



СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника управления образования  
и молодежной политики администрации  
города Рязани

Е.В. Пронина

2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 23»

Г.П. Андреещева

2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 23»  
на 2021- 2025 г.г.

г. Рязань  
2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Страница</b>
I.	Паспорт Программы развития.	3
II.	Информационно-аналитическая справка о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 23».	5
III.	Основные направления стратегических изменений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23».	17
IV.	Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23».	18
V.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23», их качественные и количественные показатели.	19
VI.	План программных мероприятий.	21
VII.	Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23».	28

## I. Паспорт Программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23» на 2021-2025 г.г.
Разработчики	Заведующий, педагогический коллектив учреждения
Участники	Коллектив учреждения
Цели и задачи	<p><b>Цель:</b> Сохранение положительного имиджа и повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг города.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>2. Обеспечение условий для профессионального роста педагогических кадров, в том числе в области дистанционных образовательных технологий.</li> <li>3. Создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.</li> <li>4. Формирование чувства патриотизма, бережного отношения к наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающему миру.</li> <li>5. Совершенствование содержания и форм взаимодействия с семьями воспитанников.</li> <li>6. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности (кружковая деятельность и дополнительное образование в ДОУ).</li> </ol>
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля (%) педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ;</li> <li>- доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;</li> <li>- доля (%) педагогов, применяющих дистанционные образовательные технологии;</li> <li>- доля (%) освоения воспитанниками программы дошкольного образования;</li> <li>- доля (%) педагогов, владеющих здоровьесберегающими технологиями;</li> <li>- доля (%) педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах различных уровней;</li> <li>- количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком;</li> <li>- уровень обеспечения методического сопровождения педагогов;</li> <li>- уровень материально-технического оснащения воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО;</li> <li>- количество проектов нравственно-патриотической направленности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля (%) родителей, вовлеченных в разные формы взаимодействия с ДОУ;</li> <li>- доля (%) удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг;</li> <li>- доля (%) воспитанников, обеспеченных дополнительными образовательными услугами (в том числе платными);</li> <li>- количество дополнительных образовательных услуг (в том числе платных).</li> </ul>
Сроки и этапы реализации	<p>Программа реализуется в три этапа с 2021 по 2025 годы.</p> <p><b>1 этап:</b> аналитико-прогностический (декабрь 2020 года).</p> <p><b>2 этап:</b> деятельностный (январь 2021 года – декабрь 2025 года).</p> <p><b>3 этап:</b> рефлексивный (декабрь 2025 года).</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение положительного имиджа и повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг города;</li> <li>- обеспечение сохранности здоровья воспитанников;</li> <li>- уменьшение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком до 9;</li> <li>- увеличение услуг оздоровительной направленности до 5;</li> <li>- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ и дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- увеличение доли педагогов, применяющих дистанционные формы работы до 70%;</li> <li>- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка;</li> <li>- увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ до 100%;</li> <li>- увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификационными категориями до 75%;</li> <li>- повышение освоения программы дошкольного образования воспитанниками до 90%;</li> <li>- пополнение методической и материально-технической базы учреждения в соответствии требованиями ФГОС ДО до 95%;</li> <li>- превращение воспитательно-образовательного пространства ДОУ в благоприятную среду для воспитания нравственно-патриотических чувств у воспитанников (знание своей родословной, традиций народов России, бережного отношения к природе и окружающему миру);</li> <li>- объединение методических ресурсов МБДОУ №№ 23,17,41, 151 по нравственно-патриотическому воспитанию в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>- реализация системы социального партнерства;</li> <li>- увеличение доли родителей, вовлеченных в разные формы взаимодействия с ДОУ до 75%;</li> <li>- повышение удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг до 87%;</li> <li>- создание востребованной и рентабельной системы дополнительных платных образовательных услуг;</li> <li>- увеличение доли воспитанников, обеспеченных дополнительными образовательными услугами до 75%;</li> <li>- увеличение количества дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) до 20.</li> </ul>

--	--

## II. Информационно-аналитическая справка о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 23».

### *2.1. Анализ условий деятельности учреждения.*

МБДОУ «Детский сад № 23 » расположен по адресу: 390043, г. Рязань, ул. 1-я Красная, дом 32. Контактный телефон/ факс: 30-60-15.

E-mail: [ds23ryazan@mail.ru](mailto:ds23ryazan@mail.ru). Адрес сайта учреждения на образовательном портале – <http://www.dou23.edu.admrzn.ru>

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе (кроме субботы и воскресенья) с 12-ти часовым пребыванием детей в детском саду.

МБДОУ «Детский сад № 23» 2012 года постройки, рассчитан по проекту на 8 групп.

**Проектная мощность** учреждения при строительстве 160 мест.

**Укомплектованность ДОУ на 2020-2021 учебный год:** 183 воспитанника.

В текущем учебном году функционируют следующие возрастные группы:

2 - вторые младшие общеобразовательные группы (2017 г.р.);

2 - средние общеобразовательные группы (2016 г.р.);

1 - старшая группа для детей с ТНР (2015 г.р.);

1 - старшая общеобразовательная группа (2015 г.р.);

1 – подготовительная группа для детей с ТНР (2014 г.р.);

1 – подготовительная группа общеобразовательная (2014 г.р.).

