

## СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка.....	3
I. Целевой раздел:	
1.1 Цели и задачи Программы. ....	4
1.2 Принципы и подходы. ....	5
1.3 Общие сведения об учреждении. ....	5
2. Планируемые результаты освоения Программы. ....	7
2.1 В раннем возрасте (к трем годам).....	7
2.2 В дошкольном возрасте.....	7
2.3 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста).....	7
3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	7
II. Содержательный раздел	
1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста с 1 –го года до 3-х лет.....	8
детей дошкольного возраста от 3-х лет до 7-ми лет. ....	9
1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». ....	9
1.2 Образовательная область «Познавательное развитие».....	10
1.3 Образовательная область «Речевое развитие» ....	10
1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ....	10
1.5 Образовательная область «Физическое развитие» ....	11
2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	11
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. ....	11
4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	12
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	12
6. Коррекционно-развивающая работа.....	13
7. Рабочая программа воспитания.....	13
7.1 Пояснительная записка. ....	13
7.2 Целевой раздел.....	14
7.3 Содержательный раздел.....	14
7.4 Организационных раздел.....	16
III. Организационный раздел.	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	16
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	17
3.3 Материально-техническое обеспечение Программы ....	18
3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	19
3.5 Кадровые условия реализации Программы.....	19
3.6 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	19
3.7 Федеральный календарный план воспитательной работы.....	28

## Пояснительная записка.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 23» разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) (Приказ от 25.11.2022г №1028), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155; в ред. от 21.01.2019 г.).

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 29.12.2022 г.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022 г) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01 января 2021 г. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07. 2020 г №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
8. Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
9. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
10. Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959);
11. Закон Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»
12. Постановление Правительства Рязанской области от 30.12.2013 № 485 «Об установлении нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях Рязанской области»
13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №23»

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разрабатывается и утверждается МБДОУ «Детский сад №23» самостоятельно в соответствии со федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсивом.*

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена: - программой «Развитие речи детей дошкольного возраста», Ушаковой О. С.;*

- парциальная программа «Формирование целостной картины мира», под ред. Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В.
- парциальная программа познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста «Здравствуй, мир!». Под ред. А.А. Вахрушева, М., - 2019 г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», 2010 г.
- Т.И. Суворова. «Танцевальная ритмика для детей», 2005 г.
- парциальными программами воспитателей МБДОУ «Детский сад №23» по дополнительной образовательной деятельности;
- общесадовские проекты: «Широка страна моя родная», «Фестиваль народных промыслов», «Автогородок»;
- кружковая деятельность педагогов ДОУ.

## **I. Целевой раздел:**

### **1.1 Цели и задачи реализации Программы:**

**Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.**

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **1.2 Принципы и подходы.**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.3 Общие сведения об учреждении, контингент детей, воспитывающихся в ДОО. Сведения о квалификации педагогических кадров.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23» г. Рязани функционирует с 17 мая 2013 года, расположено в типовом здании.

МБДОУ «Детский сад № 23» является юридическим лицом, осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами, договором с учредителем, Уставом.

Юридический адрес: 390043, г. Рязань, ул.1-я Красная, 32, телефон: 30-15-60.

E-mail – ds23.ryazan@ryazangov.ru.

Адрес сайта учреждения [http:// https://dou23-rzn.kinderedu.ru/](http://https://dou23-rzn.kinderedu.ru/)

МБДОУ «Детский сад № 23» рассчитан на 160 детских мест с 12-часовым пребыванием детей. В структуру МБДОУ «Детский сад № 23» входит 8 групп (2 группы для детей с нарушением речи, 1 группа для детей с ЗПР и 5 групп общеобразовательной направленности):

- ясельная группа (1 – 2 года) – 1 группа
- младшая группа (2 – 3 года) – 1 группа
- младшая группа (3 – 4 лет) – 1 группа
- средняя группа – 1 группа
- старшая группа – 1 группа (одна для детей с ТНР)
- подготовительная группа – 2 группы для детей (одна для детей с ТНР)
- группа для детей с ЗПР (4 – 7 лет).

Режим работы ДООУ: с 7.00 до 19.00. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходной день, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ. Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Имеются спортивный и музыкальный залы, два кабинета учителя-логопеда, уголок русского быта, кабинет изобразительности, административные кабинеты. Оборудована соляная комната «Дельфинчик».

