

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 43» ГОРОДА РЯЗАНИ

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 43»

« 30 » августа 2021 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 43»

« 30 » августа 2021 г.
Е.Л. Потаскуева
Приказ № 31 от

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

*коррекционно-развивающей работы в группах
компенсирующего обучения для детей с тяжёлыми нарушениями речи.*

Программа составлена
Учителями-логопедами
Бычкова Екатерина Сергеевна
Кельина Оксана Анатольевна
Кузнецова Марина
Александровна

Рязань 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....

1.1.1. Нормативно-правовая база разработки программы

1.1.2. Цели и задачи реализации программы.....

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1.1.4. Особенности развития речи дошкольников с ТНР

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры

1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы.....

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей программы.....

2.2. Организация коррекционной работы.....

2.3. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.....

2.4. Интеграция образовательных областей

2.4.1. Образовательная область «Речевое развитие».....

2.4.2. Образовательная область «Познание».....

2.4.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....

2.4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»...

2.4.5. Образовательная область «Физическое развитие».....

2.5. Организация обучения и воспитания детей старшей группы с ТНР.....

2.5.1. Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

2.6. Взаимодействие учителя- логопеда с участниками образовательного процесса.....

2.7. Взаимодействие учителя - логопеда с родителями

2.8. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета ДООУ

3. Организационный раздел

3.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР.....

3.2. Виды образовательной деятельности по речевому развитию (старшая группа)

3.3. Виды образовательной деятельности по речевому развитию (подготовительная группа).....

3.4. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда (старшая группа)

3.5. Календарно – тематическое планирование старшая группа

3.6. Календарно – тематическое планирование подготовительная группа....

Литература.....

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно – образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно – развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Адаптированная основная образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №43» (далее «Программа») предназначена для работы с детьми 4 до 7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) .

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации, способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

1.1.1. Нормативно-правовая база разработки программы

Программа разработана в соответствии с **нормативно - правовыми документами:**

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";
4. Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038);
6. Письма Минобразования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;
7. Приказа управления образования и молодежной политики администрации города Рязани от 26.09.2013 «О введении и реализации ФГОС общего образования в учреждениях города Рязани»;
8. Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
9. Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
10. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599);
11. Приказа управления образования и молодежной политики администрации города Рязани от 26.09.2013 «О введении и реализации ФГОС общего образования в учреждениях города Рязани»;
13. Уставом МБДОУ «Детский сад №43».

Основной базой рабочей программы являются:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В;
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи,

разработанные авторским коллективом Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

- «Детский сад — дом радости» Программа целостного, комплексного, интегрированного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности, автор Н.М.Крылова.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы - создание оптимальных условий и системы средств для устранения речевых недостатков у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (с нормальным слухом и интеллектом), своевременного и полноценного личностного развития, эмоционального благополучия посредством интеграции коррекционно-воспитательной работы и организации взаимодействия образовательного процесса с учетом психофизического развития детей данного контингента.

Для реализации целей определены следующие **задачи** Программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей старшей группы с ТНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая Программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Нормативный срок освоения программы один год

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

-Принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;

-Принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;

-принцип поддержки детской инициативности и формирование познавательных интересов каждого ребенка;

-принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

-принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

В программу заложены следующие **подходы** к ее формированию и реализации:

- подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса;

- культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры;

- подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка 21 века;

- подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как создание условий, стимулирующих развитие личности;

- системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой;

- дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями;

- интегрированный подход.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

1.1.4. Особенности развития речи дошкольников с ТНР

В группу компенсирующей направленности входят обучающиеся с нарушениями: общее недоразвитие речи, дизартрия, дислалия, заикание.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

У дошкольников с **первым уровнем** речевого развития при ОНР активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты и мимика. Пассивный словарь обычно

шире активного. Понимание грамматических изменений слова отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии. У детей данного уровня речевого развития наблюдается ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью (дефектных звуков больше, чем правильно произносимых). Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Дети дошкольного возраста со **вторым уровнем** речевого развития при ОНР используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названия животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

1. неправильное использование падежных форм
2. ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода
3. отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже; возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, твердых и мягких, звонких и глухих; грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов; перестановка и добавление слогов).

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных.

Логопедическое обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Более высокий, **третий уровень** речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.

2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаше это относится к замене соноров.

3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.

4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях — взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х — при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое и др.).

У детей отмечается нечеткое произнесение звука ы (среднее между ы — и), недостаточное озвончение согласных б, д, г в словах и предложениях, а также замены и смешения звуков к — г — х — т — д — дь — й, которые у дошкольников с нормальным развитием речи формируются достаточно рано.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например, узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают исследуемые звуки с близкими им по звучанию. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звукослоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Отмечаются прежде всего ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4 сложных слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов.

Множество ошибок наблюдается при передаче звуко-наполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове.

Типичными для детей являются персеверации слогов, антиципации; добавление лишних звуков и слогов.

Установлена определенная зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка.

Так, преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечения согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер.

Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение при стечении согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более стабильный характер.

На этом уровне понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме. Их же активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью.

Это отчетливо проявляется при изучении предметного глагольного словаря и словаря признаков. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (ступеньки, форточки, обложка, страница).

Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета (циферблат — часы), название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам (подшивает — шьет, широкий — большой, вырезает — рвет). Нередко, правильно показывая на картинках названные действия, в самостоятельной речи дети их смешивают.

Они не знают названия оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), плохо различают и форму предметов: круглый, овальный, квадратный, треугольный.

Анализ словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. Например, происходит замена названия части предмета названием всего предмета: ствол, корни — дерево; название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение: шнурки — завязать чтобы; шланг — пожар гасить; продавец — тетя вешает яблоки.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы. Например, характеризуя величину предмета, как правило, они используют только понятия: большой — маленький, которые заменяют слова: длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных: вместо

маленький — помалюскин стул; деревко, ведречко, мехная шапка, глинный кувшин, деревкин стул, стеклянная ваза.

Много ошибок они допускают при употреблении приставочных глаголов (вместо переходит — идет, вместо прыгивает — прыгает, вместо пришивает — шьет).

Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже; смешение родовой принадлежности существительных; ошибки в согласовании числительного с существительными всех трех родов. Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание; замена; недоговаривание.

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Рассказ-описание мало доступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Например, описывая машину, ребенок перечисляет.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются с сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатления «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оценочных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, возникающее вследствие органического поражения центральной нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения

является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи.

Речь дошкольников с дизартрией невнятная, нечеткая, малопонятная, что обусловлено недостаточной иннервацией мышц губ, языка, мягкого неба, голосовых складок, гортани, дыхательной мускулатуры.

Нарушение артикуляционной моторики у детей с дизартрией может проявляться в спастичности, гипотонии или дистонии артикуляционных мышц. Мышечная спастика сопровождается постоянным повышенным тонусом и напряжением мускулатуры губ, языка, лица, шеи; плотным смыканием губ, ограничением артикуляционных движений. При мышечной гипотонии язык вялый, неподвижно лежит на дне полости рта; губы не смыкаются, рот полуоткрыт, выражена гиперсаливация (слюнотечение); вследствие парезов мягкого неба появляется носовой оттенок голоса (назализация).

Также характерны нарушения мелкой моторики, которые проявляются преимущественно в нарушении точности, быстроты и координации движений. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Работоспособность таких детей снижается к концу занятия. У детей дизартриков активный словарь ограничен, фразы чаще всего короткие, голос – тихий, речь быстрая, неотчетливая, отмечается короткое, поверхностное дыхание, при котором воздушная струя используется неэкономно.

Дислалия (от греч. *dis* - приставка, означающая частичное расстройство, и *lalio* - говорю) - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Выделяются три основные формы дислалии: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая.

