

Управление образования и молодежной политики администрации города Рязани
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 23»

390043 г. Рязань, 1-я Красная, 32

тел./факс 30-60-15
эл.почта: ds23ryazan@mail.ru

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2020 г

«Утверждено»
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 23»
А.И.И. Т. П. Андреещева
«31» августа 2020 г



**Адаптированная основная общеобразовательная
программа дошкольного образования детей с
задержкой психического развития
МБДОУ «Детский сад № 23»**

(на основе примерной АООП для детей с ЗПР, одобрена решением
федерального учебно-методического объединения по общему
образованию 07.12.2017 г протокол №6/17)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.
 - 1.1 Введение.
 - 1.2 Цели и задачи реализации программы.
 - 1.3 Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР (возраст 5-6 лет).
 - 1.4 Планируемые результаты освоения программы.
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.
 - 2.1 Основные направления коррекционно-педагогической работы.
 - 2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.
 - 2.3 Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса.
 - 2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.
 - 3.1 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.
 - 3.2 Учебный план группы компенсирующей направленности.
 - 3.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
 - 3.4 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
4. ПРИЛОЖЕНИЕ.
 - 4.1 Календарно-тематическое планирование работы в подготовительной группе.
 - 4.2 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ВВЕДЕНИЕ.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Теоретические основы Программы составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие в психическом развитии ребенка с ОВЗ.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ— проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Способствовать общему развитию дошкольников с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ЗПР.

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера. Задержка психического развития – это психолого – педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранным. В одних случаях страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности и т.д.

Таким образом, ЗПР - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

В соответствии с классификацией К.С.Лебединской различают четыре основных варианта задержки психического развития.

Задержка психического развития конституционального происхождения. При данном варианте на первый план в структуре нарушений выступают черты эмоциональной и личной незрелости. Для детей характерны эффе́ктивность поведения, эгоцентризм, истерические реакции. Дети проявляют творчество в игре, эта деятельность для них наиболее привлекательная. Заниматься они не любят и не хотят. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию.

Задержка психического развития соматического генеза. Возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности как робость, боязливость. Сужается круг общения, недостаточно пополняется запас знаний об окружающем. На этом фоне могут возникнуть черты вторичной эмоционально-личностной незрелости, что наряду со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребёнку достичь уровня возрастного развития.

Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребёнка, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. В условиях безнадзорности может наблюдаться развитие личности по неустойчивому типу: преобладание импульсивных реакций, неумение тормозить свои эмоции. В условиях гиперопеки формируются эгоцентрические установки, неспособность к волевым усилиям, к труду. У одних детей наблюдаются негативизм и агрессивность, истерические проявления, у других – робость,

боязливость, страхи. При данном варианте ЗПР на первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза. При данном варианте ЗПР страдают функции регуляции психической деятельности: звено контроля и звено программирования, что обуславливает низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности (игровой, продуктивной, речевой, учебной). Дети не проявляют устойчивого интереса, деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. ЗПР церебрально-органического генеза, характеризующаяся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее стойкой и представляет наиболее тяжёлую форму задержки психического развития.

В психологических исследованиях по проблеме задержки психического развития в дошкольном возрасте содержатся сведения, позволяющие раскрыть особенности познавательной деятельности дошкольников с ЗПР и охарактеризовать некоторые другие аспекты их развития. (Н.Ю.Борякова).

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться проявления инертности. Ребёнок с трудом переключается с одного вида деятельности на другой. Недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Восприятие. Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий уровень развития. Дошкольники с ЗПР не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Затруднён процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделять основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Главным образом страдают фонематические процессы. Процесс **формирования межанализаторных связей**, которые лежат в основе сложных видов деятельности, у детей с ЗПР замедлен. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухозрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением и письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием, при этом выраженность нарушения зависит от генезиса задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приёмов, овладению логическими способами запоминания.

Мыслительная деятельность. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Дети затрудняются в создании целого из частей и выделения частей из целого. Отмечается репродуктивный характер деятельности, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам.

Речевое развитие детей с ЗПР заслуживает особого внимания. Нарушения речи преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям

присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых конструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднён процесс декодирования текстов, т.е. затруднён процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Некоторые грамматические категории дети практически не используют в речи. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с ЗПР может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Наличие в структуре дефекта при ЗПР недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

Психологическая структура задержки психического развития включает в себя следующие основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности. Все названные особенности ярко проявляются на уровне игровой деятельности. У детей снижен интерес к игре, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты.

Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливает своеобразие их поведения и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. Дети не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослым. Страдает сфера социальных эмоций. Дети не проявляют «эмоционально тёплых» отношений со сверстниками, слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

В **двигательной сфере** не наблюдается тяжёлых расстройств. Однако у детей может обнаруживаться несформированность техники основных видов движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, ловкость. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Однако логопед должен представлять те результаты, на которые он ориентируется в совместной деятельности со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса.

Речевое развитие.

Возможные достижения ребенка:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- правильно образует грамматические формы часто употребляемых слов; продуктивные словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет рассказы по демонстрации действий, картино-графическому плану, серии сюжетных картин (с помощью взрослого);
- владеет простыми формами фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- знает некоторые печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с возможной динамикой);

Социально-коммуникативное развитие.

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

Познавательное развитие.

Возможные достижения ребенка:

- обладает некоторыми представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- начинает использовать в процессе продуктивной деятельности некоторые виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

Художественно-эстетическое развитие.

Возможные достижения ребенка:

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и пробует выразить свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие.

Возможные достижения ребенка:

- выполняет основные артикуляционные упражнения;
- выполняет согласованные движения пальцами рук, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- согласовывает речь и движениями;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

- Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:
 - обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
 - развитие общей и мелкой моторики;
 - развитие артикуляционной моторики;
 - формирование чувства ритма;

- создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных упражнений и игр.
- Формирование высших психических функций:
 - развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
 - формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (мыслительной активности, наглядных форм мышления, мыслительных операций, конкретно-понятийного и элементарного умозаключающего мышления);
 - развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;
 - развитие творческих способностей.
- Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:
 - всестороннее развитие предметно-практической деятельности;
 - целенаправленное формирование игровой деятельности;
 - формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;
 - ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.
- Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:
 - формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
 - предупреждение и устранение аффективных, негативистических, аутистических проявлений, отклонений в поведении.
- Преодоление недостатков в речевом развитии:
 - целенаправленное формирование функций речи;
 - развитие словесной регуляции действий, формирование механизмов, необходимых для овладения связной речью;
 - создание условий для овладения ребёнком всеми компонентами языковой системы;
 - формирование предпосылок к овладениями навыками письма и чтения.
- Формирование коммуникативной деятельности:
 - обеспечение полноценных эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
 - формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

2.2 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

С детьми старшего возраста с ЗПР организуется проведение воспитательно-образовательного процесса по направлению «речевое развитие» с интеграцией в образовательный процесс задач направлений:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность

проведения которой педагоги планируют, опираясь на календарно-тематический план и план взаимосвязи в работе педагогов и специалистов ДОУ.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ

Образовательная область.	Направления работы учителя-логопеда.
Социально-коммуникативное развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. 2. Развитие игровой и театрализованной деятельности. 3. Формирование общепринятых норм поведения. 4. Формирование гендерных и гражданских чувств. 5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорное развитие. 2. Развитие психических функций. 3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности. 4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.). 5. Развитие конструктивно-модельной деятельности.
Речевое развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словаря. 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 3. Развитие просодической стороны речи. 4. Коррекция произносительной стороны речи. 5. Работа над слоговой структурой слова. 6. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. 7. Обучение элементам грамоты. 8. Развитие связной речи и речевого общения.
Художественно-эстетическое развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. 2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. 3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого. 4. Совершенствование графических навыков. 5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги. 6. Развитие чувства цвета. 7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма. 8. Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок.
Физическое развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. 2. Развитие ручной и пальчиковой моторики. 3. Формирование умения сохранять правильную осанку. 4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. 5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

2.3 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.



Педагогический коллектив группы представлен воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Содержание коррекционно-образовательного процесса отражено в **плане взаимодействия.**

Воспитатель.

Обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;

Формирование психологического базиса для развития высших психических функций.

Развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений.

Целенаправленное формирование игровой деятельности.

Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью.

Артикуляционная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика.

Вечерние индивидуальные занятия с детьми по заданию логопеда по закреплению звукопроизношения.

Коррекционная работа вне занятий. Особая значимость этой работы заключается в том, что она является широкой практикой свободного общения детей и закрепления речевых навыков в их повседневной жизни.

Музыкальный руководитель.

Музыкально-ритмические игры.

Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Формирование чувства ритма.

Этюды на развитие выразительности мимики и жеста.

Игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре.

Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики.

Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением.

Игры на развитие пространственной ориентировки.

Родители.

Предупреждение и устранение аффективных, негативистических, аутистических проявлений, отклонений в поведении.

Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения.

Обеспечение полноценных эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками.

Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка.

Выполнение заданий по автоматизации звуков.

Контроль за произношением ребёнка.

Выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

2.4 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Одной из актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьёй, имеющей ребёнка с ЗПР. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей. Поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, обучения, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника. Создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики. Пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка.
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребёнка создать комфортность и защищённость в семье.
- Воспитывать у родителей привычку интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ

№	содержание	сроки
1	Родительское собрание. <ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о речевых нарушениях и их последствиях. • Ознакомить с основными направлениями логопедической работы в старшей группе. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей». <ul style="list-style-type: none"> • Показать достигнутые результаты в ходе проведения открытого мероприятия. • Нацелить на плодотворную эмоционально-положительную работу во взаимосвязи логопед – ребёнок – родители. 	Сентябрь май
2	День открытых дверей. Показ форм и методов работы по формированию у детей операций фонематического восприятия. Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики.	февраль
3	Индивидуальные консультации и практикумы для родителей. <ul style="list-style-type: none"> • по результатам логопедического обследования детей, • беседа «Ребёнок с ЗПР: причины, методы преодоления», • по проведению артикуляционной гимнастики, • практикум «Игры для развития ВПФ», • игры для автоматизации звуков в домашних условиях, • показ приёмов выполнения фонематического анализа слов, • беседа «Мы и наши эмоции», • практикум по выполнению с детьми анализа предложений. 	сентябрь октябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель
4	Оформление наглядного материала «Советы логопеда» в стендах «Для вас, родители» и на папках-передвижках.	В течение года

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ С ДЕТЬМИ С ЗПР (СТАРШАЯ ГРУППА).

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5 - 6 лет с ЗПР планируются с учётом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы дошкольного учреждения.

Логопедические занятия в старшей группе для этих детей подразделяются на индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель – подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых и фронтальных занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- формированию психического базиса для развития ВПФ,
- развитию высших психических функций.
- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов и слов,

На подгрупповых и фронтальных логопедических занятиях работа направлена на формирование:

- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- обеспечение полноценных эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
- расширение словарного запаса,
- формирование грамматически правильной речи,
- развитие связной речи,
- формирование звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры слов,
- подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения,
- развитие моторных функций
- формирование высших психических функций.

Подгрупповые и фронтальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня старшей группы.

