

ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от «25» августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 48»
Колобродова Э.В.
Приказ № 48 от «25» августа 2021г.



ГODOVOЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 48»
на 2021-2022 учебный год

Рязань, 2021г

Информационная справка **Наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48» г. Рязань

Тип учреждения: образовательный

Год основания: 1974 г.

Адрес нахождения: г. Рязань, ул. пос. Мехзавода, д. 35А, д. 7.

Адрес электронной почты: ds48ryazan@yandex.ru

Адрес сайта: <http://dou48-rzn.kinderedu.ru>

Режим работы: 12 часов, с 7.00 до 19.00 **Количество педагогических работников – 18 чел.**

В ДОУ функционирует: 8 групп от 2 до 7 лет. **Основными видами деятельности дошкольной группы является:**

- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- услуги по питанию детей.

Нормативное обеспечение образовательной деятельности дошкольной группы: В своей деятельности ДОУ руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившим в силу с 01.09.2020г.);
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155;
- Санитарно-гигиеническими требованиями, установленными в СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28.09.2020г. № 28).

Годовой план МБДОУ «Детский сад № 48» составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.3648-20).

В 2021 – 2022 учебном году ДОУ реализует основную образовательную программу на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Анализ результатов работы за 2020 - 2021 учебный год.
Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.
Состояние здоровья воспитанников**

Сравнительная таблица заболеваемости по группам за 2018-19, 2019-20, 2020-21 учебный год.

Группы	Воспитатели	Среднемесячный % посещаемости			Дни, пропущенные по болезни на 1 ребенка за учебный год		
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
2-я младшая общеразвивающая группа №1 «Солнышко»	Мелихова Е.Г. Троегубова О.В. Кокорева О.А.	48,4%	55,21%	50,7%	1,0	1,6	1,2
Средняя общеразвивающая группа №2 «Теремок»	Макарова Ю.Г. Губина Н.И.	65,8%	61,02%	44,9%	1,4	1,5	1,6
Средняя общеразвивающая №3 «АБВГДЕйка»	Ногинкина Т.Н. Богодурова И.В.	68,2%	60,88%	70,1%	1,2	1,3	1,3
Подготовительная к школе группа ТНР №4 «Сказка»	Земская О.Е. Исаева Ю.Е.	70,7%	65,64%	62,8%	1,2	1,4	1,6
Старшая группа ТНР №5 «Леопольд»	Рябова Н.Г. Козлачкова А.Ю.	71,8%	69,27%	74,9%	0,7	1,1	0,9
Подготовительная к школе группа ТНР №6 «Улыбка»	Гавердовская Г.В. Ларина И.А.	62,4%	65,27%	72,6%	1,0	1,2	0,7

Сравнительный анализ заболеваемости показал, что количество дней, пропущенных по болезни в пересчете на 1 ребенка, уменьшилось с 10 дней в 2019 – 2020 учебном году до 9 дней в 2020 – 2021 учебном году. Большинство случаев составляют ОРЗ и ОРВИ, эпидемии гриппа в детском саду не было. Сравнительный анализ посещаемости показал, что дети не посещали дошкольное учреждение по иным причинам, в основном это выходные дни родителей. Данные результаты несут положительную динамику, но перед коллективом детского сада стоит задача что бы и далее заболеваемость дошкольников снижалась.

Детей с первой группой здоровья – 15,9% (27 человека), со второй группой здоровья – 71,77% (122 человека), 3 группа здоровья – 12,35% (21 человек), 4 группа здоровья – 0% (0 человек), 5 группа здоровья – 0% (0 человек). Таким образом, мы видим, что основную массу составляют дети со 2 группой здоровья. Отсутствуют дети с 4 и 5 группой здоровья. Мы считаем, что коллектив детского сада ответственно относится к сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, рационального питания и др.

№	Мероприятие	Ответственный	Выполнено %	Комментарии
1	Утренняя гимнастика	Педагоги	100	Педагоги активно используют новые формы работы с дошкольниками: мега-зарядка, под аудио сопровождение (ритмические зарядки)
2	Физкультурные занятия	Инструктор по ФИЗО	93	Так как зал спортивный и музыкальный совмещены, во время проведения праздников физ. занятия не проводились
3	Игры и физические упражнения на прогулке	Педагоги	94	В холодный период года, из - за слякотной погоды, дети на прогулку не выходили
4	Закаливание	Педагоги Медсестра	90	Полоскание зева проводилось с детьми старшего дошкольного возраста Ходьба по массажным дорожкам не всегда проводилась после дневного сна и во время физкультурных занятий
6	Здоровье сберегающие технологии	Педагоги Медсестра	97	Созданы карточки: дыхательных гимнастик, гимнастик для глаз, артикуляционных гимнастик, физкультминуток. Но не всегда проводилась гимнастика для глаз. Дошкольники имеют возможность самостоятельно во время самостоятельной деятельности выполнять упражнения направленные на укрепление здоровья.
7	Информационно-коммуникативная связь с родителями	Педагоги Специалисты	93	Родители предпочитают живое общение, обновлен сайт дошкольного учреждения, на сайте

		Медсестра Зам зав по ВМР		МБДОУ выложены все необходимые документы
8	Праздники, развлечения	Педагоги Специалисты	100	

Обобщающие выводы, выявленные тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни, резервы планирования деятельности мероприятий направленных на снижение заболеваемости воспитанников ДОУ

По данным медицинского работника в детском саду 15,9 % дошкольников имеют первую группу здоровья, 71,77% имеют вторую группу здоровья, 12,35% третью группу и 0% четвертую и 0% пятую. Сделав сравнительный анализ, мы видим, что по сравнению с прошлым 2019-2020 учебным годом данные стали выше, что свидетельствует о том, что в ДОУ созданы благоприятные условия для укрепления и сохранения здоровья воспитанников. В детском саду своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль. Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами и специалистами 1 раз в год. Медсестра Колесникова И.А. регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий.

Анализ заболеваемости показал, что по сравнению с прошлым учебным годом снизилась до 4,23%. В ДОУ работает система закаляющих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, гимнастика после сна. В детском саду проводится витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов и использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон). С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с планом воспитатели проводят подвижные образовательной работы инструктор по ФИЗО проводят физкультурные занятия в помещении, на воздухе воспитатели проводят утреннюю гимнастику, игры, при этом стараются учить индивидуальным особенностям детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Три раза в неделю проводятся физкультурные занятия и два раза в неделю – музыкальные. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе имеется достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: мячи, обручи, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников. Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности. Но несмотря на все выше сказанное, педагоги детского сада приняли решение продолжать работу по сохранению и повышению показателей по укреплению здоровья воспитанников как

физического, так и психического. Такое решение было принято еще и потому что не исключена возможность появления в одной из групп ребенка инвалида.

Анализ качества процессов и созданных условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса.

Психолого - педагогические условия.

Основными целями образовательного процесса в ДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитания с учетом возрастной категории детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Приоритетные направления образовательного процесса:

- коррекционное.

Педагогический коллектив работает по ООП, разработанной на основе программы «От рождения до школы» под ред. Веракса и др. Так как приоритетное направление коррекционное, то разработана Основная коррекционная программа МБДОУ «Детский сад № 48», которая учитывает особенности детей с ОВЗ нашего дошкольного учреждения. Основная адаптированная программа составлена на основе программы для детей с задержкой психического развития и для детей, имеющих тяжелые нарушения речевого развития. Учебный план и расписание НОД составляется на учебный год, максимальный объем нагрузки соответствует гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организационных формах обучения. Для детей возраста:

- второй младшей группы – 10 занятий,
- средней группы – 10 занятий,
- старшей группы ТНР – 16 занятий,
- подготовительной группы ТНР – 16 занятий в неделю.

За воспитательно-образовательной деятельностью осуществляется постоянный контроль. В конце каждого учебного года проводится мониторинг освоения образовательной программы. При проведении ежегодного мониторинга дети показывают хорошие результаты тестирования, и прослеживается положительная динамика развития по всем областям. В 2020-2021 учебном году при тестировании для поступления в общеобразовательную школу выпускники детского сада из 24 возможных баллов набрали в среднем 22 бала. Несколько человек набрали максимальный балл (подготовительная к школе группа № 6: Лысенко Д., Браила А., Котякин Д.; подготовительная к школе группа № 4: Гордеева В., Алексеева А., Шоев М.)

Педагоги ориентированы на развитие у ребенка определенных качеств, а не узко предметных знаний, умений и навыков. Главными условиями успешности воспитательно – образовательной деятельности педагоги считают создание безопасной развивающей среды и профессиональную компетентность педагогов.

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию **следующих принципов:**

- Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.
- Сопровождение опирается на те психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.
- Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

Цель сопровождения в нашем ДОУ - создать педагогические условия для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Задачи педагогического сопровождения:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- успешная коррекция нарушений речи дошкольников, для создания равных стартовых возможностей освоения общеобразовательной программы общеобразовательной школы;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными субъектами педагогического воздействия в детском саду являются:

- дети;
- воспитатели, педагоги;
- родители.

Основные этапы педагогического сопровождения:

1. диагностический;
2. уточнение выявленных затруднений;
3. коррекционно – развивающий;
4. анализ промежуточных результатов сопровождения развития ребенка.

Диагностический этап предполагает открытие, констатацию затруднений в развитии ребенка или его интересов, которые могут поступить от родителей, воспитателей.

На этом этапе мы знакомим родителей с возрастными особенностями детей. При этом педагоги с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка, где учитываются 5 направлений дошкольного образования:

- социально – коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно – эстетическое
- физическое

Диагностический этап – это и адаптационный этап. Адаптация – вхождение ребенка в новую среду и приспособление к ней.

В адаптационный период мы знакомим родителей с организацией жизни малыша в детском саду, режимом питания, режимом дня, с образовательной программой, с воспитанием у ребенка культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания, с особенностями адаптационного периода, с показателями адаптации.

Анализ результатов адаптационного периода детей 2-ой младшей общеразвивающей группы № 1 «Солнышко», проведенный воспитателями показал, что адаптационный период в основном у большинства детей прошел в легкой или средней степени тяжести и длился около двух месяцев. В период адаптации на каждого ребенка ведется адаптационный лист. В более тяжелой степени адаптация проходила у Полунина Т., Тригубенко М., Трубников Я., так как эти дети в период адаптации редко посещали дошкольное учреждение, что и послужило причиной тяжелой степени адаптации. Полунин Тимур тяжело привыкал к большому количеству детей рядом. Для облегчения адаптации с родителями проводились индивидуальные беседы, в ходе которых были даны рекомендации.

На этапе уточнения выявленных затруднений или одаренности ребенка воспитатели осуществляют сбор дополнительной информации от других педагогов детского сада, родителей, изучают специальную литературу для уточнения выявленных затруднений или способностей ребенка.

Коррекционно – развивающий этап – это этап работы с ребенком, консультативной и другой работы с родителями, воспитателями.

На этом этапе педагоги проводят коррекционно – развивающую работу с детьми, имеющими затруднения в речевом развитии. Проводится консультативная работа с педагогами детского сада, воспитателями и родителями. Например, консультации и семинары по вопросам применения современных инновационных технологий в развитии речи дошкольников, использование технологий исследовательской деятельности в познавательном развитии дошкольников и другие.

На этапе анализа промежуточных результатов сопровождения развития ребенка педагоги ДОУ проводят корректировку своей дальнейшей работы.

В ДОУ создан и работает психолого-педагогический консилиум. В рамках консилиума ведется работа с детьми, отнесенными к группе риска, которым необходимо дополнительное коррекционное воздействие. В отчетном году в детском саду детей инвалидов не было. Подводя итог: из 47 детей с заключениями ПМПК города Рязани в результате коррекционного воздействия у 16 детей речевое развитие соответствует норме. Это дети из подготовительных к школе групп.

Родителям, чьи дети посещали подготовительные группы № 4 и № 6, мы объясняем, что для успешной адаптации к школьной жизни гораздо важнее, чем умение считать и писать, ребенку нужна психологическая стабильность, высокая самооценка, вера в свои собственные силы. Эти приоритеты заложены в ФГОС ДО.

Количество выпускников в подготовительных к школе группах № 4 «Сказка» и № 6 «Почемучки» для детей ТНР в 2020-2021 учебном году – 46 человек.

