

Управление образования и молодежной политики администрации города Рязани
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 23»

390043 г. Рязань, 1-я Красная, 32

тел./факс 30-60-15

эл.почта: ds23ryazan@mail.ru

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 31 » августа 2020 г

«Утверждено»

заведующий МБДОУ

«Детский сад № 23»

Т. П. Андреева Т. П. Андреева

« 31 » августа 2020 г



**Адаптированная основная общеобразовательная
программа дошкольного образования детей с
тяжелыми нарушениями речи
МБДОУ «Детский сад № 23»**
(на основе примерной АООП для детей с ТНР, одобрена решением
федерального учебно-методического объединения по общему
образованию 07.12.2017 г протокол №6/17)

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цель и задачи реализации Адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет	4
1.1.3 Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи	6
1.2. Планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет	8
II. Содержательный раздел	10
2.1 Психолого–педагогическое сопровождение детей с тяжёлыми нарушениями речи	10
2.2 Алгоритм логопедической работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи	11
2.3 Методы и приемы коррекционной работы с воспитанниками	12
2.4 Коррекционно – развивающая работа в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи	14
2.4.1 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 6-го года с тяжёлыми нарушениями речи	16
2.4.2 Учебный план группы компенсирующей направленности детей 5-6 лет (старшая группа)	16
2.4.3 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 7-го года с тяжёлыми нарушениями речи	17
2.4.4 Учебный план группы компенсирующей направленности детей 6-7 лет (подготовительная группа)	18
2.5 Диагностическая работа	19
2.6 Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателей в коррекционной работе	20
2.7 Взаимосвязь учителя-логопеда и родителей (законных представителей) в коррекционной работе	20
III. Организационный раздел	22
3.1 Материально-техническое обеспечение Адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет.....	22
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	22
3.3 Режим дня детей старшего дошкольного возраста.....	25
3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	27

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи 5 – 7 лет (старший дошкольный возраст) предназначена для учителей - логопедов, которые работают с детьми от 5 до 7-и лет, имеющими тяжелые нарушения речи (далее по тексту ТНР).

Программа составлена в соответствии с:

- Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23»

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 года с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013 года) "Об образовании в Российской Федерации";

- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г., утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155);

- Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 года № 30038 (зарегистрированного в Минюсте России 26.09.2013 № 1014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2013 № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей".

В настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии неуклонно растет. Это дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – несформированность всех компонентов речевой системы. Реализация адаптированной образовательной программы позволяет устранить речевые нарушения, сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения, вернуть ребёнка на онтогенетический путь развития.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального

обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Адаптированная образовательная программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики (С. Н. Шаховская, О. Г. Ушакова, В. Ф. Базарный Н. В. Нищева, О. И. Крупенчук, О. С. Гомзьяк), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

1.1.1 Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы для детей с ТНР 5-7 лет

Цель: коррекция и формирование всех компонентов речевой системы у детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) старшего дошкольного возраста, создание предпосылок их успешной школьной адаптации.

Задачи:

- устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематических процессов (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие зрительного восприятия, мелкой моторики;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи дошкольников;
- формирование элементарных навыков письма и чтения
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы для детей с ТНР 5-7 лет

Программа строится на основе принципов коррекционной работы, изложенных в ФГОС:

- принцип системности и комплексности (системность и комплексность учебной работы, конкретность и доступность развивающего материала реализуются в учебно-методическом комплексе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие);
- принцип непрерывности (преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики);

- принцип развивающего обучения (принимается во внимания «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);
- онтогенетический принцип;
- принцип учета индивидуальных возможностей и способностей детей;
- принцип комфортности (предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка);
- принцип творчества (принцип креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало, приобретение собственного опыта творческой деятельности старшими дошкольниками;
- принцип охраны и укрепления здоровья ребенка;
- общедидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход, принцип психологической комфортности;
- принцип взаимодействия с родителями, как активными участниками образовательного процесса.

Учет принципов позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка недоразвития речи, таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога по физической культуре и др.

Подходы:

- Личностно-ориентированный подход - подразумевает ориентацию на воспитание, развитие, и обучение ВСЕХ детей с учетом их индивидуальных особенностей: возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных; образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ребёнку; выделение групп детей по знаниям, способностям; распределение детей по однородным группам: интересам; и отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности.
- Деятельностный подход – означает организацию и управление целенаправленной учебно – воспитательной деятельностью ребёнка дошкольного возраста в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности будущего школьника. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности. Усвоение содержания обучения и развитие ребёнка происходит не путём передачи некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности.

1.1.3 Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Большинство старших дошкольников, направляемых в группы с тяжелыми нарушениями речи, имеет второй-третий уровень речевого развития.

На втором уровне речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, название мебели и др.

Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков предмета, его формы, размера и т. д. Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу (спит — лежит). Навыками словообразования дети не владеют.

При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко из 4 слов, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм
- отсутствие согласования глаголов с существительными;
- ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов («два каси» — «два карандаша», «де туи» — «два стула», «мама пил молоко»);
- нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными: «пат кука» — «пять кукол», «голуба лета» — «голубая лента»;

При пользовании предложными конструкциями: часто предлоги вообще опускаются, при этом существительные употребляются в исходной форме; возможны замена предлога и нарушение предложных форм.

Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Фонетическая сторона речи детей также не соответствует возрастной норме: нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, звонких и глухих. Нарушена слоговая структура слов.

Выявляется недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остается затрудненным.

Словарь детей продолжает отставать от возрастной нормы. Дети не понимают и не могут показать, как штопают, кроют, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, спрыгивает, подпрыгивает, кувыркается; не знают оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), а иногда смешивают и основные цвета (желтый, коричневый).

Выявляются лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий («тетя продает яблоки» вместо «продавец»), замена видовых понятий родовыми и наоборот («ромашка» «роза», «колокольчик» «цветок»), замещение названий признаков («узкий»-«маленький»; «широкий», «длинный» — «большой»; «короткий» — «не короткий» и т.д.),

Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже; согласования числительного с существительным; смешение родовой принадлежности существительных. Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание, замена.

Анализ сформированности связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т. д. В своих самостоятельных рассказах дети перечисляют изображенные предметы действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является замена звуков более простыми по артикуляции («пала ход»); нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному («палход», «палод»); смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; недифференцированное произнесение звуков. В речи детей имеются звуки, произносимые смазанно, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень речевой активности, развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Детям с

недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью присуще и отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции.

Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Четвертый уровень речевого развития

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей "смазанности" речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, "застревание" на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д.

1.2 Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы для детей с ТНР 5-7 лет

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет рассказы с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II. Содержательный раздел

2.1 Психолого – педагогическое сопровождение детей с ТНР

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог – психолог:

- игры на развитие слухового и зрительного восприятия;
- упражнения на развитие целенаправленного внимания и наблюдательности;
- игры на развитие слуховой и зрительной памяти;
- игры на развитие мышления и речи (активизация и обогащения словарного запаса).
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Педагог по ФИЗО (при отсутствии заменяет воспитатель):

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители (законные представители):

- выполнение рекомендаций учителя – логопеда:
 - консультирование узких специалистов;
 - игры на развитие мелкой моторики;
 - упражнения на развитие артикуляционной моторики;
 - игры на развитие слухового, зрительного внимания и фонематического слуха;
 - игры на развитие лексико-грамматических категорий.
- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, семинары – практикумы, праздники, развлечения и т. д.), посещение логопедических занятий;
- контроль за правильностью собственной речи, которая должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной;

2.2 Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР

Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный (диагностическая работа)	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ, маршрутов сопровождения помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.
(консультативно - просветительская работа)	Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление планов групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и уровень речевого развития.

<p>Основной (коррекционно – развивающая работа)</p>	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных планах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости - корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижения определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
<p>Заключительный (итоговая диагностическая работа)</p>	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>

2.3 Методы и приемы коррекционной работы с воспитанниками

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами и приемами работы.

Методы	Приемы
<p>Наглядный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная наглядность • Предметные и сюжетные картинки • Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок») • Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее») • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор)

	<ul style="list-style-type: none"> • Выкладывание логических цепочек • Сигнальные картинки
Словесный	<ul style="list-style-type: none"> • Вопрос как стимул к речевой активности • Оценка детской речи • Рассказ о проделанной работе • Придумывание слов на заданный звук, слог • Договаривание по образцу • Комментирование собственных действий • Работа с деформированным текстом, фразой • Преобразование предложений по образцу • Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам • Выделение родственных слов из текста • Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию • Выделение 4-лишнего по заданному признаку • Подбор слов по родовому признаку • Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) • «Что не так? объясни» • Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов • Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... • Распространение предложений по наводящим вопросам • Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов • Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)
Практический	<ul style="list-style-type: none"> • Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром) • Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции • Запоминание и выполнение инструкций • Выполнение действий по символьной инструкции • Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов • Зачеркивание заданной буквы • Отгадывание букв с закрытыми глазами • Узнавание на ощупь • Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики

	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование буквы в воздухе, на листе, доске • Графические диктанты
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировки и театрализация • Использование игрушек и сказочных персонажей • Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> • придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов

2.4 Коррекционно – развивающая работа в группах для детей с ТНР

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Приложение № 1. Календарно – тематическое планирование в старшей группе

Приложение № 2. Календарно – тематическое планирование в старшей группе

Индивидуальные (индивидуально-подгрупповые) занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Индивидуальные (индивидуально-подгрупповые) занятия проводятся 2 - 4 раза в неделю в зависимости от формы и тяжести дефекта. Продолжительность индивидуально-подгруппового занятия 10-20 минут.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Устранение речевых дефектов осуществляется логопедом на фронтально-групповых и индивидуально - подгрупповых занятиях. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР.

На фронтальных занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Задачи занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи, реализуются учителем – логопедом на фронтальных и индивидуально – подгрупповых занятиях с детьми, а также через интеграцию образовательных областей воспитателями и профильными специалистами.

Общее количество занятий фронтальных занятий в год:

старшая группа - 68

подготовительная группа – 102

Годовое обучение делится на три периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь

2 период – декабрь, январь, февраль

3 период – март, апрель, май

2.4.1 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 6-го года с тяжелыми нарушениями речи

С та р ш ая г р у п а	Месяц	Кол-во недель	Количество занятий в неделю		Общее количес тво занятий	
			Формирование лексико- грамматических средств языка и связной речи	Формирование фонетической стороны речи		
	1 период обучения					
	1-14 сентября	2 недели	Логопедическое обследование			
	15 сентября- 30 ноября	11 недель	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	22	
	2 период обучения					
	1 декабря- 28 февраля	11 недель	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	22	
3 период обучения						
1 марта- 31 мая	12 недель	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	24		

2.4.2 Учебный план группы компенсирующей направленности детей 5-6 лет (старшая группа)

Занятия	Содержание работы	Количество занятий	
		неделя	год
Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	<p>-развитие понимания обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы;</p> <p>-использование в самостоятельной речи грамматически оформленных простых распространенных предложений, овладение навыками объединения их в рассказ;</p> <p>-овладение элементарными навыками пересказа, диалогической речи;</p> <p>-овладение навыками словообразования (образование существительных от глаголов, прилагательных от существительных, уменьшительно-ласкательной формы и пр.)</p>	1/25 минут	34/8 50 мин ут

	- обучение пониманию и использованию предлогов.		
Формирование фонетической стороны речи	<p>- закрепление правильного произношения имеющихся звуков;</p> <p>- постановка и автоматизация отсутствующих, и коррекция искаженно произносимых звуков;</p> <p>- освоение слоговых структур слов.</p> <p>- формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза:</p> <p>развитие фонематического слуха;</p> <p>узнавание не речевых звуков;</p> <p>различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, тембру голоса;</p> <p>различение слов близких по звуковому составу;</p> <p>выделение звуков из ряда звуков, из слов;</p> <p>определение позиции звука в слове;</p> <p>дифференциация звуков, слогов.</p>	1/25 минут	34/8 50 мин ут

Календарно-перспективное планирование логопедической работы в старшей группе для детей с ТНР (приложение № 3)

2.4.3 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 7-го года с тяжелыми нарушениями речи

На втором году обучения фронтальные логопедические занятия, а частично образовательная деятельность дошкольников с воспитателем, проводится по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

П			Количество занятий в неделю	Общее
од				количес
го	Месяц	Кол-во		тво
то		недель		занятий

ви те ль на я гр уп па			Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	Формирование фонетической стороны речи. Подготовка к обучению грамоте.	
	1 период обучения				
	1-14 сентября	2 недели	Логопедическое обследование		
	15 сентября -30 ноября	11 недель	1 занятие в неделю	2 занятие в неделю	33
	2 период обучения				
	1 декабря-28 февраля	11 недель	1 занятие в неделю	2 занятие в неделю	33
3 период обучения					
	1 марта-31 мая	12 недель	1 занятие в неделю	2 занятие в неделю	36

2.4.4 Учебный план группы компенсирующей направленности детей 6-7 лет (подготовительная группа)