3.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 - 6 ЛЕТ

периоды	количество недель	количество занятий в неделю				общее количество занятий
		НОД по формированию фонетико-фонематических процессов	НОД по формированию лексико-грамматических категорий	подгрупповые занятия по развитию связной речи	Индивидуальные занятия	
I 01.09 – 31.12	2 недели	Логопедическое обследование				
	15	1	1	1	не менее 2	75
II 10.01 – 31.05	18	1	1	1	не менее 2	90
	1 неделя	Логопедическое обследование				

3.3 РЕЖИМ ДНЯ

3.4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ.

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) – 1шт.
2. Зеркала для индивидуальной работы – 6 шт.
3. Логопедические зонды, шпатели.
4. Шкафы для пособий – 2 шт.
5. Стол канцелярский.
6. Стулья – 6 шт.
7. Детские столы – 5 шт.
8. Доска настенная магнитная - 1 шт.
9. Магнитофон.
10. Раковина.
11. Учебно – методические пособия.

12. Настольные игры, игрушки.
13. Магнитная и разрезная азбука.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ И НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ.

1. Материал для обследования речи и общего развития.
2. Материал для постановки звуков, выработки направленной воздушной струи, артикуляционные упражнения.
3. Материал для автоматизации поставленных звуков.
4. Материал для коррекции смещения звуков.
5. Материал для формирования слоговой структуры слов.
6. Д/И на развитие словаря и грамматического строя.
7. Формирование фразовой речи.
8. Развитие психологической базы речи.
9. Материал для развития слухового восприятия.
10. Материал для развития мелкой моторики.
11. Д/И по ознакомлению с окружающим.

СПИСОК ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.

1. **Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.**
 - Кубики по разным темам.
 - Разрезные картинки.
 - «Найди место фигуры» (т. «Фрукты»)
 - «Узнай и закрась букву».
 - «Что неправильно нарисовал художник».
2. **Развитие фонематических процессов.**
 - «Догадайся, что звенит».
 - «Угадай, на чём играю».
 - «Светофоры».
 - «Вагончики».
3. **Автоматизация звуков.**
 - «Называетка, считалка, сочинялка» (автоматизация звуков на материале тем «комната», «транспорт», «фрукты», «овощи», «зима», «зоопарк», «магазин»).
 - «Убери одежду в шкаф» (автоматизация звука Ш).
 - Лото «Подбери и назови».
 - Домино «Автоматизация звуков».
 - Домино «Найди такое же слово-действие».
 - Кубики.
 - «Поле чудес» по темам «Зоопарк», «Продукты».
 - «Поймай рыбку».
4. **Развитие словаря. Словообразование.**
 - «Цветок». Развитие предикативного словаря.
 - «В лесу, на лугу, на реке». Развитие глагольной лексики.
 - «Гном и гномик». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Лото «Из чего сделано». Закрепление относительных прилагательных.
- «Поварёнок». Упражнять в практическом употреблении относительных прилагательных по теме «Продукты».
- «Где птички?». Закрепление пространственной лексики.
- «Фея», «Жук». Упражнение в практическом применении приставочных глаголов.
- «Машинки». Отработка приставочных глаголов.

5. Грамматика.

- «Кого не стало». «Употребление Р.п. мн.ч. по теме «Детёныши животных».
- «Кто с кем». Тв.п. мн.ч. Тема «Животные».
- «Фея», «Ящерица», «Машины». Отработка предложно-падежных конструкций.
- «Где спрятались звери». Закрепление предложно-падежных конструкций.

3.5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. – М.: ТЦ Сфера, 2014
2. Айзенбер Б.А. От звука к речи.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011
4. Баскакина И.В., Лынская М.И. Тетради для автоматизации звуков.
5. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5 – 7 лет). – СПб.: КАРО, 2007
6. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Грамматика в играх и картинках. Зима, зимние забавы.
7. Воробьёва В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М.:2006
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010 – Учебно-методический комплект.
9. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985
10. Иншакова О.Б. Обследование устной речи детей.
11. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999
12. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий.
13. Мезенцев М. Логопедия в картинках. Альбом по автоматизации звуков.
14. Новиковская О.А. Весёлая зарядка для язычка. – М.: АСТ, 2010
15. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015
16. Серебрякова Н.В. Развитие лексики у дошкольников со стёртой дизартрией. – СПб.: КАРО, 2009
17. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр.
18. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи
19. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксмо, 2008
20. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001

21. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001

02.09 – 06.09	Здравствуй, детский сад.	02.09 – 06.09	День знаний /логопедическое обследование.
09.09 – 13.09	ПДД	09.09 – 13.09	Неделя безопасности дорожного движения.
16.09 – 25.10	Осень	16.09 – 20.09	Огород. Овощи.
		23.09 – 27.09	Сад. Фрукты.
		30.09 – 04.10	Грибы. Ягоды.
		07.10 – 11.10	Лес. Деревья.
		14.10 – 18.10	Дикие животные. Подготовка к зиме.
		21.10 – 25.10	Осень (итоговое). Приметы осени.
28.10 – 22.11	День народного единства	28.10 – 01.11	Мой город.
		05.11 – 08.11	Моя страна.
		11.11 – 15.11	Знаменитые рязанцы.
		18.11 – 22.11	Искусство рязанских мастеров.
25.11 – 29.11	День матери.	25.11 – 29.11	Я и моя семья. День матери.
02.12 – 27.12	Новый год.	02.12 – 06.12	Зимние одежда и обувь.
		09.12 – 13.12	Приметы зимы.
		16.12 – 20.12	Зимние забавы.
		23.12 – 27.12	Новый год
09.01 – 14.02	Зима.	09.01 – 10.01	Рождество.
		13.01 -17.01	Зимующие птицы.
		20.01 – 24.01	Животные севера.
		27.01 – 31.01	Животные жарких стран.
		03.02 – 07.02	Зима (итоговое).
		10.02 – 14.02	Транспорт.
17.02 – 21.02	День защитника Отечества.	17.02 – 21.02	День защитника Отечества. Военные профессии.
25.02 – 13.03	Международный женский день.	25.02 – 28.02	Масленица. Продукты питания.
		02.03 – 06.03	8 марта.
		10.03 – 13.03	Посуда.
16.03 – 30.04	Весна	16.03 – 20.03	Приметы весны в неживой природе. Весна на реке.
		23.03 – 27.03	Декоративно-прикладное искусство.
		30.04 – 03.04	Истоков родники живые.
		06.04 – 10.04	День здоровья. Человек и его здоровье.
		13.04 – 17.04	Перелётные птицы.
		20.04 – 24.04	Пасха. Весна (итоговое).
		27.04 – 30.04	Домашние животные.
04.05 – 08.05	День победы.	04.05 – 08.05	День Победы.
12.05 – 29.05	Лето	12.05 – 15.05	Насекомые.
		18.05 – 22.05	Цветы.
		25.05 – 29.05	Летние забавы.

22. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР.

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

4.1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.

4.3 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР (СТАРШАЯ ГРУППА).

Направление коррекционной работы.	Тема: Неделя безопасности дорожного движения.	
	Содержание коррекционно-развивающей работы по теме.	
Формирование психологического базиса.	Пальчиковая гимнастика. «Топ-топ! Ходят ножки. Мальчик ходит по дорожке». (Указательный и средний пальцы правой/левой руки «ходят» по столу).	
Формирование ВПФ.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания в игре «Светофоры». Учить действовать по зрительному сигналу. • Закрепление сенсорных эталонов. Раскрась сигналы светофора». 	
Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью.	Планирование ребёнком действий перед игрой «Светофоры». Проговаривание действий: «Красный флажок – буду стоять, зелёный флажок – иду».	
Развитие дыхания и артикуляционной моторики.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дыхания. Добиваться тонкой воздушной струи. Губы в положении «трубочка». • Артикуляционная гимнастика.. 	
Развитие фонематического восприятия.	Развитие слухового сосредоточения. Различение неречевых шумов (стучит молоток, шуршит бумага, звенят ключи...) в д/и «Догадайся, что звучит». Знакомство с понятием ЗВУК.	
Развитие лексики.	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое употребление глаголов движения с приставками пространственного значения. • Закрепление глаголов-антонимов. 	
Формирование грамматических категорий.	Практическое употребление предлога ПОпри моделировании ситуации «Кто идёт по переходу» с использованием маленьких игрушек.	
Развитие связной речи.		
Развитие эмоционально-волевой сферы	Задание «Радостная страничка» (Н.Ю.Куражова с.15).	

Направление коррекционной работы.	Тема: «Огород. Овощи».	
	Содержание коррекционно-развивающей работы по теме.	
Формирование психологического базиса.	Речь с движением «В огород мы пойдём». В огород мы пойдём, Урожай соберём. Мы морковку вырываем, И картошки накопаем. Формирование пространственных ориентировок. Составление изображений овощей из разрезных картинок.	Срежем мы качан капусты Круглый, сочный, очень вкусный. Щавеля нарвём немножко И вернёмся по дорожке.

	Развитие межанализаторного взаимодействия. Рисование 2 руками «огурец».
Формирование ВПФ.	Развитие сенсорно-перцептивных действий. Д/и «Угадай на ощупь». Д/и «Чего не стало». Упражнять в употреблении существительного в Р.П. ед.ч. Развитие оперативной памяти. Закрепление сенсорных эталонов .Согласование прилагательного с существительным в роде. Закрепление качественных прилагательных – названий цветов. Лото «Овощи». Условие – называние цвета.«У меня красный ...»
Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью.	Планирование ребёнком действий в игре «Угадай на ощупь» «Я опущу руку в мешок, потрогаю один овощ и скажу, что это». Оценка результатов игры по количеству выигранных фишек.
Развитие дыхания и артикуляционной моторики.	Выработка направленного выдоха через рот. Упражнение «Одуванчик» (кн. «Послушный ветерок»).
Развитие фонематического восприятия.	Развитие слухового сосредоточения. Д/и «Угадай, какая коробочка звучит».
Развитие лексики.	Работа над глагольным словарём. Закрепление в речи глаголов: собираем, накопаем, вырываем, срежем, нарвём.
Формирование грамматических категорий.	Отработка практического употребления предлога НА в д/и «Посади овощи на грядку».
Развитие связной речи.	Составление рассказа по готовой денотатной программе «Что заяц делал в огороде». Игра-драматизация «Репка».
Развитие эмоционально-волевой сферы.	Задание «Весёлый мишка» (Н.Ю.Куражова с.16).

Направление коррекционной работы.	Тема: «Сад. Фрукты».	
	Содержание коррекционно-развивающей работы по теме.	
Формирование психологического базиса.	Пальчиковая гимнастика «Будем мы варить компот» Будем мы варить компот! Фруктов нужно много. Вот! Будем яблоки крошить, Груши будем мы рубить, Отожмём лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот Угостим честной народ.	Ковшик – ладошка. Пальцем правой руки «мешать». Загибать пальцы по одному, начиная с большого. Опять «варят».
Формирование ВПФ.	Угадывание фруктов по контурным изображениям на трафаретах. Закрашивание по выбору. Развитие зрительного восприятия. «Найди место кружочка»	
Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью.	Планирование ребёнком последовательности действий в игре «Угадай на вкус». «Я закрою глаза, понюхаю фрукт, попробую и скажу, что это». Отчёт ребёнка о действиях в игре «Собери фрукты в корзинку».	

