

ОТЧЕТ

о результатах деятельности областной инновационной площадки
на базе МАДОУ города Рязани «Детский сад № 36»

*Ивченко Юлия Викторовна,
старший преподаватель кафедры ДиНО РИРО
Виноградова Алина Николаевна,
старший преподаватель кафедры ДиНО РИРО*

Тема: Модель интеграции вариативного модуля «Английский язык» в образовательное пространство детского сада.

Сроки: август 2019 – май 2022.

Цель: разработка, апробация и внедрение модели интеграции вариативного модуля «Английский язык» в образовательное пространство детского сада. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- определить современные подходы к развитию коммуникативных умений дошкольников при изучении английского языка;
- разработать модель интеграции вариативного модуля «Английский язык» в образовательное пространство детского сада;
- обогатить содержание образовательной среды в условиях функционирования данной модели;
- описать механизмы оценки результативности модели;
- апробировать и внедрить модель в образовательное пространство детского сада.

Основными направлениями инновационной деятельности педагогического коллектива стали:

-организационно-методическая работа (разработка локальных нормативных актов и методического сопровождения реализации модели, создание организационных условий);

-научно-методическая работа (изучение научной литературы по теме инновационной площадки, поиск новых форм работы с дошкольниками и их родителями);

-консультационно-информационная работа (повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам изучения иностранного языка детьми дошкольного возраста, разработка информационного поля освещающего инновационную деятельность).

Реализация цели и задач инновационной площадки осуществлялась поэтапно:

I этап (ноябрь 2019 г.) – организационный;

II этап (декабрь 2019 г. – март 2022 г.) – основной;

III этап (май 2022 г.) – заключительный.

В ходе первого этапа были созданы условия для разработки, апробации и внедрения модели интеграции вариативного модуля «Английский язык» в образовательное пространство МАДОУ города Рязани «Детский сад № 36»:

1) На основе документов федерального уровня (федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования) и иного методического обеспечения (примерной основной образовательной программы дошкольного образования, парциальных программ), а также приказа Министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 27.11.2019 № 135 были разработаны локальные акты МАДОУ города Рязани «Детский сад №36»:

- положение о разработке основной образовательной программы дошкольного образования;
- рабочая программа по английскому языку «I speak»;
- приказ о создании рабочей группы по реализации модели интеграции вариативного модуля «Английский язык» в образовательное пространство детского сада № 67 от 28.11.2019 г.

2) Для успешной реализации модели изучены современные подходы к обучению детей дошкольного возраста английскому языку. Результаты анализа научных исследований позволили выделить игровой и интегрированный подходы в обучении детей английскому языку как способствующие формированию первичных коммуникативных умений детей дошкольного возраста.

Поскольку игра на уровне дошкольного образования является ведущей деятельностью, игровой подход стал приоритетным в ходе разработки, апробации и внедрения модели вариативного модуля «Английский язык» в образовательное пространство МАДОУ города Рязани «Детский сад №36». Данный подход позволил создать условия в группе детского сада для проявлений познавательной и коммуникативной активности, самостоятельности в процессе организованной педагогом деятельности воспитанников в режиме дня.

Интегрированный подход позволил в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации создать условия для включения английского языка в разные виды детской деятельности (коммуникативной,

познавательной-исследовательской и др.) на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и постепенного обогащения лексического содержания модуля. Введение английских слов не опережает их осмысление ребёнком в родном языке. В ходе изучения иностранного языка происходит расширение и углубление уже имеющихся лексических представлений.

Развитие общения в процессе обучения детей английскому языку идёт с опорой на сформированную систему коммуникативных и речевых умений воспитанников.

Таким образом, сочетание игрового и интегрированного подхода позволило создать оптимальные условия для включения образовательных ситуаций, мотивирующих детей разного возраста к общению со взрослыми и сверстниками на английском языке, в режим дня.

3) Подобрано методическое обеспечение, позволяющее создать условия для включения вариативного модуля «Английский язык» в образовательное пространство детского сада:

1. Бахталкина Е.Ю. *Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду // Иностранные языки в школе. – 2000. – №6. – С.44.*

2. Васютина И.В. Коржова А.В., Кочергина А.А. *О раннем обучении английскому языку через интеграцию образовательных областей «Физическое развитие» и «Познавательное развитие» // Молодой ученый. – 2014. – №18 (77). – С.515-527.*

3. Витоль А.Б. *Нужен ли дошкольникам иностранный язык? // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 3. – С. 42.*

4. Комарова Ю.А. *Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 160 с.*

5. Комарова Ю.А., Медуэлл К. *Методические рекомендации к пособию CheekuMonkey для детей 4-5 лет. – М.: Русское слово, 2015. – 136 с.*

6. Комарова Ю.А., Медуэлл К. *Развивающее пособие CheekuMonkey для детей 4-5 лет. – М.: Русское слово, 2022. – 48 с.*

7. Комарова Ю.А., Медуэлл К. *Дидактические карточки к развивающему пособию CheekuMonkey для детей 4-5 лет. – М.: Русское слово, 2018. – 36 с.*

8. Комарова Ю.А., Медуэлл К. *Методические рекомендации к пособию CheekuMonkey для детей 5-6 лет. – М.: Русское слово, 2015. – 224 с.*

9. Комарова Ю.А., Медуэлл К. *Развивающее пособие CheekuMonkey для детей 5-6 лет. – М.: Русское слово, 2022. – 80 с.*

10. Комарова Ю.А., Медуэлл К. *Дополнительное развивающее пособие CheekuMonkey для детей 5-6 лет.* – М.: Русское слово, 2019. – 48 с.
11. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. *Методические рекомендации к пособию CheekuMonkey для детей 6-7 лет.* – М.: Русское слово, 2015. – 240 с.
12. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. *Развивающее пособие CheekuMonkey для детей 6-7 лет.* – М.: Русское слово, 2022. – 80 с.
13. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. *Дополнительное развивающее пособие CheekuMonkey для детей 5-6 лет.* – М.: Русское слово, 2022. – 80 с.
14. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. *Обучение английскому языку детей 6 лет: Методические рекомендации: В 2 ч.* – М.: Просвещение, 2002. – 300с.
15. Никитенко З.Н. *Обучение иностранным языкам на начальном этапе // Иностранные языки в школе.* – 2003. – №5. – С.34-35.
16. Пассов Е.И. *Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению.* – М.: Русский язык, 1989. – 140с.
17. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. *Методика обучения дошкольников иностранному языку.* – М.: Владос, 2010. – 210 с.
18. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. *Обучение дошкольников иностранному языку (Программа «Little by Little», методические рекомендации, тематическое планирование).* – М.: ИД Карпуз, ТЦ Сфера, 2009. – 80 с.
19. Футерман З.Я. *Иностранный язык в детском саду.* – Киев, 1984. – 144 с.

4) Для создания оптимальных кадровых условий реализации модели педагоги (М.В. Супрун, Н.Ю.Воробьева) прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Английский язык: теория и методика преподавания в дошкольном образовании» в объёме 300 часов. По окончании обучения им присвоена квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста, учитель английского языка».

5) Педагогами английского языка разработаны рабочие программы для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет. Программы реализуется в форме:

- включенных в расписание занятий (2 раза в неделю). Разработанные занятия по иностранному языку являются разнообразными по тематике, форме организации образовательной деятельности детей. Для проведения занятий в детском саду оборудован лингафонный кабинет;
- образовательных проблемно-игровых ситуаций, бесед, развлечений по лексическим темам; прослушивания английских песен; обучения

русским народным играм на английском языке; дидактических игр; игр-драматизаций; музыкально-подвижных игр и др. Данные формы организуются в режиме дня.

- непосредственного общения педагога с детьми в режиме дня, в ходе которого вводятся речевые конструкции разговорной английской речи.

Для реализации рабочих программ педагогами подобраны методические и дидактические материалы, созданы картотеки, в том числе аудио и видео файлов.

б) В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда для погружения воспитанников в мир английского языка:



- оборудованы специализированные помещения: лингафонный кабинет на 16 мест, позволяющий проводить подгрупповые занятия; кабинет английского языка, оборудованный медиаустройствами, магнитными досками, мебелью.



- для родителей в холлах размещены стилизованные стенды-подсказки, на которых размещен лексический материал, изучаемый детьми. Для каждого английского слова даны две транскрипции. Одна из них – классическая. Она написана с помощью международных знаков, обозначающих различные звуки. Вторая – практическая, написанная с помощью русских букв, как это обычно принято в разговорниках. Она дает возможность произнести слово максимально близко к английскому звучанию. Знак «:» (двоеточие) после гласных означает удлинение данного звука. Прописная буква в транскрипции означает ударный слог.

Для удобства визуального восприятия информация для родителей (консультации, рекомендации и др.) размещена в виде QR-кода. Материалы находятся в облачном хранилище.

- в группах по теме программного модуля оформлены центры активности, в которых размещаются дидактические игры, художественная литература, словарный материал, детские поделки и рисунки, тематические игрушки, карта Англии, изображения символов изучаемой страны, другие методические и наглядные материалы. Для поддержания интереса детей к материалам Центра английского языка педагоги обеспечивают их периодическую сменяемость. Наполнение центров соответствует возрастным особенностям детей.

- в коридорах оборудованы «передвижные выставки» для размещения детских творческих работ по тематике модуля.

7) Разработана модель интеграции вариативного модуля «Английский язык» в образовательное пространство детского сада (*Приложение 1*).

В ходе **основного этапа** проекта инновационной площадки апробирована и внедрена модель интеграции вариативного модуля «Английский язык» в образовательное пространство детского сада:

1) Для воспитателей и специалистов МАДОУ «Детский сад №36» проведены методические мероприятия по ознакомлению с особенностями работы по внедрению вариативного модуля «Английский язык» в образовательное пространство детского сада:

- круглый стол «Создание условий для формирования элементарных навыков общения на английском языке для старших дошкольников в рамках реализации инновационного проекта «Интеграция вариативного модуля «Английский язык» в образовательное пространство детского сада» (ноябрь, 2019 г.);

- педагогическая лаборатория в рамках педсовета «Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку в ДОО» (март, 2020 г.);

- итоговое онлайн-совещание «Промежуточные итоги первого года реализации проекта «Модель интеграции вариативного модуля «Английский язык в образовательное пространство детского сада» (май, 2020 г.);

- консультация для воспитателей «Создание условий для формирования элементарных навыков общения на английском языке для старших дошкольников» (сентябрь, 2020 г.);

- показ воспитанниками театрализованного представления «Английская сказка» (февраль, 2021 г.);

- семинар-практикум для воспитателей «Использование навыков общения на английском языке в режимных моментах (прогулок, приемов пищи, пробуждении)» (май, 2021 г.);

- демонстрация открытого занятия в рамках сетевого взаимодействия с МБДОУ «Детский сад № 109» с включением элементов общения на английском языке дошкольников в условиях реализации инновационного проекта «Модель интеграции вариативного модуля «Английский язык» в образовательное пространство детского сада» (сентябрь, 2021 г.);

- совещание «Подведение итогов реализации инновационного проекта «Модель интеграции вариативного модуля «Английский язык в образовательное пространство детского сада» (апрель, 2022 г.).

2) Для взаимодействия педагогов, реализующих программы по английскому языку для дошкольников, с целью обмена



практическим опытом был создан клуб «Пудинг». Приказом управления образования и молодежной политики администрации города Рязани от 15 июня 2020 года № 06/1-01-318 клубу «Пудинг» присвоен статус муниципальной инновационной площадки.

3) Обогащена развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Образовательное пространство детского сада по теме модуля создается вместе с детьми. Осуществляя поддержку детской инициативы и коммуникативной самостоятельности, воспитатели в различных видах деятельности создают условия для реализации детских замыслов. Холлы насыщены работами детей, которые используются в качестве наглядного материала и способствуют повышению коммуникативной активности: тематические словарики из рисунков, книжки-малышки с изображением героев или событий, коллективные аппликации по тематике модуля.



4) На данном этапе применялись современные формы работы с родителями:

- «чат-доска с педагогом английского языка» – вертикальная поверхность, на которой родители могут оставлять свои сообщения;
- консультирование родителей с использованием формы обратной связи на сайте – за период реализации проекта проведено свыше 60 индивидуальных консультаций;
- родительские пресс-конференции – 1 раз в год администрация и педагоги отвечают на вопросы родителей по вопросам реализации внедрения вариативного модуля.
- привлечение родителей воспитанников к проведению различных культурно-массовых тематических мероприятий и отчетных концертов, фестивалей семейного творчества;
- демонстрация открытых занятий 1 раз в полугодие проводилась с использованием современных информационных ресурсов: в период карантинных ограничений – с использованием Яндекс телемоста, платформы Zoom, отправки видеозаписей занятий в родительские чаты;
- оформление и обновление информационных стендов для родителей в раздевалке.



Заключительный этап работы региональной площадки предполагал:

1) Анализ результатов апробации модели интеграции вариативного модуля «Английский язык» в образовательное пространство детского сада.

Механизмы оценки результативности модели включают следующий диагностический инструментарий:

- мониторинг образовательного процесса. Позволил оценить динамику освоения детьми дошкольного возраста содержания вариативного модуля «Английский язык». Диагностика проводилась в игровой форме, два раза в год в сентябре и в мае. Основными диагностическими методами являлись: наблюдение, индивидуальные и групповые беседы с детьми, игровые задания и ситуации, дидактические игры. Оценка уровня развития детей включала следующие направления: аудирование, диалогическая и монологическая речь, фонетика – правильное произнесение звуков, грамматика – правильное использование изученных речевых оборотов, владение необходимым объемом лексических единиц.

Однако в течение учебного года не все дети легко усваивали английскую речь. Проблемы в усвоении английского языка наблюдались у детей со сниженным уровнем развития родной (русской) речи. Тем не менее, процент освоения содержания вариативного модуля «Английский язык» составил 87%.

- мониторинг развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Результаты проведенной внутренней оценки качества созданной в детском саду развивающей предметно-пространственной среды подтверждают ее оптимальный уровень. Все необходимые компоненты среды для реализации инновационной площадки созданы, апробированы и внедрены.

- мониторинг инновационного потенциала педагогического коллектива проводился с помощью методов анкетирования и анализа деятельности педагогов. В ходе реализации мероприятий на 12% увеличилось количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность. Отмечается высокая профессиональная активность педагогов в распространении опыта работы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

- мониторинг востребованности модели интеграции вариативного модуля «Английский язык» в образовательное пространство детского сада. Для этого использовался метод опроса (изучение мнения всех участников образовательных отношений). Опрос проводился в родительских и педагогических чатах с применением анкет, созданных с помощью сервиса GoogleForms. В опросе приняли участие 152 родителя, 27 педагогов, 140 детей. Результаты опроса подтверждают востребованность проведенной работы: 98%



родителей, 100% педагогов, 97% детей отмечают высокую эффективность проекта.

В ходе реализации инновационной площадки определились проблемные зоны:

- недостаточная нормативная и правовая база для решения кадровых и организационных вопросов;
- дефицит учебно-методических пособий по английскому языку для детей дошкольного возраста, соответствующих ФГОС ДО;
- отсутствие методических материалов по английскому языку для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- ограничение возможности в обмене практическим опытом, так как немногие педагоги работают в этом направлении;
- отсутствие профессиональных и детских конкурсов по теме проекта.

Выявленные дефициты не препятствовали реализации инновационной деятельности.

2) Выработка стратегии дальнейшего развития МАДОУ города Рязани «Детский сад №36».

Практическая значимость проекта, возможность трансляции опыта предполагает дальнейшее проведение педагогами – участниками проекта семинаров, практикумов, мастер-классов для коллег в рамках областной инновационной площадки. Материалы по обобщению и распространению инновационной деятельности педагогов размещены на сайте МАДОУ «Детский сад № 36» в разделе «Модуль «Английский язык».

Разработанные материалы могут быть использованы в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций Рязанской области.



Планируя дальнейшую реализацию вариативного модуля «Английский язык» в основной образовательной программе дошкольной образовательной организации, педагогический коллектив нацелен на совершенствование: материально-технической базы детского сада; кадровых; программно-методических ресурсов; развивающей предметно-пространственной среды (создание методических пособий, содержащих демонстрационный и/или дидактический материал); на расширение сетевого взаимодействия по теме модуля (вовлечение в него заинтересованных дошкольных организаций Рязанской и других областей). В настоящее время обсуждаются варианты сотрудничества с МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Ромашка» г. Таганрога, реализующим программу обучения дошкольников английскому языку.

Тиражирование опыта реализации проекта инновационной площадки.

1) Опыт работы по реализации проекта представлен на различных уровнях:

- Международный уровень

XV Международная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов 2022 года «Территория генерации новых идей», апрель 2022 года,

- Федеральный уровень

Научно-практическая конференция по теме «Развитие кадрового потенциала дошкольного образования Российской Федерации», 7 октября 2021 года, Сочи.

- Региональный уровень

Представление опыта реализации проекта на заседании представителей «Учительской ассоциации предметных клубов Рязанской области» по теме: «Инновации дошкольного образования Рязанской области», 26 октября 2020 года. Заседание организовано Рязанским институтом развития образования.

- Муниципальный уровень

Клуб педагогов Рязанской области, обучающихся детей дошкольного возраста английскому языку «Пудинг», июнь 2020 года (Приказ управления образования и молодежной политики администрации города Рязани от 15.06.2020 № 06/1-01-318)

Городская методическая конференция «Вектор успеха», 18 мая 2022 года, МБУ ЦМиСО г. Рязани.

2) Материалы опубликованы:

- Зайцева Л.В., Супрун М.В., Тюрникова Е.Л. Инновационный проект: модель интеграции вариативного модуля «Английский язык» в образовательное пространство детского сада// «Современное образование: наука и практика». – 2021. – №1(16). – С.90 - 94.

- Инновационный проект «Модель интеграции вариативного модуля «Английский язык» в образовательное пространство детского сада». Вектор успеха: материалы городской методической конференции педагогов дошкольных образовательных учреждений и учителей, работающих в начальных классах / Муниципальное бюджетное учреждение «Центр мониторинга и сопровождения образования». – Рязань: Образование Рязани, 2022. – С.76-80.

- Ивченко Ю. В., Виноградова А. Н., Зайцева Л. В., Осипова А.П., Воробьева Н. Ю., Супрун М. В. Современный детский сад: опыт работы

региональной инновационной площадки по внедрению авторского модуля рабочей программы «Английский язык» в образовательное пространство МАДОУ «Детского сада № 36» города Рязани [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://rirorzn.ru/publication/doshkolnoe-obuchenie/sovremennyy-detskiy-sad/> (Дата обращения: 09.06.2022).

Итак, в ходе реализации проекта инновационной площадки достигнуты **результаты**:

- разработана, апробирована и внедрена модель интеграции вариативного модуля «Английский язык» в образовательное пространство детского сада;
- обогащено содержание образовательной среды в условиях функционирования данной модели;
- определены современные подходы к развитию коммуникативных компетенций дошкольников при изучении английского языка;
- описаны механизмы оценки результативности модели интеграции вариативного модуля «Английский язык» в образовательное пространство детского сада.

Эффективность инновационной площадки подтверждается:

- научной результативностью (актуальностью, новизной, теоретической значимостью проекта, возможностью его распространения, тиражирования опыта);
- методической результативностью (программно-методическим обеспечением проекта, количественными и качественными показателями вовлеченности педагогов в инновационную деятельность);
- социальной результативностью (востребованностью проекта, размещением в открытом доступе результатов и продуктов инновационной площадки).

Таким образом, цель и задачи региональной инновационной площадки были решены.

**Модель интеграции
вариативного модуля «Английский язык»
в образовательное пространство детского сада**

ЭТАПЫ