Пищеблок, прачечная, медицинский блок расположены на первом этаже и обеспечены необходимым оборудованием.

На территории детского сада для каждой группы имеется прогулочная площадка, на которой размещены игровые постройки, есть теневые навесы.

Имеется физкультурная площадка с детским спортивным оборудованием. Функционирует детский автогородок, метео-площадка.

Вся территория детского сада озеленена: есть цветники, клумбы, огород, уголок леса.

В ДООУ работает 21 педагог, из них: 16 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, инструктор ФИЗО.

Административно-управленческий персонал представляют: заведующий детским садом, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер.

### **Кадровый потенциал МБДОУ «Детский сад № 23»**

Кадровый состав педагогов 21 человек, из которых имеют:

#### **Образование:**

Высшее – 16 человек – 76%,  
Среднее педагогическое – 5 человек – 24%,

#### **Аттестованы на:**

Высшую категорию – 8 человек – 38%,  
Первую категорию – 7 человек – 33%  
Соответствие занимаемой должности – 5 человек – 24%  
Не имеют категории – 1 человек – 5 %

#### **Педагогический стаж:**

До 2-х лет – 1 человек – 5%  
От 2 до 5 лет – 2 человека – 9%,  
От 5 до 10 лет – 7 человек – 29%  
От 10 до 15 лет – 1 человек – 5%,  
От 15 до 20 лет – 1 человек – 5%  
Свыше 20 лет – 9 человек – 43%

#### **Возрастной ценз:**

От 20 до 30 лет – -----  
От 30 до 40 лет – 7 человек – 33%,  
От 40 до 50 лет – 5 человек – 24%,  
Свыше 50 лет – 9 человек – 43%.

Отраслевые награды педагогов образовательного учреждения:

- Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 1 человек.
- Почетная Грамота Министерства образования РФ – 2 человека.
- Благодарность Министерства образования РФ – 2 человека.

- Почетная Грамота Министерства образования Рязанской области – 6 человека.
- Почетная Грамота Рязанской областной думы – 1 человек.
- Свидетельство о награждении ценным подарком рязанской областной думы - 2
- Благодарность Рязанской областной Думы – 1 человек.
- Памятный знак «925 лет со дня основания города Рязани» - 1 человек
- Знак Губернатора Рязанской области «240 лет Рязанской губернии» - 1 человек.
- Благодарность председателя рязанской городской думы - 1 человек.
- Почетная Грамота Управления образования города Рязани – 11 человек.
- Благодарность управления образования и молодежной политики администрации города Рязани – 1 человек.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы:**

### **2.1 В раннем возрасте (к трем годам):**

Планируемые результаты соответствуют п. 15.2 ФОП ДО с. 10

### **2.2. В дошкольном возрасте:**

#### **К четырем годам:**

Планируемые результаты соответствуют п. 15.3 ФОП ДО с. 11

#### **К пяти годам:**

Планируемые результаты соответствуют п. 15.3.2 ФОП ДО с. 13

#### **К шести годам:**

Планируемые результаты соответствуют п. 15.3.3 ФОП ДО с. 15

### **2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):**

Планируемые результаты соответствуют п. 15.4 ФОП ДО с. 17

## **3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО пункт 3.2.3:

Диагностика в ДОУ проводится 2 раза в учебный год: сентябрь и май. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **соответствует п. 16.3 – 16.10 ФОП ДО с. 20– 22.**

## II. Содержательный раздел.

**Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет) и дошкольного возраста от 3-х до школы.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- 1) **социально-коммуникативное развитие;**
- 2) **познавательное развитие;**
- 3) **речевое развитие;**
- 4) **художественно-эстетическое развитие;**
- 5) **физическое развитие.**

***Социально-коммуникативное развитие*** целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании по-

лезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (до 3-х лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- детей раннего возраста 1-го года до 3-х лет соответствует п. 18.2 , 18. 3 ФОП ДО с. 23

- детей дошкольного возраста (от 3-х лет до 7-ми лет) соответствует п. 18.4, 18.5, 18.6, 18.7 ФОП ДО с. 24 – 40.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

- общесадовский проект «Фестиваль народных промыслов».