Развитие дыхания и артикуляционной моторики.	Развитие глубокого вдоха. Д/и «Угадай фрукт по запаху». Развитие артикуляционной моторики.
Развитие фонематического восприятия.	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового сосредоточения. Дифференциация звуков, резко отличающихся по силе и высоте. Упражнение «Угадай, на чём играет Петрушка».
Развитие лексики.	Группировка словаря методом конструирования ситуации. «Покупаем фрукты на рынке». Отбор предметов из фоновых. («Я куплю грушу»). Расширение описательной лексики: сладкое, кислое, сочное, душистое (графические обозначения). Д/и «Угадай на вкус».
Формирование грамматических категорий.	Употребление множественного числа существительных. Д/и «Один – много». Практическое употребление предлога В. Д/и «Собери фрукты в корзину».
Развитие связной речи.	Обучение составлению денотатной программы для рассказа «Что случилось в саду». Побуждать к договариванию за логопедом предложений.
Развитие эмоционально-волевой сферы.	Задание «Грустная страничка» (Н.Ю.Куражова с.17).

Направление коррекционной работы.	Тема: «Грибы. Ягоды».	
	Содержание коррекционно-развивающей работы по теме.	
Формирование психологического базиса.	Речь с движением. Листья осенние тихо кружатся. Листья нам под ноги тихо ложатся. И под ногами шумят, шелестят, Словно опять закружиться хотят. Пальчиковая гимнастика «За грибами» (Ткаченко с.44). В лес с корзиною пойду Много там грибов найду, Позову друзей домой, Угощу грибной лапшой.	Дети кружатся. Присесть. Поводить руками у пола вправо – влево. Кружатся. (человек 2 пальцами) («гриб») («дом» 2 ладонями) («миска» 2 ладонями)
Формирование ВПФ.	Выкладывание из магнитных палочек «Гриб». Элементарный анализ схемы. Развитие внимания. «Какой ягоды не стало». Развитие оперативной слуховой памяти. Повторить за логопедом названия грибов (3-4 слова).	
Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью.	Планирование ребёнком последовательности действий при выкладывании магнитными палочками «гриб». Отчёт о последовательности действий при рисовании 2 руками «ягода». Оценка результата.	
Развитие дыхания и артикуляционной моторики.	Выработка направленного выдоха «Подуй на листок». Артикуляционные упражнения.	
Развитие фонематического восприятия.	Дифференциация речевых звуков разной высоты и тембра на материале сказки «Три медведя». Упражнение «Кто тебя позвал». Развитие слухового восприятия и памяти на материале компьютерной игры «Звонки».	
Развитие лексики.	Д/И «Поварёнок». Употребление относительных прилагательных. (ягодный, малиновый, клюквенный...)	

Формирование грамматических категорий.	Употребление предлогов У, ЗА, ПОД, ОКОЛО с опорой на макет. «Где вырос гриб?»
Развитие связной речи.	Составление рассказа по серии с/к «Как дети заблудились».
Развитие эмоционально-волевой сферы.	Формировать навыки доброжелательного ведения диалога. «Я сорвал гриб. А ты? Я сорвал ягоду. А ты? Я взял шишку...»

Направление коррекционной работы.	Тема: «Лес. Деревья».
	Содержание коррекционно-развивающей работы по теме.
Формирование психологического базиса.	Речь с движением. Листья осенние тихо кружатся. Дети кружатся. Листья нам под ноги тихо ложатся. Присесть. И под ногами шумят, шелестят, Поводить руками у пола вправо – влево. Словно опять закружиться хотят. Кружатся. «С какой ветки детки». Угадывание и закрашивание контурных изображений листьев. Развитие межанализаторного взаимодействия. Рисование 2 руками «лист».
Формирование ВПФ.	Д/И «Что лишнее» (грибы, ягоды, листья). Д/И «Что изменилось». Развитие внимания. Выкладывание из палочек и лепка буквы А по следам анализа пространственного расположения её элементов.
Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью.	Отчёт о последовательности действий при рисовании 2 руками «лист». Оценка результата.
Развитие дыхания и артикуляционной моторики.	Развитие длительного направленного выдоха. Упражнение «Осенние листочки». Развитие общей артикуляционной моторики.
Развитие фонематического восприятия.	Звук и буква А. Дать ориентиры, по которым дети будут узнавать гласные звуки. Познакомить с понятием ГЛАСНЫЙ ЗВУК. Выделение звука А из звукового ряда. Нахождение слов со звуком А в ударной позиции в начале слова. Развитие слухового восприятия и памяти на материале компьютерной игры «Звонки».
Развитие лексики.	Называние существительных: осень, лес, деревья, берёза, рябина, клён, дуб. Петушок пришёл в лес. Не знает деревьев. Помогите. Назовите те деревья, на которые залетел петушок. Расширение глагольной лексики: желтеют, висят, летят, шуршат. Игра с частичной имитацией действий. Логопед – дерево. Дети – листочки. «Листочки, что вы делаете? Висим...»
Формирование грамматических категорий.	Активизация в речи существительных множественного числа. «В лесу берёзы...» Практическое употребление предлогов НА, С по следам демонстрации действий. «Сорока на берёзе. Сорока слетела с берёзы...»
Развитие связной речи.	Составление рассказа по денотатной программе с одним пропущенным элементом «Гадюка». (см. Ефименкова). Развитие замысла и догадки.
Развитие эмоционально-волевой сферы.	Задание «Сердитая страничка» (Н.Ю.Куражова с.20).

Направление коррекционной работы.	Тема: «Моя семья».	
	Содержание коррекционно-развивающей работы по теме.	
Формирование психологического базиса.	П/г «Моя семья». Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я. Вот и вся моя семья. Дыхательно-координационное упражнение «Горячая монетка».	Загибать по одному пальцу. Раскрытая ладонь.
Формирование ВПФ.	Д/И «Кто старше». Д/И «Кого не стало». Развитие внимания. Развитие оперативной слуховой памяти. Повтори за логопедом 3 слова: мама, внук, сын... «Дорисуй улитке рожки». Анализ пространственного расположения элементов буквы У.	
Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью.	Планирование ребёнком последовательности действий в Д/И «У кого что».	
Развитие дыхания и артикуляционной моторики.	Развитие длительного направленного выдоха. Упражнение «Кто дальше загонит мяч». Развитие артикуляционной моторики.	
Развитие фонематического восприятия.	Развивать умение выделять на слух звук У в звуковых рядах и в словах в начальной ударной позиции. Отбор картинок со звуком У.	
Развитие лексики.	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять слова, обозначающие внутрисемейные отношения: семья, отец, сын, внук, дед... Д/И лото «Наша семья» Развивать описательную лексику. Бабушка какая? Добрая, ласковая... Про кого можно сказать: заботливая, внимательная, сильный, умный... Упражнять в образовании ласковых слов. Сыночек, дочка, бабулечка, внучек. 	
Формирование грамматических категорий.	Практическое употребление предлога У в Д/И «У кого что». Молоток у папы, игрушка у сына...	
Развитие связной речи.	Пересказ по демонстрации на доске рассказа «Наша семья». (Логопедия Н.С. Жукова с.197)	
Развитие эмоционально-волевой сферы.	Развитие понимания эмоциональных состояний. Расширение эмоциональной лексики. «Азбука эмоций».	

Направление коррекционной работы.	Тема: «Моя улица. Здания».	
	Содержание коррекционно-развивающей работы по теме.	
Формирование психологического базиса.	Развитие мелкой моторики «Приглашение» (Ткаченко с.16) На поляне дом стоит, («дом» 2 ладонями) Ну а к дому путь закрыт, («ворота» 2 ладонями, большие пальцы вверх) Мы ворота открываем (развести ладони) В этот домик приглашаем. («дом») Развитие межанализаторного взаимодействия. Рисование 2 руками «дом».	
Формирование ВПФ.	Выкладывание из палочек «дом», «окно» по следам анализа схемы. Выкладывание магнитными палочками «Разноцветные окошки». Закрепление сенсорных эталонов (цвет, форма).	
Формирование предпосылок для овладения	Планирование ребёнком последовательности действий при выкладывании палочками «дом». Оценка результата рисования двумя руками «дом».	

учебной деятельностью.	Формирование умения работать в парах в ходе Д/И «Выполни команду» («Беги. Я бегу. Иди. Я иду. Дуй. Я дую...»), игры «Котик прячется».
Развитие дыхания и артикуляционной моторики.	Дыхание. «Подуем на флажок». Развитие артикуляционной моторики.
Развитие фонематического восприятия.	Развивать умение различать на слух звуки А, У. Упражнение «Девочка и волк». Дифференциация звуков А/У в словах. «Подари картинки девочке или волку». Развитие слухового восприятия и памяти в ходе компьютерной игры «Звуки дома».
Развитие лексики.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дом – домик, город – городок, улица- улочка, скамейка - скамейка.
Формирование грамматических категорий.	Игра «Котик прячется». Практическое употребление предлогов НА, В, ИЗ, У.
Развитие связной речи.	Пересказ по демонстрации действий рассказа «Ёжик к нам во двор пришёл».
Развитие эмоционально-волевой сферы.	Упражнение «Настроение хозяина» (по типу «Зеркало»). Копировать эмоции водящего – хозяина домика.

Направление коррекционной работы.	Тема: «Мой город».
	Содержание коррекционно-развивающей работы по теме.
Формирование психологического базиса.	Развитие мелкой моторики «Приглашение» (Ткаченко с.16) На поляне дом стоит, («дом» 2 ладонями) Ну а к дому путь закрыт, («ворота» 2 ладонями, большие пальцы вверх) Мы ворота открываем (развести ладони) В этот домик приглашаем. («дом») Развитие межанализаторного взаимодействия. Рисование 2 руками «окошко». «Мухи на окошке» (поставить точки на окошко с закрытыми глазами).
Формирование ВПФ.	Выкладывание магнитными палочками «Разноцветные крыши». Закрепление сенсорных эталонов (цвет, форма). Д/И «Что изменилось» с использованием объёмной модели «город». Расширение объёма оперативной памяти. Вспомнить, какие предметы находились на модели «город».
Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью.	Оценка детьми результатов подгрупповой работы в игре «Звуки дома» (Сравнить количество фишек и сделать вывод). Планирование ребёнком последовательности действий при рисовании 2 руками «окошко».
Развитие дыхания и артикуляционной моторики.	Дыхание «Загони мяч в ворота». Артикуляционные упражнения.
Развитие фонематического восприятия.	Выделение слов со звуком О в начальной ударной позиции: Оля, осы, ослик, уши, окна. Развитие слухового восприятия и памяти в ходе компьютерной игры «Звуки дома».
Развитие лексики.	Расширение словаря по картине «Осень в городе»: город, улица, площадь, парк, театр, дом, школа... Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дом – домик, город – городок, улица- улочка, дерево – деревце.
Формирование грамматических категорий.	Употребление существительных во множественном числе: много домов, улиц, машин, ...
Развитие связной речи.	Обучение нахождению денотатной программы для рассказа «День рождения у мышонка». Пересказ по готовой программе.