Итоговая таблица динамики формирования целевых ориентиров у детей подготовительных к школе групп № 4 «Сказка»

№	Целевые ориентиры / уровни развития, %	Май 2021 г.		
		Высокий Кол-во детей - %	Средний Кол-во детей - %	Низкий Кол-во детей - %
1.	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	19-86 %	2-9,1%	1-4,6%
2.	Обладает установкой положительного отношения к миру, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается	17-77,3 %	3-13,6%	2-9,1%
3.	Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности	16-72,7%	4-18,2%	2-9,1%
4.	Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими	15-68,2%	4-18,2%	3-13,6%
5.	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения, соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены	13-59,1%	7-31,8%	2-9,1%
6.	Проявляет любознательность и ответственность за начатое дело	20-90,9%	2-9,1%	0-0%
7.	Соблюдает общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления, проявляет уважение к старшим и заботу о младших	18-81,8%	3-13,6%	1-4,6%
8.	Имеет представления о здоровом образе жизни и стремится им следовать.	20-90,9%	2-9,1%	0-0%
9.	Открыт новому, имеет мотивацию к дальнейшему обучению в школе	18-81,8%	3-13,6%	1-4,6%
Итого:		17-78,7%	3-15,1%	1-6,2%

Итоговая таблица динамики формирования целевых ориентиров у детей подготовительных к школе групп № 6 «Почемучки»

№	Целевые ориентиры / уровни развития, %	Май 2021 г.		
		Высокий Кол-во детей - %	Средний Кол-во детей - %	Низкий Кол-во детей - %
1.	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и	19-79,2%	3-12,5%	2-8,3%

	самостоятельность в разных видах деятельности			
2.	Обладает установкой положительного отношения к миру, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается	18-75 %	3-12,5%	3-12,5%
3.	Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности	17 -70,8%	4- 16,7%	3 -12,5%
4.	Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими	19-79,2%	3-12,5%	2-8,3%
5.	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения, соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены	15-62,5%	6-25%	3-12,5%
6.	Проявляет любознательность и ответственность за начатое дело	20 -83,3%	3-12,5%	1-4,2%
7.	Соблюдает общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления, проявляет уважение к старшим и заботу о младших	18-75%	5-20,8%	1-4,2%
8.	Имеет представления о здоровом образе жизни и стремится им следовать.	20-83,3%	4-16,7%	0-0%
9.	Открыт новому, имеет мотивацию к дальнейшему обучению в школе	18-75%	6-25%	0-0%
Итого:		18-76%	4-17,1%	1-6,9%

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство детей находятся на высоком уровне сформированности целевых ориентиров (35 выпускников из 46).

Развивающая предметно – пространственная среда.

Для формирования РППС МБДОУ мы проанализировали примерную ООП «От рождения до школы», на основе, которой составлена основная образовательная программа МБДОУ, привлекли всех педагогов учреждения, чтобы каждый создал модуль развивающей предметно-пространственной среды своей группы (кабинета) по алгоритму:

- сформулировать цели и задачи. Для этого проанализировать требования образовательной программы, что поможет определить приоритетные направления развития ребенка, обозначить особенности подбора предметов для организации РППС;
- составить список учебно-методических пособий, игр и игровых материалов, специального оборудования, ориентируясь на задачи и содержание образовательной работы с детьми;
- составить перечень дополнительного оборудования для размещения игрового материала и учебно-методических пособий;
- оценить имеющееся оборудование и материалы, отобрать необходимое и избавиться от лишнего;
- определить пространственное размещение, придерживаясь принципа гибкого зонирования;
- разместить мебель и крупное оборудование;
- изучить интересы, предпочтения, особенности детей группы (так же с привлечением родителей).

В результате каждый педагог представил развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с данным модулем.

Мы провели анализ РППС.

В настоящее время педагоги стараются создать условия, способствующие позитивной социализации дошкольников через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативной», «Познавательной», «Речевой», «Художественно-эстетической», «Физической». Также при создании РППС педагоги учитывают и особенности работы с детьми с ОВЗ. В коррекционных группах имеются логопедические уголки, которые дают возможность воспитателю работать по заданию учителя-логопеда.

Педагоги учитывают все, что может эффективно способствовать разностороннему развитию воспитанников, обеспечивать психическое и эмоциональное благополучие с учетом склонностей, интересов, уровня активности каждого ребенка. Организуют предметную среду в группах, в

кабинетах специалистов, музыкальном зале, раздевалках. Помня о том, что статус детского сада, его имидж во многом зависит от мнения родителей, стараются строить свои отношения на взаимном доверии. Педагогическое просвещение родителей ведется дифференцированно, используются разные формы работы. Также педагоги учитывают принцип личностно-ориентированной модели воспитания, особенности поэтапного развития игровой деятельности детей. Предметно-игровая среда в детском саду отвечает определенным требованиям: это, прежде всего свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Созданы условия для занятий физической культурой, изо-деятельностью, опытно-экспериментальной работой и т. д. Воспитатели создают атмосферу не только уюта и комфорта, но и стараются сделать пребывание детей в детском саду радостным.

Анализ кадровых условий:

Мониторинг уровня знаний и умений, профессионального мастерства воспитателей и специалистов ДОУ

Сводная таблица самоанализа педагогов

Дата обследования: май 2021 г.

Количественный анализ

5 - владею вопросом отлично, 4 – знаю вопрос хорошо, 3 – есть знания по данному вопросу, но не крепкие, 2 – частичные знания, 1 – скудные знания, скорее не разбираюсь, 0 – не представляю, как можно проводить эту работу с детьми.

1. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми 4,5
2. Обучение детей ФЭМП – математике 4,6
3. Обучение детей грамоте и речевое развитие 4,2
4. Обучение детей навыкам рисования, лепки и аппликации 4,4
5. Развитие конструкторских навыков, конструирование 3,8
6. Развитие физических навыков, индивидуальная работа 4,3
7. Обучение детей рассказыванию, пересказу 3,7
8. Умение организовывать детей перед занятием 3,7
9. Воспитание трудовых навыков, самообслуживание, труд на природе 3,9
10. Экологическое воспитание, экспериментирование 4,1
11. Организация и проведение подвижной игры 4,4
12. Проведение сюжетно – ролевой игры 4,7
13. Проведение дидактических игр 3,9
14. Проведение работы по ОБЖ 4,1
15. Диагностика знаний, умений и навыков детей 4,6
16. Закаливающие и профилактические мероприятия 4,4
17. Знания о культуре, быте народов, места проживания 3,4
18. Создание развивающей среды в группах 4,7
19. Воспитание у детей нравственных норм и правил 3,8
20. Здоровье сберегающие технологии 4,2
21. Организация работы с родителями 3,7
22. Уход за растениями, работа с детьми в природы 3,5
23. Проведение праздников и развлечений 4,7
24. Работа по закреплению навыков этики и эстетики 3,8
25. Организация работы по обучению ПДД и пожарной безопасности 4,4

Качественный анализ

В среднем педагоги оценивают свои знания на 3,5 – 4,5 балла по 5-ти бальной шкале оценок, данная оценка по каким-то пунктам снизилась по каким-то поднялась по сравнению с прошлым годом. Тем не менее, данные результаты, можно считать хорошими.

