

**Аналитическая справка по результатам ВСОКО за 2021-2022 учебный год
МБДОУ «Детский сад 43».**

В современных условиях управление качеством образования является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность дошкольного учреждения.

Главным акцентом в системе оценки качества образования в ДОУ является переход от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования.

Согласно подп. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ, обязательной компетенцией образовательной организации является проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы образования. Данное положение означает, что в каждой образовательной организации должна функционировать система оценки качества образования, порядок и инструментарий которой определяются Уставом и локальными актами.

Актуальность совершенствования ВСОКО в МБДОУ № 43 (далее - ДОУ) была обусловлена современными социально-экономическими условиями и изменяющимися требованиями к управлению качеством образования (внутренняя система оценки качества образования является компонентом единой (общероссийской) системы оценки качества образования, а, следовательно должна отражать происходящие изменения в системах оценки качества общего образования всех уровней: федеральном, региональном, муниципальном; что поставило перед ДОУ задачу совершенствования модели ВСОКО - обеспечения востребованности ее результатов (на основе отбора необходимых и достаточных механизмов, процедур, инструментария) для принятия эффективных управленческих решений.

При разработке ВСОКО МБДОУ № 43 использованы следующие нормативные правовые документы:

нормативные правовые документы	объекты ВСОКО
Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 (ред. от 14.09.2016) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы».	Уровень владения педагогами современными технологиями. Непрерывность повышения квалификации педагогических работников в ДОУ.
Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»	Уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ дошкольного образования.
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.	Уровень соответствия условий реализации основных образовательных программ установленным требованиям.
Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;	Уровень соответствия разработанных и реализуемых ДОУ ООП ДО, АОП ДО.
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;	Объекты, подлежащие оценке при проведении самообследования ДОУ
Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию»	Показатели деятельности ДОУ подлежащие самообследованию.
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	Профессиональная компетентность педагогов.

Основной **целью** ВСОКО МБДОУ № 43 является: совершенствование, в соответствии с полномочиями и спецификой ДОУ, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в ДОУ.

Задачами, которые решались в процессе функционирования модели внутренней системы оценки качества образования МБДОУ № 43, являются:

- создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования;
- использование на уровне ДОУ оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также интерпретации ее результатов
- формирование и использование в соответствии с полномочиями ДОУ институциональных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования по объектам, критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности ДОУ;
- обеспечения функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне ДОУ;
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне ДОУ
- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня.
- обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в ДОУ.

Модель ВСОКО МБДОУ № 43 представляет собой модель функционального типа, методологическую основу которой составили:

- системно-деятельностный подход, характеризующий совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, ориентированных на достижение планируемого результата; отражающий содержательный аспект образовательной деятельности
- функциональный подход, позволяющий исполнять полномочия и обслуживать свою зону ответственности каждому составляющему компоненту системы, в строгом соответствии и соблюдении регламентов и процедур
- практико-ориентированный подход, проявляющий себя в управлении при полном согласовании усилий всех субъектов ВСОКО, принятии конкретных практических решений на основе полученных аналитических материалов; обеспечение последовательности и преемственности процедур,

выработке единой тактики и стратегии для достижения общей цели.

ВСОКО МБДОУ № 43 развивалось на основе следующих принципов:

принцип нормативности, согласно которому формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе как действующих нормативно-правовых документов (федеральные законы, приказы и пр.), в том числе документов рекомендательного характера

принцип управления по результатам - это целенаправленное ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистемой по достижению запланированного результата;

принцип сочетания единства единоначалия и коллегиальности, который, с одной стороны, обеспечивает четкое разграничение и соблюдение полномочий участников образовательной деятельности при разработке и реализации ВСОКО, с другой стороны, - их равноправное и активное участие в оценке качества образования. Реализация данного принципа направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в оценке качества образования.

принцип делегирования полномочий и ответственности, в рамках использования, которого устанавливается рациональное распределение и перераспределение между субъектами ВСОКО прав, обязанностей и ответственности только за те задачи, которые попадают в сферу предоставленных им полномочий по достижению качества образования;

принцип системности, сущность которого состоит в том, что формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе единства процессов управления образовательной деятельностью и её результатом, взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимозависимости и взаимообусловленности. В то же время он отражает взаимосвязь всех элементов ВСОКО, обеспечивающих получение объективной, достоверной, полной и системной информации о состоянии процесса в Учреждении;

принцип гласности, открытости и доступности, который позволяет включить в оценку качества образования на различных уровнях всех участников образовательных отношений, обеспечить прозрачность процедур оценки качества образования и доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы определена задача «формирования востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов». В документе отмечено: «При решении указанной задачи будет обеспечено формирование качественно нового отношения обучающихся и образовательных организаций к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки», что нацеливает на обоснованный выбор процедуры ВСОКО.

