

**Сопровождение
детей с ОВЗ как
система деятельности всех
специалистов
детского сада № 43
г. Рязань**

**Каждому ребенку нужен мир, где
можно смеяться, танцевать, петь,
учиться, жить в мире и быть
счастливым.**


(Малала Юсуфзай)



Специальные ФГОС


Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с декларацией ООН о правах ребёнка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование.

Специальный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ.



Дети с ОВЗ – это дети с ограниченными возможностями здоровья.

Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети – инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми – инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.



Группа дошкольников с *ОВЗ* не однородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями слуха (глухие, слабо слышащие);
- дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с тяжёлыми нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с расстройством аутистического спектра.

Понятие «сопровождение»

- 1) Как особая форма деятельности преподавателя, направленная на взаимодействие по оказанию помощи сопровождаемому в процессе его личностного роста, выбор способов поведения, принятия решений (Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова);
- 2) как целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального роста личности педагога (Э. Ф. Зеер);
- 3) как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем сопровождаемого (Н. Л. Коновалова);
- 4) как система профессиональной деятельности, обеспечивающая создание условий для успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности (Г. Бардиер, М. Р. Битянова, И. Ромазан, Т. Чередникова);
- 5) как системная интегративная «технология» социально-психологической помощи личности (Н. Осухова);
- 6) как деятельность, обеспечивающая создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора (Е. И. Казакова, А. П. Тряпицына);

Цель сопровождения детей с ОВЗ:

создание комплексной системы коррекционно-развивающих условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи сопровождения:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Служба сопровождения

это объединение специалистов разного профиля,
осуществляющих процесс сопровождения.

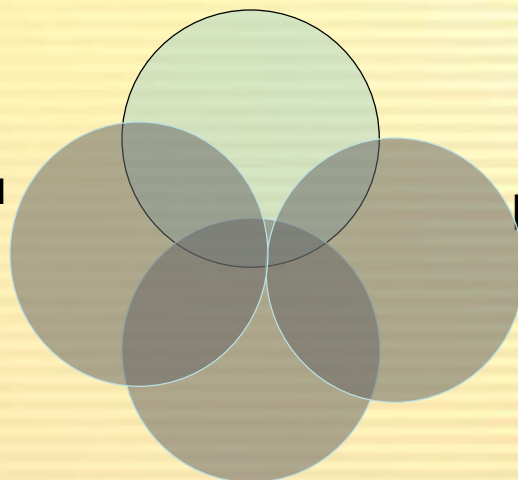
Команда объединяет воспитателей, учителей- логопедов,
специалистов ДОУ и представителей родительского актива.



Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Диагностическое направление

Консультативно –
просветительское и
профилактическое
направление



Коррекционно –
развивающее направление

Организационно – методическое
направление

Диагностическое направление

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого – педагогической диагностике.



Коррекционно – развивающее направление

Основными направлениями коррекционно – развивающей работы специалистов с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

Развитие всех компонентов речи.

Развитие эмоционально – личностной сферы и коррекция её недостатков.

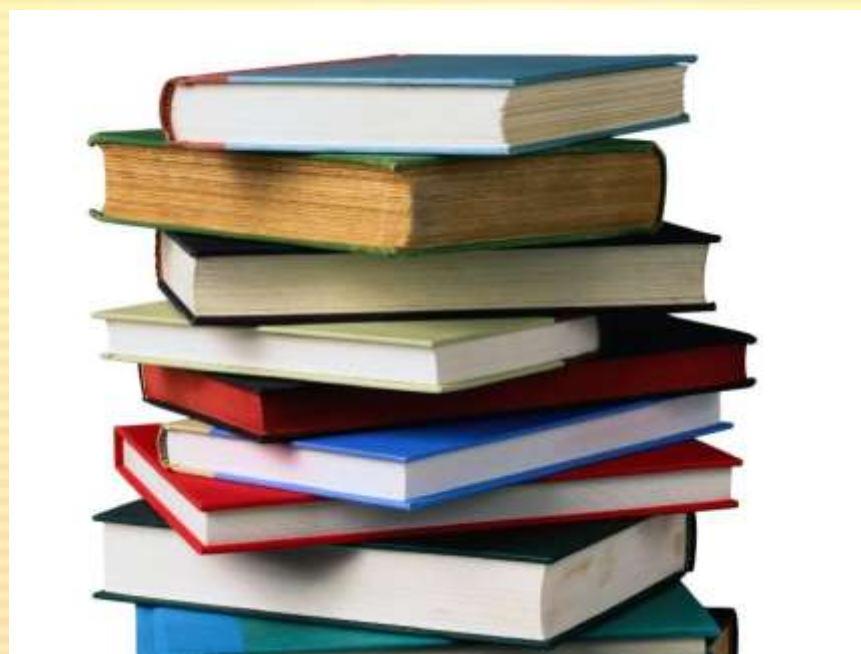
Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Консультативно просветительское и профилактическое направление