Вопросы, которые следует включить для работы на педагогических часах:

- ✓ Организация работы с родителями
- ✓ Обучение детей рассказыванию, пересказу
- ✓ Знания о культуре, быте народов, места проживания.

- ✓ Организация работы с родителями.
- ✓ Умение организовывать детей перед занятием.
- ✓ Проведение дидактических игр.
- ✓ Уход за растения, работа с детьми в природе
- ✓ Работа по закреплению навыков этики и эстетики.

Циклограмма проблем в работе воспитателей

Сводная таблица возможностей и затруднений педагогов.

Дата обследования: май 2021 г.

Количественный анализ

	Раздел деятельности	Имею опыт, могу поделиться	Имею недостаточ. опыт, хочу научиться	Не имею опыта, хочу научиться
	2	3	4	5
1	Организация игровой деятельности	41%	49%	10%
2	Закаливающие мероприятия	32%	45%	23%
3	Организация оптимальной двигательной активности	61%	27%	12
4	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	42%	47%	11%
5	Физическое развитие	44%	44%	12%
6	Экологическое воспитание	45%	31%	24%
7	Речь и речевое общение	36%	39%	25%
8	Обучение грамоте	37%	36%	27%
9	Развитие математических представлений	55%	44%	1%
10	Вопросы этики, этикет	44%	36%	20%
11	Художественно – речевая и театральная деятельность	60%	32%	8%
12	Приобщение к национальным истокам	44%	32%	24%
13	Взаимоотношение детей и взрослых	33%	61%	6%
14	Создание благоприятного микроклимата в группе	58%	36%	6%
15	Создание развивающей среды	44%	39%	17%
16	Организация продуктивной деятельности	58%	35%	7%
17	Взаимоотношения с семьями воспитанников	31%	55%	14%
18	Организация досугов	55%	29%	16%
19	Планирование	41%	31%	28%
20	Определение уровня достижений детей	53%	40%	7%
21	Дидактическое обеспечение	40%	35%	25%
22	Педагогика сотрудничества	32%	44%	24%
23	Нравственное воспитание	45%	32%	23%

Качественный анализ

Анализ анкет показал:

1. Слабые места в работе педагогов показали следующие разделы:

- ✓ Приобщение к национальным истокам.
- ✓ Речь и речевое общение.
- ✓ Обучение грамоте.
- ✓ Планирование
- ✓ Дидактическое обеспечение
- ✓ Педагогика сотрудничества.
- ✓ Взаимоотношения с семьями воспитанников
- ✓ Экологическое воспитание.

Разделы деятельности указанные в первом пункте необходимо рассмотреть на педагогических часах, семинарах – практикумах, через индивидуальные консультации и т.д. Привлечь опытных педагогов для обобщения опыта молодым педагогам той или иной темы, не только с теоретической точки зрения, но и с практической, то есть на примере.

Следует продолжить наставничество, так как молодым педагогам необходимо постоянная помощь. В связи с трудностями при работе с семьями воспитанников, педагогикой сотрудничества на следующий год одной из задач будет работа по взаимодействию с семьей, освоение и внедрение в практику форм по вовлечению родителей в работу дошкольного учреждения, большей заинтересованности со стороны родителей.

Многих родителей беспокоит небольшой выбор дополнительных образовательных услуг в детском саду. Работа по введению новых направлений дополнительных платных образовательных услуг будет и возобновлена с октября 2021 года (если будут полностью сняты ограничения, введенные в связи с пандемией) в детском саду будет организована работа кружка логоритмики, кружка занимательной математики, кружка по формированию экологических представлений, вокального кружка, кружка по обучению чтению, по развитию познавательного интереса. Учителя-логопеды в своем графике четко определяли часы для консультации с родителями. Также они всегда открыты для диалога. Родители выразили мнение, что детский сад нуждается в улучшении материально-технической базы, но не все согласны оказывать благотворительную помощь. Таким образом, следует вывод, что необходимо вести просветительскую работу с родителями и как можно больше включать их в жизнь детского сада. С каждым годом некоторая часть родителей неохотно включается в жизнь дошкольного учреждения. В дошкольном учреждении стало традицией нетрадиционные формы проведения родительских собраний. Активно внедряется в работу дошкольной организации проведение мероприятий онлайн в сети Интернет. Однако необходимо переосмыслить систему оформления наглядной агитации для родителей, выявить лучший опыт семейного воспитания. Большинство родителей утверждают, что дети с удовольствием посещают детский сад, и дома о нем вспоминают. Также необходимо рассмотреть опыт по созданию группы в социальных сетях воспитателями и специалистами ДООУ для общения с родителями.

Анализ повышения квалификации педагогических работников и прохождения аттестации на квалификационную категорию и на соответствие с занимаемой должностью. Профессиональный уровень педагогического коллектива

<i>Наличие категории</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Высшая	29% (5 человек)	29% (5 человек)
Первая	0% (0 человек)	18% (3 человека)
Соответствие занимаемой должности	18% (3 человека)	18% (3 человека)
Без категории	35% (6 человек)	35% (6 человек)

Образовательный уровень педагогического коллектива

<i>Уровень образования</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Высшее	65% (11 человек)	59% (10 человек)
Среднее профессиональное	29% (5 человек)	29% (5 человека)
Среднее специальное	0%	0%
Без образования	0%	0%

Стаж педагогической работы

<i>Педагогический стаж</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
До 5 лет	27% (4 человека)	29% (4 человека)
От 5 до 10 лет	13% (2 человека)	14% (2 человека)
От 10 до 15 лет	0%	7% (1 человек)
От 15 до 20 лет	0%	0%
Более 20 лет	60% (9 человек)	50% (7 человек)

Вывод: В 2020-2021 г. в ДОУ в начале года работали 17 педагогов, из них 14 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда. Укомплектованность педагогическими кадрами составляло - 100%. По уровню образования преобладают педагоги с высшим педагогическим образованием. По стажу работы педагогов, стаж которых более 20 лет. В 2020-2021 году воспитатели Исаева Ю.Е, Земская О.Е защитились на 1 категорию, воспитатели Гавердовская Г.В., Ларина И.А., Рябова Н.Г., Губина Н.И. подтвердили высшую категорию. В дальнейшем работа в этом направлении будет продолжена, для повышения квалификационного уровня педагогов. В следующем году педагог Кокорева О.А. планирует защищаться на 1 категорию.

Анализ результатов коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

Приоритетным направлением в работе МБДОУ «Детский сад № 48» является коррекция речевых нарушений воспитанников.

Детский сад работает по адаптированной программе для воспитанников с ОВЗ. В ДОУ создан и работает психолого-педагогический консилиум. В рамках консилиума ведется работа с детьми, отнесенными к группе риска, которым необходимо дополнительное коррекционное воздействие. Недостатком в работе в отчетном году следует считать отсутствие в штате дипломированного психолога, отсутствие оборудованных логопедических кабинетов у каждого учителя-логопеда.

В саду работают 3 группы коррекционной направленности: 1 старшая и 2 подготовительных для детей с тяжелыми нарушениями речи. Анализ работы учителей – логопедов показал, что проделана огромная работа по исправлению речевых нарушений различной этиологии и степени тяжести. У учителя-логопеда Тимониной Т.А. на начало года в старшей группе для детей ТНР из 17 человека, имеющих заключение ПМПК: 15 детей с ТНР; 2 ребенка с ЗПР. В течение года 1 ребенок выбыл и 1 ребенок прибыл. На конец учебного года: 2 ребенка ЗПР; 15 детей с ТНР. Всем детям рекомендовано продолжить обучение по адаптированной программе.

Учитель-логопед Голубкина О.Н. в подготовительных группах для детей ТНР из 30 человек: 26 человек ТНР, 4 человека ЗПР. На конец года 16 человек – речевое развитие в норме, 13 человек – рекомендовано продолжить занятия на логопункте и 1 ребенок остается на обучении по программе ЗПР.

Видны значительные результаты в работе учителей-логопедов.

- количество детей, обучавшихся в этих группах - 47
- количество выпущенных детей – 30;
- с хорошей развитой речью – 16;
- со значительными улучшениями – 13;
- без улучшений – 1

Рекомендовано направить:

- в массовую школу – 16
- в массовую школу с логопунктом – 13
- количество детей, выбывших в течение года – 2

Подводя итог: из детей с заключениями ПМПК города Рязани в результате коррекционного воздействия у 16 детей речевое развитие соответствует норме. Оставшиеся дети продолжают обучение в группах компенсирующей направленности.

В коррекционной работе использовались:

- программа Филичевой Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекция речевых нарушений М: Просвещение, 1993г.

- парциальная программа «Гомзяк О.С. «Говори правильно», Гном, 2013 г;
- учителя-логопеды создали сообщества в сети Интернет для онлайн общения с родителями;
- заполнение еженедельно индивидуальных тетрадей;
- посещение МО;
- участие в муниципальных конкурсах, проводимых ПМПК города Рязани
- В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО была создана развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов.

Результаты обследования уровня речевого развития к концу учебного года показали, что детей с высоким уровнем речевого развития стало – 64, со средним уровнем – 30% и с низким уровнем – 6%.

Результаты обследования приведены в таблице «График динамики речевого развития».

2020-2021 учебный год	Уровни речевого развития детей		
	Высокий	Средний	Низкий
Начало (сентябрь)	18%	46%	36%

Конец (май)	64%	30%	6%
-------------	-----	-----	----

Общий вывод по первому разделу годового плана.

В целом работу коллектива детского сада можно оценить как удовлетворительную. Многое сделано и это показал анализ результатов работы за предыдущий учебный год.

Анализ заболеваемости снизился т.к. в детском саду созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, педагогами используются здоровые берегающие технологии, проводится витаминизация, соблюдаются правила и нормы СанПиН, согласно графику проводятся осмотр детей врачами-специалистами, делаются прививки. Но все же задача сохранения и укрепления физического и психического здоровья стоит остро и коллектив будет продолжать работать над ней в следующем 2021-2022 учебном году.

Хорошие результаты показали дети в усвоении основной общеобразовательной программы. Процент усвоения общеобразовательной программы составляет 77,5%. Педагоги детского сада в течение года вели систематическую и планомерную работу по разностороннему развитию детей, через непосредственную образовательную деятельность, проектную деятельность. А так же вопросы развития и воспитания дошкольников педагоги детского сада решали в тесном сотрудничестве с родителями, привлекая их в жизнь детского сада. Родители активно помогали в создании развивающей среды в группах детского сада, принимали участие в конкурсах различного уровня. Но хотелось бы расширить круг родителей активно принимающих участие в жизни дошкольного учреждения. Эта задача будет решаться и в следующем 2021 – 2022 учебном году.

Так же детский сад сотрудничает с учреждениями культуры Рязанской областной детской библиотекой, принимая активное участие в конкурсах, проводимых библиотекой. Как было сказано выше оценить работу коллектива можно как удовлетворительную, но, тем не менее, перед коллективом ДООУ стоят задачи не останавливаться на достигнутом, а именно искать и находить новые формы и методы в работе с дошкольниками, родителями; продолжится работа по коррекционному направлению с детьми с ТНР; будет проводиться работа по внедрению в практику программы воспитания, которая является частью основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 48». Продолжится работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ НА 2021– 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

РАЗДЕЛЫ ГОДОВОГО ПЛАНА.

1. Цели и задачи работы ДОУ на 2021 – 2022 уч. год
2. Сведения о педагогических работниках.
3. Содержание блоков основных мероприятий годового плана
 - 3.1. Информационно – аналитическая деятельность
 - 3.2. Организация открытых смотров педагогической деятельности
 - 3.3. Организационно-методическая работа ДОУ
 - 3.4. Изучение и контроль деятельности ДОУ
 - 3.5. Работа с родителями
 - 3.6. Взаимодействие ДОУ с социумом
4. Административно-хозяйственная деятельность в ДОУ
5. Воспитательная и оздоровительная работа в ДОУ
 - 5.1. Физкультурно-оздоровительная работа
 - 5.2. Организация культурно-досуговой деятельности с воспитанниками
6. План работы ДОУ по пожарной безопасности на 2021-2022 учебный год
7. План работы ДОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма на 2021-2022 уч. год.

1. Цели и задачи работы ДОУ на 2021-2022 учебный год

Цель: создание эффективного образовательного пространства, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Внедрить Рабочую программу воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач в ДОУ.
2. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
3. Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.
4. Формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством»

Предполагаемые результаты

Повышение качества образовательной работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДОУ, осуществление духовно-нравственного воспитания детей в процессе освоения ими всех образовательных областей.

2. СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

В образовательной организации работают 17 педагогических работников; квалификационные категории имеют 8 человек (47%), из них высшую 5 человек (29%), первую 3 человека (18%).

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Образование	Стаж работы		Квалификационная категория
			общий	педагогический	
1.	Алхасова Зульфия Назимовна	Высшее профессиональное	4 месяца	4 месяца	Без категории
2.	Батина Татьяна Евгеньевна	Высшее профессиональное	17 лет	7 лет	Первая (2020 год)
3.	Богодурова Ирина Владимировна	Высшее профессиональное	8 лет 6 месяцев	5 месяцев	Без категории
4.	Вирцева Мария Михайловна	Высшее профессиональное	2 года 4 месяца	4 месяца	Без категории
5.	Гавердовская Галина Вячеславовна	Высшее профессиональное	35 лет	35 лет	Высшая (2020 год)
6	Голубкина Ольга Николаевна	Высшее	18 лет	6 лет	СЗД (2018 год)
7	Губина Надежда Ивановна	Высшее	24 года	18 лет	Высшая (2021 год)
8	Исаева Юлия	Высшее	13 лет	2 год 5	Первая категория

	Евгеньевна			месяцев	(2020 год)
9	Земская Ольга Евгеньевна	Среднее специальное	9 лет	2 год 5 месяцев	Первая категория (2020 год)
10	Зайцева Юлия Владимировна	Среднее профессиональное	3 года 2 месяца	10 месяцев	Без категории
11	Широбоких Елена Владимировна	Среднее профессиональное	14 лет 2 месяца	11 лет 7 месяцев	Без категории
12	Ларина Ирина Алексеевна	Высшее профессиональное	30 лет	27 год	Высшая (2020 год)
13	Кокорева Ольга Алексеевна	Среднее профессиональное	3 года	3 года	Без категории
14	Макарова Юлия Георгиевна	Среднее профессиональное	23 года 7 месяцев	6 лет	СЗД (2018 год)
15	Ногинкина Татьяна Николаевна	Среднее профессиональное	28 лет	26 лет	Высшая (2018 год)
16	Рябова Наталья Георгиевна	Высшее	15 лет	10 лет	Высшая (2021 год)
17	Тимонина Татьяна Александровна	Высшее профессиональное	29 лет	29 лет	СЗД (2018 год)

Прохождение курсов педагогами в 2021-2022гг

№ п/п	ФИО педагога	Переподготовка	Повышение квалификации	Примечание
1	Алхасова Зульфия Назимовна		2021г.	
2	Батина Татьяна Евгеньевна		2023г.	
3	Богодурова Ирина Владимировна		2021г.	
4	Вирцева Мария Михайловна		2023г.	
5	Гавердовская Галина Вячеславовна		2021г.	
6	Голубкина Ольга Николаевна		2023г.	
7	Губина Надежда Ивановна		2021г.	
8	Исаева Юлия Евгеньевна		2022г.	
9	Земская Ольга Евгеньевна		2021г.	
10	Зайцева Юлия Владимировна	РГУ им. С.А. Есенина, 2021год	2024г.	
11	Широбоких Елена Владимировна		2022г.	
12	Кокорева Ольга Алексеевна		2020г.	
13	Ларина Ирина Алексеевна		2021г.	
14	Макарова Юлия Георгиевна		2023г.	
15	Ногинкина Татьяна Николаевна		2021г.	
16	Рябова Наталья Георгиевна		2021г.	
17	Тимонина Татьяна Александровна		2022г.	

3. СОДЕРЖАНИЕ БЛОКОВ ГОДОВОГО ПЛАНА ДОУ НА 2021 – 2022 УЧ.ГОД

3.1.ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ

№ п\п	содержание основных мероприятий	сроки проведения	исполнитель
1	Подведение итогов деятельности ДОУ за 2020 – 2021 учебный год, анализ проделанной работы, подведение итогов и выводов: -проблемный анализ деятельности образовательного учреждения по направлениям: анализ воспитательно-образовательного процесса в ДОУ; -анализ состояния материально – технической базы; - анализ реализации инновационных технологий в ДОУ - анализ заболеваемости детей и др. Определение ключевых направлений работы учреждения на 2021 – 2022 учебный год, составление планов по реализации данной работы.	Июнь-август	Зам.зав. по ВМР Педагоги ДОУ Медсестра
3	Составление перспективных планов воспитательно-образовательной работы педагогов	август	Педагоги ДОУ
4	Проведение инструктажей, и др. форм информационно – аналитической деятельности Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: дети, родители, педагоги	в течение года	Заведующий Зам. зав. по ВМР

3.2.ОРГАНИЗАЦИЯ ОТКРЫТЫХ СМОТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(взаимное посещение НОД, обмен опытом)

№	ФИО педагога	должность	Сроки проведения	Примечание
1	Алхасова З.Н.	воспитатель	Октябрь 2021	
2	Голубкина О.Н.	Учитель-логопед	Ноябрь 2021	
3	Батина Т.Е.	Музыкальный руководитель	Декабрь 2021	
4	Кокорева О.А.	воспитатель	Январь 2022	
5	Зайцева Ю.В.	воспитатель	Февраль 2022	
6	Вирцева М.М.	воспитатель	Февраль 2022	

7	Богодурова И.В.	воспитатель	Март 2022	
8	Широбоких Е.В.	воспитатель	Март 2022	
9	Макарова Ю.Г.	воспитатель	Апрель 2022	
10	Тимонина Т.А.	Учитель-логопед	Апрель 2022	

3.3.ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ДОУ

Педагогический совет № 1 (август)

Тема: «Планирование и организация педагогической деятельности на 2021-2022 учебный год».

Цель: Утверждение годового плана работы на 2021 – 2022 учебный год. Подготовка к новому учебному году.

Повестка:

1. Итоги работы за 2020-2021 учебный год. Обсуждение и принятие решения о реализации представленного годового плана на 2021-2022 учебный год;
3. Ознакомление с учебным планом и расписанием занятий на 2021-2022 учебный год;
4. Ознакомление с планом работы по профилактике ДТП и пожарной безопасности на 2021 – 2022 учебный год;
5. Утверждение рабочих программ на 2021-2022 учебный год;
6. Утверждение Программы развития и воспитания.

Педагогический совет № 2 (ноябрь)

Тема: ««Создание условий в ДОУ для полноценного физического и психического здоровья дошкольников»

Повестка:

1. Анализ эффективности используемых форм и методов организации работы в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.
2. Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.
3. Поиск эффективных форм, инновационных подходов и новых технологий при организации работы ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

Педагогический совет № 3 (февраль)

Тема: «Формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственного развития и воспитания»

Повестка:

1. Совершенствование работы по формированию духовно-нравственного воспитания дошкольников в ДОУ через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и культурному наследию родного края.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации через использование методов и форм организации образовательного процесса духовно-нравственного воспитания.
3. Развитие интеллектуальной и творческой активности педагогов.

Педагогический совет № 4 (май)

Тема: «Анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ за 2021-2022 учебный год»

Повестка:

1. Вступительное слово «Итоги учебного года»

2. Обсуждение проекта годового плана на 2022-2023 учебный год и плана организации летней оздоровительной работы на 2021-2022 учебный год.
3. Анализ работы по развитию речи детей и реализации познавательной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания у дошкольников.

СЕМИНАРЫ, КОНСУЛЬТАЦИИ, КРУГЛЫЙ СТОЛ, МАСТЕР-КЛАСС

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Семинар-практикум: «Как воспитать в детях бережное отношение к природе»	октябрь	Воспитатель Кокорева О.А.
2	Викторина «Родной край люби и знай»	декабрь	Воспитатель Широбоких Е.В.
3	Круглый стол « Посеять в детских душах доброту»	апрель	Воспитатель Богодурова И.В.
4			

3.4. ИЗУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

№ п\п	содержание основных мероприятий	сроки проведения	исполнитель
	Планирование деятельности администрации ДОУ по контролю на 2021 -2022 учебный год (по функциональным обязанностям) ☐ Контроль за функционированием ДОУ в целом ☐ Контроль за воспитательно - образовательной работой в ДОУ ☐ Контроль за оздоровлением и физическим развитием детей ☐ Контроль за состоянием материально – технического состояния ДОУ	в течение года	Заведующий
	Планирование контроля на 2021 – 2022 учебный год ☐ Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей ☐ Осуществление образовательного процесса, уровень развития детей ☐ Организация питания ☐ Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня ☐ Организация режима дня ☐ Мониторинг заболеваемости, посещаемости детей ☐ Состояние документации в группе	Постоянно Постоянно Постоянно Постоянно Постоянно Ежемесячно Ежеквартально	Заведующий

3.5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	содержание основных мероприятий	сроки проведения	исполнитель
1	Формирование личных дел детей, вновь поступивших в детский сад. Анализ семей воспитанников.	сентябрь	Заведующий Зам.зав. по ВМР
2	Индивидуальные беседы с родителями. Оформление информационных стендов для родителей.	сентябрь	Воспитатели
3	Дни открытых дверей (в зависимости от эпидемиологической обстановки или онлайн)	Октябрь Апрель	Педагоги ДОУ
4	Родительские собрания	в течение года	Педагоги ДОУ
5	<u>Выставки</u> ☐ Выставка поделок «Дары осени» ☐ Выставка поделок «Подарки для Деда Мороза» ☐ Творческая мастерская «Вместе с папой мастерим» - Выставка рисунков «Моя мамочка» ☐ Выставка рисунков и поделок, посвященных Дню космонавтики ☐ Выставка рисунков «Этот День Победы!»	октябрь декабрь февраль март апрель май	педагоги ДОУ
6	<u>Праздники , развлечения, досуги</u> ☐ ☐ «День знаний» ☐ ☐ «Это мамин день!» ☐ ☐ Новогодний утренник • Колядки ☐ ☐ Праздник, посвящённый дню защитника Отечества. • Масленица ☐ ☐ «Конкурс хозяюшек». ☐ ☐ День Победы • Выпускной: «До свиданья, детский сад!» ☐ ☐ «Летний праздник, посвящённый Дню защиты детей»	В течение года	Музыкальный руководитель Педагоги ДОУ

7	Консультации: ☐ «Правила безопасности для детей. ☐ Безопасность на дорогах» ☐ «Адаптация ребенка в детском саду» ☐ «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями» ☐ «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» ☐ «Игрушка в жизни ребёнка» ☐ «Как провести выходной день с детьми» ☐ «Игры, которые можно провести дома» ☐ «Ребёнок и книга» ☐ Правильное питание детей дошкольного возраста ☐ «Отец как воспитатель»	В течение года	Педагоги ДОУ
8	Помощь родителей учреждению ☐ Участие в субботниках ☐ Участие в ремонте группового помещения ☐ Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ ☐ Участие родителей в подготовке и проведении совместных праздников, развлечений, проекта.	в течение месяца	Зам.зав. по АХР педагоги ДОУ Зам.зав. по ВМР

3.6. Взаимодействие ДОУ с социумом

Наименование организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Сроки
Образование		
Областная детская библиотека	участие в конкурсах	в течение года
Медицина		
Поликлиника № 1	Проведение медицинского обследования	в течение года
Безопасность		
Пожарная часть	Участие в конкурсах по ППБ, проведение развлечений	апрель
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, конкурсах, проведение развлечений	в течение года

4. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ

Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
Контроль за санитарным состоянием помещений, территории, тепловым режимом, состоянием игрового материала, постельного белья, мебели	в течение года	Ст. медсестра воспитатели
Проверка освещения и теплового режима	в течение года	Зам. по АХР

Обогащение предметно-развивающей среды ОУ	в течение года	Заведующий Зам. по ВМР
Контроль за уборкой территории от снега	декабрь	Зам. по АХР
Подготовка Учреждения к проведению Новогодних утренников	декабрь	Зам. по АХР Заведующий
Организация субботников по благоустройству территории детского сада	Октябрь апрель	Заведующий Зам. по АХР
Подготовка материалов для ремонтных работ и благоустройству	май	Зам. по АХР
Завоз песка	апрель	Зам. по АХР
Посадка цветников и огорода	май	Зам. по АХР Заведующий воспитатели групп
Контрольная проверка состояния огнетушителей	март	Зам. по АХР

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

5.1. ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Содержание мероприятий	Сроки	Ответственный
Неделя здоровья	Апрель	педагоги ДОУ
Мама, папа, я – спортивная семья	январь	
Спортивное развлечение «Преодолей себя»	февраль	педагоги ДОУ
Всемирный день здоровья «Вместе, дружно на зарядку становись»- флешмоб	Апрель	педагоги ДОУ инструктор ФК
Спортивное развлечение «Народные подвижные игры».	май	педагоги ДОУ

5.2. ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ

Содержание мероприятий	Сроки	Ответственный
«День знаний»	сентября	педагоги ДОУ
«Осень золотая»	октябрь	
«Это мамин день!»	ноябрь	
Новогодний утренник	декабрь	
«Праздник, посвящённый дню защитника отечества	февраль	
«Праздник, посвящённый международному женскому дню.	март	
«Широкая масленица»	март	
Развлечение, посвященное Дню космонавтики	апрель	
Тематический утренник «Этот День Победы»	май	
«Праздник, посвященный выпуску дошкольников в школу»	Апрель-май	
«Летний праздник, посвящённый Дню защиты детей»	Июнь	

6. План работы ДОУ по пожарной безопасности на 2021-2022 учебный год

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Работа с сотрудниками</i>			
1	Проведение инструктажей с сотрудниками по пожарной безопасности	В течение года	Заведующий
2	Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара	Октябрь апрель	Заведующий Зам.зав. по АХР
3	Инструктажи (Новогодний)	декабрь.	Заведующий Зам.зав. по АХР
<i>Работа с детьми</i>			
1	Беседы: • Почему горят леса? • Безопасный дом • Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате • Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет • Если дома начался пожар? • Опасные предметы	В течение года	воспитатели
2	Подвижные игры: • «Пожарные на учениях» • «Самый ловкий» • «Быстрые и ловкие • «Окажи помощь пострадавшему при пожаре»	В течение года	воспитатели

3	Игра занятие: ☐ «Утром, вечером и днем, осторожен будь с огнем» ☐ «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых». ☐ «Пожар» ☐ «Конструкторское бюро» создание пожарных машин любым способом – рисунок, лепка, аппликация, конструктор.	Ноябрь Февраль Март	воспитатели
4	Сюжетные игры: ☐ Инсценировка «Кошкин дом» ☐ Пожарная часть	В течение года	воспитатели
5	Дидактические игры: ☐ «Опасные ситуации» ☐ «В мире опасных предметов» ☐ «Хорошо – плохо» ☐ «Служба спасения: 101, 102, 103, 112» ☐ «Горит – не горит» В течение года - Воспитатели ☐ «Собери картинку» ☐ «О чем говорит знак» ☐ «Что нужно пожарному» ☐ «Играем в профессии» ☐ «Безопасность в доме»	В течение года	воспитатели
6	Художественная литература: ☐ С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» ☐ Е. Хоринская «Спичка-невеличка» ☐ А. Шевченко «Как ловили уголька» ☐ Л. Толстой «Пожарные собаки» ☐ Загадки, пословицы, поговорки	В течение года	воспитатели
7	Оформление выставки детских рисунков «Не шути с огнем»	январь	воспитатели
8	Познавательная викторина: ☐ «Знаешь ли ты правило пожарной безопасности» ☐ «Огонь - враг или друг?»	декабрь Март	воспитатели
9	Экскурсии и целевые прогулки В прачечную – знакомство с электроприборами	В течение года	воспитатели
Работа с родителями			
1	Оформление уголка безопасности с консультациями	В течение года	воспитатели
2	Консультации: ☐ «Экстремальная ситуация ПОЖАР» ☐ «Как избежать травм». ☐ «Обучение детей правилам поведения: «Один	В течение года	воспитатели

**7. План работы по предупреждению
детского дорожно-транспортного травматизма
на 2021-2022 учебный год**

Цели:

Пропаганда знаний безопасности дорожного движения и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Основные задачи:

1. Формирование у воспитанников устойчивых навыков соблюдения правил дорожного движения и общественного правосознания.
2. Привлечение родителей к участию в пропаганде среди детей правил безопасного поведения на улицах и дорогах.
3. Обеспечение безопасности юных участников дорожного движения, недопущение фактов дорожно-транспортных происшествий среди воспитанников.

1	Рассматривание иллюстраций и фотографий по ПДД	в течение года	воспитатели
2.	Чтение художественной литературы	в течение года	воспитатели
3.	Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций по закреплению ПДД	в течение года	воспитатели
4.	Организованная образовательная деятельность с детьми по профилактике ПДД	ежемесячно	воспитатели
5.	Беседы с воспитанниками: ☐ Моя улица; ☐ Пешеходный переход; ☐ Транспорт; ☐ Аккуратность гололёд на дороге вас спасёт; ☐ Дорога не место для игр; ☐ Какие бывают машины; ☐ Что такое светофор; ☐ Правила поведения в общественном транспорте; ☐ Я велосипедист!; ☐ Правила дорожные, которые нужно знать; ☐ Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»; ☐ Правила эти запомним друзья!	в течение года	воспитатели
6.	Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	ежемесячно	воспитатели
7.	Целевые прогулки и наблюдения по ПДД ☐ Наблюдение за движением транспорта; ☐ Рассматривание видов транспорта; ☐ Прогулка к перекрестку.	в течение года	воспитатели
8.	Минутки безопасности	ежедневно	воспитатели
9.	Конкурс детских рисунков по ПДД «Безопасные дороги детям»	сентябрь	воспитатели

10.	Кулинарный онлайн-конкурс «Вкусный дорожный знак»	апрель	Зам.зав. по ВМР
11.	Досуги и развлечения: «Кто это: пешеход, водитель или пассажир?» «Идем в гости к зебре» « Грамотный пешеход»	сентябрь май	воспитатели
12.	Вопрос для обсуждения на общем родительском собрании: «Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения»	Сентябрь	воспитатель
13.	«Как знакомить детей с правилами дорожного движения» «Чем опасен гололед»	октябрь февраль	воспитатели
14.	Оформление папок-передвижек: «Дети и дорога» «Как правильно перевозить детей в автомобиле»	в течение года	воспитатели
15.	Памятка для родителей «Значение светоотражающих элементов Как знакомить детей с правилами дорожного движения» «Чем опасен гололед» «Учить безопасности – это важно»	Ноябрь октябрь февраль апрель	Воспитатели
16.	Оформление папок-передвижек: «Дети и дорога» «Как правильно перевозить детей в автомобиле»	В течение года	воспитатели
17.	Анкета для родителей «Безопасность наших детей на улицах города»	октябрь	Зам.зав. по ВМР
18.	Привлечение родителей к участию в мероприятиях по предупреждению ДДТТ (игры, конкурсы, экскурсии, пропагандистские акции и т.д.).	В течение года	Ответственный по ПДД