

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 23»
Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 23»
А.И.И. Т.П.Андреешева
Приказ № 60-0 от «31» августа 2022 г.



**Положение
о группе компенсирующей направленности
для дошкольников с ограниченными возможностями
здоровья, обучающихся по адаптированной основной
образовательной программе
для детей с задержкой психического развития
в МБДОУ «Детский сад № 23»**

г. Рязань

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития в МБДОУ «Детский сад № 23» (далее – Положение), разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (далее — СанПин 2.4.3648-20); распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогического консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93; Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным Приказом Минздравсоцразвития от 26.08.2010 № 761н (в действующей редакции); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 №373 (в действующей редакции); Конвенцией о правах ребенка; Уставом МБДОУ «Детский сад № 23».

1.2. Настоящее Положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23» г. Рязани (далее Учреждение).

1.3. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии (далее - коррекционная работа) воспитанников группы для детей с ЗПР в Учреждении.

1.4. Положение согласовывается с Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждением. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего Учреждением.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи группы для детей с ЗПР

2.1. Цель коррекционной педагогической работы - создание оптимальных психолого-педагогических условий и эффективное распределение коррекционно-образовательных видов деятельности для оказания комплексной помощи детям с ЗПР.

2.2 Основными задачами работы в группе для детей с ЗПР являются:

- создание оптимальных психолого-педагогических условий и эффективное распределение коррекционно-образовательных видов деятельности для оказания комплексной помощи детям с ЗПР;
- создание оптимальных условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма;
- формирование у воспитанников общего и речевого поведения с учетом их возраста;
- развитие психических процессов;
- развитие общей и мелкой моторики путем максимального использования предметно-практической деятельности детей;
- социальная адаптация (воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению);
- развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование позитивных установок к различным видам труда, творчества;
- формирование основ безопасного поведения в социальном окружении;
- формирование физического и психического здоровья (развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, формирование представлений о здоровом образе жизни);
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;

3. Порядок приема в группу компенсирующей направленности детей с ЗПР

3.1. Перевод (зачисление) в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется по приказу заведующего учреждения по заключению ПМПК, только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

3.2. В группу принимаются дошкольники с ЗПР в возрасте от 4 до 7 лет

3.3. При наличии свободных мест прием в группу может проводиться в течение всего года.

3.4. Не подлежат приему в указанные группы дети, имеющие следующие клинические формы и состояния:

- выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- выраженные формы психопатий и психопатоподобных состояний различной природы;
- шизофрения с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- соматические заболевания в стадии обострения и декомпенсации;
- частые судорожные припадки, требующие систематического наблюдения и лечения;
- эпилепсия.

3.5. Если в период пребывания ребенка в группе выявляются противопоказания, указанные в п.

4.4. то ребенок повторно направляется на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

3.6. Воспитанники группы, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы, с согласия родителей (законных представителей) могут быть повторно направлены на ПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших вариантов коррекционно-педагогической работы с ними.

3.7. По окончании срока пребывания в дошкольном образовательном учреждении на основании заключения ПМПК, ребенок направляется в общеобразовательную школу. При необходимости перевода ребенка в специальный (коррекционный) класс оформляются документы на ПМПК, которая вырабатывает рекомендации относительно варианта школьного обучения.

3.8. Длительность пребывания ребенка в группе для детей с ЗПР устанавливается ПМПК и зависит от структуры дефекта.

3.9. Для определения ребенка в группу для детей с ЗПР предоставляются следующие документы:

- заключение ПМПК;
- заявление родителей (законных представителей) о переводе ребенка в группу для детей с ЗПР и обучения по адаптированной основной образовательной программе;
- направление на данного ребенка (если ребенок поступает в Учреждение из другого учреждения);
- дополнительное соглашение с родителями (законными представителями) о посещении ребенком данной группы.
- Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности определяется действующим законодательством.

4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

- 4.1. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР функционируют 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей.
- 4.2. Режим работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗП с 07.00 ч. до 19.00 ч.
- 4.3. По результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) в Учреждении комплектуется одна группа для обучающихся с ЗПР.
- 4.4. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.
- 4.5. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением психического развития оказывают учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