Развитие эмоционально-волевой сферы.	Упражнение «Настроение хозяина» (по типу «Зеркало»). Копировать эмоции водящего – хозяина домика.
--------------------------------------	---

Направление коррекционной работы.	Тема: «Моя Родина».
	Содержание коррекционно-развивающей работы по теме.
Формирование психологического базиса.	Дорисуй рот кукле или рожки улитке. Закрепление пространственного положения элементов в буквах О,У. Развитие координации движений «Кулак/ладонь» (Коноваленко С.В.)
Формирование ВПФ.	Выкладывание магнитными палочками «Треугольные флажки». Развитие слуховой памяти. Повторить за логопедом 3-4 слова: Родина, река, Москва... Развитие зрительного восприятия. Угадывание букв в различном пространственном положении. Закрашивание «Флажки».
Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью.	Формировать у детей умение адекватно оценивать сверстников по результатам игры «3 медведя». (Чей голос больше всего был похож на медведя-папы?)...
Развитие дыхания и артикуляционной моторики.	Дыхание «Подуй на флажок». Артикуляционные упражнения.
Развитие фонематического восприятия.	Дифференциация звуков О – У по артикуляции. Д/И «Телевизор». Дифференциация звуков О – У на слух. Подари картинки Оле или Уле (звуки в начале слова).
Развитие лексики.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: городок, лесок, лужок, дорожка, речушка, деревенька, озерцо.
Формирование грамматических категорий.	Упражнение «Подскажи словечко». Продолжать учить чётко произносить слова 1 типа слоговой структуры, употребляя слово кот в разных падежах. У норы добычи ждёт, притаившись, серый КОТ. Мышь осталась без хвоста, убегая от КОТА. А теперь и за версту не приблизится к КОТУ. Крыса грозная, и та, видя грозного КОТА, Убежит скорее в дом, чтоб не встретиться с КОТОМ. Там дрожит и в темноте вспоминает о КОТЕ. Образование мн.ч. существительных в Р.П.: много рек, лесов...
Развитие связной речи.	Стимулировать попытки интонационной выразительности в игре «Три медведя».
Развитие эмоционально-волевой сферы.	Задание «Найди маски героям» (Н.Ю.Куражова с.23).

Направление коррекционной работы.	Тема: «Продукты питания».
	Содержание коррекционно-развивающей работы по теме.
Формирование психологического базиса.	Общая и мелкая моторика. «Хлебушек». Бублик, баранку, батон и буханку Поочерёдно соединять большой палец с указательным, со средним... Пекарь из теста испёк спозаранку. Имитация «месим тесто». Рисование на «снегу» сочетаний гласных звуков буквами: ИА, УА.

Формирование ВПФ.	Д/И «4 лишний». Развитие сенсорно-перцептивной деятельности в играх «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». Д/И «Что изменилось». Развитие внимания. Расширение объёма зрительной памяти. Вспомнить как можно больше предметов из игры «Что изменилось».
Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью.	Планирование ребёнком последовательности действий в играх «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». Оценка деятельности сверстников (Рисование букв на «снегу»).
Развитие дыхания и артикуляционной моторики.	Дыхание. Подуй на горячий чай. Выработка тонкой направленной воздушной струи. Артикуляционные упражнения. Постановка звуков.
Развитие фонематического восприятия.	Д/И «Телевизор». Угадывание звуков по беззвучной артикуляции. Хлопни, если услышишь звук И. Выделение звука И из звукового и словесного ряда. Чтение знакомых букв с названием предметных картинок (см. Сычёва Букварь). «У ежа яблоко И гриб, А У белки орех И шишка».
Развитие лексики.	Употребление притяжательных местоимений в игре «Жадина». Образование относительных прилагательных в игре «Поварёнок». Группировка словаря методом конструирования ситуации. «Поможем повару приготовить обед». Отобрать картинки из фоновых: фартук, кастрюля, нож, рыба, груши, телевизор, Упражнять в употреблении сложных предложений с союзом ЧТОБЫ. «Доска нужна, чтобы на ней резать». «Фартук нужен, чтобы не испачкаться»...
Формирование грамматических категорий.	Учить употреблять предлоги В,ИЗ. Упражнять в употреблении некоторых существительных ВАРЕНЬЕ, ПЕЧЕНЬ, КОФЕ. Д/И «Соберём посылку для Карлсона».
Развитие связной речи.	Пересказ по денотатной программе рассказа Сутеева «3 котёнка».
Развитие эмоционально-волевой сферы.	Задание «Удивлённое облачко» (Н.Ю.Куражова с.15).

Направление коррекционной работы.	Тема: «Посуда».	
	Содержание коррекционно-развивающей работы по теме.	
Формирование психологического базиса.	Пальчиковая гимнастика "Помощники". Раз, два, три, четыре Мы посуду перемыли. Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварёшку. Развитие пространственной ориентировки. «Накроем на стол». («Поставь чайник в центр, блюдец справа...»)	Попеременно ударяют кулачок об кулачок и хлопают в ладоши. "моют". Загибают пальчики по одному.
Формирование ВПФ.	Развитие зрительного восприятия. Игра "Разбитая чашка". Собрать разрезные картинки с изображением разных чашек. Д/И «Чего не стало». Упражнение «Что за чем». Развитие слуховой памяти. Название вслед за логопедом 3-4 слов подряд.	
Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью.	Формирование умения работать в парах во время игры «Накроем на стол». Учить замечать и тактично исправлять ошибки товарищей.	

Развитие дыхания и артикуляционной моторики.	Дыхание "Подуй на горячий чай". Артикуляционные упражнения в зависимости от вызываемого звука. Автоматизация поставленных звуков.
Развитие фонематического восприятия.	Нахождение картинок со звуком Т: рот, кот, торт, букет. Превратить букву Т в предмет через дорисовывание. Звуковой анализ обратных слогов.
Развитие лексики.	Расширение и уточнение словаря по теме. Рассматривание посуды. Уточнение названий частей посуды. Для чего она нужна? Расширение словаря прилагательных. Потрогать посуду, "взвесить" её руками. Определить, из чего сделана. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Д/и "Гном и гномик".
Формирование грамматических категорий.	Согласование существительных с числительным «Посчитаем посуду». (Теремкова).
Развитие связной речи.	Развитие связной речи. Пересказ по картине "Как мальчик чайник разбил" с предварительным анализом ситуации.
Развитие эмоционально-волевой сферы.	Снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия, гармонизация отношений между ребёнком и взрослым. Игра «Ласковые лапки» (картотека).

Направление коррекционной работы.	Тема: «Мамины помощники».
	Содержание коррекционно-развивающей работы по теме.
Формирование психологического базиса.	Развитие мелкой моторики «Большая стирка» Буду маме помогать, (трут кулачками друг о друга) Буду сам белье стирать: Мылом мылю я носки (кулаком по ладошке) Крепко трется кулачки, (трут кулачками) Сполосну носки я ловко (полоскают ладонями, пальцы вниз) И повешу на верёвку. (поднять руки вверх, кисти согнуть). Рисование на «снегу» буквы П. Выкладывание магнитными палочками «снежинка», «солнышко» без опоры на картинку.
Формирование ВПФ.	Д/И «Что тяжелее». Развитие слуховой линейной памяти. Запомнить и повторить 3 слова. Развитие чувства ритма. Повторение простого ритмического рисунка.
Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью.	Оценка деятельности сверстников (Рисование букв на «снегу») Планирование ребёнком последовательности действий при выкладывании магнитными палочками «солнышко».
Развитие дыхания и артикуляционной моторики.	Дыхание. Подуй на горячий чай. Выработка тонкой направленной воздушной струи. Артикуляционные упражнения в зависимости от вызываемого звука. Автоматизация поставленных звуков.
Развитие фонематического восприятия.	Определение принадлежности звука П к гласным или согласным звукам. Выделение слов со звуком П (в конце слова) из ряда слов: зуб, топ, кот, хлоп; Нахождение картинок с заданным звуком. «Подари Петрушке». Хлеб, гриб, ...
Развитие лексики.	Упражнять в нахождении нужного по смыслу слова. Употребление глаголов в неопределённой форме. «Я умею белье... ГЛАДИТЬ. Я помогаю крошки со стола ... СМЕТАТЬ»

Формирование грамматических категорий.	Формирование грамматических категорий и фразовой речи по картинкам (см. О.А.Новиковская Логопедическая грамматика с.50) Упражнение «Мамин помощник».
Развитие связной речи.	Составление денотатной программы «Приметы осени» и пересказ по ней.
Развитие эмоционально-волевой сферы.	Развитие понимания эмоциональных состояний. Расширение эмоциональной лексики. «Азбука эмоций».

Направление коррекционной работы.	Тема: «Подготовка диких животных к зиме».
	Содержание коррекционно-развивающей работы по теме.
Формирование психологического базиса.	Пальчиковая гимнастика «Почему медведь ходит без хвоста». Кубики «Животные». Формирование межанализаторного взаимодействия. Рисование «круг» двумя руками. Закрасить круг точками с закрытыми глазами.
Формирование ВПФ.	Знакомить с элементарными взаимосвязями в природе. Белого зайца не заметить на белом снегу. Густой мех – будет тепло зимой... Д/И «Кто за кем». Д/И «Кого не стало» Д/И «Четвёртый лишний».
Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью.	Формирование умения работать в парах во время игры «Где спрятался зайчик». Учить замечать и тактично исправлять ошибки товарищей. Развивать операцию контроля за действиями товарищей в процессе игр «Кого не стало», «4 лишний». Учить подавать звуковой сигнал (хлопок) об ошибке.
Развитие дыхания и артикуляционной моторики.	Дыхание «подуем на заячий хвостик». Выработка тонкой, направленной воздушной струи. Артикуляционные упражнения в зависимости от вызываемого звука. Автоматизация поставленных звуков.
Развитие фонематического восприятия.	Звуковой анализ слогов ОП, АП.
Развитие лексики.	Закрепление существительных – названий животных, частей тела. Учить определять животное по особенностям внешнего вида. Использовать иллюстрации в книге Сладкова «Как звери к зиме готовятся». Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов. Упражнение «Позови». Животное появится, если позвать его ласково (игрушки). Расширить словарь прилагательных. Про кого можно сказать: рыжая, хитрая, белый, серый, трусливый, колючий, ловкая, запасливая, неуклюжий, косолапый. Расширение глагольной лексики. Один ребёнок в маске показывает действие – другой называет это действие. Заяц: прыгает, грызёт, прячется. Волк: воет, бежит, ловит. Лиса: крадётся, нюхает, ловит. Мышь: пищит, грызёт, прячется. Белка: прыгает, грызёт.
Формирование грамматических категорий.	Употребление существительных во множественном числе. Практическое употребление предлогов в игре «Где спрятался зайчик».
Развитие связной речи.	Пересказ по демонстрации действий на магнитной доске стихотворения «Храбрый ёж». Учить детей отвечать на вопросы по содержанию.
Развитие эмоционально-волевой сферы.	Творческая игра «Угадай животное, которое показывает ребёнок».

