



МБДОУ «Детский сад № 43» г.Рязань

Основная общеобразовательная программа

Утверждена решением педсовета от 20.11.2014 г.

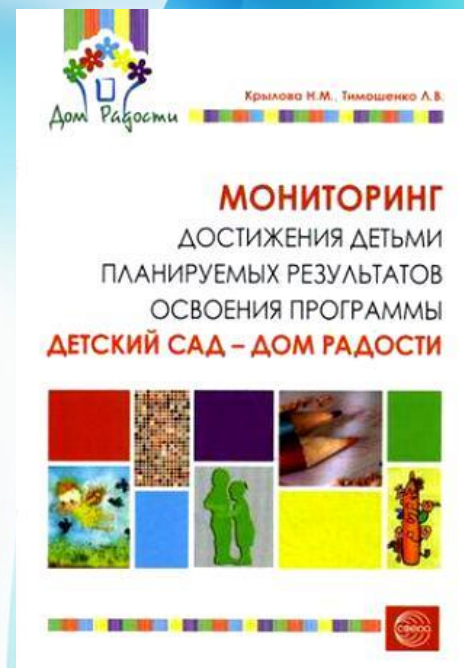
Пояснительная записка



1. Основная общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Разработана на основе программ:
 - «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой (для детей с 3 до 7 лет)
 - «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (для детей с 2 до 3 лет)
3. Нормативно-правовая база программы:
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26
 - Устав МБДОУ «Детский сад №43»



Детский сад – дом радости примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования





Концепция программы «Детский сад-дом радости» исходит из Конвенции о правах ребёнка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН, согласно которой «...образование ребёнка должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме...»

(ст. 29)

Цель программы – содействие развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности.



Основные задачи:

- Приобщать воспитанников к физической культуре как фундаменту общечеловеческой культуры; сохранять, защищать и укреплять здоровье ребенка, содействовать овладению им основами здорового образа жизни.
- Содействовать развитию и саморазвитию у ребенка целостной картины мира; овладению им основами духовной культуры, интеллигентности на основе развития философского взгляда на себя и окружающий мир; широкого приобщения его к общечеловеческим, художественным и национальным ценностям; включению воспитанника в систему социальных отношений, соблюдению им элементарных норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; овладению им разными видами деятельности на уровне самостоятельности, раскрытию и саморазвитию творческого потенциала, одаренности и таланта у каждого ребенка.
- Обеспечивать овладение воспитанником индивидуальным стилем различных видов деятельности посредством содействия овладению им практико-познавательной, экспериментально-поисковой и продуктивных видов деятельности на уровне самостоятельности и творчества.

Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы



- *Принцип гуманистической направленности*
- *Принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании*
- *Принцип интегративного подхода*
- *Принцип развития психики в деятельности и общении*
- *Принцип природосообразности, оздоровительной направленности воспитания*
- *Принцип гармонии трёх начал*
- *Принцип сотрудничества воспитания в семье и в детском саду по законам содружества*



Основное достижение Дома радости заключается в том, что каждый воспитанник учится концентрировать усилия для достижения цели — как результата каждого вида деятельности. Деятельность рассматривается как модель — система из пяти компонентов.

Задумка	Предмет	Средства	Порядок преобразования	Результат
Что хочу сделать	Преобразования (материал)	Преобразования (инструменты)	действия, преобразующие материал в продукт	адекватная оценка полученного продукта, соответствует ли его замыслу



Данная взаимосвязь ярко моделируется пальцами руки:

Что я задумал сделать? О ком позаботиться?

Из чего буду делать?

Чем буду делать?

Буду делать по порядку...

У меня получилось то, что я задумал!

Особенности организации образовательного процесса



В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Ежедневно воспитатель определяет:

- темы индивидуального общения и обучения;
- виды и формы подгрупповой организации разных видов деятельности детей;
- общегрупповые (фронтальные) формы разных видов деятельности;
- особый приоритет семи видам игр и четырем видам труда;
- организация в разных видах самообслуживания детей задач по разным направлениям воспитания (во время умывания, кормления, одевания и т.д.);
- проведение прогулки днем и вечером, насыщенной разными видами игр, труда, познания и содержательного общения педагога с детьми, детей между собой;
- работа с книгой;
- встречи с музейными работниками, артистами театров и т.д.;
- разные виды и формы сотрудничества с родителями воспитанников.

Планируемые результаты освоения Программы



Система наблюдения динамики достижений дошкольника (мониторинг) направлена на изучение состояния овладения каждым воспитанником планируемых результатов освоения содержания дошкольного образования, заданной ФГОС ДО и Программами «От рождения до школы» и «Детский сад — Дом радости».