Занятия	Содержание работы	Количество занятий	
		неделя	год
Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	-составление разных типов предложений; -подготовка к овладению диалогической и монологической формами общения; -усвоение навыка составления короткого рассказа; -закрепление навыка составления рассказов по картинке и серии картинок с элементами усложнения; -составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.	1/30 минут	34/1020 минут
Формирование фонетической стороны речи.	-закрепление правильного произношения звуков, уточненных	2/30 минут	68/2040 минут

<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>или исправленных на индивидуальных занятиях;</p> <p>-дальнейшее освоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;</p> <p>-формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость;</p> <p>-дифференциация звуков по участию голоса, твердости-мягкости, месту образования;</p> <p>- овладение навыком звукового анализа и синтеза;</p> <p>-овладение элементарными навыками чтения и письма (печатания букв, слогов, слов)</p>		
--------------------------------------	--	--	--

Календарно-перспективное планирование логопедической работы в подготовительной группе для детей с ТНР (приложение № 4)

2.5 Диагностическая работа

Коррекционно – педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

Цель диагностики - выявление особенностей развития речи детей и качественный анализ уровня речевого развития каждого ребенка для определения его индивидуальных возможностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции недостатков у дошкольников с ТНР.

Диагностика речевого развития проводится 3 раза в год по комплекту материалов, раскрывающих содержание и перспективы мониторинга речевого развития ребенка в логопедической группе, разработанным в городском профессиональном сетевом сообществе учителей-логопедов и иллюстративному материалу Иншаковой О. Б., Володиной В. С. И. Результаты диагностики фиксируются в индивидуальной речевой карте ребенка.

2.6 Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателей в коррекционной работе

Задачи совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя:

1. Формирование правильного произношения
 - развитие речевого дыхания
 - развитие артикуляционной моторики
2. Развитие общей и мелкой моторики
3. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка
4. Развитие навыка связной речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования на текущий период по всем направлениям коррекционной работы; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Приложение № 6

2.7 Взаимосвязь учителя-логопеда и родителей (законных представителей) в коррекционной работе

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной или письменной форме.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Приложение № 7.

Адаптированная образовательная программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет

Оборудование логопедического кабинета:

Настенное зеркало (50/100), оснащённое жалюзи и лампой дополнительного освещения - 1шт.

Зеркала для индивидуальной работы – по количеству детей

Магнитная доска-мольберт

Мебельный гарнитур детский «Стол + стулья»-2шт.

Письменный стол, стул

Шкафы для хранения пособий-2 шт.

Песочные часы

Ковёр напольный

Технические средства:

Мультимедийное оборудование

ПК, логопедические, развивающие компьютерные игры
ноутбук

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическая литература:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
2. Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2014
3. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. I период обучения в старшей логогруппе – М.: Изд-во Гном и Д, 2009
4. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. II период обучения в старшей логогруппе – М.: Изд-во Гном и Д, 2009
5. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. III период обучения в старшей логогруппе – М.: Изд-во Гном и Д, 2009
6. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. I период обучения. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007
7. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. II период обучения. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007

8. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. I период обучения. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007
9. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. III период обучения. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007
10. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. - М.: ВЛАДОС, 2003
11. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! - Пособие для детей и родителей. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЛИТЕРА», 2009
12. Крупенчук О. И. Стихи для развития речи. - СПб.: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЛИТЕРА», 2014
13. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логогруппе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
14. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ/ авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Н. А. Кочугова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л. Е., 2014
15. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.

Печатные пособия:

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений:

«Времена года», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит?», «Кто за кем пришел?», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «Угадай-ка», «Цвет и форма», «Наряди детей», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики: «Вкладыши-лес», «Вкладыши-домашние птицы», «Ёжик», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ёжик», «Зайцы», «Замок», «Колокол»,

«Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «С зайцем под дождём», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Говори правильно», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Головоломка - шнуровка», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Серсо», «Мишка - Сладкоежка», «Солнечные лучи», «Топ-хлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:

«Парусники», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «Цапля на болоте», «Щенок на плоту», «Вопрос — ответ», «Спаси мишку от пчёл», «Игривые дельфины», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Тяжёлое яблоко», «Забей мяч в ворота», «Кораблики», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Смешные человечки», «Потянем резиночки».

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций:

«Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

«Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия: «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:

«Фруктовое лото», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Домашние животные», «Какие бывают профессии», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Расскажи-ка», «Исправь ошибку», «Насекомые на травке», «Плывёт — ползёт — прыгает», «Спит — сидит — идёт — бежит — летит», «Кто чем защищается», «Кто, что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Выбери картинку по первому слогу», «В море, океане», «Морские животные», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Числительное и

существительное», «Найди пару», «Найди слова-противоположности», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадай-ка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова».

Игры и игровые упражнения для обучения грамоте:

«Азбука животных», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Азбука игрушек», «Делим слова на слоги», «Буквенный конструктор», «Прочитай по первым буквам», «Отгадай слово», «Мои первые слова», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадай-ка», «Умные клеточки -2», «Умные клеточки — 3», «Забавные ребусы», «Звонкий глухой», «Изографы», «Школа», «Играем с буквами» и др.

3.3 Режим дня детей старшего дошкольного возраста

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная игровая деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Развитие культурно-гигиенических навыков, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55-9.00
Непосредственно образовательная и коррекционная деятельность (общая длительность, включая динамические перерывы 10 минут). Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей	9.00-10.35
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей, образовательная деятельность в режимных моментах	10.35-12.20
Гигиенические процедуры Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику, полдник.	15.00-15.30

Игры, непосредственно образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность (общая деятельность, включая перерывы)	15.30-16.00
Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная, коррекционная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	16.00-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей, образовательная деятельность в режимных моментах. Уход домой	17.10-19.00

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах.	7.00-8.30
Развитие культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Непосредственно образовательная и коррекционная деятельность (общая длительность, включая динамические перерывы 10 минут). Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей	10.00-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30
Игры, коррекционная работа, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми. Досуги	16.00-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.25-19.00

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена на основе принципов организации РППС изложенных в ФГОС:

- **доступности:** материал для самостоятельных игр расположен на нижних открытых полках, методическая литература и документация логопеда – на верхних полках;
- **системности:** весь материал систематизирован по разделам, каждому разделу отведена отдельная полка; все пособия пронумерованы и внесены в картотеку; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования;
- **здоровьесбережения:** имеется основное и дополнительное освещение; установлено пластиковое окно с микропроветриванием; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей разной возрастной группы; стены кабинета теплого, спокойного светлого цвета, поскольку окно выходит на северную сторону; мебель также имеет светлый оттенок натурального дерева;
- **учета возрастных особенностей:** наглядно-дидактический материал и игры, размеры мебели подобраны в соответствии с возрастом детей группы;
- **мобильности:** дидактическое электронное пособие «Говорящая азбука» легко снимается со стены и переносится во время занятий и игры, легко меняется демонстрационный дидактический материал на подвесах (в соответствии с календарно-тематическим планированием), зеркало по мере необходимости закрывается жалюзи;
- **вариативности:** наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны.

По оснащению и применению кабинет разделён на центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения

Центр речевого и креативного развития

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол и 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки
4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, ветрячки, «Мыльные пузыри», перышки, и т.п.)
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и

йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

6. Логопедический альбом для обследования
7. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
10. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
11. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
13. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

Центр сенсомоторного и конструктивного развития

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки, барабан).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Записи «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
4. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
5. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
6. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
7. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
8. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты» и т.п.).
9. Палочки Кюизенера.
10. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
11. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
12. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
13. Разрезные картинки, кубики с картинками по лексическим темам.
14. «Пальчиковые бассейны».
15. Массажные мячики разных цветов и размеров.

16. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).
17. Флажки разных цветов (10 шт.).
18. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
19. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
20. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
21. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Учебный центр

1. Напольная магнитная доска с магнитными буквами азбуки.
2. Настенная электронная игра «Говорящая азбука».
3. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
4. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Звонкий-глухой»).
5. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
6. Разрезной алфавит.
7. Алфавит на кубиках.
8. Ребусы и изографы.
9. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
10. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Приложение

Приложение № 1. Календарно – тематическое планирование в старшей группе

Приложение № 2. Календарно – тематическое планирование в подготовительной группе

Приложение № 3. Календарно-перспективное планирование логопедической работы в старшей группе для детей с ТНР

Приложение № 4. Календарно-перспективное планирование логопедической работы в подготовительной группе для детей с ТНР

Приложение № 5. Речевые карты, диагностический материал

Приложение № 6. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы

Приложение № 7 Перспективное планирование работы с родителями