*Цель проекта:*

*Приобщение детей к русской народной культуре.*

*Задачи проекта:*

1. *Познакомить детей с народными промыслами Рязанской области и ЦФО России: скопинская керамика, михайловское кружево, шиловская лоза, дымка, хохлома, городец, богородская игрушка, каргопольская игрушка, жостовские подносы ...)*

2. *Расширить представления детей об особенностях промыслов, материалов из которых они изготовлены, основных цветах и элементах.*

3. *Развивать способность отображать народные промыслы в ИЗО-деятельности (рисовании, лепке, аппликации).*

4. *Воспитывать интерес к народным промыслам России и родного края.*

5. *Развивать творческие способности детей.*

6. *Активизировать работу по привлечению родителей к совместной деятельности по ознакомлению с народными промыслами: мастер-классы, выставки, конкурсы, праздники и развлечения.*

7. *Вызвать у родителей живой интерес и активное участие к реализации общесадовского проекта «Истоков родники живые».*

*см электронные педагогические ресурсы ДОУ.*



- духовно-нравственный компонент: *Взаимосвязь с Казанским монастырем г. Рязани способствует воспитанию нравственных и духовных качеств личности ребенка и интереса к православным праздникам, Проведение ежегодное праздников Рождество, Пасха.*  
см электронные педагогические ресурсы ДОУ.

### **1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- детей раннего возраста 1-го года до 3-х лет соответствует п. 19.2 , 19.3 ФОП ДО с. 41 – 44;

- детей дошкольного возраста (от 3-х лет до 7-ми лет) соответствует п. 19.4, 19.5, 19.6, 19.7 ФОП ДО с. 44 – 53.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- парциальная программа «Формирование целостной картины мира» под ред. О.Н. Каушкаль, М.В., Карпеевой, М., 2015 г, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа.

- парциальная программа «Детский сад 2100, раздел «Здравствуй, мир!», научный руков. Р.Н. Бунеев. Вахрушев. М., 2019 г.

- Кружковая деятельность «Веселый счет».

педагог: воспитатель Трушина Мария Леонидовна

Цель: формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (память, внимание, мышление) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.  
см электронные педагогические ресурсы ДОУ.

### **1.3 Образовательная область «Речевое развитие»:**

- детей раннего возраста 1-го года до 3-х лет соответствует п. 20.2 , 20.3 ФОП ДО с. 54 – 58;

- детей дошкольного возраста (от 3-х лет до 7-ми лет) соответствует п. 20.4 – 20.7 ФОП ДО с. 58 – 69.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Ушакова О.С. Программа по развитию речи детей дошкольного возраста.

### **1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- детей раннего возраста 1-го года до 3-х лет соответствует п. 21.2 , 21.3 ФОП ДО с. 70 – 75;

- детей дошкольного возраста (от 3-х лет до 7-ми лет) соответствует п. 21.4 – 21.7 ФОП ДО с. 75 – 108.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- включен в Программу региональный компонент Рязанского края (города Рязани и Рязанской области).

Цель:

построение программы на региональном компоненте – материале с целью воспитания уважения к своему городу, Рязани.

приобщение ребёнка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально- культурным традициям, произведениям местных поэтов, художников, композиторов.

Рязанская земля славится своими народными умельцами:

гончарами из г. Скопина, кружевницами из г. Михайлова. Дети знакомятся с самобытностью изделий скопинской керамики, михайловского кружева и применяют это на музыкальных занятиях и праздниках.

*Поэзия нашего земляка, Сергея Есенина, хорошо ложится на музыку, что дает возможность использовать песни на стихи поэта в процессе музыкальной деятельности ( пении, слушании, музыкально- ритмических движениях).*

*см электронные педагогические ресурсы ДОУ.*

*- кружковая деятельность «Веселая акварелька» (нетрадиционная техника рисования ) педагог: воспитатель Морозова Е.В.*

*Цель: Накопление социального опыта, познание себя и окружающего мира и реализация этого опыта в самостоятельной художественной творческой деятельности.*

*Задачи:*

*1. Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.*

*2. Развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира.*

*см электронные педагогические ресурсы ДОУ.*

### **1.5. Образовательная область «Физическое развитие».**

**- детей раннего возраста 1-го года до 3-х лет** соответствует п. 22.2 , 22.3 ФОП ДО с. 109 – 113;

**- детей дошкольного возраста (от 3-х лет до 7-ми лет)** соответствует п. 22.4 – 22..7 ФОП ДО с. 113 – 131.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