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МБДОУ «Детский сад № 23», не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и выстраивает концепцию и перспективу его развития.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 23». Координация и контроль возлагается на руководителя МБДОУ «Детский сад № 23» и Педагогический Совет учреждения.

### *2.2. Сведения о состоянии материально-технической базы учреждения.*

Материально-техническая база учреждения 2012 года постройки находится в хорошем состоянии.

В МБДОУ «Детский сад № 23»:

- 8 групповых комнат с отдельными спальнями и раздевалками;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- музей русского быта;
- музей народных промыслов «Истоков родники живые»;
- кабинет ИЗО-деятельности для подгрупповой и индивидуальной работы;
- экспозиция «Моя большая и малая Родина»;
- развивающая стена из бизбордов «Морское путешествие»;
- соляная комната «Дельфинчик».

В ДОУ оборудованы кабинеты:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;

- 2 кабинета учителя-логопеда;
- медицинский блок (кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор);
- кабинет заместителя заведующей по административно-хозяйственной части;
- кабинет бухгалтера;
- кабинет делопроизводителя;
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кастаньянная, кладовые, архив, слесарная и др.

#### **Информационно-технологическое обеспечение:**

- 7 групп оснащены ноутбуками и телевизорами,
- 1 группа интерактивной доской;
- музыкальный зал оснащен ноутбуком, телевизором, электронным пианино, видеокамерой для трансляции мероприятий в холле, музыкальным центром, микшером, цветовой установкой;
- спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием, проектором, экраном, ноутбуком, видеокамерой для трансляции мероприятий в холле, магнитофоном;
- в холлах имеются телевизоры для онлайн трансляций мероприятий из музыкального и спортивного залов и информационных тематических роликов;
- методический кабинет оснащен стационарным компьютером, телевизором, ноутбуком, видеокамерой, документ - камерой.

Для успешного осуществления развивающего педагогического процесса, поддержания психологического микроклимата, создания условий для оздоровления детей, творческой деятельности и социальной адаптации в группах **создана предметно-развивающая среда:**

- уголки, оснащенные дидактическим материалом, пособиями по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, формированию математических представлений;
- уголки музыкально-театрализованной деятельности, физкультурно-оздоровительные, игровые, для организации трудовой деятельности, для ознакомления с ПДД.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные особенности детей, опираются на принципы безопасности, полифункциональности и трансформируемости среды. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками для различных видов деятельности.

Состояние МТБ дошкольного учреждения соответствует ФГОСС ДО.

Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения.

Территория детского сада - украшение поселка Ворошиловка. На ней имеются :

- разнообразные цветники и клумбы;
- «Сельский уголок»;
- прогулочные участки оборудованы в соответствии с современными требованиями;
- современная спортивная площадка;
- «Детский автогородок»;
- велопарковка;
- «Метеоплощадка»;
- «Уголок леса».

Территория дошкольного учреждения постоянно благоустраивается. Ежегодно силами сотрудников и родителей высаживаются деревья, кустарники, цветочная рассада. Доброй традицией стало проведение экологических акций: «Тюльпаны для любимого садика», «Сирень Победы», «Лес Победы», «Детский сад-цветущий сад». За каждой группой закреплена территория для прогулок с детьми, участки оборудованы теньвыми навесами и

игровым оборудованием для полноценного физического и интеллектуального развития детей.

Предметно-пространственная среда, направленная на всестороннее развитие личности воспитанников, соответствует ФГОСС ДО и постоянно совершенствуется.

*2.3. Одним из важнейших критериев деятельности учреждения является **здоровье детей.***

#### Группы здоровья

Группы здоровья	2018 г. (всего детей- 204)	2019 г. (всего детей- 211)	2020 г. (всего детей-183 )
<b>I</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>
<b>II</b>	<b>164</b>	<b>176</b>	<b>146</b>
<b>III</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>IV</b>	-	-	-
<b>V</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	-

Отмечается увеличение числа детей с I группой, значительное снижение численности III группы здоровья и отсутствие детей с IV группой здоровья.

#### Показатели физического развития

Физическое развитие	2018 г. (всего детей- 204)	2019 г. (всего детей- 211)	2020 г. (всего детей- 183)
<b>Норма</b>	<b>201</b>	<b>208</b>	<b>179</b>
<b>Отклонение</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

Из таблицы следует, что показатели физического развития детей достаточно стабильны, отклонение имеют единицы.

#### Функциональные отклонения

№	2018 г.	2019 г.	2020 г.
<b>I место</b>	МАРС, ООО, ФСШ	МАРС, ООО, ФСШ	МАРС, ФСШ
<b>II место</b>	Дефекты речи	Патология стоп	Дефекты речи
<b>III место</b>	Патология стоп	Дефекты речи	Патология стоп

На 1 место в «функциональных отклонениях» вышли малые аномалии развития сердца (МАРС), открытое овальное окно (ООО) и функциональные сердечные шумы (ФСШ). Дефекты речи и патология стоп занимают соответственно 2 и 3 места.

В связи с этим оздоровительная работа должна быть направлена на то, чтобы функциональные отклонения не перешли в хроническую форму.

