

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Детский сад № 48»**

390007, г. Рязань, ул. Поселок Мехзавода, д.35А, телефон/факс: (4912) 76-94-74,  
e-mail: [ds48ryazan@yandex.ru](mailto:ds48ryazan@yandex.ru)

Рекомендовано к  
утверждению педсоветом № 1  
от 29.08.2019



**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»  
ПРОГРАММА  
ПЛАТНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Составитель: воспитатель  
высшей квалификационной  
категории  
Гавердовская Г.В.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Паспорт программы	3
1.	Пояснительная записка	5
2.	Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста	7
3.	Создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы	9
4.	Содержание программы	
	4.1. Учебно – тематический план	10
	4.2. Календарно-тематическое планирование	11
5.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	18
	5.1. Протокол выявления уровня сформированности элементарных математических представлений	20
	5.2. Качественная характеристика уровней сформированности элементарных математических представлений	22
6.	Механизм реализации Программы	23
	Список литературы	25

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Занимательная математика», программа платной дополнительной образовательной услуги познавательной направленности для детей старшего дошкольного возраста
Основание для разработки Программы	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26 «Требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.10 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; Устав МБДОУ «Детский сад №48», «Рябинка» Постановление Правительства Российской Федерации от 5.07.2001 г. N 505 «Правила оказания платных образовательных услуг»
Заказчик Программы	Педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность
Составитель Программы	Гавердовская Галина Вячеславовна, воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №48», «Рябинка»
Целевая группа	Воспитанники старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями шестого года жизни
Срок реализации Программы	2 года
Цель Программы	кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.
Задачи Программы	Формировать умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения. Развивать логическое мышление, внимание, память, восприятие, воображение, творческие способности.



	Развивать интерес к познавательной деятельности.
Ожидаемые результаты	<p>Реализация программы предполагает получение следующих результатов:</p> <p>Повышение уровня умения обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи.</p> <p>Повышение уровня развития логического мышления.</p> <p>Повышение уровня удовлетворенности родителей.</p>
Координация и контроль реализации Программы	<p>Осуществляется администрацией МБДОУ «Детский сад №48» «Рябинка» и родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Формы предоставления результатов:  итоговые занятия;  слайдовые презентации;  участие в конкурсах интеллектуальной направленности различного уровня;  дни открытых дверей;  отчет о реализации Программы.</p>
Краткое содержание Программы	<p>Программа включает в себя 72 занятия, направленных на формирование мотивационной, интеллектуальной и готовности ребёнка к обучению в школе через использование ИКТ.</p> <p>Занятия проводятся в игровой занимательной форме, с использованием компьютерных игр математического содержания,, фонотеки, дидактических игр, пальчиковой гимнастики, динамических пауз.</p> <p>Программа направлена на развитие у детей интереса к умственной деятельности, способствует интеллектуальному развитию, формированию навыков умственной деятельности и подготавливает ребёнка к успешному обучению в школе.</p>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу программы «Занимательная математика» легли методические разработки Новиковой В.П. «Математика в детском саду», «Игровые занимательные задачи для дошкольников». Михайловой З.А.

Целью программы по элементарной математике является формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

Выполнить поставленные задачи помогут занятия в платном кружке «Занимательная математика» по программе Новиковой В.П. «Математика в детском саду» с использованием игровых занимательных задач для дошкольников Михайловой З.А., электронное мультимедийное учебное пособие «Дошколята» Осьмаковой М.В.

Основным направлением работы по данной программе является развитие интеллектуально-познавательных способностей детей через использование компьютерных игр и презентаций по разделу «Формирование элементарных математических представлений».

Наше дошкольное учреждение посещают дети с нарушениями речи.

Программа «Занимательная математика» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста с повышенным интересом к познавательно-интеллектуальным видам деятельности.

Обучающий материал даётся в игровой форме для того, чтобы сформировать умения детей в решении игровых задач..



## Учебный план

Таблица №1

Дополнительная образовательная услуга	Количество занятий в неделю/месяц	Кол-во часов в неделю/ месяц	Форма проведения
Кружок «Занимательная математика»	2/8	50/200	Подгрупповая
Итого в год:	72	1800	

Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме участия в конкурсах интеллектуальной направленности различного уровня, организации и проведения Дня открытых дверей), фотовыставки для родителей, творческого отчета руководителя кружка на педсовете.

## **2. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Наше дошкольное учреждение посещают дети с нарушениями речи.

У детей шестого года продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о



развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.**

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.



### 3. СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для эффективной реализации Программы, занятия проводятся в групповом помещении, где создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26 и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования для развития детей старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития.