Функциональная характеристика структурных уровней ВСОКО МБДОУ № 43 :

администрация ДОУ: был сформирован блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утвержденные приказом заведующего ДОУ и контролируемые их исполнение;

разрабатывались мероприятия и готовились предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;

была организована система мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществлялся сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализировались результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

обеспечивались условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивалось предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

формировались информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет по самообследованию, анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад заведующего);

принимались управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

Педагогический совет ДОУ:

содействовал определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;

содействовал реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ДОУ;

инициировал и участвовал в организации конкурсов педагогического мастерства;

принимал участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

принимал участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

принимал участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ;

принимал участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ,

члены педагогического совета в составе рабочей группы принимали участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ДОУ;

содействовали организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимали участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

заслушивали информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

творческая (рабочая) группа воспитателей и специалистов ДОУ:

проводили мониторинговые исследования по вопросам качества образования;

организовывали систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляли сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования, анализировали результаты оценки качества образования;

организовывали изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;

разрабатывали мероприятия и готовили положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

содействовали обновлению нормативно-правовой базы документов ДОУ, относящейся к обеспечению качества образования;

изучали, обобщали и распространяли передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;

организовывали и проводили смотры, конкурсы, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;

принимали участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;

осуществляли экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования;

содействовали определению стратегических направлений развития ДОУ, реализуя принцип общественного участия и открытости;

размещали аналитические материалы, результаты оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.

Процедуры ВСОКО - это комплекс процедур: постоянные и периодические; инвариантные и вариативные.

Постоянные процедуры		Периодические процедуры	
инвариантные	вариативные	инвариантные	вариативные
-мониторинг системы образования -функционирование федеральных региональных информационных систем	-внутренний мониторинг качества образования и-контроль деятельности должностных лиц	-государственный (контроль) надзор в сфере образования -аттестация педагогических работников -учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей региона, города	-мониторинг педагогическая диагностика -экспертиза рабочих программ -конкурсы -проекты -конференции -фестивали -акции -спартакиады -участие в РМО -участие в научно-исследовательской работе (обобщение передового педагогического опыта, издание статей, методических рекомендаций и т.д.)
			статей, методических рекомендаций и т.д.)

В ДООУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДООУ издаст приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее.

Структура управления МБДООУ.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании». Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Формой самоуправления детским садом является совет педагогов, общее собрание трудового коллектива и родительский комитет. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью учреждения.

Условия для проведения образовательного процесса.

Результативность работы во многом зависит от создания условий. В МБДОУ созданы необходимые условия для эффективной работы с детьми.

Обеспечены оптимальные условия для качественного проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, двигательной и театрализованной деятельности.

Имеются оснащенные физкультурный и музыкальный залы, методический, логопедические кабинеты, медицинский кабинет, изолятор.

Наличие в детском саду кабинетов логопеда, музыкального и спортивного залов позволяет проводить индивидуальную работу с детьми и значительную часть образовательной деятельности по подгруппам.

Кадровое обеспечение: коррекционно-образовательную деятельность с детьми в ДОУ осуществляли квалифицированные педагоги: учителя-логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,. Все педагогические работники имеют профессиональное образование и своевременно проходят курсы повышения квалификации.

МБДОУ № 43 укомплектован сотрудниками на 100%.

Сотрудники МБДОУ – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения и развития детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность большинства педагогов отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

МБДОУ имеет достаточный кадровый потенциал, способный обеспечить режим стабильного развития:

административный персонал – 4 человека

учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал – 25 человек

• образовательный процесс осуществляют 27 педагогов.

• Педагогический коллектив МБДОУ представляют:

воспитатели-21 человека

музыкальный руководитель-2 человека

инструктор по физической культуре- 1 человека

учитель-логопед-3 человек

Коллектив МБДОУ стабильный, работоспособный, творческий. Характерной чертой всех членов педагогического коллектива является уважительное отношение к своим воспитанникам, соблюдение прав всех участников образовательного процесса. Педагоги ДОУ активные участники конкурсов, выставок муниципального, регионального, федерального уровней.

Опыт работы педагогов транслируется в рамках «Недели открытых дверей», конкурсов профессионального мастерства, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов.

Адаптация детей, поступивших в детский сад, прошла со средней степенью тяжести. Случаи тяжелой адаптации отсутствуют.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в течение дня, в ДОУ предусматриваются оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры, проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, двухразовая прогулка.

При организации образовательного процесса выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.

Состояние здоровья воспитанников.

Важным показателем качества образовательных услуг является здоровье дошкольников. Состояние помещений ДОУ соответствует гигиеническим требованиям, соблюдается в норме световой, воздушный, тепловой и питьевой режим. Используются бактерицидные лампы в группах, спортивном и музыкальном залах.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье детей в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Заболеваемость на 1 ребенка, дней, в т.ч.:	19,2	7,5
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей, случаев на 1000	2.350	890,5
Инфекционная заболеваемость, случаев на 1000	185,5	32,8
Прочая заболеваемость	44,35	18,25
Травмы бытовые	0	0
Частоболеющие дети, численность/%	5 чел 2%	3 чел 1,1%
Дети, состоящие на диспансерном учете, численность/%	25 чел 10%	21 чел 7,6%
Группы здоровья, численность/%	25 чел 10%	21 чел 7,6%
1	0	0
2	223 чел 90%	253 чел 92,3%
3	20 чел 8%	19 чел 6,9%
4	5 чел 2%	0
5	0	2 чел 0,8%
Группы детей на физкультурных занятиях, численность/%	25 чел 10%	21 чел 7,6%
основная	90%	92,3%
подготовительная	12 4,8%	12 4,4%
специальная	13 5,2%	9 3,3%
Посещаемость на 1 ребенка в днях	151	38,3
Среднесписочная численность детей	248	274

