

Какие требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливает Стандарт?

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения ДО:

Модель выпускника



Таким образом, целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка.

РЕБЁНКА ЦЕНЯТ, А НЕ ОЦЕНИВАЮТ!

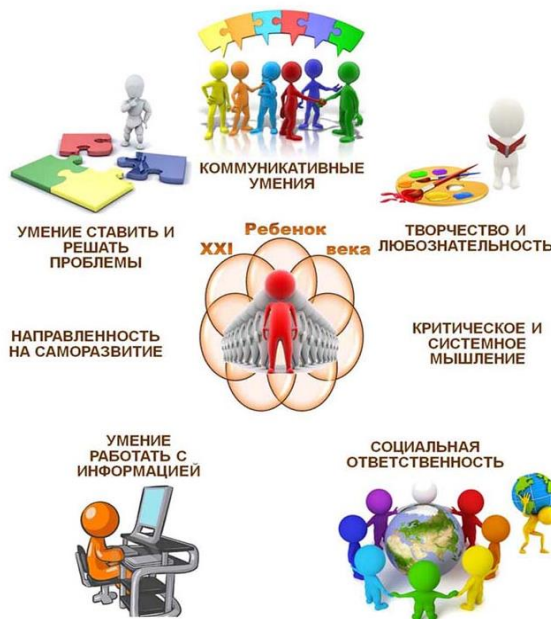
Важно, чтобы у ребенка к окончанию подготовительной группы в детском саду были сформированы волевая и мотивационная готовность к школе.

Для кого написан ФГОС, с какой целью?

ФГОС написан для педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), социальных партнеров, общественности и направлен на достижение следующих целей:

- ✓ повышение социального статуса дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- ✓ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандартизация дошкольного образования – воспитание нестандартного ребенка



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43» города Рязани

**ВОСПИТАТЕЛЯМ
О ФГОС**

(вы спрашивали – мы отвечаем)

Уважаемые коллеги!

С 1 января 2014 года введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) с текстом Стандарта можно познакомиться на сайте: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

Что такое Стандарт?

Стандарт – это сумма требований:

- к содержанию образовательной программы детского сада;
- к условиям реализации образовательной программы;
- к результатам освоения образовательной программ, которые определяют, какие личностные характеристики могут быть развиты у ребенка к моменту завершения дошкольного образования



Зачем нужен ФГОС дошкольного образования?

Стандарт для «дошкольников» – это требование «Закона об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ 2012года, в котором дошкольное образование впервые в истории нашей страны признано особым, самоценным уровнем общего образования.

Ключевая установка стандарта дошкольного образования- это поддержка разнообразия детства через создание условий для развития способностей каждого ребенка



Не повлечет ли внедрение ФГОС дополнительные нагрузки на ребенка и тем самым ухудшения его здоровья?

Сохранение здоровья наших детей является одним из требований нового стандарта!

Наложено табу на любые формы и методы школьной модели обучения, т.е. та классно-урочная модель образования, которая присутствовала в детских садах и была принесена из школы, будет убрана



Значит ли, что с отменой классно-урочной модели образования, занятия в дошкольных учреждениях проводиться не будут?

В тексте документа ФГОС не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на «свободное воспитание».

Такая форма образовательной деятельности как занятие не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как формой урочной деятельности



Как будет организовано обучение и воспитание ребенка?

ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, сохраняется сама природа дошкольника

Ведущие виды детской деятельности:
игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная



В игровой деятельности происходит развитие ребёнка по различным направлениям:

