конкурсах детского творчества	- Конкурс детского рисунка, поделок	В течение года	воспитатели групп
8.	Система мониторинга	Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования общеразвивающей направленности	октябрь, май	Зам.зав. по ВМР воспитатели групп

		сти		
		Социальное обследование семей. Составление социального паспорта	сентябрь	Зам.зав. по ВМР
		Определение уровня развития детей седьмого года жизни и их эмоционально - мотивационной готовности к новому социальному статусу и способу обучения.	октябрь, май	Зам.зав. по ВМР воспитатели подготовительной к школе группы
		Анализ адаптации детей II группы раннего развития и младшей группы.	октябрь	Зам.зав. по ВМР, воспитатели
9.	Контроль	Контроль за соблюдением педагогами законодательных нормативных документов	в течение года	Зам.зав. по ВМР
		Тематический контроль «Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе»	декабрь	Зам.зав. по ВМР
		Тематический контроль «Формирование элементарных математических представлений у детей»	март	Зам.зав. по ВМР

3.1.8. Развитие творческих способностей детей.

№	Мероприятия	Группа	Ответственные
I	1.1. «Золотая волшебница Осень!» «День знаний» /1 сентября/	дошкольные группы II младшая группа средние группы старшие группы	Зам.зав. по ВМР Музыкальный руководитель воспитатели
	1.2. Неделя безопасности		
	1.3 «Весёлые топотушки в гостях у Петрушки» «Золотая пора в осеннем лесу» «Осеннее путешествие»		
	1.4. Конкурс костюмов из бросового материала.	дошкольные группы	музыкальный руководитель воспитатели
	1.5. Выставка «Овощное ассорти»	дошкольные группы	Зам.зав. по ВМР воспитатели
II	2.1. Новогодние праздники «Здравствуй, зимушка» «В новогоднем лесу» «Здравствуй, гостья зима» «Новогодняя сказка»	I младшая группа II младшая группа средняя группа старшая группа	музыкальный руководитель воспитатели
	2.2. «Сундучок Деда Мороза» (изготовление новогодних игрушек) Конкурс	дошкольные группы	Зам.зав. по ВМР, воспитатели
	2.3. Зимние развлечения «Веселый хоровод» (Колядки) «Бравые солдаты» (23 февраля)	старшая группа	музыкальный руководитель воспитатели
	2.4. Изготовление подарков для дедушек и пап	дошкольные группы	воспитатели
III	3.1. «Веселись детвора, в гости к нам весна пришла!» «Солнышко лучистое» «Лучше нашей мамы нет» «Все цветы для Вас»	дошкольные группы	муз. руководи- тель воспитатели
	3.2. Изготовление подарков для бабушек и мам	все группы	воспитатели
	3.3. Развлечения «Масленица»	все группы	муз .руководитель воспитатели
	3.4. День здоровья (7 апреля)	дошкольные группы	Инструктор ФИЗО муз. руководи- тель воспитатели
	3.5. «Парад Победы» (9 мая)	Все группы	

	3.6. Выпуск детей «Вот какие мы большие» «Путешествие в мир знаний»	I младшая группа подготовительная гр.	муз. руководи- тель, воспитатели
IV	4.1. «Лето красное – пора прекрасная»	дошкольные группы	муз. руков, вос- питатели
	4.2. Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»	все группы	Инструктор ФИЗО
	4.3. «Праздник лета – праздник света» (развлечения, игры, аттракционы, конкурсы)	все группы	воспитатели

3.2. КОНТРОЛЬНО – ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.2.1. Тематический контроль

<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Группа</i>
Работа с семьями воспитанников.	Анкетирование педагогов и анализ календарного планирования.	октябрь	Зам.зав. по ВМР	Все группы
Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе.	Проанализировать степень владения педагогами здоровьесберегающих технологий и применение их в работе с дошкольниками	декабрь.	Зам.зав. по ВМР	все группы
Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.	Использование педагогами современных технологий обучения дошкольников	апрель	Зам.зав. по ВМР	все группы

3.2.2. Оперативный контроль

<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Срок</i>
1.	Подготовка воспитателей к непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками	ежемесячно
2.	Посещение НОД, режимных моментов	ежемесячно
3.	Анализ календарно-тематического планирования организации совместной деятельности с дошкольниками в соответствии с новыми требованиями	ежемесячно
4.	Соблюдение режима дня и организация жизни детей с учётом специфики сезона	ежемесячно
5.	Соблюдение санэпидрежима	еженедельно
6.	Оснащение группы и готовность к новому учебному	сентябрь
7.	Контроль за ведением индивидуальных адаптационных листов во II группе раннего возраста и младшей группе.	сентябрь
8.	Контроль за организацией работы воспитателя в период адаптации (прием, работа с родителями, создание комфортных условий и т.п.)	сентябрь-октябрь
9.	Культурно – гигиенические навыки детей во время приёма пищи	октябрь
10.	Организация уголка ФИЗО в группах.	ноябрь
11.	Уровень подготовки и проведения собраний в группах	ноябрь
12.	Двигательная активность детей в режиме дня	ноябрь
13.	Итоги выполнения педагогических советов	в течение года
14.	Подготовка, проведение и эффективность утренней гимнастики и упражнений после дневного сна	декабрь
15.	Анализ использования времени по ознакомлению детей с художественной литературой во всех возрастных группах	декабрь
16.	Конкурс на лучшее оборудование участка с использованием снежных построек	декабрь
17.	Система работы с детьми в преддверии праздника новогодней ёлки	декабрь