Предметно-пространственная среда содействует развитию совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка, свободной самостоятельной деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. На занятиях используются дидактические и компьютерные игры, презентации, демонстрационный и раздаточный материал, мультимедийное оборудование, иллюстрации к занятиям, художественное слово, музыкальная фонотека.

Для практической деятельности детей имеется в достаточном количестве разнообразный раздаточный и демонстрационный материал по всем разделам программы «Занимательная математика». Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

Таблица №2

№ п/п	Раздел программы	Кол-во частей занятия
1.	Количество и счет	36
2.	Величина	18
3.	Форма	16
4.	Ориентировка в пространстве	24
5.	Ориентировка во времени	12
6.	Мониторинг	8
Итого:		80



#### 4.2 Календарно-тематическое планирование работы кружка «Занимательная математика» в старшей группе.

Каждое занятие состоит из вводной, основной и итоговой частей.

Вводная часть содержит в себе постановку задач игрового или поискового характера, которые дети должны решить в основной части занятия. Итоговая часть занятия дает детям возможность оценить результат своего труда, и труда товарищей, а также увидеть результат решения поставленных во вводной части задач.

#### 4.3 Календарно-тематическое планирование работы кружка «Занимательная математика» в старшей группе.

Учебная неделя	№ занятия	Тема	
<b>1, 2 неделя - диагностика</b>			
3	1,2	«Где находится предмет?»	<b>Цель:</b> Развивать умение определять расположение предмета в пространстве.
4	3,4	«Посчитай и обознач цифрой»	<b>Цель:</b> Закреплять умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
5	5,6	«Раздели на группы»	<b>Цель:</b> Развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части.
6	7,8	«Засели домики»	<b>Цель:</b> Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10
7	9, 10	«Какой по счету?»	<b>Цель:</b> Закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.
8	11, 12	«Какой по счету?»	<b>Цель:</b> Закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.
9	13, 14	«Какое число больше?»	<b>Цель:</b> Развивать умение сравнивать смежные числа.
10	15, 16	«Найди нужный предмет»	<b>Цель:</b> Упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.
11	17, 18	«Раздели на части»	<b>Цель:</b> Уточнение предметов деления предметов на две, четыре, и восемь равных частей; установление отношения целого и части.

12	19, 20	« <b>Чего больше?</b> »	<b>Цель:</b> Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания результата измерения длины от величины
13	21, 22	« <b>Больше или меньше?</b> »	<b>Цель:</b> Закреплять знания о знаках : больше, меньше, развивать умение обозначать количество предметов знаками.
14	23, 24	« <b>Мы исследователи</b> »	<b>Цель:</b> Развивать умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры.
15	25, 26	« <b>Назови фигуру и ее свойства. Сложи узор из счетных палочек</b> »	<b>Цель:</b> Развитие представлений о геометрических фигурах. Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.
16	27, 28	« <b>Магазин</b> »	<b>Цель:</b> Продолжать знакомить с монетами различного достоинства.
17	29, 30	« <b>Создай картину</b> »	<b>Цель:</b> Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверх – вниз, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, нижний левый угол, в середине, вокруг и т.д.
18	31, 32	« <b>Который час?</b> »	<b>Цель:</b> Развивать умение определять время по часам.
19	33, 34	« <b>Двигаемся по команде</b> »	<b>Цель:</b> Развивать умение изменять направление движения по заданию педагога. Упражнять в воспроизведении движений по названному числу.
20	35, 36	« <b>Что за чем следует?</b> »	<b>Цель:</b> Развивать умение увеличивать и уменьшать число на один, обозначить цифрой.
21	37, 38	« <b>Займи свое место</b> »	<b>Цель:</b> Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты.
22	39, 40	« <b>Угадай сколько, если в правой руке... то в левой...</b> »	<b>Цель:</b> Продолжать развивать умения моделировать отношений между числами числового ряда.



23	41, 42	«Назови слова с противоположным значением»	Цель: Закрепление понятий: широко – узко, далеко – близко, высоко - ?, Меньше -?, Длинный -?, Толстый -?. И т.д.
24	43, 44	«Измерь»	Цель: Развивать умение измерять длину отрезка с помощью мерки (мерка равна длине 2 клеток)
25	45, 46	«Сравни»	Цель: Упражнять в сравнении смежных чисел, используя знаки больше и меньше.
26	47, 48	«Сколько нас без одного»	Цель: Продолжать развивать умение составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче.
27	49, 50	«Реши задачу»	Цель: Закреплять знания структуры задачи (понятия: условие, вопрос). Придумывание задач детьми, решение задач используя цифрой и математические знаки.
28	51, 52	«Найди спрятанную игрушку»	Цель: Умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты. Находить спрятанную игрушку.
29	53, 54	«Что за чем следует»	Цель: Закреплять знание времен года, месяцев и дней недели.
30	55, 56	«Составь задачу и запиши ее»	Цель: Развивать умение составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков.
31	57, 58	«Разделите на две равные части»	Цель: Развивать умение работать в парах, следить за выполнением задания.
32	59, 60	«Заблудившийся цифра»(модель логического древа(две ветки))	Цель: Продолжать развивать умения моделировать отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа.
33	61, 62	«Запиши при помощи цифр»	Цель: Развивать умение составлять числовое выражение при помощи цифр и знаков.
34	63, 64	«Ориентировка в пространстве»	Цель: Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», и т.д.; упражнять в счёте в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел.



35	65, 66	Развлечение «Юные математики»	Цель: Закрепление пройденного материала.
36	67, 68	«Мониторинг»	

#### 4.4 Календарно-тематическое планирование работы кружка «Занимательная математика» в подготовительной группе.

Учебная неделя	№ занятия	Тема	Программное содержание
1, 2 неделя - диагностика			
3	1,2	«Счёт до 10»	<b>Цель:</b> Упражнять в счёте до 10; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».
4	3,4	«Квадрат»	<b>Цель:</b> Учить составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.п.
5	5,6	«Сравнение предметов по длине»	<b>Цель:</b> Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.
6	7,8	«Четырёхугольник»	<b>Цель.</b> Познакомить с признаками четырёхугольника. Учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».
7	9, 10	«Число и цифра 6»	<b>Цель:</b> Познакомить с образованием числа пять и с цифрой шесть; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырёхугольной формы.
8	11, 12	«Составление предмета из треугольников»	<b>Цель:</b> Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверх», «вниз»; упражнять в счёте в пределах шести; развивать воображение.
9	13, 14	«Трапеция, ромб»	<b>Цель:</b> Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.



10	15, 16	«Число и цифра 7»	<b>Цель:</b> Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа».
11	17, 18	«Геометрические фигуры»	<b>Цель:</b> Упражнять в счёте в пределах семи; учить составлять четырёхугольник из счётных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закрепить понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».

12	19, 20	«Измерение»	<b>Цель:</b> Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах семи; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек.
13	21, 22	«Далеко – близко»	<b>Цель:</b> Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; измерять протяжённость с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».
14	23, 24	«Число и цифра 8»	<b>Цель:</b> Познакомить с образованием числа и цифрой восемь; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми; закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь».
15	25, 26	«Измерение»	<b>Цель:</b> Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать мышление.
16	27, 28	«Четырёхугольник»	<b>Цель:</b> Учить составлять четырёхугольник из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах 8 и в счёте на слух; развивать логическое мышление.
17	29, 30	«Измерение»	<b>Цель:</b> Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать логическое мышление.
18	31, 32	«Календарь»	<b>Цель:</b> Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счёте в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.
19	33, 34	«Неделя»	<b>Цель:</b> Познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэт из четырёх равнобедренных треугольников; развивать воображение.
20	35, 36	«Число и цифра 9»	<b>Цель:</b> Познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.



21	37, 38	«Измерение»	<b>Цель:</b> Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах девяти.
22	39, 40	«Число и цифра 0»	<b>Цель:</b> Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах 10; учить различать количественный и порядковый счёт в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов.
23	41, 42	«Число 10»	<b>Цель:</b> Познакомить с образованием числа десять; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; развивать воображение детей; закрепить названия дней недели.
24	43, 44	«Месяц»	<b>Цель:</b> Познакомить с понятием «месяц» ( состоит из четырёх недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить названия дней недели.
25	45, 46	«Измерение»	<b>Цель:</b> Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы: «сколько?», «который?»; составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.
26	47, 48	«Измерение»	<b>Цель:</b> Учить с помощью условной мерки определять объём жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на единицу.
27	49, 50	«Ориентировка в пространстве»	<b>Цель:</b> Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей; продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.
28	51, 52	«Четырёхугольники»	<b>Цель:</b> Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счётных палочек.
29	53, 54	«Ориентировка во времени»	<b>Цель:</b> Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счёте в пределах десяти; в названии последовательности дней недели.
30	55, 56	«Ориентировка в пространстве»	<b>Цель:</b> Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяжённости с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше»; упражнять в счёте.
31	57, 58	«Измерение»	<b>Цель:</b> Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счёте; учить сравнивать предметы по длине путём наложения, приложения.
32	59, 60	«Геометрические фигуры»	<b>Цель:</b> Продолжать учить составлять фигуры из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам.



33	61, 62	<b>«Ориентировка в пространстве»</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», и т.д.; упражнять в счёте в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел.
34	63, 64	<b>«Измерение»</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в сравнении объёмов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.
35	65, 66	<b>«Ориентировка в пространстве»</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в делении квадрата на четыре равные части, путём складывания по диагонали; учить показывать одну четвёртую; составлять предмет из четырёх равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве.
36	67, 68	<b>«Повторение»</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов; упражнять в счёте.

## **5.СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Методика В.П.Новиковой

Мониторинг проводится 2 раза в год: определение стартового уровня развития способностей обучающихся проходит на 1-2 неделях, итоговый результат – на 35-36.

**Методика №1** – выявление умений счёта.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку посчитать до 10.

**Методика №2** – выявление знаний цифр.

*Материал.* Набор цифр в произвольном порядке.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку разложить цифры по порядку от 1 до 10, а затем назвать те цифры, которые ему покажут (9,6,3,7).

**Методика №3** – выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

*Материал.* Набор цифр, мелкие игрушки.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку отсчитать 8 игрушек, а потом обозначить это количество цифрой.

**Методика №4** – выявление умений отсчитывать количество на одну единицу больше или меньше.

*Материал.* По 10 ёлочек и грибов.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку отсчитать ёлочек на одну больше, чем грибов (четыре), после чего даёт задание отсчитать грибов на один меньше, чем ёлочек (семь).

**Методика №5** – выявление умений составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счёт.

*Материал.* В ряду: свёкла, кабачок, морковь, картошка, огурец.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку сказать, из каких овощей составлена группа; которая морковь по счёту; считать по порядку.  
*Материал.* Перед ребёнком пять больших матрёшек и пять маленьких в кругу.



*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ответить на вопрос, каких игрушек больше.

**Методика №7** – выявление умений сравнивать предметы по длине.

*Материал.* Перед детьми пять полосок разной длины, лежащих произвольно (разница между полосками – 0,5 см).

*Инструкция к проведению.* Педагог задаёт вопросы. Одинаковые ли полоски по длине? Разложи их по порядку: от самой короткой до самой длинной. Назови, какие полоски по длине.

**Методика №8** – выявление знаний о геометрических фигурах.

*Материал.* Два красных круга и один треугольник; два зелёных квадрата и один прямоугольник; три жёлтых прямоугольника и два треугольника разной конфигурации. По одному синему кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику.

*Инструкция к проведению.* Задаются следующие вопросы. Сколько треугольников? Сколько четырёхугольников? Сколько красных фигур? Назови зелёные фигуры.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку сказать, что находится слева от него.

**Методика №10** – выявление знаний о днях недели.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку назвать дни недели по порядку, затем сказать, какой день недели сегодня, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра







## 6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программные мероприятия реализуются в установленном порядке исполнителями программы.

Координацию деятельности по выполнению программы осуществляет администрация МБДОУ «Детский сад №48» «Рябинка»

Исполнителем программы «Занимательная математика» является педагог платного кружка дополнительного образования Гавердовская Галина Вячеславовна.

Организационно-методическое и информационное сопровождение Программы осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

Исполнитель:

разрабатывает перечень показателей для контроля за ходом реализации Программы;

несет ответственность за своевременную, качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств ее реализации;

проводит мониторинг реализации Программы;

подготавливает предложения по совершенствованию механизмов реализации Программы.

Координатор:

участвует в реализации мероприятий Программы;

- обеспечивает методическое и организационно-техническое сопровождение реализации Программы;

анализирует ход выполнения плана мероприятий по реализации программы, вносит предложение по ее корректировке.

Отбор детей в кружок происходит на основании заявлений родителей (законных представителей). Время проведения – согласно установленному расписанию



## РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Таблица №4

Дни недели	Время проведения
Понедельник	18час. 00мин.-18час.25 мин.
Среда	18час. 00мин.-18час.25 мин.
Продолжительность занятия 25 минут	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голубь В.Т. Предшкольная подготовка. Математика. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 48с.
2. Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи: Тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 48 с.
3. Михайлова, З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
4. Михайлова, З.А. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, Издательство Детство-Пресс, 2002 г.
5. Михайлова, З.А. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
6. Минкевич, Л.В. Математика в детском саду, старшая группа. Москва, изд. Скрипторий 2003, 2010 г.
7. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Москва. Мозаика-Синтез 2003 г.
8. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.-2-е издание, Москва. Мозаика-Синтез 2009 г.
9. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2010 г.