

**Инновационный проект: Модель интеграции вариативного модуля «Английский язык» в образовательное пространство детского сада.**

*Зайцева Любовь Владимировна, заведующий МАДОУ «Детский сад № 36»*  
*Супрун Марина Владимировна, руководитель структурного подразделения МАДОУ «Детский сад № 36», преподаватель английского языка высшей квалификационной категории*

*Тюрникова Евгения Львовна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 36»*

Многочисленными современными исследованиями доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве件 полезно и эффективно. Это наилучшее время для начала изучения языка, поскольку является активным сенситивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Следует отметить, что дошкольный возраст считается предпочтительным для занятий иностранным языком. Словарный запас ребёнка дошкольного возраста в родном языке чрезвычайно ограничен, так же, как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи.

Ребенок, овладевая иностранным языком, не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке. В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке.

Убедительным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что изучение английского языка развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании,

развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и коммуникативных способностей.

Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребёнка.

В МАДОУ «Детский сад № 36» разработан и реализуется инновационный проект «Модель интеграции вариативного модуля «Английский язык» в образовательное пространство детского сада».

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** разработать и апробировать модель интеграции вариативного модуля «Английский язык» в образовательное пространство детского сада.

**Задачи:**

- определить современные подходы к развитию коммуникативных компетенций дошкольников при изучении английского языка;
- разработать модель интеграции вариативного модуля «Английский язык» в образовательное пространство детского сада;
- обогатить содержание образовательной среды в условиях функционирования данной модели;
- описать механизмы для осуществления оценки эффективности функционирования модели;
- апробировать модель в образовательном пространстве детского сада.

Систематическое и целенаправленное обучение английскому языку в детском саду, как правило, осуществляется на занятиях, которые являются одной из форм образовательной работы с детьми. Для достижения поставленных целей и успешной реализации задач проекта используются допущенные к реализации программно-методические материалы. Занятия проводятся в течение учебного года. Обучение происходит 1 - 2 раза в неделю. На занятиях группа делится на подгруппы. Программа рассчитана на 4 года обучения (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы). Занятия длятся в младших группах 10-15 мин, средних группах 15 минут, в старших группах 20-25 минут, в подготовительных группах 25—30 минут.

Каждое занятие начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или, стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. На занятиях знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. Стихотворения, используемые на занятиях, состоят из русских слов и включают в себя лишь одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей.

Занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент, создание мотивации;
- проблемная ситуация;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;

- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- итог занятия;
- оценка детской деятельности, рефлексия;
- ориентировка на следующее занятие.

Режимные моменты в детском саду — один из простых способов создать ежедневное погружение в язык для ребенка. Выбирая какую-то ежедневную режимную ситуацию и переходя в ней на английский, можно обеспечить ежедневное соприкосновение с языком.

Кадровый ресурс учреждения обладает высоким потенциалом. В штатное расписание МАДОУ «Детский сад № 36» наряду с заместителем заведующего по воспитательной и методической работе включены должности руководителя структурного подразделения и педагогов дополнительного образования. Это позволяет привлечь высококвалифицированные специализированные кадры и достичь высокого качества дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада - важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.

ИКТ сопровождение образовательного процесса максимально соответствует современным требованиям: телевизоры для демонстрации обучающих видеofilьмов, аудиотехника для прослушивания аудиоматериала, фото и видео техника для решения локальных образовательных задач – все это имеется в оптимальном количестве.

В группах создаются тематические языковые Центры, в которых обучающий и игровой материал для детей находится в свободном доступе.

Проект реализуется в рамках выделенного финансирования, дополнительных средств не требуется.

Проведя анализ различных исследований проблем обучения детей иностранному языку, выделим:

- Изучение английского языка не лишает ребенка детства, если он не учит его, а самостоятельно осваивает в естественном и веселом общении со взрослыми.
- Современные исследования подтверждают, что раннее изучение английского языка благоприятно влияет на изучение родного языка, на речевое развитие, на артикуляционный аппарат ребенка.
- Ученые отмечают, что дети, познакомившиеся с иностранным языком в раннем детстве, обладают более широкими представлениями об окружающем мире и чаще проявляют уважительное отношение к чужой культуре.
- Дети, которые занимаются иностранными языками, обладают высоким уровнем памяти, у них значительно повышается устойчивость внимания.
- Изучение второго языка развивает ребенка не менее интенсивно, чем любое другое обучение. Также знание второго языка создает в будущем ребенка больше возможностей для выбора жизненного пути и самореализации.

В процессе обучения английскому языку в МАДОУ «Детский сад № 36» внедряются такие педагогические инновации как эдьютейнмент и геймификация (внедрение элементов игры в воспитательно – образовательный процесс).

Эдьютейнмент — это метод включения игры в образовательный процесс с целью повышения его эффективности.

Идея повышения интереса у дошкольников к обучению через игру не нова, но сегодня, принцип «учиться, играя» становится уже одним из ключевых элементов системы образования (в том числе и детей с ОВЗ).

Эдьютейнмент это современная педагогическая инновация, целью которой является повышение мотивации воспитанников к процессу получения новых знаний, через изменение самого процесса их усвоения (большая увлекательность, разнообразие, доступность). Известно, что в условиях реализации игровой деятельности информация запоминается и усваивается намного легче и быстрее, тем самым процесс обучения как бы выступает в качестве игры, победа (выигрыш) в которой означает получение новых знаний и умений. Все это обуславливает несомненную пользу использования игрового обучения в практике работы с детьми в образовательных организациях.

Исследователи считают, что эдьютейнмент вобрал в себя самое лучшее из таких областей знания, как:

- педагогика (например, педагогические принципы);
- информатика (современные информационные и коммуникационные технологии).

Эффективность эдьютейнмента обусловлена использованием таких педагогических принципов, как:

- принцип связи теории с практикой, т.к. правильно поставленное обучение и воспитание вытекает из самой жизни и неразрывно с ней связано как через источник знаний, так и через сам результат;
- принцип последовательности, т.к. человек только тогда обладает информацией и знаниями, когда владеет системой четко взаимосвязанных понятий, последовательность которых определена внутренней логикой учебного материала и познавательными возможностями самих учащихся;
- принцип доступности, т.к. доступность обучения определяется возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, организацией учебного процесса, применяемыми методами обучения и др.

Термин «edutainment» образовался из сочетания двух других английских слов: education (образование) и entertainment (развлечение). Эдьютейнмент – обучение через игру или с элементами развлечения. Когда мы учим английский

с помощью карточек — это эдьютейнмент, и когда мы играем с маленьким ребенком в «сороку-воровку» — это тоже он.

Геймификация – это применение игровых элементов и правил для достижения реальных целей.

В нашем случае реальная цель – это получение новых знаний и навыков ребенком. С помощью игры можно сделать скучные задания интересными, сложные – простыми, нелюбимые – желанными.

Цель геймификации – эффективное обучение, а игра – метод. Процесс обучения должен быть нацелен на основную конкретную задачу, а методика игровая.

Хорошо, когда игра ведет ребенка от более простого уровня к сложному, а не только содержит необходимую информацию. Игра должна помогать ребенку понять материал, а не выбирать правильные ответы наугад. Это должен быть механизм, который подсказывает ребенку, где он совершил ошибку, но не дающий сразу же правильный ответ.

Исследования показывают, что геймификация обучения помогает уменьшить стресс и вовлечь в процесс, стимулирует мотивацию.

Описанные выше технологии используются в реализации разработанной в МАДОУ «Детский сад № 36» модели изучения детьми дошкольного возраста иностранного языка в ходе образовательного процесса на основе системного, деятельностного и средового подходов. Процесс состоит из совокупности блоков – целевого, содержательного, организационного, результативного. Особенностью модели является опора на предметно-практические виды деятельности детей, а также наличие характеристик – открытости, активности, интенсивности, позволяющих в комплексе учитывать особенности процесса обучения иностранному языку для успешного достижения поставленной цели.

### **Список использованной литературы**

1. Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://base.garant.ru> (Дата обращения: 09.10.2020).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (Дата обращения: 09.10.2020).
3. Вронская И.В., Малова О.В. Ребенок изучает английский язык. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2013. – 80 с.
4. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников CheekyMonkey. - Москва: Русское слово, 2016. (Мозаичный парк). – 160 с.
5. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Обучение дошкольников иностранному языку: программа "LittlebyLittle", методические рекомендации, тематическое планирование / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика: Сфера, 2009. – 79 с.