18.	Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	январь
19.	Организация самостоятельной деятельности детей в центрах активности	январь
20.	Смотр выносного материала для игр на зимней прогулке	январь
21.	Организация предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями программы	февраль
22.	Рациональность и эффективность организации хозяйственно – бытового труда во всех возрастных группах (дежурство, поручения, коллективный труд)	март
23.	Применение дидактических игр в совместной деятельности с детьми (в соответствии с возрастом)	апрель
24.	Результаты работы по формированию у детей навыков самообслуживания	апрель
25.	Изучение уровня готовности старших дошкольников к школе	май

3.2.3. Итоговый контроль

<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
Итоги деятельности ДОУ за год.	Определить уровень организации деятельности ДОУ за учебный год	май	Зам. зав. по ВМР

3.3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель:

- 1.Согласование плана-графика взаимодействия между педагогами МБДОУ «Детский сад № 23» и МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 45».
- 2.Формирование благополучной адаптации дошкольника к школьному обучению

№ п/п	Направление работы/Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Утверждение совместного плана работы	сентябрь	заведующий, Зам.зав. по ВМР,
2	Взаимопосещение педагогами и учителем начальных классов уроков, непосредственной образовательной деятельности	в течение года	Зам. зав. по ВМР,
3	Проведение экскурсий в школу для воспитанников старшего дошкольного возраста (знакомство с классом, библиотекой, спортивным залом)	сентябрь, ноябрь март	Зам.зав. по ВМР, воспитатели
4	Анализ адаптации выпускников	ноябрь-декабрь	Воспитатели, учитель-логопед коррекционной группы
5	Анализ уровня сформированности знаний, умений и навыков детей, необходимых для обучения в школе.	апрель	Воспитатели, учитель-логопед коррекционной группы

6	Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в школу» Индивидуальные беседы по подготовке к школе с родителями	в течение года	воспитатели
---	--	----------------	-------------

3.4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Задачи:

1. Создание механизмов "обратной связи" между ДОУ и родителями по различным вопросам жизнедеятельности ДОУ.
2. Построение воспитательно-образовательного процесса на основе запросов родителей и специфики ДОУ.
3. Построение доверительных партнерских отношений в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

№ п.п.	Формы работы	Содержание работы	Сроки прове-	Ответственные
	Создание презентативного имиджа ДОУ.	Создание рекламных буклетов популяризации деятельности ДОУ. Создание видео материалов о деятельности ДОУ.	в течение года	заведующий, зам.зав. по ВМР
	Анкетирование родителей	Анкетирование по выявлению потребностей родителей в дополнительных платных образовательных и оздоровительных услугах.	Сентябрь, май	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
	Банк данных по семьям воспитанников и социума.	Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей; беседа с ребенком. 1. Проведение мониторинга по изучению потребностей семей в дополнительных услугах.	I квартал	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
	Нормативные документы.	1. Информационные стенды с правоустанавливающими документами и локальными актами учреждения. 2. Заключение договоров с родителями воспитанников.	сентябрь	заведующий
	Родительские собрания.	II группа раннего возраста: - Устный журнал «Что должен знать и уметь ребенок с 2 до 3 лет» - Семинар-практикум «Игра как средство умственного развития»; - Круглый стол «Воспитание самостоятельности»;		Зам.зав. по ВМР, воспитатели
	Наглядная педагогическая пропаганда.	Информационный стенд, буклеты, стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. Информационные стенды в группах. Памятки для родителей. Тематические выставки.	в течение года	зам. зав. по ВМР, воспитатели

	Консультирование.	По планам. По запросам родителей.	в течение года	заведующий, зам. зав. по ВМР,
		II младшая, средняя группа: -Круглый стол «Из чего складывается трудолюбие»; - Семинар – практикум «Школа хороших манер»; - Педагогическая гостиная «Роль семьи в воспитании ребенка» Старшая группа: - Тематическая встреча с родителями «Знаете ли вы своего ребенка?» - Круглый стол «Готовность детей к обучению в школе»; - Семинар: «Как познакомить детей с правилами дорожного движения» Подготовительная группа: - Тематическая встреча: «Ребенок на дороге. Основы безопасности». - Семинар «Как определить готовность ребенка к школе»	в течение года	Зам.зав. по ВМР, Воспитатели, специалисты
	Помощь родителей учреждению	Спонсорство. Участие в ремонте и субботниках.	в течение года	Заведующий, воспитатели
	Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ.	Работа над образовательными и творческими проектами. Занятия с участием родителей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.	в течение года	зам. зав. по ВМР, воспитатели
	Досуговые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Мой друг - светофор» • Фотовыставка «Моя мамочка» • Участие родителей в новогодних праздниках • Сотворчество взрослых и детей «Новогодняя сказка» • День открытых дверей «Моя группа» • Спортивное развлечение «Папа может все что угодно» • Фотовыставка «Мы с папой лучшие друзья» • Консультации: «Здоровье на тарелке», «Как гулять с пользой для здоровья» <p>Детские праздники, театрализованные представления, викторины, выставки (согласно годовому плану), спортивные мероприятия, КВН с участием родителей.</p>	сентябрь ноябрь декабрь январь февраль февраль март-апрель	зам. зав. по ВМР, воспитатели
			в течение года	