#### Хронические патологии (абсолютные числа)

№	2018 г. (всего детей- 204)	2019 г. (всего детей- 211)	2020 г. (всего детей- 183)
<b>I место</b>	Врожденная патология развития -7	Врожденная патология развития -3	Врожденная патология развития -3
<b>II место</b>	Заболевания МПС - 3	Заболевания МПС - 2	Заболевания МПС - 2

<b>III место</b>	Заикание -1	Невроз -1	Заболевания нервной системы -2
------------------	-------------	-----------	--------------------------------

Данные, представленные в таблице, позволяют сделать вывод, что врожденная патология развития стабильно остается на 1 месте, заболевания мочеполовой системы на 2 месте и 3 место занимают заболевания нервной системы, хотя общая численность детей с хронической патологией снижается.

#### **Посещаемость 1 ребенком**

<b>2018 г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>
121,5	145,8	91

Посещаемость 1 ребенком в 2019 г. увеличилась. В 2020 году резко упала в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции COVID-19.

#### **Пропуски 1 ребенком в год по болезни**

<b>2018 г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>
11,6	12	11

Пропуски 1 ребенком в год по болезни остаются стабильными.

#### **Индекс заболеваемости**

<b>2018 г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>
2,8	2,7	2,6

Мониторинг физического развития дает возможность отслеживать динамику развития каждого ребенка. Положительная динамика в конце учебного года свидетельствуют о правильном выборе методов работы.

В дошкольном учреждении работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей ведётся по ООП МБДОУ «Детский сад № 23» с использованием других парциальных программ.

Внедрены следующие формы работы по укреплению здоровья детей:

- оздоровительный бег,
- нетрадиционные физкультурные занятия в помещении и на воздухе,
- закаливание,
- гимнастика после сна,
- «Дни здоровья»,
- стопотерапия,
- кислородный коктейль,
- галотерапия (соляная комната «Дельфинчик»),
- кружки и секции оздоровительной направленности (художественная гимнастика, фитнес).

Интересными событиями в жизни ДОУ стали физкультурные праздники, досуги, «Мини-олимпиада», «Папа, мама и я – спортивная семья», «Рязанские богатыри», «Буду



в армии служить!», «Веселые старты», которые подготовила и провела инструктор физкультуры Волчихина Л.М., музыкальные руководители и воспитатели детского сада.

Таким образом, анализ показал, что физкультурно-оздоровительная работа в учреждении ведется в системе. Однако, необходимо расширить спектр оздоровительных мероприятий за счет:

- совершенствования методики «образовательной кинезиологии»,
- создания на территории ДООУ «тропы здоровья»;
- повышения уровня мотивации педагогов к овладению здоровьесберегающими технологиями;
- вовлеченности родителей в массовые оздоровительные мероприятия;
- приобретения спортивного инвентаря (лыжи, фитболы, городки...);
- дополнить план дополнительных платных услуг спортивными кружками и секциями (футбол, городки...);
- сдача старшими дошкольниками норм ГТО.

Данные мероприятия позволят закрепить положительные тенденции в области физического развития детей, повысить посещаемость детей в детском саду, воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам.

#### ***2.4. Одним из факторов, определяющих нормальное развитие ребёнка, является рациональное питание.***

В учреждении уделяется большое внимание организации питания детей. Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием и отвечает современным требованиям для приготовления пищи. Питание сбалансированно в соответствии с натуральными нормами. Осуществляется правильное ведение документации по питанию.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДООУ при составлении меню учитываются требования СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- сбалансированность питания;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

В ДООУ установлена специализированная программа 1С «Детское питание».

Ведется строгий контроль со стороны администрации.

Таким образом, работа по организации питания направлена на обеспечение пищеблока квалифицированными кадрами, что позволяет отслеживать качество питания.

#### ***2.5. Анализ образовательного процесса.***

Учреждение реализует основную общеобразовательную программу МБДОУ «Детский сад № 23», которая разработана на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образования в детском саду дифференцируется по следующим областям развития:

- физическое;
- речевое;
- познавательное;
- социально-коммуникативное;

- художественно-эстетическое.

Основная общеобразовательная программа учреждения, коррекционные и комплекс парциальных учебных программ, реализуемых в учреждении, обеспечивают:

- сохранение здоровья детей;
- физическое, речевое, интеллектуальное, личностное развитие;
- реализацию творческих способностей;
- эстетическое воспитание.
- организацию игровой деятельности;
- коррекцию речи;
- эмоциональное благополучие;
- формирование готовности к обучению в школе.

В качестве дополнительных и парциальных программ используются:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО для детей с ТНР);
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (АООП ДО для детей с ЗПР);
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» по ред. Филичевой Т. Б., Чиркиной Г.В.
- Ушакова О.С. «Программа по развитию речи детей дошкольного возраста»,
- «Формирование целостной картины мира» под редакцией Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В., 2016 г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», 2010 г.
- Т.И. Суворова. «Танцевальная ритмика для детей», 2005 г.

Образовательный процесс в детском саду строится на адекватных возрасту формах работы с детьми и их особенностях развития, с учетом принципа интеграции образовательных областей. Ведущим видом деятельности в работе с детьми дошкольного возраста является игра. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления.

Развитие воспитанников обеспечивается за счет:

- создания предметно-пространственной среды для детей раннего, дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным стандартом к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- лично-ориентированной модели общения взрослых с детьми при организации педагогического процесса,
- инновационной деятельности педагогов.

Важным компонентом в образовательном процессе является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с нарушением речи. Общая цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и создание равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. В учреждении функционируют 2 группы для детей с ТНР и логопункт на 25 детей (для детей 5 – 7 лет). Проводимая коррекционно-логопедическая работа по формированию фонематических представлений позволила добиться не только результатов в узком направлении, но и отразилась на общем речевом развитии детей, на их развитии в других видах деятельности.

