



## Уважаемые родители!

Чтобы у вас сложились добрые отношения со своим ребенком, а в семье царил взаимопонимание, любовь и уважение, постарайтесь:

● всегда своим детям говорить правду

● не ставить цель добиться полного послушания с первого слова, дайте ребенку возможность убедиться в чем он прав или не прав

● вечером всей семьей обсуждать, как прошел день

● уважать ребенка как личность, имеющую право на свою точку зрения

● советоваться с ребенком

● доверять вашему ребенку

● быть примером для ребенка

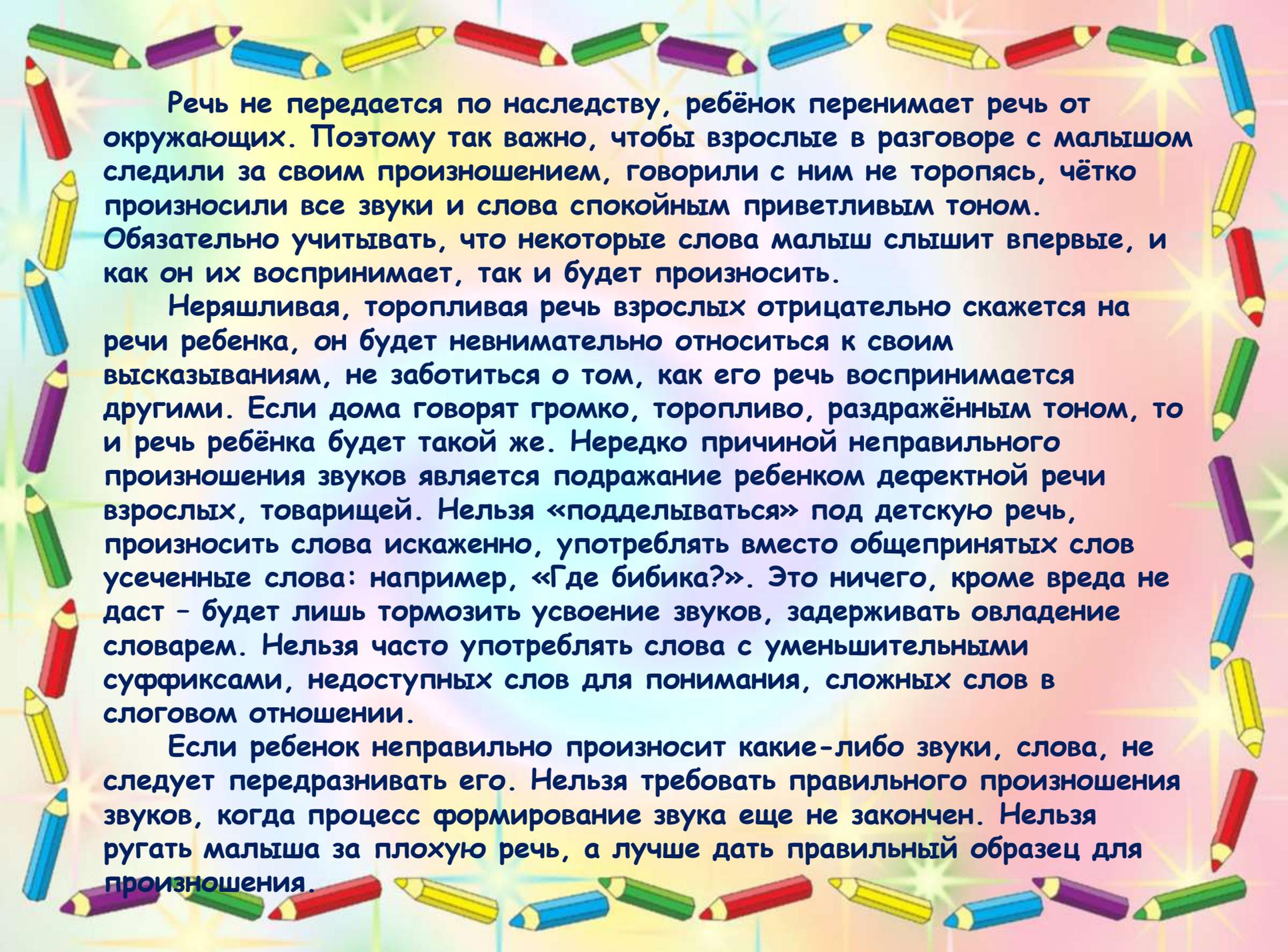
● не обманывать ребенка

● знать друзей своего ребенка и приглашать их в дом

● постоянно читать книги вслух своему ребенку

● учить правильно оценивать свои поступки и поступки других детей

# Правила для родителей



Речь не передается по наследству, ребёнок перенимает речь от окружающих. Поэтому так важно, чтобы взрослые в разговоре с малышом следили за своим произношением, говорили с ним не торопясь, чётко произносили все звуки и слова спокойным приветливым тоном. Обязательно учитывать, что некоторые слова малыш слышит впервые, и как он их воспринимает, так и будет произносить.

Неряшливая, торопливая речь взрослых отрицательно скажется на речи ребенка, он будет невнимательно относиться к своим высказываниям, не заботиться о том, как его речь воспринимается другими. Если дома говорят громко, торопливо, раздражённым тоном, то и речь ребёнка будет такой же. Нередко причиной неправильного произношения звуков является подражание ребенком дефектной речи взрослых, товарищей. Нельзя «подделываться» под детскую речь, произносить слова искаженно, употреблять вместо общепринятых слов усеченные слова: например, «Где бибика?». Это ничего, кроме вреда не даст – будет лишь тормозить усвоение звуков, задерживать овладение словарем. Нельзя часто употреблять слова с уменьшительными суффиксами, недоступных слов для понимания, сложных слов в слоговом отношении.

Если ребенок неправильно произносит какие-либо звуки, слова, не следует передразнивать его. Нельзя требовать правильного произношения звуков, когда процесс формирования звука еще не закончен. Нельзя ругать малыша за плохую речь, а лучше дать правильный образец для произношения.

# ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ

## ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

**«Так ли это звучит?»** Взрослый предлагает ребенку разложить картинки в два ряда: в каждом ряду должны находиться изображения, названия которых звучат сходно. Если ребенок не справляется с заданием, взрослый помогает ему, предлагая ясно и отчетливо (насколько это возможно) произнести каждое слово. Когда же картинки будут разложены, взрослый и ребенок вместе называют слова. Отмечают многообразие слов, их разное и сходное звучание.

Примеры: *лук - луг, роса - роза, плод - плот, дрова - трава.*

**«Кто внимательный»** Взрослый называет ряд гласных звуков. Ребенок должен поднять соответствующий символ. На начальном этапе игра может проводиться с одним символом, затем с двумя и более, по мере усвоения ребенком навыков звукового анализа и синтеза. Символами служат картинки с изображением положения губ при произнесении гласного звука.

**«Звуковые песенки»** Взрослый предлагает ребенку составить звуковые песенки типа: АУ - дети кричат в лесу. Или ИА - как кричит ослик. Или УА - та плачет ребенок. Как мы удивляемся? ОО! и т.п. Сначала ребенок определяет первый звук в песенке, протяжно пропевая его, затем - второй. Потом с помощью взрослого выкладывает звукокомплекс из символов, сохраняя его последовательность, как в песенке. После этого «прочитывает» по символам составленную им схему.



# ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ

## СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ

**«ОТГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ?»** Взрослый за ширмой звенит бубном, шуршит бумагой, звенит в колокольчик и предлагает ребенку отгадать, каким предметом произведен звук. Звуки должны быть ясными и контрастными, чтобы малыш мог их угадать, сидя спиной к взрослому (если нет ширмы).

**«УГАДАЙ, ЧТО ДЕЛАТЬ»** Ребенку дают в руки два флажка. Если взрослый громко звенит бубном, ребенок поднимает флажки вверх и машет ими, если тихо - держит руки на коленях. Чередовать громкое и тихое звучание бубна рекомендуется не более 4 раз.

**«ГДЕ ПОЗВОНИЛИ?»** Ребенок закрывает глаза, а взрослый тихо встает слева, справа, позади малыша и звонит в колокольчик. Ребенок должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук, и, не открывая глаза, рукой показать направление. После правильного ответа он открывает глаза, а взрослый поднимает и показывает колокольчик. Если ребенок ошибся, то отгадывает еще раз. Игру повторяют 4-5 раз.

**«УГАДАЙ, КТО СКАЗАЛ»** Ребенка предварительно знакомят со сказкой «Три медведя». Затем взрослый произносит фразы из текста, меняя высоту голоса, подражая или Мишутке, или Настасье Петровне, или Михайле Ивановичу. Ребенок поднимает соответствующую картинку. Рекомендуется нарушать последовательность высказывания персонажей, имеющуюся в сказке.

# Дидактические игры по развитию сенсорных эталонов

## Дидактические игры на восприятие цвета

### Дидактическая игра «Найди цветок для бабочки»

**Цель:** Учить различать цвета; обогащать речь словосочетаниями : «одинакового цвета»,» «такого же цвета».

**Оборудование:** Четыре цветка, выполненных из картона (красный, синий, желтый ); четыре плоскостные фигурки бабочек такой же окраски, как цветы.

**Ход игры:** Предложить ребёнку помочь бабочкам найти свои цветы- посадить на такой цветок такого же цвета, чтобы их не видно было и никто не смог их поймать. В конце игры ребёнок называет цвет бабочек и цветков.

## Дидактические игры на определение формы

### Дидактическая игра «Заштопай штанишки»

**Цель:** Учить ребёнка вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия.

**Оборудование:** Картонное изображение волка (матрешки, куклы и т.п.) с отверстиями круглой, квадратной и треугольной формы на штанишках и соответственно им круги, квадраты и треугольники, такого же цвета, как и штанишки.

**Ход игры:** Показываем ребёнку волка и обращаем его внимание на то, что у волка дырявые штанишки. Затем показываем ребёнку геометрические фигуры - заплатки и предлагаем помочь волку заштопать штанишки. Ребёнок выполняет задание, волк благодарит его. Эту игру можно проводить с усложнением, например - «заштопать» у матрешек сарафаны разного цвета различными большими и маленькими геометрическими формами соответствующих цветов.



## **ИГРЫ НА ВНИМАНИЕ**

### **«Что изменилось»**

Из группы предметов уберите один или переставьте на другое место.

### **«Найди отличия»**

Можно использовать картинки, которые печатают детские журналы. Сравните двух игрушечных зайчиков, обращая внимание на цвет, размер, одежду и т. д. Находите различия в количестве, длине, ширине, форме.

### **«Повторяй за мной»**

Вы показываете какие-либо действия, одновременно называя их. Неожиданно, комментируя очередное действие, например: «Руки на пояс», опустите руки вниз, стараясь подловить малыша. А если ему удастся подловить вас, это ему очень понравится!

## **ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ**

### **«Опиши по памяти»**

Дайте ребенку на время какой-либо предмет, а потом, убрав его, попросите описать его как можно точнее. Разрешается задавать наводящие вопросы.

### **«Найди картинку»**

Покажите малышу картинку, а потом спрячьте ее в наборе из похожих картинок. Можно использовать изображение цветов, птиц, грибов и т. д.

### **«Вспомни и скажи»**

Показав ребенку изображение из небольшой группы предметов, уберите его и задайте вопросы: «Что было нарисовано на картинке? Какие предметы лежали в центре, какие – по бокам? Какого цвета, они были? Затем поменяйтесь ролями.

## **ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ**

### **«Что лишнее?»**

Проверенная временем игра. Здесь фантазия не знает предела. Лишним может быть предмет другой формы, цвета, размера, класса (животные, птицы, дикие и домашние, цветы и грибы, цифры и буквы).



## **Игра «Повтори за мной действия»**

**Задача:** развить у детей зрительную и двигательную память, координацию движений, научить их последовательному повторению действий за взрослым.

**Описание:** Взрослый и ребенок стоят напротив друг друга. Взрослый показывает ребенку 5-6 движений, следующих сразу друг за другом, а ребенок должен запомнить их последовательность и самостоятельно повторить.

**Например:** руки вверх - вперед - в стороны - на пояс - присесть; руки вперед, присесть - руки вверх, встать - руки на поясе, прыжок.

## **Игра «Посмотри — запомни — нарисуй»**

**Задача:** развить у детей зрительную и двигательную память, мелкую моторику.

**Оборудование:** карточка с 2-3 нарисованными на ней геометрическими фигурами, знакомыми ребенку в этом возрасте.

**Описание.** Взрослый показывает ребенку карточку с фигурами и предлагает внимательно их рассмотреть в течение 5-10 секунд и запомнить. Затем карточка убирается, а ребенок должен нарисовать увиденные фигуры в том же порядке, как на образце.

# РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

- *РАЗВИВАТЬ НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ. К СТАРШЕМУ ВОЗРАСТУ У РЕБЕНКА НЕ ДОЛЖНО БЫТЬ ЗАТРУДНЕНИЙ В ЗАСТЕГИВАНИИ И РАСТЕГИВАНИИ ПУГОВИЦ, МОЛНИЙ, КНОПОК, ЗАВЯЗЫВАНИИ ШНУРКОВ, БАНТОВ.*
- *ПРИВЛЕКАТЬ ДЕТЕЙ К ДОМАШНИМ ДЕЛАМ (УБОРКА КОМНАТЫ, ИГРУШЕК, ПОМОЩЬ НА КУХНЕ И Т.Д.). ЭТА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИМЕЕТ НЕ ТОЛЬКО ВЫСОКУЮ НРАВСТВЕННУЮ ЦЕННОСТЬ, НО И ЯВЛЯЕТСЯ ХОРОШЕЙ ТРЕНИРОВКОЙ ДЛЯ ПАЛЬЦЕВ РУК.*
- *РЕГУЛЯРНО ЗАНИМАТЬСЯ РАЗНООБРАЗНЫМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РИСОВАНИЕМ, АППЛИКАЦИЕЙ, ВЫРЕЗАНИЕМ, ИГРАМИ С МОЗАИКОЙ, МЕЛКИМИ ПРЕДМЕТАМИ, ИГРУШКАМИ И Т.Д.).*
- *РАЗВИВАТЬ ГРАФО-МОТОРНЫЕ НАВЫКИ (ШТРИХОВКА, ОБВЕДЕНИЕ ТРАФАРЕТОВ, ШАБЛОНОВ).*
- *ПРЕДЛАГАТЬ ИГРЫ С КРУПАМИ, ПУГОВИЦАМИ И БУСИНАМИ.*
- *РАЗВИВАТЬ СИЛУ КИСТЕЙ РУК УПРАЖНЕНИЯМИ С КИСТЕВЫМ ЭСПАНДЕРОМ, МЯЧОМ.*

# Игры и упражнения для развития мелкой моторики

## «Переложит игрушки»

Ребенок сидит за столом, перед ним высокий прозрачный сосуд, справа лежат мелкие предметы (пуговицы, фишки). Ребенок должен, держа сосуд левой рукой, правой бросать в него предметы. Затем фишки высыпаются стол, и ребенок действует левой рукой.

## «Забей мяч в ворота»

Играющий сидит за столом, у него небольшой шарик. На другом конце стола - «ворота». Нужно прокатить мячик по столу так, чтобы он попал в ворота. Можно играть вдвоем, тогда психолог и ребенок сидят по разные стороны стола, а ворота находятся посередине.

## «Перебираем крупу»

Необходимы две пустые коробочки и одна - со смешанными гречкой и рисом, крупными и мелкими бусинками, картонными квадратиками и кружками и пр. Работая двумя руками, ребенок должен разделить смесь на две части.

**Игры с пуговицами и бусинами** - нанизывание на нитку, застегивание пуговиц на петли, перебирание пальцами бус из пуговиц или бусин. Можношить на одну ткань пуговицы разных размеров, а на другую — разные петли. Ребёнок будет тренировать пальчики, одновременно развиваясообразительность и осваивая понятия большой - маленький.

**Пазлы** - красочные картинки разовьют внимательность,сообразительность, координирование работы глаз и кистей и нужную нам мелкую моторику.

**Катание ладошкой карандашей, шариков** по столу или другой поверхности.

Такое занятие - дополнительный массаж ладошек и улучшение координации движений кисти.

„Дети охотно всегда чем-нибудь  
занимаются. Это весьма полезно,  
а потому не только не следует этому  
мешать, но нужно принимать меры  
к тому, чтобы всегда у них было,  
что делать.“

Ян Амос Коменский