От того, насколько соблюдается двигательный режим ребенка в течение дня во многом зависит развитие

не только двигательных навыков, но и развитие внимания, памяти, восприятия, эмоций, мышления. В ДОУ много внимания уделяется физкультурным досугам. Систематически проводятся Дни здоровья, совместные праздники «Папа, мама и я – спортивная семья». В дошкольном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. В следующем учебном году необходимо продолжать работу с семьей по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости воспитанников.

Организация питания в детском саду.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется поставщиками, с которыми заключены государственные контракты. Питание детей осуществляется в соответствии с 10-ти дневным меню.

Ежедневно воспитанники получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

В учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Анализ результатов коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующего обучения.

Детям всех четырех групп компенсирующего обучения оказывалась коррекционная помощь в течение года, что привело к положительным результатам работы – это показатели уровня звукопроизношения и речевого развития детей.

По результатам двухлетней работы с детьми двух подготовительных к школе групп «Непоседы» и «Чебурашка» на конец учебного года у 16 детей звуковая речь соответствует норме, у 8 детей остается автоматизация нескольких звуков. У 21 ребенка речевое развитие имеет высокие показатели, у 3 детей – средний уровень.

№	Группа	Кол-во детей с речевыми заключениям ПМПК ТНР	Кол-во детей с речевыми заключениям ПМПК ЗПР	Продолжить обучение	
				в ДОУ для ТНР, ЗПР	в школе по ООП
1.	Подготовительная группа ТНР «Непоседы»	11	2		13
2.	Подготовительная группа ТНР «Чебурашка»	13	1		14
3.	Старшая группа ТНР «Теремок»	16	2	18	
4.	Старшая группа ТНР «Светлячок»	19	1	20	
	Итого:	59	6	38	27

В течение учебного года проводилась работа по исправлению звукопроизношения. Ежедневно отводилось время фронтальным занятиям по развитию лексико-грамматического строя речи, по формированию фонематических представлений, по первоначальному овладению элементами грамоты, по формированию связной речи. В процессе коррекционной помощи активное участие принимали не только учителя-логопеды, но и воспитатели и специалисты детского сада.

С детьми старших групп компенсирующего обучения «Теремок», «Светлячок» будет продолжаться второй год коррекционно-развивающая работа, т.к у детей остается нарушение фонетико-фонематического восприятия речи, недоразвитие грамматического строя речи и связной речи, нарушения слоговой структуры слова, недостаточно сформирован словарный запас, низкий уровень сформированности связной речи.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Диагностика звукопроизношения			
Начало года (сентябрь)	-	13 детей - 38%	21 ребенок – 62%
Конец года (май)	7 детей – 18,5%	21 ребенок - 55%	10 детей – 26,5%
Диагностика речевого развития			
Начало года (сентябрь)	-	13 детей - 38%	21 ребенок – 62%
Конец года (май)	7 детей – 18,5%	19 детей – 50%	12 детей – 31,5%

Систематически учителями-логопедами проводилась консультационная работа с воспитателями и специалистами, с родителями.

Вывод: Проведенная коррекционно-логопедическая работа по формированию фонематических представлений позволила добиться не только результатов в узком направлении, но и отразилась на общем речевом развитии детей, на их развитии в других видах деятельности.

В ходе анализа результатов выявлены следующие **проблемы:**

	Проблемы	Причины	Пути выхода
1.	Увеличение числа детей с ТНР. Дети с ЗПР.	Неблагоприятные факторы беременности. Родители не обращают внимания на речевое развитие ребенка в раннем возрасте. Родители поздно обратились за помощью к специалистам: невропатологу, детскому психиатру, учителю-логопеду.	Консультативная помощь специалистов. Коррекционно-развивающая работа с детьми.
2.	Проведение воспитателями коррекционной работы по логопедии во 2 половине дня.	Начинающие воспитатели слабо ориентированы в умении правильно подготовиться к коррекционной работе. Незнание воспитателями структуры построения коррекционного занятия во 2 половине дня.	Консультация учителя-логопеда для начинающих воспитателей «Построение коррекционной работы с детьми во 2 половине дня».
3.	Незаинтересованность родителей в проведении логопедических занятий с детьми дома.	Не понимают значимости занятий-закреплений.	Консультации учителя-логопеда.

Вывод: Продолжать проводить мероприятия, направленные на предупреждение и исправление речевых нарушений у детей, вовлекая родителей в коррекционный процесс.

Справку подготовила заведующий Потаскуева Е.Л.