Проведение мониторинга предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребенком получать информацию об уровне его развития, соотносить уровень развития ребенка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет выявлять положительную и отрицательную динамику в развитии ребенка как индивидуальности. На основе фиксируемых результатов осуществляется обратная связь в системе «воспитатель — родитель — ребенок», которая создает благоприятные условия для принятия адекватных мер коррекции, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.



Содержательный радел

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Физическое
развитие

Социально-
коммуникативное
развитие

Художественно-
эстетическое
развитие

Познавательное
развитие

Речевое развитие

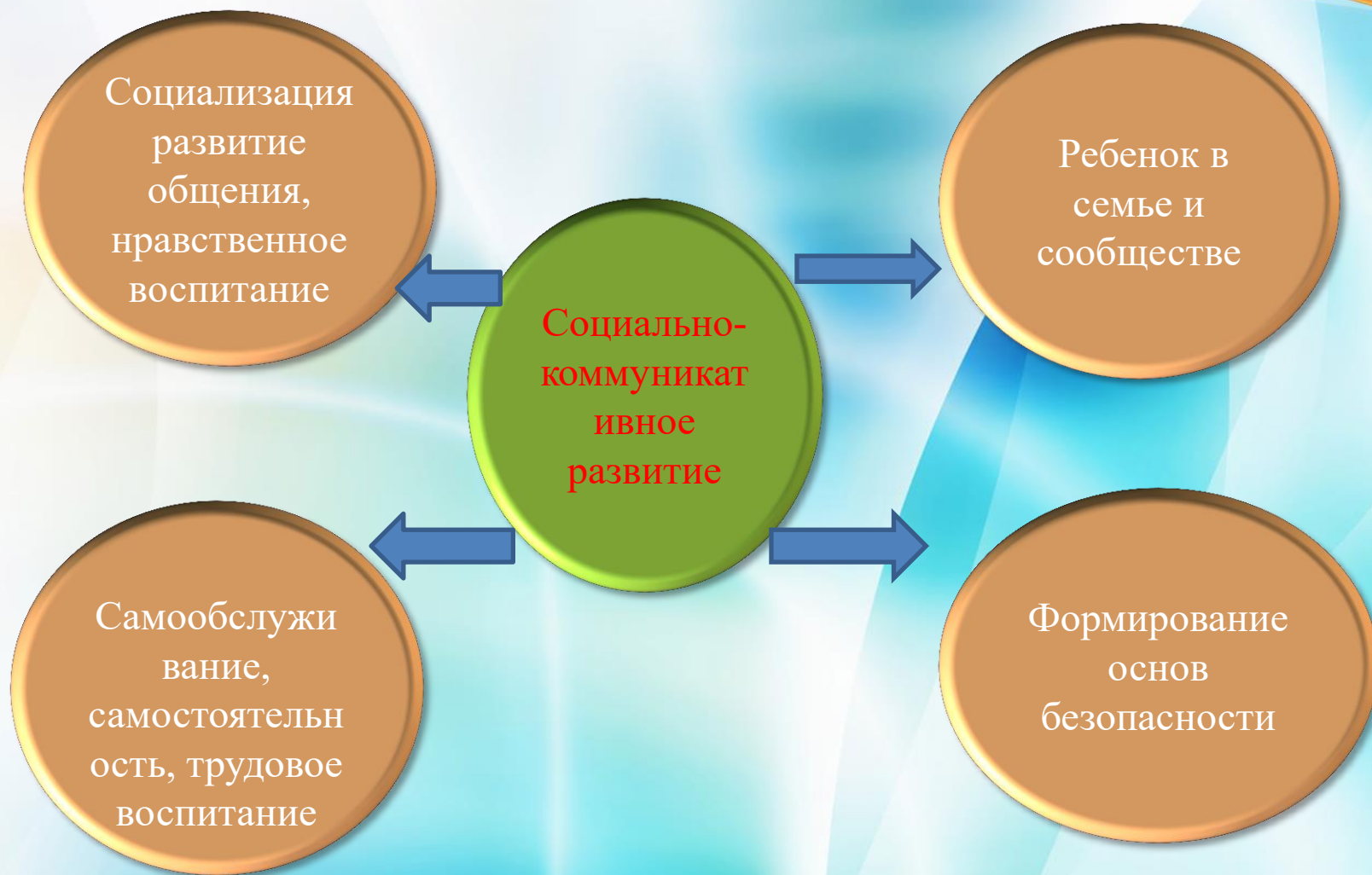




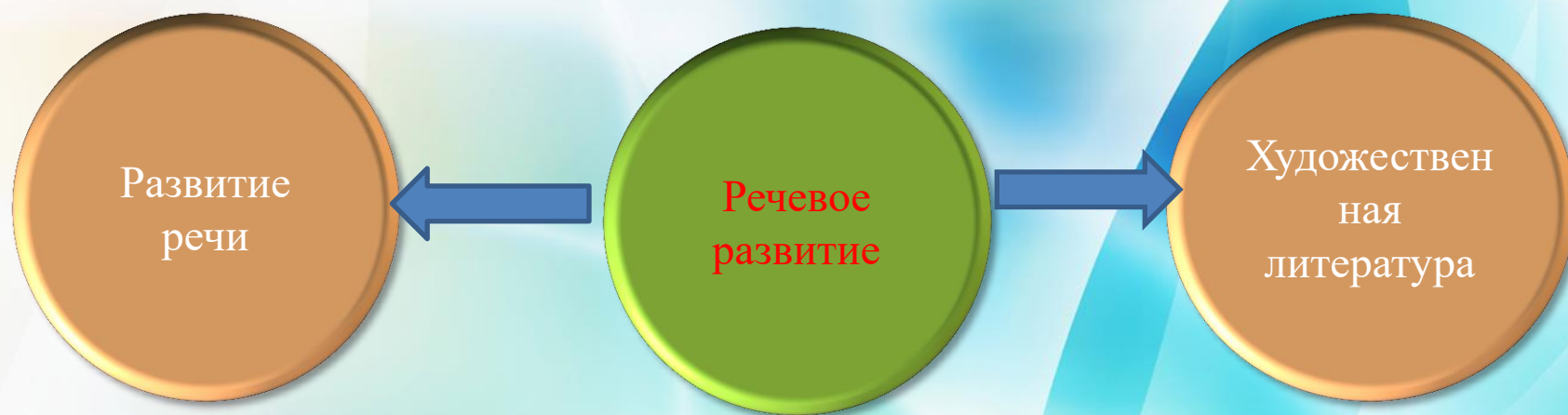
Физическая
культура

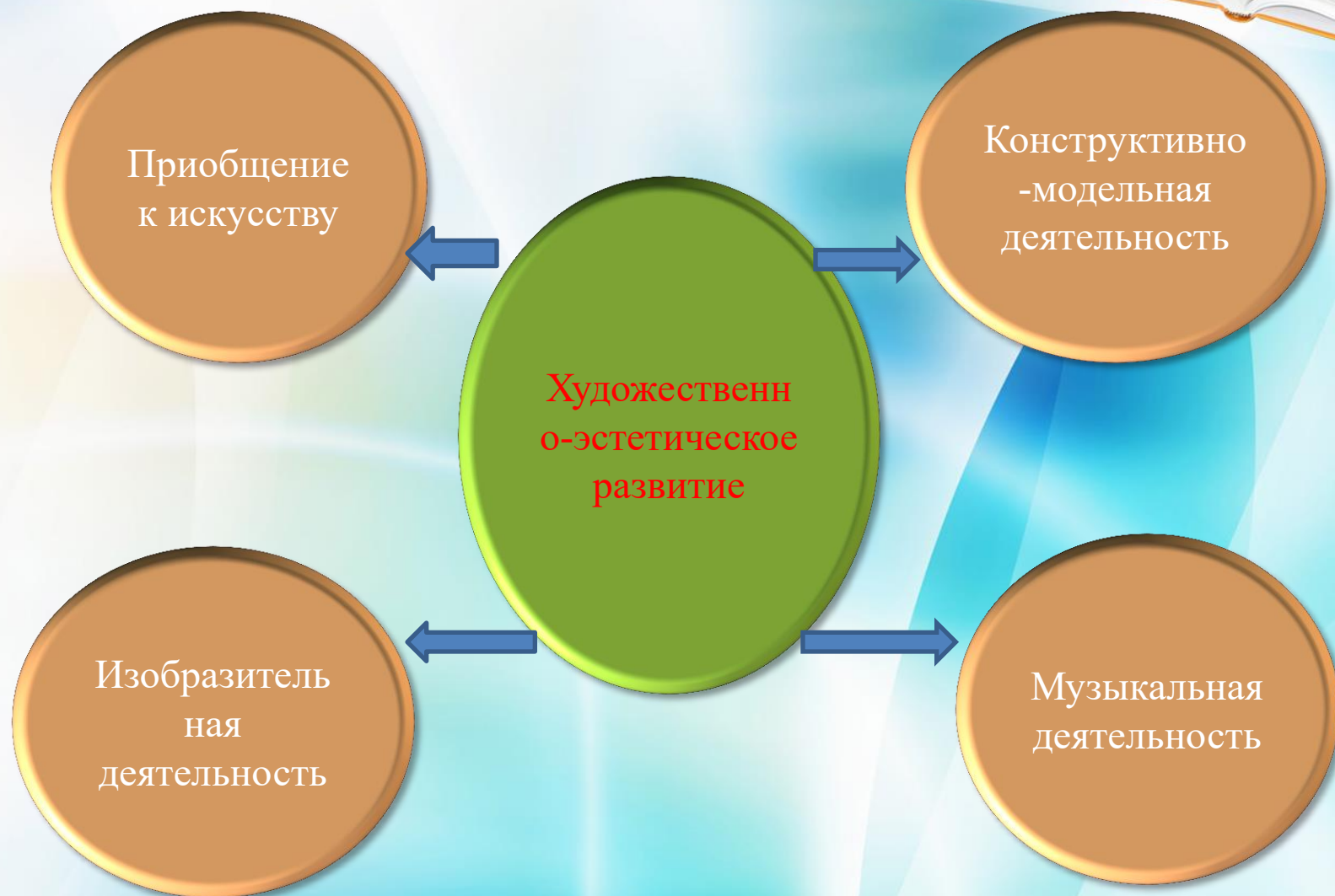
Физическое
развитие

Формирование
начальных
представлений
о здоровом
образе жизни









ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Региональный компонент



Проект по краеведению «Ты во все века благословенна, древняя, но юная Рязань»

Система работы в рамках проекта представлена в мини-проектах:

- «Вот она, в рассветах и закатах, древняя Рязанская земля» (история Рязани)
- «Рязанский Кремль – сердце родного города»
- «Увидеть град во всей красе, пройдя по главным улицам и площадям Рязани»
- «Дом, в котором я живу»
- «Рязанский транспорт - от телеги до экспресса»
- «Дорога в космос начинается в Рязани»
- «Рязань спортивная»
- «Рязань военная»
- «Рязань театральная»
- «Славен край Рязанский песнями»
- «Рязань промышленная»
- «Русские народные промыслы Рязанского края»
- «Как бы ни был красив Шираз, он не лучше Рязанских раздолий...» (о С.Есенине)
- «Иван Петрович Павлов – наш земляк»
- «Солотча – душа рязанского края» (животный и растительный мир родного края)

Цель проекта: Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к близким людям, к детскому саду, к родному городу, краю и родной стране



• Задачи проекта:

1. Создать условия для восприятия детьми сведений об историческом прошлом и культурном облике родного города и края.
2. Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города и края.
3. Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи, города через совместную деятельность.
4. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к своему городу, краю. гордость за принадлежность к гражданам России.
5. Формировать духовно-нравственные отношения и чувства через участие детей в культурной жизни семьи и города (концерты, фестивали, выставки, концерты).
6. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить и выражать свои мысли.

Планируемые итоговые результаты освоения регионального компонента:



- проявляет заботу о своей семье,
- имеет первичные представления об истории родного края, о людях, прославивших Рязань и Рязанский край,
- может назвать его и рассказать о своем родном городе (о памятниках архитектуры, когда и кто основал город, об истории улиц и площадей, о современных архитектурных сооружениях)
- знает государственную символику родного города,
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народных промыслов,
- знает представителей растительного и животного мира Рязанского края,
- имеет представление о карте родного края.

Дети приобретут представления об истории родного города, достопримечательностях, будут знать тех, кто основал и прославил город, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, сюжетно-ролевой игре. Проводимая работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, городу; уважение за свою нацию, русскую культуру, традиции; гордиться своим народом, его достижениями; научит любоваться родной природой, бережно относиться к ней.

Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития речи детей



Включает в себя **следующие направления:**

- развитие фонетико-фонематических процессов,
- развитие лексико-грамматических категорий,
- развитие психических функций,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой моторики,
- развитие интонационной выразительности речи.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДООУ И РОДИТЕЛЕЙ



Цель: взаимодействие ДООУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребенка

Задачи:

- * Создавать в ДООУ условия для взаимодействия с родителями.
- * Планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата.
- * Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности ДООУ и управлении им.
- * Оказывать помощь родителям в воспитательном процессе.



Взаимодействие ДОУ с социокультурными учреждениями города Рязани



- **МБОУ «СО школа № 64»**
- **Филиал областной детской библиотеки на ул.Гоголя**
- **Детская музыкальная школа № 5**
- **Дворец молодежи**
- **Краеведческий и Художественный музеи**
- **Филармония**
- **Театр драмы, музыкальный театр**
- **Театр кукол**
- **ЦПКиО – спортивное ядро**

- 
- **Дом радости — это воспитание интеллигентного человека!**
 - **Дом радости — сохранение и развитие одарённости!**



Спасибо за внимание!