Организация воспитательно-образовательного процесса и предметно-пространственной среды в нашем детском саду имеет следующие особенности:

- используется модель лично-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;
- применяются разные формы проведения развивающих занятий;

- осуществляется дифференцированный подход при выборе заданий и материала на занятиях;
- основные занятия сочетаются с кружковой деятельностью;
- действует система физкультурно-оздоровительной работы (витаминизация, полоскание горла, стопотерапия, кислородный коктейль, галатерапия (соляная комната), проведение «Дней здоровья», спортивных праздников);
- включаются в режим дня гимнастика для глаз и пальчиковая гимнастика;
- создана предметно-пространственная среда в каждой групповой комнате: уголки изобразительной деятельности, речевые, физкультурные и игровые;
- творческие способности детей активизируются на занятиях вокального кружка «Фасолька», музыкального кружка «Веселый оркестр», кружка по изобразительной деятельности «Веселая акварелька», кружков по художественному творчеству и нетрадиционному рисованию: «Мукосолька», «Веселая мастерская», «Пластилиновая мастерская», «Волшебный комочки», «Волшебная бумага», «Ладушки» (театрализованная деятельность);
- функционируют кружки познавательной направленности: «Светофорчик» (знакомство детей с ПДД); «Это – я» (знакомство с организмом), «Веселый счет», «Волшебная клеточка» (развитие у детей графо-моторных навыков);
- дети с удовольствием посещают мини музей русского быта, музей народных промыслов;
- во время прогулок для проведения наблюдений за погодными явлениями воспитанники вместе с педагогами используют Метеоплощадку;
- на территории ДОУ имеется «Автогородок», где дети на практике закрепляют правила дорожного движения.

Качество образования во многом зависят от профессиональных качеств педагогов, работающих с детьми. Многие педагоги обращают особое внимание на создание проблемной ситуации, экспериментально - поисковой деятельности, в которой ребёнок может ярко проявить себя, выразить своё истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребёнка, его творческие способности.

В практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми, используются современные и эффективные методы обучения и воспитания.

Уровень освоения образовательной программы учреждения в 2019-2020 учебном году оставил **83%**.

Важный фактор, определяющий успешность выпускников детского сада в школе, является преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой. Ее цель - сохранение и увеличение адаптивного ресурса, минимизация школьных и внешкольных факторов риска на старте обучения в школе.

Одним из показателей качества работы учреждения является отслеживание успехов и результатов учёбы детей в школе. Выпускники 2020 г. в процессе обучения в первом классе показали в основном высокую и среднюю успеваемость.

Год выпуска	Количество выпускников	Учатся отлично	Учатся хорошо	Учатся удовлетворительно
2018	40	15	25	
2019	49	20	29	
2020	30	12	18	

Выпускники детского сада большей частью учатся в МБОУ «Школа № 45» и «Школа № 48». Со школой № 45 заключен договор о сотрудничестве, в рамках которого учащиеся проводили с детьми мероприятия «Если хочешь быть здоров», «ПДД для дошкольников».

Налажено тесное сотрудничество с областным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества» поселка «Ворошиловка». Наши воспитанники на базе

Центра принимают активное участие в ежегодных концертах и акциях: «День пожилого человека», «Парад Победы», «Мы – наследие героев», «День защиты детей».

## **2.6. Кадровый состав учреждения.**

Педагогический коллектив учреждения укомплектован на 100% и состоит из 20 педагогов:

- 16 воспитателей;
- 2 учителя - логопеда;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 инструктор по ФИЗО.

Уровень образования педагогов:

- 76% педагогического коллектива (17 педагогов) имеют высшее педагогическое образование;
- 24% (4 педагога) - среднее педагогическое образование;

Квалификация педагогов:

- Высшая квалификационная категория – 5 педагогов (25%);
- Первая квалификационная категория – 8 педагогов (38%);
- Соответствуют занимаемой должности – 7 педагогов (33%);
- Имеют стаж менее 2-х лет - 1 педагог (4 %).

Возрастные категории педагогических кадров:

- 20-30 лет - нет педагогов (0%).
- 30-40 лет - 7 педагогов (33%)
- 40-50 лет - 5 педагогов (23 %)
- 50-60 лет - 5 педагогов (23 %)
- 60 лет и более – 4 педагога (21%).

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу работы:

- Менее 2-х лет – 2 педагога (10 %).
- от 2-5 лет – 2 педагога (10%)
- от 5-10 лет - 6 педагогов (25%)
- от 10-20 лет - 2 педагога (10%)
- от 20 и более - 10 педагогов (50%).

Работа с молодыми педагогами осуществляется систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам: «Школа начинающего педагога», наставничество педагогов со стажем более 20-ти лет, открытые просмотры занятий, режимных моментов, игровой и трудовой деятельности, прогулок, подвижных игр и т.п., консультаций и семинаров практиков по запросам педагогов. Данные формы работы способствуют повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия позволили молодым педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации:

- помощь в организации самообразования, повышении квалификации,
- предоставление возможности молодым педагогам представить свой опыт для коллег.

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Повышение квалификации педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком на 2018-2020 гг.:

- 94% педагогов нашего учреждения прошли курсы повышения квалификации в Рязанском государственном университете по темам: «Работа воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации», «Современные технологии дошкольного образования».