Направление коррекционной работы.	Тема: «Приметы зимы».	
	Содержание коррекционно-развивающей работы по теме.	
Формирование психологического базиса.	Пальчиковая гимнастика. Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок лепили. Круглый, крепкий, очень гладкий. И совсем-совсем не сладкий. Выкладывание из магнитных палочек «Круглая снежинка». Анализ элементов буквы К. Выкладывание из палочек.	Загибают пальцы, начиная с большого. Лепят. Показывают круг, сжимают ладони вместе, Гладят одной ладонью другую. Грозят пальчиком.
Формирование ВПФ.	Д/И «Что изменилось» с использованием магнитной доски. Развитие слуховой линейной памяти. Запомнить 3 – 4 слова: зима, мороз, снеговик; холодно, снежинка, снежок...	
Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью.	Анализ рисунка «Круглая снежинка». Планирование ребёнком последовательности действий при выкладывании.	
Развитие дыхания и артикуляционной моторики.	«Сдуй снежинку с ладони». Формирование направленного выдоха. Артикуляционные упражнения в зависимости от вызываемого звука. Автоматизация поставленных звуков.	
Развитие фонематического восприятия.	Выделение слогов и слов со звуком К: АК, ОК, СУК, ИНДЮК... Нахождение предметов со звуком К. «Подари волку игрушку со звуком К» (кубик, грибок, щенок, зайчик, огурец...)	
Развитие лексики.	Расширение лексики на основе наблюдений за явлениями природы. Существительные: снег, снежинки, сугробы, снеговик, снежок. Прилагательные: холодный, белый, круглый, пушистый, липкий. Глаголы: падает, идёт, какать, лепить. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: снежок, снеговичок, морозец.	
Формирование грамматических категорий.	Закрепление в речи множественного числа существительных: снежинки, сугробы, снеговики. Употребление предлогов НА, ПОД по демонстрации действий на магнитной доске. «Где снежинка». НА ЛАВКЕ, ПОД ЛАВКОЙ, НА КРЫШЕ, ПОД ДЕРЕВОМ...	
Развитие связной речи.	Пересказ «Белые мухи» (Н.С.Жукова Логопедия с.210) Учить составлять денотатную программу к рассказу: отбирать только нужные картинки из фоновых, подходящие к содержанию предложения. Развивать интонационную и мимическую выразительность при передаче фразы «Бабушка, белые мухи летят!»	
Развитие эмоционально-волевой сферы.	Задание «Испуганное облачко» (Н.Ю.Куражова с.17).	

Направление коррекционной работы.	Тема: «Зимние забавы».	
	Содержание коррекционно-развивающей работы по теме.	
Формирование психологического базиса.	Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4, мы с тобой снежок лепили». Формирование межанализаторного взаимодействия. Рисование «снеговик» двумя руками	
Формирование ВПФ.	Знакомство с элементарными природными явлениями. Снег и лёд в тепле тают. Вода на морозе застывает, получается лёд. Игра «Разноцветные льдинки». Придумывание предложений по 2 опорным картинкам: коньки – лёд, санки – горка, Д/и «4 лишний» на материале темы. Санки, лыжи, самокат...	

Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью.	Развивать операцию контроля за действиями товарищей в процессе игры «4 лишний». Учить подавать звуковой сигнал (хлопок) об ошибке. Самооценка результата рисования двумя руками «снеговик». Оценка детьми результатов подгрупповой работы в игре «Музыка» (Сравнить количество фишек и сделать вывод).
Развитие дыхания и артикуляционной моторики.	Выработка направленной струи «Хоккей» (кн. Игротека «Живые картинки»). Артикуляционные упражнения в зависимости от вызываемого звука. Автоматизация поставленных звуков.
Развитие фонематического восприятия.	Выделение звука М из звукового и слогового рядов. Отбор картинок со звуком М в разных позициях. Звуковой анализ АМ, УМ, МАК. Развитие слухового восприятия на материале компьютерной игры «музыка».
Развитие лексики.	Расширение лексики с опорой на жизненный опыт и рассматривание сюжетных картин. Что можно слепить из снега: снежок, снеговика, дом, крепость, фигурки. Это СНЕЖНЫЕ фигурки. Называние спортивного инвентаря: санки, лыжи, коньки, снегокат. Дорожки из льда – ЛЕДЯНЫЕ дорожки.
Формирование грамматических категорий.	Дифференциация глаголов единственного и множественного числа по картинкам. КИДАЮТ – КИДАЕТ, ЛЕПИТ – ЛЕПЯТ, ЕДЕТ – ЕДУТ. Согласование прилагательного с существительным в роде: БЕЛЫЙ снег, БЕЛАЯ снежинка, холодный снег, холодная снежинка, холодное мороженое.
Развитие связной речи.	Рассматривание картины «Зимние забавы». Придумывание предложений по картине. Употребление распространённых предложений «Дети лепят снеговика», «Дети катаются на санках».
Развитие эмоционально-волевой сферы.	Формирование у детей чувства доверия к окружающим. Игра «Прогулка с компасом» (картотека).

Направление коррекционной работы.	Тема: «НОВЫЙ ГОД».
	Содержание коррекционно-развивающей работы по теме.
Формирование психологического базиса.	Развитие мелкой моторики. П/Г «Ёлка» (Ткаченко с.54) Рядом с ёлкой в новый год («ёлка» переплетёнными пальцами 2 рук) Дети водят хоровод (поворот кругом). На ветвях для детворы («ёлка») Есть гирлянды и шары («цепочка», «шар») Колокольчики висят («колокольчик» - пальцы в замок, средний палец внутрь) Ярко лампочки горят. (разжать пальцы из кулака). Развитие ориентировки на листе бумаги. «Повесь игрушки на ёлку». Белку – на верхнюю правую ветку. Хлопушку – на нижнюю левую ветку. Формирование межанализаторного взаимодействия. Рисование «ёлка с шарами» двумя руками.
Формирование ВПФ.	Игра «Склей игрушку» (разрезные картинки). Д/И на развитие внимания «Что изменилось». Развитие слуховой линейной памяти. Запомнить и повторить 3-4 слова: ёлка, Снегурочка, шар, снежок; дед мороз, хлопушка, фонарики...
Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью.	Формирование умения работать в парах во время игры «Повесь игрушки на ёлку». Учить замечать и тактично исправлять ошибки товарищей.
Развитие дыхания и	Развитие направленного выдоха. «Птички на кормушке». (см. Игротека «Живые картинки»).

артикуляционной моторики.	Артикуляционные упражнения в зависимости от вызываемого звука. Автоматизация поставленных звуков.
Развитие фонематического восприятия.	Упражнение «Светофоры». Нахождение слов со звуком Н (в разных позициях). Услышишь звук Н, покажи синий сигнал. Сон, слон, нос, он, на, Ната, ухо... Нахождение картинок с заданным звуком. Носки, ножницы, кран, шина, корзина, нос.
Развитие лексики.	Расширение словаря с опорой на жизненный опыт (после украшения ёлки в группе). Существительные: новый год, праздник, ёлка, игрушки, бусы, шары, огоньки, осколки. Глаголы: вешать, украшать, блестят, горят, бьются. Прилагательные: круглый, длинный, блестящий, хрупкий, пушистая, прочные.
Формирование грамматических категорий.	Согласование существительных с числительными (один, два, много) при рассмотрении ёлочных украшений. ОДИН ШАР, ДВА ШАРА, МНОГО ШАРОВ. Практическое употребление предлогов НА, ПОД. Упражнение «Где игрушка». «Шарик на ёлке». «Снежинка под ёлкой».
Развитие связной речи.	Составление небольших описательных рассказов по схеме (цвет, форма, материал). «Покупка ёлочных украшений». Употребление предложений с однородными прилагательными. «Я куплю сосульку. Она синяя, длинная, стеклянная».
Развитие эмоционально-волевой сферы.	Задание «Спокойный ёжик» (Н.Ю.Куражова с.20).

Направление коррекционной работы.	Тема: « Знакомство с народными традициями ».
	Содержание коррекционно-развивающей работы по теме.
Формирование психологического базиса.	Выкладывание из магнитных палочек «пирамидка», «звезда» по памяти.
Формирование ВПФ.	Формирование сенсорно-перцептивных действий. Д/И «Чудесный мешочек» (ёлочные игрушки).
Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью.	Оценка детьми результатов подгрупповой работы в игре «Музыка» (Сравнить количество фишек и сделать вывод). Анализ рисунка «пирамидка», «звезда». Планирование ребёнком последовательности действий при выкладывании. Планирование ребёнком последовательности действий в игре «Чудесный мешочек».
Развитие дыхания и артикуляционной моторики.	Развитие направленного сильного выдоха. «Вертушка». Артикуляционные упражнения. Постановка и автоматизация звуков
Развитие фонематического восприятия.	Выделение звука Д из звукового и слогового ряда. Звуковой анализ и выкладывание слов ДОМ, ДАМ. Развитие слухового восприятия на материале компьютерной игры «Музыка».
Развитие лексики.	Закрепление описательной лексики в процессе игры «Чудесный мешочек». Круглый, овальный, лёгкий, твёрдый...
Формирование грамматических категорий.	
Развитие связной речи.	Пересказ сказки «Лис и мышонок».
Развитие эмоционально-волевой сферы.	Обучение эффективным способам общения. Упражнение «Попроси игрушку» (невербальный вариант).

Направление коррекционной работы.	Тема: «Животные севера».
	Содержание коррекционно-развивающей работы по теме.
Формирование психологического базиса.	Выкладывание из магнитных палочек «морозный цветок».
Формирование ВПФ.	Заучивание стихотворения «Север» с опорой на мнемотаблицу. (Бойкова .139) Развитие памяти. Угадывание животных севера по контурным изображениям. Формирование сенсорно-перцептивных действий. Д/И «Чудесный мешочек» (мелкие игрушки).
Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью.	Объяснение ребёнком правил игры в лото «Север». Планирование ребёнком последовательности действий в игре «Чудесный мешочек».
Развитие дыхания и артикуляционной моторики.	Развитие направленного выдоха. Загони снежный ком в ворота. Артикуляционные упражнения в зависимости от вызываемого звука. Автоматизация поставленных звуков.
Развитие фонематического восприятия.	Дифференциация звуков Д/Д'. Звуковой анализ слов ИДИ, ИДУ
Развитие лексики.	Называние животных холодных стран в д/и «Север» (лото). Употребление Р.п. мн.ч. (много моржей).
Формирование грамматических категорий.	Использование предлогов В, ИЗ, ПОД, ЗА при работе с макетом «Север».
Развитие связной речи.	
Развитие эмоционально-волевой сферы.	Задание «Поле эмоций» (Н.Ю.Куражова с.20).

Направление коррекционной работы.	Тема: «Животные жарких стран».
	Содержание коррекционно-развивающей работы по теме.
Формирование психологического базиса.	Развитие мелкой моторики «Сильные звери» (Ткаченко с.73) Формирование межанализаторного взаимодействия. Рисование «банан», «кокос» двумя руками. Закрашивание «кокос» точками с закрытыми глазами.
Формирование ВПФ.	Заучивание стихотворения С.Маршака «Зебры» с опорой на мнемотаблицу. Угадывание зверей по контурным изображениям в условиях зашумлённости. Формирование сенсорно-перцептивных действий. Д/И «Чудесный мешочек» (мелкие игрушки). Д/И «Что изменилось». Развитие внимания.
Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью.	Планирование действий при складывании объёмной фигуры «пирамида с треугольной основой».
Развитие дыхания и артикуляционной моторики.	Формирование речевого выдоха в зависимости от вызываемого звука «Остров сокровищ». Игротека. Артикуляционные упражнения. Постановка и автоматизация звуков. Выработка самоконтроля.

Развитие фонематического восприятия.	Закрепление знаний о звуке Ы. Выбор картинок из фоновых: коты, цветы, мосты... Звуковой анализ МЫ, ТЫ.
Развитие лексики.	Д/и «Кто что ест». Слон - листья, побеги. Обезьяны – плоды, листья, корешки. Крокодил – антилоп, зебр, всех, кроме маленькой птички тари. Антилопы – траву. Верблюды – колючки.
Формирование грамматических категорий.	Д/И «Кто чем защищается» Лев – клыками и когтями, слон – хоботом и сильными ногами, антилопа – копытами, носорог – рогом, обезьяна – ловкостью и быстротой.
Развитие связной речи.	
Развитие эмоционально-волевой сферы.	Развитие понимания эмоциональных состояний. Расширение эмоциональной лексики. «Азбука эмоций».

Направление коррекционной работы.	Тема: «Зимующие птицы».	
	Содержание коррекционно-развивающей работы по теме.	
Формирование психологического базиса.	Развитие мелкой моторики «Птичка на бочке» (Ткаченко с.10) Посмотрите – бочка (бочка – кулак, но не сильно сжатый, левой рукой) Посмотрите – птичка. (на правой руке все пальцы вместе) Птичка острым клювом Ловко пьёт водичку. (птичка пьёт водичку из бочки).	
Формирование ВПФ.	Д/И «4 лишний» Синица, гусеница, голубь. Петух, снегирь, воробей. Дятел, утка, синица. Голубь, воробей, сова. Ориентировка на листе бумаги. «Где сидит птица? Кто сидит на правой верхней ветке?» Узнавание букв в разном пространственном расположении. Раскрашивание «Еловый лес».	
Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью.	Формирование умения работать в парах во время игры «Кого кормит Настя». Учить замечать и тактично исправлять ошибки товарищей. Формировать умение замечать ошибки и подавать звуковой сигнал во время упражнения «Где сидит птичка».	
Развитие дыхания и артикуляционной моторики.	Дыхание «Синицы на кормушке». Артикуляционные упражнения. Постановка и автоматизация звуков. Выработка самоконтроля.	
Развитие фонематического восприятия.	Повторение. Звук и буква Ы. Звуковой анализ ДЫМ. Развитие слухового восприятия на материале компьютерной игры «Зимующие птицы».	
Развитие лексики.	Закрепить в речи детей названия птиц: воробей, синица, ворона, дятел, снегирь. Учить определять их по особенностям внешнего вида. Упражнять в назывании частей тела: грудка, хвостик, крылья, клюк, голова.	
Формирование грамматических категорий.	Употребление существительных во множественном числе. (по картинкам) СИНИЦЫ, ВОРОНЫ, СНЕГИРИ. Закрепление родительного падежа мн.ч. «Кого кормит Настя». Птицы – дети в масках. Практическое употребление в речи предлогов НА, С. «Где сидит синичка». Упражнение выполняется по демонстрации действий на магнитной доске.	
Развитие связной речи.	Пересказ по серии сюжетных картин «Как дети птицам помогали».	

Развитие эмоционально-волевой сферы.	Задание «Моё настроение» (Н.Ю.Куражова с.22).
--------------------------------------	---

Направление коррекционной работы.	Тема: « Домашние животные и их детёныши ».
	Содержание коррекционно-развивающей работы по теме.
Формирование психологического базиса.	Развитие мелкой моторики «Гусь – задира» Рядом с кошкой гусь гогочет – («кошка» - кулак правой рукой, большой и мизинец вверх) Ущипнуть за ушко хочет, («гусь» левой рукой) Кошка спинку выгибает, (дуга правой рукой) Гусь от страха убегает. (спрятать «гуся» за спину).
Формирование ВПФ.	Дифференциация животных на диких и домашних. Посели животное (игрушки) в «дом» или под «ёлку». Развитие зрительного восприятия. Кубики «Я и мама». Угадывание контурных изображений домашних животных при наложении их друг на друга. Дифференциация диких и домашних животных, домашних животных и птиц на материале игры «4 лишний». Развитие внимания. «Кто за кем», «Угадай, кого не стало».
Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью.	Формировать умение замечать ошибки и подавать звуковой сигнал во время игры «4 лишний». Планирование действий в игре «Посели животное».
Развитие дыхания и артикуляционной моторики.	Дыхание «Подуй на листик. Помоги собачке». Артикуляционные упражнения. Постановка и автоматизация звуков. Выработка самоконтроля.
Развитие фонематического восприятия.	Выделение слов со звуком Гиз фонových. Развитие слухового восприятия на материале компьютерной игры «Дикие животные».
Развитие лексики.	Обогащение словаря. Называние домашних животных. (игрушки) Обобщающее понятие – ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. Почему животные называются домашние? (приносят пользу, за ними ухаживают) Мышь, таракан – домашние животные? Образование названий детёнышей домашних животных: поросёнок, козлёнок... Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: козочка, коровка, лошадка, овечка... Развитие глагольной лексики. «Я – коза. А вы кто? Что козлята умеют делать?» Бодаются, стучат копытцами, жуют, блеют... Показ действий.
Формирование грамматических категорий.	Употребление творительного падежа мн.ч. по картинкам. «Кто с кем».
Развитие связной речи.	Пересказ рассказа по демонстрации действий. «Ёж и кот» (Н.С.Жукова Логопедия с.199)
Развитие эмоционально-волевой сферы.	Снятие невербальной агрессии. Игра «2 барана» (картотека).

Направление коррекционной работы.	Тема: « Домашние птицы ».
	Содержание коррекционно-развивающей работы по теме.
Формирование психологического базиса.	Рядом с кошкой гусь гогочет – («кошка» - кулак правой рукой, большой и мизинец вверх) Ущипнуть за ушко хочет, («гусь» левой рукой)

	Кошка спинку выгибает, (дуга правой рукой) Гусь от страха убегает. (спрятать «гуся» за спину). Развитие межанализаторного взаимодействия. Рисование двумя руками «кормушка для птиц». Закрашивание точками с закрытыми глазами «зёрна в кормушке».
Формирование ВПФ.	Дифференциация диких и домашних животных, птиц на материале игры «4 лишний». Развитие внимания. «Что изменилось».
Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью.	Формировать умение замечать ошибки и подавать звуковой сигнал во время компьютерной игры «Домашние птицы». Планирование действий при рисовании двумя руками «кормушка».
Развитие дыхания и артикуляционной моторики.	Формирование речевого выдоха в зависимости от вызываемого звука. Подуй на птичье пёрышко. Артикуляционные упражнения. Постановка и автоматизация звуков. Выработка самоконтроля.
Развитие фонематического восприятия.	Дифференциация звуков Г/Г' на слух: книги, гусь, гном, ноги... Дифференциация звуков Г/Г' в произношении. Гном хочет поиграть. Если он скажет твёрдый согласный Г, ты говори мягкий (и наоборот). АГ, УГ, ГА... «Рассади животных по вагонам» (синим и зелёным). Картинки: снегирь, гусь, лягушка, бегемот, тигр, кенгуру, пингвин, голубь. Развитие слухового восприятия на материале компьютерной игры «Домашние птицы».
Развитие лексики.	Название животных и детёнышей по картинкам. Закрепление слов – антонимов по теме. 100 игр с.167.
Формирование грамматических категорий.	Употребление творительного падежа мн.ч. по картинкам. «Кто с кем».
Развитие связной речи.	Пересказ рассказа К.Чуковского «Цыплёнок».
Развитие эмоционально-волевой сферы.	Упражнение «Настроение хозяина» (по типу «Зеркало»). Копировать эмоции водящего – хозяина домика.

Направление коррекционной работы.	Тема: «День защитника Отечества».	
	Содержание коррекционно-развивающей работы по теме.	
Формирование психологического базиса.	Общая и мелкая моторика. Физпауза «Капитан». Я – отважный капитан Покорил немало стран. Я в бинокль смотрю вперёд, И корабль мой плывёт. Волны плещут лишь слегка, Качка тихая пока. Сильными вдруг волны стали И матросы все упали. Но я качки не боюсь – Крепко за канат держусь, Управляю кораблём И в бинокль вижу дом. Анализ схемы «танк». Выкладывание из палочек.	руки на поясе. Ходьба на месте. Пальцы «биноклем». Покачаться с ноги на ногу. Раскачиваются сильнее. Присесть. Руки вперёд в кулачки «крутят штурвал» Машут руками над головой.
Формирование ВПФ.	Разучивание стихотворения С.Маршака «Февраль».	

Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью.	Оценка результата выкладывания «танк».
Развитие дыхания и артикуляционной моторики.	Формирование речевого выдоха в зависимости от вызываемого звука «Кораблик». Артикуляционные упражнения. Постановка и автоматизация звуков. Выработка самоконтроля.
Развитие фонематического восприятия.	Дифференциация звуков К/Г на слух. Дифференциация звуков К/Г в речи. Подари картинки коту или гному.
Развитие лексики.	Обогащение предметного словаря: защитник, солдат, моряк, лётчик, танкист, пограничник, корабль, танк, самолёт. Активизация глагольного словаря: защищать, охранять.
Формирование грамматических категорий.	Упражнять в образовании существительных множественного числа: солдат – солдаты, моряк – моряки, танк – танки. Рассматривание картин и изображением военной техники. Составление предложений с предлогом У и однородными членами по картинам. «У самолёта есть кабина, крылья, хвост». «У танка есть башня, пушка, гусеницы»
Развитие связной речи.	
Развитие эмоционально-волевой сферы.	

Направление коррекционной работы.	Тема: «Профессии наших мам».	
	Содержание коррекционно-развивающей работы по теме.	
Формирование психологического базиса.	Пальчиковая гимнастика. Вот тарелка для Валерки – Жёлтые колечки. Для котлеты, для пюре, Для блинов и гречки. Развитие межанализаторного взаимодействия. Рисование двумя руками «облако».	Рисуют руками большой круг. Указательным пальцем рисуют маленькие кружочки. Загибают пальцы на левой руке правой рукой.
Формирование ВПФ.	Развитие конструктивного праксиса по теме «Посуда». Разрезные картинки. Развитие внимания. «Что изменилось».	
Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью.	Планирование действий при складывании объёмной фигуры «пирамида с квадратной основой».	
Развитие дыхания и артикуляционной моторики.	Выработка направленной воздушной струи. «Фокус» Артикуляционные упражнения в зависимости от вызываемого звука. Автоматизация поставленных звуков.	
Развитие фонематического восприятия.	Отбор картинок из фоновых. Звуковой анализ БЫК. Игры на изменение звукового состава слова. Изменение предмете через изменение 1 гласного звука. БЫК – БОК – БАК.	
Развитие лексики.	Беседа о домашней работе мамы. Чем занимаются мамы дома? Активизация словаря: готовят, убирают, моют, пылесосят, протирают, стирают, гладят. Воспитывать внимательное, чуткое отношение к женщине, уважение к её труду.	

	Как ты можешь помочь маме? Не разбрасывать вещи, убирать свое игрушки, помогать накрывать на стол, самостоятельно одеваться и раздеваться.
Формирование грамматических категорий.	Формирование грамматических категорий и фразовой речи(по картинкам см.О.А.Новиковская Логопедическая грамматика с.50) Упражнение «Мамин помощник».
Развитие связной речи.	
Развитие эмоционально-волевой сферы.	Задание «Зрители» (Н.Ю.Куражова с.50).

Направление коррекционной работы.	Тема: «8 марта».
	Содержание коррекционно-развивающей работы по теме.
Формирование психологического базиса.	Пальчиковая гимнастика. «Бутончик». Бутончик, бутончик, Локти и ладони вместе. Раскройся в цветочек. Локти вместе, пальцы развести как лепестки. Развитие координации движений «Колечки».
Формирование ВПФ.	Заучивание стихотворения «Фиалка». Д/И «Что изменилось» (цветы на полянке).
Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью.	Планирование действий при складывании фигуры «Цветок для мамы». Оценка результатов. Развитие линейной слуховой памяти. Повторить 3-4 слова за взрослым.
Развитие дыхания и артикуляционной моторики.	Выработка направленной, длительной воздушной струи и носового вдоха. «Понюхай цветок». Артикуляционные упражнения в зависимости от вызываемого звука. Автоматизация поставленных звуков.
Развитие фонематического восприятия.	Дифференциация звуков Б/Б' на слух. «Светофор». Закрепление значения звука И для смягчения согласных.
Развитие лексики.	Обогащение словаря признаков: ДОБРАЯ, ЛЮБИМАЯ, ЛАСКОВАЯ, ЗАБОТЛИВАЯ. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. МАМОЧКА, БАБУЛЕЧКА, ЦВЕТОЧЕК. Составим букет для мамы. Рассматривание, называние первых весенних цветов в единственном и множественном числе: фиалки, мать-и-мачеха, ландыш, тюльпан, подснежник.
Формирование грамматических категорий.	Закрепление в речи предлога ПОДв упражнении «Где вырос цветок» (использование магнитной доски).
Развитие связной речи.	Восстановление порядка серии с/к «Как солнце помогло зайцу достать морковку». Пересказ.
Развитие эмоционально-волевой сферы.	

Направление коррекционной работы.	Тема: «Приметы весны в неживой природе. Весна на реке».
	Содержание коррекционно-развивающей работы по теме.
Формирование психологического базиса.	Развитие мелкой моторики. П/г «Рыбка». Рыбка плавает в водиче, (ладони вместе, рыбка «плывёт») Рыбке весело играть.

	<p>Рыбка, рыбка озорница (грозят пальцем) Мы хотим тебя поймать. (сблизить ладони) Рыбка спинку изогнула, (кисть руки приподнять) Крошку хлебную взяла, (хватательное движение кистью) Рыбка хвостиком махнула. Рыбка быстро уплыла. («рыбка» плывёт) Выкладывание по схеме из палочек «рыбка», «мост», «лодка», «колодец» после предварительного анализа схемы.</p>
Формирование ВПФ.	Развитие зрительной памяти. «Что изменилось».
Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью.	Планирование действий при выкладывании из палочек. Формировать умение замечать ошибки и подавать звуковой сигнал во время компьютерной игры «Вода».
Развитие дыхания и артикуляционной моторики.	Подуй на лодочку в ручейке. Развитие направленного, длительного выдоха. Артикуляционные упражнения в зависимости от вызываемого звука. Автоматизация поставленных звуков.
Развитие фонематического восприятия.	Дифференциация звуков Б/П на слух. Дифференциация звуков Б/П в произношении. «Подари Буратино или Пуху» Развитие слухового восприятия на материале компьютерной игры «Вода».
Развитие лексики.	Рассматривание картины «Ледоход». На реке ломает лёд. Наступает ледоход. Активизация словаря: лёд, льдины, плывут. Образование слов слиянием ЛЕДОХОД. Рассматривание иллюстраций из книги «Дедушка Мазай и зайцы». Активизация словаря: половодье, островок, бревно, вода подбирается, перевёз, выпустил, берег. Образование относительных прилагательных. Откуда берётся вода. Какая она бывает. Словарь: ключевая, родниковая, озёрная, морская, солёная, минеральная, газированная, болотная, прозрачная, мутная... (картинки см. Р.яз.с.66)
Формирование грамматических категорий.	Употребление слова ВОДА в разных падежах (Р.язук с.68). Закрепление предлога К. «Куда плывёт рыбка» (макет).
Развитие связной речи.	Продолжать формировать навыки составления рассказа по вопросному плану с опорой на картинки. «Как дед Мазай зайцев спасал». Что случилось со снегом весной? Наступило... Где спасались зайцы? На чём приплыл дедушка? Как он спас зайцев? Помогите мне рассказать. «Весной... снег растаял. Вода ... залила землю. Началось... половодье. Зайцы... спасались на островах, на брёвках. Приплыл... на лодке дед Мазай. Он перевёз зайцев на берег.
Развитие эмоционально-волевой сферы.	

Направление коррекционной работы.	Тема: «Перелётные птицы».	
	Содержание коррекционно-развивающей работы по теме.	
Формирование психологического базиса.	П/Г «Весна - красна» (Ткаченко с.74) Галдят грачи и там и тут, («птица» 2 ладонями) Летают и по веткам скачут, («дерева») Весной сосульки вниз растут (ладони пальцами вниз) И потому всё время плачут (изобразить плач)	

	Закрепление предлога НА. Ориентировка на листе бумаги. Развитие кратковременной памяти. «Где сидит птичка».
Формирование ВПФ.	Развитие внимания. Д/И «Чего не стало». Угадывание птиц по контурным изображениям.
Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью.	Формирование умения работать в парах во время упражнения «Где сидит птичка». Формировать умение замечать ошибки и подавать звуковой сигнал во время компьютерной игры «Перелётные птицы».
Развитие дыхания и артикуляционной моторики.	Дыхание. «Семья синичек». (см. «Послушный ветерок»). Артикуляционные упражнения в зависимости от вызываемого звука. Автоматизация поставленных звуков.
Развитие фонематического восприятия.	Определение наличия звука Вв словах. Звуковой анализ ВАТА. Развитие слухового восприятия на материале компьютерной игры «Перелётные птицы».
Развитие лексики.	Называние птиц по картинкам. Обобщающее слово – ПЕРЕЛЁТНЫЕ. Расширение глагольного словаря. Употребление приставочных глаголов (макет).
Формирование грамматических категорий.	Употребление Р.п. мн.ч. (много ласточек) Согласование существительных с числительными. (иллюстрации см.Теремкова с.16)
Развитие связной речи.	Составление предложений по двум опорным картинкам: весна - стая, скворец – скворечник, ласточка – мухи, гнездо – яйца, гнездо – птенцы, дерево – гнездо. Составление рассказа по денотатной программе «Вороны». Расширение и семантизация предикативной лексики.
Развитие эмоционально-волевой сферы.	

Направление коррекционной работы.	Тема: « Дикие животные и их детёныши весной ».	
	Содержание коррекционно-развивающей работы по теме.	
Формирование психологического базиса.	Пальчиковая гимнастика. Скачет зайка косою Под высокой сосной . Под другою сосной. Скачет зайка другою. Развитие межанализаторного взаимодействия. Рисование двумя руками «Травка». Развитие чувства ритма «Заяц барабанит».	Ушки. Левую руку с растопыренными пальцами вверх. То же правой рукой. Ушки.
Формирование ВПФ.	Узнавание животных по контурным изображениям. Закрашивание. Дифференциация животных по признакам дикие животные – домашние животные – рыбы – птицы... по картинкам. «Кто лишний». Развитие зрительного восприятия. Кубики «Я и мама».	
Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью.	Формировать умение замечать ошибки и подавать звуковой сигнал во время компьютерной игры «Дикие животные».	
Развитие дыхания и артикуляционной моторики.	Развитие длительного направленного выдоха. «Мишка, ёжик и зайчишка». (кн. «Послушный ветерок» с.11). Артикуляционные упражнения в зависимости от вызываемого звука. Автоматизация поставленных звуков.	

Развитие фонематического восприятия.	Дифференциация звуков В/В' на слух. Д/и «Светофоры». Слова: вышка, свинья, верблюд, сова, муравей, свисток, кошка... Дифференциация звуков В/В' в произношении. Д/и «Разноцветные вагоны». Картинки: свисток, самолёт, вертолёт, пуговицы, воробей, варежки, сова. Звуковой анализ ВИКА. Развитие слухового восприятия на материале компьютерной игры «Дикие животные».
Развитие лексики.	Нахождение и животных (маленьких игрушек) в пальчиковом бассейне. Название. «Я достал волка и медведя». Как назвать всех этих животных? Где живут? Называние детёнышей животных. Игра с мячом. Лиса – лисята... Активизация словаря прилагательных. Лиса: рыжая, хитрая, ловкая... Обогащение глагольного словаря: линяют (рассматривание парных картинок), ухаживают, охотятся, прячутся, кормят молоком.
Формирование грамматических категорий.	Употребление глаголов единственного и множественного числа (по картинкам). Про кого я сказала: прыгает, прыгают, ловят, ловит, пищит, пищат, несёт, несут... Закрепление в речи предлогов НА, В, ПОД, ЗА. На настенном панно «спрятались» звери. Кого ты видишь? «Я вижу зайца. Он за берёзой». «Я вижу ежа. Он под листиками». ..
Развитие связной речи.	Игра - драматизация «Теремок». Закреплять навыки ведения диалога. Развитие интонационной выразительности при передаче образа. Обогащение словаря: тот, кто смотрит – зритель; тот, кто играет – артист.
Развитие эмоционально-волевой сферы.	

Направление коррекционной работы.	Тема: «Человек и его здоровье. Предметы гигиены. Части тела».
	Содержание коррекционно-развивающей работы по теме.
Формирование психологического базиса.	Развитие мелкой моторики. П/Г «Игра». Таня в классики играет, («человечек») (2 пальцами) прыгает по нарисованным Ловко в клетки наступает, на листе бумаги классикам) Отдыхать уже пора, Не кончается игра! Развитие координации движений «Кулак/ладонь».
Формирование ВПФ.	Рассматривание картин с поступками детей, угрожающими здоровью. Учить находить элементарную взаимосвязь между причиной и следствием. (Если лизать сосульки, заболит горло. Если намочнуть в луже, можно заболеть. Если есть немытые фрукты, то заболит живот...) Что надо делать, чтобы быть здоровым? «По утрам зарядку делай. Будешь сильным. Будешь смелым».
Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью.	Учить рассказывать о правилах игры «Что изменилось» (играют 2 ребёнка). Материал – предметы гигиены.
Развитие дыхания и артикуляционной моторики.	Развитие направленного речевого выдоха. «Хоккей». (Игротека с.3) Артикуляционные упражнения. Постановка и автоматизация звуков. Выработка самоконтроля.
Развитие фонематического восприятия.	Закрепление характеристики звука Й (всегда мягкий согласный) Выделение слов со звуком Й из ряда слов. Звуковой анализ слов МОЙ, МАЙ, ДУЙ, ПОЙ на цветах.
Развитие лексики.	Учить детей навыкам словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Рука – ручка. Ладонь – ладошка. Д/И «Гном и гномик».

	Рассматривание картинок спортивные игры. Называние игр и людей. Хоккей – хоккеисты, гимнастика – гимнасты...
Формирование грамматических категорий.	Употребление родительного падежа в процессе игры «Что изменилось».
Развитие связной речи.	Самостоятельное выкладывание картинно-графического плана «Как петух напал на медвежонка». Распространение определениями.
Развитие эмоционально-волевой сферы.	