5. Организация образовательного процесса в группе для детей с ЗПР

- 5.1. Дошкольное образование детей в группе компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с ЗПР, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР <http://fgosreestr.ru>.
- 5.2. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется настоящим положением, расписанием основной образовательной деятельности, перспективными, календарно-тематическими планами, режимом дня.
- 5.3. Коррекционно-развивающая помощь детям с ЗПР осуществляется учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по ФИЗО, музыкальным руководителем, воспитателями, обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах деятельности.
- 5.4. Основными организационными формами работы в группе для детей с ЗПР являются фронтальные (вся группа), подгрупповые (4-6 детей), индивидуально-подгрупповые (2 – 3 ребенка) и индивидуальные (1 ребенок) коррекционные занятия.
- 5.5. Наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях является подгрупповая форма. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года. Состав подгрупп на разных занятиях может меняться.
- 5.6. Дети, усваивающие программу не в полном объеме, отличающиеся резким снижением работоспособности в подгруппы не включаются, работа с ними проводится индивидуально.
- 5.7. Фронтальные и подгрупповые занятия педагоги проводят в соответствии с расписанием основной образовательной деятельности на учебный год.
- 5.8. Индивидуально-подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий специалистов, составленным с учетом индивидуальных особенностей детей.
- 5.9. Продолжительность фронтальной и подгрупповой работы составляет 20-30 минут, продолжительность индивидуально-подгрупповой работы не более 25 минут.
- 5.10. Воспитатель ежедневно проводит индивидуальную образовательную работу с детьми по заданию учителя – дефектолога.
- 5.11. Диагностика или мониторинг уровня освоения разделов Программы детьми с ЗПР осуществляется в соответствии с реализуемой программой в соответствии с заключением ПМПК, но не реже 2-х раз в год.
- 5.12. Режим дня и сетка занятий учителя-дефектолога строятся с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения.
- 5.13. Учитель-дефектолог проводит занятия в первой половине дня, а 1 раз в неделю – во

вторую половину дня для того, чтобы родители могли присутствовать на занятиях и получать необходимые рекомендации, консультации.

5.14. После подгрупповых занятий учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия.

5.15. Учитель-дефектолог работают с подгруппами параллельно с воспитателем.

5.16. Воспитатель осуществляет коррекционную работу не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.

5.17.Коррекционно-развивающую работу воспитатель планирует, опираясь на рекомендации учителя-дефектолога.

6. Участники коррекционной работы в группе для детей с ТНР

6.1. Учитель-дефектолог:

6.1.1. Является ведущим специалистом для группы детей с задержкой психического развития, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу с данными детьми. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для детей с ЗПР.

6.1.2. Проводит первичное обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг речевого развития детей в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику у воспитанников группы.

6.1.3. Заполняет необходимую документацию на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР с учетом заключения ПМПК.

6.1.4. Составляет индивидуальный план коррекционной работы с каждым воспитанником, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

6.1.5. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе детей с ЗПР.

6.1.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.1.7. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МБДОУ: – по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы; – по вопросам освоения АООП.

6.1.8. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников МБДОУ по преодолению у детей нарушений. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

6.1.9. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ПМПК.

6.1.10. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.1.11. Взаимодействует с педагогом-психологом Учреждения по вопросам коррекции познавательных процессов у воспитанников, с учителем-логопедом – по коррекции речевого развития.

6.1.12. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов.

6.2. Педагог-психолог:

6.2.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь), осуществляет мониторинг психического развития детей с ЗПР в середине года (по необходимости) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.

6.2.2. Составляет план коррекционной работы с воспитанниками, имеющими ЗПР.

6.2.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ЗПР.

6.2.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.2.5. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АООП.

6.2.6. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

6.3. Воспитатель группы для детей с ЗПР:

6.3.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления нарушений познавательной сферы у воспитанников согласно рекомендациям учителя-дефектолога.

6.3.2. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП воспитанниками группы.

6.3.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– участвует под руководством учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в познавательном развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.3.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.3.5. Взаимодействует с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП.

6.3.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.4. Музыкальный руководитель:

6.4.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ЗПР АООП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.4.2. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

6.4.3. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

6.5. Инструктор по физической культуре:

6.5.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ЗПР АООП в образовательной области «Физическое развитие».

6.5.2. Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

6.5.3. Во время проведения образовательной деятельности по физической культуре: – осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы; – регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.

6.5.4. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками Учреждения,

родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП в образовательной области «Физическое развитие».

6.5.5. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

6.6. Родители (законные представители):

6.6.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса

6.6.2. Знакомятся с содержанием АООП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне Учреждения.

6.6.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

6.6.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению нарушений у ребенка.

6.6.5. Выполняют рекомендации учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне Учреждения и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

7. Кадровое обеспечение группы для детей с ЗПР

7.1. За комплектование, создание условий, контроль за уровнем и качеством организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития несет ответственность администрация учреждения.

7.2. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе учреждения оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-дефектологу, педагогу-психологу и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работой, осуществляет преемственность в работе учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, других специалистов, семьи и школы, организует проверку и анализ эффективности работы.

7.3. На должность учителя-дефектолога назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии (коррекционной педагогики) без предъявления требований к стажу работы.

7.4. Недельная нагрузка учителя – дефектолога составляет 20 астрономических часов, из которых не менее 17-18 часов отводится на непосредственную работу с детьми, 2-3 часа — на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом учреждения и родителями (законными представителями) детей.

7.5. На должность педагога-психолога назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области психологии без предъявления требований к стажу работы.

7.6. Нормативная продолжительность рабочего времени педагога-психолога в группах компенсирующей направленности – 30 часов.

7.7. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, прошедшие подготовку на курсах по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

7.8. Нормативная продолжительность рабочего времени воспитателя в группах компенсирующей направленности – 30 часов.

7.9. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.