- 61% педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации по теме: «Содержание коррекционно-логопедической работы воспитателя в условиях реализации ФГОС (дошкольного образования и образования лиц с ОВЗ)».

**Однако существует проблемное поле:**

- наличие педагогов, не имеющих профильного дошкольного образования – 38%;
- большое количество работников, старше 60 лет – 21%;
- отсутствие доступа интернет в группах, музыкальном и физкультурном залах ДОУ;
- недостаточный уровень компетентности в использовании новых цифровых технологий педагогами ДОУ – 23%;
- низкий уровень компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ, имеющими особенности поведения (гиперактивность, аутизм и т.п.);
- низкая мотивация педагогов к овладению современными коммуникативными технологиями – 23%;
- отсутствие педагога-психолога, дефектолога, тьютора в детском саду;
- отсутствие ставки диетсестры;
- низкая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.

Для повышения качества образовательных услуг необходимо:

- повышать уровень профессиональной компетентности и развития корпоративной культуры педагогов;
- использовать в работе дистанционные формы взаимодействия с семьями воспитанников;
- пополнять программное обеспечение ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- интегрировать действия всех специалистов учреждения и родителей воспитанников в осуществлении коррекционной работы с детьми с нарушениями речи и ОВЗ;
- совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе;
- оказывать помощь в обобщении и распространении опыта работы молодым педагогам.

## ***2.7. Анализ работы с родителями.***

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Чтобы грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, нужно хорошо знать и понимать их запросы, требования и оценку деятельности ДОУ. Поэтому, в ДОУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами.

Большое внимание педагогическим коллективом ДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Используются активные формы работы с родителями через организацию разнообразных акций и проектов.

Анкетирование родителей позволяет лучше изучить мнение о ДОУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

## **Социальный портрет семьи.**

	Социальное положение семьи:						Количество детей в семьях:			Общее количество семей:		Образовательный уровень родителей:			Дети под опекой и попечительством	Проживают в другом районе г.Рязани
	Служащие	Рабочие	Предприниматели	Военнослужащие	Безработные	Домохозяйки	Семьи с одним ребенком	Семьи с двумя детьми	Семьи с тремя и более детьми	Полная семья	Неполная семья	Высшее образование	Среднее специальное образование	Среднее образование		
2020/21 учебный год	91	90	15	14	10	29	69	96	17	160	22	143	73	27	-	6

Из приведенной таблицы видно, что:

1. Служащие и рабочие составляют основной контингент (по 50%), домохозяйки занимают вторую позицию, предприниматели и военнослужащие на третьем месте и на последнем месте безработные.

2. Более половины контингента (65%) составляют семьи с двумя и более детей.

3. Подавляющее большинство составляют полные семьи (87%).

4. Образовательный уровень высокий (70% с высшим образованием).

5. Детей под опекой и попечительством нет.

6. Проживают в другом районе города 6 семей (родители работают в поселке).

Соответственно выстраиваем работу с родителями дифференцированно, опираясь на их опыт, возрастной и образовательный ценз.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Родители привлекаются к руководству и помощи МБДОУ через участие в работе Попечительского Совета детского сада, родительского комитета в группах. Информирование родителей о перспективах работы МБДОУ в целом ведется через информационные стенды, а в группах оформляются уголки для родителей, вестники здоровья, папки-передвижки, фотовыставки.

Повышение педагогической культуры родителей проходит через общие родительские собрания, групповые тематические родительские собрания (по 3 собрания за год в группе). В родительских собраниях принимают активное участие специалисты. Индивидуальные формы взаимодействия МБДОУ с семьёй успешно внедряются через индивидуальные и групповые консультации.

Традиционными стали совместные с родителями праздники и развлечения «Осенний праздник», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «Масленица», спортивные праздники. Родители являются не только помощниками, но и активными участниками в подготовке и проведении праздников, субботников, участвуют в акциях по озеленению и благоустройству территории МБДОУ, в реализации проекта «Автогородок». Результаты совместного сотрудничества семьи и детского сада ежегодно отражаются в совместных проектах. В конце года самым активным родителям вручаются благодарственные письма.

Заканчивается учебный год традиционно анкетированием родителей.

#### **Анализ анкет родителей показал:**

- 73,7% респондентов оценили *работу администрации* ДОУ на «отлично»
- 21,2 % - «хорошо»;
- 3,2% - «удовлетворительно»;
- 1,9% - «неудовлетворительно».

- 77,6% респондентов оценили *работу групп* (воспитателей, специалистов, помощников воспитателей) на «отлично»
- 18,6 % - «хорошо»;
- 3,2% - «удовлетворительно»;
- 0,6% - «неудовлетворительно».

подавляющее большинство родителей считают, что в ДОУ созданы комфортные и безопасные условия для развития способностей, познавательных интересов ребенка, дети приобрели соответствующие возрасту знания и умения, воспитатели и специалисты предоставляют консультационную и иную помощь, администрация и педагоги оперативно рассматривают предложения

Пожелания от родителей в анкетах были такие:

- пересмотреть меню – 9 чел.;
- побольше секций, разнообразие кружков - 15 чел.;
- привлекать родителей к праздникам, больше открытых мероприятий – 4 чел.;
- увеличить прогулки, физкультурные занятия на свежем воздухе – 5 чел.;
- не допускать детей с признаками болезней, усилить утренний фильтр и т.п. – 15 чел.;
- увлажнять воздух в группах;
- охрана: сделать домофоны на калитки;
- размещение фото о жизни детей в детском саду в WhatsApp и Viber.