*- программа по физическому воспитанию «Детский фитнес», разработана Алешикиной Е.А, инструктором по физическому воспитанию МБДОУ «Детский сад №23» Волчихиной Л.М.*

## **2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

**- детей раннего возраста 1-го года до 3-х лет** соответствует п. 23.5 ФОП ДО с. 132 – 133;

**- детей дошкольного возраста (от 3-х лет до 7-ми лет)** соответствует п. 23.5 ФОП ДО с. 133.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие формы, методы, приемы, средства, которые соответствуют п. 23.6 – 23.12 ФОП ДО с. 133 – 135.

## **3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

соответствует п. 24.2 – 24.22 ФОП ДО с. 135 – 139.

#### **4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- 1) самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- 2) свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- 3) игры-импровизации и музыкальные игры;
- 4) речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- 5) логические игры, развивающие игры математического содержания;
- 6) самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- 7) самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- 8) самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют п. 25.4 – 25.8 ФОП ДО с. 140 – 143.

#### **5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся **соответствуют п. 26.3 – 26.11 ФОП ДО с. 143 – 146.**

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений: в нашем ДОО взаимодействие с семьями имеет свои традиции и формы:*

*- музыкальный фестиваль «Песенка-чудесенка», в котором принимают участие наши воспитанники со своими родителями, бабушками и т.п.*

*- мастер-классы для воспитанников с родителями в рамках проекта «Фестиваль народных промыслов»;*

- «Бессмертный полк» и выступления родителей на Параде Победы;
- активное участие наших выпускников вместе с родителями на концертах и мероприятиях ДОУ.

## 6. Коррекционно-развивающая работа в ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. 6. Коррекционно-развивающую работу в детском саду осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Коррекционно-развивающая работа соответствует п. 27.3 – 27.10, 28.1 – 28.9 ФОП ДО с. 147 – 152.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

*В нашем ДОУ 3 коррекционных группы:*

- 1) Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) Подготовительная группа для детей с нарушениями речи;
- 3) Группа для детей с задержкой психического развития для детей с 4-х до 8-ми лет.

*Для детей, имеющих трудности в освоении ФАОП. Разрабатывается индивидуальный маршрут.*

## 7. Рабочая программа воспитания:

### 7.1 Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на **воплощении национального воспитательного идеала**, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. **Основу воспитания** на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Программа воспитания предусматривает **приобщение детей к традиционным ценностям российского общества** - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в *содержании воспитательной работы* ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

## **7.2 Целевой раздел.**

Цели и задачи воспитания.

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания соответствуют п. 29.2.2. ФОП ДО с. 154-157.**

**Целевые ориентиры воспитания соответствуют п. 29.2.3. ФОП ДО с. 157-160.**

## **7.3 Содержательный раздел.**

Воспитывающая среда образовательной организации **соответствует п. 29.3.2 ФОП ДО с. 160.**

Задачи воспитания в образовательных областях **соответствуют п. 29.3.4. ФОП ДО с. 161**

Формы совместной деятельности в образовательной организации **соответствуют п. 29.3.5.**

**ФОП ДО с. 163.**

Работа с родителями (законными представителями) **соответствует п. 29.3.5.1 ФОП ДО с. 163.**

*Работа с родителями в ДОУ: встречи-знакомства, анкетирование.*

*Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск стенгазет и фоторепортажей. Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов.*

*Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, акций, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.*

Организация предметно-пространственной среды **соответствует п. 29.3.6 ФОП ДО с. 165.**

*В ДОУ имеются:*

- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- 2 кабинета учителей – логопедов;
- методический кабинет;
- кабинет ИЗО-деятельности;
- мини-музей «Русского быта»;
- музей народных ремесел «Истоков родники живые»;
- Экспозиция «Моя большая и малая Родина»
- развивающая среда с бизбордами;
- соляная комната «Дельфинчик»;
- участки для прогулок детей;
- спортивная площадка;
- «Детский автогородок»;
- «Сельский уголок»;
- «Уголок леса»;
- «Метеоплощадка»;
- «Парковка».

*Все кабинеты оформлены и оснащены в достаточном количестве учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, В детском саду имеется документ-камера для проведения занятий.*

*Для успешного осуществления развивающего педагогического процесса, поддержания психологического микроклимата, создания условий для оздоровления детей, творческой деятельности и социальной адаптации в группах создана предметно-развивающая среда:*

- уголки по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи,
- по формированию математических представлений;
- уголки музыкально-театрализованной деятельности,
- физкультурно-оздоровительные, игровые,
- по нравственно-патриотическому воспитанию,
- для организации трудовой деятельности,
- для ознакомления с ПДД.

Социальное партнерство **соответствует п. 29.3.7 ФОП ДО с. 165.**

*Наш ДОУ сотрудничает со следующими социальными партнерами:*

- ОГБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» поселка Ворошиловка;
- МБОУ «Средняя образовательная школа № 45»;
- УМВД ГИБДД по Рязанской области;
- Областная детская библиотека на Почтовой.

## **7.4 Организационных раздел.**

Кадровое обеспечение **соответствует п. 29.4.1 ФОП ДО с. 166.**

*Кадровое обеспечение ДОО представлено в Программе в п. 1.3.*

Нормативно-методическое обеспечение **соответствует п. 29.4.2 ФОП ДО с. 166.**

Требования к условиям работы с особыми категориями детей **соответствуют п. 29.4.3 ФОП ДО с. 166.**

## **III. Организационный раздел.**

### **3. 1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

*В МБДОУ «Детский сад №23» группы, кабинеты оформлены и оснащены в достаточном количестве учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, есть магнитофоны во всех группах и кабинетах, в музыкальном и физкультурных залах - музыкальные системы, в подготовительной группе № 7 установлена интерактивная доска, в музыкальном зале телевизор, музыкальный центр, ноутбук, радиомикрофоны, радио-система гарнитура микрофонов. В физкультурном зале имеется необходимое спортивное оборудование, а также проектор, экран. В холлах первого этажа установлена система онлайн трансляции утренников и физкультурных праздников. В группах №8, №6, №5 и №1, №4 и №2 установлены телевизоры, ноутбук и кабель для подключения к телевизору. В детском саду имеется документ-камера для проведения занятий.*



Для успешного осуществления развивающего педагогического процесса, поддержания психологического микроклимата, создания условий для оздоровления детей, творческой деятельности и социальной адаптации в группах создана предметно-развивающая среда:

- уголки по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи,
- по формированию математических представлений;
- уголки музыкально-театрализованной деятельности,
- физкультурно-оздоровительные, игровые,
- по нравственно-патриотическому воспитанию,
- для организации трудовой деятельности,
- для ознакомления с ПДД.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные особенности детей, опираются на принципы безопасности, полифункциональности и трансформируемости среды.

### **3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В МБДОУ «Детский сад №23» имеются:

- кабинет заведующего;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- 2 кабинета учителей – логопедов;
- методический кабинет;
- кабинет ИЗО-деятельности;
- кабинет делопроизводителя;
- кабинет бухгалтерии;
- медицинский блок;
- тищеблок;
- мини-музей «Русского быта»;
- музей народных ремесел «Истоков родники живые»;
- Экспозиция «Моя большая и малая Родина»
- развивающая среда с бизбордами;
- соляная комната «Дельфинчик»;
- участки для прогулок детей;
- спортивная площадка;
- «Детский автогородок»;

- «Сельский уголок»;
- «Уголок леса»;
- «Метеоплощадка»;
- «Парковка».

В групповых помещениях состояние мебели хорошее, имеется маркировка, вся мебель закреплена. Проведен косметический ремонт в группе раннего возраста, в рекреациях.

Материально-техническая база ДОО пополнилась следующим оборудованием:

- ковровое покрытие для занятий в физкультурном зале;
- приобретен баннер для музыкального зала – «Россия - Родина моя»;
- обновлена экспозиция «Моя большая и малая Родина»;
- в музыкальном зале установлен проектор для проекции на центральной стене тематических баннеров;
- оборудована система наружного видеонаблюдения;
- произведен монтаж домофонов на 2 входные калитки.

