

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 23»
Протокол № 2 от 19.12.2014 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №84 – О
от 29.12.2014 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
в МБДОУ «Детский сад № 23»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группа ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23» (далее ДОУ) в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом МБДОУ «Детский сад №23», настоящим Положением.

1.2. Группа ТНР создается распоряжением (доставкой) учредителя – управлением образования и молодежной политики города Рязани (МБДОУ «Детский сад №23») для детей, страдающих нарушениями речи:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

1.3. Группа ТНР создается с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в основном вне основной общеобразовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением: квалифицированной коррекции нарушений речи детей, а также подготовка детей к успешному обучению в школе.

1.4. Основными целями и задачами являются:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция нарушений эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда дошкольных знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

2. Организация работы в группе ТНР.

2.1. В группу ТНР вводятся воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) при алалии,
- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) при дисграфии.

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) при ринолалии;

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР), заикание.

2.2. Обследование в группе ТНР проводится с согласия родителей (законных представителей) и осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится психолого-медико – педагогической комиссией (далее ПМК) с последующей выпиской заключения комиссии, либо протокола (выписки из протокола ПМК).

2.3. В группу ТНР включаются, как правило, дети одного возраста и уровня речевого развития.

2.4. Срок коррекционно-развивающей работы в группе ТНР определяется ПМК в зависимости от тяжести речевого дефекта и динамики коррекции речевого нарушения и может составлять 3-2 года.

2.5. На каждого ребенка, включенного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.6. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.7. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с адаптированной программой для детей с ТНР с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи детей.

2.8. Учитель-логопед разрабатывает и реализует адаптированную программу коррекционно-развивающего обучения на время нахождения детей в группе ТНР (1 – 3 учебных года, внос коррективы каждый учебный год), на основе следующих программ и методических разработок:

- Филичева Т.Б., Черкина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Москва, «Прессинформ», 2009.

- Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программа – методические рекомендации.

- Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.

- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.

2.9. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, как правило, проводятся вне ВОО, предусмотренных школьной непосредственной образовательной деятельностью ДОУ, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.10. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

2.11. Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;

- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дисартрия, ринолалия).

По мере формирования предметных навыков у детей, занятия с ними проводятся в паре/трое.

2.12. Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи при алалии, при дисартрии, при ринолалии; занятия – не менее трех раз в неделю.

2.13. Продолжительность группового логопедического занятия (СинПаИ 2.4.1.3049-13)

- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе - 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

2.14. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

2.15. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.

2.16. Ежедневно, во второй половине дня, с детьми проводятся индивидуальные коррекционные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

2.17. Выпуск детей из группы ТНР осуществляется после окончания срока освоения коррекционно-педагогического обучения и освоения адаптированной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции нарушений речи детей.

2.18. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока логопедической работы детей с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (неврологом, психиатром, дефектологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

3. Руководство коррекционной деятельностью

3.1. Непосредственное руководство работой учителя-логопеда осуществляется администрацией учреждения.

3.2. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации.

4. Права и обязанности учителя-логопеда

4.1. В штат муниципального дошкольного образовательного учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчета 1 единица на каждую группу детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

4.2. Учителем-логопедом назначается лицо, имеющее высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «Логопедия».

4.3. Учитель-логопед назначается на должность и увольняется с нее в соответствии ДОУ в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.4. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплексование групп для занятий в логопедической группе, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

4.5. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

4.6. Учитель-логопед:

- обладает речью детей средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;
- обладает речью детей младшей группы по представлению воспитателей или родителей (законных представителей) ребенка;
- выявляет детей, имеющих стойкие речевые нарушения, дифференцирует их от детей, имеющих физиологические нарушения речи;
- готовит документы для обследования детей в психолого-медико-педагогической комиссии ДОУ;
- готовит характеристики на воспитанников ДОУ, нуждающихся в направлении для обследования детей в психолого-медико-педагогической консультации города Рязани;
- организует работу выездной комиссии ПМПК города Рязани в ДОУ, с целью определения детей в группы ТНР;
- проводит логопедическое обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития;
- проводит регулярные занятия с детьми по коррекции тяжелых нарушений речи, - осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №23»;
- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в ДОУ и результатах коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогической комиссией;
- информирует педагогический коллектив ДОУ о задачах, содержании, работе группы ТНР;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов и методической работе ДОУ;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.7. Учитель-логопед ДОУ пользуется всеми льготами и преимуществами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, выплаты), предусмотренными законодательством Российской Федерации.

4.8. Учитель-логопед ведет документацию:

- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность коррекционных групп.
- Речевая карта с коррекционно-развивающей программой на каждого воспитанника.

- Годовой план коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
- Программа коррекционно-развивающего обучения детей с ТНР в соответствии с ФГОС ДО.
- Перспективный и календарный планы работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
- Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, специалистов, работающих с группой детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей.
- График работы учителя-логопеда, утвержденный заведующей.
- Сетка НОД.
- Список детей, утвержденный заведующей.
- Журнал – учет посещаемости.
- Тетради для занятий родителей с детьми.
- Результаты диагностики детей (2 раза в год).
- Ежегодный отчет о результатах коррекционной работы.
- План работы по самообразованию.
- Материалы по просветительской и консультативной работе с педагогами, родителями.
- Паспорт логопедического кабинета.
- Копии рекомендаций городской ПМПК (общий протокол).
- Копии заключений ПМПК на каждого воспитанника.

5. Материально-техническое обеспечение

5.1. Логопедический кабинет или место, для него отведенное, обеспечивается специальным оборудованием.

5.2. Ответственность за оборудование логопедического кабинета возлагается на администрацию дошкольного образовательного учреждения.

5.3. Ответственность за сохранность оборудования, санитарное содержание инструментов возлагается на учителя-логопеда.

5.3. Развивающая предметно-пространственная среда логопедической группы должна соответствовать принципам ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность) и должна обеспечить реализацию адаптированной программы.