Вывод: на основе полученной, достаточно высокой оценки деятельности ДОУ, мы видим, что есть родители неудовлетворенные деятельностью администрации и организации работы групп, что должно послужить стимулом к совершенствованию работы. Неоднородный контингент родителей, имеющих различные цели и ценности, а так же потребительское отношение к учреждению, говорят о том, что нужно дифференцированно и точно работать с различными категориями семей воспитанников.

#### **Общие выводы.**

Работа МБДОУ «Детский сад № 23» осуществлялась в соответствии с приоритетным художественно-эстетическим направлением, образовательной программой и годовыми задачами. Наше учреждение – это детский сад, в котором:

- ребенок реализует свое право на индивидуальное и творческое развитие;
- педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества;
- коллектив работает в творческом поисковом режиме, обеспечивая условия для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка.

Однако, на фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

1. Отсутствие профильного образования у 15% педагогов.
2. Недостаточный уровень владения педагогами со стажем ИКТ и мессенджерами в работе с детьми и родителями.
3. Увеличение количества детей с особыми возможностями здоровья (ТНР и ЗПР).
4. Недостаточное количество кружков и секций оздоровительной направленности.
5. Низкая включенность родителей в разные формы взаимодействия с ДОУ.
6. Потребительское отношение родителей к дошкольному учреждению.

Таким образом, коллектив учреждения определил **задачи**, которые необходимо решить в ближайшие пять лет:

- сохранение положительного имиджа учреждения среди заинтересованного населения;
- обеспечение условий для профессионального роста педагогических кадров, в том числе в области дистанционных образовательных технологий;
- создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- формирование чувства патриотизма, бережного отношения к наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающему миру;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности (кружковая деятельность и дополнительное образование в ДОУ).



### **III. Основные направления стратегических изменений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23».**

#### **Цели и задачи Программы.**

**Цель:** Сохранение положительного имиджа и повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг города.

**Задачи:**

1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

2. Обеспечение условий для профессионального роста педагогических кадров, в том числе в области дистанционных образовательных технологий.

3. Создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

4. Формирование чувства патриотизма, бережного отношения к наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающему миру.

5. Совершенствование содержания и форм взаимодействия с семьями воспитанников.

6. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности (кружковая деятельность и дополнительное образование в ДОУ).

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 г. и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на получение детьми доступного качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые возможности.

#### ***Приоритетными направлениями деятельности учреждения являются:***

- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям с приоритетом художественно-эстетического цикла.
- Коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выстраивание взаимодействия с семьями воспитанников на основе партнерства.

#### **IV. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23».**

Основанием для деятельности образовательного учреждения является следующая нормативная база:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.12.2020 г.)
- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019 г.);
- постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Закон Рязанской области от 29.08.2013 г. № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области» (ред. от 10.08.2020 г.);
- Постановление администрации города Рязани от 22.07.2014 г. № 3167 «Об утверждении Порядка согласования программ развития муниципальных образовательных учреждений города Рязани»;
- Примерное положение об аттестации руководителей муниципальных образовательных организаций Рязанской области в рамках двухсторонних договоров между министерством образования и молодежной политики Рязанской области и администрациями муниципальных образований Рязанской области (приказ министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 28.01.2019 г. № 76);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 23» от 29.07.2014г. № 3272;
- лицензия на образовательную деятельность 62Л01 № 0000345 от 06.12.2013 г.;
- лицензия на медицинскую деятельность №ЛО– 62 – 01 – 001085 от 11.02.2014 г.

**V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23», качественные и количественные показатели.**

№ п/п	Целевой показатель (индикатор)	Ед. изм.	Базовое значение целевого показателя (индикатора) на начало реализации Программы	Планируемые значения целевых показателей (индикаторов) по годам реализации				
				2021	2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b><i>Цель: Сохранение положительного имиджа и повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг города.</i></b>								
<b><i>Задача № 1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</i></b>								
1.1.	Освоение программы дошкольного образования воспитанниками.	%	83	84	85	88	90	
1.2.	Доля педагогов, владеющих здоровьесберегающими технологиями.	%	45	55	65	75	85	
1.3.	Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком.	день	11	10,8	10,5	10	9	
<b><i>Задача № 2. Обеспечение условий для совершенствования и профессионального роста педагогических кадров.</i></b>								
2.1.								
2.2.	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.	%	60	65	70	72	75	
2.3.	Доля педагогов, применяющих дистанционные образовательные технологии.	%	25	35	45	55	70	
2.4.	Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	%	5	10	10	10	10	
<b><i>Задача № 3. Создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.</i></b>								