Дислалия все реже и реже встречается в виде самостоятельного речевого расстройства, а наблюдается преимущественно на фоне общего недоразвития речи у детей, при котором помимо звукопроизношения страдают также словарный запас и грамматический строй речи. Преобладающими стали полиморфные формы нарушения звукопроизношения, проявляющиеся в дефектном произношении сразу многих звуков из разных фонетических групп. Дислалия в большинстве случаев проявляется не в чистом виде, а в сочетании с так называемой стертой дизартрией, для которой характерно частичное нарушение иннервации артикуляторных мышц. Патологические формы нарушения звукопроизношения часто наблюдаются в период возрастных своеобразий детской речи, то есть в возрасте до пяти лет. Они проявляются наряду с возрастными особенностями в произношении звуков и как бы маскируются ими. Усложнение симптоматики дислалии приводит к тому, что на ее фоне в дальнейшем нередко развиваются наиболее часто встречающиеся у детей виды дисграфии, препятствующие нормальному овладению грамотой. Необходимо научиться, как можно раньше отграничивать дислалию от возрастных своеобразий звукопроизношения. Важно не сосредоточивать внимание на состоянии у ребенка одного только звукопроизношения, а постараться своевременно заметить и вполне возможное отставание в развитии его словарного запаса и грамматического строя речи, которые также не нормализуются "сами

собой". Для всех форм дислалии характерно то, что никогда не страдает произношение гласных звуков.

Для дислалии наиболее характерно наличие фонематических нарушений.

Заикание – это нарушение речи, которое характеризуется частым повторением или пролонгацией звуков, слогов, слов, частыми остановками или нерешительностью в речи, разрывающей её ритмическое течение.

У дошкольников, страдающих заиканием, отмечаются нарушения интонационной стороны речи, расстройства дыхания, наличие сопутствующих, насильственных движений, несовершенство общей и речевой моторики. У ребенка при заикании нарушено звукопроизношение. Трудно произносятся согласные, причем начальные звуки, чем последующие.

Иногда дети с заиканием хорошо произносят физиологически трудные звуки и, наоборот, легкие представляют для них непреодолимые затруднения.

Нередко в речи заикающихся дошкольников наблюдается подмена слов, которые в момент высказывания им трудно произнести, на слова, которые произнести легче. Часто это меняет смысл высказывания, что не всегда осознается заикающимися детьми. Заикание у детей дошкольного возраста проявляется значительно сильнее во время разговорной речи, когда требуется самостоятельно выразить свои мысли. Замечено, что дети больше заикаются в присутствии незнакомых лиц. Заикание также резче проявляется после сильного физического напряжения, при простудных заболеваниях.

В коррекционной работе встречаются форма заикания: тоническая, клиническая, смешанная.

По выраженности речевых судорог различают степени сложности: лёгкая, средняя, тяжёлая.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1 Целевые ориентиры

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет, какое содержание должно реализовывать любое дошкольное учреждение для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом его индивидуальных, возрастных особенностей. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры - это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста

Ребёнок:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнаёт по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным

переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов.
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы

Система оценки результатов освоения Программы является одним из важных требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также, ФГОС ДО (2013 г.), в котором определены государственные гарантии качества образования. Программой предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения целевых ориентиров (ожидаемых результатов) освоения Программы.

Ожидаемыми результатами овладения программой являются возрастные достижения развития детей в каждый период обучения с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей к социальной адаптации в новых образовательных условиях.

Диагностика развития каждого ребенка проводится в ходе наблюдений за его поведением в группе, при выполнении режимных моментов, за его активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования логопедом.

С учетом особенностей психического и личностного развития контингента, а также цели ее функционирования диагностическое обследование направлено на выявление психологических особенностей развития и поведения ребенка, на изучение состояния речи воспитанника, что позволит оценить и выявить индивидуальные особенности и возможности развития ребенка в новых социальных и образовательных условиях.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей программы

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание групповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Теме рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Мониторинг в логопедической группе проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май) в соответствии с Положением о внутреннем мониторинге ДООУ. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Мониторинговая деятельность предполагает:

1. Отслеживание динамики развития детей с ТНР и эффективности плана индивидуальной логопедической коррекционной работы;
2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ТНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР и со всем педагогическим составом . Анализ полученных данных позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию коррекционно-образовательного процесса в группе детского сада.

2.2. Организация коррекционной работы

Таблица №1

Блоки	Содержание
Диагностический блок	Раннее выявление детей с нарушениями речи Первичное обследование. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии. Обследование детей городской ПМПК. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.
Организационный блок	Комплектование групп, утверждение списков детей, зачисленных в логопедическую группу . Комплектование подгрупп по результатам диагностики. Составление и утверждение перспективных планов коррекционной работы на год. Планирование индивидуальной работы с детьми. Организация работы медико-педагогического консилиума ДООУ.
Коррекционно-развивающие занятия	Работа учителя-логопеда по совершенствованию всех сторон речи. Работа музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации. Логоритмические занятия. Работа руководителя по физ. воспитанию по развитию и коррекции общей моторики. Работа музыкального руководителя, по развитию и коррекции общей моторики. Воспитательно-образовательная и коррекционная работа воспитателя.
Блок профилактической и консультативной работы	Углубленные медицинские осмотры (консультации детей с речевыми проблемами у врачей узких специальностей: психоневролога, отоларинголога, офтальмолога). Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи. Профилактика нарушений устной и письменной речи, слухового восприятия
Методическое	Научно-методическая помощь работникам ДООУ по

<i>обеспечение</i>	вопросам коррекции. Создание библиотеки коррекционной литературы и периодических изданий. Участие в работе методических объединений учителей-логопедов. Курсовая подготовка. Самообразование по вопросам коррекции. Обобщение передового педагогического опыта по вопросам коррекции.
<i>Оптимизация коррекционно-педагогического процесса</i>	Материальная база. Оснащение логопедических кабинетов. Формирование коррекционно-развивающей среды в логопедических группах.
<i>Блок контроля</i>	Медико-педагогический консилиум ДОО о выпускниках группы . Анализ работы учителя-логопеда на педагогических и методических советах ДОО. Анализ работы учителя-логопеда на родительских собраниях. Подведение итогов работы за учебный год.
<i>Ведение документации</i>	1. Перспективный и календарный планы; 2. Тетрадь взаимосвязи учителя- логопеда и воспитателей; 3. Речевые карты развития ребенка; 4. Индивидуальные тетради для домашних заданий учителя-логопеда; 5. Индивидуальный маршрут развития ребенка; 6. Журнал учета консультаций для родителей; 7. Протоколы городской (областной) ПМПк. 8. Протоколы заседаний и документация к ПМПк учреждения. 9. Мониторинг динамики развития детей их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования

2.3. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы

Таблица № 2

№	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Укрепление соматического здоровья	Применение в коррекционной работе здоровьесберегающих технологий
2	Констатация нервно-психического состояния, укрепление нервной системы	Направление на консультацию к невропатологу, психиатру, психотерапевту; согласование лечебных процедур и других видов помощи
3	Нормализация зубочелюстной системы	Направление на консультацию к стоматологу-терапевту, стоматологу-хирургу, ортодонту; согласование лечебных процедур и других видов помощи
4	Развитие общих произвольных движений	Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое
5	Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук	
6	Формирование психологической базы речи	Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения
7	Развитие речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы
8	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики
9	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация
10	Развитие фонематических процессов	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи; определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове

11	<i>Формирование слоговой структуры слова</i>	Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры
12	<i>Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи</i>	Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности; уточнение, расширение и закрепление словаря по лексическим темам; активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов
13	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного
14	<i>Индивидуальная помощь ребенку вне коррекционных занятий</i>	Нормализация общего и речевого режима в группе детского сада, семье; проведение воспитателем и родителями индивидуальной работы по заданию дефектолога; реализация коррекционной составляющей деятельности всего педагогического коллектива ДОУ

2.4. Интеграция образовательных областей

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познание», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, необходимо включить задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области. Основные направления коррекционно-развивающей работы

2.4.2.Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
Совершенствование грамматического строя речи	Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

	Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.
Развитие фонетико-фонематической системы языка навыков языкового анализа	Развитие просодической стороны речи Вести работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова,

	формирование навыков слогового анализа и синтеза Вести работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
Развитие связной речи и речевого общения	Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по

	серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
--	--

2.4.2.Образовательная область «Познание»

Сенсорное развитие	Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.
Развитие психических функций	Учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.
Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность	Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения

	на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
Развитие математических представлений	Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

Сформировать умение раскладывать число на два меньших
Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок.
При решении задач учить пользоваться математическими
знаками: «+», «- », «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек,
рубль, 5 рублей.

Величина.

Упражнять в измерениях с помощью условной меры и
сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в
классификации и объединении их в множество по трем —
четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и
сыпучих тел с помощью условной меры.

Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8
равных частей, правильно называть части целого; понимать,
что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма.

Совершенствовать навыки распознавания и
преобразования геометрических фигур, воссоздания их по
представлению, описанию.

Закрепить в речи названия геометрических фигур:
квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия
объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.

Сформировать представление о многоугольнике.

Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки
ориентировки на плоскости и в пространстве.

Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева,
справа, выше, ниже, левее, правее.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи,
планы, схемы.

Ориентировка во времени.

Уточнить и расширить представления о временных
отношениях.

Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя.

Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы
года.

Закрепить представления об отношениях во времени
(минута — час, неделя — месяц, месяц — год).

Учить определять время по часам.

Развивать чувство времени

Сформировать умение устанавливать возрастные
различия между людьми.

2.4.3.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения	формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. воспитывать искренность и правдивость. формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
Формирование гендерных и гражданских чувств	продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. приобщение детей к славянской народной культуре. воспитание на самобытной культуре русского народа.
Развитие игровой деятельности	Подвижные игры совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. Настольно-печатные дидактические игры Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление. Сюжетно-ролевая игра Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты,

	необходимые для проведения игры. Театрализованные игры развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
Совместная трудовая деятельность	воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.
Формирование основ безопасности в быту	закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. расширять и закреплять знание правил дорожного движения. формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

2.4.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы	развивать интерес к художественной литературе и чтению. учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. формировать умение выразительно декламировать стихи. формировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно
---	--

	составленному плану. обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
Конструктивно-модельная деятельность	формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. учить создавать коллективные композиции из природного материала
Изобразительная деятельность	развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. формирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. формировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. Рисование совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании.

	Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков. Аппликация совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. бучить технике обрывания в сюжетной аппликации. учить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения. Лепка учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. развивать пластичность в лепке. совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.
Музыкальное развитие	формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. формировать певческий голос и выразительность движений. развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар. Слушание Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной

	выразительности, создающие образ. продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков Пение совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. музыкально-ритмические движения учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных. Игра на детских музыкальных инструментах воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков
--	---

2.4.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура	совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. способствовать формированию широкого круга игровых действий. Основные движения ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы,
----------------------------	--

сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий).

обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).

формировать навыки бега на скорость и на выносливость.

учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

упражнения в равновесии.

формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.

совершенствовать навыки ходьбы по веревке прямо и боком, по канату прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе, гимнастической скамейке, большом набивном мяче со страховкой педагога.

ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания.

Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными.

акрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд

Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.

Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали

прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом).

формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно).

совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад).

формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега.

совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель.

Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами.

Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения. Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным

шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.

водействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

общеразвивающие упражнения. Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками.

формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны.

формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.

Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения. Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры. Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры

	в настольный теннис (элементы). подвижные игры. Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	формировать правильную осанку и свод стопы. продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.5. Организация обучения и воспитания детей с ТНР

Старшая группа:

Фронтальные занятия проводятся с учетом методических рекомендаций О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Говорим правильно в 5-6 лет».

Фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю: 1 занятие по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи, 1 занятие по формированию фонетической стороны речи; подгрупповые занятия предусматривают дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта, проводятся 2 раза в неделю; коррекция звукопроизношения осуществляется только индивидуально.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- * развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;

- * подготовку к овладению диалогической формой общения;

- * практическое усвоение некоторых способов словообразования — с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-);

- * усвоение притяжательных местоимений «мой — моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах;

- * овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке

- * усвоение навыка составления короткого рассказа.

- * формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость;

- * восприятие готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.

Подготовительная группа:

С детьми проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

На фронтальных занятиях по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов.

На фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесенности слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На фронтальных занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

На подгрупповых занятиях с детьми проводится работа

- по развитию фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- по закреплению навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи);
- по совершенствованию общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук;
- по обучению грамоте.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится развитие моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа тесно связана с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

2.5.1. Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ТНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса

Необходимость взаимосвязи специалистов во многом определяется спецификой коррекции. Логопед ведёт работу в условиях:

- ограниченного числа занятий с одним и тем же ребёнком;
- ограниченного времени, отводимого на занятия по коррекции звукопроизношения;
- отсутствия достаточного времени для постепенного включения ребёнка в совместную с логопедом работу;
- зависимость успеха формирования правильной речи от степени продуктивности процесса закрепления речевых навыков и умений.

Всё это обуславливает необходимость совместной работы всех специалистов, работающих в логопедической группе. Только комплексный подход к организации всего образовательно-воспитательного процесса может обеспечить максимальное устранение нарушений речи у дошкольников.

Основные области деятельности специалистов по сопровождению детей с нарушениями речи

Таблица № 3

Специалисты сопровождения	Области сопровождения
Учитель - логопед	Логопедическая диагностика, коррекция нарушений развития речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи.
Воспитатель	Занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; наблюдения, беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
Музыкальный руководитель	Музыкально-ритмические игры, упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, этюды на развитие выразительности мимики, жеста
Руководитель по физическому воспитанию	Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики, упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонации выдоха, подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков, игры на развитие пространственной ориентации.
Специалист по ИЗО	Игры и упражнения на восприятие цвета и формы, обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений, комментирование своей деятельности.

От тесного союза педагогов, предполагающего взаимное понимание и уважение, ведущего к взаимообогащению, выигрывают все. И в первую очередь дети!

Но этот союз предусматривает чёткое деление функций между воспитателем и логопедом.

Таблица № 4

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая

	выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Для полноценного речевого развития дошкольников необходимо тесное взаимодействие детского сада и семьи. Работа с родителями детей, посещающих логопедическую группу, проводится в разных формах.

Формы индивидуальной работы с родителями:

Индивидуальное консультирование родителей.

Учитель-логопед:

– в начале учебного года сообщает о результатах логопедического обследования, об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны;

- обращает внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения;
- показывает приемы работы с ребенком, учит правильно выполнять артикуляционную и пальчиковую гимнастику, закреплять поставленные звуки;
- подчеркивает успехи и трудности ребенка, показывает, на что нужно обратить внимание дома.

Индивидуальной формой работы с родителями являются домашние задания логопеда. В соответствии с требованиями СанПин(а) 2.4.1. 1249-03, пункт 2.12.11. домашние задания носят не обязательный, а рекомендательный характер. Задания для работы дома подбираются в соответствии с изучаемыми в логопедической группе детского сада лексическими темами, требованиями Программы и возрастными особенностями детей 5 – 7 лет.

Групповые формы работы с родителями включают:

- анкетирование;
- тематические консультации;
- родительские собрания;
- оформление информационно-методических выставок для родителей.

Анкетирование позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учетом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь. Разработаны анкеты для родителей детей, посещающих логопедические группы.

Ежемесячно в родительском уголке обновляется подборка тематических материалов: «Для чего нужна артикуляционная гимнастика», «Тренируем язычок», «Тренируем пальчики — развиваем речь», «Как помочь ребёнку развить связную речь», «Играем и развиваем грамматический строй» и т.д.

В начале года на открытых занятиях для родителей показываются приемы работы по коррекции речевых недостатков, а в конце родители видят, чему научились дети в коррекционной группе.

Кроме того, родителям предлагаются тематические консультации: «Коррекция речевых нарушений», «Речевые игры дома», «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях» и др.

2.8. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета ДОО

Кабинет логопеда ДОО предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребёнка с проблемами развития.

Основной задачей логопедического кабинета является обеспечение условий для оптимального развития детей, в том числе – детей с отклонениями в развитии. Важнейшим является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся логопедическая документация, функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для индивидуальных занятий с детьми. Предметная среда логопедического кабинета проектируется в соответствии с программой, которая реализуется в образовательном учреждении.

Весь материал систематизирован по тематике; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования.

Достаточное естественное основное и искусственное освещение, дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация.

Наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения) .