### **3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует п. 33 ФОП ДО с. 172 – 192.

### **3.5 Кадровые условия реализации Программы.**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

*Кадровые условия МБДОУ «Детский сад №23» описаны в целевом разделе Программы п. 1.3 с. 5.*

### **3.6 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Организация режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении

### Возраст: 1-2 года:

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
7.00-8.00	Прием детей	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей, инд. Работа
8.00-8.10	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деятельность

8.10-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
9.00-10.00	Игры-забавы	Совместная организованная деятельность
10.00 –11.30	Первый сон (по необходимости)	Присмотр и уход
10.00-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), совместная организованная деятельность (игра, наблюдение), самостоятельная деятельность детей
11.45-12.20	Подготовка к обеду, обед	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
12.20-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), <i>присмотр и уход</i>
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте
15.15-15.25	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.25-16.15	Организованная образовательная деятельность	Совместная организованная деятельность Самостоятельная деятельность детей
16.15-16.35	Игры	Самостоятельная деятельность детей
16.35-17.00	Подготовка к ужину, ужин, игры	Совместная деятельность в режимном моменте, самостоятельная деятельность детей, <i>присмотр и уход</i>
17.00-17.10	Чтение художественной литературы	Совместная организованная деятельность
17.10-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей

**Возраст: 2-3 года:**

<b>Время</b>	<b>Содержание деятельности, виды деятельности</b>	<b>Характер деятельности</b>
7.00-8.00	Прием детей	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей, инд. работа
8.00-8.10	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деятельность
8.10-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>

9.00-10.00	Занятие	Совместная организованная деятельность
10.00-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), совместная организованная деятельность (игра, наблюдение), самостоятельная деятельность детей
11.20-11.45	Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей
11.45-12.20	Подготовка к обеду, обед	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
12.20-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), <i>присмотр и уход</i>
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте
15.15-15.25	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.25-16.15	Организованная образовательная деятельность	Совместная организованная деятельность Самостоятельная деятельность детей
16.15-16.35	Игры	Самостоятельная деятельность детей
16.35-17.00	Подготовка к ужину, ужин, игры	Совместная деятельность в режимном моменте, самостоятельная деятельность детей, <i>присмотр и уход</i>
17.00-17.10	Чтение художественной литературы	Совместная организованная деятельность
17.10-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей

### Перечень основных видов занятий

Виды организованной деятельности	Кол-во	
<b>Познание:</b> познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	1	
<b>Коммуникация. Чтение художественной литературы</b>	2	
<b>Художественное творчество</b>	Рисование	1
	Лепка	1
<b>Физическая культура</b>	3	
<b>Музыка</b>	2	
<b>Дополнительная деятельность: развитие мыслительных операций и творческих способностей (игры)</b>	1	
Общее количество	11	

**Возраст: 3-4 года, 2 младшая группа**

<b>Время</b>	<b>Содержание деятельности, виды деятельности</b>	<b>Характер деятельности</b>
7.00-8.10	Прием детей	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей, инд. работа
8.10-8.20	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деятельность
8.20-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
9.00-10.00	Занятия	Совместная организованная деятельность
10.00-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), совместная организованная деятельность (игра, наблюдение), самостоятельная деятельность детей
11.50-12.10	Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
12.40-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), <i>присмотр и уход</i>
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте
15.25-15.50	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.50-16.20	Игры	Самостоятельная деятельность детей
16.20-16.35	Чтение художественной литературы	Совместная организованная деятельность
16.35-17.00	Подготовка к ужину, ужин, игры	Совместная деятельность в режимном моменте, самостоятельная деятельность детей, <i>присмотр и уход</i>
17.00-18.15	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей
18.15-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей

**Перечень основных видов занятий**

<b>Виды организованной деятельности</b>	<b>Кол-во</b>
<b>Познание:</b> познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира	2
<b>Коммуникация. Чтение художественной литературы</b>	1

Художественное творчество	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
Физическая культура		3
Музыка		2
Дополнительная деятельность: развитие мыслительных операций и творческих способностей (игры)		1
Общее количество		11

**Возраст: 4-5 лет, средняя группа**

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
7.00-8.10	Прием детей	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей
8.10-8.20	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деятельность
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
8.50-9.00	Игры	Самостоятельная деятельность детей
9.00-9.20 9.30-9.50	1) Занятие 2) Занятие	Совместная организованная деятельность
10.00-12.00	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	совместная организованная деятельность (игра, наблюдение, труд).
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей
12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), <i>присмотр и уход</i>
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте
15.25-15.50	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.50-16.15	Игры	Самостоятельная деятельность детей
16.15-16.30	Чтение художественной литературы	Совместная организованная деятельность
16.30-17.00	Подготовка к ужину, ужин, игры	Совместная деятельность в режимном моменте, самостоятельная деятельность детей, <i>присмотр и уход</i>
17.00-18.20	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей
18.20-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей

### Перечень основных видов занятий

Виды организованной деятельности	Кол-во	
<b>Познание:</b> познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира	2	
<b>Коммуникация. Чтение художественной литературы</b>	1	
<b>Художественное творчество</b>	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
<b>Физическая культура</b>	3	
<b>Музыка</b>	2	
<b>Дополнительная деятельность: развитие мыслительных операций и творческих способностей (игры)</b>	1	
Общее количество	11	

Возраст: 5-6 лет, старшая группа

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
7.00-8.15	Прием детей	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей. Инд. работа
8.15-8.30	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деятельность
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
8.55-9.00	Игры	Самостоятельная деятельность детей
9.00- 9.20 9.30-9.50	1) Занятие 2) Занятие	Совместная организованная деятельность
9.50 –10.15	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
10.15-12.20	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	совместная организованная деятельность (игра, наблюдение), самостоятельная деятельность детей
12.20-12.35	Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей
12.35-13.00	Подготовка к обеду, дежурство, обед	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), <i>присмотр и уход</i>
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.40-16.20	Игры	Самостоятельная деятельность детей



16.20-16.40	Чтение художественной литературы	Совместная организованная деятельность
16.40-17.05	Подготовка к ужину, ужин, игры, проектная деятельность	Совместная деятельность в режимном моменте, самостоятельная деятельность детей, <i>присмотр и уход</i>
17.05-18.25	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей
18.25-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей

### Перечень основных видов занятий

Виды организованной деятельности	Кол-во	
<b>Познание:</b> познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	1	
Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира	1	
<b>Коммуникация. Чтение художественной литературы.</b>	2	
<b>Логопедия</b> (в группе для детей с ТНР)	2	
<b>Художественное творчество</b>	Рисование	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
<b>Физическая культура</b>	3	
<b>Музыка</b>	2	
Общее количество	13+2 (лог.)	

**Возраст: 6-7 лет, подготовительная к школе группа.**

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
7.00-8.10	Прием детей	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей
8.10-8.30	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деятельность
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
8.50-9.00	Игры	Самостоятельная деятельность детей
9.00- 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	1) Занятие 2) Занятие 3) Занятие	Совместная организованная деятельность
10.50-12.30	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	совместная организованная деятельность (игра, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей
12.30-12.45	Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей

12.45-13.15	Подготовка к обеду, дежурство, обед	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
13.15-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), <i>присмотр и уход</i>
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.40-16.20	Игры	Самостоятельная деятельность детей
16.20-16.40	Чтение художественной литературы	Совместная организованная деятельность
16.40-17.05	Подготовка к ужину, ужин, игры	Совместная деятельность в режимном моменте, самостоятельная деятельность детей, <i>присмотр и уход</i>
17.05-18.25	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей
18.25-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей

### Перечень основных видов занятий

Виды организованной деятельности	Кол-во	
<b>Познание:</b> Формирование целостной картины мира	1	
Формирование элементарных математических представлений.	2	
Подготовка к освоению грамоты	1	
<b>Развитие речи</b>	1	
<b>Чтение художественной литературы</b>	1	
<b>Художественное творчество</b>	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
<b>Физическая культура</b>	3	
<b>Музыка</b>	2	
<b>Логопедия</b> (в группе для детей с ТНР)	3	
Общее количество	16	

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### **3.7 Федеральный календарный план воспитательной работы.**

План является единым для дошкольных образовательных организаций.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад №23».**

#### **Январь:**

*27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).*

#### **Февраль:**

*2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);*

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

*18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);*

27 марта: Всемирный день театра.

#### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

#### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

#### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

### **Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: *День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);*

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