Направление коррекционной работы.	Тема: « Знакомство с народной культурой ».
	Содержание коррекционно-развивающей работы по теме.
Формирование психологического базиса.	П/Г «Чайничек» Чайничек с крышечкой (кулачок левой руки закрыть ладошкой правой) Крышечка с шишечкой (кулачок на правую ладошку) Шишечка с дырочкой («кольцо» 2 пальцами) Из дырочки пар. (подуть в кольцо). Развитие чувства ритма. Игра на деревянных ложках.
Формирование ВПФ.	Развитие слуховой линейной памяти. Запомнить 4 слова и повторить за взрослым. Разучивание народных потешек.
Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью.	Планирование действий при выкладывании из магнитных палочек пирамиды с основанием 5-угольник.
Развитие дыхания и артикуляционной моторики.	Развитие тонкого направленного выдоха. «Вертушка». Артикуляционные упражнения. Постановка и автоматизация звуков. Выработка самоконтроля и контроля над речью товарищей.
Развитие фонематического восприятия.	Звуковой анализ слов со звуком Й. Придумывание слова к схеме.
Развитие лексики.	Образование относительных прилагательных по теме «посуда».
Формирование грамматических категорий.	Употребление существительных в Р.п. мн.ч. по теме «посуда». (Киселёва, с.21) Согласование существительных с числительными.
Развитие связной речи.	Пересказ по ролям сказки «Лиса и журавль». Осмысление пословицы «Как аукнется, так и откликнется».
Развитие эмоционально-волевой сферы.	

Направление коррекционной работы.	Тема: « Мебель ».
	Содержание коррекционно-развивающей работы по теме.
Формирование психологического базиса.	Пальчиковая гимнастика "Много мебели в квартире." Раз, два, три, четыре, Ритмично сжимают и разжимают кулачки. Много мебели в квартире. В шкаф повесим мы рубашку, Загибают пальчики, начиная с больших А в буфет поставим чашку.на каждое название мебели. Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле.

	<p>А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. а потом мы с котом Посидели за столом. Чай с вареньем дружно пили. Ритмично попеременно хлопают в ладоши Много мебели в квартире.и стучат кулачком о кулачок. . Развитие ориентировки в окружающем. "Комната для Ани" на материале игрушечной мебели. Учить различать направления "справа, слева, спереди, сзади, в середине". "В середине поставь стол. Справа от него - стул. Сзади - диван..."</p>
Формирование ВПФ.	Д/И «4 лишний».
Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью.	Учить рассказывать о правилах игры «Что изменилось» (играют 2 ребёнка). Материал – предметы мебели.
Развитие дыхания и артикуляционной моторики.	Развитие тонкого направленного выдоха. «Вертушка». Артикуляционные упражнения. Постановка и автоматизация звуков. Выработка самоконтроля и контроля над речью товарищей.
Развитие фонематического восприятия.	Отбор картинок со звуком Л. Нахождение места звука в слове. Звуковой анализ ЛАК, ЛУК.
Развитие лексики.	Называние мебели по картинкам. Д/И «Гном и гномик». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных по теме. Знакомство с многозначными словами СПИНКА, НОЖКА.
Формирование грамматических категорий.	Практическое употребление предлогов В, ПОД, НА, ЗА по картинкам. «Где прячется щенок».
Развитие связной речи.	Составление предложений по двум опорным картинкам.
Развитие эмоционально-волевой сферы.	

Направление коррекционной работы.	Тема: «Виды транспорта. Профессии на транспорте».
	Содержание коррекционно-развивающей работы по теме.
Формирование психологического базиса.	<p>Координация речи с движением.«Самолёт».</p> <p>Руки в стороны – в полёт (бегут на носках)</p> <p>Отправляем самолёт</p> <p>Правое крыло вперёд поворот влево</p> <p>Левое крыло вперёд поворот вправо</p> <p>Полетел наш самолёт бег на носках)</p>
Формирование ВПФ.	<p>Классификация транспорта (по месту).</p> <p>Разложить игрушки на три группы (водный, воздушный, наземный)</p> <p>Классификация транспорта (по цели).</p> <p>Угадывание транспорта по контурным изображениям в условиях зашумлённости, при наложении изображений друг на друга. Закрашивание.</p> <p>Д/И «4 лишний» (игрушки).</p>

Развитие эмоционально-волевой сферы.	
--------------------------------------	--

Направление коррекционной работы.	Тема: «Насекомые».	
	Содержание коррекционно-развивающей работы по теме.	
Формирование психологического базиса.	<p>Физпауза «Насекомые».</p> <p>Вот жужжит пчела «Жу – Жу»</p> <p>В улей мёд с утра вожу.</p> <p>А комарик «Взить» да «Взить»</p> <p>Норовит нас укусить.</p> <p>Ну а шмель, как паровоз:</p> <p>«Уф» да «Уф» - пыльцу повёз.</p> <p>А кузнечик: прыг да прыг,</p> <p>Взял и скрылся в один миг.</p> <p>Выкладывание палочками «Бабочка» . Предварительный анализ схемы.</p>	<p>Машут крыльями, кружатся на месте.</p> <p>Вытягивают вперёд указательный палец.</p> <p>Руки на поясе, «пружинка».</p> <p>Прыгают на двух ногах.</p>
Формирование ВПФ.	<p>Заучивание загадки по мнемотаблице.</p> <p>На полянке возле ёлок</p> <p>Дом построен из иголок.</p> <p>За травой не виден он.</p> <p>А жильцов в нём – миллион.</p> <p>Д/И «4 лишний».</p>	
Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью.	<p>Формировать умение замечать ошибки и подавать звуковой сигнал во время компьютерной игры «Насекомые».</p> <p>Формирование умения работать в парах при использовании макета «Насекомые». Учить замечать и тактично исправлять ошибки товарищей.</p> <p>Объяснение ребёнком правил игры в лото «Насекомые».</p>	
Развитие дыхания и артикуляционной моторики.	<p>Развитие направленного речевого выдоха. «Летний луг». (Игротека с.7).</p> <p>Д/И на автоматизацию звуков». Развитие контроля над речью окружающих.</p>	
Развитие фонематического восприятия.	<p>Формирование фонематических операций на материале звука Э.</p> <p>Развитие слухового восприятия на материале компьютерной игры «Насекомые».</p>	
Развитие лексики.	<p>Рассматривание картин и игрушек по теме.</p> <p>Активизация словаря существительных: жук, бабочка, пчела, муха, комар, муравей, тело, лапки, крылья, усики.</p> <p>Обобщающее слово: НАСЕКОМЫЕ.</p> <p>Закрепление глагольной лексики. Дети в масках.</p> <p>Комар: летит, звенит, садится, кусает.</p> <p>Пчела: летит, жужжит, садится, собирает нектар, жалит.</p> <p>Жук: летит, ползёт, жужжит, грызёт, шевелит усиками.</p>	
Формирование грамматических категорий.	<p>Образование множественного числа существительных по картинкам: ЖУКИ...</p> <p>Согласование существительных с числительными. «Сколько насекомых прилетели на луг».</p> <p>Упражнять в употреблении предложно-падежных конструкций. Действия детей с насекомыми. Макеты.</p>	
Развитие связной речи.		
Развитие эмоционально-волевой сферы.		

Направление коррекционной работы.	Тема: « ЦВЕТЫ ».	
	Содержание коррекционно-развивающей работы по теме.	
Формирование психологического базиса.	Упражнение «Одуванчик». Координация речи с движением. Как воздушный шар на ножке, Одуванчик у дорожки. Одуванчик – шарик белый. Дунул я. И улетел он!	Стоят на носочках, сомкнув руки над головой. Наклоны вправо – влево. Опять встают на носочки. Дуют, не раздувая щёк.
Формирование ВПФ.	Формирование операции классификации «Что лишнее». Развитие зрительногогнозиса. Угадывание цветов по контурным изображениям. Раскрашивание. Разрезные картинки «Цветы». Развитие конструктивногпраксиса.	
Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью.	Планирование действий при складывании объёмной фигуры из магнитных палочек «Цветок» с основанием в виде пятиугольника.	
Развитие дыхания и артикуляционной моторики.	Выработка направленной воздушной струи. «Кто подул на одуванчик» (Послушный ветерок с.7). Д/И на автоматизацию звуков». Развитие контроля над речью окружающих.	
Развитие фонематического восприятия.	Отбор картинок с заданным звуком. Определение места звука в слове. Звуковой анализ слов МОХ, ПУХ, МЕХ.	
Развитие лексики.	Ассоциативная игра. «Подбери картинки к слову «Луг». Рассматривание цветов на картинках. Активизация словаря: луг, цветы, ромашка, колокольчик, одуванчик, василёк, гвоздика, стебель, листья, цветок, лепесток, растут, цветут, пахнут, красивые, душистые. Обобщающие слова: цветы, луговые.	
Формирование грамматических категорий.	Согласование прилагательных с существительными. Упражнение «Соберём букет». У меня жёлтый одуванчик. У меня голубой колокольчик ... Использование в речи порядковых числительных. «Сколько цветов в твоём венке»? «В моём венке один василёк, два колокольчика и много одуванчиков»...	
Развитие связной речи.	Учить находить линейную программу рассказа на основе трёх сюжетных картинок. Учить отвечать на вопросы по содержанию картин. Пересказ рассказа «Как дети ежа нашли».	
Развитие эмоционально-волевой сферы.		

Направление коррекционной работы.	Тема: « Летние забавы ».	
	Содержание коррекционно-развивающей работы по теме.	
Формирование психологического базиса.	П/Г «Аленький цветочек» У нас в саду расцвёл цветок Чтоб стал красив он и высок, Раскрыл наутро лепестки Должны работать корешки! Развитие межанализаторного взаимодействия. Рисование двумя руками «волны».	(«бутон» 2 ладонями) (раскрытый цветок) («корни» пальцами вниз).
Формирование ВПФ.	Отгадывание загадок о летних явлениях природы из книги Илларионовой. Дифференциация предметов (животные, насекомые, цветы, рыбы, листья...) на материале игры «4 лишний».	

Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью.	
Развитие дыхания и артикуляционной моторики.	Развитие направленного выдоха. «Парусная регата». (Игротека). Мыльные пузыри. Д/И на автоматизацию звуков». Развитие контроля над речью окружающих.
Развитие фонематического восприятия.	Дифференциация звуков К/Х произношении. Речевая игра «Скажи наоборот». КА – ХА, КО – ХО, УК – УХ, ИК – ИХ, МОК – МОК, БАК – БАХ, КОТ – ХОД, МУКА – МУХА. Дифференциация звуков К/Х по картинкам. Подари картинки Карандашу или Аху. Картинки: петух, книга, кот, тыква, цветок, хлеб, диван...
Развитие лексики.	Какое время года на картине? Чем заняты дети? Активизация словаря: лето, отдых, отпуск, игры с мячом, катание на велосипеде, купание, загорать, веселиться, плавать, жарко, глубоко, опасно, мелко, безопасно. Ассоциативные игры. Учить подбирать слово к названному слову по ситуативному признаку. Кататься – велосипед, купаться – речка (море), жарко – лето...
Формирование грамматических категорий.	Употребление множественного числа существительных именительного падежа. Река – реки, море – моря, велосипед – велосипеды, самокат – самокаты... Определение и называние единственного и множественного числа глаголов по парным картинкам. Формирование первоначальных навыков согласования личных местоимений с глаголами. Он купается – они купаются. Он едет – они едут.
Развитие связной речи.	Развитие связной речи по картине «Игра в песочнице». Беседу см. Н.В.Нищева с.630 «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе»
Развитие эмоционально-волевой сферы.	