3.1.	Освоение программы дошкольного образования воспитанниками с ОВЗ.	%	55	65	75	79	80
3.2.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.	%	40	65	78	85	100
3.3.	Доля дополнительных коррекционных услуг для воспитанников с ОВЗ.	услуга	3	4	5	6	7
<b><i>Задача № 4. Формирование чувства патриотизма, бережного отношения к наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающему миру.</i></b>							
4.1.	Количество проектов нравственно-патриотической направленности.	кол-во проектов	7	9	11	13	15
4.2.	Пополнение материально-технической и методической базы по нравственно-патриотическому воспитанию.	%	70	75	78	82	85
<b><i>Задача № 5. Совершенствование содержания и форм взаимодействия с семьями воспитанников</i></b>							
5.1.	Доля удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.	%	70	75	80	85	87
5.2.	Доля родителей, вовлеченных в разные формы взаимодействия с ДООУ.	%	58	65	70	72	75
<b><i>Задача №6. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности (кружковая деятельность и дополнительное образование в ДООУ)</i></b>							
6.1.	Доля воспитанников, обеспеченных дополнительными образовательными услугами (в том числе платными).	%	60	65	68	72	75
6.2.	Количество дополнительных образовательных услуг (в том числе платных).	услуга	10	12	16	18	20

## VII. План программных мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный исполнитель	Ресурсное обеспечение
<i>Задача № 1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</i>				
1.1.	Оптимизация двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, прогулки) и инновационные технологии оздоровления и профилактики (ритмопластика, логоритмика, сухой бассейн, массажёры, тактильные дорожки).	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, медицинский персонал	
1.2.	Расширение спектра оказываемых оздоровительных услуг (кислородный коктейль, галотерапия, витаминотерапия, релаксационные минутки, фитнес, оздоровительный бег, массаж, кинезиологическая гимнастика).	2021 -2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, инструктор ФИЗО, медицинский персонал	
1.3.	Сочетание в работе ДОУ различных оздоровительных режимов (адаптационный, гибкий, щадящий, по сезонам, на время каникул).	2021-2025	Заместитель заведующего по ВМР, инструктор физкультуры, воспитатели, медицинский персонал	
1.4.	Использование комплекса закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по “дорожкам здоровья”, хождение босиком, полоскание горла, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, гимнастика после дневного сна).	2021 - 2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, медицинский персонал	
1.5.	Проект «Малые олимпийские игры».	2021	Инструктор ФИЗО	
1.6.	Введение норм ГТО для детей старшего дошкольного возраста.	2022-2025	Инструктор ФИЗО	

1.7.	Разработка и апробация методики работы с координационной лестницей в ДОУ.	2021 - 2022	Инструктор ФИЗО	
1.8.	Постояннодействующий семинар «Организация эффективной системы оздоровления детей».	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, медицинский персонал	
1.9.	Комплекс мероприятий по сохранению физического и психологического здоровья педагогов.	2021 - 2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, инструктор ФИЗО	
1.10.	Просветительская работа с родителями (консультации по ОБЖ, ЗОЖ)	ежегодно (весна и осень)	Инструктор ФИЗО	
1.11.	Вовлечение родителей в оздоровительную работу: - участие в «Малых олимпийских играх»; - участие в спортивных развлечениях и праздниках; - участие в создании «Тропы здоровья» на территории ДОУ.	2021 - 2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ, инструктор ФИЗО	Бюджет, внебюджет
1.12.	Совершенствование материально-технической базы ДОУ: - создание «Тропы здоровья» на территории ДОУ; - приобретение спортивного инвентаря: лыжи, степ-платформы, ортопедические коврики, координационные лестницы; - приобретение увлажнителей воздуха в группы.	2021 2021-2025 2023	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ, инструктор ФИЗО	Бюджет, внебюджет
<b>Задача № 2. Обеспечение условий для профессионального роста педагогических кадров, в том числе в области дистанционных образовательных технологий.</b>				
2.1.	План мероприятий по созданию «дорожной карты по повышению квалификации» педагогов ДОУ.	2020 – 2023 2023 – 2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	
2.2.	Заключение договора с РИРО и РГУ о прохождении педагогами курсов повышения квалификации.	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	

2.3.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки с помощью дистанционных технологий. Заключение договоров с образовательными центрами, реализующими программы по дистанционному обучению педагогов.	2020 – 2023 2023 – 2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	
2.4.	Создание групп в мессенджерах WhatsApp и Viber «Детский сад №23», «Педсовет».	2021 – 2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	
2.5.	Проведение анкетирования педагогов с помощью платформ GOOGL.	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	
2.6.	Создание канала «Детский сад № 23 Акварелька» на платформе YOUTUBE.	2021 - 2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	
2.7.	Своевременное обновление информации на официальной сайте ДОУ.	постоянно	Заместитель заведующего по ВМР	
2.8.	Освоение дистанционных форм: чат-занятия, веб-занятия, вебинары, веб-конференции.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	
2.9.	Школа начинающего воспитателя.	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР	
2.10.	Организация наставничества.	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги - стажисты	
2.11.	Участие педагогов в проектной деятельности совместно с детьми и родителями.	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги	
2.12.	Создание базы методических разработок с использованием ИКТ по основным направлениями развития и образования детей.	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги	
2.13.	Самообразование педагогов по теме «Дистанционных	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги	

	образовательных технологий, применяемых в ДОУ».			
2.14.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах городского и областного уровней.	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги	
2.15.	Заключение договора на организацию студенческих практик на базе ДОУ.	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	
<b>Задача № 3. Создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.</b>				
3.1.	Создание и поддержание доступной среды для детей с ОВЗ.	2021 – 2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ	Бюджет, внебюджет
3.2.	Ежегодная коррекция адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в зависимости от заключений детей с ОВЗ.	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, учителя-логопеды	
3.3.	Апробация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.	2021 – 2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, учителя-логопеды	
3.4.	Мониторинг освоения АООП ДО, ООП ДО.	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги	
3.5.	Разработка и апробация коррекционных компьютерных игр для детей с ОВЗ.	2022 - 2025	учителя – логопеды	ноутбук, интерактивная доска
3.6.	Разработка и апробация в работе с детьми с ОВЗ песочной терапии, галотерапии.	2022 - 2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	стол для песочной анимации,