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ. Специалист разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально – типическими особенностями детей, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции коллег, включению родителей и решение коррекционно – воспитательных задач.




Организационно – методическое направление

Данное направление деятельности включает подготовку материалов к консилиумам, методическим объединениям, педагогическим советам, участие в указанных мероприятиях, а так же оформление документации.



Психолого-педагогический консилиум





Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Психолого-педагогический консилиум (далее -ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования
- контроль за выполнением рекомендаций ППк

Функциональные обязанности специалистов ППк Председатель ППк, (в его отсутствие заместитель председателя)

- организует деятельность ППк;
- разрабатывает план работы и график проведения ППк на учебный год;
- утверждает повестку дня заседания ППк;
- ведет заседание ППк (предоставляет слово членам и приглашенным специалистам на заседании ППк, организует голосование в порядке поступления предложений от членов ППк);
- ставит в известность родителей (законных представителей) и членов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка;
- имеет право давать обязательные к исполнению поручения членам ППк;
- принимает решение об участии в заседаниях ППк лиц, не являющихся членами ППк;
- контролирует выполнение решений ППк.

Секретарь ППк

- подготавливает повестку заседания ППк информирует членов ППк о предстоящем заседании;
- подготавливает и в установленном порядке и рассылает председателю и членам ППк документы, необходимые для работы ППк;
- ведет Журнал учета заседаний ППк обучающихся, прошедших ППк, Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк,;
- ведет и подписывает протоколы заседаний ППк.


Члены ППк (учителя-логопеды, заместитель заведующего ВМР)

- участвуют в заседаниях ППк в выработке коллегиальных решений;
- вносят предложения о созыве внеочередного заседания ППк, предложения в повестку дня и по порядку проведения заседания ППк;
- получают необходимую информацию по вопросам, входящих в компетенцию ППк;
- выполняют коллегиальные решения ППк, исполняет поручения председателя ППк;
- подписывают протоколы ППк, коллегиальные заключения ППк.

Индивидуально - образовательный маршрут

Это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном учреждении специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития.





Задачи маршрута сопровождения:

1. Развитие личности ребёнка (с учётом его индивидуальных, физических и умственных возможностей)
2. Осуществление полноценной адаптации в группе сверстников
3. Проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми
4. Подготовка к школьному обучению
5. Оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка

Комплекс факторов, влияющих на выбор индивидуального маршрута:

- Возраст ребенка
- Состояние здоровья
- Уровень готовности к усвоения ООП
- Возможность раннего выявления проблем в развитии ребенка и своевременного обращения к специалистам
- Профессионализм специалистов образовательного учреждения возможность и желание семьи взаимодействовать со специалистами и продолжать занятия дома
- Особенности интересов и потребностей ребенка и его семьи в достижении необходимого образовательного результата

Информация для родителей:

- О предельно-допустимой норме учебной нагрузки
- Об основных образовательных программах
- О дополнительных коррекционно-развивающих программах
- О содержании психолого-педагогической коррекции
- О возможности и правилах изменений в образовательный маршрут



**ЕЩЕ ОДИН ДЕНЬ –
ЕЩЕ ОДНА
ВОЗМОЖНОСТЬ!**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!