Кабинет имеет несколько зон:

1. Зона с зеркалом для индивидуальной работы с детьми по коррекции звукопроизношения.
2. Зона дидактического и игрового сопровождения.
 - Занимательное игровое обеспечение для логопедических занятий.
 - Оборудование, способствующее формированию речевого дыхания.
 - Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики
3. Зона методических материалов и пособий
 - ✓ Справочная литература по логопедии.
 - ✓ Материалы по обследованию речи детей.
 - ✓ Методическая литература по коррекции звукопроизношения.
 - ✓ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах) .
 - ✓ Паспорт логопедического кабинета.
 - ✓ Нормативные документы.
 - ✓ Рабочая программа учителя – логопеда
 - ✓ Перспективный план
 - ✓ Годовой план
 - ✓ Циклограмму работы
 - ✓ Списки детей (общий и по подгруппам)
 - ✓ Речевые карты
 - ✓ Календарный план
 - ✓ Журнал консультаций
 - ✓ Тетрадь домашних заданий
 - ✓ Тетрадь взаимосвязи с воспитателями
 - ✓ Отчёт учителя – логопеда.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы план работы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с октября по май (включительно) проводятся в неделю 2-3 фронтальных занятия продолжительностью 25-30 минут каждое, 2 подгрупповых занятия продолжительностью 15-20 минут. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

На групповых занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесенности слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На групповых занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по коррекции звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).

2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).

3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).

4. Постановка звуков разными способами.

5. Автоматизация звуков в речи.

6. Дифференциация звуков в речи.

7. Обогащение словарного запаса.

8. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Направления логопедической работы на групповых занятиях:

- формировать лексико-грамматические категории;
- развивать связную речь;
- развивать фонетико-фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза;
- совершенствовать общую координацию речи с движением и мелкую моторику пальцев рук;
- обучать элементам грамоты.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.3648-20», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации.

Данная рабочая программа предусматривает каникулы 1 раз в год (первые две недели января). В эти дни с детьми проводятся только индивидуальные занятия.

**3.2. Виды образовательной деятельности по речевому развитию
(старшая группа)**

Дни недели	Старшая
Понедельник	Лексико-грамматический строй речи
Вторник	
Среда	Фонетика, овладение грамотой
Четверг	
Пятница	

**3.3. Виды образовательной деятельности по речевому развитию
(подготовительная группа)**

Дни недели	Подготовительная
Понедельник	Лексико-грамматический строй речи
Вторник	Фонетика
Среда	Овладение элементами грамоты
Четверг	
Пятница	

3.4. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда в старшей группе
на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Режим работы	Непосредственная образовательная деятельность			Работа с пед. персоналом	Работа с родителями	Работа с мед. персоналом	Работа с методической литературой
		Фронтальная	Подгрупповая	Индивидуальная				
Понедельник	8.30-12.30	9.00-9.25		8.30-8.50 9.30-12.30	12.30-13.00			
Вторник	15.00-19.00		16.10-16.35	15.00-16.10 16.40-17.00		17.00-19.00		
Среда	8.30-12.30	9.00-9.25		8.30-8.50 9.30-13.00				12.30-13.00
Четверг	8.30-12.30			8.30-12.30			12.30-13.00	
Пятница	8.30-12.30		11.00-11.20	8.30-11.00 11.30-12.30				12.30-13.00

3.5. Календарно-тематическое планирование в старшей группе для детей с ТНР
на 2021-2022 учебный год

месяц	неделя	Лексическая тема	Словарный запас	Формирование фонетической стороны речи	Грамматический строй	Связная речь
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Обследование, заполнение речевых карт.				
	2	Обследование, заполнение речевых карт.				
	3	Фрукты	Уточнение, расширение и активация словарного запаса, образование новых слов.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Воспитание активного произвольного внимания, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
	4	Овощи.	Уточнение понятия «овощи», закрепление знаний основных цветов и их оттенков. Расширение представлений об окружающей среде, подбор родственных	Различение на слух гласных и согласных звуков.	Дать понятие «гласный звук». Закрепление преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Учить отгадыванию загадок, учить отвечать на вопросы логопеда.

			слов.			
О К Т Я Б Р Ь	1	Осень.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень». Систематизация знаний детей об осени, об осенних явлениях. Знакомство с периодами осени и осенними месяцами.	Звук и буква У. Упражнять в выделении начального звука У, учить выделять его на фоне других звуков.	Закрепление формы ед., мн. ч. существительных. Развитие навыков образования глаголов настоящего времени (убирает-убирают), прошедшего времени (собирал-собирала-собирали).	Учить составлять предложения об осени по картинке.
	2	Сад-огород.	Расширение представления о труде взрослых в огороде. Закрепление знаний основных цветов и форм.	Звук и буква А. Упражнять в выделении начального звука А, учить выделять его на фоне других звуков.	Ввести понятие «буква», отличие буквы от звука. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>);	Совершенствование диалогической и монологической речи, умение задавать вопросы и правильно на них отвечать.

Н О	3	Деревья.	Учить различать деревья, познакомить с частями дерева, обратить внимание детей на изменение окраски деревьев осенью.	Звуки У-А. Упражнять в слиянии двух гласных звуков: АУ, УА.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже, образование относительных прилагательных.	Учить стихи, загадки, учить составлению предложений по картинкам.
	4	Ягоды.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Ягоды». Дать представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу.	Звук и буква П. Учить слышать согласный П в конце слова.	Дать понятие «согласный, глухой звук», Познакомить с понятием «согласный твердый звук», дать понятие «слог». Упражнять в слиянии двух звуков, учить звуковому анализу слогов АП, УП. Закрепление умения образования относительных прилагательных.	Учить стихи, загадки, учить составлению предложений по картинкам.
	1	Грибы.	Продолжать формировать представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение,	Звук и буква О. Упражнять в выделении начального звука О, учить выделять его на фоне других звуков, упражнять в	Развитие умения образовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, мои.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы.

Я Б Р Б			расширение и активизация словаря по теме «Грибы».	слиянии звуков.	Познакомить с многозначными словами. Употребление в речи простых предлогов: над, под	
	2	Зимующие птицы.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы». Систематизация знаний детей о зимующих птицах.	Звук и буква И. Упражнять в выделении начального звука И, учить выделять его на фоне других звуков, упражнять в слиянии звуков.	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление умения образовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, мои. Формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными.	Учить пересказывать небольшие рассказы.
	3	Одежда.	Расширить и уточнить знания детей о разных видах игрушек, многообразии материалов из которых они сделаны.	Звук и буква М. Учить находить звук М в слове (в концеслова), учить звуковому анализу слогов АМ, УМ, ОМ, ИМ с выкладыванием схемы.	Дать понятие «согласный, звонкий». Закрепление умения образовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, мои. Учить согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	Совершенствовать навык пересказа небольших описательных рассказов, продолжать обучать составлению предложения по картинке.

	4	Обувь.	Закрепление представлений об обуви, о ее назначении, деталях и материалах, из которых она сделана.	Звук и буква Н. Учить находить место звука (в начале слова, в конце).	Познакомить со звуком Н и его характеристикой. Упражнять в звуковом анализе слогов; упражнять в делении слов на слоги; упражнять в определении места звука в слове. Закреплять понятие «согласный твердый звук». Упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	Продолжать учить составлять описательный рассказ по плану, учить отгадыванию загадок, учить отвечать на вопросы логопеда.
Д Е К	1	Головные уборы	Закрепление представлений о головных уборах, о их назначении, деталях и материалах, из которых они сделана.	Звук и буква Т. Учить находить место звука (в начале слова, в конце). Учить звуковому анализу обратных слогов АТ, УТ, ОТ, ИТ с выкладыванием схемы.	Характеристика звука «согласный, глухой, твердый», Совершенствование слоговой структуры слов. Закрепление умения подбирать слова противоположные по значению.	Учить составлению рассказа по серии картинок, совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

А Б Р Б	2	Продукты питания.	Расширение представлений о назначении продуктов питания. Уточнение и активизация словаря по теме «продукты питания».	Звук Ть. Буква Т. Учить находить место звука, учить звуковому анализу обратных слогов АТ, УТ, ОТ, ИТ с выкладыванием схемы.	Характеристика звука «согласный, глухой, мягкий». Закрепление умения образовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, мои. Закрепить умения согласовывать числительные два и пять с существительными. Закрепление умения образования относительных прилагательных.	Учить составлению рассказа по серии картинок, совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
	3	Мебель	Уточнение понятия «мебель», расширение представлений о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы обуви, о материалах, из которых сделана мебель. Уточнение и активизация словаря по теме «мебель».	Звук и буква К. Упражнять в определении места звука в словах; упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.	Характеристика звука «согласный, глухой, твердый». закреплять понятия: гласный, согласный твердый звуки. Учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. Упражнение в образовании	Составление предложений из набора слов, составление рассказа описания по схеме, учить детей составлять рассказы из личного опыта, совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

					существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-;	
	4	Игрушки	Расширить и уточнить знания детей о разных видах игрушек, многообразии материалов из которых они сделаны.	Звук Кь. Буква К. Научить различать звуки К — Кь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги; учить определять место звука в словах; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.	Совершенствование слоговой структуры слов (трёхсложные слова с одним закрытым слогом). Подбирать противоположные по значению слова. Учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени. Упражнять в употреблении предлога без.	Составление предложений поданным словам: день морозный, Ваня пошел с санками гулять, составление рассказа-описания с изображением зимнего пейзаж.
Я	1	Каникулы. Индивидуальная работа с детьми				

Н В А Р Б	2					
	3	Зима.	Закрепление представлений о зиме. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима»». Систематизация знаний детей о зиме, о зимних явлениях. Знакомство с периодами зимы и зимними месяцами.	Звуки Къ - К. Буква К. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога без и имён существительных в различных падежах; развивать умение составлять предложения и анализировать их.	Составление рассказа «На елке», составление рассказа по серии сюжетных картинок, придумывание загадок-описаний.
	4	Дикие животные.	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение словаря по теме «Дикие животные».	Звук и буква Б.. Развивать фонематические процессы; учить подбирать картинки с этим звуком.	Познакомить со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля . Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов;	Составление рассказа - описания по схеме, заучивание загадок диких животных, беседа по картине (развитие диалогической речи), рассказ по картине «Кто как

					закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	зимует?»
Ф Е В Р А Л Б	1	Домашние животные.	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение и активизация словаря по теме « Домашние животные».	Звук Бь. Буква Б Познакомить со звуком Бь и буквой Б Развивать фонематические процессы; упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов.	Научить характеризовать звук Бь. Закреплять понятие « слог»; работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за.</i>	Составление рассказа описания по схеме, составление рассказа- сравнения двух животных, загадки- описания, чтение логопедом рассказ Е. Чарушина «Корова» и беседа по тексту.
	2	Человек.	Познакомить с частями тела. Обогащение и активизация лексико-	Звук и буква Э. Упражнять в выделении звука Э на фоне других звуков, учить называть	Упражнять в делении слов на слоги Закреплять умение	Составление предложений из набора слов, составление

Ф Е В Р А Л			грамматического строя речи по лексической теме: «Человек. Части тела и лица».	слова со звуком Э, искать его место в слове.	согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительным учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.	рассказа описания по схеме, учить детей составлять рассказы из личного опыта,
	3	Транспорт	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт».	Звуки Г – Гь. Буква Г Познакомить со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику.	Развивать умение делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе слогов и слов, воспитывать самоконтроль за поставленными звуками. Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа	Беседа по картинке «Грузовой транспорт», составление рассказов о транспорте, составление рассказов-описаний по схеме, составление рассказов по заранее составленному плану.

Б	4	Цветы.	Расширение и углубление представлений о растениях, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Цветы».	Звук Ль. Буква Л. Упражнять в выделении звука в конце и середине слов, упражнять в звуковом анализе слогов и слов.	Научить давать их сравнительную характеристику, развивать умение делить слова на слоги; воспитывать самоконтроль за поставленными звуками. Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова.	Учить стихи, рассматривание предметных картинок с изображениями разных цветов и составление по ним предложений со словом «потому что» составление описательных рассказов по схеме.
	1	Весна.	Закрепление представлений о весне. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна». Систематизация знаний детей о весне, о весенних	Звук и буква ы. Упражнять в выделении звука ы на фоне других звуков, искать его место в слове.	Развивать умение делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе слогов и слов, воспитывать самоконтроль за поставленными звуками. Обучать	Составление простых распространенных предложений с опорой на зрительный образ, составление рассказа по картине

М А Р			признаках. Знакомство с периодами весны и весенними месяцами, учить классифицировать времена года.		образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	«Весна» по коллективно составленному плану. Рассматривание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».
Т	2	Профессии.	Дать знания о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда, воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия.	Звук С, буква С. Развивать фонематические процессы.	Научить характеризовать звук С, с опорой на различные виды контроля. Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения. Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного	Рассматривание картинок с изображением профессий и беседы по ним. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.

М					числа.	
А	3	Посуда.	Уточнение понятия «посуда, расширение представлений о назначении посуды, деталях и частях, из которых сделана посуда. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная. Уточнение и активизация словаря по теме «посуда».	Звук Сь, буква С. Познакомить со звуком Сь, упражнять в выделении звука в конце и середине слов, упражнять в звуковом анализе слогов и слов.	Научить давать характеристику, развивать умение делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе слогов и слов, воспитывать самоконтроль за поставленными звуками. Упражнять в анализе слов и предложений. Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к	Продолжать учить составлять описательный рассказ по плану, учить отгадыванию загадок, учить отвечать на вопросы логопеда.
Р						
Т						

					предметам.	
	4	Домашние птицы.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние птицы».	Звук и буква Ш. Упражнять в выделении звука в конце и середине слов, упражнять в звуковом анализе слогов и слов	Научить давать характеристику, развивать умение делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе слогов и слов, воспитывать самоконтроль за поставленными звуками. Упражнять в анализе слов и предложений, развивать. Закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием плана, совершенствовать умение пересказывать тексты по плану.

А П Р Е Л Ь	1	Перелётные птицы.	Перелётные птицы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Перелётные птицы».	Звуки С – Ш Учить анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане.	Упражнять в звуковом анализе слов; упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками. Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием плана, совершенствовать умение пересказывать тексты по плану.
	2	Зоопарк	Закреплять представления детей о животных жарких стран и животными севера, и их названиях.	Звуки Х – Хь. Буква Х. Научить характеризовать звуки Хи Хь по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в определении места звуков в словах.	Упражнять в анализе предложений; развивать фонематические процессы. Учить подбирать синонимы и	Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности, совершенствовать навыки полного и

					однокоренные слова.	краткого пересказа.
3	Рыбы	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, их повадках.	Звуки В – Вь. Буква В Учить характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане. Развивать фонематические процессы.	Развивать умение анализировать предложения, слова и слоги. Познакомить со схемой предложения. Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных.	Рассматривание картины «Пресноводные рыбы» и беседа по ней, составление описательных рассказов по алгоритму (с опорой на иллюстрации) , Беседа и составление рассказа «На рыбалке».	
4	Инструменты	Закрепить и расширить знания об инструментах разных профессий, систематизация и уточнение словаря.	Звук и буква З. Учить характеризовать звук, упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков.	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами, развивать умение анализировать	Учить стихи, рассматривание предметных картинок с изображениями разных цветов и составление по ним предложений со словом «потому что»	

					предложения, чертить схемы.	составление описательных рассказов по схеме.
М А Й	1	Лето	Закрепление представлений о лете. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето». Систематизация знаний детей о лете, о летних признаках. Знакомство с летними месяцами, учить классифицировать времена года.	Звук Зь. Буква З Научить характеризовать звук Зь сопорой на различные виды контроля.	Продолжать упражнять в анализе слогов; упражнять в анализе слов и предложений. Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Рассматривание картины «Лето» и беседа по ней, совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа о лете по схеме.
	2	Насекомые	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и	Звук и буква Ж. Научить характеризовать звук Ж с опорой на различные виды контроля, учить подбирать слова с этими звуками.	Продолжать упражнять в анализе слогов; упражнять в анализе слов и предложений, упражнять в употреблении различных форм	Заучивание стихов, составление описательных рассказов, составление рассказа «Вред и польза насекомых».

			активизация словаря по теме «Насекомые».		имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	
	3	Школьные принадлежности	Познакомить детей со школьными принадлежностями; учить их сравнивать	Звуки З – Ж. Учить анализировать звуки З и Ж в сравнительном плане. Упражнять в звуковом анализе слов.	Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; воспитывать самоконтроль за поставленными звуками. Совершенствовать навык слогового, звукобуквенного анализов слов. Закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	Учить составлять рассказы по картинкам, совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа по серии картин.

	4	День защиты детей.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Звуки Д – Дь. Буква Д. Учить характеризовать звуки Д, Дь в сравнительном плане. Развивать фонематические процессы.	Развивать умение анализировать предложения, слова и слоги, развитие навыков звукобуквенного анализа слов. Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа	Заучивание стихов, пересказ коротких текстов, составление рассказов по опорным словам.
Июнь (индивидуальная работа с детьми)						

3.6. Календарно – тематическое планирование в подготовительной группе для детей с ТНР на 2021-2022 учебный год

Тема: Фрукты. Сентябрь. 3 неделя.

Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Развитие обоняния и глубокого вдоха «Узнай фрукт». Понятия долгий и короткий звук. Звук у	<u>Предметный.</u> Название фруктов, блюд, которые можно приготовить из фруктов. <u>Глаголы.</u> Краснеют, спеют, наливаются.	Употребление предлогов. Расширение глагольного словаря.	Загадки о фруктах. Упражнение: «Послушай, запомни и повтори» какие фрукты растут в саду?	Составление рассказа описания о фруктах с опорой на наглядность.	Закрепление понятия «согласный» звук. Звуковой анализ слов. Печатание букв.	Пальчиковая гимнастика «Апельсин»

Тема: Овощи. Сентябрь. 4 неделя.

Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Развитие речевого слуха, чувство ритма «Подскажи словечко» Звук а	<u>Предметный.</u> Капуста, лук, картофель, редис, свёкла, помидор, огурец, перец, баклажан, кабачок, чеснок, петрушка, укроп. <u>Глаголы.</u>	Образование относительных прилагательных.	Зрительное внимание «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру).	Отгадывание и толкование загадок об овощах.	Закрепление понятия «согласный» звук. Звуковой анализ слов. Печатание букв.	Координация речи с движением «Капуста»

	Варят, режут, чистят, едят					
--	-------------------------------	--	--	--	--	--

Тема: Сад-огород. Октябрь. 1 неделя.

Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Развитие речевого дыхания. Выделение звука в словах. Звук и	<u>Предметный.</u> Капуста, лук, картофель, редис, свёкла, помидор; Киви, банан, ананас, апельсин, абрикос.	Образование относительных прилагательных от существительных.	Развитие слухового внимания «Что где растёт?»	Составление предложений с предлогами	Закрепление понятия «согласный» звук. Звуковой анализ слов. Печатание букв.	Обводка и штриховка.

Тема: Деревья. Октябрь. 2 неделя.

Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Развитие силы голоса и речевого дыхания. Звук п	<u>Предметный.</u> Береза, дуб, липа, клен, тополь. <u>Глаголы.</u> Опадать, шелестеть, шуршать, засыхать.	Образование относительных прилагательных. Лото «Один - много»	Упражнение «Разноцветные листья».	Рассматривание картины «Ранняя Осень» и беседа по ней.	Закрепление понятия «согласный» звук. Звуковой анализ слов. Печатание букв.	Комплексы артикуляционных упражнений. Штриховка листика клена.

Тема: Ягоды. Октябрь. 3 неделя.

Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Работа над четкостью дикции, произношением, интонационной выразительности. Звуковой анализ слов. Звук к	<u>Предметный</u> Брусника, черника, голубика, ежевика.	Образование притяжательных прилагательных.	Зрительное внимание «Что лишнее?» на примере лесных и садовых ягод.	Составление рассказа по картине «Последние ягоды»	Определение позиции звука в словах. Слоговой анализ слов – названий перелетных птиц «Кто больше слов разделит на слоги?». Печатание букв.	Координация речи с движением «За ягодкой».

Тема: Грибы. Октябрь. 4 неделя.

Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Определение местонахождения звука в словах. Работа над интонацией. Звук т	<u>Предметный.</u> Подосиновик, подберезовик, масленок, опята.	Образование относительных прилагательных.	Зрительное внимание «Найди съедобный гриб».	Составление рассказа с опорой по картинкам. См. Теремкова Н.Э.	Слоговой анализ слов – названия грибов и ягод. Печатание букв.	Координация речи с движением «За грибами»

Тема: Осень. Ноябрь. 1 неделя.

Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Развитие физиологического дыхания («Ветерок») Звук о	<u>Предметный.</u> Осень, осенние месяцы, листопад, дождь, ливень, тучи, солнце. <u>Признаки</u> Осени в природе и погоде	Согласование существительных с прилагательными	«Четвертый лишний» (признаки осени). Развитие зрительного внимания.	Составление предложений об осени с опорой на картинки	Закрепление понятия «гласный» звук. Печатание букв.	Координация речи с движением «Дождик»

Тема: Человек. Ноябрь. 2 неделя.

Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Определение местонахождения звука в словах. Работа над интонацией. Звук х	<u>Предметный.</u> Подосиновик, подберезовик, масленок, опята.	Образование относительных прилагательных.	Зрительное внимание «Найди съедобный гриб».	Составление рассказа с опорой по картинкам. См. Теремкова Н.Э.	Слоговой анализ слов – названия грибов и ягод. Печатание букв.	Координация речи с движением «За грибами»

Тема: Игрушки. Ноябрь. 3 неделя.

Фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Развитие психических функций	Связная речь	Развитие мелкой моторики
-------------------------	----------------------------	----------------------------------	------------------------------	--------------	--------------------------

Формировать умение давать характеристику звука: согласный, звонкий, твердый/мягкий Определение места звука в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слогов Составление слогов Звук ы	Предметный словарь: робот, кукла, игрушки, машинки, мяч, пирамидка, формочка, кубик, совочек, мишка Глагольный словарь: играть, брать, покапать, делиться, кидать, мыть, ухаживать, строить, насыпать	Согласование существительных с существительными Образование прилагательных от существительных Согласование существительных с числительными Употребление слов-антонимов	Проблемные вопросы: Почему взрослые не играют в игрушки? Определи предмет по части Чтение слогов	Составление рассказа по опорным картинкам.	Пальчиковая игра: «Мячик» Выкладывание буквы Д(маленькая и заглавная) Обводка Штриховка
--	---	--	---	---	---

Тема: Посуда. Ноябрь. 4 неделя.

Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Работа над четкостью дикции. Звуковой анализ слова – название посуды. Звук м	<u>Предметный.</u> Название посуды. <u>Признаки.</u> Стеклянная, керамическая, металлическая, пластмассовая.	Образование притяжательных прилагательных.	Развитие слухового внимания «Что лишнее?».	Придумывание загадок описательного характера.	Составление предложений из данных слов. Печатание букв.	Штриховка изображения ковша.

Тема: Продукты. Декабрь. 1 неделя.

Фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Развитие психических функций	Связная речь	Развитие мелкой моторики
Учить давать характеристику звука: согласный, звонкий, твердый/мягкий Определение места звука в слове(начало, середина, конец) Звуковой анализ слогов (типа «ан», «на», «ну») Составление слогов Оральный образ согласного звука н	Предметный словарь: продукты, молоко, масло, сыр, йогурт, колбаса, мясо, котлета, ветчина, сок, сосиски, печенье, булка, пирожок, торт, конфеты Глагольный словарь: отрезать, нарезать, покупать, расплачиваться, выбирать, готовить	Употребление слов-антонимов Образование прилагательных от существительных Употребление и подбор однородных сказуемых.	«Четвертый лишний» Классификация: Продукты молочные, мясные. бакалея, хлебобулочные, овощи-фрукты. «Съедобное-несъедобное». Чтение слогов	Дидактическая игра «Поваренок», Составление простых распространенных предложений. (часть 2 с.4 Н.Э. Теремкова)	Пальчиковая игра: «Повар» Выкладывание буквы Д (маленькая и заглавная) Обводка Штриховка

Тема: Одежда. Декабрь. 2 неделя.

Фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Развитие психических функций	Связная речь	Развитие мелкой моторики
Определение места звука в	Предметный словарь: одежда, платье,	Согласование существительного с притяжательным	Четвертый лишний Д.игра:	Составление рассказа по наглядному плану.	Пальчиковая игра: «Застежка» Выкладывание

слове(начало, середина, конец) Звуковой анализ слогов Составление слогов Оральный образ согласного звука с Деление слов на слоги Звук б	юбка, жакет, брюки, рубашка, шорты, носки, шуба, плащ, брючина, рукав, карманы, пояс, пуговицы, кнопки, молния, ситец, трикотаж, шелк, кожа, мех Глагольный словарь: моделируют, выкраивают, шьют, вяжут, одевают.	местоимением Образование прилагательного от существительного Согласование существительного с числительным	«Да – нетка»(задавай вопросы, угадай ответ) Отгадывание загадок Логоритмическое упражнение: «Купила Оле мама новую панаму» Чтение слогов		буквы с (маленькая и заглавная) Обводка Штриховка
--	---	--	--	--	--

Тема: Обувь. Декабрь. 3 неделя.

Фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Развитие психических функций	Связная речь	Развитие мелкой моторики
Определение места звука в слове(начало, середина, конец) Звуковой анализ слогов Составление слогов	Предметный словарь: обувь, подошва, шнурки, язычок, ремешки, нос, голенище, сапоги, туфли, тапки, кеды, сандалии, босоножки,	Употребление слов-антонимов Согласование существительного с числительным Подбор и употребление однородных сказуемых Употребление	Развитие зрительного восприятия и внимания: «Что забыл нарисовать художник?» «Четвертый лишний» Чтение слогов	Составление описательного рассказа по плану.	Пальчиковая игра: «Сапожки» Выкладывание буквы (маленькая и заглавная) Обводка Штриховка

звук с Деление слов на слоги Выделение из слов заданных звуков	калоши, ботинки, кроссовки. Глагольный словарь: мыть, обувать, ухаживать, чинить	предложных конструкций с предлогами «без»			
--	---	---	--	--	--

Тема: Новогодний праздник. Декабрь. 4 неделя.

Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Дифференциация звуков. Работа по произношению звуков в словах. Закрепление понятия «слог». Звук в	<u>Предметный.</u> Праздник, подарки, пожелания. <u>Признаки.</u> Долгожданный, ослепительный.	Образование относительных прилагательных.	Зрительное восприятие «Чего не стало?»	Составление описательных рассказов.	Составление слов из ранее пройденных букв. Печатание букв и слов на данные буквы.	Пальчиковая гимнастика «Подарки»

Тема: Головные уборы. Январь. 2 неделя.

Фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Развитие психических функций	Связная речь	Развитие мелкой моторики
Определение места звука в слове (начало,	Предметный словарь: Головные уборы, поля, ленточки, козырек,	Согласование существительного с притяжательным местоимением, с	Классификация: «Выбери картинки с изображением головных	Составление рассказа по плану.	Пальчиковая игра: «Фуражечка» Выкладывание

середина, конец) Звуковой анализ слогов Звук д Деление слов на слоги Выделение из слов заданных звуков	помпон, берет, колпак, шляпа, косынка, платок, фуражка, бескозырка, пилотка, шапка. Глагольный словарь: примерять, выбирать, покупать, рассматривать, чистить, стирать, мыть	прилагательным Употребление слов-антонимов Образование прилагательных от существительных	уборов,обуви,одежды» Отгадывание загадок Чтение слогов		буквы Г(маленькая и заглавная) Обводка Штриховка
---	---	--	--	--	--

Тема: Зима. Январь. 3 неделя.

Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико- грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Работа над речевым дыханием. Звук г	<u>Предметный.</u> Зима, зимние месяцы. <u>Природные явления зимой.</u> Холодно, ветрено, морозно, снегопад, заморозки.	Работа по употреблению в речи предлогов. Образование глагольных форм. Оформление грамматически правильно простых предложений.	Развитие слухового внимания «Подскажи словечко»	Составление рассказа по картине «Наступила зима».	Закрепление понятия «согласный» звук. Печатание букв и слов на данную букву.	Координация речи с движением «Зимние забавы».

Тема: Зимующие птицы. Январь. 4 неделя.

Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Работа над речевым дыханием Звуковой анализ слов – названий птиц. Звук э	<u>Предметный.</u> Название зимующих птиц. Особенности выживания.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»	Составление сравнительного рассказа-описания о снегире и синице.	Печатание букв и слов. Слоговой анализ слов. Составление простых предложений.	Пальчиковая гимнастика «Кормушка».

Тема: Дикие животные. Февраль. 1 неделя.

Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Работа над четкостью дикции. Определение звука в словах. Закрепление понятия «Согласный твердый звук». Звук й	<u>Предметный.</u> Название диких животных. <u>Признаки.</u> Травоядное, хищное, дикий, злой.	Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число	Зрительное внимание «Что перепутал художник?»	Составление описательного рассказа	Составление слов из слогов. Печатание букв. Сложные слова: травка, тропка – определение количества слогов в словах.	Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом».

Тема: Домашние животные. Февраль. 2 неделя.

Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Работа над четкостью дикции. Буква Е	<u>Предметный.</u> Название животных. <u>Признаки.</u> Теплый, домашний, полезный, умный. Детеныши домашних животных.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Развитие мышления: классификация домашних животных.	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами».	Закрепление понятия «гласный» звук. Печатание букв. Слоговой анализ слов – названий домашних животных.	Координация речи с движением «Игра в стадо».

Тема: Домашние птицы. Февраль. 3 неделя.

Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Работа над четкостью дикции. Нахождение пропущенных слогов в словах. Ребусы. Буква Я	<u>Предметный.</u> Петух, утка, гусыня, индейка <u>Глаголы.</u> болбочет, кудахчет, кукарекает..	Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.	Зрительное восприятие «Считай и называй»	Составление рассказа по картине.	Закрепление понятия «согласный мягкий» звук. Печатание букв. Составление слов с	Пальчиковая гимнастика

					помощью схем.	
--	--	--	--	--	------------------	--

Тема: Перелетные птицы. Февраль. 4 неделя.

Фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Развитие психических функций	Связная речь	Развитие мелкой моторики
Дифференцировать оппозиционные согласные «Т-Д» в играх Выделение из слов заданных звуков Деление слов на слоги Звуковой анализ слов Звук ш	Предметный словарь: ласточка, грач, скворец, лебедь, стриж. жаворонок, дрозд, кукушка, соловей, грудка, лапки, шея, клюв, хвост, глаз, голова, перья Глагольный словарь: летать, перелетать, зимовать, клевать, вылетать.	Употребление и подбор однородных прилагательных Употребление слов-антонимов Образование сложных слов Согласование существительного с притяжательным местоимением,	«Нелепицы.» Отгадывание нптицы изображенной на картинке по части от целой картинке (пазлы) Классификация: «Раздели на группы зимующих птиц и перелетных» Чтение слов	Пересказ рассказа с опорой на картинный план.	Лабиринт Трафарет Обведи по точкам Графический диктант

Тема: Весна. Март. 1 неделя.

Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Работа над речевым дыханием. Определение местонахождения	<u>Предметный.</u> Весна. Признаки весны, месяцы весны.	Образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами.	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие памяти	Составление рассказа по серии картинок.	Определение количества слов в предложении. Печатание	Координация речи с движением «Весна. весна красная!»

звука в словах. Звук ж					слов.	
---------------------------	--	--	--	--	-------	--

Тема: Мебель. Март. 2 неделя.

Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Работа над интонацией, речевым дыханием. Звуковой анализ простых слов: стол, стул Звук л	<u>Предметный.</u> Название мебели. <u>Числительные.</u> Два дивана, пять столов, три стула, один шкаф.	Согласование существительных с числительными.	Развитие слухового внимания «Будь внимательным».	Самостоятельное составление рассказа по предложенному плану.	Слоговой анализ слов – название мебели. Печатание букв. Разгадывание ребусов. Составление слов.	Штриховка изображения шкафа.

Тема: Транспорт. Март. 3 неделя.

Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Работа над четкостью дикции Звуковой анализ слова. Определение местонахождения	<u>Предметный.</u> Название транспорта. <u>Глаголы.</u> Плыть, везти, ехать, управлять, останавливаться.	Употребление в речи предлогов.	Развитие слухового внимания «Что лишнее?».	Пересказ небольшого рассказа с опорой на пример.	Печатание букв, слов. Слоговой анализ слов – название транспорта.	Координация речи с движением «Теплоход».

звука в словах. Звук ц						
---------------------------	--	--	--	--	--	--

Тема: Профессии. Март. 4 неделя.

Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Работа над речевым дыханием и интонацией. Звуковой анализ слов. Буква Ю	<u>Предметный.</u> Название профессий. <u>Глаголы.</u> Лечит, учит, воспитывает, строит, считает, красит.	Расширение глагольного словаря	Развитие слухового внимания, развитие памяти «Повтори за мной» цепочка слов по теме.	Отгадывание и толкование загадок.	Знакомство с понятием «предложение» Печатание слов на пройденные буквы.	Пальчиковая гимнастика «Повар».

Тема: Инструменты. Апрель. 1 неделя.

Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Работа над четкостью дикции, выражением. Определение первого звука в словах. Звук р	<u>Предметный.</u> Грабли, лопата, дрель, рубанок, отвертка, пила. <u>Глаголы.</u> Строить, чинить, ремонтировать, копать, сгребать.	Употребление множественного числа имен существительных. Игра «Один - много»	Развитие зрительного внимания «Чего не стало?»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как мы сделали кормушку»	Печатание маленьких предложений и составление схем.	Штриховка изображения пилы.

Тема: Зоопарк. Апрель. 2 неделя.

Фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Развитие психических функций	Связная речь	Развитие мелкой моторики
Развивать умение давать характеристику звука: согласный, звонкий/глухой, твердый/мягкий Определение места звука в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слов Деление слов на слоги Звук ч	Предметный словарь: лев, слон, жираф, зебра, носорог, крокодил, черепаха, бегемот, обезьяна, охота, пустыня, джунгли, Африка. Глагольный словарь: охотиться, жить, лазать, бегать, скрываться, догонять, пастись, защищаться.	Употребление и подбор однородных сказуемых, однородных прилагательных Образование существительного превосходной степени Образование сложных слов	Д.игра «Что изменилось?» Д.игра: «Да– нетка»(задавай вопросы угадай ответ) Чтение слов	Составление сравнительных рассказов по схеме.	Пальчиковая игра «Обезьянки» Выкладывание буквы К (маленькая и заглавная) Обводка Штриховка

Тема: Рыбы. Апрель. 3 неделя.

Фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Развитие психических функций	Связная речь	Развитие мелкой моторики
Дифференцировать согласные «К-Г-Х» в играх Выделение из слов заданных звуков	Предметный словарь: рыбы, щука. сельдь, меченосец, окунь, камбала, сом, золотая рыбка, рыба-молот,	Образование прилагательных от существительных Образование	Развитие зрительного восприятия и внимания: «Что спрятал	Составление рассказа по схеме.	Пальчиковая игра:»Океан» Лабиринт Трафарет Обведи по точкам

Деление слов на слоги Звуковой анализ слов Понятие предложение Звук ф	хвост, спинка, плавник, чешуя, жабры, глаза, рот, плавники, море, река, аквариум. Глагольный словарь: питаются, плавают.	уменьшительно-ласкательных форм существительных Согласование и употребление существительного с числительным	художник?» Чтение слов		Графический диктант
--	--	--	---------------------------	--	---------------------

Тема: Цветы. Апрель. 4 неделя.

Фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Развитие психических функций	Связная речь	Развитие мелкой моторики
Выделение заданного звука из слов, фраз, текстов Звуковой анализ слов Дифференциация твердых/мягких, звонких/глухих согласных Дифференциация гласных и согласных звуков Звук щ	Предметный словарь: цветы, ландыш, астра, колокольчик, ромашка, подснежник, пион, гвоздика, тюльпан, корень, стебель, листок, лепесток, тычинки, пыльца. поле, лес, сад, пчела. Глагольный словарь: Расцветать, завянуть.	Употребление и подбор однородных сказуемых. Согласование существительного с притяжательным местоимением Употребление простых предлогов	Проблемные вопросы: «Для чего нужны цветы? Что случится если не будет цветов?» Составление целого из частей (пазлы) Чтение слов	Составление рассказа с опорой на наглядный план.	Лабиринт Трафарет Обведи по точкам Графический диктант

Тема: Насекомые. Май. 2 неделя.

Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Развитие речевого дыхания. Выделение звука в словах.	<u>Предметный.</u> Стрекоза, пчела, шмель, бабочка, божья коровка. <u>Признаки.</u> Пчелиный, полезный, вредный.	Образование относительных прилагательных от существительных.	Развитие слухового внимания «Кто летает?»	Составление предложений с предлогами	Закрепление понятия «согласный» звук. Звуковой анализ слов. Печатание букв.	Обводка и штриховка жука.

Тема: Лето. Май. 3 неделя.

Фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Развитие психических функций	Связная речь	Развитие мелкой моторики
Выделение заданного звука из слов, фраз, текстов Звуковой анализ слов Деление слов на слоги Дифференциация твердых/мягких, звонких/глухих согласных Дифференциация гласных и согласных звуков	Предметный словарь: жара, солнце, отдых, погода, море, пляж, каникулы, загар, пора, ливень, гроза, велосипед. Глагольный словарь: цвести, расти, собирать, одевать,	Употребление и подбор однородных сказуемых. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Употребление простых предлогов Предложно-падежное	Классификация: предметы для лета, для туризма. Четвертый лишний, «Что спрятал художник?» Проблемные вопросы: как сохранить воспоминания о лете? Узнавание предметов по	Составление описательного рассказа по картине.	Лабиринт Трафарет Обведи по точкам Графический диктант

	обувать, отдыхать, загорать, купаться, греть, созревать,	управление.	признаку.		
--	---	-------------	-----------	--	--

Тема: Школьные принадлежности. Май. 4 неделя.

Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Работа над четкостью дикции. Звуковой анализ слов - школьные принадлежности.	<u>Предметный.</u> Ранец, линейка, альбом, тетрадь, парта, ученик, учительница. <u>Признаки.</u> Ответственный, отзывчивый, трудолюбивый.	Закрепление навыков употребления в речи существительных, прилагательных, глаголов.	Разгадывание кроссворда, Развитие слухового внимания, памяти и мышления.	Составления рассказа по серии картинок.	Печатание слов, предложений, разгадывание ребусов.	Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду».

Литература

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду Овчинникова Т.С. СПб.: КАРО 2006
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В., М.: ДРОФА, 2009.
3. Вакуленко Л.С. «Коррекция нарушений звукопроизношения у детей» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в старшей группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
5. Ефименкова Л.Н., И.Н. Садовникова «Исправление и предупреждение дисграфии у детей» Москва, «Просвещение» 1972.
6. Жукова Н.С., Е.М. Мاستюкова., Т.Б. Филичева. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников».-2-е издание, перераб.-М.: Просвещение, 1990.
7. Дунаева Н.Ю. , С.В. Зяблова «Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
9. Лылова Л.С. «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» Воронеж, 2012г.
10. Максаков А. И. «Правильно ли говорит ваш ребенок» М.: Просвещение, 1982.
11. Рыжанкова Е.Н. «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. Творческий центр Москва , 2010.
12. Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР . Методические указания и картинный материал.
13. Кузьмина Е.В. «Бланковые методики в работе логопеда» Творческий центр Москва , 2010.
14. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. Бойкова С.В.СПб.:КАРО- 2010
15. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. Голубева Г.Г., СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой-2010
16. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. Крупенчук О.И. СПб.: Издательский Дом «Литера»-2005
17. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине Лебедева И. Н. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой-2009
18. Основы теории и практики логопедии. —Левина Р.Е. М.: Просвещение, 1968
19. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. М., 2003
20. Матросова Т.А. «Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Москва. «Творческий Центр, 2006»
21. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников Под ред. Т. В. Волосовец М.:В.Секачев, 2007

22. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. «Смещение звуков речи у детей» Москва. «Просвещение», 1972
23. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.М., 2005
24. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б.М., 1998
25. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. СПб., 2001
26. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и об Под. ред. Л. С. Волковой.М., 2003
27. Лопухина И.С. «Логопедия», Санкт-Петербург «Дельта», 1997.
«Логопедия» упражнения для развития речи.
28. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников.Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой-2010
29. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков» . Москва «ВЛАДОС» 1999г.
30. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников Под ред. Т. В. ВолосовецМ.: В.Секачев 2007.
31. Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" / под ред. Е.А.Стребелевой - Москва, "Просвещение", 2007.
32. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. - Москва
33. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. Лопатина Л. В. СПб.: СОЮЗ 2004
34. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи". Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003.
35. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: "Гном-Пресс", 1999.