				соляная комната
3.7.	Заключение договора о сотрудничестве с МБУ Психолого-медико-педагогическая комиссия, ГКУ РО центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Рязани.	2021 – 2025	Заведующий	
3.8.	Консультативно-просветительское сопровождение семей с детьми с ОВЗ.	постоянно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	
3.9.	Участие учителей – логопедов в профессиональных конкурсах.	2021 - 2022	Заместитель заведующего по ВМР, учителя - логопеды	
<b><i>Задача № 4. Формирование чувства патриотизма, бережного отношения к наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающему миру.</i></b>				
4.1.	Пополнение программно-методического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в учреждении.	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Бюджет
4.2.	Обогащение предметно-развивающей среды в ДОУ: - пополнение экспонатами «Мини музея русского быта»; - «Истоков родники живые»; - экспозиции «С чего начинается Родина».	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ	Бюджет, внебюджет
4.3.	Реализация общесадовского проекта: «Истоков родники живые» (знакомство с народными промыслами)	2021 – 2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ, педагоги	
4.4.	Реализация общесадовского проекта: «День Победы»	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,	Бюджет Внебюджет

			заместитель заведующего по АХЧ, Попечительский Совет ДОУ	
4.6.	Реализация общесадовского проекта: «С чего начинается Родина...» (разработка конспектов, презентаций).	2022 – 2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	
4.7.	Реализация проектов: - «Сельский уголок»; - «Уголок леса» на территории ДОУ.	2021 - 2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ, педагоги	
4.8.	Реализация общесадовского проекта: «Мы – дети галактики» (создание мини планетария).	2021 – 2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Бюджет Внебюджет
4.9.	Пополнение экспозиции «Стена памяти участников ВОВ» в рекреации ДОУ.	2021 - 2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	
4.10.	Реализация проектов педагогов ДОУ: - «Моя семья – моя родословная»; - «Чтобы помнили...»; - «Природа родного края»; - «Приобщение детей к русской народной культуре»; - «Мой папа – самый лучший»; - «Хлеб – всему голова»; - «Из бабушкиного сундучка».	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги	
4.11.	Создание и реализация новых проектов по нравственно-патриотическому направлению: - «Моя улица»; - «Мой родной город»; - «Моя малая Родина»; - «Моя большая Родина» (народы России); - «Рязань-столица ВДВ»;	2021-2025	Заведующий, заместитель заведу- ющего по ВМР, педагоги, родители	

	-«Красная книга Рязанской области»; -«Лекарственные растения родного края».			
4.12.	Сетевое взаимодействие с ДОУ города №№ 17,26,41,151 по нравственно-патриотическому воспитанию.	2021-2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	
<b>Задача № 5. Совершенствование содержания и форм взаимодействия с семьями воспитанников.</b>				
5.1.	Постояннодействующий семинар «Эффективные методы и приемы работы с родителями»	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	
5.2.	Работа родителей в родительских комитетах и Попечительском Совете ДОУ.	ежегодно	Заведующий, воспитатели	
5.3.	Организация консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и развития.	Ежегодно	Заведующий, педагоги	
5.4.	Проведение дней открытых дверей.	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	
5.5.	Участие родителей в акциях и проектах по озеленению и благоустройству территории ДОУ и экологических акциях.	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	
5.6.	Участие родителей в проектной деятельности совместно с детьми и педагогами ДОУ.	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги	
5.7.	Организация родительских чатов и групп в социальных сетях и мессенджерах.	2021 - 2022	Педагоги	
5.8.	Проведение опросов родителей с помощью GOOGL – форм.	ежегодно в конце учебного года	заместитель заведующего по ВМР, педагоги	
5.9.	Установление обратной связи родителей с администрацией ДОУ через мессенджеры.	постоянно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	

**Задача № 6. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности (кружковая деятельность и дополнительное образование в ДОУ).**

6.1.	Актуализация нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам.	2021	Заведующий	
6.2.	Мониторинг потребностей родителей в сфере дополнительного образования детей.	сентябрь, май	Заместитель заведующего по ВМР	
6.3.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей (в том числе платных).	2022 – 2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	
6.4.	Введение дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ (в том числе платных): - кружок «Развивайка» (для детей с ЗПР); - индивидуальные занятия с логопедом; - индивидуальное обучение грамоте; - занятия с учителем - дефектологом; - занятия с психологом; - фитнес – аэробика; -сеансы в соляной комнате «Дельфинчик»; -кислородный коктейль – 3 раза в год.	2021 - 2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	

**Механизм реализации «Программы развития**

**МБДОУ «Детского сада № 23».**

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:
  - бюджетных средств;
  - внебюджетных средств,
  - спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.
2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
  - взаимодействия дошкольного учреждения с другими организациями;
  - понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
  - освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
  - создания позитивного имиджа детского сада.

3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:
  - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
  - понимания информационной основы выделения функций управления;
  - внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления.
4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
  - приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
  - изменения системы стимулирования в детском саду.
5. Реорганизацию системы повышения квалификации:
  - изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ);
  - совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов.