

## **Интеграция билингвального компонента в образовательное пространство детского сада**

Многочисленными современными исследованиями доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Это наилучшее время для начала изучения языка, поскольку является активным сенситивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Следует отметить, что дошкольный возраст считается предпочтительным для занятий иностранным языком. Словарный запас ребёнка дошкольного возраста в родном языке чрезвычайно ограничен, так же, как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи.

Ребенок, овладевая иностранным языком, не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке. В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке.

Убедительным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что изучение английского языка развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и коммуникативных способностей.

Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребёнка.

Коллектив МАДОУ «Детский сад № 36» в сотрудничестве с Институтом иностранных языков (структурное подразделение РГУ имени С. Есенина) и ОГБУ ДПО РИРО разработал и реализует проект «Интеграция билингвального компонента в образовательное пространство детского сада».

Цель проекта - создание и реализация модели дошкольного образовательного учреждения с билингвальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса.

Задачи:

- достичь модернизации содержания воспитательно-образовательной и организационно-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- обогатить содержание развивающей предметно – пространственной среды в условиях функционирования данной модели;

*«Интеграция билингвального компонента в образовательную среду детского сада»,  
Рязань, МАДОУ «Детский сад №36»*

- обобщить и систематизировать современные методики и технологий, направленные на раннее изучение иностранных языков;
- разработать подходы и механизмы для осуществления оценки эффективности функционирования модели билингвального детского сада.

Билингвальный компонент воспитания и обучения определяется нами как специально организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, которая:

- максимально методически приближена к естественным условиям;
- воссоздает реальную коммуникативную ситуацию;
- включает детей в освоение окружающей среды.

Систематическое и целенаправленное обучение английскому языку в детском саду, как правило, осуществляется на занятиях, которые являются одной из форм образовательной работы с детьми. Для достижения поставленных целей и успешной реализации задач проекта используются допущенные к реализации программно-методические материалы. Занятия проводятся в течение учебного года. Обучение происходит 1 - 2 раза в неделю. На занятиях группа делится на подгруппы. Программа рассчитана на 4 года обучения (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы). Занятия длятся в младших группах 10-15 мин, средних группах 15 минут, в старших группах 20-25 минут, в подготовительных группах 25—30 минут.

Каждое занятие начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или, стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. На занятиях знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. Стихотворения, используемые на занятиях, состоят из русских слов и включают в себя лишь одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей.

Занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Режимные моменты в детском саду — один из простых способов создать ежедневное погружение в язык для ребенка. Выбирая какую-то ежедневную режимную ситуацию и переходя в ней на английский, можно обеспечить ежедневное соприкосновение с языком.

Кадровый ресурс учреждения обладает высоким потенциалом. В штатное расписание МАДОУ «Детский сад 36» наряду с заместителем заведующего по воспитательной и методической работе включены должности руководителя структурного подразделения и педагогов дополнительного образования. Это позволит привлечь высококвалифицированные специализированные кадры и достичь высокого качества дошкольного образования.

Предметная развивающая среда билингвального детского сада - важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.

ИКТ сопровождение образовательного процесса максимально соответствует современным требованиям: телевизоры для демонстрации обучающих видеофильмов, аудиотехника для прослушивания аудиоматериала, фото и видео техника для решения локальных образовательных задач, робот Емеля для поддержания высоко интереса к учебному материалу – все это имеется в оптимальном количестве.

В группах создаются тематические языковые Центры, в которых обучающий и игровой материал для детей находится в свободном доступе.

Проект реализуется в рамках выделенного финансирования, дополнительных средств не требуется.

В ходе реализации проекта интеграции билингвального компонента в образовательное пространство детского сада возможны трудности:

- отсутствие апробированных программ и технологий билингвального обучения детей дошкольного возраста;
- использование новых образовательных технологий в билингвальном образовании;
- поиск путей эффективного расширения социокультурного и межкультурного пространства;
- отсутствие системности во взаимодействии и обмене информацией с подобными учреждениями;
- повышение квалификации педагогов (недостаточный уровень владения иностранным языком воспитателями, особенно в части устной коммуникации);
- разработке механизмов определения эффективности проекта;
- недостаточное моральное и материальное стимулирование педагогов, ведущих билингвальное обучение;
- нежелание некоторой части родителей воспитанников участвовать в билингвальном обучении;
- отсутствие достаточного числа воспитателей, готовых участвовать в проекте.

Проведя анализ различных исследований проблем обучения детей иностранному языку, выделим:

- Дети, говорящие с раннего детства на 2-х языках (так называемые, билингвы) показывают, в целом, более высокий уровень развития внимания, памяти, мышления, математических и творческих способностей.
- Изучение английского языка не лишает ребенка детства, если он не учит его, а самостоятельно осваивает в естественном и веселом общении со взрослыми.

- Речевые нарушения встречаются одинаково часто как в двуязычной, так и в моноязычной средах, следовательно, их появление не является следствием раннего изучения иностранных языков.
- Раннее обучение английскому языку поможет ребенку и в школе не отставать, и язык осваивать самостоятельно.
- Ученые отмечают, что дети, познакомившиеся с иностранным языком в раннем детстве, обладают более широкими представлениями об окружающем мире и чаще проявляют уважительное отношение к чужой культуре.
- Изучение второго языка развивает ребенка не менее интенсивно, чем любое другое обучение. Также знание второго языка создает в будущем ребенка больше возможностей для выбора жизненного пути и самореализации.

В процессе обучения английскому языку в детском саду внедряются такие педагогические инновации как эдьютейнмент и геймификация (внедрение элементов игры в воспитательно – образовательный процесс).

Эдьютейнмент это современная педагогическая инновация, которая основывается на визуальном материале, повествовании, современных психологических приёмах, игровом формате, информационных и коммуникационных технологиях, целью которой является максимальное поддержание эмоциональной связи с объектом обучения, привлечение и длительное удерживание внимания обучающихся.

Исследователи считают, что эдьютейнмент вобрал в себя самое лучшее из таких областей знания, как:

- педагогика (например, педагогические принципы);
- информатика (современные информационные и коммуникационные технологии).

Эффективность эдьютейнмента обусловлена использованием таких педагогических принципов, как:

- принцип связи теории с практикой, т.к. правильно поставленное обучение и воспитание вытекает из самой жизни и неразрывно с ней связано как через источник знаний, так и через сам результат;

- принцип последовательности, т.к. человек только тогда обладает информацией и знаниями, когда владеет системой четко взаимосвязанных понятий, последовательность которых определена внутренней логикой учебного материала и познавательными возможностями самих учащихся;

- принцип доступности, т.к. доступность обучения определяется возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, организацией учебного процесса, применяемыми методами обучения и др.

Термин «edutainment» образовался из сочетания двух других английских слов: education (образование) и entertainment (развлечение). Эдьютейнмент – образование через игру или с элементами развлечения. Когда мы учим английский с помощью карточек — это эдьютейнмент, и когда мы играем с маленьким ребенком в «сороку-воровку» — это тоже он.

Следовательно, эдьютейнмент – это не просто обучение и развлечение, это привлечение, обучение и увлечение при помощи разнообразных средств обучения с учетом определённых психологических потребностей воспитанников.

**Развлечение** – это определенное «занятие, доставляющее удовольствие».

**Привлечение** – это «появление интереса» или «положительного отношения» к чему-либо, побуждающего к дальнейшей деятельности.

**Увлечение** – «большой устойчивый интерес» к чему-либо, сопровождающийся «полной отдачей». Следовательно, увлечение – это уже не просто интерес к выполняемой деятельности, это полное погружение в данную деятельность, сопровождающееся положительными эмоциями.

Таким образом, говоря об «эдьютенменте», мы имеем в виду, что развлечение в обучении — это лишь первая стадия увлечения учебным процессом, сопровождающаяся положительными эмоциями и способствующая эффективному усвоению материала.

На основе системного, деятельностного и средового подходов спроектирована модель обучения детей дошкольного возраста иностранному языку в ходе воспитательно-образовательного процесса, состоящая из совокупности блоков – целевого, содержательного, организационного, результативного. Особенностью модели является опора на предметно-практические виды деятельности детей, а также наличие характеристик – открытости, активности, интенсивности, позволяющих в комплексе учитывать особенности процесса обучения иностранному языку для успешного достижения поставленной цели.

## 5. Список использованной литературы

1. Family and Friends Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Lis Driscoll Издательство: Oxford
2. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская - "Английский для малышей" 2011
3. Иванова Л.Ф. Механизм успешности обучения иностранному языку в раннем возрасте // Мэгариф. – 2005 – № 10 – С.40-42.
4. Карлова Е.Л. English games. Игры для изучения английского языка для дошкольников - 2014 г.
5. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeky Monkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).
6. Кириллова Ю.В Английский для дошкольников Мир вашего ребенка Феникс.2013
7. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. 5-8 лет -2011
8. Малова О.В. Ребенок изучает английский язык. Методическое пособие по английскому языку для педагогов ДОУ. - СПб. : ООО " Издательство "Детство Пресс", 2013 - 80 с.
9. Никитенко З. Н., Негневицкая Е. И. Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Просвещение 2009
- 10.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
11. Чистякова Т.А., Чернушенко Е.М., Солина Г.И. Обучение иностранным языкам в детских садах. – М.: Просвещение, 1964.
12. Шабельникова Е. Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. Занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- 2009
13. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2007.
- 14.Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeky Monkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).